

彰化縣縣立中正國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校各項條件、社區特性、家長期望及學生需要等各重要背景因素、以希望、快樂、自信與健康為課程願景，並發展全語文菁英教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	悅讀幸福	21	20	21	20	21	20
	快樂 ABC	21	20	21	20	21	20
	性別平等	5	5	5	5	5	5
	家庭暴力防治	3	3	3	3	3	3
	性侵害犯罪防治	3	3	3	3	3	3
	家庭教育	3	3	3	3	3	3
	交通安全教育	3	3	3	3	3	3
	環境教育宣導	3	3	3	3	3	3
	校慶活動	1	0	1	0	1	0
	電腦教學	0	0	0	0	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
悅讀幸福	21	20	21	20	21	18	
快樂 ABC	21	20	21	20	21	18	
性別平等	5	5	5	5	5	3	
家庭暴力防治	3	3	3	3	3	3	
性侵害犯罪防治	3	3	3	3	3	3	
家庭教育	3	3	3	3	3	3	
交通安全教育	3	3	3	3	3	3	
環境教育宣導	3	3	3	3	3	3	
校慶活動	1	0	1	0	1	0	
電腦教學	21	20	21	20	21	18	
國數補救教學	0	0	21	20	21	18	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立中正國民小學 111 學年度 三年級 彈性學習課程/節數規劃表

類別	年級	三年級	
	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	悅讀幸福	21	20
	快樂 ABC	21	20
	性別平等	5	5
	家庭暴力防治	3	3
	性侵害犯罪防治	3	3
	家庭教育	3	3
	安全教育	3	3
	環境教育宣導	3	3
	校慶活動	1	0
	電腦教學	21	20
	合計	84	80

彰化縣中正國民中小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習課程

課程名稱	悅讀幸福	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1.統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2.社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4.其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>							
課程目標	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。</p> <p>3.能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。</p>							
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技</p>			<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</p>				
表現任務	□頭報告、學習單							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	小駱駝的疑問	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。</p> <p>3.能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P4-5〈小駱駝的疑問〉文章，並注意發音是否正確。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：偕老攜幼</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：請學生由「偕老攜幼」中抓出認識的字：「老」、「幼」，推論此語詞可能包含不同年齡的人。 • 步驟二：由「攜」字部件「扌」推論這個字與手部動作有關，可能是「牽著、帶著」的意思。 • 步驟三：由前後文找線索。由「假日」、「人潮」可推論這一句在形容動物園假日參觀遊客眾多，所以「扶老攜幼」可能是「帶著全家大小一起」的意思。 • 步驟四：對照 P4 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭 	口頭報告、學習單	
-------	---	--------	---	---	---	--	----------	--

						示文章重點。		
第 2 週	1	父親的高度	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。 3.能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生朗讀 P10-11〈父親的高度〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：高尚 • 步驟一：請學生由「高尚」中抓出認識的字： 「高」。「高」有「物體上下的長度」、「超越一般水準的」、「聲音尖銳激昂」等意思。 • 步驟二：由句中提到「品德」可知，此處「高」的意思可能是「超越一般的」。 • 步驟三：對照 P4 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：作者的父親是一位品行高潔的人。 ※小朋友可能不清楚什麼是「品行高潔」，那就回到文章內容，看看作者的父親有什麼令人敬佩的地方。	口頭報告、學習單	
第 3 週	1	防災演練	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀	1.能掌握文章重點，並理解文章要	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。	(1)教師帶領學生朗讀 P16-17〈防災演	口頭報告、學習單	

			<p>點和意見。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>表達的涵義。</p> <p>2.認識地震災害，並瞭解相關的防範措施和災害發生時的因應與避難行為。</p> <p>3.對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>練)文章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞(參考標示為藍色的生詞)</p> <p>例：慘不忍睹</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：由「睹」字部件「目」推論這個字與眼部動作有關，有「看見」的意思。 • 步驟二：由前後文找線索，從「災區房屋倒塌」的句子了解情況的慘重。 • 步驟三：對照 P16 新詞解釋中的詞義，回到文章中理解句意：因為災區房屋倒塌的情形相當慘重，所以讓人不忍心再看下去。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。 		
第 4 週	1	堅持的小綿羊	<p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.認識地震災害，並瞭解相關的防範措施和災害發生時的因應與避難行</p>	<p>Ab- II -5 3000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P22-23〈堅持的小綿羊〉文章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞(參考標示為藍色的生詞)</p>	口頭報告、學習單	

			念。	為。 3.對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。		<p>例：氣餒</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：請學生由「氣餒」中抓出認識的字：「氣」。「氣」有「人或動物的呼吸」、「味道」、「人的情緒或表現出來的精神狀態」等意思。 • 步驟二：由前後文找線索。從「向前走沒幾步，竟又跌倒了」可知，此處「氣」的意思可能是「人的情緒或表現出來的精神狀態」。 • 步驟三：對照 P22 新詞解釋中的詞義（喪失鬥志、失去勇氣和信心），回推「餒」的意思，可能是「沮喪、低落」。 		
第 5 週	1	楊永達的善行	<p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。</p> <p>3.能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。</p> <p>4.建立正確的醫藥觀念，不誤信成藥或民間偏方。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p>	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P28-29〈楊永達的善行〉文章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：如數家珍</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：請學生由「如數家珍」中抓出認識的字：「數」。例：數東西，有「計算」的 	口頭報告、學習單	

						<p>意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟二：「家珍」可由字面意思推論，是指家中的珍寶。從以上得知「如數家珍」的意思為像在數家中的珍寶一樣。 • 步驟三：再由前後文找線索，從「長期認養」、「像自己的孩子一樣」等句，可推論這句的意思是對於認養的兒童就像是在數家中珍寶般的了解。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。 	
第 6 週	1	探病	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。</p> <p>3.能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。</p> <p>4.建立正確的醫藥觀念，不誤信成藥或民間偏方。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P34-35〈探病〉文章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：吩咐</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：由「吩」、「咐」兩字部件「口」推論這個字與口部動作有關，可能有「說」的意思。 	口頭報告、學習單

						<ul style="list-style-type: none"> • 步驟二：由前後文找線索。由「聽從」、「好好接受治療」一詞來推論，可能是「叮嚀或安排」的意思。 • 步驟三：對照 P34 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。 		
第 7 週	1	視障朋友的守護天使	<p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.透過認識導盲犬，了解視障朋友的需求，並能尊重和關懷他們，理解再給予幫助。</p> <p>3.助人是發自內心的行為，發自內心的關愛和祝福，力量是最大的。</p>	Ab- II -5 3000 個常用語詞的認念。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P40-41〈視障朋友的守護天使〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：現役</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：請學生由「現役」中抓出認識的字：「現」，即是現在的意思。 • 步驟二：由前後文推論，「現役」有可能是「現在擔任」的意思，所以「役」可能是「負責的工作職責」。 • 步驟三：對照「新詞解釋」中 	口頭報告、學習單	

						<p>「現役」的意思，可以回推這裡的「役」意思為「履行工作義務」。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟四：對照新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）。 • 步驟二：教師以提問揭示文章重點。（學生可將重點畫起來） 	
第 8 週	1	施捨	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.透過認識導盲犬，了解視障朋友的需求，並能尊重和關懷他們，理解再給予幫助。</p> <p>3.助人是發自內心的行為，發自內心的關愛和祝福，力量是最大的。</p>	<p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P46-47〈施捨〉文章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：筆挺</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：「筆挺」中，「挺」有「撐直」的意思，「筆」也有「直」的意思。 • 步驟二：「筆挺」在文中用來形容富商的外套，可能是說明富商的外套經過熨燙，或者很新，所以外套很挺直。 • 步驟三：對照新詞解釋中的詞義， 	口頭報告、學習單

						<p>回到句子中理解文意。</p> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）。 • 步驟二：教師揭示文章重點。 		
第 9 週	1	給堂姐的信	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能了解自家周圍的景色，並善用五官感知自然環境的美。</p> <p>3.培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。</p> <p>4.了解參加比賽應注重努力的過程，勝不驕、敗不餒，應坦然面對結果。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P52-53〈給堂姐的信〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：水泥叢林</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：「水泥」由字面意思推論，可知是一種材料，大多用來蓋建築物。 • 步驟二：再請學生由「叢林」中抓出認識的字：「林」。由「林」字部件「木」推論這個字與樹木有關，可能是「樹木聚集的地方」。 • 步驟三：根據步驟一和二線索，推論「水泥叢林」的意思為「建築物就像樹木一樣的聚集」。 • 步驟四：對照新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文 	口頭報告、學習單	

						意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。		
第 10 週	1	舞蹈比賽	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能了解自家周圍的景色，並善用五官感知自然環境的美。 3.培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。 4.了解參加比賽應注重努力的過程，勝不驕、敗不餒，應坦然面對結果。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。	(1)教師帶領學生朗讀 P62-63〈舞蹈比賽〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：汗流浹背 • 步驟一：由「汗流浹背」中的「汗」「流」「背」，可能和「流汗」、「背部」有關。 • 步驟二：由前後文「盡情的跳舞」、「也不覺得累」，可以推測這個語詞的意思可能是「流很多汗」的意思。 • 步驟三：對照 P62 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：作者和夥伴盡情跳舞，即使流了很多汗也不覺得累。 (3)教師引導學生找出文章重點。	口頭報告、學習單	

						<ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。 		
第 11 週	1	俠盜廖添丁	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。</p> <p>3.藉由認識綠色能源，了解能源的珍貴，進而思考如何節能減碳、愛護地球。</p>	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>(1)請學生朗讀 P68-69〈俠盜廖添丁〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：劫富濟貧</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：「劫」有搶奪的意思，「濟」有用金錢救助的意思。 • 步驟二：由前文「他們打劫的對象是有錢人家，把搶來的財物分送給貧窮的人」，推測「劫富濟貧」應該是這個意思。 • 步驟三：對照 P68 新詞解釋中的詞義，再回到句子中理解句意。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）。 • 步驟二：教師揭示文章重點。 	口頭報告、學習單	
第 12 週	1	綠色能源	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀	1.能掌握文章重點，並理解文章要	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。	(1)請學生朗讀 P74-75〈綠色能源〉。	口頭報告、學習單	

			<p>點和意見。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>表達的涵義。</p> <p>2.能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。</p> <p>3.藉由認識綠色能源，了解能源的珍貴，進而思考如何節能減碳、愛護地球。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：生質柴油</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：先由前文找線索，得知「生質柴油」是由「植物的油脂」轉化而成。 • 步驟二：再由後文中的「油料作物」、「大豆」、「油菜」來推論，這些作物就是「植物油脂」的來源。 • 步驟三：對照 P74 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：「生質柴油」就是以大豆、油菜等油料作物，提煉出的油脂所轉化而成的燃料。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。（學生可將重點畫下來） 		
第 13 週	1	馬可波羅	<p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識自己，了解自我，進而培養</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接</p>	<p>(1)請學生朗讀 P80-81〈馬可波羅〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示</p>	口頭報告、學習單	

			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	探索世界的勇氣。 3.能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	抒情。	為藍色的生詞) 例：跋山涉水 •步驟一：請學生由「跋山涉水」中抓出認識的字：「山」、「水」，推論此語詞可能包含不同的地方。 •步驟二：由「跋」字部件「足」推論這個字與腳部動作有關，可能有「行走」的意思。 •步驟三：再由前後文找線索。由「橫越」、「經過」可推論這一句是在形容長距離的翻山渡水，所以「跋山涉水」可能是「路途長遠且艱辛」的意思。 •步驟四：對照P80 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 •步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） •步驟二：教師揭示文章重點。		
第 14 週	1	豆花爺爺	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識自己，了	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事	(1)請學生朗讀 P86-87〈豆花爺爺〉文章。 (2)導入閱讀策略以	口頭報告、學習單	

			<p>詞義。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>解自我，進而培養探索世界的勇氣。</p> <p>3.能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。</p>	<p>件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：憨厚</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：請學生由「憨厚」中抓出認識的字：「厚」。「厚」有「不薄的」、「濃、深」、「不刻薄」等意思。 • 步驟二：由句中提到「笑瞇瞇和客人點頭問候」可知，此處「厚」的意思可能是「不刻薄」。 • 步驟三：對照 P86 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。 		
第 15 週	1	幸福鬆餅	<p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能了解家人對我們付出的心意，並懂得感謝且樂於分享。</p> <p>3.了解資源的珍貴，愛護環境的心，透過實際行動</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p>	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P92-93〈幸福鬆餅〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：齒頰留香</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：請學生由「齒頰留香」中 	口頭報告、學習單	

				為環境帶來改變。		<p>抓出認識的字： 「香」，有「氣味美好的」的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟二： 「齒」、「頰」可由字面意思推論，分別指的是「牙齒」、「臉頰」。 • 步驟三：由前後文找線索。由「一掃而空」、「美味」可推論這一句在形容食物的味道鮮美，所以「齒頰留香」可能是「食物鮮美而讓人為味無窮」的意思。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。 		
第 16 週	1	看見服務的力量	<p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能了解家人對我們付出的心意，並懂得感謝且樂於分享。</p> <p>3.了解資源的珍貴，愛護環境的心，透過實際行動為環境帶來改變。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P98-99〈看見服務的力量〉文章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：熱忱</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：請學生由「熱忱」中抓出認識的字： 「熱」。「熱」有「溫度高」、「熱心、誠懇」、「親 	口頭報告、學習單	

						<p>切」等意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟二：「忱」有「心」字旁，可以推測這個字可能和心情、情感有關。 • 步驟三：依前面文句來看，「熱忱」可能是指他們愛臺灣的心。 • 步驟三：對照 P98 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：他們以實際行動來證明愛臺灣熱誠真切的態度。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。 	
第 17 週	1	毛遂自薦	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.透過成語故事，除了了解其中的意涵外，也藉此提升孩童的閱讀動機，同時學習成語詞彙的用法。</p> <p>3.能認識鴿子，進而了解鴿子本身的能力。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P104-105〈毛遂自薦〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：自告奮勇</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：請學生由「自告奮勇」中抓出認識的字：「告」、「勇」。 • 步驟二：由「告」字部件 	口頭報告、學習單

						<p>「口」推論這個字與口部動作有關，可能是「訴說、請求」的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟三：而「勇」有「有膽量的」、「肯負責的」等意思。由文中，毛遂充滿自信的向平原君自我推薦，可以得知「勇」可能是「有膽量」的意思。 • 步驟四：對照P104 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。 		
第 18 週	1	小小鴿子要回家	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.透過成語故事，除了了解其中的意涵外，也藉此提升孩童的閱讀動機，同時學習成語詞彙的用法。</p> <p>3.能認識鴿子，進而了解鴿子本身的能力。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P111-111〈小小鴿子要回家〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：線索</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：請學生由「線索」中抓出認識的字：「線」。「線」有「交通路徑」、「邊界」、「引導 	口頭報告、學習單	

						<p>探索的方法」等意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟二：由句中提到「判定方位」可知，此處「線」的意思可能是「引導探索的方法」。 • 步驟三：對照 P111 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。 	
第 19 週	1	毛遂自薦	<p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.透過成語故事，除了了解其中的意涵外，也藉此提升孩童的閱讀動機，同時學習成語詞彙的用法。</p> <p>3.能認識鴿子，進而了解鴿子本身的能力。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P104-105〈毛遂自薦〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：自告奮勇</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：請學生由「自告奮勇」中抓出認識的字：「告」、「勇」。 • 步驟二：由「告」字部件「口」推論這個字與口部動作有關，可能是「訴說、請求」的意思。 • 步驟三：而「勇」有「有膽量 	口頭報告、學習單

