

彰化縣縣立中正國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	教師逐年年輕化，觀念新，帶動學校活力與朝氣。 教學及進修研究熱忱。本地老師居多。	男性教師偏少、專任教師不足。	教師自我成長，進修意願高。學校本位進修符合教師需求，提昇專業成長。	教師進修資源與管道，仍有不足。	妥善規劃適切研修活動，增進教師專業能力
學生能力	活潑、乖巧、認真學習。 勤勞，身體健康。越區學生多，家長較關心學生教育。	文化刺激及修養不足。 親師互動稍嫌不足，孩子自我意識強，學習成就動機不足。	各項社團才藝表現優異，可塑性很高。 實施多元教學，激勵學習。	自制力弱，易受外在不良風氣影響。 家庭教育之負面效果影響教師施教困擾。 升學壓力，致使學生價值偏差。	加強生活教育及落實生命教育，培養尊重自己他人，懂得關懷及責任感。 推展多元活潑教學，提供多元學習之社團，體驗在活動中塑造人格。
家長條件	認同學校，信任學校。 關心孩子，重視教育。	部分家長無暇關心及配合學校。 升學主義主導家長教育觀念。	強化家長會、班親會功能，積極參與支援學校活動。	要求學童學習過多的功課或才藝。 雙職家庭之負面效果，影響教師施教困難。	加強辦理親職教育雙向溝通。 落實親師溝通機制，暢通親師溝通管道。

<p>社區文化 環境</p>	<p>學校與社區資源共享。 願意提供各項協助，提昇教學成效。</p>	<p>傳統文化人才逐漸減少。 社區資訊資源未能有系統加以整合，社區與學校互助仍嫌不足。</p>	<p>社會學校化，學校社區化提升社會教育的功能。</p>	<p>意見較難凝聚共識。</p>	<p>能將社區已辦理之活動加以整合，融入學校之社團學習，提供親子研習機會。 爭取相關之社服單位，企業單位、公益團體，協助辦理活動，並建立資訊聯絡網。</p>
--------------------	--	---	------------------------------	------------------	--

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<p>• 親師生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。 2. 顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。 4. 培養具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。 5. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培養身心健全之國民。 6. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 	<p>• 文化：</p> <p>「二林」地名的由來，是自番語譯者，日據後期，本鎮改屬台中州北斗郡二林街。光復後，民國卅四年（1945年），改隸台中縣北斗區二林鎮，旋於卅九年底廢區署，改隸彰化縣二林鎮。</p>	<p>• 地形：</p> <p>面積 總面積 92.85 平方公里。 村里數 有 27 個村里。二林鎮位於彰化縣西南方，為西南地區四鄉鎮(二林、竹塘、芳苑、大城)的重心。但因所處地理位置目前正好介於台 17 線、台 61 線與台 19 線之間，亦無其他主要輸運要道經過，城鄉發展因此受限；惟台 76 線彰水路以西路段通車後將經過二林，地方亦寄以交通改善之期望。</p>	<p>• 城鄉景觀：</p> <p>位於鄉村，綠地多，視野廣闊、環境優美。 特色景點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 二林仁和宮 2. 二林武德殿：日治時期大正年間所建，作為警察人員柔道、劍道的訓練場地。 3. 二林公學校禮堂 4. 二林蔗農事件紀念館（原二林公學校職員宿舍群） 5. 二林天主教聖教堂 6. 綠色隧道：在二溪路十三戶路段有一條長約 1.2 公里的木麻黃樹綠色隧道，已有六十年的歷史，為昔日海口防風林的典型景觀。 7. 台灣酒窖聯合服務中心：二林鎮是台灣酒莊最多、密度最高的地區，服務中心集中展示本地各酒莊生產之酒品提供遊客最佳伴手禮。 8. 洪醒夫文學紀念公園：台灣首座以文學家為名 	<p>• 農林漁：</p> <p>二林是個農業鄉鎮，無論是農戶數、耕地面積、稻米產量和雞隻數都是全國各鄉鎮中名列前茅的。二林也是個葡萄王國，昔日曾是臺灣葡萄最大產地，金香葡萄名聞遐邇。</p>

• 社區：

1. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。
2. 民眾純樸。
3. 鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。
4. 社區與學校互動情形良好
5. 可利用附近行政資源協助校務推動。

