

彰化縣埤頭鄉合興國民小學 111 學年度學校課程總體架構

十二年國教總綱
基本理念

自發

互動

共好

課程總目標

啟發多元智能 培養終身學習

學校願景

生態永續

創新實力

多元展能

課程願景

引用設計
思考策略，涵養藝術與美感教育

校園特色
生態永續發展，實踐道德與知福惜福

營造科學
探究情境，提升資訊與科技素養

培育學生
多元能力，激發潛能與全人開展

課程目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

課程架構
規劃內涵

部定課程
(領域學習課程)

- 1 語文領域
- 2 數學領域
- 3 社會領域
- 4 自然領域
- 5 藝術領域
- 6 綜合領域
7. 健體領域

低年級生活領域

校訂課程(彈性學習課程)

A 議題/統整
性探究
* 校園生態
* 資訊電腦
* 創客課程
* 國際教育

B. 社團活動
* 棋藝
* 扯鈴
* 紙藝
* 田徑
* 書法

C. 其他類課程
* 戶外教育
* 服務學習
* 自治活動
* 學校活動

彰化縣埤頭鄉合興國民小學學校本位課程地圖

學校
目標

學習快樂 健康成長 生態永續

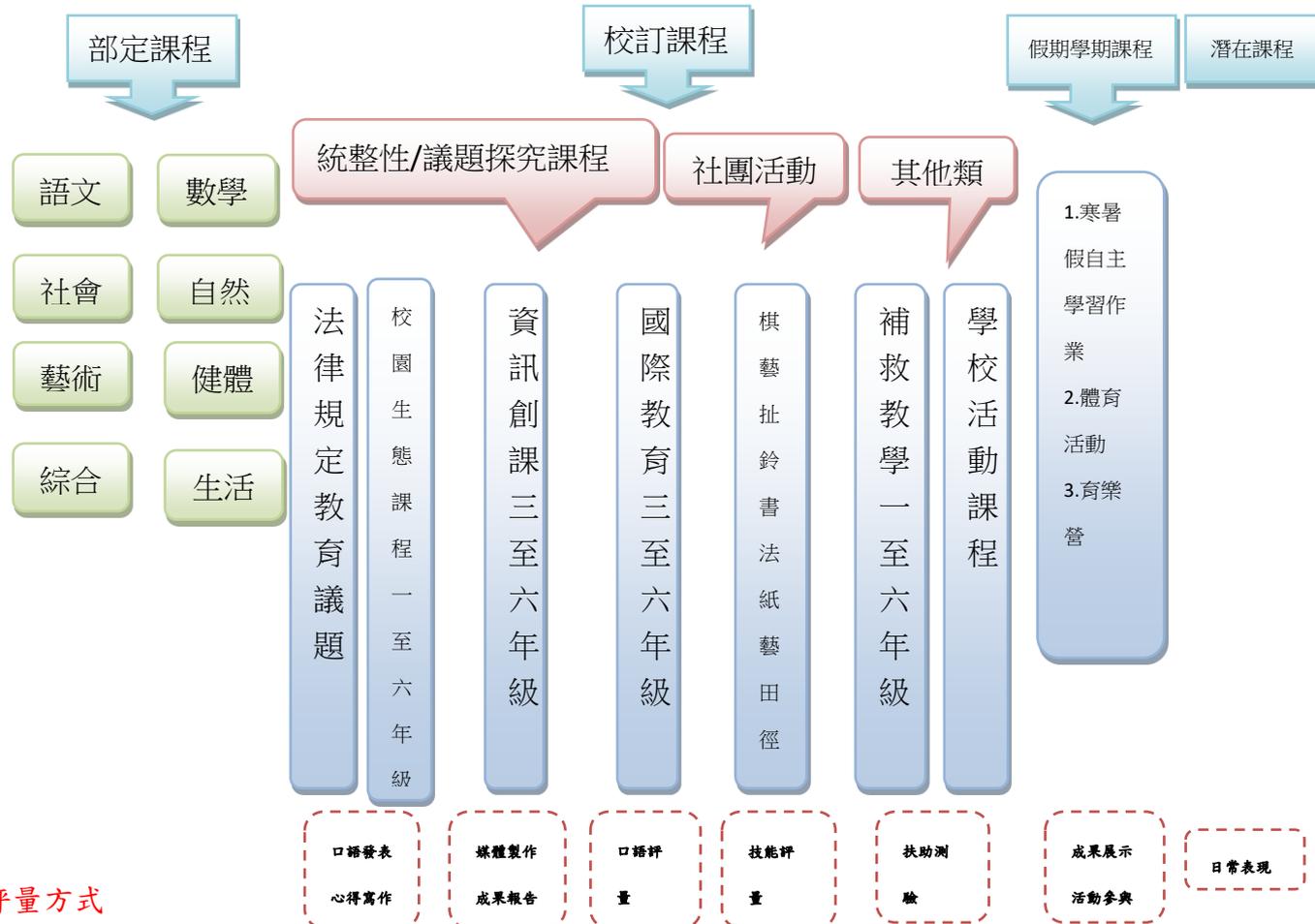
課程
主軸



學生
圖像



課程地圖



評量方式

2、課程願景與目標(2-1、2-2 以一個檔上傳同一區域)

2-1 學校願景

生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。

創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。

多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。

