

彰化縣公立大西國民小學 110 學年度課程發展委員會會議紀錄

會議名稱	第三次 課程發展委員會議							
時間	111 年 2 月 23 日 13 時 30 分			地點	辦公室			
出席者	校長	游美雯	一年級代表	王寶凰	語文 領域代表	王寶凰	綜合 活動 領域代表	蔡易唐
	教導主任	葉梅蘭	二年級代表	簡承佑	數學 領域代表	陳昱丞	學生家長 委員會 代表	曾世賢
	總務主任	邱文雀	三年級代表	陳清杉	社會 領域代表	倪淑菁		
	輔導主任	蔡易唐	四年級代表	石乃曲	自然與 生活科 領域代表	王升汎		
	教務組長	倪淑菁	五年級代表	陳昱丞	藝術 與人文 領域代表	魏佑峻		
			六年級代表	洪郁雯	健康 與體育 領域代表	邱文雀		
列席	學者專家社區/部落人士 產業界人士或學生			記錄	倪淑菁			
主席	游美雯							
討論事項								
<p>一、討論事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校申請 111 學年度學校本位國際教育精進計畫-國際教育融入國定課程(如附件一)，提請審查。 2 本計畫各年級實施教學活動如下說明，提請審查。 								

一年級：研「飢」綜微

二年級：飢腸轆轆

三年級：飢不擇食

四年級：無「飢」可乘

五年級：見「飢」行事

六年級：運策決「飢」

3. 本校國際教育融入國定課程擬融入一~六年級的各領域課程節數四節，提請討論。

二、臨時動議：

無！

三、結論：

1. 111 學年度國際教育融入國定課程，照案通過。

(通過 19 人不通過 0 人)

2. 本計畫所用選編教材，符合課程計畫之需求，照案通過。

(通過 19 人不通過 0 人)

3. 本校國際教育融入國定課程之課程計畫節數調整，照案通過。

(通過 19 人不通過 0 人)

注意事項：

1. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
2. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
3. 學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

《 附件一 》

捌、教學活動與評量

活動名稱：研「飢」綜微

- 一、課程架構或課程地圖提供整全視野來理解課程特色，可看出課程的系統性與整體性。
- 二、請依據學校願景、課程目標、學生學習目標、主題、年級、領域、策略等項目思考，繪製課程架構圖。

順序	1		
課程名稱／單元名稱	研「飢」綜微		
設計理念	對生長在臺灣的孩子而言，飢餓一詞應該是十分陌生而遙遠，課程的設計希望經由介紹與臺灣反差極大的非洲國家衣索比亞—咖啡的原產地、內戰、飢餓不斷的國家，擴展孩子的對國際理解。再透過共讀繪本《想當媽媽的克蕾特》讓孩子認識其他國家的文化特質，從認識住在非洲國家衣索比亞的克蕾特，進一步了解她的國家所面臨飢餓的問題。藉由繪本中，看到克蕾特希望能當上媽媽，並且有好多的願望，對比在臺灣成長的孩子，家中的媽媽會有什麼願望，透過訪問媽媽及分享，讓孩子比較兩者的差異，並思考造成差異的原因是什麼。經由活動，能認識不同國家的文化，學習尊重不同文化的差異，進行跨文化理解，並能見苦知福。		
融入領域／科目	語文、生活課程 科別／專門學程名稱： 實施之科目名稱：		
年級／班級	一年級		
總節數	4節		
國際教育議題實質內涵	學生學習目標	總結性評量	
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	國E1-1能了解居住地居民的生活方式 國E1-2能比較不同生活方式的異同 國E1-3 能欣賞與尊重不同國家的文化特質	能說出衣索比亞的國家特色 能說出衣索比亞人的生活方式(文化) 能說出衣索比亞媽媽的願望 能說出臺灣媽媽的願望 能比較臺灣及衣索比亞媽媽願望的不同 能分享閱讀繪本的心得	

四、臺衣媽媽願望大不同	教師引導: 願望代表一種需求，如果能讓孩子認識需求是有層次的不同，有助於做臺衣媽媽願望的比較。 1.認識需求的等級(層次) 2.討論與分享，並做臺衣媽媽願望的比較 3.了解臺衣媽媽需求的不同 4.討論臺衣生活文化的不同之處	1	國E1-3	1.能說出需求的等級(層次) 2.能做臺衣媽媽願望的比較 3.能找出臺衣媽媽需求的分析 4.能說出臺衣生活文化的不同之處
-------------	--	---	-------	---

※請自行增減表格，線上系統需至少登錄三份課程表格。

註：

一、「學生學習目標」、「總結性評量」及「評量方式」都必須建立在實施的課程活動之上，受到課程活動範疇之限制。

二、「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

三、採用以終為始的課程設計，「總結性評量」為學生於課程中需完成的探究或行動任務，探究及行動任務之撰寫必需具體，並應與「學生學習目標」相互對應。

四、「教學活動」之內容簡述縱向需對應「學生學習目標」，並提出對應之教學時數，橫向需對應「目標」及「評量方式」；「目標」處請填寫「學生學習目標」代碼即可；「評量方式」為瞭解學生經過教學活動是否已達成「學生學習目標」之衡量工具。

