

彰化縣萬來國民小學課程評鑑計畫

111.06.08 課程發展委員會通過

壹、依據

- 一、彰化縣政府 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函頒布「彰化縣國民中小學課程評鑑要點」。
- 二、本校「課程發展委員會組織設置要點」。

貳、評鑑的目的

- 一、提升本校的課程與教學品質，確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、協助教師增進教學效能及自我覺察力，培養積極、省思、精進的習慣與能力，以提升學生的學習成效。

參、評鑑的原則

- 一、目標原則：依據十二年國民教育基本綱要及九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材，改進教學效能之依據。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：教師增進教學效能及自我覺察力，培養積極、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、回饋原則：評鑑結果可指出預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

肆、評鑑的規準與實施內容

一、推動組織：

- 1.學校成立課程發展委員會及領域小組，定期開會研議學校課程設計，留有完備紀錄。
- 2.教師全面參與課程教學組織，熟悉十二年國民教育基本綱要及九年一貫課程實施原理與重要事項。
- 3.課程發展委員會及領域小組均能適時執行學校之總體課程規劃、發展、實施並留存完整之系統檔案。

二、課程計畫：

- 1.課程規劃適當，能充分展現學校校本課程特質。
- 2.有效結合社區資源與社區特色，發展系統性學校特色課程。

三、教學活動：

- 1.在教學計畫下，貫徹教學正常化，並具有成效。
- 2.教師教學準備充分，能依據教學計畫，掌握教材內容，執行有效教學。
- 3.教師能夠結合資訊媒體，充分展現教具及補充教材，提升學生學習效果。

四、教學評量：

- 1.教師積極參與研習，以利專業成長。
- 2.進行教學觀課並做紀錄，提供教學檢討與改進依據。
- 3.針對課程實施進行教學省思並留有紀錄以利課程改進。
- 4.教學評量結果能有效運用，提升學生多元學習成效。

五、教學成效：

- 1.學生學習檔案有效留存。
- 2.成績評定結果能充分讓學生了解學習結果，知所改善。

六、評鑑結果的落實與應用：

- 1.客觀的呈現課程的實施過程與成效。
- 2.能診斷與修正課程發展歷程。
- 3.能提出課程與教學改進方案，並進行教學檢討與修正。

伍、課程評鑑的組織及運作方式

一、組成評鑑小組，小組委員由課程發展委員會及全體教師組成。

二、評鑑方式由實際擔任教學之教師，依據本校特色課程評鑑表進行評鑑，作為改進及修正之參考。

陸、評鑑的運用

一、各項課程評鑑結果交課程發展委員會彙整，並做為改進課程之依據。

二、各審定版評鑑結果，作為教科書選用之依據。

三、評鑑結果作為教師改進教學、促進學生有效學習之參考。

柒、課程評鑑之相關事宜由教務主任擔任執行秘書。

捌、本辦法經課程發展委員會通過，呈校長核定後實施，修正時亦同。

玖、實施內容：

評鑑項目	評鑑內容	評鑑人員	評鑑方式	評鑑時間
課程計畫	課程目標的訂定、課程組織與結構、教學計畫、行政配合與運作等	課程發展委員會	討論檢核	每年 6 月與 1 月
教材及教科書	1.教科書選購 2.自編教材部份	教科書選用委員會 課程發展委員會	座談、討論	每年 5 月每與 1 月
教師教學	教學前之準備、教學時之活動、教學評量與補救教學等	校長主任教師自評 同儕觀議課、家長	視導檢核 表座談	不定時每學期定期
學生學習成效	1.傳統標準化測驗、紙筆測驗。 2.實作評量、檔案教學評量及其他多元化評量方式	教師家長學生回饋	多元化檢核表	每學期定期 3 次+隨時

彰化縣萬來國民小學 111 學年度教科書評選指標暨紀錄表

年級：_____ 領域（科目）：_____ 冊別：_____

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予 5~1 分

評鑑指標		評分	版本別				
內容 屬性	1. 內容能符合十二年國民教育基本綱要或九年一貫課程的階段能力指標。						
	2. 教材內容符合學生認知心理發展。						
	3. 內容敘述流暢，用字遣詞和文字量適中，符合學生閱讀能力。						
	4. 教材份量適中，符合教學需求。						
	5. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多維思考。						
教學 屬性	6. 教學設計能顧及學生學習上的個別差異。						
	7. 提供教師不同的教學活動設計。						
	8. 教師手冊提供詳實的教學流程及豐富的補充資料。						
	9. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。						
物理 屬性	10. 圖文搭配得宜：圖片選取符合教學內容設計。						
	11. 字體大小符合規定，色彩印刷品質良好。						
	12. 版面、插圖設計、顏色配合得當。						
	13. 裝訂堅固，妥善耐用。						
	14. 紙質佳，不反光。						
發行 屬性	15. 教具設計能配合教材內容。						
	16. 較具豐富、實用且多元，包含：媒體類、平面類、立體類。						
	17. 教學指引提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。						
	18. 習作內容能配合課本之教學活動。						
	19. 提供完善的行銷與售後服務。						
	20. 提供線上教學資源：提供教育資源及支援的專業網站。						
總分							
建議選用版本			備用一版本		備用二版本		
總評							

評選人員：_____

填表日期：__年__月__日

彰化縣萬來國民小學 110 學年度學校課程評鑑檢核表 (一〇八課綱版)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。								
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。							
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	領域/ 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。								
	12. 發展期	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							
	各課程實施	13. 師專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
評鑑層面	施準備	13.2	校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
	課程效果	19. 養成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
20. 持續進展		學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。							
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。							
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。							
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							