2-2 學校教育目標

(一)以「本位課程教學」結合十二年國教理念「自發、互動、共好」，營造一個「快樂學習、健康成長」的溫馨和諧校園，使每位師生圓一個「真善美的人生」。

(二)以「人性化、多元化、生活化」及「行動原則、績效原則」達成「十二年國教」的目標。

(三)規劃「校訂課程」，培養具備「人本情懷、本土與國際情懷、民主素養、統整能力及終身學習」的二十一世紀國民。

2-3 學校課程願景(以圖表或文字表述)

本校一貫以發展精緻校本課程、精進教學創新、營造全人教育環境為目標。

從學校現況分析，符應學校願景「生態永續、創新實力、多元展能」，發展課程願景，為學生打造一個快樂學習的新圖像，由過去強調基本學習能力，積極變成具備核心素養之未來人才。

- (一)引用設計思考策略，涵養藝術與美感素養。
- (二)校園生態永續發展，實踐道德與知福惜福。
- (三)營造科學探究情境，提升資訊與科技素養。
- (四)培育學生多元能力，激發潛能與全人開展。

2-4 課程目標

一、啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

二、陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

三、促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

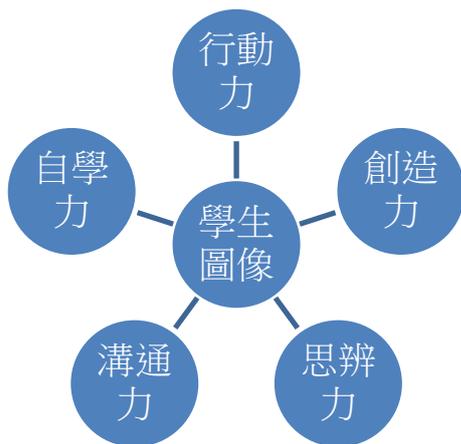
四、涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區／部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