• 校友、家長

- (1) 舉辦親職座談，提供家長管教子女有效策略，導引積極正向行為。
- (2) 結合社區資源，造福莘莘學子。
- (3) 細心規畫各項活動，並詳細記錄過程，充分掌握學生及家長的需求。
- (4) 辦理「班親會」「兒童座談會」，各方蒐集

• 宗教：

仁和宮
建築為三殿兩院式，大門兩旁有雕刻精巧的窗飾，三川殿為單簷歇山式，正殿與後殿皆屬單脊硬山式、天井兩側是捲棚式迴廊，兩側屋簷以斗拱使山牆伸出支撐。正殿上題匾「慈恩浩蕩」為嘉慶二十年（1815年）古物，此外文字楹聯、匾額，不少出自名人雅士手筆，如于右任、黃朝琴等。所祀神像同樣佛道兼容，後殿供奉觀音菩薩。

• 食衣住行：

二林市街受到往溪湖與彰化的連外道路影響，主要是往北邊與東北發展，成為彰化縣西南部的消費都市和轉運中心（範圍涵蓋大城、芳苑、竹塘）。

• 地理區

位：

二林鎮位於臺灣彰化縣西南部，地當舊濁水溪下游與魚寮溪之間之濁水溪沖積扇上，東接埤頭鄉，西連芳苑鄉、南鄰大城鄉，北隔舊濁水溪連接溪湖、埔鹽二鄉鎮。全鎮略呈橢圓型，地勢平坦，土壤肥沃，為一典型農業鄉鎮，亦是全縣面積最大的行政區。古時為巴布薩族二林社所在地。

• 動植物：

二林三寶
1. 紅薏仁：高蛋白含量之穀類，國產糙薏仁之紅色種皮是含薏仁酯最多的地方。
2. 蕎麥 (Buckwheat)：為蓼科 (Polygonaceae) 蕎麥屬 (Fagopyrium) 雙子葉植物，主要用途為二

公園。

9. 華崙濕地公園

10 鹿世界觀光牧場

• 水利：

縣內西南部區域排水數量眾多，沿海地區有多條主要排水，其中舊趙甲排水為芳苑鄉內的重點排水幹線

• 歷史遺跡：

日治時期初期，二林鎮主要的市區集中在斗苑街南邊與舊二林溪的南北岸，而仁和宮則在市街正北，仁和宮廟前的十字為市街中心。

• 服務業：

地方特色小吃

1. 赤牛麵：與貓鼠麵、台南擔仔麵齊名，以鮮美的湯頭聞名。
2. 李振輝扁食：以兩任中華民國總統蔣經國與陳水扁曾親自品嚐過而聞名。
3. 鴨肉條仔冬粉鴨：仁和宮廟口鴨肉冬粉
4. 秋子麵
5. 阿源炸粿
6. 肉圓壽

• 文創產業：

民國 63 年引進釀酒葡萄種植，早期交給公賣局，後來政策及環境因素，葡萄農種植的葡萄沒有銷路，經過抗爭時期，政府開放民間製酒，因而在二林鎮內酒莊林立，成為全台酒莊密集度最高的區域。

意見及巧思，使學校能真正滿足親師的期望和學習目標。

• 社團：

愛鄰社區服務協會

二林這偏僻地區資源貧乏、生活貧困，為討生活知識份子大多外流，留在鄉下的家庭大部份是隔代教養、外配、單親、低收入...等。因此在教養和栽培上不但能力不足、知識也不足，以致喪失家庭教育功能連帶也成了社會問題。二林愛鄰基於對社會的使命感，願意在二林資源貧乏的偏僻地區獻上一點薄力，盼望在社會敗壞的破口中能多少有所修補，甚至在家庭關懷和孩子品格教育上能達到預防勝於治療的功能。

• 文教：

昭和年間，市場與仁和宮前的十字街最為熱鬧，市場到東邊運動場與公學校的街上也有不少店家，而市街東邊為文教與行政區，二林公學校、尋常小學校、庄役場、二林分局、圖書館與武德殿等設施均在此

期稻作後撒播田間，作為冬季裡作綠肥。

3. 二林巨峰葡萄：採用成本較高的網室來做栽培，並使用短效期的農藥，更搭配有機肥料，在每次葡萄採收期一定會經過產銷履歷認證。