

(一) 五年級上學期之學習目標

1. 認識臺灣地區的範圍。
2. 認識臺灣周圍的海洋和與其相鄰的國家。
3. 具有閱讀地圖的能力。
4. 認識臺灣的地理位置與特色。
5. 了解臺灣本島形成的原因。
6. 認識臺灣具有的海洋國家特色。
7. 認識臺灣具備的海洋國家優勢。
8. 了解臺灣地理位置對歷史發展的影響。
9. 認識臺灣本島的地形。
10. 經由讀圖描述臺灣地形、氣候與自然環境資源。
11. 經由數據分析認識臺灣地形、氣候與自然環境資源。
12. 欣賞臺灣自然環境美麗之處。
13. 認識臺灣的氣候。
14. 認識臺灣的自然環境資源。
15. 說出保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體做法。
16. 參與保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體行動。
17. 了解保護臺灣自然環境與自然環境資源的重要性。
18. 認識規範的意義。
19. 認識基本的生活規範。
20. 發展自我道德觀。
21. 反省與珍視道德信念。
22. 了解遵守基本規範的好處。
23. 認識保護自我的方法。
24. 了解監督法律的做法。
25. 認識法律的功用。
26. 認識法律的產生方式。
27. 認識保護兒童的法律內容。
28. 了解政府立法保護兒童的用意。
29. 認識史前時期的重要文化與事件。
30. 了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。
31. 認識臺灣原住民的由來與文化。
32. 了解原住民文化的特色。
33. 了解歐洲人對臺灣的稱呼。
34. 了解漢人對臺灣的稱呼。
35. 認識史前時期和歷史時期的區分方式。
36. 認識歷史時期的分期。
37. 認識和臺灣歷史相關的各種資料。
38. 了解研究臺灣歷史的方式。

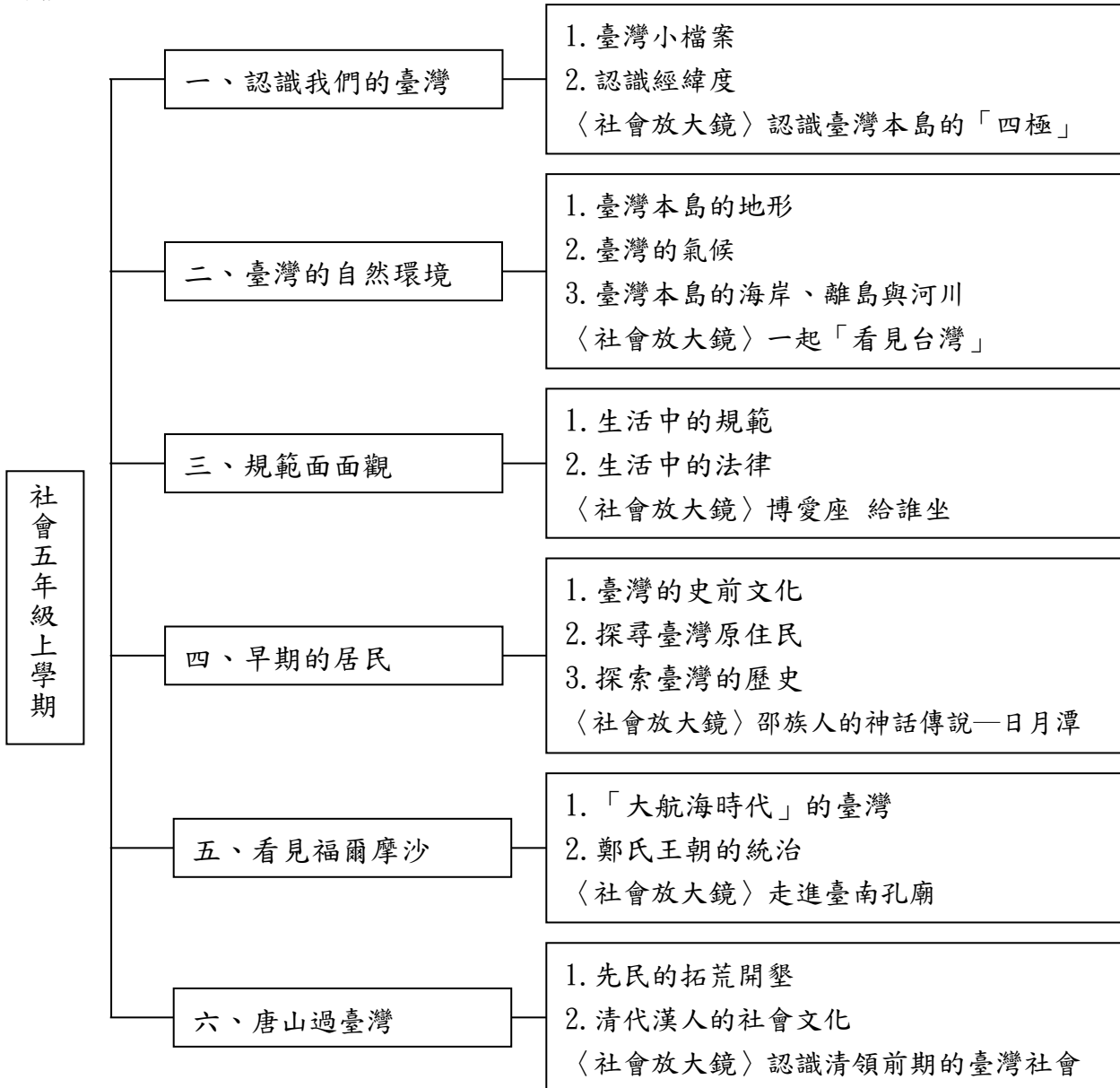
- 39.了解中國漢人來臺的目的與原因。
- 40.認識十七世紀初期來臺開墾的代表人物。
- 41.了解臺灣地理位置對荷西時期歷史發展的影響。
- 42.認識荷西時期的重要人物與事件。
- 43.認識荷西時期對臺灣文化的影響。
- 44.了解荷蘭人占領臺灣的原因。
- 45.了解西班牙人占領臺灣的原因。
- 46.認識 17 世紀初期來臺開墾的代表人物。
- 47.了解臺灣地理位置對鄭氏時期歷史發展的影響。
- 48.認識鄭氏時期的重要人物與事件。
- 49.認識鄭氏時期對臺灣文化的影響。
- 50.了解荷西到鄭氏時期臺灣政權變動的原因。
- 51.了解清政府治臺前期的政策及其影響。
- 52.了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。
- 53.舉例說明清領前期開發臺灣的重要人物。
- 54.舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。
- 55.探討清領前期社會組織形成的原因。
- 56.舉例說明社會組織對社會發展的影響。
- 57.探討清領前期社會動盪不安的原因。
- 58.舉例說明不同族群間互動的情形及結果。