2-5 學生圖像

期待孩子國小六年畢業後，能具備的能力：

行動力、創造力、思辨力、溝通力、自學力



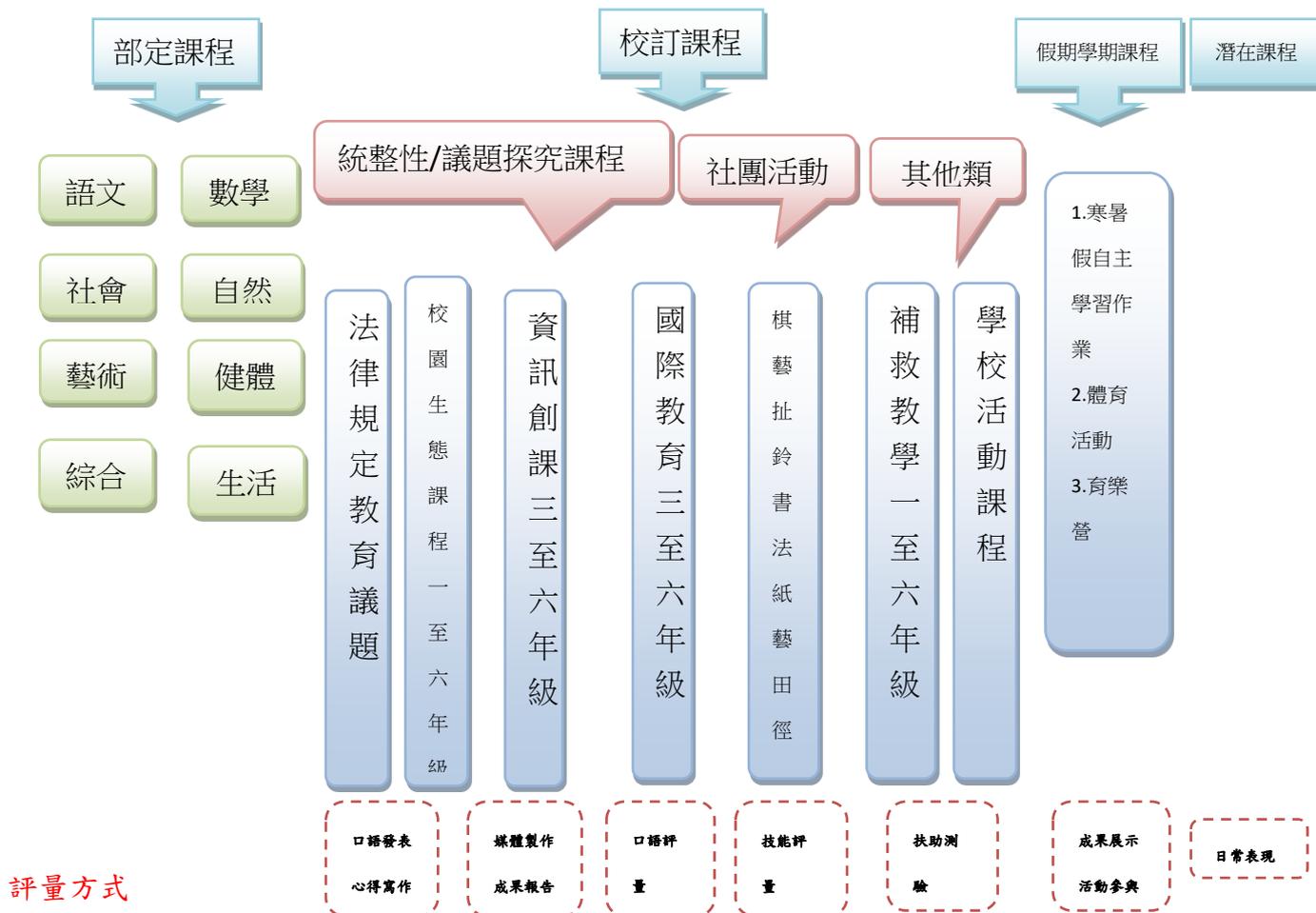
2-6 合興國小學校本位校訂課程架構

校訂課程主軸-校園生態、資訊教育、國際教育、環境教育、性別平等、家庭教育、性侵害防治、戶外教育、生命教育、學校及社團活動等，結合「藝術領域」、

「綜合領域」、「社會領域」、「自然科學領域」及「語文領域」等領域教學活動，以「做中學」之理念，藉由社會情境學習模式，鼓勵學生自主探索與學習，達到

「生態永續、創新實力、多元展能」之學校教育願景。校訂課程地圖如下：

課程地圖



2-7 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

一、學校行政工作重點

- (一) 落實教育部「十二年國教課程綱要實施方案」、「體適能教學」、「性別平等教育」等。
- (二) 實施適性教育，激發學生潛能，以達自我實現，圓一個真善美的人生。
- (三) 推展行政電腦化，提昇學校行政效率。
- (四) 發揚人文精神，重視人性化管理，提昇教育品質。
- (五) 鼓勵教師教學創新，重視統整教學活動。