						<p>的」、「肯負責的」等意思。由文中，毛遂充滿自信的向平原君自我推薦，可以得知「勇」可能是「有膽量」的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟四：對照 P104 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。 		
第 20 週	1	小小鴿子要回家	<p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.透過成語故事，除了了解其中的意涵外，也藉此提升孩童的閱讀動機，同時學習成語詞彙的用法。</p> <p>3.能認識鴿子，進而了解鴿子本身的能力。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P111-111〈小小鴿子要回家〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：線索</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：請學生由「線索」中抓出認識的字：「線」。「線」有「交通路徑」、「邊界」、「引導探索的方法」等意思。 • 步驟二：由句中提到「判定方位」可知，此處「線」的意思可能是「引 	口頭報告、學習單	

						<p>導探索的方法」。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟三：對照 P111 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。 		
第 21 週	1	簡易故事及兒童短劇	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>		<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 故事 CD 撥放 • 步驟一：教師帶領故事內容導讀及預測 ● 故事內容講解 <p>步驟二：教師揭示文章重點。</p>	學習單	

彰化縣中正國民中小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習課程

課程名稱	悅讀幸福	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>							
課程目標	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。</p>							
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 □英語文 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 □生活課程 □科技</p>		<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育</p>					
表現任務	□頭報告、學習單							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單

第 1 週	1	謙虛派	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、討論分享 李奧在吃「謙虛派」前，他是一個怎樣的 孩子？ 李奧的痛究竟是哪一種痛？醫生能將他醫 治好嗎？為什麼？ 李奧吃過「謙虛派」後，行為為什麼發生 了改變？ 你喜歡書中的主角的行為嗎？為什麼？ 你碰過像主角那樣的人嗎？ 如果你也為自己做一個「情緒」派，裡面 會有哪些配料？ 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 【延伸思考與活動】 一、自我檢視：透過問題，請仔細的想 想，看看自己。 發現自己的情緒問題。 知道做每件事情都要持之以恆。 能學習替別人著想關懷別人的胸懷。	口頭報告、學 習單
第 2 週	1	謙虛派	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、筷子紙偶短劇 教師指導學生根據故事內容，製作筷子紙 偶，做角色扮演。 分組表演完，分享自己的收穫。	口頭報告、學 習單
第 3 週	1	我愛小不點	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、進入書的世界：導讀故事，藉由圖畫 引導學生說出故事內容及主要人物。	口頭報告、學 習單
第 4 週	1	我愛小不點	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。	一、我是小小編劇家 教師指導學生改編故事的結局，可以利用 文字或圖畫的方式呈現。	口頭報告、學 習單

			4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	2.對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第 5 週	1	他是我姐姐	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。 3.能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。 4.懂得尊重他人，並理解他人的處境，給予幫助。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、討論分享 讀完【她是我姐姐】，請想一想，是什麼契機改變阿正，讓他能坦然面對智障姐姐？ 讀完【愛買首飾的男生】，請說出他的行為背後隱藏的故事？ 讀完【盼望的婚禮】，請說出阿剛如願參加姐姐的婚禮後，如何面對慘遭希望破滅的可憐的美雪呢？ 如果你像齒痕故事裡被欺負、捉弄的小孩，對方都不肯說出真相，你有什麼感受？ 殘障者是社會上弱勢的一群，我們該如何關懷他們、尊重他們？	口頭報告、學習單
第 6 週	1	他是我姐姐	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。 3.能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。 4.懂得尊重他人，並理解他人的處境，給予幫助。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、書的明信片 準備圖畫紙，指導學生設計裁切成一張明信片。 明信片的空白處畫下書中最精采感人的一幕，並加註文字簡介。 與班上同學分享自己的明信片。 貼上郵票，寫妥收件人的姓名、地址，就可以寄出。	口頭報告、學習單
第 7 週	1	吹牛男爵歷險記	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.透過觀察他人的肢體語言及敘述表	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主	一、進入書的世界 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 這本書的主角是誰？ 他說了哪些吹牛故事？	口頭報告、學習單

			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	達，分辨事實和吹牛之間的差異，並培養出良好的聆聽態度。 3.引導透過不斷的閱讀、生活觀察，培養豐富的想像力，引發學習動機。	旨與簡單結構。	旁人聽了這些吹牛故事，反應如何？ 用一句形容詞來描述此書。		
第 8 週	1	吹牛男爵歷險記	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.透過觀察他人的肢體語言及敘述表達，分辨事實和吹牛之間的差異，並培養出良好的聆聽態度。 3.引導透過不斷的閱讀、生活觀察，培養豐富的想像力，引發學習動機。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、分享討論 教師指導學生練習提問。 針對提問，全班進行討論與分享。	口頭報告、學習單	
第 9 週	1	原始叢林大冒險	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.透過生活觀察，了解自然生態的變化，學習正確的求生常識。 3.培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。	一、討論分享：本書共分 20 章節，依每一章節故事內容進行討論與發表。 閃電是如何產生的？ 為什麼飛機不容易被閃電擊中？若被閃電擊中為什麼不會墜毀？ 屁的主要成分是什麼？屁為什麼會臭呢？ 引發土石流的原因是什麼？ 你能說出登山活動的正確步行法嗎？ 完全看不到海平面的內陸，要如何測出它的海拔高度呢？ 世界上的蛇有 2700 種，其中有毒的約有 600~800 種，你會辨識毒蛇的特徵嗎？ 月亮(滿月)是幾等星？太陽是幾等星？ 全世界托卵行為的鳥類大概有八十種，你知道最有名的是哪一種鳥嗎？ 在山林中如何尋找野生動物出沒的足跡？	口頭報告、學習單	

						<p>野生動物用哪些方法標示自己的領域呢？ 你知道冬蟲夏草的由來嗎？ 你會辨別輻射霧、平流霧、上坡霧、鋒面霧、蒸氣霧嗎？ 人類的血型有哪四種？動物也有血型，哪種動物的血型和人類的最親近？ 為什麼燻製的食品會有獨特的香氣；同時也不容易變酸和腐爛呢？ 何謂「芬多精」？芬多精有什麼功效呢？ 老虎是如何獵食的呢？ 為什麼在地球上看到月亮總是只看到月亮相同的半面呢？ 穿越溪流時，要注意哪些事項？ 重回文明世界</p>		
第 10 週	1	原始叢林大冒險	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.透過生活觀察，了解自然生態的變化，學習正確的求生常識。 3.培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>一、自我檢視 你喜歡這本書嗎?為什麼? 你有求生常識及樂觀的求生意志嗎?</p>	口頭報告、學習單	
第 11 週	1	露芭—貝爾森的天使	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。 3.藉由故事插圖的認識，引導學生觀察細節，學會看圖說故事。</p>	<p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>一、進入書的世界 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 書中這個真實故事的時代背景為何？ 戰爭爆發前，露芭住在什麼地方？過著怎樣的生活？後來，戰爭爆發，她被帶到哪裡？又是過著怎樣的生活？ 露芭為了救活那些被丟棄的五十四個小孩，她去拜託了哪些人？要了哪些東西？ 那些人為什麼要幫露芭呢？ 營區內的小孩計畫給露芭一個生日驚喜，</p>	口頭報告、學習單	

						他們的計畫是什麼呢？ 書中的露芭有哪些地方是讓你佩服的？		
第 12 週	1	露芭—貝爾森的天使	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。 3.藉由故事插圖的認識，引導學生觀察細節，學會看圖說故事。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、留言版 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對此書的閱讀感想，也可針對同學的留言加以回應 一週後將留言整理成書面稿，影印給全班分享，日後有新的想法，都可再寫上去。	口頭報告、學習單	
第 13 週	1	你來了，我們就成一家人	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。 3.能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	教師指導學生練習提問，再針對提問，全班進行討論與分享。 莉莎為什麼會來到這個家庭？ 在莉莎來之前，他的新爸爸媽媽做了哪些準備？ 莉莎最喜歡聽的故事是什麼？ 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 請用一個形容詞來描述這本書。	口頭報告、學習單	
第 14 週	1	你來了，我們就成一家人	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。 3.能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、書的紀念卡 請學生抄下書中最美或最值得記下的佳句，約十句。 將圖畫紙裁成書籤大小，約十張。 把佳句分別抄在紙上，加上美麗插畫。 註明摘錄出處，及簽上自己的姓名。 護貝後，可與同學做交換收藏。	口頭報告、學習單	
第 15 週	1	魔法水晶球	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段	落實金融基礎教育紮根工作，培養學生對於金融知識的興趣與態度。 推動金融基礎教育融入社會領域教	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、繪本欣賞與接力朗讀 老師播放繪本《魔法水晶球》PPT。 請全班同學分組輪流接力口述繪本故事，一組唸一頁。	口頭報告、學習單	

第 16 週	1	魔法水晶球	<p>落的意義與主要概念。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>學，建立學生正確消費價值觀。</p> <p>落實金融基礎教育紮根工作，培養學生對於金融知識的興趣與態度。</p> <p>推動金融基礎教育融入社會領域教學，建立學生正確消費價值觀。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>請學生完成「4F 思考模式」學習單，依序回答下列問題。</p> <p>Facts(事實)</p> <p>提問:擁有魔法水晶球可以做什麼?</p> <p>擬答:實現一個願望。</p> <p>提問:許願前，村民的「家」是什麼樣子?</p> <p>擬答:房屋很小，屋後有樹蔭和院子。</p> <p>提問:許願後，村民的「家」是什麼樣子?</p> <p>擬答:家變城堡、黃金家具、沒有院子和樹。</p> <p>Feeling (感受)</p> <p>提問:馬洛拿著水晶球時的心情如何?為什麼?</p> <p>擬答:</p> <p>A 高興得意-因為可以許願。</p> <p>B 煩惱著急-因為拿不定主意，不知道要許什麼願望。</p> <p>提問:被搶走水晶球後，馬洛的心情如何?為什麼?</p> <p>擬答:快樂輕鬆，不必再為許願而煩惱。</p> <p>提問:村民許願前後的心情如何變化?為什麼?</p> <p>擬答:</p> <p>許願前-沒有煩惱、愉快</p> <p>許願後-妒忌、更多煩惱、唉聲嘆氣、無趣</p> <p>原因 A-從前有綠樹和空地可以玩。</p> <p>原因 B-有錢卻失去快樂，一點也不值得。</p> <p>提問:馬洛許願後，村民的心情如何?為什麼?</p> <p>擬答:高興，自己的家變回有後院和綠樹的小房屋，大家過著簡單樸實的日子。</p> <p>Finding (發現)</p> <p>提問:故事開始說「房屋很小、笑聲卻很大」是什麼意思?</p> <p>擬答:錢很少，但很幸福</p> <p>提問:馬洛的願望為什麼最特別?</p> <p>擬答:把村莊變回原本簡單樸實愉快的樣子</p>	口頭報告、學習單	
--------	---	-------	---	--	---	--	----------	--

						<p>提問:村民和馬洛的願望有何不同? 擬答: 村民願望-替自己找金銀珠寶,卻忽略朋友情誼。 馬洛願望-為別人著想,貢獻自己的願望。 Future (未來) 提問:如果村民再次拿到水晶球,你覺得他們會做什麼事? 擬答:自由回答。 提問:如果你有水晶球,你要做什麼?為什麼? 擬答:自由回答。</p> <p>五分鐘分享策略 請學生「兩人配對」進行提問、回應、練習、分享、討論等合作學習活動。 教師指定練習題目 Q1,請學生依據五分鐘分享策略進行互動</p>		
第 17 週	1	你來了,我們就成一家人	<p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點,並理解文章要表達的涵義。 2.能認識自己,了解自我,進而培養探索世界的勇氣。 3.能觀察生活情境,培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>教師指導學生練習提問,再針對提問,全班進行討論與分享。 莉莎為什麼會來到這個家庭? 在莉莎來之前,他的新爸爸媽媽做了哪些準備? 莉莎最喜歡聽的故事是什麼? 你喜歡這本書嗎?為什麼? 請用一個形容詞來描述這本書。</p>	口頭報告、學習單	
第 18 週	1	你來了,我們就成一家人	<p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點,並理解文章要表達的涵義。 2.能認識自己,了解自我,進而培養探索世界的勇氣。 3.能觀察生活情境,培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>一、書的紀念卡 請學生抄下書中最美或最值得記下的佳句,約十句。 將圖畫紙裁成書籤大小,約十張。 把佳句分別抄在紙上,加上美麗插畫。 註明摘錄出處,及簽上自己的姓名。 護貝後,可與同學做交換收藏。</p>	口頭報告、學習單	

第 19 週	1	魔法水晶球	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	落實金融基礎教育紮根工作，培養學生對於金融知識的興趣與態度。 推動金融基礎教育融入社會領域教學，建立學生正確消費價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、繪本欣賞與接力朗讀 老師播放繪本《魔法水晶球》PPT。 請全班同學分組輪流接力口述繪本故事，一組唸一頁。	口頭報告、學習單	
第 20 週	1	魔法水晶球	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	落實金融基礎教育紮根工作，培養學生對於金融知識的興趣與態度。 推動金融基礎教育融入社會領域教學，建立學生正確消費價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	請學生完成「4F 思考模式」學習單，依序回答下列問題。 Facts(事實) 提問:擁有魔法水晶球可以做什麼? 擬答:實現一個願望。 提問:許願前，村民的「家」是什麼樣子? 擬答:房屋很小，屋後有樹蔭和院子。 提問:許願後，村民的「家」是什麼樣子? 擬答:家變城堡、黃金家具、沒有院子和樹。 Feeling (感受) 提問:馬洛拿著水晶球時的心情如何?為什麼? 擬答: A 高興得意-因為可以許願。 B 煩惱著急-因為拿不定主意，不知道要許什麼願望。 提問:被搶走水晶球後，馬洛的心情如何?為什麼? 擬答:快樂輕鬆，不必再為許願而煩惱。 提問:村民許願前後的心情如何變化?為什麼? 擬答: 許願前-沒有煩惱、愉快 許願後-妒忌、更多煩惱、唉聲嘆氣、無趣 原因 A-從前有綠樹和空地可以玩。 原因 B-有錢卻失去快樂，一點也不值得。 提問:馬洛許願後，村民的心情如何?為什麼? 擬答:高興，自己的家變回有後院和綠樹的小房屋，大家過著簡單樸實的日子。	口頭報告、學習單	

					<p>Finding (發現)</p> <p>提問:故事開始說「房屋很小、笑聲卻很大」是什麼意思?</p> <p>擬答:錢很少,但很幸福</p> <p>提問:馬洛的願望為什麼最特別?</p> <p>擬答:把村莊變回原本簡單樸實愉快的樣子</p> <p>提問:村民和馬洛的願望有何不同?</p> <p>擬答:</p> <p>村民願望-替自己找金銀珠寶,卻忽略朋友情誼。</p> <p>馬洛願望-為別人著想,貢獻自己的願望。</p> <p>Future (未來)</p> <p>提問:如果村民再次拿到水晶球,你覺得他們會做什麼事?</p> <p>擬答:自由回答。</p> <p>提問:如果你有水晶球,你要做什麼?為什麼?</p> <p>擬答:自由回答。</p> <p>五分鐘分享策略</p> <p>請學生「兩人配對」進行提問、回應、練習、分享、討論等合作學習活動。</p> <p>教師指定練習題目 Q1,請學生依據五分鐘分享策略進行互動</p>	
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣中正國民中小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習課程

課程名稱	快樂 ABC	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2.社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4.其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>				
課程目標	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技</p>			<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育</p>	
表現任務	□頭報告、學習單				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	總鋪師大辦桌	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(一)打開小耳朵，仔細聽： 利用繪本的圖片來說故事，並且與學生互動，讓學生也成為其中一個角色，融入故事情境中。 (二)辦桌是什麼？ 觀賞影片，介紹辦桌文化的興盛與衰敗 https://www.youtube.com/watch?v=s3KR5MG24r0 (三)藏寶箱大集合 先介紹要學習的單字後，再帶著學生一起練習，之後讓學生選擇一個寶箱，能正確念出寶箱內的英文者該組加一分。 1.總鋪師：chef 2.螃蟹：crab 3.海鮮：seafood 4.米飯：rice 5.蔬菜：vegetable	口頭報告、學習單	
第 2 週	1	總鋪師大辦桌	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象	(一)快手快腳 將英文單字貼在黑板上，請學生找出教師所念的圖卡，並且上前拍圖卡，全部正確者該組加	口頭報告、學習單	

