

## 彰化縣縣立合興國民小學 111 學年度第一學期二年級領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標					

1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。
2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。
3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。
5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。
6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。
8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
9. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。
10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。
12. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
13. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。
14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。
15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。
17. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。
18. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。
19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。

	<p>20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</p> <p>22. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p> <p>23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。</p> <p>24. 能運用句型「(人／物) 佇 (佗位) 的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。</p> <p>25. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> <p>26. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</p> <p>27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p> <p>29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

生命教育

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。	一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。 3. 句型練習 (1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「我今仔日足(情緒形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！  活動二：課文接力賽 老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			識閩南語文的文字書寫。					
第二週	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 語詞造句</p> <p>(1) 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>3. 語詞延伸</p> <p>參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。</p> <p>活動五：口是心非</p> <p>老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。</p> <p>3. 發下學習單，請學生回家完成。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第三週	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家</p>	<p>能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</p>	<p>活動八：發表學習單</p> <p>老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。</p> <p>活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。</p> <p>2. 參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>3. 老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。</p> <p>活動十：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>2. 老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。</p> <p>3. 參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。</p> <p>活動十一：猜表情</p> <p>老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。</p>	量	
第四週	<p>一、我的心情 1. 歡喜的代誌</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p> <p>活動十二：複習一</p> <p>1. 老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 1」的內容，再舉手發表答案。</p> <p>3. 老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。</p> <p>活動十三：團隊賓果</p> <p>1. 老師進行分組，各組將第五課語詞圖卡正面排成 5X5 的賓果矩陣。各組可決定重複的張數及排列方式。</p> <p>2. 老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。</p> <p>活動十四：我來演你來猜</p> <p>1. 老師將全班分成六組，每組抽一個第一課的情緒語詞。</p> <p>2. 各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		緒語詞)，讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？ 3. 例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話： 阿美：你哪會一个面懊嘟嘟咧？ 阿珍：因為阿明共我創治啦！ 4. 各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。  活動十五 看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。 4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。  三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。			
第五週	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的主要語詞。	一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。) 4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			<p>表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>			<p>活動二：拍手</p> <p>全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。</p>		
第六週	<p>二、歡迎來阮兜</p> <p>2. 狗蟻 in 兜</p>	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。</p> <p>2. 語詞造句</p> <p>(1) 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：猜猜看</p> <p>老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> <p>2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p>家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

					3 發下學習單，請學生回家完成。			
第七週	二、歡迎 來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。  活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2. 老師做示範並指導學生進行句型練習。 3. 學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行句型的造句練習。  活動十：聽看覓 1. 老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。  活動十一：對對碰 請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。  三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第八週	二、歡迎 來阮兜 3. 露螺	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 (1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：	口語評量 態度評量 表演評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。



		<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	口語表達。		<p>將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：炸彈來了</p> <p>1. 老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。</p> <p>2. 老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。</p> <p>3. 遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。</p>		
第九週	<p>二、歡迎來阮兜</p> <p>3. 露螺</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。</p> <p>3. 語詞造句</p> <p>(1) 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>4. 語詞延伸</p> <p>參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。</p> <p>活動五：買東西</p> <p>老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1. 可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有囡啥物家具？」再問：「客廳有囡電視的請擡手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p>家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

			4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			<p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3. 老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> <p>2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第二課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。</p> <p>3. 老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。</p> <p>4. 發下學習單，請學生回家完成。</p>		
第十週	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</p>	<p>活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。</p> <p>活動九：臆謎猜</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。</p> <p>2. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。</p> <p>活動十：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。</p> <p>2. 老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。</p> <p>3. 老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。</p> <p>活動十一：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。</p> <p>活動十二：誰要站起來？</p> <p>1. 老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。</p> <p>2. 老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。</p> <p>3. 被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。</p> <p>活動十三：複習二</p> <p>1. 老師帶領學生複習第二、三課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
第十一週	二、歡迎來阮兜	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p>	<p>能複習「歡迎來阮兜」</p>	<p>活動十三：複習二</p> <p>1. 老師帶領學生複習第二、三課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己</p>	<p>口語評量</p>	<p>家庭教育家 E7 表達</p>

	3. 露螺	<p>字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。</p>	<p>家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。</p> <p>3. 老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。</p> <p>活動十四：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。</p> <p>活動十五：搶答遊戲</p> <p>老師先將第二、三課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>	<p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>對家庭成員的關心與情感。</p>
第十二週	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>能正確朗讀課文並認讀課文中的主要語詞。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭髮軟閣幼。</p> <p>4. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

		<p>的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>			<p>(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：趣味念課文</p> <p>全班分兩組，一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀呀伊比伊比呀，白閣芳，伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔嬌噹噹……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。</p>		
第十三週	<p>三、美麗的世界</p> <p>4. 玉蘭花</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 語詞造句</p> <p>(1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：雙雙對對</p> <p>運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>3. 語詞延伸</p> <p>參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

			南語文語句和短文的興趣。			法。  活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2. 老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。 3. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 4. 發下學習單，請學生回家完成。		
第十四週	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。  活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 學生分組，組員輪流抽圖卡，並根據抽到的語詞來造句。 3. 最後，老師可請自願的學生上臺發表造句。  活動十：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。 2. 參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。  三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十五週	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2	能正確朗讀課文並認讀課文中的主要語詞。	一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。	口語評量 態度評量 表演評	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做

		<p>懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		<p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來揣你。</p> <p>4. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：心臟病</p> <p>1. 全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。</p> <p>2. 全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。</p> <p>3. 各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩 2~3 輪。</p> <p>4. 請學生在家裡、花園、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？</p>	<p>量</p> <p>遊戲評</p> <p>量</p>	<p>出道德判斷</p> <p>以及審美判</p> <p>斷，分辨事實</p> <p>和價值的不同。</p>
第十六週	<p>三、美麗的世界</p> <p>5. 蟲的世界</p>	<p>1</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 語詞造句</p> <p>(1) 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2) 由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。</p> <p>(3) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：蟲蟲小百科</p> <p>老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。</p> <p>活動六：語詞運用</p>	<p>聽力評</p> <p>量</p> <p>口語評</p> <p>量</p> <p>態度評</p> <p>量</p> <p>遊戲評</p> <p>量</p> <p>作業評</p> <p>量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日</p> <p>常生活中培</p> <p>養道德感以</p> <p>及美感，練</p> <p>習做出道德</p> <p>判斷以及審</p> <p>美判斷，分</p> <p>辨事實和價</p> <p>值的不同。</p>

			<p>步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>3. 語詞延伸</p> <p>參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。</p> <p>活動八：唱雙簧</p> <p>1. 老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下：</p> <p>甲：哎哟喂！啥人共糖仔園遮咧生狗蟻？</p> <p>乙：生狗蟻啊生狗蟻。</p> <p>甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。</p> <p>乙：共擲掉啊共擲掉。</p> <p>2. 發下學習單，請學生回家完成。</p>			
第十七週	<p>三、美麗的世界</p> <p>5. 蟲的世界</p>	1	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p>	<p>活動九：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。</p> <p>活動十：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>2. 進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。</p> <p>3. 蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。</p> <p>活動十一：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。</p> <p>2. 老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>活動十二：九宮格賓果</p> <p>1. 學生自備一張紙，老師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容)，讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。</p> <p>2. 老師隨機念誦語詞，學生聽到語詞後，一邊複誦一邊在紙上圈選對應的</p>	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

					語詞，如果紙上沒有老師所念的語詞，就不用圈選。 3. 最先連成五條線者勝利，可獲得獎勵			
第十八週	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。	活動十三：複習三 1. 老師帶領學生複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。 2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「覘相揣」的內容，並分組討論答案。 3. 各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。 4. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。  活動十四：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。  活動十五：語詞搶答 老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。  活動十六：做伙來複習 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。 2. 老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本單元所學。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十九週	來唱囡仔歌——蠔仔	1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2. 能運用句型「(人/物) 佇 (佗	一、引起動機 老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠔仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這個時陣，你會起來拍蠔無？」；又問：「是按恁你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠔仔」。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。