二、學校發展方向

- (一) 電腦教學網路的規劃與教學。
- (二) 設置教學資源中心。
- (三) 協同教學規劃及學習情境佈置。
- (四) 規劃英語、閩南語、新住民語教學及相關活動。
- (五) 申請補助學生活動中心。
- (六) 發展學校國際及資訊教育等特色，提升學生學習興趣。
- (七) 充實圖書，提升閱讀深度及廣度。
- (八) 校園閒置空間改造，建立校園特色生態。

三、各處室配套措施

各處室對學校願景之配套措施

願景	實 踐 目 標
教務處方面	
生態 永續	1. 鼓勵教師善用校園特色環境，進行跨領域教學，讓學生達成同時學習成效。 2. 針對校園生態發展方向，規劃相關教師增能課程。
創新 實力	1. 設置成績優良獎、進步獎及社區人士提供之獎學金，鼓勵學生努力求學。 2. 教師透過研習及備說觀議課，精進教學能力。 3. 透過各領域教學研究會，鼓勵教師自編教材，創新教學方法。
多元 展能	1. 實施本土語言教學/新住民語、英語教學，強化學生國際教育能力。 2. 鼓勵學生多閱讀、多思考、多創作，辦理各項教學成果展，展示各科創作作品 3. 鼓勵學生參加各項文藝、科學等各項競賽，協助學生能統整學習素材及帶著走的能
學務處方面	
生態 永續	1. 強化安全教育宣導，提醒學生校園生態觀察安全注意事項。 2. 配合校園生態特色進行環境教育相關校園活動規劃。
創新 實力	1. 發展多元創意性社團活動，提升學生創新能力。 2. 以生活教育及品德教育為中心，培養「德、智、體、群、美」五育均衡發展之活潑兒童與健全國民。
多元 展能	1. 發展樂樂棒及趣味足球等體育項目，推廣游泳、田徑各項運動技能，為國育才。 2. 強化體適能訓練，塑造健康形象。 3. 規劃各類體育活動，小團體或個人項目，激發潛能。 4. 辦理各項體育競賽，強化學生體能，提倡每人一藝，加強體育教學，帶動運動風氣
總務處方面	
生態 永續	1. 配合學校生態永續發展及教學需求，改造校園閒置空間，進行生態復育。 2. 結合雙語推動，打造校園雙語生態走廊。

創新 實力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立多元開放空間，鼓勵並融合師生創新理念，營造創意情境。 2. 建置班級智慧學習教室，充實學校教學與研究設備，協助教師教學創新。 3. 設置生態教材園，體驗生命的真諦，提昇學習效能。
多元 展能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極爭取家長會基金，提供師生各項校內外比賽獎學金，激勵努力向上。 2. 規劃人性化校園文化，充分發揮境教功能及潛在課程的積極影響。
輔導室方面	
生態 永續	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合校園生態發展主題，強化生命教育。
創新 實力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃各項活動，充分掌握學生及家長的需求，爭取社區資源。 2. 建構學校輔導網路，成立「諮詢服務中心」，提供親師生諮詢輔導服務。 3. 藉由義工組織，激勵「終身學習」及「服務社會」的具體表現。
多元 展能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出刊「合興園地」給學生發表作品的機會，增進親師交流及學校和家長的互動，共享學校願景。 2. 召開「個案研討會」、「認輔會議」，幫助學生解決困擾，提供最佳成長環境。