			<p>的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發 言。</p>	<p>課堂活動 2、給予他 人的分享尊重與回 饋 技能: 1、能回答臺 灣各項美食中文名 稱 2、能分辨 臺灣各項美食英文 名稱</p>	<p>的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情 感。</p>	<p>2分。 1.總鋪師：chef 2.螃蟹：crab 3.海鮮：seafood 4.米飯：rice 5.蔬菜：vegetable (二)足好呷 介紹臺灣特色文化 的美食 1.辦桌 紅蟳米糕、砂鍋魚 頭、菜頭粿…… 2.夜市 蚵仔煎、珍珠奶 茶、鹽酥雞、臭豆 腐…… (三)小學生辦桌 影片觀賞，看小學 生是如何透過美食 來感謝學校的老師 及自己的父母。 https://www.youtube.com/watch?v=el-o2TW01Bo (四)人人都是總鋪 師 讓學生利用圖畫紙 畫出一道菜餚，將 自己心目中最喜歡 或是最想吃甚至是 自己創造的一道料 理利用繪畫的方式 呈現出來，完成後 與全班同學分享。</p>		
第3週	1	木口爺爺的壽司	<p>5-II-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字 詞做簡易歸類。</p>	<p>認知: 1、了解日本 飲食文化 2、了解日本特色 節慶</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。 D-II-1 所學字詞的</p>	<p>(一)動動手指，動 動嘴 製作主角狐狸及木 口爺爺的圖卡，透</p>	口頭報告、學習 單	

			1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	情意:能尊重及欣賞不同國家的飲食文化 技能:能自製簡單飯糰或壽司	簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	過角色扮演的方式說故事。 (二)壽司王國 介紹不同的壽司種類 1.握壽司 2.捲壽司 3.手卷 4.散壽司 (三)眼明手快 先帶學生練習英文單字，再將圖片隨機貼在黑板上，教師念出英文單字，請學生上前拍出正確的圖卡，答對者該組加一分。 1.日本：Japan 2.狐狸：fox 3.爺爺：grandpa 4.壽司：sushi 5.拉麵：soup noodles		
第 4 週	1	木口爺爺的壽司	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解日本飲食文化 2、了解日本特色節慶 情意:能尊重及欣賞不同國家的飲食文化 技能:能自製簡單飯糰或壽司	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	一)丟丟九宮格 在黑板上畫九宮格，每個格子分別寫上分數 1~3 分，讓學生丟球決定要拿的分數，3 分要唸五個單字，2 分要念三個單字，1 分念一個單字，總分越高的組別獲勝。 1.日本：Japan 2.狐狸：fox 3.爺爺：grandpa 4.壽司：sushi	口頭報告、學習單	

						<p>5.煙火：fireworks (二)舌尖上的美味 將食物圖片利用PPT的方式介紹，並且播放該食物的製作過程影片讓學生觀賞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.壽司、飯糰 2.拉麵 3.蕎麥麵、烏龍麵 4.流水麵 5.天婦羅 6.關東煮 7.章魚燒 8.納豆 <p>(三)小小美食家 教師將剛剛所介紹過的日本美食圖片擷取一小部分，讓學生猜猜看並回答出正確的食物名稱，每答對一題即可加一分。</p>		
第5週	1	尋找媽媽的炒鍋	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知:了解中國飲食文化與特色 情意:1、了解中國文化中的好客和熱心之特質 2、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化 技能:1、能正確認讀本課相關之英文單字 2、能正確說出本課中國飲食相關之特色</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>(一)故事背景介紹 1.傳統節慶—中秋節 2.節慶習俗—團圓、賞月、剝柚、吃月餅 (二)Hanging fish(拼字遊戲) (三)故事內容改述 →說故事前，先給學生看圖聯想的時間，利用圖片吸引學生專心聆聽。 →經由教師改述故事內容，使故事情</p>	口頭報告、學習單	

						節更加口語且連貫，並適時引導學生觀察圖中中國飲食與文化的細節。		
第 6 週	1	尋找媽媽的炒鍋	<p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知:了解中國飲食文化與特色</p> <p>情意:1、了解中國文化中的好客和熱心之特質</p> <p>2、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化</p> <p>技能:1、能正確認讀本課相關之英文單字</p> <p>2、能正確說出本課中國飲食相關之特色</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>單字教學</p> <p>1.學生能正確分辨且拼讀出炒鍋(wok)、平底鍋(pan)、鍋子(pot)單字之間的不同。</p> <p>2.學習茶(tea)、龍(Dragon)、中國(China)，藉以更加熟悉中國文化。</p> <p>3.學習水餃、小籠包(dumplings)、饅頭(steamd buns)、北京烤鴨(Peking Duck)等中國特色飲食。</p>	口頭報告、學習單	
第 7 週	1	彈性學習課程 (國際教育類)	<p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知:認識土耳其特色食物與文化</p> <p>情意:1、了解土耳其烤肉文化的背景與土耳其人待客之道</p> <p>2、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化</p> <p>技能:1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>(一)故事背景介紹</p> <p>1.土耳其地理位置 →以地圖呈現其週邊國家(義大利、法國…)，學生更容易記憶。</p> <p>2.故事發生在土耳其伊斯坦堡 →讓學生從土耳其地圖上找出其所在位置。</p> <p>(二)故事內容說明</p> <p>1.部分內容以文本呈現 →每小段的故事情節先請學生輪讀，提升學生之專注</p>	口頭報告、學習單	

						力；再由教師細述故事內容。 2.美化故事單 →故事插圖可由學生自由發揮創意； 文本則能讓學生自行圈出重點語詞。		
第 8 週	1	彈性學習課程 (國際教育類)	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:認識土耳其特色食物與文化 情意:1、了解土耳其烤肉文化的背景與土耳其人待客之道 2、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化 技能:1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(一)學習單一Meat Stand 1.由土耳其烤肉延伸，介紹各式肉類單字。 →羊肉(lamb)、豬肉(pork)、牛肉(beef)、雞肉(chicken)、火雞肉(turkey) 2.單字對對碰 →學生各會拿到有七個單字的單字串紙條，依教師指示，將單字黏在對應肉類的空格中。 →部分動物的肉類名稱與原動物不同，在說明時放在一起相互參照。 →遊戲進行時，請學生依教師指示完成活動者，安靜地舉手讓教師知道，最快完成之組別予以加分。	口頭報告、學習單	
第 9 週	1	提蒂安的禮物	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	認知:1、知道越南文化特色 2、說出繪本重點英語詞語	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的	(一)開始說繪本故事—提蒂安的禮物(P3-17) 並以 PPT 呈現內容	口頭報告、學習單	

			<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>3、了解越南飲食文化</p> <p>情意:1、能分享對越南文化的看法</p> <p>2、能尊重不同意見及文化的差異</p> <p>技能:1、能比較台灣與越南文化的差異</p> <p>2、能組織小組成員分享的意見</p>	<p>簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>中所介紹到的特色圖片並以問答方式，讓學生思考比較臺灣與越南之差異。</p> <p>(二)英文單字複習活動</p> <p>1.教師帶著全班一起看著圖卡唸一次英文單字。</p> <p>2.遊戲—【Lucky 抽抽樂】</p> <p>遊戲開始前，教師先將組別分配好並說明規則。教師準備圖片單字卡及 Lucky 圖卡並將圖卡背著貼在黑板上，教師抽籤請學生上台選一張，如果翻到圖片單字卡就必須介紹圖片及唸英文單字給大家聽，接著全班跟著唸一次，唸對了全班給他拍三下做為鼓勵並為小組加分，如果是抽到 Lucky 圖卡表示你是幸運兒，可以不用唸直接加分並指定下一位上台抽圖卡的對象。</p>		
第 10 週	1	提蒂安的禮物	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>認知:1、知道越南文化特色</p> <p>2、說出繪本重點英語詞語</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的</p>	<p>(一)提蒂安的禮物(繪本 P18-31)</p> <p>教師繼續繪本內容，由準備活動的</p>	口頭報告、學習單	

			<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>3、了解越南飲食文化</p> <p>情意:1、能分享對越南文化的看法</p> <p>2、能尊重不同意見及文化的差異</p> <p>技能:1、能比較台灣與越南文化的差異</p> <p>2、能組織小組成員分享的意見</p>	<p>簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>影片結合繪本故事，介紹越南當地的交通並以 PPT 呈現以下的特色圖片。</p> <p>(二)複習英文單字-【我是智慧王】遊戲一</p> <p>教師以抽籤方式找四位學生到台前，每人手上有一支圈叉的小熊牌子，教師唸中文配英文請學生判斷是正確還是錯誤並以圈或叉舉牌作答，教師在唸完題目後數 123 就必須作答，速度慢者及錯誤的人就淘汰並要唸一次正確答案再抽下一位替補，連續答對五題者(取三位)送小獎勵。</p>	
第 11 週	1	烏夏阿姨的印度咖哩	<p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知:1、知道印度文化特色</p> <p>2、說出繪本重點英語詞語</p> <p>3、了解印度飲食文化</p> <p>情意:1、能分享對印度文化的看法</p> <p>2、能尊重不同意見及文化的差異</p> <p>技能:1、能比較台灣與印度文化的差異</p> <p>2、能組織小組成員分享的意見</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>(一)繪本閱讀(p2~p15)教師口述繪本內容並以 PPT 呈現以下的特色圖片。</p> <p>(二)認識英文單字</p> <p>1.教師先將圖卡及單字配對並教大家唸一次</p> <p>2.教師帶領大家回顧繪本內容，以英文單字出現為主，從中再複習一次英文單字。</p>	口頭報告、學習單

第 12 週	1	烏夏阿姨的印度咖哩	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1、知道印度文化特色 2、說出繪本重點英語詞語 3、了解印度飲食文化 情意:1、能分享對印度文化的看法 2、能尊重不同意見及文化的差異 技能:1、能比較台灣與印度文化的差異 2、能組織小組成員分享的意見	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(一)繪本閱(p16~p31)教師繼續口述繪本內容並以PPT呈現以下的特色圖片。 (二)複習上一堂認識英文單字 (三)【Lucky 對對碰】(玩全部的單字) 教師將所有的英文單字與圖片背著排成九格至十二格，看誰可以翻到圖片及英文配對正確答案，誰就是幸運兒!翻對時必須告訴大家正確唸法並與大家唸一次，就可幫小組加分。	口頭報告、學習單	
第 13 週	1	全球環境議題：水資源	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.了解水資源不足的原因。 2.利用水資源的方式。 3.保護水資源。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	(一)找出臺灣、肯亞位置，補充說明臺灣、肯亞緯度 臺灣：北緯 22~25 度 肯亞：北緯 4 度~南緯 4 度 (二)對照圖例，說明臺灣、肯亞缺水情形 臺灣：相對充足 肯亞：水荒 	口頭報告、學習單	

						<p>三、比較臺灣、肯亞年降雨量</p>  <p><臺灣宜蘭> <肯亞奈洛比></p>		
第 14 週	1	全球環境議題：水資源	<p>3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1.了解水資源不足的原因。</p> <p>2.利用水資源的方式。</p> <p>3.保護水資源。</p>	<p>Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>肯亞雖地處赤道附近，但大部為高原山地，平均海拔 1500 公尺；其中東部海拔 500 公尺，西部是東非裂谷帶的東支，海拔 2000~3000 公尺，氣候較為乾燥。</p> <p>除了氣候因素，肯亞的自來水普及率不高，貧民區居民更是得耗去近半收入辛苦買水，乾旱、基礎設施老舊加上特定集團把持壟斷市場，讓貧民深受缺水之苦。</p> <p>參考資料：肯亞貧民求水若渴 http://www.chinatimes.com/newspapers/20150118000119-</p>	口頭報告、學習單	

						260210		
第 15 週	1	誰知桶中「水」 滴滴皆辛苦	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.能運用永備尺丈量長距離，解決測量問題。 2.體驗負重徒步的艱苦，並能表達感受。 3.認識肯亞水資源取得的艱辛，能珍惜體會台灣生活的便利。 4.如何發揮助人為善精神—幫助非洲人飲水資源的開發，再與綜合領域結合，一起用最少的水，清洗書包，協助校內清寒同學與書包整理好後，捐到非洲 Kitale 赤貧地區協助清寒學童。 5.能以永備尺觀念估算出家裡到學校的距離，與概算出步行的時間。 6.能以永備尺算出各棟建築物的距離。 7.分享出自己提水的經驗、如何才不會讓水桶裡的水滲出來、如何能省力提水、分享自己提水心得。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	(一)目測教室空間最長的距離。 (二)運用永備尺估算教室距離 (三)老師公布精確值。 (四)對照運用永備尺估算教室距離與目測教室距離做比較。 老師獎勵最精準的小組 實際運用童軍棍與永備尺估量教室空間最長的距離。	口頭報告、學習單	
第 16 週	1	誰知桶中「水」 滴滴皆辛苦	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生	1.能運用永備尺丈量長距離，解決測量問題。 2.體驗負重徒步的艱苦，並能表達感	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與	(一)從日常用水經驗談起，引發學生的好奇與學習動機。 (二)老師說明肯亞	口頭報告、學習單	

			<p>的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>受。</p> <p>3.認識肯亞水資源取得的艱辛，能珍惜體會台灣生活的便利。</p> <p>4.如何發揮助人為善精神一幫助非洲人飲水資源的開發，再與綜合領域結合，一起用最少的水，清洗書包，協助校內清寒同學與書包整理好後，捐到非洲 Kitale 赤貧地區協助清寒學童。</p> <p>5.能以永備尺觀念估算出家裡到學校的距離，與概算出步行的時間。</p> <p>6.能以永備尺算出各棟建築物的距離。</p> <p>7.分享出自己提水的經驗、如何才不會讓水桶裡的水滲出來、如何能省力提水、分享自己提水心得。</p>	<p>人們的生活。</p> <p>Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>學生取水的距離。</p> <p>(三)各組發下藍色3公升水桶，指導學生提水。在兩隻手都提水情況下提水，並且記錄提水所花費時間。</p> <p>(四)小組討論提水過程中有哪些問題，如何不讓水滲出水桶。</p> <p>(五)各組分享「如果每天提水來回必須花6小時，你的想法為何？」</p> <p>(六)填寫學習單。</p> <p>(七)課程總結： 學生從肯亞的居民生活用水情況，反思自己生活在物資充裕的環境，學會更懂得珍惜。</p>		
第 17 週	1	全球環境議題：水資源	<p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1.了解水資源不足的原因。</p> <p>2.利用水資源的方式。</p> <p>3.保護水資源。</p>	<p>Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>(一)找出臺灣、肯亞位置，補充說明臺灣、肯亞緯度 臺灣：北緯 22~25 度 肯亞：北緯 4 度~南緯 4 度</p> <p>(二)對照圖例，說明臺灣、肯亞缺水情形 臺灣：相對充足 肯亞：水荒</p>	口頭報告、學習單	

						 <p>三、比較臺灣、肯亞年降雨量</p>  <p>年均溫 19°C 年雨量 1739mm</p>  <p><臺灣宜蘭> <肯亞奈洛比></p>		
第 18 週	1	全球環境議題： 水資源	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.了解水資源不足的原因。 2.利用水資源的方式。 3.保護水資源。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	肯亞雖地處赤道附近，但大部為高原山地，平均海拔 1500 公尺；其中東部海拔 500 公尺，西部是東非裂谷帶的東支，海拔 2000~3000 公尺，氣候較為乾燥。 除了氣候因素，肯亞的自來水普及率不高，貧民區居民更是得耗去近半收入辛苦買水，乾旱、基礎設施老舊加上特定集團把持壟斷市場，讓貧民深受缺水之苦。	口頭報告、學習單	