(二) 五年級上學期之社會領域教學計畫表

1.學科領域：社會

2.適用對象：111 學年度上學期五年級學生

3.架構圖：



(三) 五年級上學期九年一貫 社會 課程各單元內涵分析

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|------------------|-----------|-----------|---|--|---|----|---|------------------------------|--|---------------------------------------|
| 一 | 8/28 9/3 | 一、認識我們的臺灣 | 第1課 臺灣小檔案 | 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 | 1.認識臺灣地區的範圍。 2.認識臺灣周圍的海洋和與其相鄰的國家。 3.具有閱讀地圖的能力。 4.認識臺灣的地理位置與特色。 5.了解臺灣本島形成的原因。 6.認識臺灣具有海洋國家特色。 7.認識臺灣具備的海洋國家優勢。 | 1.指出歐亞大陸和臺灣的位置。 2.指出臺灣在歐亞大陸的位置。 3.了解臺灣四周海域的名稱與地理位置。 4.認識鄰近的國家名稱及其所在的位置。 5.知道臺灣島的特色和周圍重要的離島。 6.了解臺灣地理位置對交通、經濟及生物發展的重要性。 7.了解臺灣島在形成島嶼的過程中，發生火山爆發、地震等情形。 | 3 | 1.地球儀。 2.板塊推擠示意圖。 3.歐亞地圖、東亞衛星影像、中華民國疆域圖等。 4.臺灣地區重要島嶼的圖(照)片或衛星影像。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 | 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 |
| 二 | 9/4 9/10 | 一、認識我們的臺灣 | 第1課 臺灣小檔案 | 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣 | 1.認識臺灣地區的範圍。 2.認識臺灣周圍的海洋和與其相鄰的國家。 3.具有閱讀地圖的能力。 4.認識臺灣的地理位置與特色。 5.了解臺灣本島形成的原因。 6.認識臺灣具有 | 1.指出歐亞大陸和臺灣的位置。 2.指出臺灣在歐亞大陸的位置。 3.了解臺灣四周海域的名稱與地理位置。 4.認識鄰近的國家名稱及其所在的位置。 | 3 | 1.地球儀。 2.板塊推擠示意圖。 3.歐亞地圖、東亞衛星影像、中華民國疆域圖等。 4.臺灣地區重要島嶼的圖(照)片或衛星影像。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 | 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|-------------------|---------------|--------------------------------------|---|--|---|----|--|------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | | | 具備海洋國家發展的條件及優勢。 | 的海洋國家特色。 7.認識臺灣具備的海洋國家優勢。 | 5.知道臺灣島的特色和周圍重要的離島。 6.了解臺灣地理位置對交通、經濟及生物發展的重要性。 7.了解臺灣島在形成島嶼的過程中，發生火山爆發、地震等情形。 | | | | 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 | |
| 三 | 9/11 9/17 | 一、 認識我們的臺灣 | 第2課 認識經緯度 〈社會放大鏡〉 認識臺灣本島的「四 | 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 | 1.具有閱讀地圖的能力。 2.認識臺灣地區的範圍。 3.認識臺灣的地理位置與特色。 4.了解臺灣地理位置對歷史發展的影響。 | 1.指出地球儀或地圖上的經緯線。 2.認識經度與緯度。 3.認識臺灣島的經緯度位置。 4.透過介紹臺灣四個極點的圖文，辨識臺灣的地理位置，以及認識臺灣各地的經度與緯度。 | 3 | 1.數條棉線。 2.英國倫敦格林威治天文臺相關介紹資料。 3.臺灣島經緯度圖。 4.地球儀。 5.臺灣地圖。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。 | 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|-------------------|-----------|-------------|--|---|---|----|--|------------------------------|---|---|
| | | | 極 | | | | | | | | |
| 四 | 9/18 9/24 | 二、臺灣的自然環境 | 第1課 臺灣本島的地形 | 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 1.認識臺灣本島的地形。 2.經由讀圖描述臺灣地形、氣候與自然環境資源。 3.經由數據分析認識臺灣地形、氣候與自然環境資源。 4.欣賞臺灣自然環境美麗之處。 | 1.認識臺灣的五大地形。 2.認識臺灣主要地形與分布情形。 | 3 | 1.臺灣五大地形圖(照)片。 2.臺灣主要地形分布圖或實體地圖。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 | 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |
| 五 | 9/25 10/1 | 二、臺灣的自然環境 | 第2課 臺灣的氣候 | 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 1.認識臺灣的氣候。 2.經由讀圖描述臺灣地形、氣候與自然環境資源。 3.經由數據分析認識臺灣地形、氣候與自然環境資源。 4.欣賞臺灣自然環境美麗之處。 | 1.發表對不同氣候差異的感受。 2.閱讀臺灣氣溫統計圖表，認識臺灣的氣溫分布情形。 3.閱讀臺灣冬季風示意圖與臺灣地形圖的對照圖，認識臺灣的降雨情形。 | 3 | 1.臺灣月平均氣溫分布圖。 2.臺灣季風風向示意圖。 3.中央氣象局全球資訊網。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。 | 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |
| 六 | 10/2 10/8 | 二、 | 第3 | 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異 | 1.認識臺灣的自然環境資源。 | 1.觀察臺灣河川分布，認識 | 3 | 1.臺灣主要河川分布圖。 | 口語評量 觀察評量 | ◎環境教育 2-3-1 瞭解基 | 二、欣賞、表現與 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|--------------------|-----------|--------------|---|---|---|----|--|---|---|--|
| | | 臺灣的自然環境 | 臺灣的海岸、離島與河川 | <p>異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表現象及其空間組織。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> | <p>2.經由讀圖描述臺灣地形、氣候與自然環境資源。</p> <p>3.經由數據分析認識臺灣地形、氣候與自然環境資源。</p> | <p>水資源。</p> <p>2.認識臺灣自然環境資源的利用方式。</p> <p>3.蒐集臺灣各島嶼照片，並進行討論。</p> <p>4.蒐集臺灣各海岸景觀照片，並進行討論。</p> | | <p>2.介紹轄區內有離島或海岸景觀的政府網站，如北海岸及觀音山國家風景區、太魯閣國家公園、東部海岸國家風景區、墾丁國家公園管理處、台江國家公園、澎湖國家風景區、東沙環礁國家公園、金門國家公園、連江縣政府網站及西部各沿海縣市政府網站等。</p> | <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p> | <p>創新</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |
| 七 | 10/9 10/15 | 二、臺灣的自然環境 | 〈社會放大鏡〉一起看臺灣 | <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表現象及其空間組織。</p> | <p>1.認識臺灣本島的地形。</p> <p>2.經由讀圖描述臺灣地形、氣候與自然環境資源。</p> <p>3.說出保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體做法。</p> <p>4.參與保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體行動。</p> <p>5.欣賞臺灣自然環境美麗之處。</p> <p>6.了解保護臺灣自然環境與自然環境資源的重要</p> | <p>1.透過紀錄片看見臺灣事例，認識臺灣的自然景觀與環境破壞。</p> <p>2.觀察臺灣美麗的自然景觀照片，並分享保護自然環境的做法。</p> | 3 | <p>1.看見台灣紀錄片。</p> <p>2.臺灣各地景觀的空拍圖照。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|---------------------|-------------------------|---|---|--|--|----|--|------------------------------|--|---|