捌、教學活動與評量

活動名稱：飢腸轆轆

一、課程架構或課程地圖提供整全視野來理解課程特色，可看出課程的系統性與整體性。

二、請依據學校願景、課程目標、學生學習目標、主題、年級、領域、策略等項目思考，繪製課程架構圖。

順序	2	
課程名稱／單元名稱	飢腸轆轆	
設計理念	飢餓是一直以來全球面臨的問題之一，生活在豐衣足食的台灣，我們很難理解因著氣候、戰亂等造成的饑荒，會如何影響自身的生活。藉著本課程飢餓的議題讓孩子認識衣索比亞的地理位置、氣候及環境，將其與台灣比較，再以衣索比亞的飢餓問題反思台灣面臨的飢餓困境，強化學生對全球永續飢餓議題的理解，並加入台灣飢餓的議題探討--「SDGS2.2發展解決營養不良問題的方法」，讓孩子以小組討論的方式討論如何消除飢餓，透過共讀繪本探討「幫助」及「分享」的實質意義，並付諸行動達成「不浪費」。	
融入領域／科目	語文、生活課程 科別／專門學程名稱： 實施之科目名稱：	
年級／班級	二年忠班	
總節數	4	
國際教育議題實質內涵	學生學習目標	總結性評量
國E4 了解國際文化的多樣性。	國E4.1 能了解國家的條件 國 E4-2 能比較台灣與他國的不同 國 E4-3 能放眼國際、關懷本土，並以實際行動消除飢餓 國E4.4 能透過合作學習共同討論我國與國際上飢餓的議題	1.能說出衣索比亞的地理位置、氣候 2.能舉出一項例子，比較台灣及衣索比亞的不同 3.能試說《剛達爾的光》大意 4.能提出一項自己能消除飢餓的實際行動

教學活動(200字以內)	內容簡述	教學時數	目標(200字以內)	評量方式 (包含總結性與形成性評量)
一、 認識衣索比亞	教師引言： 各位小朋友，我們在國語課認識到越南、雪梨以及台灣總共三個國家，今天老師想帶大家一起到非洲，認識衣索比亞。 (一) 認識衣索比亞 1.地理位置 2.氣候 3.建築/景觀 4.服裝 5.人種/膚色 6.體型/體態 (二) 認識台灣 1.地理位置 2.氣候 3.建築/景觀 4.服裝 5.人種/膚色 6.體型/體態 (三) 依照(一)的各項項目，比較衣索比亞以及台灣的不同	1	國E4-1 國 E4-2	口頭發表 1.能說出一項衣索比亞的條件 2.能比較相同條件下台灣與衣索比亞的不同
二、 繪本共讀	上一節課我們認識衣索比亞，今天我們要閱讀的繪本跟衣索比亞有關。等一下閱讀完後，老師會請大家回答一些問題，請小朋友要專心閱讀！」 繪本《剛達爾的光》 (一) 將同學分組並輪流念課文 (二) 以人、事、時、地、物，提問，並請孩子試說文章大意。 (三) 故事內容提問： 1.故事這發生在甚麼地方？ 2.這個地方發生什麼事？為什麼？ 3.每個人能拿到什麼東西？ 4.兩姊妹花了多久才到達？ 5.誰幫助兩姊妹？怎麼幫助的？ 6.如果你只有一袋奶粉，你願意分一些給需要幫助的人嗎？為什麼？ 7.剛達爾的光指的是什麼？ ○1陽光 ○2食物 ○3愛心	1	國E4-1	能完成(三)故事內容提問之學習單

<p>三、 台灣面臨的飢餓議題</p>	<p>教師引言：「上一節課我們認識了剛達爾的小朋友，因為戰爭的原因導致糧食缺乏，但你們知道嗎，在台灣也有一些小朋友，因為家庭狀況不好，導致他們餓肚子、營養不良。」</p> <p>(一) 觀看台灣的飢餓報導 https://www.thenewslens.com/feature/sdgs/156814</p> <p>(二) 探討台灣的飢餓人口形成的原因</p> <p>(三) 比較衣索比亞與台灣形成飢餓的原因</p> <p>(三) 小組討論：</p> <p>1. 你曾經因為沒有東西吃肚子餓嗎？</p> <p>2. 如果今天你是報導中的小朋友，你會怎麼做，讓自己不會餓肚子？</p> <p>3. 你可以怎麼做，幫助常常餓肚子的小朋友？</p>	<p>1</p>	<p>國 E4-3 國E4-4</p>	<p>口頭發表</p> <p>1. 能舉出一項台灣目前面臨的飢餓問題</p> <p>2. 能參與想組討論，並在討論中發表自己的看法</p>
<p>四、 我是台灣之光</p>	<p>教師引言：</p> <p>「上一節課我們了解到台灣也有飢餓的問題，今天老師和大家一起認識專門幫助有飢餓問題的小朋友機構。」</p> <p>(一) 認識國際救援 https://www.30hf.org.tw/</p> <p>(二) 認識台灣現有的食物銀行</p> <p>(三) 認識待用餐</p> <p>(四) 認識彰化縣內提供待用餐的店家</p> <p>(五) 小組討論：</p> <p>我也能幫忙消除飢餓。了解自己目前能實踐的方法並付諸行動</p>	<p>1</p>	<p>國 E4-3 國E4-4</p>	<p>口頭發表</p> <p>1. 能擇一說出國際救援組織、食物銀行、待用餐是如何運行來消除飢餓的</p> <p>2. 能提出自己能夠如何實踐「消除飢餓」</p>