						參考資料：肯亞貧民求水若渴 http://www.chinatimes.com/newspapers/20150118000119-260210		
第 19 週	1	誰知桶中「水」 滴滴皆辛苦	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.能運用永備尺丈量長距離，解決測量問題。 2.體驗負重徒步的艱苦，並能表達感受。 3.認識肯亞水資源取得的艱辛，能珍惜體會台灣生活的便利。 4.如何發揮助人為善精神—幫助非洲人飲水資源的開發，再與綜合領域結合，一起用最少的水，清洗書包，協助校內清寒同學與書包整理好後，捐到非洲 Kitale 赤貧地區協助清寒學童。 5.能以永備尺觀念估算出家裡到學校的距離，與概算出步行的時間。 6.能以永備尺算出各棟建築物的距離。 7.分享出自己提水的經驗、如何才不會讓水桶裡的水滲出來、如何能省力提水、分享自己提水心得。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	(一)目測教室空間最長的距離。 (二)運用永備尺估算教室距離 (三)老師公布精確值。 (四)對照運用永備尺估算教室距離與目測教室距離做比較。 老師獎勵最精準的小組 實際運用童軍棍與永備尺估量教室空間最長的距離。	口頭報告、學習單	

第 20 週	1	誰知桶中「水」 滴滴皆辛苦	3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.能運用永備尺丈量長距離，解決測量問題。 2.體驗負重徒步的艱苦，並能表達感受。 3.認識肯亞水資源取得的艱辛，能珍惜體會台灣生活的便利。 4.如何發揮助人為善精神—幫助非洲人飲水資源的開發，再與綜合領域結合，一起用最少的水，清洗書包，協助校內清寒同學與書包整理好後，捐到非洲 Kitale 赤貧地區協助清寒學童。 5.能以永備尺觀念估算出家裡到學校的距離，與概算出步行的時間。 6.能以永備尺算出各棟建築物的距離。 7.分享出自己提水的經驗、如何才不會讓水桶裡的水滲出來、如何能省力提水、分享自己提水心得。	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	(一)從日常用水經驗談起，引發學生的好奇與學習動機。 (二)老師說明肯亞學生取水的距離。 (三)各組發下藍色 3 公升水桶，指導學生提水。在兩隻手都提水情況下提水，並且記錄提水所花費時間。 (四)小組討論提水過程中有哪些問題，如何不讓水滲出水桶。 (五)各組分享「如果每天提水來回必須花 6 小時，你的想法為何？」 (六)填寫學習單。 (七)課程總結：學生從肯亞的居民生活用水情況，反思自己生活在物資充裕的環境，學會更懂得珍惜。	口頭報告、學習單	
第 21 週	1	闖關遊戲	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. 能選出或說出正確大小寫字母 2. 能讀初選選出正確英語單字	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。	老師解說闖關遊戲的方法規則,並設通關密語	口頭報告	

			或字詞					
--	--	--	-----	--	--	--	--	--

彰化縣中正國民中小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習課程

課程名稱	快樂 ABC	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>				
課程目標	<p>認知:1. 了解法國飲食文化的歷史與特色</p> <p>2. 了解法國餐桌禮儀及流程</p> <p>情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化</p> <p>技能:能演示國際社會禮儀規範</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 ■英語文 □本土語</p> <p>□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>■健康與體育 □生活課程 □科技</p>			<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育</p>	
表現任務	□頭報告、學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	法國皇后的晚餐	5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1.了解法國飲食文化的歷史與特色 2.了解法國餐桌禮儀及流程 情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:能演示國際社會禮儀規範	Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	<p>一、準備活動 法國皇后的晚餐 教師提示今天所要介紹的國家：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.是歐洲第三大國家 2.國旗顏色為藍（自由）白（平等）紅（博愛）。 3.首都為時尚之都—巴黎 Paris。 4.多元文化民族。 5.名勝古蹟：艾菲爾鐵塔、凡爾賽宮、羅浮宮。 <p>二、發展活動 單字一把抓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.必教美食單字：法國麵包(baguette)、乳酪(cheese)、紅酒燉雞(chicken cooked in red wine)、法式蝸牛(French snails) 2.著名食物：葡萄酒、松露、魚子醬、鵝肝… <p>三、綜合活動 關鍵字彙王 教師將上述英文單字串成一故事與學生互動，教師在故事中提到關鍵字便抽點學生說出中/英文，最後一面複習單字一面複習用餐順序。</p>	口頭報告、學習單	
第 2 週	1	法國皇后的晚餐	5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1養成專心聆聽	認知:1.了解法國飲食文化的歷史與特色 2.了解法國餐	Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。	<p>法國趴趴走 介紹氣候：溫帶海洋氣候、地中海氣候對法國飲食的影響</p>	口頭報告、學習單	

			<p>的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>桌禮儀及流程 情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:能演示國際社會禮儀規範</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>二、發展活動 法國餐館小老闆 教師為學生布置情境：學生們正要準備創業開法國菜餐廳，但是最重要的菜式都還沒有決定好。教師以圖片(中英參照)為學生介紹菜色特徵並由學生辨別開胃菜、前菜、主菜、甜點等等，再請學生參照菜色自行設計菜單。(教師提醒學生將硬筆書法的技能應用於此)</p> <p>三、綜合活動 今日特餐 邀請學生以法國餐廳老闆的角度介紹菜單，教師提醒介紹時務必注意上菜順序，並著力凸顯菜色。</p>		
第3週	1	拿坡里披薩萬歲	<p>5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知:1.了解義大利飲食文化歷史與特色 2.了解拿坡里披薩的製作流程 情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:1.能分辨 spaghetti 與 pasta 的用法 2.能說出義大利飲食的地域性特色</p>	<p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>一、準備活動 拿坡里披薩萬歲 教師提示今天所要介紹的國家：義大利 1.首都:羅馬。 2.語言:義大利語。 3.國旗顏色為綠（希望）白（信念）紅（仁慈）。 4.多拉丁人。 5.名勝古蹟：羅馬競技場、特萊維噴泉、佛羅倫斯城、威尼斯。</p> <p>二、發展活動 義大利知識王 教師一邊閱讀繪本內容一邊運用 ppt 介紹義大利相關事物</p> <p>三、綜合活動</p>	口頭報告、學習單	

						<p>大利隨手 教師製作類似百萬大問答的PPT，收錄所上過之義大利人文、自然環境知識，與學生進行問答的闖關複習</p>		
第 4 週	1	拿坡里披薩萬歲	<p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知:1.了解義大利飲食文化歷史與特色 2.了解拿坡里披薩的製作流程 情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:1.能分辨 spaghetti 與 pasta 的用法 2.能說出義大利飲食的地域性特色</p>	<p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>一、準備活動 複習英文單字文化知識 著名食物：義大利麵 (spaghetti)、拿坡里披薩 (pizza)、獵人燴雞、提拉米蘇、咖啡(coffee)、麵包棒 (grissini)</p> <p>二、發展活動 區區小事 教師以波隆納、羅馬、米蘭、佛羅倫斯、威尼斯、西西里等地與學生進行英文地名、地圖配對的遊戲，以地區分別介紹特色，再補充義大利境內的三小國(以梵諦岡為主)</p> <p>三、綜合活動 跳跳義大利 教師準備課程中關於義大利的問題，請學生們站一直線，分別跳往正確(右)與錯誤(左)進行集體回答，答錯就回到位子，等待最後全對的同學出現</p>	口頭報告、學習單	
第 5 週	1	甜甜辣辣的回憶	<p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、</p>	<p>認知:1.知道墨西哥的環境產食以玉米為主。 2.知道墨西哥的風土民情。</p>	<p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化</p>	<p>一、準備活動 敲敲我的頭，猜猜我是誰：老師秀出 PPT(1)墨西哥的國家地圖→(2)國旗→(3)食物→(4)古蹟→(5)墨西哥帽子，讓學生猜猜看這個要介紹的國</p>	口頭報告、學習單	

			<p>事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>情意:1.節慶日背後的愛國意識。</p> <p>2.懂得欣賞與自己不同的文化。</p> <p>技能:1.能向別人介紹墨西哥的飲食文化</p> <p>2.能簡單介紹墨西哥的國家特色。</p>	現象的觀察。	<p>家是哪個？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.動動我的嘴，分享我的酸甜甜苦辣： 請同學回想對墨西哥這個國家的印象，並且舉手分享，老師介紹特別的節日-亡靈節。</p> <p>2.先提示故事重點： 節慶、食物、國旗、植物接著再開始講述繪本故事內容。</p> <p>3.精選英文單字介紹： Mexico 墨西哥、Mexican tortillas 墨西哥玉米餅、corn 玉米、popcorn 爆米花、cactus 仙人掌、hot(spicy)辣、莎莎醬(Salsa)、玉米捲餅(Tacos)、玉米片(Nachos)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>複習上述英語單字，並帶同學口頭練習。</p>		
第 6 週	1	甜甜辣辣的回憶	<p>5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知:1.知道墨西哥的環境產食以玉米為主。</p> <p>2.知道墨西哥的風土民情。</p> <p>情意:1.節慶日背後的愛國意識。</p> <p>2.懂得欣賞與自己不同的文化。</p> <p>技能:1.能向別人介紹墨</p>	<p>Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>分享墨西哥人崇拜玉米的故事。</p> <p>玉米崇拜——墨西哥最重要的文化現象對墨西哥人來說，玉米絕不僅僅是食物，而是神物，是千百年歷史中印第安人宗教中崇拜的對象。</p> <p>玉米崇拜被認為是墨西哥最重要的文化現象之一。在瑪雅人的神話中，人的身體就是造物主用玉米做</p>	口頭報告、學習單	

				<p>西哥的飲食文化</p> <p>2.能簡單介紹墨西哥的國家特色。</p>		<p>成的，因為這樣的人比原來用泥和木頭做的人要好許多，不容易損壞，最重要的是有心臟，因而有情感，能夠讚美和頌揚造物主。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.先複習上周的單字及中文：</p> <p>Mexico 墨西哥、Mexican tortillas 墨西哥玉米餅、corn 玉米、popcorn 爆米花、cactus 仙人掌、hot(spicy)辣、莎莎醬(Salsa)、玉米捲餅(Tacos)、玉米片(Nachos)</p> <p>2.活動一：我是墨西哥王：請學生分組，並以位置安排編號。</p> <p>黑板上貼 12 宮格，內容有英語單字及中文翻譯。</p> <p>各組抽籤決定翻牌順序，須把英語及中文對應上，若不是一組則把字卡翻回去，配對成功一組得分 1 分，為玉米脆片的片數。</p> <p>翻到整面黑板翻完。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>頒獎，結算分數。</p> <p>一組一組出來領自己分數的玉米片。</p>	
第 7 週	1	馬斯德國香腸店	<p>5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方</p>	<p>認知: 1、知道德國的名產、特色</p> <p>2、了解德國歷史</p> <p>3、認識本書常用字彙</p>	<p>Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象</p>	<p>一、準備活動</p> <p>敲敲我的頭，猜猜我是誰：以德國地圖→柏林圍牆→雙B→啤酒→香腸、豬腳，引出學生對德國的先備知識，引導後續對故事的興趣。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>

			的發言。	<p>4、能描述本書課文脈絡</p> <p>情意: 1、可以瞭解本書中代代相傳的感動</p> <p>2、學習主角不放棄的精神</p> <p>技能: 1、能運用本書所學知識於生活日常中</p> <p>2、能用英語說出德國美食</p>	的觀察。	<p>二、發展活動</p> <p>(一)動動我的嘴，分享我的酸甜苦辣： 分享自己對德國的印象或經驗，如果學生無法順利講出，教師補充慕尼黑啤酒節。</p> <p>(二)先提示故事重點： 德國的食物、書中代代相傳的感情。接著再開始講述繪本故事內容。</p> <p>(三)精選英文單字介紹： 德國(Germany)、香腸(sausage)、酸菜(Sauerkraut)、火腿(ham)、德國豬腳(Roast Pork knuckle)代代相傳(From generation to generation)、高麗菜(Cabbage)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>指派作業：請學生回家搜尋德國香腸、啤酒有名的原因。</p>		
第 8 週	1	馬斯德國香腸店	<p>5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知:</p> <p>1、知道德國的名產、特色</p> <p>2、了解德國歷史</p> <p>3、認識本書常用字彙</p> <p>4、能描述本書課文脈絡</p> <p>情意: 1、可以瞭解本書中代代相傳的感動</p> <p>2、學習主角</p>	<p>Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>解答搜尋德國香腸、啤酒有名的原因。</p> <p>A： 腸如何變成德國主食之一及慕尼黑啤酒節因為德國人的主食是以麵包居多，加上麵包搭配香腸很下飯，德國人大量的吃麵包、也就大量的搭配著香腸吃。有麵包也就使得德國人養成配麵包吃香腸的習慣。當然單獨搭配特殊的醬汁吃也是另一種風</p>	口頭報告、學習單	

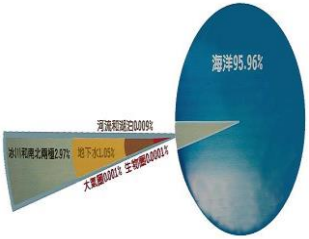
				<p>不放棄的精神</p> <p>技能: 1、能運用本書所學知識於生活日常中</p> <p>2、能用英語說出德國美食</p>		<p>味。另一個原因是保存，香腸和臘肉是一樣的，把吃剩或吃不下的肉保存下來的一種方式，既然利於保存，也就更加受到德國人的喜愛。啤酒節是德國人從過去就流傳到現在的傳統節慶，它使得香腸、麵包、啤酒達到完美的結合，也造就了德國人大口喝啤酒、吃香腸、麵包的形象。</p>	
第 9 週	1	馬斯德國香腸店	<p>5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知:</p> <p>1、知道德國的名產、特色</p> <p>2、了解德國歷史</p> <p>3、認識本書常用字彙</p> <p>4、能描述本書課文脈絡</p> <p>情意: 1、可以瞭解本書中代代相傳的感動</p> <p>2、學習主角不放棄的精神</p> <p>技能: 1、能運用本書所學知識於生活日常中</p> <p>2、能用英語說出德國美食</p>	<p>Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一)複習上次英語單字：德國(Germany)、香腸(sausage)、酸菜(Sauerkraut)、火腿(ham)、德國豬腳(Roast Pork knuckle)代代相傳(From generation to generation)、酸菜(Sauerkraut)</p> <p>(二)活動一：德國美食點餐囉+講解規則： 將小朋友分成若干組(人數需要相同)，從中抽籤抽取一位美食家，美食家站在講台上背對眾人，給予學生 5 秒鐘時間選擇一道菜，將雙手放在美食的位置(以學生座位為美食分布的位置)，接下來教師詢問美食家今天想點哪道菜，美食家需說出英語，則選擇正確菜餚的學生可以進行加分，一位學生猜中美食家心中所想則</p>	口頭報告、學習單

						代表為該組爭取一分。 三、綜合活動 獎勵(分數最高的組別可以戳洞洞)		
第 10 週	1	橘子棒球隊的慶功宴	5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1.能了解美國的飲食習慣 2.能認識美國的飲食文化歷史 情意:1.能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:1.能歸納出各種食物來源國家 2.能用簡單的英語單字、會話形容食物	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	一、準備活動 橘子棒球隊的慶功宴 閱讀繪本內容，並介紹繪本中出現的食物英文名稱	口頭報告、學習單	
第 11 週	1	橘子棒球隊的慶功宴	5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1.能了解美國的飲食習慣 2.能認識美國的飲食文化歷史 情意:1.能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:1.能歸納出各種食物來源國家 2.能用簡單的英語單字、會話形容食物	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	二、發展活動 美資資 介紹各個食物的來源，讓學生了解美國飲食文化的豐富性，很大的原因是來自民族多樣性。 (一) 燒烤、玉米麵包→美洲原住民 (二) 義大利麵、披薩→義大利 (三) 什錦飯→法國 (四) 玉米捲餅→墨西哥 (五) 炒麵、水餃、白米飯→中國 漢堡→由蒙古傳到德國、再由德國傳到美國	口頭報告、學習單	
第 12 週	1	橘子棒球隊的慶功宴	5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字	認知:1.能了解美國的飲食習慣 2.能認識美國的	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	一、綜合活動 玩美主義 教師將所教過的食物單字	口頭報告、學習單	

