

萬來國小 110 學年度下學期課發會會議簽到冊

一、開會時間：111 年 6 月 8 日下午 2 時

二、開會地點：視聽教室

三、主席：陳彥龍校長

四、紀錄：林婉茹

五、出席：

校長	陳彥龍		四年級學年主任暨 藝術與人文領域召集人	龍美君	
教務主任	王順弘		五年級學年主任暨 健康與體育領域召集人	王宣中	
學務主任	王荃		六年級學年主任暨 語文領域召集人	謝宏仁	
總務主任	華銘輝		潛能開發班教師	許惠菁	
輔導主任	蘇惠婷		自然領域召集人	曾惠麟	
教學兼註冊組長	林婉茹		家長代表	許淳菱	
一年級學年主任暨 數學領域召集人	劉香如		家長代表	楊勝帆	
二年級學年主任 生活領域召集人	鄭淑卿		社區代表	王介山	
三年級學年主任暨 綜合活動領域召集人	連淑琴				

案由二：本校 111 學年度第一學期一~六年級教科書版本，提請審議。

說明：經過初審及複審會議決定各年段各領域科目版本。(如附件 02)

決議：通過（贊成 17、反對 0）

案由三：本校 111 學年度作文篇數之規劃，提請審議。

說明：依課程綱要規範，訂定本校 111 學年度每學期作文篇數之規劃為 5 篇命題作文。

決議：通過（贊成 17、反對 0）

案由四：本校 111 學年度普通班課程計畫內容，提請審議。

說明：本校 111 學年度普通班課程計畫內容中，除基本課程內容外，還規劃各項語文競賽、才藝表演、戶外教育及體育嘉年華等系列活動。

決議：通過（贊成 17、反對 0）

案由五：

第一項：有關本校 111 學年度特教學生課程規劃（學生能力與課程需

求彙整表)之審議，請討論。

說明：111 學年度「特殊教育學生能力與課程需求彙整表」中逐一呈現 16 位學生之障礙類別與程度、學科與特殊需求領域課程安排、相關服務與支持策略，請各位委員討論。(如附件 03)

決議：通過 (贊成 17、反對 0)

第二項：有關「111 學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫」之審議，請討論。

說明：依照「110 學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫」內容，並參酌特教中心提供之範例進行修正。(如附件 04)

決議：通過 (贊成 17、反對 0)

第三項：有關 111 學年度特殊教育課程計畫 (含潛能開發班、自閉症、情緒行為障礙巡迴輔導班)之審議，請討論。

說明：依學生年級、程度或需求進行分組，主要採用簡化、減量、分解、替代等方式進行課程與教學調整，並安排特殊需求課程，以符合學生個別之學習需求。

決議：通過 (贊成 17、反對 0)

案由六：

第一項：110 學年度課程與教學評鑑結果及 111 學年度課程與教學評

鑑計畫

說明：110 學年度學期課程與教學評鑑結果及 111 學年度課程與教學評鑑計畫

決議：通過（贊成 17、反對 0）

第二項：定期教學評量之檢討。

說明：本校 111 學年度上學期一~六年級月考 3 次，下學期一~五年級月考 3 次，六年級 2 次。

決議：通過（贊成 17、反對 0）

案由七：本校 111 學年度戶外教育計畫，提請審議。

說明：上學期除一年級因剛入學不舉辦，六年級戶外教育為 2 天 1 夜。

決議：通過（贊成 17、反對 0）

案由八：本校 111 學年度本土語言及新住民語言選修課程，閩南語開 17 班、客語開 3 班、原住民語開 2 班、越南語開 1 班，印尼語開 3 班，泰語開 2 班，聘請實際教學方式上課，可用早自修、午休上課；若實際教學老師聘請不到，改為遠距離教學，提請審議。

決議：通過（贊成 17、反對 0）

案由九：本校 111 學年度公開觀課實施計畫，授課人員應在本校每學年至少公開授課 1 次，並以校內教師觀課至少 1 次為原則

決議：通過（贊成 17、反對 0）

捌、臨時動議：
無

玖、散會：下午 3 時

附件1 彰化縣縣立萬來國小 111學年度 各年級課程節數一覽表

3-2 「111學年度」節數分配表

國小十二年國教課程

領域 / 科目		一年級	二年級	三年級	四年級		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5
		語文	本土語文/臺灣手語/新住民語文	1	1	1	1
			英語文	-	-	1	1
			數學	4	4	4	4
		生活	社會	6	6	3	3
			自然科學			3	3
			藝術			3	3
			綜合活動			2	2
		健康與體育	3	3	3	3	
		領域總節數	20	20	25	25	
校訂課程	彈性學習課程	3	3	4	4		
總節數		23	23	29	29		