		<p>握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。</p> <p>3. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p>	<p>2. 老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。</p> <p>(1) 「蠓」，聲母為「b」。</p> <p>(2) 「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。</p> <p>(3) 「暗」為鼻音韻尾「am」。</p> <p>(4) 「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。</p> <p>3. 老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。</p> <p>活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。</p> <p>2. 待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。</p> <p>活動三：蠓仔佇佗位</p> <p>1. 老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」</p> <p>2. 老師在黑板寫上：「(人／物)佇(啥物)的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」</p> <p>3. 待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置(如：頭、肩膀、腳等身體部位)，問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生練習句型。</p> <p>4. 老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
<p>第廿週</p>	<p>來聽因仔古——水仙花的由來</p>	<p>1</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情</p>	<p>◎Ac- I -2 生活故事</p> <p>◎Bf- I -2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1. 能理解本課繪本故事的内容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</p> <p>2. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>3. 能在課堂上使用閩南</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。</p> <p>2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：看圖我上塹</p> <p>準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽因仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。</p> <p>1. 將學生分成六組，限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。</p> <p>2. 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		語文和老師、同學進行問答或討論。	<p>活動二：in 咧講啥物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。</li> <li>2. 請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。</li> <li>3. 請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時 5 分鐘。</li> <li>4. 討論結束，發下「我是評判」評分表(見 P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。</li> <li>5. 各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。</li> <li>6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。</li> <li>2. 進行「水仙花的由來」人物分析： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。</li> <li>(2) 請學生討論表中 1 的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。</li> <li>(3) 經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格 2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。</li> <li>(4) 老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內容，並引導討論方向。</li> </ol> </li> </ol>		
第廿一週	咱來認捌字	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師先問學生：「恁敢知影做伙意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：意思接近的字詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。</li> <li>2. 句型練習</li> </ol> <p>老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動二：意思倒反的字詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師解說「內底↔外口」、「芳↔臭」、「濟↔少」的語意，並讓學生認讀。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

					<p>2. 句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

## 彰化縣立 合興 國民小學 111 學年度 第二學期 二年級 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</li> <li>2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</li> <li>3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</li> <li>4. 能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</li> <li>6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</li> <li>7. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。</li> <li>9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</li> <li>10. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。</li> <li>12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</li> <li>13. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。</li> <li>15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</li> <li>16. 能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</li> </ol>				
領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				

	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
融入之重大議題	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	一、來食好食物 1. 來買菜喔	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 問學生：「恁敢捌佢厝裡的人，去菜市仔買菜？」(你曾跟家人到菜市场買菜嗎?) 引導學生使用句型「我捌/毋捌佢厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 2. 老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。 3. 解說課文內容跟語詞。 4. 根據課文提問。 5. 參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」;「透」的相關語詞。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	一、來食好食物 1. 來買	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。	能辨識生活中常見的	(二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。	口語評量 聽力評	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人

	菜喔		<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p>	<p>2. 視學生程度，可補充「語詞造句」。</p> <p>3. 請學生撕下書後圖卡，進行「來點菜」遊戲：</p> <p>(1) 由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。</p> <p>(2) 老師從舉圖卡的學生中指名，請他使用閩南語念出圖卡中的蔬菜名。</p> <p>(3) 正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到5種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。</p> <p>4. 提醒學生收好圖卡，下一堂課要繼續使用。</p> <p>(三) 活動三：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。</p> <p>2. 將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。</p> <p>3. 請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，可以將對話中的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語。</p>	量	際關係。
第三週	一、來食好食物 1. 來買菜喔	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能運用句型「(啥物人)+上佢意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語应用能力。</p> <p>2. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用</p>	<p>(五) 活動五：做伙來練習</p> <p>1. 複習本課課文及「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 說明「做伙來練習」的操作方式，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。</p> <p>3. 指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲，老師從旁觀察協助。</p> <p>4. 遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。</p> <p>5. 參考「教學補給站」，帶領學生認識更多的蔬菜語詞。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。</p> <p>2. 老師公布答案，然後進行講解。</p> <p>(七) 活動七：愛款啥物菜</p> <p>1. 發下學習單(參見 P137)。</p> <p>2. 播放 CD2 讓學生聆聽音檔後作答。</p> <p>3. 請學生舉手搶答，若無人答對，則再聽一次音檔。重複以上程序，直到有人全部答對為止。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本課教學內容。</p>	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					於日常溝通互動之中。			
第四週	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>一、引起動機：看影片動頭殼</p> <p>1. 引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，請學生仔細觀看影片。</p> <p>2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode 播放影片。</p> <p>3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。</p> <p>3. 參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。</p> <p>2. 學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第五週	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1</p>	<p>能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1. 複習本課課文。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞。</p> <p>3. 請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</p> <p>(1) 老師念：「攞仔」學生須快速舉起「攞仔」圖卡並大聲複誦。</p> <p>(2) 若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p> <p>4. 請學生收好書後書後圖卡，下一節課再帶來使用。</p> <p>5. 視學生程度，補充「語詞造句」。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。		1. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。  (五) 活動五：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。 2. 學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。 3. 老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具語詞替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。		
第六週	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。	(六) 活動六：做伙來練習 1. 複習「輕鬆學語詞」。 2. 說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 3. 學生兩兩一組互相分享自己的答案。 4. 徵求自願同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？ 5. 發下學習單(參考本書 P138)，請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師公布答案，並引導學生說出完整的句子。  (七) 活動七：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2. 徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 3. 請學生認念課本中其他不是答案的餐具名稱。 4. 補充「教學補給站」的「謎猜」。  (八) 活動八：心臟病 1. 全班分成若干組進行遊戲(建議 4 人一組)，組內成員各伸出一隻手相疊。 2. 各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 3. 被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。	口語評量 聽力評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1	能複習「來食好食物」單元中常見	(九) 活動九：複習一之 1 1. 複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。 2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論	態度評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。



			<p>生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。</p>	<p>答案。</p> <p>3. 各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。</p> <p>4. 參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全的常識。</p> <p>(十) 活動十：複習一之 2</p> <p>1. 說明「佗位無仝款」的作答原則後，接著分組討論答案。</p> <p>2. 各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物)變做(啥物)」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。</p> <p>3. 各組發表時，其他學生可製造人體音效：</p> <p>(1) 若答案正確，拍手並說：「恭喜你，講著矣。」</p> <p>(2) 若答錯，手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」</p> <p>(十一) 活動十一：看圖聽故事</p> <p>1. 播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式(國/臺/關閉)。</p> <p>2. 藉由提問，引導學生理解故事內容。</p> <p>三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	聽力評量	
第八週	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-I-2 藝術欣賞。</p>	<p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>一、引起動機：看影片激頭殼</p> <p>1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。</p> <p>2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。</p> <p>3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。</p>	態度評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		<p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念唱課文，提升學生對課文的熟悉度並精熟課文。</p> <p>2. 待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>		
第九週	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1. 複習本課課文。</p> <p>2. 老師詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？(今天天氣是晴天？還是多雲?)」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。</p> <p>3. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦。</p> <p>4. 解說語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>5. 老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。</p> <p>6. 視學生程度，補充「語詞造句」。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(五) 活動五：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並念讀。</p> <p>2. 老師講解對話內容。</p> <p>3. 學生兩兩一組，準備書後圖卡，輪流抽圖卡，進行對話練習。</p> <p>4. 請學生收好圖卡，下一節課再繼續使用。</p> <p>(六) 活動六：臆謎猜</p> <p>1. 詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p> <p>3. 若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十週	二、奇妙	1	1-I-1 能聽辨閩南	Aa-I-1	1. 能運	(七) 活動七：做伙來練習	口語評	品德教育

	<p>的大自然 3. 月娘變魔術</p>		<p>語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。</p>	<p>1. 依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。 3. 請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。</p> <p>(八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2. 協助學生完成學習單(參考本書 P139)。</p> <p>三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。 2. 請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1) 老師念：「月娘」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。 (2) 若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p>	<p>量聽力評量</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十一週</p>	<p>二、奇妙的大自然 4. 西北雨</p>	<p>1</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bf-I-1</p>	<p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>一、引起動機：看影片激頭殼 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，九仔說的是理由是真的嗎？接著請同學注意觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？(這是什麼？我們什麼時候會用到?)」以引導學生說出「落雨天(下雨天)」或「好天(晴天)」。老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？(今天的天氣如何?)」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。 2. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生讀課文。</p>	<p>態度評量 口語評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>表演藝術。</p> <p>◎Bf-I-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		<p>3. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>4. 參考「教學補給站」，補充「囡仔歌」〈天烏烏〉。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。</p> <p>2. 待學生皆熟悉律動後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>		
第十二週	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1. 複習本課課文。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「恰意」或「無恰意」回答，並說明原因。最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。</p> <p>4. 視學生程度補充「語詞造句」。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。</p> <p>(五) 活動五：臆謎猜</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p> <p>2. 透過「謎猜」的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。</p>	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2</p>	1. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天	<p>(六) 活動六：做伙來練習</p> <p>1. 複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2. 依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>3. 指引學生分組，共同完成本頁練習。</p> <p>4. 與學生討論，天氣與衣著的關聯性，並請學生發表自己的看法。</p> <p>5. 若有時間，可參考「教學補給站」，補充「恰天氣相關的語詞」。</p>	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>氣)。」</p> <p>做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。</p>	<p>(七) 活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。</li> <li>2. 發下學習單（參考 P140），指導學生完成。</li> <li>3. 檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。</li> </ol> <p>(八) 活動八：啥人較緊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生兩兩一組，各自準備一組書後圖卡。</li> <li>2. 兩個人同時出一張圖卡，字面朝上。先說出對方圖卡名稱者，則可以將自己的圖卡交給對方。</li> <li>3. 手上最先沒有圖卡的人獲勝。</li> </ol>		
第十四週	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。</p>	<p>(九) 活動九：複習二之 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後，老師說明操作方式。</li> <li>2. 二人一組，共同完成練習。</li> <li>3. 老師徵求自願組別，分享氣象主播的內容。</li> </ol> <p>(十) 活動十：複習二之 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。</li> <li>2. 學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能以正確的閩南語回答問題。</li> </ol> <p>(十一) 活動十一：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習到的自然、天氣現象。</li> <li>2. 引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。</li> <li>3. 老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。</p>	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	三、便利	1	1-I-1 能聽辨閩南	Aa-I-1	1. 能使	一、引起動機	態度評	品德教育