			<p>詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>飲食文化歷史情意:1.能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化</p> <p>技能:1.能歸納出各種食物來源國家</p> <p>2.能用簡單的英語單字、會話形容食物</p>	<p>D- II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>變成抽籤題目，請學生抽題並盡量以英文形容(可運用前述情境幫助說明)該食物為何，由全班同學猜測，但不能直接說出該單字。例如熱狗(Hot dog)就不能說出 hot 或 dog</p>		
第 13 週	1	夜市玩很大	<p>5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知:1、能知道夜市文化的起源與市場特色</p> <p>2、認識台灣小吃的英文名稱</p> <p>情意:1、能與同學分享自己逛夜市的相關經驗</p> <p>2、能尊重不同的飲食習慣</p> <p>技能:1、能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小吃</p> <p>2、能簡單向他人說明臺灣的夜市文化</p>	<p>Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>(一)課前準備</p> <p>1.請學生桌面淨空並保持安靜，教師以 PPT 展示今日課程相關內容，以提高學生之專注力。</p> <p>(二)學生經驗連結</p> <p>1.教師提問，請學生上台分享。</p> <p>→是否有過逛夜市的經驗？</p> <p>→你覺得夜市的特色有哪些？</p> <p>→印象最深的食物是什麼？</p> <p>→去夜市必吃食物的口袋名單是什麼？</p>	口頭報告、學習單	
第 14 週	1	夜市玩很大	<p>5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感</p>	<p>認知:1、能知道夜市文化的起源與市場特色</p> <p>2、認識台灣小吃的英文名稱</p>	<p>Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一)夜市文化簡介</p> <p>1.臺灣國旗</p> <p>2.夜市最早的起源可以追溯到唐代。</p> <p>→唐代已出現類似夜市型態之市場模式，直到宋代坊市</p>	口頭報告、學習單	

			<p>受與想法。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>情意:1、能與同學分享自己逛夜市的相關經驗 2、能尊重不同的飲食習慣 技能:1、能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小吃 2、能簡單向他人說明臺灣的夜市文化</p>	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>分離，夜市文化方可說為成熟。 3.臺灣最早的夜市出現在大稻埕。 →台灣氣候宜人，四季如春，一年四季都可在夜間及戶外從事商業休閒活動。夜市增加國內製造及零售業市場競爭的彈性，也讓設計不受消費者歡迎或是及換季的庫存貨底等產品，能夠再次進入市場。 (二)認識單字 1.超級猜一猜—食物剪影 →教師事先做好食物剪影，讓學生依剪影猜出該項夜市小吃。 2.單字介紹 →教師說明單字中每個英文字代表的意義。 →提醒學生仔細觀察音譯字與意譯字分別有那些？</p> <p>三、綜合活動 單字複習 1.加深學生對單字的印象。 2.預告下週將進行單字相關之活動。</p>		
第 15 週	1	夜市玩很大	<p>5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方</p>	<p>認知:1、能知道夜市文化的起源與市場特色 2、認識台灣小吃的英文名稱 情意:1、能與同學分享自己逛夜市的</p>	<p>Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>一、準備活動 課前準備 1.請學生桌面淨空並保持安靜，教師以 PPT 複習上週教學內容。 →除了英文也引導學生以本土語唸唸看這些食物。</p> <p>二、發展活動 (一)單字教學</p>	口頭報告、學習單	

			的發言。	<p>相關經驗</p> <p>2、能尊重不同的飲食習慣</p> <p>技能:1、能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小吃</p> <p>2、能簡單向他人說明臺灣的夜市文化</p>		<p>認識台南美食—牛肉湯</p> <p>→台南人愛喝牛肉湯與傳統勞動型社會型態背景息息相關。</p> <p>(二)臺南夜市美食小吃單字介紹</p> <p>→炸魷魚 fried squid、肉圓 Ba Wan、刈包 gua bao、棺材板 coffin bread</p> <p>(三)心電感應</p> <p>→What do I want to eat tonight?</p> <p>→學生以 Y/N 問題向教師提問，藉由各種線索猜出教師心裡想的是哪樣臺南夜市美食。</p>		
第 16 週	1	夜市玩很大	<p>5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知:1、能知道夜市文化的起源與市場特色</p> <p>2、認識台灣小吃的英文名稱</p> <p>情意:1、能與同學分享自己逛夜市的相關經驗</p> <p>2、能尊重不同的飲食習慣</p> <p>技能:1、能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小吃</p> <p>2、能簡單向他人說明臺灣的夜市文化</p>	<p>Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>夜市文化—總結</p> <p>→在臺灣人民的生活中，逛夜市幾乎是每個人從小到大都會有的記憶，已經成為台灣人民生活的一部份，而且幾乎每個城市都會有夜市的存在；它不僅與台灣人民緊緊相繫，也呈現台灣食物的多樣性，更充滿了台灣濃厚的人情味，甚至成為台灣觀光景點的代表，可以說是具代表性的台灣文化之一了。</p> <p>→台灣這個多元文化融合的寶島，也造就了夜市美食的多樣性，經過這兩節課，同學是不是對夜市有更多了解了呢？記得多多複習學過的單字，有機會遇到外國人，別忘了和他們好好介紹夜市的小吃唷！</p>	口頭報告、學習單	

<p>第 17 週</p>	<p>1</p>	<p>健康水！尚水！</p>	<p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球水資源形成與現況。 2. 了解肯亞與臺灣水資源。 3. 健康水等於健康身體。 4. 水如何喝？才健康。 5. 人/天要喝多少水？如何計算？ 	<p>Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>一、全球水資源形成與現況。 (一) 引起動機 1. 這是？</p>  <p>地球上大約有 14 億 5 千 8 百多萬立方公里的水，其中 95% 以上的水存在於覆蓋地表面積達 71% 的海洋中；另外有大約 2.97% 的水被封存在南北兩極和高山的冰雪中。其餘的水則分布在地下水、湖泊和河流、大氣層以及生物體內，這些水大約只佔全世界水量的 1% 多一點點而已。全世界的淡水總量只佔全世界水量的 4% 不到，這其中又有大約四分之三被封存在南北兩極和高山的冰雪中；雖然地下水的蘊藏量可達全世界水量的 1%，但是深度超過 800 公尺以下的地下水，在使用上仍然非常困難。我們取用方便的湖水和河水只佔全世界水量的 0.009%，再加上日益嚴重的污染問題，使得我們可以使用的水資源越來越少。</p> <p>2. 這是？</p>	<p>口頭報告、學習單</p>
---------------	----------	----------------	--	--	--	---	-----------------

						 <p>全球有 7 億 8300 萬人無法取得乾淨用水，25 億人沒有公共衛生設施，且集中在中亞和中東地區以及非洲北部。</p>		
第 18 週	1	健康水！尚水！	<p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球水資源形成與現況。 2. 了解肯亞與臺灣水資源。 3. 健康水等於健康身體。 4. 水如何喝？才健康。 5. 人/天要喝多少水？如何計算？ 	<p>Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>3. 你也許不知道，臺灣是世界排名第十八位的缺水國家（地區）。在一般人的印象裡，臺灣地區平均每年有二千多毫米的雨量，應該是水資源不虞匱乏的國家；但是因為臺灣地區地狹人稠、山坡陡峭、雨勢集中，再加上河川短促，所以大部分的雨水都迅速地流入海洋。因此，臺灣地區每人每年平均可以分配到的水量，只有全世界平均雨量的七分之一而已，換算成每人每年可用水量大約只有一千公噸（1,000 立方公尺），以目前世界可用水量的標準來說，臺灣地區是屬於缺水國家（地區）。</p>	口頭報告、學習單	
第 19 週	1	健康水！尚水！	<p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球水資源形成與現況。 2. 了解肯亞與臺灣水資源。 3. 健康水等於 	<p>Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca- II -1 居住地方的</p>	<p>二、每日知多少水？</p> <p>(一) 每人每天所需要多少水？</p> <p>一個健康的成人，每天至少要攝取 2000~2500c.c. 水，大約是 8 到 10 杯的水。如果運動量大、或體重較重的人，</p>	口頭報告、學習單	

			可能做法。	健康身體。 4.水如何喝？才健康。 5.人/天要喝多少水？如何計算？	環境隨著社會與經濟的發展而改變。	需要補充比一般人更多的水分。炎炎夏日，排汗量較多，也要補充比平常更多的水份。特別是痛風或腎結石患者，需要補充更多的水分。不過，如果是腎臟病、心臟病或嚴重水腫的患者，飲水量會受到限制，必須根據身體的狀況與醫師的指示決定補充多少水分。	
第 20 週	1	尿尿小童與世界文化的接觸	3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1 透過世界各國代表為尿尿小童穿上，代表自己國家特色的衣服，然後摘要出文本的閱讀重點。 2.能參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過小組討論深化文本理解與分析，理解尿尿小童的歷史淵源、地理位置。	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	<p>閱讀及文化探索</p> <p>一、暖身活動</p> <p>(一)老師介紹本學期課堂活動內容。 (二)老師事先將學生做異質性分組並教導能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>二、訊息檢索</p> <p>(一)尿尿小童在哪一個國家？鄰近的國家分別是哪些？ (二)這國家有何特色？在歐盟的地位又是什麼？</p> <p>三、延伸活動</p> <p>(一)藉由影片看到尿尿小童歷史的由來。 (二)搜尋資料查詢： 1.目前世界各國為尿尿小童穿上各具特色的各國服飾中，你認為哪一個國家的衣服最美？這個國家所在的地理位置，與周圍鄰近的國家是哪些？ 2.所穿著的代表服飾中，你最喜歡的國家是什麼？理由是什麼？請說出至少三個。</p>	口頭報告、學習單

						<p>3.這些代表國家當中有和著名的地標，這些地標是否有典故？或這個國家有何特殊文化？其文化發展背景為何？</p> <p>(三)如果我有機會位小童穿衣服，我想為他穿上什麼服飾？我的理由是？</p> <p>註：尿尿小童衣服分類為：「藝術、運動、節慶、古代服飾、傳統服飾、歷史服飾、教學、環境、美食、個性…」等 27 類，但目前臺灣還沒有設計『人物』的服飾，請你發揮創意，為臺灣設計出屬於臺灣獨特風格衣服。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-5	性別平等教育 (看看自己,比較別人)	5	一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺。 三、認識隱私權,並懂得保護。 四、認識自己的外型與表情。 五、認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護,不僅僅是隱私處而已,其他的身體各部位也都應加以關懷與保護,而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。	問答 學習單	
6-8	家庭暴力防治	3	一、了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 二、辨識不當的身體碰觸。 三、能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 四、隨時提高警覺,懂得保護自己。 五、了解家庭暴力基本的求助觀念。 六、了解家庭暴力的意涵,並尋求方法終止。 七、學習面對家庭暴力時的處理方式。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。	讓兒童了解暴力的本質為不尊重他人的表現,每個人的身心發展都應受到尊重與保護,了解家庭暴力基本的求助觀念並尋求方法終止,學習面對家庭暴力時的處理方式。	問答	

9-11	性侵害犯罪防治	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道保護自身安全的方法。 2. 知道校外的危險，並學會處理危險。 3. 知道校園內的危險，並學會處理危險。 4. 能實際演練遠離危險的因應之道。 	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。</p> <p>舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p>	學習單	
13-15	家庭教育	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。 	<p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	問答	
16-18	安全教育	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能正確的過馬路，能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 	<p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。了解交通指揮手勢的意義，並能遵守交警的指示安全行走。</p>	問答	

19-21	環境教育宣導	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能知道目前已被使用的綠色能源。 3. 能認識環保標章。 4. 能選用環保標章產品。 5. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 6. 能欣賞及接納他人的分享與建議。。 	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>透過生活經驗與實地探查發現社區環境問題，並提出合宜的改善方法。</p>	學習單	
12	校慶活動	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意參與團體活動。 2. 建立團隊合作精神 3. 培養正確運動家精神 4. 強化身心健康 	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		

彰化縣縣立 中正 國民小學 111 學年度第 一 學期 三 年級 性別平等 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	破除性別刻板印象	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	一、 認識身體有哪些功能。 二、 體會身體有哪些感覺。 三、 認識隱私權，並懂得保護。 四、 認識自己的外型與表情。 五、 認識自己的特徵。				

	六、學習接納自己、並肯定自己。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	上課參與度 口頭報告	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	3	【活動一】我的朋友一和朋友完成一件事	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	【活動一】我的朋友一和朋友完成一件事 (一)引起動機： 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 ※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活	上課參與度 口頭報告	自編

切、安全的行動。

【健體】

2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。

動，如比腕力、短跑等。

- (1) 關卡一：剪一剪—
老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。
- (2) 關卡二：夾綠豆—
綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。
- (3) 關卡三：解繩節—
繩子打兩個結，解開便過關。
- (4) 關卡四：數數看—
教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。
- (5) 關卡五：投籃—
三個小球投進籃子便過關。
- (6) 關卡六：骰骰子—
骰出三個一即可過關。

2. 遊戲規則：

- (1) 學生接力賽，一關過才可進行下一關。
- (2) 各關安排關主，審核是否過關。
- (3) 教師記錄各組完成的時間。

(二) 發展活動：

1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。

※老師可先依學生特質，先為學生分組。

2. 教師請學生再一次重新分配棒次。

3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。

(三)綜合活動：

1. 教師提問：

(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？

(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？

(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？

(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？

※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。

2. 完成。

						<p>(一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。</p> <p>(二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。</p> <p>(三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>(四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。</p> <p>(五) 猜一猜：把中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>(六) 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p>	上課參與度 口頭報告	自編
	2	【活動二】職業對對碰	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的	<p>1. 破除性別刻板印象。</p> <p>2. 欣賞兩性的特質與優點。</p>	Ba-II-1 自我表達的適切性。	<p>【活動二】職業對對碰</p> <p>(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p>	上課參與度	自編

		<p>互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。</p>	<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>(二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告） (1)工作有男女之別嗎？為什麼？ (2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。） (3)如果這些工作換成女生做會如何？ (4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。） (5)如果這些工作換成男生做會如何？ (6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？ (三)綜合活動： 1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p>		
--	--	--------------------	---	--	--	--	--

						2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣縣立中正國民小學 111 學年度第一學期三年級家庭暴力防治彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	防暴應變通	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解暴力的本質為不尊重他人的表現，每個人的身心發展都應受到尊重與保護，了解家庭暴力基本的求助觀念並尋求方法終止，學習面對家庭暴力時的處理方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	一、了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 二、辨識不當的身體碰觸。 三、能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 四、隨時提高警覺，懂得保護自己。 五、了解家庭暴力基本的求助觀念。				

	六、了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 七、學習面對家庭暴力時的處理方式。	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	上課參與度 口頭報告	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	1	一、尊重你我他	【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。	【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【綜合活動】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	(一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事：阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的	上課參與度 口頭報告	自編

5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。
6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。
7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。
8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。

麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩……
不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩……

(二) 問題探討：

1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？

※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。

2. 同學之間該如何相處呢？

※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，

但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。

3. 阿強覺得跟同學開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開玩笑，應該要怎麼做比較好？

※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。

(三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。

					<p>(四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。</p> <p>(五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」</p>		
					<p>(一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。</p> <p>(二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。</p>	上課參與度 口頭報告	自編

					<p>(三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>(四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。</p> <p>(五) 猜一猜：把中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>(六) 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p>		
1	二、家有霸王	<p>【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</p> <p>2. 辨識不當的身體碰觸。</p> <p>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。</p>	<p>【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>【綜合活動】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>二、家有霸王</p> <p>(一)延續活動一：教師說明，除了在校園裡可能發生像小霸王阿強的情況，我們也可能會在家裡發現有人像小霸王阿強一樣使用暴力，為了要其他家人都順他的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。</p>	上課參與度	自編