| | | | | | 性。 | | | | | | |
| 八 | 10/16 10/22 | 三、 規範 面 面 觀 | 第 1 課 生 活 中 的 規 範 | 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 | 1.認識規範的意義。 2.認識基本的生活規範。 3.發展自我道德觀。 4.反省與珍視道德信念。 5.了解遵守基本規範的好處。 | 1.了解大眾對各種角色期待表現。 2.認識生活規範的產生方式。 3.了解規範的意義。 4.說出規範制定的目的。 5.認識基本生活規範的種類。 6.了解遵守基本生活規範的目的。 7.了解遵守基本生活規範的原因。 8.認識基本生活規範產生的方式。 9.了解基本生活規範的制約力量。 | 3 | 1.班規與校規。 2.遵守交通規則之宣導海報。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。 | 一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 |
| 九 | 10/23 10/29 | 三、 規範 面 面 觀 | 第 2 課 生 活 中 的 法 律 | 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 | 1.認識保護自我的方法。 2.了解監督法律的做法。 3.認識法律的功用。 4.認識法律的產生方式。 5.認識保護兒童的法律內容。 6.了解政府立法 | 1.了解個人在生活中應遵守的規範。 2.了解遵守生活規範對大眾的利益。 3.認識監督法律執行的方法。 4.認識保護兒童的規範內容 | 3 | 1.家庭、學校、社區生活情境的圖（照）片。 2.團體行善的資料或影片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。 | 一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|--------------------|---------|----------------|--|---|---|----|---|------------------------------|---|---|
| | | | | | 保護兒童的用意。 | 5.了解國家立法保護兒童的意義。 6.反省行為，探索與珍視正確的道德信念。 | | | | | 實踐 |
| 十 | 10/30 11/5 | 三、規範面面觀 | 〈社會放大鏡〉博愛座給誰坐？ | 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 | 1.認識規範的意義。 2.認識基本的生活規範。 3.反省與珍視道德信念。 | 1.透過博愛座讓位事例，探討相關的生活規範，並能建立互相關懷的道德信念。 | 3 | 1.國外觀光客在個人部落格中描述博愛座的相關文章。 2.因博愛座引發糾紛的相關新聞事件。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。 | 一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 |
| 十一 | 11/6 11/12 | 四、早期的居民 | 第1課臺灣的史前文化 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.認識史前時期的重要文化與事件。 2.了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。 | 1.認識史前時期重要的文化遺址。 2.比較史前時期中各時期的器物。 3.比較史前時期各階段的生活樣貌。 4.認識史前文化的位置與文化關係。 5.了解保存史前遺址的重要性。 | 3 | 1.介紹臺灣史前文化、臺灣各時期歷史的網站。 2.臺灣史前時期重要遺蹟圖(照片)。 3.考古工作相關介紹資料。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。 | 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|---------------------|---------|---------------------------|---|---|---|----|---|------------------------------|---|---------------------------------------|
| | | | | | | | | | | ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 | |
| 十二 | 11/13 11/19 | 四、早期的居民 | 第2課 探尋臺灣原住民 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.認識臺灣原住民的由來與文化。 2.了解原住民文化的特色。 | 1.探索臺灣原住民的起源。 2.比較臺灣原住民各族的文化特色。 | 3 | ●臺灣原住民的圖(照)片，以及神話傳說等相關影片、網站。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。 | 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 |
| 十三 | 11/20 11/26 | 四、早期的居民 | 第3課 探索臺灣的歷史 (社會放大鏡) | 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.了解歐洲人對臺灣的稱呼。 2.了解漢人對臺灣的稱呼。 3.認識史前時期和歷史時期的區分方式。 4.認識歷史時期的分期。 5.認識和臺灣歷史相關的各種資料。 6.了解研究臺灣歷史的方式。 1.認識臺灣原住民的由來與文化。 | 1.了解臺灣被稱為「福爾摩沙」的由來。 2.了解臺灣名稱與開發的關係。 3.了解臺灣名稱定名的過程。 4.認識史前時期和歷史時期的定義。 5.認識歷史時期的發展與分期。 6.了解地理位置對臺灣歷史發展的影響。 | 3 | 1.有 Formosa 字樣的臺灣古地圖。 2.介紹臺灣地名、臺灣各時期歷史的網站。 3.臺灣歷史年表。 3.臺灣原住民的圖(照)片，以及神話傳說等相關影片、網站。 4.邵族相關介紹資料。 5.原住民委員會——兒童網 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影 | 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|--------------------|----------|---------------------|--|---|---|----|--|------------------------------|---|-------------|
| | | | 邵族人的神話傳說 — 日月潭逐鹿 | | 2.了解原住民文化的特色。 | 7.認識研究臺灣歷史的具體方法。 8.透過日月潭逐鹿的故事，認識邵族的神話傳說與其故鄉的關聯，並了解原住民文化的重要性。 | | | | 響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 | |
| 十四 | 11/27 12/3 | 五、看見福爾摩沙 | 第1課「大航海時代」的臺灣 | 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝 | 1.了解中國漢人來臺的目的與原因。 2.認識十七世紀初期來臺開墾的代表人物。 3.了解臺灣地理位置對荷西時期歷史發展的影響。 4.認識荷西時期的重要人物與事件。 5.認識荷西時期 | 1.了解十七世紀漢人來臺的目的、過程與轉變。 2.了解臺灣地理位置與荷西時期歷史發展的相關性。 3.認識荷西時期在臺灣的治理政策及反抗活動。 4.了解荷西時期臺灣與世界 | 3 | 1.荷蘭人治臺相關歷史遺跡圖(照片)。 2.西班牙人治臺相關歷史遺跡圖(照片)。 3.中國大陸、日本、臺灣、澎湖的位置關係圖。 4.臺灣歷史年表。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎人權教育 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 | 六、文化學習與國際瞭解 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|--------------------|------------|--------------|--|---|---|----|--|------------------------------|---|-------------|
| | | | | 突、對立與結盟。 | 對臺灣文化的影響。 | 的互動關係。 5.了解十七世紀東亞地區各方勢力如何在臺及其周圍海域競爭。 6.了解西班牙人與荷蘭人在臺灣的競爭關係。 7.透過蒐集荷蘭人和西班牙人遺留下的古蹟、文件、古地圖等資料。 | | | | 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 | |