<p>的交通 5. 騎鐵馬</p>		<p>語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。 2. 請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。 3. 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。 4. 參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」。</p>	<p>量 口語評 量 聽力評 量</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十六週</p>	<p>三、便利的交通 5. 騎鐵馬</p>	<p>1 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表</p>	<p>能辨識生活中常見的交通工 具語 詞，擴充 閩南語 詞的詞 彙量。</p>	<p>(二) 活動二：心臟病 1. 全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2. 各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 3. 被拍到手的人，要說出課文中出現的交通工 具，一人說一個。</p> <p>(三) 活動三：輕鬆學語詞 1. 複習本課課文。 2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。 3. 請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1) 老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。</p>	<p>口語評 量 聽力評 量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	達。		<p>(2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p> <p>4. 請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3. 學生兩兩一組，使用書後圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。</p> <p>(五) 活動五：臆謎猜</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解「謎猜」。</p> <p>2. 請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p> <p>3. 若有時間，可參考「教學補給站」補充與交通工具相關的「謎猜」。</p>		
第十七週	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</p>	<p>(六) 活動六：做伙來練習</p> <p>1. 說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。</p> <p>2. 學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。</p> <p>3. 每一輪遊戲進行 3 分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。</p> <p>4. 統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。</p> <p>5. 若有時間，可參考「教學補給站」補充「其他的交通工具」。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>2. 徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。</p> <p>3. 發下學習單（參考 P141），指導學生完成。</p> <p>4. 請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。</p> <p>(八) 活動八：來唱囡仔歌</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。</p> <p>2. 請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。</p> <p>3. 拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。</p> <p>4. 說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。</p>	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						5. 播放 CD2 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。 6. 參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。 7. 提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的書後圖卡。		
第十八週	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活 中。	(九) 活動九：複習三 1. 帶領學生複習本單元語詞。 2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3. 請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。 4. 若有時間，可參考「教學補給站」，帶領學生念讀「困仔歌」。  (十) 活動十：看圖聽故事 1. 播放 CD2 或教學電子書，聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2. 4 人一組，每組認領一個題目，討論時間 2 分鐘。 3. 各組派代表上臺發表。 4. 再聽一次故事音檔，加深印象。  三、統整活動 (十一) 活動十一：做伙來複習 播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。  (十二) 活動十二：我會曉分類 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。 2. 請自願學生發表答案，並且說明原因。 3. 請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。 4. 進行遊戲「支援前線」： (1) 學生四人一組，推派一人當組長。各自拿出本冊一~五課的書後圖卡進行遊戲。 (2) 老師先說：「支援前線。」學生：「支援啥物？」老師：「我欲愛兩台汽車、一條紅菜頭佻一支攞仔。」學生須蒐集正確張數的圖卡。 (3) 組長確認數量及圖卡無誤後，高舉字卡，全組一起說：「兩台汽車、一條紅菜頭佻一支攞仔，好矣。」表示任務完成。 (4) 教師檢查各組圖卡，正確無誤者可得 2 分；錯誤者，給予 5 秒找出正確圖卡，完成者可得 1 分。三回合後，統計各組得分，分數最高者勝。	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	來聽因	1	1-I-4 能從聆聽中	◎	1. 能理解	來聽因仔古~ 雷公佻爍爍婆	態度評	品德教育



	仔古～雷公俗爍爍婆		<p>建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。</p> <p>2. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。</p> <p>3. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。</p> <p>4. 能以閩南語進行討論、發表。</p> <p>5. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：「霆雷公是啥物聲？」(打雷是什麼聲音?)又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」(聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼?)複習第四課所學。</p> <p>2. 參考「教學補給站」，說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：看圖我上勢</p> <p>1. 帶領學生觀察繪本封面圖，並分組討論。</p> <p>2. 針對雷公和電母的形象提問，鼓勵學生回答。</p> <p>(二)活動二：咧講啥物</p> <p>1. 全班分成4組，認領圖次。</p> <p>2. 播放CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公俗爍爍婆」。</p> <p>3. 各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間10分鐘。</p> <p>4. 預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。</p> <p>5. 各組派代表上臺，依序發表對白內容。</p> <p>6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。</p> <p>7. 播放CD2或教學電子書的動畫，欣賞「雷公俗爍爍婆」的故事。</p>	<p>量聽力評量</p> <p>口語評量</p>	<p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>
第廿週	來聽因仔古～雷公俗爍爍婆	1	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。</p> <p>2. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。</p> <p>3. 能以閩南語進行討論、發</p>	<p>來聽因仔古～雷公俗爍爍婆</p> <p>三、統整活動：故事山</p> <p>1. 播放CD2或教學電子書動畫，複習故事內容。</p> <p>2. 各組領到一張海報紙，在上面畫上故事山討論圖示。</p> <p>3. 學生以便條紙記錄討論內容，貼在海報上。可以用國語做記錄。教師鼓勵學生盡量以閩南語進行口頭討論。討論時間15分鐘。</p> <p>4. 提供適當提示，協助學生完成故事山分析表。</p> <p>5. 討論結束，各組派代表發表，老師歸納總結。</p>	<p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>

				表。 4.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。			
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

# 彰化縣合興國民小學 111 學年度二年級第一學期新住民語文課程計畫

一、課程類別：新住民語文—越南語(部編版第三冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

<p><b>總綱 核心 素養</b></p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p><b>學習 領域 核心 素養</b></p>	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>
<p><b>學習 重點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2 能書寫新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)。 Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭學校生活環境與我國的異同。</p>	

3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。	Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。
--	-----------------------------

**【融入議題】**

家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

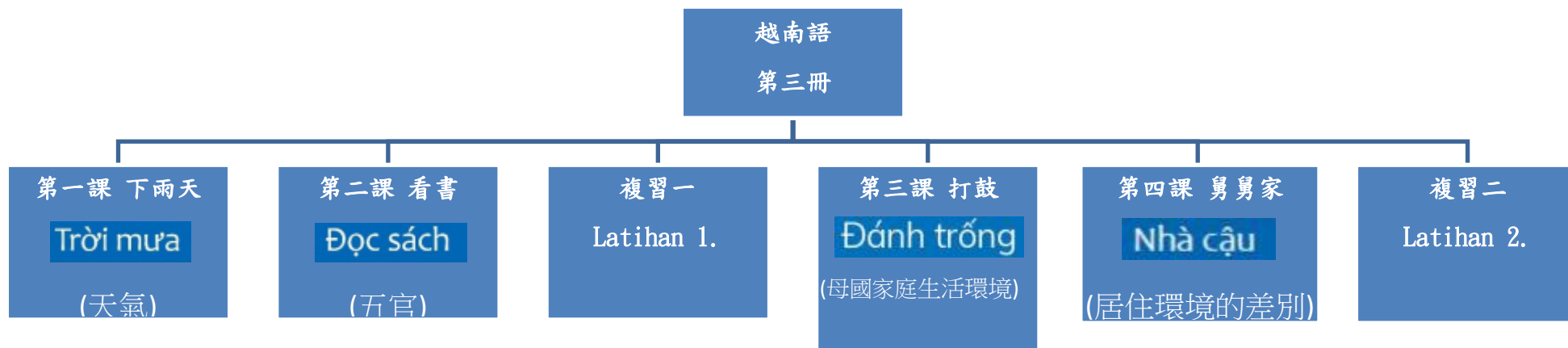
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

品 E1 良好生活習慣與德行。

**【教學設備、教具/資源】**

課本、詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

**四、課程架構：**



## 五、素養導向學習目標

課 別	學 習 目 標
第一課 下雨天	1. 透過本課〈下雨了〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「天氣」的差異，並能對家人的付出，表達感恩的心。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「下雨、傘、說、媽媽、帶、接和天」、句型「Em nôi…… 我跟……」和字母 I i、L l，並掌握越南語發音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。
第二課 看書	1. 透過本課〈看書〉文本，認識我國與越南「五官」說法的差異，並經由越南民間故事的分享，欣賞文化的多樣性。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」、句型「Em……bằng…… 我用……」和字母 E e, S s, T t，並掌握越南語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。
第三課 打鼓	1. 透過本課〈打鼓〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家庭生活環境」的差異，並藉由小組合作學習，能認同及欣賞其他成員的表現。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」、句型「……và…… …… 和……」和字母 D d、Đ đ，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。
第四課 舅舅家	1. 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」、句型「…có…còn có …… 有…還有…」和字母 Æ 和 V，並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。