5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。
6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。
7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。
8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。

(二) 家暴面面觀：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現象，每一個人都應該多了解一些，對社會多付出一份關心。

※家庭暴力的主題探討是以「教育」為主，而非「輔導」取向。為避免兒童產生對號入座的不舒服感受，上課時應以關懷社會現象的角度切入，鼓勵兒童身為社會的一份子，所以也該多吸收相關的知識。

(三) 延伸探討：教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論：

1. 如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生

活的家人會有什麼心情呢？

2. 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？

3. 霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？

※害怕、聽從施暴者並不是尊重施暴者

(四)歸納小結：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、113 的社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。

(五)重點歸納：了解家暴的概念，及基本的求助觀念。

～第二節結束～

1	三、家暴檢測站	<p>【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。 	<p>【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>【綜合活動】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>(一)家暴止步：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？ ※家庭暴力當然也是不對的，暴力就是暴力，不會因為在哪裡使用暴力，或是因為不同的人使用暴力，就會有不同的標準。 2. 教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不是可以。因為，只要是暴力就是不對的。雖然父母有管教孩子的權利，但是那並不代表父母可以 	
---	---------	---	---	---	--	--

使用傷害孩子的方式來管教孩子！如果此時有兒童表達可以認同家庭暴力，教師須進一步澄清他覺得認同的原因為何，並試圖挑戰該兒童錯誤的價值觀。

(二)快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圈圈的姿勢，不贊成的人雙手比出又叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。

(1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X)

※家庭暴力會發生在任何種類的家庭裡，不論其收入、職業、地區、文化、教育程度或種族。

(2)家庭暴力只不過是別人家的家務事

罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X)

※家庭暴力是犯法的行為，需要公權力介入處理。

(3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打。(X)

※不論施暴者如何合理化其行為，打人就是不對，和對方有沒有做錯事一點關係都沒有。

(4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。

※受暴者並不是有被虐狂，而是因為施暴者會以威脅恐嚇的方式控制受暴者，例如：更嚴重的暴力對待、經濟上的孤立、造成孩子的危險性等等，而造成受暴者不敢輕易離開。

(三)補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，

					<p>暴力就是不對！此外，教師鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，是一種有智慧的表現。</p> <p>(四)重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。</p> <p>～第三節結束～</p>	
--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣縣立中正國民小學 111 學年度第一學期三年級性侵害犯罪防治彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	家暴、性侵 STOP!	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	一、認識隱私權，知道保護自身安全的方法。 二、知道校外的危險，並學會處理危險。 三、知道校園內的危險，並學會處理危險。 四、能實際演練遠離危險的因應之道。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	--

表現任務	上課參與度 口頭報告
------	---------------

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	1	一、不再忍氣吞聲	<p>【健康與體育】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。	<p>【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>一、不再忍氣吞聲</p> <p>(一)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)，帶領全班仔細觀賞。</p> <p>(二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回</p>	上課參與度 口頭報告	自編

5. 了解預防性侵害的做法。
6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。
7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。

答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。

※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。

※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。

(三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單

						<p>位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。</p> <p>(四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。</p> <p>(五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。</p> <p>(六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。</p> <p>~第一節結束~</p>		
		<p>二、抵制家暴 GO GO GO</p>	<p>【健康與體育】 3b-III-4 能於不同的生活情境</p>	<p>1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。</p>	<p>【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害</p>	<p>(一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。</p>	<p>上課參與度 口頭報告</p>	<p>自編</p>

		<p>中，運用生活技能。</p> <p>【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</p> <p>3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。</p> <p>4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。</p> <p>5. 了解預防性侵害的做法。</p> <p>6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。</p> <p>7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。</p>	<p>的自我防護。</p> <p>【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>(二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。</p> <p>(三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>(四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。</p> <p>(五) 猜一猜：把中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>(六) 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p>		
1	活動二：我愛大魔鏡	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>認識自己的外型與表情。</p> <p>五、認識自己的特徵。</p> <p>六、學習接納自己、並肯定自己。</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】</p>	<p>二、抵制家暴 GO GO GO</p> <p>(一) 情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。</p> <p>小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是</p>	上課參與度	自編

		<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		<p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。</p> <p>(二)情境探討：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。 2. 教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？ <p>(三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。</p> <p>(四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。</p> <p>(五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p> <p>～第二節結束～</p>		
1	三、性侵害 Say NO !	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適</p>	<p>認識自己的外型與表情。</p> <p>五、認識自己的特徵。</p> <p>六、學習接納自己、並肯定自己。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體</p>	<p>(一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p> <p>(二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。</p>		

		<p>切、安全的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		<p>界線及其危害求助方法。</p>	<p>(三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。 ※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。</p> <p>(四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。 2. 在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。 3. 有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。 4. 約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。 5. 不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。 		
--	--	---	--	--------------------	---	--	--

6. 不要單獨前往對方住宿地點赴約。

7. 如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。

(五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。

四、性侵害完全防治一起來

(一)編劇：教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。

(二)分組探討：教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。

(三)海報製作：各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演……)

(四)小組競賽：將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選

						<p>最具說服力的海報及表演。</p> <p>(五)經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。</p> <p>(六)重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。</p> <p>～第三節結束～</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣縣立 中正 國民小學 110 學年度第 一 學期 三 年級 家庭教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	親密一家人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
課程目標	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	--

表現任務	上課參與度 口頭報告
------	---------------

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	1	【活動一】誰的家人故事最有趣	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	認識身體有哪些功能。 體會身體有哪些感覺。 認識隱私權，並懂得保護。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	【活動一】誰的家人故事最有趣 (一)教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 (二)教師示範說一則有關家人有趣的事。 (三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜	上課參與度 口頭報告	自編

猜看，到底發生了什麼趣事。

(四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。

(五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。

【活動二】親情百分百

(一)教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說：

1. 常到家裡來的親戚有哪些？
2. 你常到哪些親戚家？
3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？

(二)請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。

(三)教師挑出幾張比較特別的照片，並提問：

1. 這是你和哪些親戚活動的照片？
2. 你們一起做什麼？
3. 有什麼令你印象深刻的事？

(四)教師提問：

						<p>1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？</p> <p>2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？</p> <p>(五)教師歸納：</p> <p>1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。</p> <p>2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。</p>		
1	【活動二】親情百分百	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	認識身體有哪些功能。 體會身體有哪些感覺。 認識隱私權，並懂得保護。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	<p>【活動二】親情百分百</p> <p>(一)教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說：</p> <p>1. 常到家裡來的親戚有哪些？</p> <p>2. 你常到哪些親戚家？</p> <p>3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？</p> <p>(二)請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。</p> <p>(三)教師挑出幾張比較特別的照片，並提問：</p> <p>1. 這是你和哪些親戚活動的照片？</p> <p>2. 你們一起做什麼？</p>	上課參與度 口頭報告	自編	

					<p>3. 有什麼令你印象深刻的事？</p> <p>(四)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ <p>(五)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。 		
1	活動二：我愛大魔鏡	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適</p>	<p>認識自己的外型與表情。</p> <p>五、認識自己的特徵。</p> <p>六、學習接納自己、並肯定自己。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>(一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。</p> <p>(二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。</p> <p>(三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>(四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。</p> <p>(五) 猜一猜：把中的名字蓋住，張貼在教室的佈告</p>	上課參與度	自編

		<p>切、安全的行動。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>			<p>欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>(六) 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p>	
1	【活動三】 家庭樹	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>認識自己的外型與表情。</p> <p>五、認識自己的特徵。</p> <p>六、學習接納自己、並肯定自己。</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主持人說：「大風吹！」 2. 其他兒童說：「吹什麼？」 3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」 4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 <p>(二) 教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。</p>	

(三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。

(四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。

(五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。

兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。

(六)觀摩家庭樹作品。

(七)收拾與整理。

【活動四】和家人相處

教師請兒童發表：

1.和家人相處時，常發生的問題。

2.發生問題時，通常都怎麼處理？

教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出3種情境分別和兒童討論：

1.奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。

討論重點：尊重家人的最好表現，就是認真聆聽家人說話。

					<p>2. 小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。</p> <p>討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。</p> <p>3. 小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。</p> <p>討論重點：對加入質接表達關懷與愛意是很重要的，表達方式有許多種，例如：問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。</p> <p>教師歸納：</p> <p>1. 與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。</p> <p>2. 家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣 中正 國民小學 111 學年度第 一 學期 三 年級 安全教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	交通安全一把罩	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解交通指揮手勢的意義，並能遵守交警的指示安全行走。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 安 E2 瞭解危機與安全。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	一. 能理解交通指揮手勢的意義。 二. 能遵守交警的指示行走。 三. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 四. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。				

五.能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。
六.能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育
品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育
能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育
國際教育

表現任務

上課參與度
口頭報告

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	3	(一)認識交通 指揮手勢	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1 能理解交通指揮手勢的意義。 2 能遵守交警的指示行走。 3 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4 能知道應如何選擇、醒目安	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？ 2. 教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。 3. 並請幾位自願者上台，由老師說出意	上課參與度 口頭報告	自編

			<p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>	<p>全的衣物或雨具。</p> <p>5 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。</p> <p>6 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。</p>	<p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p>	<p>義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。</p>		
--	--	--	--------------------------------	---	---	-------------------------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣縣立 中正 國民小學 111 學年度第 一 學期 三 年級 環境教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	節能減碳愛地球	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童透過生活經驗與實地探查發現社區環境問題，並提出合宜的改善方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能知道目前已被使用的綠色能源。 3. 能認識環保標章。 4. 能選用環保標章產品。				

	5. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 6. 能欣賞及接納他人的分享與建議。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技
表現任務	<input type="checkbox"/> 別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	上課參與度 口頭報告

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	1	(一)認識全球暖化	【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【健體】	1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能知道目前已被使用的綠色能源。 3. 能認識環保標章。 4. 能選用環保標章產品。	【社會】 Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會	準備活動： 請學生事先蒐集有關環境汙染之圖片 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，請分享你們曾遇到過環境遭受污染的經驗？	上課參與度 口頭報告	自編

		<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>5. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。</p> <p>6. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>與經濟的發展而改變。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>2. 小朋友，說說看你認為各類汙染可能是什麼原因造成？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「全球暖化」的主題，並知道環境遭受汙染後所引發的全球性議題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識全球暖化</p> <p>人類工業化後大量燃燒煤和石油等化石燃料，排放大量二氧化碳；大氣中溫室氣體的濃度增加，導致太陽熱能囤積在大氣層中，加劇溫室效應，令地球溫度持續上升，形成全球暖化現象。</p> <p>溫室氣體是改變全球氣候系統的重要因素，其中二氧化碳是重要的人為溫室氣體。</p> <p>(二)人類活動 vs. 全球暖化</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

1. 請學生拿出事先蒐集的
環境污染圖片，並說明造
成污染的原因。

2. 請學生將圖片加以分
類，如：空氣污染、水污
染、噪音污染等。

3. 教師歸納：

(1)全球暖化的成因和人
類活動脫不了干係。舉凡
汽車的化石燃料、使用燃
煤發電的發電廠、森林過
度砍伐、農地的流失等，
都是大量溫室氣體及二氧
化碳的排放來源。

(2)人為因素所造成的環
境污染(尤其是空氣污染)而
引發全球暖化問題，已經
導致一連串全球氣候異常
連鎖反應，並且對地球生
態造成嚴重的威脅。

三、綜合活動

1. 指導學生回家完成 前
半部。

						2. 於下次上課前，蒐集運用太陽能、水力、風力之資料。		
						<第一節結束>		
	(二) 人類活動 vs. 全球暖化	<p>【社會】</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的</p>	<p>1. 能了解全球暖化所造成的問題。</p> <p>2. 能知道目前已被使用的綠色能源。</p> <p>3. 能認識環保標章。</p> <p>4. 能選用環保標章產品。</p> <p>5. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。</p> <p>6. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>【社會】</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>準備活動：</p> <p>請學生事先蒐集關於運用太陽能、水力、風力之資料。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 猜猜看，節省 1 公升汽油，可以減少幾公斤二氧化碳的產生？(A: 約 2.26kg)</p> <p>2. 猜猜看，隨手拔下電視插頭，每年可以省下 80.3 度的電力，也省下了多少電費呢？(A: 約 185 元)</p> <p>3. 猜猜看，太陽照耀地球 1 小時的能量，相當於人類消耗幾天的能量總和？(365 天)</p>	上課參與度 口頭報告	自編	

		<p>情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>		<p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「綠色能源」的主題，並倡導節省能源的觀念。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)非再生能源</p> <p>1. 教師展示圖片並說明：眾多能源中，「石油」屬不可回收再利用之能源，但卻廣泛地運用在各類事物中。</p> <p>(1)發電</p> <p>(2)燃料 用於汽機車、飛機等</p> <p>(3)滑機油 使機器能平滑的運轉</p> <p>(4)</p> <p>(4)日常生活用品 塑膠用品、人造纖維、塗料、墨水、玩具等</p> <p>(5)石油副產品 洗衣粉、清潔劑、去漬油等</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

2. 請學生發表除了石油此一能源的運用外，還有哪些能源可被運用？

(二)再生能源

3. 請學生利用預先蒐集有關能源的資料，分組討論太陽能、水力、風力被運用的例子及優缺點。

4. 各組派一人分享討論結果。

5. 教師歸納：

(1)太陽能、水能、風能等這些能源消耗之後可以恢復補充，很少產生污染。像這樣可再生的能源，我們稱為綠色能源。

(2)上述能源的優缺點。

(3)以零污染性的能源取代會產生溫室氣體的燃料(如石油)，做到節能減碳。

三、綜合活動

1. 指導學生完成 後半部。

						2. 指導學生回家完成 前半部。		
						<第二節結束>		
1	(三)校園節能	<p>【社會】</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的</p>	<p>1. 能了解全球暖化所造成的問題。</p> <p>2. 能知道目前已被使用的綠色能源。</p> <p>3. 能認識環保標章。</p> <p>4. 能選用環保標章產品。</p> <p>5. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。</p> <p>6. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>【社會】</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>準備活動： 請學生事先調查家中省水節電的方法，並記錄於。</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 請學生發表家中省水節電的方法。() (二)教師歸納： 1. 二氧化碳是重要的人為溫室氣體，若人類未能有效管控溫室氣體的排放，將使全球氣溫升高，導致海平面上升、海岸線消退、冰河消逝，而水資源及森林面積變少、農作物欠收等，也都將嚴重影響人類生存。 2. 各種省水節電的方法，不但能節省能源，更可以減少二氧化碳等溫室氣體的排放量。</p> <p>二、發展活動</p>	上課參與度	自編	

		<p>情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>		<p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>(一)校園節能</p> <p>1. 請學生發表在學校內可執行之省水節電的方法。</p> <p>*省水：改用 1/4 轉的水龍頭、用水桶裝水洗抹布，剩餘的水可用來洗拖把、使用有節水裝置的沖水馬桶、潔牙時使用漱口杯…。</p> <p>*節電：下課及午餐時間關閉電燈、插頭使用完隨時拔起、電源不用時隨手關閉…。</p> <p>(二)低碳生活</p> <p>1. 介紹各種減碳的方法：</p> <p>(1) 垃圾分三類 (資源回收、廚餘、一般垃圾)</p> <p>(2) 綠色消費&環保標章 ppt</p> <p>(3) 響應「停等熄火」運動</p> <p>上網至 http://car.3cc.cc/</p> <p>(4) 響應「禁用免洗餐具」運動</p> <p>2. 教師歸納：節能減碳要從平日生活中做起並養成習慣。以自身行動來實踐環保，進而影響周遭親朋好友一同參與，讓保護地</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>球不再只是口號，而是我們日常生活中的一種好習慣！</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 指導學生完成 後半部。</p> <p><第三節結束></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣縣立 中正 國民小學 111 學年度第 一 學期 三 年級 校慶活動 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	校慶活動開鑼囉!	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	一、能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。 二、能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。 三、能運用各種素材製作獅頭。 四、學會舞獅的模仿動作及簡單的表演能力。 五、培養對傳統民俗技藝的熱愛，和同學合作練習表演的默契。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	---

