

彰化縣縣立中正國民小學 110 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	清楚明確
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	適合學生學習需要
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	符合規定之必備項目
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				✓		密切連結
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		優先參照
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	審議通過
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		有效促進素養之達成
	領域/ 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		情境考量、適性化
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	符合規定課程計畫中應包含之項目
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓		統整性可再加強
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	教學時間與進度以及評量方式等，皆彼此呼應且具邏輯關連
		7.	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。			✓			可再加強

		邏輯 關聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	清楚明確
--	--	----------	--	--	--	--	--	---	------

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		規劃與設計能參考及評估教材與教學資源與學生經驗等
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	符合且審議通過
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		符合需要及身心發展
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	可達成課程目標
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		符合主管機關規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	符合四大類別課程及學習節數規範
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	設計完善
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	符合學校課程願景及發展特色
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	彈性學習課程具相互呼應之邏輯合理性
		12. 發展	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	規劃良好

		期程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	規劃與設計過程經學校課程發展委員會審議通過
--	--	----	--	--	--	--	--	---	-----------------------

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內師資人力及專長足以妥適安排
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	完成
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	符合
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	能上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	審定本教材能呼應課程目標並依規定審查
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	積極規劃必要措施，以促進課程實施及其效果
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師能精熟學習重點及達成彈性學習課程目標
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		教師能採用相應合適之多元教學策略，並重

							視教學過程之適性化
18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		領域會議適時對話檢討

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	可精熟各學習重點
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	極具教育之積極正向價值
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	學生之學習結果表現，具持續進展之現象
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學生之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標並具教育之積極正向價值
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學生彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	學生學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效

承辦人：

教務主任 梁振吉

教務主任：

教務主任 梁振吉

校長：

校長謝鴻達(甲)

(附件一)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 自然與科技 ☐ 藝術與人文 ☐ 健康與體育 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 生活					
年級							
教學者		洪麗雪					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓					
	2 配合學校願景	✓					
	3 符合學生能力		✓				
	4 順應社會脈動及需求		✓				
	5 結合社區與學校資源	✓					
	6 目標明確具體可行	✓					
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求	✓					
	2 配合學習目標	✓					
	3 教材編選由淺入深	✓					
	4 能兼顧橫向連結		✓				
	5 能兼顧縱向銜接	✓					
	6 具邏輯性、系統性	✓					
	7 配合教師專長	✓					
設計 三、教學活動	1 配合學生身心發展	✓					
	2 符合學生生活經驗	✓					
	3 策略多樣化、時間分配適切	✓					
	5 達到教學目標	✓					
	6 運用資源	✓					
	四、教學的進行	1 激發學生學習興趣	✓				
2 教學過程流暢		✓					
3 根據教學活動設計進行教學		✓					
4 善用教學媒體		✓					
5 能掌握學生學習狀況		✓					
6 注重個別差異			✓				
7 師生互動良好			✓				
量 五、教學評	1 依課程目標設計評量	✓					
	2 評量方式多元化		✓				
	3 評量方式配合課程特性		✓				
	4 依評鑑結果設計補救教學		✓				

(附件一)

股

(附件二)

彰化縣中正國民小學學校課程發展評鑑表

項 目	規 準	細 目	辦 理 情 形				說 明
			優 良	良 好	尚 可	待 改 進	
一、 學 校 背 景 分 析	(一) 充分瞭解 成員特性	1. 學生期望、需求及能力的分析	✓				
		2. 教師專長、能力及意願的分析	✓				
		3. 家長期望、社經背景及參與意願的分析	✓				
		4. 校長及行政人員對課程理念的認知情形	✓				
	(二) 學校氣氛 分析周詳	1. 學校成員間的互動情形	✓				
		2. 學校成員參與教育革新的意願	✓				
	(三) 適切運用 學校物力資源	1. 學校經費的籌措	✓				
		2. 學校空間的管理與使用情形	✓				
		3. 學校設備的分析、管理與使用情形	✓				
	(四) 社區資源 調查完整	1. 社區環境及發展資料的建檔與分析	✓				
		2. 社區人力資源的建檔與分析	✓				
		3. 社教機構資源的建檔與分析	✓				
二、 課 程 發 展 組 織 與 運 作	(一) 課程發展 委員運作良好	1. 組織目標明確及任務執行的情形	✓				
		2. 組織成員代表性及教學經驗的程度	✓				
		3. 組織成員的分工及互動情形	✓				
		4. 組織與相關處室的互動情形	✓				
	(二) 各學習領 域課程小組發揮 功能	1. 組成方式依照教師專長及意願的程度	✓				
		2. 領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形	✓				
		3. 定期召開會議與研討情形	✓				
		4. 研討結果改進課程與教學的情形	✓				
三、 課 程 願 景 與 目 標	(一) 課程願景 與目標訂定過程 審慎	1. 參與成員代表性的程度	✓				
		2. 修訂過程中接納成員意見的程度	✓				
		3. 課程願景與目標符合學校發展方向的程度	✓				
		4. 課程願景與目標符合相關法令的程度	✓				
	(二) 有效達成 課程願景與目標	1. 課程願景與目標的可行度	✓				
		2. 學校成員瞭解課程願景與目標的程度	✓				
		3. 員生認同與支持課程願景與目標的程度	✓				

自評人員簽名：

洪嘉佑

洪
嘉
佑