## 六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
第1週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	A Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	<b>第一課 下雨天</b> <b>一、文本教學：</b> 活動一越南天氣的文化教學 1. 課文情境概覽，請學生發表下雨時會帶的雨具及哪種雨具最方便好用？ 2. 分享未帶雨具時，大都是哪位家人會協助自己？及應如何感謝家人？ 3. 引導學生觀察越南和我國天氣與雨具的異同。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 教師指導、討論、複習舊經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 請學生分組/倆倆進行對話練習，角色互換後再練習。 3. 老師分配並指導學生上臺角色扮演。	1. 課本 2. 越南全年溫度及雨量表 3. 長條句卡 4. 課本 5. 數位教材	1. 口頭報告 2. 口語評量 3. 行為觀察	家 E3 家人的多元角色與責任。  環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。  品 E1 良好生活習慣與德行。
第2週	2a-I-2 能	Aa-I-1 新住	<b>二、詞彙教學：</b>			

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
	聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	民語言的發音與語調。 1c- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	<p>活動一學詞彙—形音義介紹</p> <p>基本詞彙： mưa 下雨、 ô 傘、nói 說</p> <p>認讀詞彙： trời 天、mang 帶、dón 接</p> <p>1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字型、發音和意義。 3. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師以詞彙卡示範基本念法，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>1. 配對教學法：圖卡和詞彙卡同時呈現於黑板上，次序打亂，讓學生重新配對。 2. 打擊魔鬼：詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p>活動三數位教材空中學</p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。</p>	<p>1. 課本 2. 詞彙卡 3. 圖卡</p> <p>4. 詞彙卡 5. 圖卡 6. 小錘子</p> <p>7. 數位教材</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實際操作 3. 行為觀察</p>	
第 3 週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住	1b- I -2 家庭及學校生活中的新住民	<p><b>三、語文活動</b></p> <p>活動一換一換、讀一讀 I</p> <p>1. 預覽課文，比較語句異同之處。</p>	1. 課本	1. 口語評量	





教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
第4週	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	<b>四、語文活動：</b> <b>活動一認識字母</b> 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 <b>活動二寫一寫-筆順教學</b> 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 5. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 <b>活動三選一選</b> 1. 教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。 2. 學生依數位教材撥放詞彙，選出正確的圖，填上正確數字。	1. 課本 2. 字母卡 3. 數位教材 4. 字母卡 5. 詞彙卡 6. 詞彙卡	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 紙筆測驗	
第5週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說	Aa-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情	<b>第二課 看書</b> <b>一、文本教學：</b> <b>活動一越南民間故事-山神與水神</b> 1. 傳統民間故事概覽，教師分享越南民間故事，引起學生學習文化元素之動機。 2. 藉由故事，延伸認識越南地理環境、價值觀與想像。 3. 引導學生觀察越南和我國五官說法的異同、發表五官的功用。	1. 課本 2. 越南民間故事	1. 口頭報告	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環 E1 參與戶外

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
	<p>出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3-I-2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>境。</p> <p>3d-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	<p>活動二找一找學過的字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</li> <li>2. 教師指導、討論、複習舊學習經驗。</li> </ol> <p>活動三課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</li> <li>2. 教師解說課文內容，讓學生了解本文大意。</li> <li>3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</li> </ol> <p>活動四對話練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。</li> <li>2. 請學生分組/倆倆進行對話練習，角色互換後再練習。</li> <li>3. 老師分配並指導學生上臺角色扮演。</li> </ol>	<p>3. 詞彙卡</p> <p>4. 長條句卡</p> <p>5. 課本</p> <p>6. 數位教材</p>	<p>2. 口語評量</p> <p>3. 行為觀察</p>	<p>學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第 6 週	<p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語</p>	<p>1a-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>1c-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。</p>	<p><b>二、詞彙教學</b></p> <p>活動一學詞彙—形音義介紹</p> <p>基本詞彙：mắt 眼睛、tai 耳朵、đọc 讀、miệng 嘴巴</p> <p>認讀詞彙：kể chuyện 說故事、nghe 聽、sách 書、bằng 用…來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。</li> <li>2. 老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。</li> <li>3. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</li> <li>4. 老師以詞彙卡示範基本念法，學生跟</li> </ol>	<p>1. 課本</p> <p>2. 詞彙卡</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實際操作</p> <p>3. 行為觀察</p>	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
	言的簡單 詞彙。		著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 1. 配對教學法：圖卡和詞彙卡同時呈現於黑板上，次序打亂，讓學生配對。 2. 打擊魔鬼：詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 活動三數位教材空中學 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。	3. 詞彙卡 4. 圖卡 5. 小錘子  6. 數位教材		
第 7 週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	1b- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 1c- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	<b>三、語文活動：</b> 活動一聽一聽、連一連 1. 教師展示詞彙卡，帶領學生複習五官及其功用之讀法。學生分組練習/個別練習/指定練習。 2. 教師解說課文活動內容，學生依教師說明，完成連一連練習。 活動二填一填、讀一讀 1. 老師領讀念詞彙，引導學生聽，並帶領學生觀看課本圖片。 2. 學生分組念、個別念。 3. 填一填：教師說明例句，學生依照老師說明完成練習，老師行間巡視，適時指導學生。 4. 完成後，老師播放數位教材，學生跟	1. 課本 2. 詞彙卡  3. 長條句卡 4. 詞彙卡  5. 數位教材	1. 口語評量  2. 實際操作	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
			著讀。 活動三對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 請學生分組進行對話練習，角色互換後再練習。		3. 口頭報告	
第 8 週	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	<b>四、語文活動：</b> 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 5. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三連一連 1. 教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。 2. 學生將圖片的五官，找到相對應的五官詞彙，完成「連一連」，老師行間巡視，並適時指導。 3. 完成後，帶領學生唸讀詞彙。	1. 課本 2. 字母卡 3. 數位教材 4. 字母卡 5. 詞彙卡 6. 詞彙卡 7. 圖卡	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 紙筆測驗	
第 9 週	2a-I-2 能聽辨所學習	Ab-I-2 家庭及學校生活中	<b>複習一</b> 活動一雨的聯想:說一說			