| 十五 | 12/4 12/10 | 五、看見福爾摩沙的臺 | 第1課「大航海時代」的臺 | 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵 9-3-3 舉例說明 | 1.了解中國漢人來臺的目的與原因。 2.認識 17 世紀初期來臺開墾的代表人物。 3.了解臺灣地理位置對荷西時期歷史發展的影響。 4.認識荷西時期的重要人物與事 | 1.了解 17 世紀漢人來臺的目的、過程與轉變。 2.了解臺灣地理位置與荷西時期歷史發展的相關性。 3.認識荷西時期在臺灣的治理政策及反抗活動。 | 3 | 1.荷蘭人治臺相關歷史遺跡圖(照片)。 2.西班牙人治臺相關歷史遺跡圖(照片)。 3.中國大陸、日本、臺灣、澎湖的位置關係圖。 4.臺灣歷史年表。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎人權教育 2-3-4 理解貧窮、階級剝 | 六、文化學習與國際瞭解 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|---------------------|--|--|--|---|--|----|---|------------------------------|--|-----------------|
| | | | 灣 | 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | 件。 5.認識荷西時期對臺灣文化的影響。 6.了解荷蘭人占領臺灣的原因。 7.了解西班牙人占領臺灣的原因。 | 4.了解荷西時期臺灣與世界的互動關係。 5.了解 17 世紀東亞地區各方勢力如何在臺及其周圍海域競爭。 6.了解西班牙人與荷蘭人在臺灣的競爭關係。 7.透過蒐集荷蘭人和西班牙人遺留下的古蹟、文件、古地圖等資料。 | | | | 削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 | |
| 十六 | 12/11 12/17 | 五、 課 看 見 福 爾 摩 沙 治 | 第 2 課 鄭 氏 王 朝 的 統 治 | 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源， | 1.了解臺灣地理位置對鄭氏時期歷史發展的影響。 2.認識鄭氏時期的重要人物與事件。 3.認識鄭氏時期對臺灣文化的影響。 | 1.了解臺灣地理位置與鄭氏時期歷史發展的相關性。 2.了解鄭氏時期在臺灣的治理政策。 3.透過臺灣各地的地名由來，了解鄭氏時 | 3 | 1.鄭成功攻臺路線圖。 2.鄭成功相關介紹資料。 3.鄭氏時期屯墾圖。 4.臺灣地名沿革相關書籍。 5.鄭氏時期對外貿易示意圖 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎人權教育 | 六、文化 學習與國際瞭解 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|---------------------|----------|--------------|--|--|---|----|----------------------------------|------------------------------|---|-------------|
| | | | | 並欣賞其內涵。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | 4.了解荷西到鄭氏時期臺灣政權變動的原因。 | 期在臺灣的開墾政策。 4.探討鄭成功打敗荷蘭人的原因。 5.了解鄭氏時期對臺灣的影響。 6.討論漢人文化成為臺灣主流文化的原因。 | | 。6.臺灣歷史年表。 | | 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 | |
| 十七 | 12/18 12/24 | 五、看見福爾摩沙 | 〈社會放大鏡〉走進臺南孔 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.認識鄭氏時期的重要人物與事件。 2.認識鄭氏時期對臺灣文化的影響。 | ◆透過介紹孔廟的圖文，認識臺南孔廟的歷史變遷及其教育功能改變的過程。 | 3 | 1.臺南孔廟的圖(照片)。 2.文化部——孔廟文化資訊網。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 3-3-2 說明臺灣先民海洋 | 六、文化學習與國際瞭解 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|---------------------|---------|--------------|--|---|---|----|---|------------------------------|---|---|
| | | | 廟 | | | | | | | 拓展史對臺灣開發的影響。 | |
| 十八 | 12/25 12/31 | 六、唐山過臺灣 | 第1課先民的拓荒開墾 | 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 1.了解清政府治臺前期的政策及其影響。 2.了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 3.舉例說明清領前期開發臺灣的重要人物。 4.舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。 | 1.了解清政府治臺前期的政策及其影響。 2.了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 3.了解清領前期土地與水利建設。 4.了解清領前期臺灣與中國大陸的貿易活動。 5.了解清領前期的商業組織發展概況。 | 3 | 1.清朝渡臺禁令的內容。 2.開墾臺灣的人物及其故事。 3.臺灣清領前期興建的水利設施、書院及相關資料與圖片。 4.金廣福公館與泉郊會館的故事。 5.清政府治理臺灣前期所遺留下來的古蹟或照(圖)片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。 ◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |
| 十九 | 1/1 1/7 | 六、唐山過臺灣 | 第2課清代漢人的社會文化 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-2 認識人類 | 1.舉例說明清領前期開發臺灣的重要人物。 2.舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。 3.探討清領前期社會組織形成的原因。 4.舉例說明社會組織對社會發展的影響。 5.探討清領前期社會動盪不安的 | 1.了解清領前期民變與械鬥發生的原因，以及造成的影響。 2.了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能。 3.探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。 4.透過理解不 | 3 | 1.林爽文事件或其他民變的故事。 2.臺灣各地原漢、閩客、泉漳械鬥的故事。 3.宗親會的介紹資料。 4.各地信仰組織的介紹資料。 5.祭祀活動的相關圖(照) | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|-----|-------------------|---------|--|--|---|--------------------------|--|------------------------------|--|---|--------|
| | | | | 社會中主要的宗教與信仰。 | 原因。 6.舉例說明不同族群間互動的情形及結果。 | 同族群間互動的情形，探討如何增進族群互動的和諧。 | | 片。 6.清領前期建造的書院相關圖(照)片。 | | | |
| 二十 | 1/8 1/14 | 六、唐山過臺灣 | 〈社會放大鏡〉讀 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 | 1.了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 2.舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。 3.探討清領前期社會動盪不安的原因。 4.舉例說明不同族群間互動的情形及結果。 | ◆透過先人流傳下來的各則諺語，了解臺灣在清領前期的社會概況，同時引導兒童自行蒐集其他諺語，引發學習興趣與動機。 | 3 | 1.有關清領前期臺灣諺語的字辭典、海報、典故等。 2.臺灣諺語故事的影片或動畫等。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 | |
| 二十一 | 1/15 1/20 | 六、唐山過臺灣 | 〈社會放大鏡〉讀 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 | 1.了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 2.舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。 3.探討清領前期社會動盪不安的原因。 4.舉例說明不同族群間互動的情形及結果。 | ◆透過先人流傳下來的各則諺語，了解臺灣在清領前期的社會概況，同時引導兒童自行蒐集其他諺語，引發學習興趣與動機。 | 3 | 1.有關清領前期臺灣諺語的字辭典、海報、典故等。 2.臺灣諺語故事的影片或動畫等。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|------|----|------------|--------|------|------|----|------|------|---------------------------|--------|
| | | | 識清領前期的臺灣社會 | 響。 | | | | | | 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 | |