表現任務	上課參與度 口頭報告
------	---------------

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	1	一、相聚時刻	【健康與體育】 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 【綜合活動】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	一、能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。 二、能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。 三、能運用各種素材製作獅頭。 四、學會舞獅的模仿動作及簡單的表演能力。	【健康與體育】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 【綜合活動】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團隊合作的意義與重要性。	(一)教師提問兒童曾經參加過什麼聚會？印象如何？ (二)請兒童發表自己最常參加的聚會有哪些及相關經驗。 1. 聚會時會看到哪些人與事？參加聚會的感覺是什麼？ 2. 在聚會活動中，曾經最令自己難忘的是什麼？ (三)教師請兒童回憶，過去印象深刻的「校慶」活動，並試著發表看法。	上課參與度 口頭報告	自編

五、培養對傳統民俗技藝的熱愛，和同學合作練習表演的默契。

(四)回饋與統整：請兒童發表自己喜不喜歡參加校慶活動？為什麼？

(五)活動預告：請兒童先構想，學校的校慶快到了，要如何當一個好主人呢？

(六)重點歸納：能根據生活經驗，發表對校慶的看法。

二、校慶邀請卡製作

(一)教師提問，針對校慶活動，要如何做才能讓親朋好友共襄盛舉呢？是不是要告知校慶的時間、活動項目呢？引導兒童了解製作邀請卡的必要性。

(二)教師帶領全班共同討論，邀請卡的內容大致如下：

1. 舉辦日期。
2. 舉辦時間與地點。
3. 活動流程。
4. 注意事項。

(三)教師鼓勵兒童利用下述內容，自行創作邀請卡。

(四)回饋與統整：哪些邀請卡做得很棒？還可

						以用哪些方法來邀請親朋友好呢？ (五)重點歸納：運用創意與巧思，動手製作邀請卡。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-5	性別平等教育 (許一個美好的未來)	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。 	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p>	本活動從讓兒童了解從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的性別刻板印象及產生的影響。藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。	問答 學習單	
6-8	家庭暴力防治 (防「暴」幸福讚)	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解什麼是家庭暴力。 2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 3. 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。 	<p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。拒絕家庭暴力，當家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	問答	

9-11	性侵害犯罪防治	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。。 3. 學會如何自救和求救的管道。 	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。</p>	問答	
12~14	家庭教育 (休閒活動大不同)	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出六大類食物的分類情形。 2. 能了解每日所需的五大營養素的攝取量。 3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。 4. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 5. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。 	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	讓兒童了解均衡飲食的重要性。	問答 學習單	

15-17	安全教育	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠認識地震造成的損害。 2. 能夠明白地震造成的原因。 3. 能夠知道地震來時的應對方法。 4. 能夠培養冷靜處理的態度 	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故、傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解地震危機。</p>	問答 學習單	
18-20	環境教育宣導	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地球存在許多自然資源。 2. 能認識自然資源與生活的關係。 3. 能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。 4. 能養成節約能源的好習慣。 5. 能確實做到資源回收的工作。 	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	<p>知道綠色消費的意義與作為，並能在家庭消費中確實執行。</p>	學習單	

彰化縣縣立 中正 國民小學 111 學年度第 二 學期 三 年級 性別平等 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	許一個美好的未來	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的性別刻板印象及產生的影響。藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	2	【活動一】職業人物聯想	【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。	一、分組聯想 1. 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褌母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。	上課參與度 口頭報告	自編

		<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>4. 能學會溝通與表達的能力。</p>	<p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>	<p>二、觀察及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ 2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 分析這些代表性人物成功的因素。 <p>三、說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選BBC全球百大女性）、許淑淨（舉重選手）。 2. 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3. 各組報告。 <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？ 		
--	--	--	------------------------	-------------------------	---	--	--

2	<p>【活動二】各說各話：行行出狀元</p>	<p>【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。</p>	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>	<p>二、各說各話：行行出狀元</p> <p>1. 探討「行行出狀元」的意思。 2. 找出證據：請學生以實例說明。 3. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、歸納重點。</p>	上課參與度 口頭報告	自編
1	活動三：長大後的我。	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己</p>	<p>認識自己的外型與表情。 五、認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體</p>	<p>一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。</p> <p>二、發表： 1. 請學生說出剛才想像的內容。 2. 請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。</p>	上課參與度	自編

		<p>的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		<p>界線及其危害求助方法。</p>	<p>三、觀摩及討論：</p> <p>1. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？</p> <p>2. 老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？</p> <p>四、歸納重點</p>		
--	--	--	--	--------------------	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣縣立中正國民小學 111 學年度第 二 學期 三 年級 家庭暴力防治 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	家庭暴力防治	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。拒絕家庭暴力，當家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題				
課程目標	一、了解什麼是家庭暴力。 二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	--

表現任務	上課參與度 口頭報告
------	---------------

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	1	《我不要暴暴》	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	了解什麼是家庭暴力。。	<p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會】</p>	<p>準備活動：</p> <p>老師準備「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>➤ 播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題：</p> <p>● 影片中小女孩是因為什麼原因而受到傷害？</p>	上課參與度 口頭報告	自編

Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。

- 影片中小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？
- 影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？

二、發展活動

➤ 認識家庭暴力：

先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？

1. 依暴力角色關係分類：

(1) 婚姻暴力(夫妻之間)

(2) 兒童暴力(家裡長輩對晚輩)

(3) 老人虐待(對需特別照顧的長輩疏忽或給予不適當的照顧環境)

						<p>(一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。</p> <p>(二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。</p> <p>(三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>(四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。</p> <p>(五) 猜一猜：把中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>(六) 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p>	上課參與度 口頭報告	自編
	2	《除「暴」小勇士》	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演</p>	知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	<p>【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	準備活動： 課前準備「兒少保護宣導影片--通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家	上課參與度	自編

練減低或避免危險的方法。

【社會】
2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。

Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。

【社會】
Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。

【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片

一、引起動機

➤ 播放「通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片，並向學生提問：

- 從影片中可以知道什麼是「113」保護專線？
- 「113」保護專線可以保護遇到哪些困難的人？
- 「113」保護專線可以提供遭遇家庭暴力者何種協助？

二、發展活動

➤ 發生家庭暴力時，該怎麼辦？

教師先引導學生思考，在面對家庭暴力時，可以先怎麼做才能保護自己，並介紹暴力情境發生時與暴

						<p>力情境發生後，受害者的自我保護方式與求救管道。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 家庭暴力求助資源： 教師引導學生認識協助處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構可提供的協助及功能，還有防止家庭暴力的相關救助管道及法律措施。 ● 家庭暴力中需要被協助的對象 <p>二、可提供協助的聯絡單位、機構</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度第二學期三年級性侵害犯罪防治彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	堅守界線遠離傷害	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	--

表現任務	上課參與度 口頭報告
------	---------------

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	2	《勇敢拒絕性騷擾》	<p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>一、說明保護自己、尊重他人的重要性。</p> <p>二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>三、學會如何自救和求救的管道。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>準備活動：</p> <p>老師準備身體構造圖片或網路資訊</p> <p>一、引起動機</p> <p>藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ 	上課參與度 口頭報告	自編

- 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？
- 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？

二、發展活動

➤ 親身體驗

透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸：

- 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。
- 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。

教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好

					<p>的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師綜合歸納並強調：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 性及身體的自主權是以尊重為前提。 ● 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。 ● 懂得拒絕不良色情刊物之道。 <p><第一節結束></p>		
1	《自我保護遠侵害》	<p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演</p>	<p>一、說明保護自己、尊重他人的重要性。</p> <p>二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏</p>	<p>準備活動：</p> <p>課前準備有關性侵的社會新聞案件</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 看到新聞事件有什麼想法</p> <p>1. 身體和心理受到哪些傷害？</p>	上課參與度 口頭報告	自編

練減低或避免危險的方法。

【健體】
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。

三、學會如何自救和求救的管道。

危機的處理與演練。

【健體】
Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。

2. 可以如何避免這類事件發生？

二、發展活動

(一)老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：

1. 性侵害
2. 性騷擾
3. 性霸凌

(二)跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：

- 受到性侵害時，我該如何反應？
- 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？
- 情況危急時該如何應對？
哪些部位是人體的要害？
- 隨身攜帶防衛的物品有哪些？
- 就近取材的防身之物有哪些？

						<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師綜合歸納並強調：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 未經過我的同意，沒人能強迫我做任何事。 ● 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。 ● 學生發表其他心得。 <p>◎ 填寫</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣縣立 中正 國民小學 111 學年度第 二 學期 三 年級 家庭教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	均衡營養 DIY	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解均衡飲食的重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	一、能說出六大類食物的分類情形。 二、能了解每日所需的五大營養素的攝取量。 三、能完成每日飲食攝取量記錄表。 四、能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 五、能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	--

表現任務	上課參與度 口頭報告
------	---------------

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	1	一、認識含五大營養的食物	【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。	認識身體所需營養素有哪些功能。 了解食物營養素的作用。	【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	一、引起動機 1. 提問一：你今天吃了多少食物？你吃下的東西營養嗎？ →引導學生回憶今日的飲食狀況，進而思考這些食品的營養分配是否均衡，食品如有包裝，可參閱包裝上的說明：如熱量、營養素量表等，說明每種食物都有不同的營養成份，像是碳水化合物、蛋白質…等，但多少不一，有些食物沒有某些營養素，而有的有，這要視食品的類型而定。 2. 提問二：你知道一天要攝取多少的營養素，才足夠小朋友發育	上課參與度 口頭報告	自編

						<p>所需嗎？你吃的夠不夠？還是太多了？</p> <p>→每中食物都有「熱量」，「熱量」代表它能提供給你活動時所需的能量，每個小朋友的活動不同，所需要的「熱量」也不同，活動量大的人需要較多熱量，因應身體消耗，活動量少的人相對的需要比較少，但是有五大類基本食物是每天一定要均衡攝取的，它們代表的是「營養素」，不光是熱量而已。</p>		
2	<p>二、介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量</p> <p>三、營養三明治的製作</p>	<p>【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p>	<p>認識六大類食品分類及兒童每日應攝取量。</p>	<p>【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>	<p>熱量而已。</p> <p>四、介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量</p> <p>(一) 五穀根莖類：米飯、米製品、麵、馬鈴薯、蕃薯、米粉、冬粉…等→每日 2~3 碗(馬鈴薯 2 個、蕃薯 1 個)、。</p> <p>(二) 蔬菜類→2 碟(約 2/3 碗或直徑 15 公分的盤子一碟)。</p> <p>(三) 水果類→2 份(小型水果 1 個；中型水果 1/2 個；大型水果 1/6 個)。</p> <p>(四) 奶類：牛奶、羊奶、優酪乳、起司→2 杯(1 杯 240C.C.；起司 1 片)。</p> <p>(五) 蛋豆魚肉類→2~3 份(1 份約半個手掌大)</p>	<p>上課參與度 口頭報告</p>	<p>自編</p>	

					<p>(六) 油鹽糖類→少量。 (可參照《董氏基金會兒童均衡飲食量表》)</p> <p>吐司 2 片, 蛋一顆, 奶油, 小黃瓜絲, 火腿一片</p> <p>http://www.jtf.org.tw/nutrition/Balance/b2.htm)</p> <p>指導學生了解各大分類的依據, 及所含營養素: → 蔬菜類含豐富纖維質, 有助清理腸道及排便; 水果類含豐富維生素 C, 增加人體抵抗力; 奶類及蛋豆魚肉類含蛋白質, 為人體基本所需; 油鹽糖類攝取過量會導致慢性病, 不宜攝取太多。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

註:

1. 行列太多或不足, 請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或, 敘明「無」即可。

彰化縣中正國民小學 111 學年度第二學期三年級安全教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	天崩地裂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解地震危機。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 安 E2 了解危機與安全。安 E3 知道常見事故、傷害。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	一、能夠認識地震造成的損害。 二、能夠明白地震造成的原因。 三、能夠知道地震來時的應對方法。 四、能夠培養關懷地震受災戶的情操。 五、能夠培養冷靜處理的態度。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	--

表現任務	上課參與度 口頭報告
------	---------------

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	3	天崩地裂	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用</p>	<p>一、能夠認識地震造成的損害。</p> <p>二、能夠明白地震造成的原因。</p> <p>三、能夠知道地震來時的應對方法。</p> <p>四、能夠培養關懷地震受災戶的情操。</p>	<p>【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的</p>	<p>【地震的成因】 教學活動</p> <p>1. 地震的傳說： (5分)</p> <p style="text-align: center;">← 地牛翻身 鯨魚翻身</p> <p style="text-align: center;">(左右震動) (上下震動)</p> <p>2. 說明地震發生的原因—板塊移動說，用二本書示範移動可能造成的結果。</p>	上課參與度 口頭報告	自編

			的健康技能和 生活技能。	五、能夠培養 冷靜處理的態 度。	潛在危機與 安全須知。 Ba-II-3 防 火、防震、 防颱措施及 逃生避難基 本技巧。	3. 地震影片欣賞或地震圖 片（20分） （1）台灣發生地震的原 因。 （2）台灣對地震的分級 標準介紹。 （3）台灣最容易發生地 震的地方。 （4）地震會造成哪些災 害。（15分） *建築物 *水電系統 *山崩 *地面斷裂或凸起 * 火災 *海嘯 4. 教師歸納。		
--	--	--	-----------------	------------------------	--	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣縣立 中正 國民小學 111 學年度第 二 學期 三 年級 環境教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	環保先鋒	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童知道綠色資源及消費的意義與作為，並能在生活消費中確實執行。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	一、能了解地球存在許多自然資源。 二、能認識自然資源與生活的關係。 三、能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。 四、能養成節約能源的好習慣。 五、能確實做到資源回收的工作。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	上課參與度 口頭報告	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	1	【地球上的資源】	【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	一、能了解地球存在許多自然資源。 二、能認識自然資源與生活的關係。 三、能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。 四、能養成節約能源的好習慣。	【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	【地球上的資源】 教學活動 (10分) 5. 支援前線： 將全班分成三組，每組輪流將地球上可以讓人利用的資源寫在空心圓中。 6. 教師說明自然資源的意義及包含的內容。 【我是大功臣】 教學活動	上課參與度 口頭報告	自編

				五、能確實做到資源回收的工作。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論與決定擔任各項自然資源的角色。(5分) 2. 透過表演活動表達自然資源在地球上的用途或重要性。(20分) 7. 歸納：老師結語，自然資源與人們生活的關係。(5分) <p>~ 第一節完 ~</p>		
1	【我快消失了】	【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	一、能了解地球存在許多自然資源。 二、能認識自然資源與生活的關係。 三、能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。 四、能養成節約能源的好習慣。	【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	【我快消失了】 <u>教學活動</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組擇一題分組討論(10分) <ol style="list-style-type: none"> (1) 地球上的樹木都被砍伐，被人類使用耗盡後，地球會變得如何? (2) 蝴蝶被捕捉，製作標本販賣結果會如何? (3) 鐵礦全被開採完，結果會如何? 2. 角色扮演：各組將討論的內容表演出來。(20分) 由一人做旁白，其餘學生扮演人及各項自 	上課參與度 口頭報告	自編	