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
	<p>的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>的新住民語言基本詞彙。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句</p>	<p>1. 教師準備詞彙卡置於黑板角落。</p> <p>2. 教師將學生分組，討論下雨天時會聯想到的詞彙。</p> <p>3. 各組派學生上台寫出討論結果。</p> <p>4. 教師引導學生統整各組聯想詞彙，並即時展示出預備好的詞彙卡。</p> <p>5. 教師用詞彙卡示範詞彙念法，學生聽、跟讀：全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>1. 教師將五官及天氣詞彙卡貼於黑板上。</p> <p>2. 學生每組派代表上台，聽教師念出之詞彙，並敲出其它聯想詞彙，且能說出正確念法者得分。</p> <p>3. 計算每組得分給予獎勵。</p> <p>活動三連一連、說一說</p> <p>1. 教師說明例句</p> <p>2. 學生依數位教材完成詞彙連接。</p> <p>3. 教師將五官詞彙卡貼於黑板上。</p> <p>4. 學生分組上台，聽教師所念詞彙，進行搶答，並正確說出「我用…來」之完整句型。</p> <p>5. 計算每組得分給予獎勵。</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 詞彙卡</p> <p>3. 詞彙卡</p> <p>4. 小錘子</p> <p>5. 得分卡</p> <p>7. 詞彙卡</p> <p>8. 長條句卡</p> <p>9. 得分卡</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 行為觀察</p>	
第 10 週	<p>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民</p>	<p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p>	<p><b>二、兒歌教學</b></p> <p>活動一兒歌「Đèn xanh đèn đỏ」認讀</p> <p>1. 教師解說歌詞內容，介紹越南交通環境與交通工具之特色。</p> <p>2. 教師示範領讀，引導學生聽、讀。</p> <p>3. 學生分組輪讀/個別朗讀。</p> <p>活動二習唱歌謠</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 數位教材</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
	語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。	1. 複習兒歌，教師唱、學生跟唱。 2. 教師逐句配合歌詞、教導律動。 3. 學生練習歌詞與律動。 活動三歌謠律動 1. 學生分組練習一句歌詞與動作。 2. 分組上台表演。 3. 組合全班的歌謠動作。 4. 學生熟練歌謠與律動。	3. 數位教材  4. 數位教材	2. 實際操作 3. 行為觀察	行。
第 11 週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	<p style="text-align: center;"><b>第三課 打鼓</b></p> <p><b>一、文本教學：</b></p> <p>活動一認識越南傳統樂器-鼓</p> 1. 介紹越南傳統樂器，例如鼓、手拍竹琴。 2. 引導學生分享自己熟悉或想要學習的樂器。 3. 引導學生觀察越南和我國樂器的異同、功用，以及演奏方式的差異。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 教師指導、討論、複習舊學習經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師帶領朗讀、解說課文內容及語詞，並討論分享。 2. 學生分組輪讀、個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 老師分配並指導學生角色扮演。 3. 請學生分組/倆倆對話練習，然後角色	1. 課本 2. 越南樂器圖片  3. 詞彙卡  4. 長條句卡  5. 數位教材 6. 課本	1. 口頭報告  2. 口語評量  3. 行為觀察	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
			互換後再練習。			
第 12 週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。	1a-I-1 新住民語言的發音與語調。 1b-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	<p><b>二、詞彙教學：</b></p> <p>活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：anh Nguyễn 源哥哥、 em Linh 玲妹妹、dưới đất 地上、 ngồi 坐 認讀詞彙： và 和、vui 開心、quá 很、 đánh trống 打鼓</p> <p>1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字型、發音和意義。 3. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>活動二詞彙遊戲 遊戲一：打地鼠-將詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。 遊戲二：西部牛仔-學生倆倆一組，背對背各拿一張詞彙卡，數到五同時轉身，先念出對方詞彙卡者獲勝。</p> <p>活動三對話練習 1. 教師利用圖卡、詞彙卡複習本課詞彙。 2. 教師念詞彙，學生拿出正確的詞彙卡或圖卡。 3. 學生分組練習/倆倆對話練習。</p>	1. 課本 2. 詞彙卡          4. 圖卡 5. 詞彙卡 6. 小鋤子   7. 圖卡 8. 詞彙卡	1. 口語評量          2. 實際操作 3. 行為觀察	
第 13	2a-I-2 能聽辨所學習	1b-I-2 家庭及學校生活	<p><b>三、語文活動：</b></p> <p>活動一加一加</p>	1. 課本	1. 口語評量	。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
週	<p>的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。</p>	<p>1. 教師引導學生觀看句型變化。</p> <p>2. 教師示範領讀，解釋語句加長的變化情形。</p> <p>如： ngồi dưới đất 先加 đánh trống、再加 Anh Nguyên、後加 và em Linh，最後加 vui quá，完成一長句，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3. 學生分組念/個別念/指定念。</p> <p>活動二詞語組合</p> <p>1. 教師準備詞彙卡 và, gọi cuốn, và, rau, ăn, Bữa trưa。</p> <p>2. 教師領讀詞彙卡，隨機唸出詞彙組合，學生排出正確語句。</p> <p>3. 學生依序念出自己的詞彙卡組合。</p> <p>4. 正確組合詞彙卡之組別，可累計得分。</p> <p>5. 可以利用學習過的舊詞彙依序增加詞彙卡內容，進行挑戰。</p> <p>活動四對話練習</p> <p>1. 教師複習加一加句型。</p> <p>2. 學生分組練習/倆倆對話練習。</p>	<p>2. 詞彙卡</p> <p>3. 長條句卡</p> <p>4. 詞彙卡</p> <p>5. 計分卡</p> <p>6. 長條句卡</p>	<p>2. 實際操作</p> <p>3. 口頭報告</p>	
第 14 週	<p>2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	<p><b>四、語文活動：</b></p> <p>活動一認識字母</p> <p>1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。</p> <p>2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p>活動二寫一寫-筆順教學</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 數位教材</p>	<p>1. 口語評量</p>	



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
	2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。		1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三讀一讀、連一連 1. 教師展示長條句卡，帶領學生念：學生分組念/個別念。 2. 教師撥放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連練習。 活動四對話練習 1. 教師利用圖卡、詞彙卡、長條句卡複習本課詞彙與句型。 2. 教師念，學生拿出正確的詞彙卡/圖卡/長條句卡。 1. 學生分組練習/倆倆練習。	4. 字母卡 5. 詞彙卡  6. 數位教材 7. 長條句卡  8. 圖卡 9. 詞彙卡 10. 長條句卡	2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 紙筆測驗	
第 15 週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出	1c-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 3c- I -2 新住民原生國的學校生活情	<b>第四課 舅舅家</b> <b>一、文本教學：</b> 活動一認識越南居住環境 1. 教師引導學生觀看課本情境圖，注意舅舅家庭環境的差異。 2. 學生分享自己熟悉環境之特色。 3. 引導學生觀察、比較課文中舅舅家庭環境和我國的異同。 4. 比較越南和我國休閒活動的差異性。 活動二找一找學過的字	1. 課本 2. 越南環境/休閒設施圖片	1. 口頭報告	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。  家 E3 家人的多元角色與責任。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
	所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	境。 3d-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 教師指導、討論、複習舊經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 老師分配並指導學生角色扮演。 3. 請學生分組/倆倆對話練習，然後角色互換後再練習。	3. 課本  4. 課本 5. 長條句卡  6. 數位教材	2. 口語評量  3. 行為觀察	環境的美、平衡、與完整性。
第 16 週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。	1a-I-1 新住民語言的發音與語調。 1b-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	<b>二、詞彙教學：</b> 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：chiếc võng 吊床、cậu 舅舅、sân vườn 院子、còn có 還有 認讀詞彙： sông nhỏ 小河、cạnh 旁邊、trong 裡面 1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字型、發音和意義。 3. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲	1. 課本 2. 詞彙卡	1. 口語評量	



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
	母。		3. 正確組合詞彙卡後，全班認讀。 活動四對話練習 1. 教師複習課文詞彙與換一換練習。 2. 學生分組練習/倆倆練習。	5. 課本		
第 18 週	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	<b>四、語文活動：</b> 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三連一連、說一說 1. 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連練習。 2. 教師展示詞彙卡、圖卡，帶領學生念，學生分組念/個別念。 活動四對話練習 1. 教師利用字母卡、圖卡、詞彙卡複習本課字母與詞彙。 2. 教師念，學生拿出正確的字母卡、詞	1. 課本 2. 字母卡  3. 數位教材  4. 字母卡 5. 詞彙卡  6. 數位教材	1. 口語評量   2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 紙筆測驗	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
			彙卡/圖卡。 3. 學生分組練習/倆倆練習。 4. 請學生回家與家人練習本課字母與詞彙。	7. 字母卡 8. 詞彙卡 9. 圖卡		
第 19 週	2a-I-2 能聽辨 所學習的 新住民語 言的簡單 詞彙。 2b-I-2 能說出 新住民語 言的簡單 詞彙。 2c-I-3 能讀 懂所學習 新住民語 言的簡單 詞彙。	Ab-I-2 家庭 及學校生活 中的新住民 語言基本詞 彙 Ac-I-2 家庭 及學校生活 中的新住民 語言的基本 語句。	<b>複習二</b> <b>一、詞彙複習</b> 活動一看一看、讀一讀、填一填 1. 教師準備詞彙卡置於黑板上，並示範 唸 2. 教師以詞彙卡念詞彙，學生聽、跟讀。 3. 全班讀/分組讀/個別讀。 4. 教師引導學生觀察課本情境，找出應 填入的詞彙。 5. 教師播放數位教材，學生依序完成填 一填活動。 活動二選一選、說一說 1. 教師播放數位教材，學生依序完成選 填活動。 2. 教師指導學生唸讀圖片詞彙。 3. 全班唸/分組唸/個別唸/指定唸。 活動三文化分享 1. 教師說明東南亞與其他熱帶地區居住 環境與自然生物的特殊性。 2. 介紹因氣候環境衍生出的風俗習慣、 休閒設備、飲食與交通。 活動四對話練習 1. 教師帶領學生複習課文詞彙。 2. 學生分組複習、倆倆複習。	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 數位教材 4. 課本 5. 相關文化圖片 6. 詞彙卡	1. 口頭報告 2. 口語評量	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
					3. 行為觀察	
第 20、21 週	<p>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。</p> <p>Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd-I-2 新住民原生國的家庭學校生活環境與我國的異同。</p>	<p><b>二、兒歌教學</b></p> <p>活動一兒歌「春天」認讀</p> <p>1. 教師解說歌詞內容，複習越南氣候與自然環境之特色。</p> <p>2. 教師示範領讀，引導學生聽、讀。</p> <p>3. 學生分組輪讀/個別朗讀。</p> <p>活動二習唱歌謠</p> <p>1. 開啟數位教材，教師唱、學生跟唱。</p> <p>2. 教師逐句教學。</p> <p>活動三歌謠律動</p> <p>1. 學生練習歌詞與動作。</p> <p>2. 逐句熟練歌詞與動作。</p> <p>活動四統整複習</p> <p>1. 請學生上臺表演本課歌謠與律動。</p> <p>複習本學期課文與詞彙。</p> <p>2. 請學生回家與家人分享本學期的學習成果。</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 數位教材</p> <p>3. 數位教材</p> <p>4. 課本</p> <p>5. 詞彙卡</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實際操作</p> <p>3. 行為觀察</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。</p>