(一) 五年級下學期之學習目標

1. 了解清末臺灣開港通商的背景因素。
2. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。
3. 探索十九世紀以後經濟重心轉移的原因。
4. 了解傳教士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。
5. 舉例說明傳教士代表人物的事蹟。
6. 了解清末臺灣開港通商的背景因素。
7. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。
8. 探索十九世紀以後經濟重心轉移的原因。
9. 了解傳教士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。
10. 舉例說明傳教士代表人物的事蹟。
11. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。
12. 了解沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。
13. 了解清末臺灣開港通商的背景因素。
14. 探索十九世紀以後經濟重心轉移的原因。
15. 認識日本統治臺灣的原因與經過。
16. 認識臺灣民眾武裝抗日的事件與人物。
17. 認識臺灣先民抗日的愛國情操。
18. 體會臺灣先民遭受殖民統治的辛酸。
19. 認識日治時期實施的政治措施。
20. 認識日治時期對臺灣民眾的差別待遇。
21. 認識日治時期推動的經濟建設。
22. 體會臺灣先民遭受殖民統治的辛酸。
23. 認識臺灣民眾的自主改革運動。
24. 認識日治時期對臺灣民眾的差別待遇。
25. 認識日治時期建立的社會制度。
26. 體會臺灣先民遭受殖民統治的辛酸。
27. 認識日治時期建立的社會制度。
28. 了解臺灣在戰後初期的主要局勢。
29. 了解臺灣民主化的主要過程。
30. 認識憲法所賦予人民的基本權利。
31. 認識憲法所規定人民應盡的義務。
32. 認識政府的組織架構。
33. 了解政府組織的運作原則。
34. 了解人民監督政府施政的方式。
35. 了解臺灣民主化的主要過程。
36. 了解人民參與公共事務的素養。
37. 了解社會變遷的概念與內容。
38. 了解當前臺灣社會在變遷過程中的問題。

- 39.了解臺灣人口變遷的原因與展望。
- 40.了解臺灣家庭型態的變遷過程與現況。
- 41.了解社會變遷的概念與內容。
- 42.了解當前臺灣社會在變遷過程中的問題。
- 43.了解臺灣人口變遷的原因與展望。
- 44.了解臺灣家庭型態的變遷過程與現況。
- 45.了解臺灣文化的特色。
- 46.了解臺灣文化的內涵與創新。
- 47.了解臺灣飲食文化的精髓。
- 48.了解臺灣宗教信仰的內涵與獨特性。
- 49.了解臺灣文藝創作的特色與歷程。
- 50.了解臺灣文化的特色。
- 51.了解臺灣文化的內涵與創新。
- 52.了解不同文化會在交流的過程中產生融合與創新。
- 53.認識臺灣城鎮開發的演進。
- 54.認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。
- 55.認識鄉村的景觀、生活空間與交通概況。
- 56.認識都市的景觀、生活空間與交通概況。
- 57.認識城鄉間的互動關係。
- 58.了解城鄉資源分配的差異。
- 59.了解不同族群的空間規畫需求。
- 60.探討理想的生活空間規畫。
- 61.認識臺灣城鎮開發的演進。
- 62.認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。
- 63.認識鄉村的景觀、生活空間與交通概況。
- 64.認識都市的景觀、生活空間與交通概況。
- 65.認識城鄉間的互動關係。
- 66.了解城鄉資源分配的差異。
- 67.了解不同族群的空間規畫需求。
- 68.探討理想的生活空間規畫。
- 69.認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。
- 70.了解不同族群的空間規畫需求。
- 71.探討理想的生活空間規畫。
- 72.認識臺灣四大區域的發展現況。
- 73.探索四大區域的區域特色。
- 74.了解四大區域如何交互影響與支援。
- 75.認識都市的景觀、生活空間與交通概況。
- 76.了解不同族群的空間規畫需求。
- 77.探討理想的生活空間規畫。
- 78.認識臺灣自然資源的種類。
- 79.說出臺灣特有的生物資源。

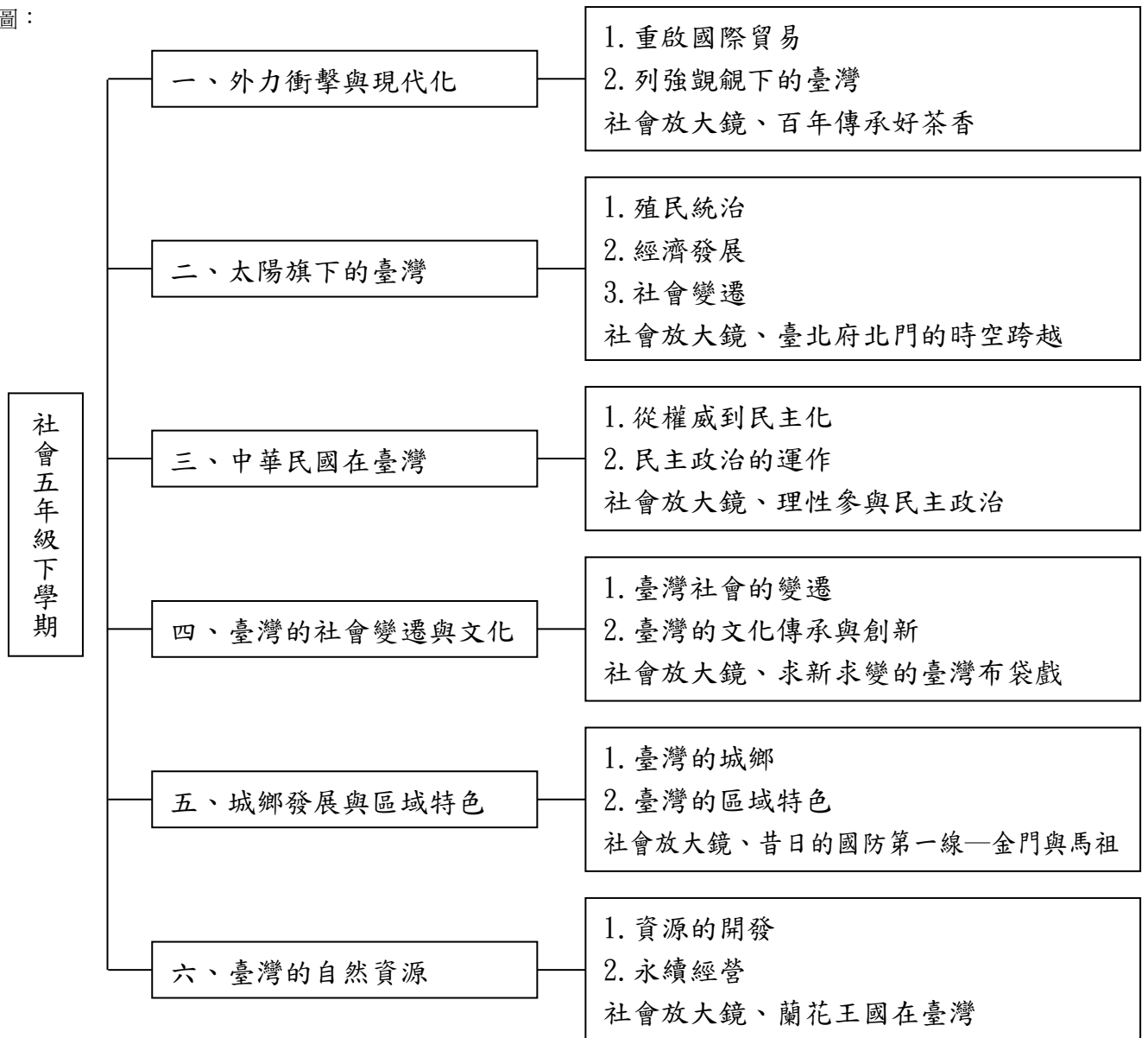
- 80.了解臺灣自然資源使用現況。
- 81.了解臺灣資源利用的物產現況與未來。
- 82.舉出保護臺灣自然資源的具體作法。
- 83.了解經濟開發與永續經營自然資源並重。
- 84.了解設置國家公園的目的與重要性。
- 85.培養愛護與保育自然資源的態度。
- 86.了解臺灣資源利用的物產現況與未來。
- 87.培養愛護與保育自然資源的態度。