國小九年一貫課程

領域 / 科目		五年級	六年級		
部定課程	領域學習課程	語文	本國語文	5	5
		語文	本土語文	1	1
			英語	2	2
		數學	4	4	
		社會	3	3	
		自然與生活科技	3	3	
		藝術與人文	3	3	
		綜合活動	3	3	
		健康與體育	3	3	
		領域總節數	27	27	
校訂課程	彈性學習課程	5	5		
總節數		32	32		

本表說明：

1- 請將表頭「○○」國小修改為貴校校名。

2- 請填寫貴校各年級「校訂課程」的節數。

3- 請檢視本表資料與平台上「3-1學校課程節數」資料一致。

附件 1

111 學年度各年級彈性學習課程/節數

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	走讀家鄉	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20
	資訊科技					21	20
其他類 課程	多元萬來 (班際交流)	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
走讀家鄉	21	20	21	20	21	18
國際教育	21	20	21	20	21	18
資訊科技	21	20	21	20	21	18
邏輯推理			21	20	21	18
多元萬來 (班際交流)	21	20	21	20	21	18
合計	84	80	105	100	105	90

附件二

彰化縣萬來國小 111 學年度第一學期教科書複審版本

	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
國語	1 康軒	2 翰林	1 康軒	2 翰林	1 康軒	2 南一	1 南一	2 康軒	1 康軒	2 南一	1 南一	2 翰林
英語					1 何嘉仁 superfun	2 翰林 Here we go	1 何嘉仁 superfun	2 翰林 Here we go	1 翰林 Dino	2 何嘉仁 E-Star	1 何嘉仁 E-Star	2 翰林 Dino
鄉土語言	1 真平	2 康軒	1 真平	2 康軒	1 真平	2 康軒	1 真平	2 康軒	1 真平	2 康軒	1 真平	2 康軒
生活	1 南一	2 翰林	1 翰林	2 康軒								
數學	1 南一	2 翰林	1 南一	2 康軒	1 南一	2 康軒	1 南一	2 康軒	1 南一	2 康軒	1 南一	2 康軒
社會					1 南一	2 康軒	1 康軒	2 翰林	1 南一	2 康軒	1 南一	2 翰林
藝術與人文					1 翰林	2 康軒	1 康軒	2 翰林	1 翰林	2 康軒	1 翰林	2 康軒
自然與生活科技					1 翰林	2 康軒	1 翰林	2 南一	1 康軒	2 南一	1 康軒	2 南一
綜合活動					1 康軒	2 翰林	1 康軒	2 翰林	1 南一	2 康軒	1 翰林	2 康軒
健康教育	1 翰林	2 康軒	1 翰林	2 南一	1 南一	2 康軒	1 翰林	2 康軒	1 翰林	2 南一	1 翰林	2 康軒

學年主任

詹秀雯
楊桂芬
蔡若蘭

教學組長

教師兼教學
註冊組長 林婉茹

教務主任

教師兼
教務主任 王順弘

校長

萬來國小
校長 陳彥龍

附件四

彰化縣立萬來國民小學

111學年度特教教育課程與教學調整實施計畫

110年6月16日特殊教育推行委員會會議通過

110年6月23日課程發展委員會會議通過

111年6月8日特殊教育推行委員會會議修正通過

111年6月8日課程發展委員會會議修正通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標、領綱學習重點，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣、加速或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設社會技巧、學習策略、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、情意發展、領導才能、創造力及獨立研究等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。例如：運用字族文佈置教室，協助學生認識相同部件國字或同音異字，以達境教之效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

(1) 針對識字困難學生，定期評量期間於潛能開發班教室提供各科之報讀服務，必要時並由資源教師代筆書寫國字。

(2) 針對書寫困難的腦性麻痺學生，彈性調整題型、作答方式，提供教具、實物給予操作以及計算機輔助計算。

2. 善用彈性與適性的評量標準：因應學生學習功能缺損、學習能力之個別差異，彈性調整其評量內容、作答方式、應用輔具與通過標準，以符合適性評量之精神。
3. 本校另訂有個別化評量計畫及潛能開發班學生評量辦法，詳列個別學生各科評量調整之內容以及成績核算方式。
4. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼代
輔導主任 蘇志偉

會辦

教師兼
教務主任 王順弘

決行

萬來國小
校長 陳彥龍