# 彰化縣合興國民小學 111 學年度二年級第二學期新住民語文課程計畫

一、課程類別：新住民語文—越南語(部編版第四冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

<p>總綱 核心 素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>學習 領域 核心 素養</p>	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建議立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>
<p>學 習 重 點</p>	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> <p>1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。  2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等) Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素) Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同 Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同</p>	

<p>2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>2d- I -2 能書寫新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>	
<p><b>【融入議題】</b></p>	
<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	
<p><b>【教學設備、教具/資源】</b></p> <p>課本、詞彙卡、圖卡(含越南地圖)、句子卡、句型卡、歌詞圖卡、數字卡、小槌子、骰子、字母表、數位媒材</p>	



越南語  
第四冊

第一課  
我現在念二年級  
Mình đang học lớp hai  
(學校生活)

第二課  
下課了  
Ra chơi rồi  
(校園環境)

複習一

第三課  
阿姨好  
Con chào dì  
(數字、打電話)

第四課  
你今年幾歲？  
Năm nay em má' y tu'oi?  
(互動禮儀)

複習二

四、課程架構：

## 五、素養導向學習目標

課別	學習目標
第一課 我現在 念二年級	1. 透過本課《我現在念二年級》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「學制」及「學校生活」的異同，並樂於學習、欣賞不同國家的文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五)、hai (二)、bốn (四)、sáu (六)」和「(什麼人)現在念…年級」的句型，以及子音字母 L、H 和 N 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「學制和學校生活」相關的基本語句。
第二課 下課了	1. 透過本課《下課了》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」及「學生下課活動」的異同，並分享下課時間和同學從事課間活動的樂趣及安全規範。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「rachơi (下課)、rồi (了)、làm (做)、chạybộ (跑步)、nhảydây (跳繩)、đábóng (踢球)、vui 開心」和「有的人在…」的句型，以及子音字母 R、Y 和 K 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基本語句。
第三課 阿姨好	1. 透過本課《阿姨好》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「打電話」及「數字運用」的異同，並於日常生活中實踐電話禮儀。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「một (一)、tô (碗)、ba (三)、cái (個)、di (阿姨)、mang (拿)、cho (給)」和「我是…」的句型，以及子音字母 Êê 和 Qq 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「打電話和數字運用」相關的基本語句。
第四課	1. 透過本課《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「互動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己的興趣。

你今年  
幾歲？

2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「mây (幾)、tám (八)、chin (九)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、mười (十)」和「我喜歡(做…活動)」及「我今年( )歲」的句型，以及子音字母 Uư 和 Xx 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「互動禮儀」相關的基本語句。

## 六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵
	學習表現	學習內容				
第 1 週	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡</p>	<p><b>學習內容</b></p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句</p> <p>Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同</p>	<p><b>第一課我現在念二年級</b></p> <p><b>一、文本教學</b></p> <p><b>活動一越南的學制</b></p> <p>1. 學生分享自己兄弟姐妹就學情形、解釋課名，說明本課內涵。</p> <p>2. 文化介紹(觀察課文情境圖)</p> <p>a. 老師說明越南的學制。</p> <p>b. 學生討論越南與我國學制的異同。</p> <p><b>活動二找一找學過的字</b></p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p><b>活動三課文聽與說</b></p> <p>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。</p> <p>3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學</p>	<p>口頭 報告</p> <p>實作 練習</p> <p>口頭 評量</p> <p>行為 觀察</p>	<p>課本 圖卡</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵
	學習表現	學習內容				
	單詞彙。  3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。		生個別朗讀。  <b>活動四對話練習</b> 1. 學生兩兩一組，分別扮演阮文定和林瑞源，進行對話練習。 2. 兩位同學交換角色，重覆練習。			
第 2 週	2a- I -2 能聽辨所學的新住民語言的簡單詞彙。  2b- I -2 能說出所學的新住民語言的簡單詞彙。  2c- I -3 能讀懂所學	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。  Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本	<b>二、認識詞彙</b>  <b>活動一形音義介紹</b> ★基本詞彙：đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五) ★認讀詞彙：hai (二)、bốn (四)、sáu (六) 1. 老師示範正確的基本詞彙念法 (注意嘴型、及發音部位，並用手勢來強調聲調)，正在、學、年級、五。 2. 老師示範正確的認讀詞彙念法  <b>活動二詞彙遊戲</b> 1. 教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。	口頭 評量         實作 練習	課本 詞彙 卡、 數字 卡	

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵
	學習表現	學習內容				
	習新住民 語言的簡 單詞彙。	詞彙 (如：稱 謂、數字 等)。	<p>2. 學生分組派代表上臺，聽教師念</p> <p>đang (正在)，就敲 đang 詞卡</p> <hr/> <p>聽到老師念 học (學)，就敲 học 詞卡…</p> <p>3. 先敲出正確詞卡者得分。</p> <p><b>活動三記憶大考驗</b></p> <p>教師收集全班的詞彙卡，隨機擺放在大桌上，說明規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生記住詞彙和位置，再全部蓋上撲克牌（撲克牌背面朝上）</li> <li>2. 教師翻一張，學生要翻出另一張相同的，並念出正確的越南發音。</li> <li>3. 翻對的學生可以保留翻到的詞彙卡，翻錯的學生則退下，由另一個學生進行翻牌。</li> <li>4. 最後決算：擁有最多詞彙卡者分數最高。</li> <li>5. 計算得分後，運用獎勵策略鼓勵學生。</li> </ol>	行為 觀察	圖卡	
第 3 週	2a- I -2 能聽辨所學 習的新住 民語言的	Ab- I -2 家庭及學 校生活 中的新	<p><b>三、語文活動：換一換，念一念</b></p> <p><b>活動一換一換、念一念</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領念並揭示課本 P8 語句</li> </ol>	口頭 評量	課本	



教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵
	學習表現	學習內容				
	2c- I -1 能念出新住 民語言的 字母。 2d- I -1 能書寫新住 民語言的 字母。	調。 Aa- I -3 新住民語 言的字 母與拼 讀系統。	<p>化，以加強記憶。。</p> <p>3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p><b>活動二寫一寫</b></p> <p>1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 Gg、Pp、Uu</p> <p>2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。</p> <p>3. 學生習寫並念出字母的發音。</p> <p>4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。</p> <p>đang、lóp、sáu</p> <p>5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。</p> <p>6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。</p> <p>7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。</p> <p><b>活動三聽一聽</b></p> <p>1. 教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。</p> <p>2. 學生依數位教材撥放詞彙，選出正確的圖，填上正確數字。</p> <p><b>活動四換一換</b></p> <p>1. 教師領念並揭示課本 P11 下半頁的短語。</p> <p>2. 再帶領學生整句念誦。</p> <p>3. 教師請學生比較三句話有什麼不同？</p> <p>4. 教師說明：雖然中文都是「我的……」，但在越南文的呈現上有所差異。</p>	口頭 評量  實作 評量  口頭 評量	表  詞彙 卡  詞彙 卡	



教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評 量	教學 資 源	議題融 入實 質 內 涵
	學習表現	學習內容				
第 5 週	學習表現 1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。	學習內容 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同	<p style="text-align: center;"><b>第二課下課了</b></p> <p><b>一、文本教學</b></p> <p><b>活動一環境與遊戲</b></p> <p>1. 學生分享下課時最常和同學玩的遊戲、解釋課名並說明本課內涵。</p> <p>2. 文化介紹(觀察課文情境圖)，老師分享越南和我國校園環境的異同及學生下課活動的差異</p> <p><b>活動二找一找學過的字</b></p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p><b>活動三課文聽與說</b></p> <p>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。</p> <p>3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p><b>活動四對話練習</b></p> <p>1. 教師邀請二位同學，進行對話練習。</p> <p>2. 二位同學再交換不同角色，練習各種對話。</p>	口頭 報 告	課本	安 E7 探究運動基本的保健。
	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。			實作 練 習	圖卡	
	2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。			口頭 評 量		
	2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。			行為 觀 察		

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評 量	教學 資 源	議題融 入實 質 內涵
	學習表現	學習內容				
	3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。					
第 6 週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。	<b>二、認識詞彙</b> <b>活動一詞彙練習—形音義介紹</b> ★基本詞彙：rachơi (下課)、rỗi (了)、làm (做)、chạybộ (跑步) ★認讀詞彙：、nhảydây (跳繩)、đabóng (踢球)、vui 開心 1. 老師示範正確的基本詞彙念法 (注意嘴型、及發音部位，並用手勢來強調聲調)，下課、了、做、跑步。 2. 老師示範正確的認讀詞彙念法 認讀詞彙：跳繩、踢球。 <b>活動二詞彙遊戲</b> 1. 教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。 2. 學生分組派代表上臺，聽教師念	口頭 評量          實作 練習       行為	課本 詞彙 卡       詞彙 卡       詞彙	品 E1 良好生活習慣與德行