(二) 五年級下學期之社會領域教學計畫表

1.學科領域：社會

2.適用對象：111 學年度下學期五年級學生

3.架構圖：



(三) 五年級下學期九年一貫 社會 課程各單元內涵分析

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|-------------------|--------|--------------|--|--|---|----|--|------------------------------|---|--|
| 一 | 2/12 2/18 | 衝擊與現代化 | 第1課、重啟國際貿易 | 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 1.了解清末臺灣開港通商的背景因素。 2.了解外國勢力進入臺灣後的影響。 3.探索十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4.了解傳教士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5.舉例說明傳教士代表人物的事蹟。 | 1.了解臺灣地理位置的優勢及對國際貿易的影響。 2.了解臺灣開港通商後西方文化在臺灣的情形。 3.探討臺灣開港通商後西方人士來臺後的影響。 | 3 | 1.臺灣各地現存的外國商行、領事館，以及基督教教堂照片。 2.大稻埕、大溪等各地老街的照片與發展史。 3.馬偕、馬雅各、巴克禮牧師的相關圖照，以及在臺事蹟的小故事。 4.清領後期臺灣經濟情況的相關影片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 | 一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 |
| 二 | 2/19 2/25 | 衝擊與現代化 | 第2課、列強覬覦下的臺灣 | 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某 | 1.了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 2.了解沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。 3.了解中法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。 4.了解劉銘傳政績對臺灣歷史與社會的影 | 1.了解臺灣地理位置的優勢及對國際貿易的影響。 2.了解外國勢力除了經濟，為何還採取武力手段，將臺灣納入勢力範圍。 3.了解沈葆楨、劉銘傳在臺建設的具體政績。 | 3 | 1.清領後期臺灣發生重要事件的相關資料(含圖片及文字)。 2.清領後期相關介紹影片。 3.清領後期相關古蹟的照片或故事。 4.清領後期重要人物或事件的相關故事。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 | 一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|------------------|------------|---------------|--|--|---|----|--|------------------------------|---|--|
| | | | | 一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 響。 | | | | | | |
| 三 | 2/26 3/4 | 一、外力衝擊與現代化 | 社會放大鏡、百年傳承好茶香 | 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 | 1.了解清末臺灣開港通商背景因素。 2.探索十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 | ◆透過臺灣茶葉的例子，認識臺灣茶葉種植的區域、茶種，以及製茶的流程。 | 3 | 1.臺灣北部地形圖。 2.臺灣茶製品的圖(照)片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎家政教育 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 ◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 | 一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 |
| 四 | 3/5 3/11 | 二、太陽旗下的臺灣 | 第1課殖民統治 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 1.認識日本統治臺灣的原因與經過。 2.認識臺灣民眾武裝抗日的事件與人物。 3.認識臺灣先民抗日的愛國情操。 4.體會臺灣先民遭受殖民統治的辛酸。 | 1.認識日治時期臺灣總督府的權力結構與警察制度。 2.認識臺灣武裝抗日事件的重要代表人物。 3.了解甲午戰爭的起因、戰況與結果，以及馬關條約的內容。 4.了解臺灣民主國成立的原因、過程與結果。 5.了解抗日事件的起因、過程 | 3 | 1.世界地圖或亞洲地圖。 2.甲午戰爭、臺灣民主國的書籍或網站。 3.抗日事件與人物的相關書籍或網站。 4.抗日事件與人物的故事、影片、照片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 | 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|-------------------|-----------------------------------|-------------|--|---|---|----|--|------------------------------|--|--|
| | | | | | | 與結果。 | | | | | |
| 五 | 3/12 3/18 | 二、 太陽 旗 下 的 臺 灣 | 第 2 課 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 1.認識日治時期實施的政治措施。 2.認識日治時期對臺灣民眾的差別待遇。 3.認識日治時期推動的經濟建設。 4.體會臺灣先民遭受殖民統治的辛酸。 | 1.認識日治時期臺灣總督府的殖民經濟建設。 2.認識日治時期臺灣總督府財政、專賣以及資源開發制度。 3.了解臺灣進行資源調查，以及推展金融制度、交通、水利等經濟建設。 4.了解臺灣經濟與社會發展的歷程，以及臺灣人民在不公平制度下的處境。 | 3 | 1.日治時期的經濟建設、產業活動的老照片或圖片。 2.日治時期有關經濟建設、產業活動的歌謠、影片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 | 四、表達、 溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 |
| 六 | 3/19 3/25 | 二、 太陽 旗 下 的 臺 灣 | 第 3 課 | 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對 | 1.認識臺灣民眾的自主改革運動。 2.認識日治時期對臺灣民眾的差別待遇。 3.認識日治時期建立的社會制度。 4.體會臺灣先民遭受殖民統治的辛酸。 5.認識日治時期建立的社會制度。 | 1.認識日治時期的公學校、小學校、農林、醫學校等教育措施。 2.認識日治時期禁止纏足、辮髮等措施，推動守時、星期制、公共衛生、防疫等社會新觀念。 3.了解臺灣文化協會、臺灣民報、臺灣議會 | 3 | 1.日治時期的教育、社會改革的老照片或圖片。 2.日治時期有關教育、社會改革的歌謠、影片。 3.介紹日治時期重大抗日事件與人物的故事、影片與照片。 4.皇民化運動的相關書籍或 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 | 四、表達、 溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|------------------|-----------|------------|--|--------------------------------------|--|----|---|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | | | 北府北門的時空跨越 | 一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | | 請願團的成立與影響。 4.認識日治時期皇民化運動。 5.認識臺灣非武裝抗日事件的重要代表人物。 6.了解日治時期皇民化運動。 7.探究臺北府北門遺跡。 8.發表臺灣傳統建築的空間利用。 | | 網站。 5.臺北北門的圖片。 6.臺北北門官方網站。 | | | |
| 七 | 3/26 4/1 | 三、中華民國在臺灣 | 第1課從權威到民主化 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 1.了解臺灣在戰後初期的主要局勢。 2.了解臺灣民主化的主要過程。 | 1.說明二二八事件的發生原因與後續相關措施。 2.說明國民政府遷臺的原因與實施戒嚴的情形。 3.探討政府解除戒嚴、實施總統直選的政治改革歷程。 4.舉出個人或家人參與二二八和平紀念日的經驗與方式。 5.舉出家人參與總統直選的經驗與感想。 | 3 | 1.臺灣歷史照片及新聞圖片。 2.家鄉耆老。 3.漫畫臺灣史。 4.二二八紀念館及公園。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 |