				五、能確實做到資源回收的工作。		<p>然資源，表達各自的心聲。</p> <p>3. 結語：地球上的資源被大量開採後，對地球會造成莫大的影響，所以要愛惜資源。</p> <p>(5分)</p> <p>填寫(一)。(5分)</p> <p>~ 第二節完 ~</p>		
1	【資源回收與垃圾分類】	【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	<p>一、能了解地球存在許多自然資源。</p> <p>二、能認識自然資源與生活的關係。</p> <p>三、能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。</p> <p>四、能養成節約能源的好習慣。</p> <p>五、能確實做到資源回收的工作。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	【資源回收與垃圾分類】 教學活動	<p>1. 蒐集資料：各類紙類、鐵、鋁罐塑膠瓶、玻璃…等。</p> <p>2. 腦力激盪：說出愛惜自然資源的方法。(5分)</p> <p>3. 說一說本地一星期約有多少垃圾？(5分)</p> <p>4. 垃圾不做適當處理對環境有何影響？(5分)</p> <p>5. 分組討論如何使垃圾減量？(5分)</p> <p>6. 師生討論資源回收的重要性。</p> <p>7. 大家來做資源回收，將蒐集之物依照資源回收的方法做分類。(15分)</p>	上課參與度	自編

		總綱核心素養具體內涵						
		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境 。						
課程目標		1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪圖作品、影像合成。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	一、我們的好朋友-電腦 (議題：資訊、科技)	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-2 生活周	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解電腦與生活的關係 瞭解電腦教室規範 認識電腦的基本組合與週邊設備 了解操控電腦的方法 正確坐姿與視力保健 認識行動裝置與未來電腦趨向 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 讓學生填寫教室規範的宣言書。 了解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於 	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	<ul style="list-style-type: none"> 巨岩版 — Windows 有趣的電腦世界 老師教學網站互動多媒體： 【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】 【電腦教室使用規則】 【用電腦能做什么】 【電腦是什麼】 【電腦大觀園】 【操作電腦的各種

			境，提出並演練減低或避免危險的方法。	遭危機情境的辨識方法。		<p>電腦的應用。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解未來的電腦，舉例：3D 列印、Google 眼鏡、智慧手錶等。 ● 認識常見的電腦類型，以及作業系統。 ● 認識行動裝置。 ● 能正確辨識電腦的各種配備。 ● 學會操控電腦的方式。 ● 認識行動學習與智能搖控。 ● 說明使用電腦的正確坐姿與視力保健。 ● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第一課【課後測驗】。 		<p>方式】</p> <p>【使用電腦的正確姿勢】</p> <p>【課程遊戲】</p>
第 4~6 週	3	二、滑鼠、視窗哥倆好 (議題：資訊、科技)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解電腦視窗軟體 ● 尊重智慧財產權，使用正版軟體 ● 認識滑鼠與游標的關係 ● 學會使用滑鼠 ● 學會操作視窗 ● 學會建立捷徑 ● 學會開關機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明什麼是電腦視窗軟體，了解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 ● 培養學生尊重智慧財產權的觀念，使用正版軟體。 ● 學會開機與關機。 ● 了解使用者的帳號密碼機 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版 — Windows 有趣的電腦世界 ● 老師教學網站互動多媒體：【Windows 環境介紹】 ● 【滑鼠與游標】 ● 【滑鼠的正確握姿】 ● 【認識視窗介面】 ● 【課程遊戲】

				則。		<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 windows 作業環境與視窗。 ● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 ● 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 ● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 ● 學會將常用軟體設為捷徑、釘選到工作列以及開始功能表。 ● 學會關閉螢幕。 ● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第二課【課後測驗】。 		
第 7~9 週	3	三、多媒體電腦真有趣 (議題：資訊、科技、品德)	<p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p>	<p>資識 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資識 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解什麼是多媒體 ● 學會播放各種多媒體 ● 學會用電腦算數 ● 學會調整音量與網路連線 ● 學會個人化電腦 ● 網路安全觀念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。 ● 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版 — Windows 有趣的電腦世界 ● 老師教學網站互動多媒體：【什麼是多媒體】 ● 【資訊安全與倫理】 ● 【清潔電腦】 ● 【課程遊戲】

			<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 學會用電腦聽音樂、看影片。 ● 學會用電腦的小算盤算數學。 ● 學會調整電腦音量與網路連線。 ● 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 ● 讓學生了解網路安全觀念，認識電腦病毒與資訊安全倫理。 ● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第三課【課後測驗】。 		
第 10~11 週	2	四、英文輸入 ABC (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識鍵盤分區與功能 ● 學會正確的操作指法 ● 瞭解特殊鍵的使用 ● 學會使用特殊符號 ● 認識實體與虛擬鍵盤 ● 學會開啟記事本文件 ● 認識記事本介面 ● 學會英文打字技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ● 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 ● 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 認識實體鍵盤 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版 — Windows 有趣的電腦世界 ● 老師教學網站互動多媒體： 【認識鍵盤】 【鍵盤正確指法】 【認識鍵盤特殊鍵】 【認識組合鍵】 【認識記事本介面】 【課程遊戲】

				生活用語。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。		<ul style="list-style-type: none"> ● 與虛擬鍵盤。 ● 學會使用記事本開啟、編輯與儲存文件。 ● 能輸入英文，並正確使用特殊鍵。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 ● 讓學生實際操作【校園打字網】與【校園打字王】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。 ● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第四課【課後測驗】。 		
第 12~13 週	2	五、中文輸入ㄅㄆ (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>國 Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法 ● 學會開啟 WordPad ● 如何使用注音輸入中文文字與標點符號 ● 學會複製與貼上文字 ● 學會儲存檔案到資料夾 ● 練習指法與中文打字 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 ● 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文輸入法、注音輸入法、倉頡輸入法、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版 — Windows 有趣的電腦世界 ● 老師教學網站互動多媒體【切換輸入法】【認識注音輸入】【認識 WordPad 介面】【課程遊戲】

點符號的用法。
綜 Ab-II-1 有效的
學習方法。

- 自然輸入法等
等。
- 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。
 - 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。
 - 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。
 - 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。
 - 學會開啟WordPad，新增、編輯與儲存文件。
 - 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。
 - 讓學生實際操作【校園打字網】與【校園打字王】，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。
 - 讓學生到【電

						腦世界大富翁】接受第五課【課後測驗】。		
第 14~15 週	2	六、檔案收納妙管家 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>自 Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生認識檔案與資料夾 ● 瞭解檔案管理的重要性 ● 讓學生學習檔案管理的方式 ● 知道檔案總管的各種檢視模式 ● 學會新增資料夾與更改資料夾名稱 ● 學會清理資源回收桶 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『資料與檔案管理』並產生圖形記憶。 ● 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 ● 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 ● 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 ● 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。 ● 認識常見的檔案類型。 ● 學會使用檔案總管，並了解樹狀結構。 ● 能尋找檔案、新增資料夾、命名與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版 — Windows 有趣的電腦世界 ● 老師教學網站互動多媒體： <ul style="list-style-type: none"> 【什麼是檔案】 【常見的電腦檔案】 【管理檔案的重要性】 【認識檔案總管介面】 【課程遊戲】

						<p>搬移檔案。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學會刪除資料夾與清理資源回收筒。 ● 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 ● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第六課【課後測驗】。 		
第 16~18 週	3	七、我是小畫家 (議題：資訊、科技)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>數 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>數 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生認識電腦繪圖與小畫家 ● 讓學生認識小畫家的操作介面 ● 學會使用幾何工具畫圖 ● 學會繪製各種線條 ● 學會修整圖案 ● 學會修各種填色技巧 ● 學會儲存檔案 ● 延伸練習手繪創意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 ● 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 ● 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。 ● 老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色塊區、狀態列。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版 — Windows 有趣的電腦世界 ● 老師教學網站互動多媒體： 【電腦畫圖好處多】 【認識小畫家介面】 【課程遊戲】

				體創作、聯想創作。		<ul style="list-style-type: none"> ● 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 ● 老師教導學生繪製圖案，並加以填色。 ● 學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。 ● 讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。 ● 老師講解存檔的觀念，及說明學校的存檔位置。 ● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第七課【課後測驗】。 		
第 19~21 週	3	八、影像彩繪師 (議題：資訊、科技)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用小畫家繪製背景與插入圖片 ● 欣賞更多範例，發揮創意加工照片 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會更多小畫家的使用技巧，例如：使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、繪製 45 度斜線、繪製絕對直線、用橡皮擦工具畫圖、快速刪除所有圖案、用快速鍵檢視畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版 — Windows 有趣的電腦世界 ● 老師教學網站互動多媒體：【影像合成的概念】 【課程遊戲】

						<p>面等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學會以小畫家軟體繪製背景圖。 ● 老師教學生以小畫家軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。 ● 老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。 ● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第八課【課後測驗】。 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣立二林鎮中正國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習資訊課程計畫 (☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	非常好色 7 美工小學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	4. 系統與模型：讓學生理解數位繪圖的概念。 5. 結構與功能：學會非常好色的功能操作。 6. 交互作用與關係：察覺生活中數位繪圖的應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	8. 學生能認識數位繪圖的概念，將繪圖作品實際運用於日常生活中。 9. 學生能具備操作非常好色軟體的能力，輸出圖片檔案與列印。 10. 學生能發揮創意與想像力，結合科技與繪圖技法，創作具有個人特色的作品。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	軟體操作、口頭問答、繪圖作品。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、非常好色美工 王國 (議題：資訊、科技)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-3 能試探媒材	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 非常好色可以用來做什麼 2. 開啟非常好色與範本種類 3. 變換主題畫面	1. 讓學生瞭解非常好色可以製作什麼。 2. 讓學生認識非常好色與範本種類。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 【非常好色-介面簡介】

			<p>特性與技法，進行創作。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>4. 開啟範本與編輯視窗簡介</p> <p>5. 美工小魔法</p>	<p>3. 讓學生操作非常好色開啟檔案及變換畫面。</p> <p>4. 讓學生瞭解非常好色 7 的介面，操作模式與製作精髓。</p> <p>5. 讓學生瞭解美工所包含的重要元素。</p> <p>6. 讓學生瞭解美工的設計技巧。</p>		<p>【牛仔射擊-非常好色篇】</p> <p>【課後測驗】</p>
第 2~4 週	3	<p>二、大頭貼變立體像框 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>數 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>	<p>1. 物件與圖層</p> <p>2. 開啟大頭貼範本</p> <p>3. 變換大頭貼相框</p> <p>4. 加入自己的照片</p> <p>5. 編輯圖片</p> <p>6. 物件組合與翻轉</p> <p>7. 儲存檔案</p> <p>8. 列印大頭貼</p>	<p>1. 讓學生瞭解圖層的觀念。</p> <p>2. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。</p> <p>3. 教學生瞭解如何變換相框圖案。</p> <p>4. 讓學生瞭解什麼是影像合成。</p> <p>5. 讓學生如何讀入外部圖案及設定圖的比例。</p> <p>6. 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。</p> <p>7. 教學生如何旋轉圖片與列印的功能。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p> <p>【相片沖印店-打工達人】</p> <p>【相片分類】</p> <p>【物件順序的概念】</p> <p>【立體相框】</p> <p>【課後測驗】</p>
第 5~7 週	3	<p>三、我的功課表 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操</p>	<p>1. 製作作品的第一步</p> <p>2. 開啟功課表範本</p> <p>3. 設定課表格式</p> <p>4. 填入彩色的功課</p>	<p>1. 讓學生瞭解製作作品前的規劃。</p> <p>2. 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p>

			<p>讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>表內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 變換標題 6. 重設大小以符合頁面 7. 加入圖庫插畫 8. 更改圖層順序與設為桌布 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 讓學生運用清除或修改空格中的文字與設定格式。 4. 教學生如何填入文字的技巧，製做標題字。 5. 教學生重設大小以符合頁面。 6. 學習如何加入插畫與變換圖層。 7. 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。 8. 讓學生更換及調整圖層順序與設為桌布。 		<p>【版面配置的技巧】</p> <p>【表格的運用與規劃】</p> <p>【課後測驗】</p>
第 8~9 週	2	<p>四、自己做姓名貼紙 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物件的對齊與均分 2. 開啟姓名貼範本 3. 變換成我的名字 4. 放大顯示比例 5. 複製與貼上 6. 整齊排列的圖片 7. 立體的漸層背景 8. 貼紙格線對齊與列印 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解物件的對齊與均分。 2. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 3. 讓學生學習如何變更成自己的名字。 4. 教學生該如何放大顯示比例。 5. 教學生如何複製與貼上。 6. 教學生瞭解如何整齊排列的圖片。 7. 讓學生運用工具完成立體的建層背景技巧。 8. 教學生如何貼紙格線對齊與列印的功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 <p>【圖片對齊】</p> <p>【圖片等距分佈】</p> <p>【課後測驗】</p>
第 10~11 週	2	<p>五、超酷的學習單封面 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個性化作品 2. 開啟 Q 版人物範本 3. 我是小小造型師 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識個性化作品的運用。 2. 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。

			<p>富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>4. 儲存大頭照與範本 5. 將大頭照加入新範本 6. 物件控制項 7. 加入標題與文字</p>	<p>本。 3. 教學生如何設計出 Q 版人物。 4. 讓學生瞭解如何儲存大頭照與範本。 5. 教學生將大頭照加入新範本。 6. 讓學生認識物件控制項的技巧。 7. 學習如何加入標題與文字。 8. 教學生製作一個超酷的學習單封面並儲存檔案。</p>		<p>【圖像影片取得方法】 【百變變裝秀】 【課後測驗】</p>
第 12~14 週	3	六、彩繪教室比賽海報 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>1. 海報製作的原則 2. 開啟空白的海報範本 3. 佈置海報與物件鏡射 4. 標題的漸層色與形狀 5. 我會畫線段 6. 加入月曆 7. 列印海報</p>	<p>1. 讓學生瞭解如何設計一張海報。 2. 讓學生學習開啟非常好色並挑選海報範本。 3. 教學生如何佈置海報與物件鏡射技巧。 4. 讓學生學習如何設定標題的漸層色與形狀。 5. 讓學生學習繪圖線段工具的運用。 6. 讓學生學習如何加入月曆與輸入文字的技巧。 7. 教學生如何列印一張大型海報的技巧。 8. 讓學生自行設計一張海報。 9. 讓學生製作一張海報並儲存檔案。</p>	<p>4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量</p>	<p>1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 【海報製作的原則】 【課後測驗】</p>
第 15~17 週	3	七、我的漫畫會動喔	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方</p>	<p>1. 動畫的原理 2. 開啟卡通漫畫範</p>	<p>1. 讓學生認識動畫原理。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量</p>	<p>1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧</p>

		(議題：資訊)	<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>本</p> <p>3. 頁面的切換</p> <p>4. 插入 GIF 動畫</p> <p>5. 編輯漫畫內容</p> <p>6. 我會畫圖形</p>	<p>2. 讓學生學習開啟非常好色卡通漫畫範本。</p> <p>3. 教學生如何頁面的切換。</p> <p>4. 讓學生學習如何插入 GIF 動畫與預覽的技巧。</p> <p>5. 教學生如何編輯漫畫內容。</p> <p>6. 讓學生學習繪圖工具的運用。</p> <p>7. 讓學生學習圖形填色的技巧與更改標題樣式與加入文字技巧。</p> <p>8. 教學生如何儲存檔案。</p> <p>9. 教學生如何製作一個動態賀卡。</p>	3. 學習評量	<p>說明。</p> <p>【動畫概念】</p> <p>【課後測驗】</p>
第 18~20 週	3	八、我的祕密小檔案 (議題：資訊、生涯)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 圖片的彩度</p> <p>2. 開啟相片故事書範本</p> <p>3. 改變圖片的彩度</p> <p>4. 使用滴管工具填色</p> <p>5. 剪裁圖片</p> <p>6. 我會畫多邊形</p> <p>7. 加入音樂與匯出 Html</p> <p>8. 列印多頁面檔案</p>	<p>1. 讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。</p> <p>2. 讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。</p> <p>3. 教學生瞭解如何改變圖片的彩度。</p> <p>4. 讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。</p> <p>5. 教學生如何剪裁圖片。</p> <p>6. 讓學生學習繪圖工具的運用製作多邊形。</p> <p>7. 讓學生學習如何加入音樂與匯出 Html 的技巧。</p> <p>8. 教學生學習如何</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p> <p>【彩度與飽和度】</p> <p>【課後測驗】</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