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實 質 內涵
	學習表現	學習內容				
			<p>(下課), 就敲 (下課) 詞卡</p> <hr/> <p>聽到老師念 (了), 就敲 (了) 詞卡</p> <p>3. 先敲出正確詞卡者得分。</p> <p><b>活動三搶牌</b></p> <p>1. 詞彙卡分散放於桌面, 越南文朝上。</p> <p>2. 學生分成兩組, 輪流派代表, 聽教師出題後, 從桌上找出相對應的詞彙卡, 先拿到正確詞卡者得分。</p>	觀察	卡	
第 7 週	<p>2a- I -2 能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞彙。</p> <p>2b- I -2 能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3</p>	<p>Ab- I -2 家庭及學 校生活 中的新 住民語 言基本 詞彙 (如: 稱 謂、數字 等)。</p> <p>Ac- I -2</p>	<p><b>三、語文活動：換一換，勾一勾</b></p> <p><b>活動一換一換</b></p> <p>1. 教師領念並揭示課本 P16 語句</p> <p>2. 利用替換詞彙來練習本課句子。</p> <p>3. 替換詞彙後, 請學生再念一念。</p> <p>4. 請學生比較四句話有什麼不同?</p> <p>5. 替換「不一樣的活動」, 練習課本語句, 再念一念</p> <p><b>活動二勾一勾</b></p>	口頭 評量	課本	品 E1 良好生 活習慣 與德行。



教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵
	學習表現	學習內容				
			<p>6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。</p> <p>7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。</p> <p><b>活動三選一選</b></p> <p>1. 老師讀出圖片的詞彙發音，並請學生觀察圖片，說出圖片的意思。</p> <p>2. 教師請學生發表题目的中文意思，並就自己理解的中文意思，勾選出正確的圖片詞彙。</p> <p>3. 教師揭示正確答案，並做說明。</p>	行為 觀察		
第 9 週	<p>2a- I -2 能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞彙。</p> <p>2b- I -2 能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學 習新住民 語言的簡 單詞彙。</p>	<p>Ac- I -2 家庭及學 校生活 中的新 住民語 言的基 本語句 (如：招 呼 語、感謝語 等)</p> <p>Bc- I -2 新住民原 生國的 學校生</p>	<p style="text-align: center;"><b>複習一</b></p> <p><b>一、複習詞彙</b></p> <p><b>活動一讀一讀、寫一寫</b></p> <p>1. 複習第一、二課課文及詞彙。</p> <p>2. 請學生觀察課本 P20 情境圖且提問。</p> <p>3. 揭示 nháy dây、chạy bộ、đá bóng，隨機抽學生回答相對應的中文意思「跳繩、跑步、踢球」。</p> <p>4. 根據情境填入正確的詞彙代號。</p> <p><b>活動二讀一讀、選一選</b></p> <p>1. 學生齊讀，念出題目 P21</p> <p>2. 揭示 lópnăm、lópsáu，學生回答相對應中文。</p>	<p>口頭 報告</p> <p>實作 練習</p> <p>口頭 評量</p> <p>實作 練習</p>	<p>課本</p> <p>詞彙 卡</p> <p>課本</p> <p>詞彙 卡</p>	

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評 量	教學 資 源	議題融 入 實 質 內 涵
	學習表現	學習內容				
		活情境。	3. 根據題意，選出正確的詞彙並打勾。 <b>活動三、說一說</b> 1. 老師運用本頁的詞彙和句子，重組句子讓學生練習，並帶學生讀。 2. 請學生用其他事物，如吃飯等做替換，上台練習發表。			
第 10 週	2a- I -2 能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞彙。 2b- I -2 能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學 習新住民 語言的簡 單詞彙。	Ac-I-2 家庭及學 校生活 中的新 住民語 言基本 語句 (如：招 呼語、感 謝語 等)。 Bc- I -2 新住民原 生國的 學校生 活情境。	<b>複習一：我會唱</b> <b>活動一朗讀、教唱</b> 1. 引導學生觀看課本情境圖 P22 並預覽兒歌全文。 2. 逐句領讀、分組念 3. 學生圈出學過或會念的字詞並猜測文意，之後由教師解說內容及詞意。 4. 播放數位媒材，學生仔細聆聽及跟曲調哼唱。 5. 逐句領唱，教師唱一句學生跟唱一句，熟練後學生跟著數位媒材整首練唱。 <b>活動二律動</b> 1. 老師一句一句朗歌「早操」並示範「律動動作」 2. 鼓勵學生跟著「律動動作」模仿或自行設計動作。 3. 反復練習課文律動，直到熟練。 4. 播放影音教材，讓學生跟著邊唱邊做律動。 <b>活動三分組表演</b> 1. 全班一起唱，分組一一上台表演。 2. 學生表決選出最佳的組別並獎勵。	口頭 評量  實作 練習  實作 練習	課本 歌詞 圖卡  數位媒 材	

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評 量	教學 資 源	議題融 入實 質 內涵
	學習表現	學習內容				
第 11 週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	<p style="text-align: center;"><b>第三課阿姨好</b></p> <p><b>一、文本教學</b></p> <p><b>活動一講電話</b></p> <p>1. 引導學生觀看並分享課本情境圖 P24-25 並說一說在圖片中看到什麼？</p> <p>2. 學生分享打電話的經驗</p> <p>3. 文化介紹</p> <p style="padding-left: 20px;">a. 說明越南接到電話時的習慣與我國的差異。</p> <p style="padding-left: 20px;">b. 介紹越南春捲、越南河粉</p> <p style="padding-left: 20px;">c. 介紹越南人的取名習慣</p> <p><b>活動二找一找學過的字</b></p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p><b>活動三課文聽與說</b></p> <p>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文並圈出學過的詞彙。</p> <p>2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。</p> <p>3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p><b>活動四對話練習</b></p> <p>1. 學生兩兩一組，分別扮演梅阿姨和理，進行對話練習。</p> <p>2. 兩位同學交換角色，重覆練習。</p>	口頭 報告	課本  圖卡	國 E5 體認國際文化的多樣性。
	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。				
	2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同		口頭 評量		
	2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。			行為 觀察		
	3-I-1 能與					

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵
	學習表現	學習內容				
	不同文化背景的人和樂相處。					
第 12 週	<p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。</p>	<p><b>二、認識詞彙</b></p> <p><b>活動一詞彙練習</b></p> <p>★基本詞彙：một (一)、tô (碗)、ba (三)、cái (個)</p> <p>★認讀詞彙：、di (阿姨)、mang (拿)、cho (給)</p> <p>1. 老師示範正確的基本詞彙念法(注意嘴型、及發音部位，並用手勢來強調聲調)，一、大碗、三、個。</p> <p>2. 老師示範正確的認讀詞彙念法</p> <p>認讀詞彙：阿姨、拿、給。</p> <p><b>活動二詞彙遊戲</b></p> <p>1. 教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。</p> <p>2. 學生分組派代表上臺，聽教師念 một, 就敲 một 詞卡；</p> <p>聽到老師念 tô 就敲 tô 詞卡…</p> <p>3. 先敲出正確詞卡者得分。</p> <p><b>活動三記憶大考驗</b></p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 練習</p> <p>行為 觀察</p>	課本 詞彙卡、 數字 卡	



教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評 量	教學 資 源	議題融 入實 質 內涵
	學習表現	學習內容				
			教師收集全班的詞彙卡，隨機擺放在大桌上，說明規則： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生記住詞彙和位置，再全部蓋上撲克牌（撲克牌背面朝上）</li> <li>2. 教師翻一張，學生要翻出另一張相同的，並念出正確的越南發音。</li> <li>3. 翻對的學生可以保留翻到的詞彙卡，翻錯的學生則退下，由另一個學生進行翻牌。</li> <li>4. 最後決算：擁有最多詞彙卡者分數最高。</li> <li>5. 計算得分後，運用獎勵策略鼓勵學生。</li> </ol>		圖卡	
第 13 週	2a- I -2 能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞彙。	Ab- I -2 家庭及學 校生活 中的新 住民語 言基本 詞彙 (如：稱 謂、數字 等)。	<b>三、語文活動：換一換、聽一聽</b> <b>活動一換一換</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領念並揭示課本 P28 語句，練習「Conlà+人名」</li> <li>2. 學生用本冊出現過的人名替換，再念一念。</li> <li>3. 比較越南文的自我介紹和中文的自我介紹的差異。</li> </ol>	口頭 評量	課本 詞彙 卡	
	2b- I -2 能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞彙。		<b>活動二數量詞</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 揭示 Bacáigỏicủn. 等 4 個句子，帶領學生念。</li> <li>2. 引導學生觀察比較，每一句的單位量詞</li> <li>3. 將學過的詞彙填入，完成句子後念出句子。</li> </ol>	口頭 評量	句子 卡	
	2c- I -3 能讀懂所學 習新住民 語言的簡 單詞彙。	Ac- I -2 家庭及學 校生活 中的新 住民語	<b>活動三聽一聽、寫數字</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 揭示 1-6 的詞彙卡，帶領學生複習。</li> <li>2. 播放教學媒材，指導學生在 P29 越南文詞彙後的空格填入正確的數字。</li> </ol>	實作 練習	數字 卡 數位 媒材	