| 八 | 4/2 4/8 | 三、中華 | 第2課 | 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果 | 1.認識憲法所賦予人民的基本權利。 2.認識憲法所 | 1.說明憲法所賦予人民的平等、自由、受益、參政等權利 | 3 | 1.人民權利與義務的圖表與相關圖片。 2.中央政府組 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎性別平等教育 2-3-9 瞭解人人都享有人身自 | 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|-------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|
| | | 民主政治的運作 | 民主政治的運作 | <p>」或「互動」。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p> | <p>規定人民應盡的義務。</p> <p>3.認識政府的組織架構。</p> <p>4.了解政府組織的運作原則。</p> <p>5.了解人民監督政府施政的方式。</p> | <p>。2.說明憲法所規範人民的受國民教育、服兵役、納稅等義務。</p> <p>3.舉出中央政府總統以及五院的主要職權。</p> <p>4.探討建立廉能政府的方式。</p> <p>5.舉出個人或家人參與政治的經驗與方式。</p> <p>6.舉出日常生活中，人們所關心的國家政治事項。</p> | | <p>織的圖表與相關圖片。</p> <p>3.新聞事件剪報。</p> | | <p>主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。</p> | <p>索與研究</p> |
| 九 | 4/9 4/15 | 三、中華民國在臺灣 | <p>社會放大鏡</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p> | <p>1.了解臺灣民主化的主要過程。</p> <p>2.了解人民參與公共事務的素養。</p> | <p>◆透過臺灣實施總統直選的案例，探討臺灣的民主成就。</p> | <p>3</p> | <p>1.總統選舉的新聞圖（照片）。</p> <p>2.臺灣各種政治活動（如遊行、選舉、公民投票等）的新聞圖（照片）。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。</p> | <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> | |
| 十 | 4/16 4/22 | 四、 | <p>第1課</p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並</p> | <p>1.了解社會變遷的概念與內容。</p> | <p>1.說明並認知社會變遷的背景與意義。</p> | <p>3</p> | <p>1.臺灣歷年人口變化趨勢資料。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>3-3-4 檢視不同</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學</p> | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|-------------------|--------------|---------------|--|---|--|----|---|------------------------------|--|--|
| | | 臺灣的社會變遷與文化 | 臺灣的社會變遷 | 能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 2.了解當前臺灣社會在變遷過程中的問題。 3.了解臺灣人口變遷的原因與展望。 4.了解臺灣家庭型態的變遷過程與現況。 | 2.分析並思考臺灣人口變遷的過程。 3.舉出臺灣家庭型態的變遷過程。 4.提出當前社會新興議題的個人觀點。 5.舉出個人家庭的型態與差異。 6.分享個人家中的親子互動方式與經驗。 7.發表個人對社會新興議題的看法。 | | 2.民國 50 年代「家庭計畫」相關海報與宣傳圖（照）片或影片。 | 實作評量 | 族群文化中的性別關係。 ◎環境教育 1-2-4 覺知自己生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活周遭環境問題的形成的原因，並探究可能的改善方法。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 習與國際瞭解 九、主動探索與研究 |
| 十一 | 4/23 4/29 | 四、臺灣的社會變遷與文化 | 第 1 課 臺灣社會的變遷 | 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可 | 1.了解社會變遷的概念與內容。 2.了解當前臺灣社會在變遷過程中的問題。 3.了解臺灣人口變遷的原因與展望。 4.了解臺灣家庭型態的變遷過程與現況。 | 1.說明並認知社會變遷的背景與意義。 2.分析並思考臺灣人口變遷的過程。 3.舉出臺灣家庭型態的變遷過程。 4.提出當前社會新興議題的個人觀點。 5.舉出個人家庭的型態與差異。 6.分享個人家中的親子互動方 | 3 | 1.臺灣歷年人口變化趨勢資料。 2.民國 50 年代「家庭計畫」相關海報與宣傳圖（照）片或影片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 ◎環境教育 1-2-4 覺知自己生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活周遭環境問題的形成的原因，並探究可能的改善方法。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳 | 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|------------------|--------------|----------------|---|--|---|----|--|------------------------------|---|--|
| | | | | 能產生的衝突、合作和文化創新。 | | 式與經驗。 7.發表個人對社會新興議題的看法。 | | | | 統與文化。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | |
| 十二 | 4/30 5/6 | 四、臺灣的社會變遷與文化 | 第2課 臺灣的文化傳承與創新 | 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 1.了解臺灣文化的特色。 2.了解臺灣文化的內涵與創新。 3.了解臺灣飲食文化的精髓。 4.了解臺灣宗教信仰的內涵與獨特性。 5.了解臺灣文藝創作的特色與歷程。 | 1.分析臺灣文化的形成背景。 2.探討臺灣飲食文化的特色。 3.探討臺灣宗教信仰的特色與形式。 4.探討臺灣不同時期的藝文特色與意義。 5.分享個人參與宗教信仰活動的經驗。 6.展示個人接觸的各種藝文活動紀錄。 7.舉出個人最想參加的傳統節慶與祭典活動，並說明原因。 | 3 | 1.展示臺灣特色小吃或飲食的相關海報與圖照。 2.展示不同宗教信仰的儀式與活動圖照。 3.展示臺灣各個時期的藝文發展的相關圖照資料。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎家政教育 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。 | 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究 |
| 十三 | 5/7 5/13 | 四、臺灣的社會大鏡 | 社 | 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 9-3-2 探討不 | 1.了解臺灣文化的特色。 2.了解臺灣文化的內涵與創新。 | ◆透過了解臺灣布袋戲發展與創新的實例，認識民間藝術轉型的歷程 | 3 | 1.布袋戲「雲州大儒俠」、「奇人密碼」的海報圖（照）片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 ◎生涯發展教 | 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|-------------------|-------------|------------|---|--|---|----|--|------------------------------|--|--------------------------|