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評 量	教學 資 源	議題融 入實 質 內涵
	學習表現	學習內容				
		言的基本語句 (如：招呼語、感謝語等)				
第 14 週	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	<b>四、語文活動：認識字母、寫一寫、連一連</b> <b>活動一認識字母</b> 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 <b>活動二寫一寫</b> 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 Êê、Qq 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 Nguyễn、quả 5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 <b>活動三連一連</b>	口頭 評量      實作 評量      實作	字母 卡  詞彙 卡     詞彙 卡	

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵
	學習表現	學習內容				
			1. 引導學生觀察 P31 出現了哪些物品？用越南文說一說。 2. 帶領學生逐題認讀越南文詞彙。 3. 學生聽教師念，將圖與相對應的越南文相連。	評量		
第 15 週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學新住民語言的簡	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同	<p style="text-align: center;"><b>第四課你今年幾歲？</b></p> <p><b>一、文本教學</b></p> <p><b>活動一自我介紹的差異</b></p> 1. 引導學生觀看並分享課本情境圖 P32-33 並說一說在圖片中看到什麼？ 2. 引導學生自我介紹時，除了名字外還可以介紹什麼？ 3. 文化介紹 a. 說明越南與我國自我介紹時用詞的差異。 b. 說明「thầy」和「cô」的差異 c. 說明「tôi」和「em」用法的不同 <p><b>活動二找一找學過的字</b></p> 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 <p><b>活動三課文聽與說</b></p> 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文並圈出學過的詞彙。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。	口頭 報告           實作 練習	課本           圖卡	

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實 質 內涵
	學習表現	學習內容				
	單詞彙。  3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。		<p>4. 解說 Nămnayemmàytuỏi?</p> <p>→你今年幾歲? →mày :「幾、多少」的意思。 →tuỏi :「歲數」。</p> <p><b>活動四口說練習</b></p> <p>1. 學生兩兩一組，向同組自我介紹，進行口說練習。 2. 同學在介紹的時候，聽的學生，需鼓勵對方。</p>	行為 觀察		
第 16 週	2a- I -2 能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞彙。  2b- I -2 能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞彙。  2c- I -3 能讀懂所學	Aa- I -1 新住民語 言的發 音與語 調。  Ab- I -2 家庭及學 校生活 中的新 住民語 言基本	<p style="text-align: center;"><b>二、認識詞彙</b></p> <p><b>活動一詞彙練習</b></p> <p>★基本詞彙：mày (幾)、tám (八)、chin (九)、tuỏi (歲) ★認讀詞彙：thích (喜歡)、nămnay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)</p> <p>1. 老師示範正確的基本詞彙念法 (注意嘴型、及發音部位，並用手勢來強調聲調)，幾、8、9、歲。 2. 老師示範正確的認讀詞彙念法 認讀詞彙：喜歡、今年、彈鋼琴、7、10。</p> <p><b>活動二詞彙遊戲</b></p> <p>1. 教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。</p>	口頭 報告      實作 練習	課本 詞彙卡      小槌 子	

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實 質 內涵
	學習表現	學習內容				
	習新住民語言的簡單詞彙。	詞彙 如：稱謂、數字等)。	<p>2. 學生分組派代表上臺，聽教師念 mảy, 就敲 mảy 詞卡；聽到老師念 tám, 就敲 tám 詞卡…</p> <p>3. 先敲出正確詞卡者得分。</p> <p><b>活動三賓果遊戲</b></p> <p>說明規則：</p> <p>1. 教師發下 A4 白紙，請學生畫出九宮格</p> <p>2. 學生將本課詞彙隨意填入格子中，每個格子只寫一個詞彙，詞彙不能重複。</p> <p>3. 從老師開始，隨意念出本課詞彙，學生聽到後，在自己的紙上，將相對應的越南詞彙圈起來。</p> <p>4. 學生輪流出題，無論直、橫、斜，只要有三個詞彙被念出來，就可以連成一條線，最先連成一線的勝利。</p>	行為 觀察	A4 白紙	
第 17 週	<p>2a- I -2 能聽辨所學的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -2 能說出所學的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學</p>	<p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學</p>	<p><b>三、語文活動：換一換、讀一讀</b></p> <p><b>活動一換一換</b></p> <p>1. 教師領念並揭示課本 P36 語句， Emthichchơidànpiano. 我喜歡彈鋼琴 Emthichdabông. 我喜歡踢球 Emthichchaybộ. 我喜歡跑步</p> <p>2. 教師說明「我喜歡(做…活動)」的句型用法</p> <p>3. 學生用本冊出現過的「活動」替換，再念一念。「跳繩、聽故事、打鼓」</p> <p><b>活動二填詞彙</b></p> <p>引導學生觀察 P37 的圖，說一說圖中的小朋友正在做什</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作</p>	<p>課本 句子 卡</p> <p>句型 卡</p> <p>詞彙</p>	

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評 量	教學 資 源	議題融 入實 質 內涵
	學習表現	學習內容				
	習新住民語言的簡單詞彙。	校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)	<p>麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 揭示 P37 的 3 個句子，帶領學生念。</li> <li>2. 引導學生觀察比較，每一句的數字</li> <li>3. 介紹「我今年( )歲」的句型</li> <li>4. 將學過的數字詞彙填入，完成句子後念出句子。</li> </ol> <p><b>活動三口說練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生兩兩一組，進行口說練習。</li> </ol> <p>一人問：你今年幾歲？ 另一人回答：我今年( )歲，我喜歡…</p>	練習          實作練習	卡    數字詞彙卡 句型卡	
第 18 週	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。  2c- I -1 能念出新住民語言的字母。  2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。  Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	<p><b>四、語文活動：認識字母、寫一寫、連一連、圈一圈</b></p> <p><b>活動一認識字母</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。</li> <li>2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。</li> <li>3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</li> </ol> <p><b>活動二寫一寫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 Uu、Xx</li> <li>2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。</li> <li>3. 學生習寫並念出字母的發音。</li> <li>4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 mừi、xanh</li> <li>5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。</li> <li>6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。</li> </ol>	口頭評量          實作評量	字母卡  詞彙卡    數字詞彙卡	

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵
	學習表現	學習內容				
			<p>7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。</p> <p><b>活動三連一連</b></p> <p>1. 引導學生觀察 P39 出現了哪些數字？用越南文說一說。</p> <p>2. 帶領學生逐題認讀越南文詞彙。</p> <p>3. 學生聽教師念，將圖與相對應的越南文相連。</p> <p><b>活動四圈一圈</b></p> <p>1. 引導學生觀察 P39 下方出現的圖片，他們在作什麼？用越南文說一說。</p> <p>2. 帶領學生逐圖，用越南文念出學過的詞彙。</p> <p>3. 看句子圈出正確圖片</p>	實作 評量  實作 評量	詞彙 卡	
第 19 週	<p>2a- I -2 能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞彙。</p> <p>2b- I -2 能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學 習新住民</p>	<p>Ac- I -2 家庭及學 校生活 中的新 住民語 言的基 本語 句(如：招 呼語、感 謝語等)</p> <p>Bc- I -2 新住民原 生國的</p>	<p style="text-align: center;"><b>複習二</b></p> <p><b>一、複習詞彙</b></p> <p><b>活動一用學過的詞彙練習自我介紹</b></p> <p>1. 朗讀第三、四課課文及詞彙。</p> <p>2. 請學生觀察課本 P40. 41 情境圖，預覽課文。</p> <p>3. 教師提問：課本上的小朋友在做什麼？</p> <p>4. 學生用學過的詞彙練習自我介紹的用語。</p> <p>5. 逐句領讀並說明相對應的中文意思。</p> <p><b>活動二寫一寫</b></p> <p>1. 學生回想 1-4 冊學過的詞彙並在 P40 畫線的位置，寫出正確詞彙。</p> <p>2. 忘記的詞彙可以問老師或寫注音。</p>	口頭 評量  實作 練習	課本  詞彙 卡  1-4 冊 學過 的詞 彙卡	人 E5 欣 賞、包容 個別差 異並尊 重自己 與他人 的權利





教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵
	學習表現	學習內容				
			2. 學生表決選出最佳的組別並獎勵。			