| | | 社會變遷與文化 | 求新求變的臺灣布袋戲 | 同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 3.了解臺灣文藝創作的特色與歷程。 | 及努力奮鬥的人文精神。 | | 2.公共電視影片「表演打天下——亦宛然掌中劇團」。 3.大愛電視影片「在台灣站起」。 4.影片「史艷文大結局」。 5.「奇人密碼」預告片。 | | 育 2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 九、主動探索與研究 |
| 十四 | 5/14 5/20 | 五、城鄉發展與區域特色 | 第1課臺灣的城鄉 | 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 | 1.認識臺灣城鎮開發的演進。 2.認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。 3.認識鄉村的景觀、生活空間與交通概況。 4.認識都市的景觀、生活空間與交通概況。 5.認識城鄉間的互動關係。 6.了解城鄉資源分配的差異。 7.了解不同族群的空間規畫需求。 8.探討理想的生活空間規畫。 | 1.認識臺灣城鎮發展與人口遷移的概況。 2.認識目前臺灣城鄉分布與行政區域規畫。 3.認識城鄉的景觀、土地利用、交通方式與設施。 4.了解早期到現在臺灣城鎮發展的趨勢。 5.了解城鄉的環境與土地利用形成不同的景觀。 6.了解城鄉居民的交通方式。 | 3 | 1.臺灣從荷西時期到日治時期的城鎮開發圖。 2.現行臺灣行政區域圖。 3.各時期城鄉發展的圖(照)片。 4.城鄉的景觀圖(照)片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎海洋教育 1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 | 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|-------------------|-------------|--------------|---|--|---|----|--|------------------------------|---|--------------------------|
| 十五 | 5/21 5/27 | 五、城鄉發展與區域特色 | 第1課 臺灣的城鄉 | 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 | 1.認識臺灣城鎮開發的演進。 2.認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。 3.認識鄉村的景觀、生活空間與交通概況。 4.認識都市的景觀、生活空間與交通概況。 5.認識城鄉間的互動關係。 6.了解城鄉資源分配的差異。 7.了解不同族群的空間規畫需求。 8.探討理想的生活空間規畫。 | 1.認識臺灣城鎮發展與人口遷移的概況。 2.認識目前臺灣城鄉分布與行政區域規畫。 3.認識城鄉的景觀、土地利用、交通方式與設施。 4.了解早期到現在臺灣城鎮發展的趨勢。 5.了解城鄉的環境與土地利用形成不同的景觀。 6.了解城鄉居民的交通方式。 | 3 | 1.臺灣從荷西時期到日治時期的城鎮開發圖。 2.現行臺灣行政區域圖。 3.各時期城鄉發展的圖(照片)。 4.城鄉的景觀圖(照片)。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎海洋教育 1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 | 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 十六 | 5/28 6/3 | 五、城鄉發展與區域特色 | 第2課 臺灣的區域 | 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 4-3-1 說出自 | 1.認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。 2.了解不同族群的空間規畫需求。 3.探討理想的生活空間規畫。 4.認識臺灣四大區域的發展 | 1.了解臺灣四大區域的發展現況與特色。 2.探究臺灣四大區域的角色與功能。 3.探討可以幫助改善鄉村生活的方式。 4.探討四大區域的生活空間規畫。 | 3 | ●臺灣四大區域當地自然風光、人文建築，以及產業活動等相關圖(照片)或影片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 ◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人 | 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|-------------------|-------------|---|--|--|---|----|------------------------------|---|----------------------------|--------|
| | | | | 己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 | 現況。 5.探索四大區域的區域特色。 6.了解四大區域如何交互影響與支援。 | 5.參訪社區並製作紀錄表。 6.思考歸納良好的生活空間規畫方式。 | | | | 的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 | |
| 十七 | 6/4 6/10 | 五、城鄉發展與區域特色 | 社會放大鏡 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 | 1.認識都市的景觀、生活空間與交通概況。 2.了解不同族群的空間規畫需求。 3.探討理想的生活空間規畫。 | ◆透過認識離島地區的發展現況，引導兒童思考戰地與觀光的關係。 | 1.金門地圖。 2.馬祖地圖。 3.金門閩式建築。 4.馬祖芹壁村(照)片。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 | 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 | |
| 十八 | 6/11 6/17 | 六、臺灣的自然資源 | 第1課資源的開發 1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和 | 1.認識臺灣自然資源的種類。 2.說出臺灣特有的生物資源。 3.認識臺灣的動植物資源。 4.認識臺灣的山林資源。 5.了解臺灣自 | 1.了解臺灣海洋資源。 2.認識臺灣的林業資源。 3.認識臺灣的礦產資源。 4.認識「黑潮」。 5.認識臺灣動植物資源。 | 1.臺灣主要物產分布圖。 2.農林漁牧礦業相關圖(照)片。 3.臺灣特有野生動植物圖(照)片。 4.臺灣海域立體地形圖。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ◎環境教育 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題 | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|-------------------|-----------|------------------|--|---|---|----|-----------------------------------|------------------------------|--|----------------------------|
| | | | | 人文特色。 | 然資源使用現況。 6.了解臺灣資源利用的物產現況與未來。 | | | | | | |
| 十九 | 6/18 6/24 | 六、臺灣的自然資源 | 第2課 永續經營 | 1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。 | 1.舉出保護臺灣自然資源的具體作法。 2.了解經濟開發與永續經營自然資源並重。 3.了解設置國家公園的目的與重要性。 4.培養愛護與保育自然資源的態度。 | 1.了解永續經營漁業與林業的做法。 2.了解環保節能對資源的重要性。 3.了解「永續經營」的意義。 4.體會永續經營漁業的作法。 5.說出日常環保節能的作法。 6.認識國家公園的設置目的。 | 3 | 1.雅美（達悟）族飛魚季影片。 2.國家公園分布圖（照）片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ◎環境教育 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題 |
| 二十 | 6/25 6/30 | 六、臺灣的自然資源 | 社會放大鏡 蘭花王國在臺灣 | 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。 | 1.了解臺灣資源利用的物產現況與未來。 2.培養愛護與保育自然資源的態度。 | ◆透過臺灣蘭花產業的案例，認識產業的經營與轉型。 | 3 | ●臺灣蘭花科技園區 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題 |