※請自行增減表格，線上系統需至少登錄三份課程表格。

註：

一、「學生學習目標」、「總結性評量」及「評量方式」都必須建立在實施的課程活動之上，受到課程活動範疇之限制。

二、「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

三、採用以終為始的課程設計，「總結性評量」為學生於課程中需完成的探究或行動任務，探究及行動任務之撰寫必需具體，並應與「學生學習目標」相互對應。

四、「教學活動」之內容簡述縱向需對應「學生學習目標」，並提出對應之教學時數，橫向需對應「目標」及「評量方式」；「目標」處請填寫「學生學習目標」代碼即可；「評量方式」為瞭解學生經過教學活動是否已達成「學生學習目標」之衡量工具。

捌、教學活動與評量

活動名稱：飢不擇食

- 一、課程架構或課程地圖提供整全視野來理解課程特色，可看出課程的系統性與整體性。
- 二、請依據學校願景、課程目標、學生學習目標、主題、年級、領域、策略等項目思考，繪製課程架構圖。

順序	3	
課程名稱／單元名稱	飢不擇食	
設計理念	對於在臺灣成長的孩子來說，飢餓也許有所耳聞，但卻很少實際的感受過，藉由體驗活動親身感受飢餓當下的痛苦，進而了解飢餓帶來的感受。並且透過觀賞影片，了解到目前世界上還有許多國家正面臨飢荒的問題，了解到飢餓為「全球」的議題。再藉由共讀繪本《富有的崔員外》認識住在韓國的崔員外，學習他樂於幫助他人的心態，讓孩子們思考自己目前有什麼方法能夠去幫助正在挨餓的人們，介紹食物共享-享食冰箱的做法及其代表的意涵，實際操作，付諸行動去消除飢餓。	
融入領域／科目	語文、社會 科別／專門學程名稱： 實施之科目名稱：	
年級／班級	三年忠班	
總節數	4	
國際教育議題實質內涵	學生學習目標	總結性評量
國E10 認識世界基本人權與道德責任	國E10-1體驗飢餓實際感受並探討基本人權需求 國E10-2將視野拓展至全球，比較國內外生活 國E10-3探討面對飢餓時人們的道德觀與討論應盡的責任 國E10-4能以實作的方式，發揮全球公民的道德責任。	以小組方式進行全球飢荒的探究以及思考解決方法，利用學習單檢視自身對於飢餓的體悟，分享討論後實際進行“享食冰箱”的成果展現。透過循序漸進的課程讓學生認識飢餓，拓展視野進而了解全球面臨的問題以及探討解決之道。

教學活動(200字以內)	內容簡述	教學時數	目標(200字以內)	評量方式 (包含總結性與形成性評量)
一、感受飢餓	在台灣較少看到飢餓帶給人的傷害，但在全球有許多人正飽受飢餓的折磨當中，藉由親身去體會飢餓，觀察人的心境變化以及感受。 1. 請同學當天早上在家先不用早餐，帶早餐到學校於九點在用餐。 2. 在飢餓狀態完成學習單第一部分...飢餓的感覺 3. 用餐前完成第二部分...我的早餐有什麼？ 4. 用餐 5. 用餐完畢後完成第三部分...吃飽的感覺	1	國E10-1	形成性評量 設計學習單，評估實際體驗的心得感想。學生能用自己的話將飢餓與飽足的感受差異寫下來。
二、全球飢餓大蒐奇	1.除了口頭介紹全球的飢餓問題，利用影像讓學生親眼觀察，加深對飢餓的認識及為何「飢餓」是全球永續的議題； 2.觀看影片(介紹全球哪些地方正面臨飢餓的問題) 提問與討論:面臨飢餓問題的國家有哪些，因為什麼原因。	1	國E10-2	總結性評量: 以小組討論統整影片中的重點，並分組上台報告。透過小組討論加深認識對於全球飢餓帶來的影響。
三、共讀繪本	認識全球的飢餓問題後，需要了解面對飢餓受害者的正確道德觀以及探討提供幫助的方法，藉由繪本共讀探討書中主角如何對抗名為飢餓的災害，從中學習正確的道德觀。 繪本 富有的崔員外 提問與討論 I.崔員外對於財產和人的哲學是什麼? II.崔員外是怎樣幫助貧民的? III.在現在的社會中，我們能做什麼事情來幫助貧苦飽受飢餓的人們?	1	國E10-3	總結性評量: 以小組討論統整繪本，分組上台報告，透過小組討論尋找消除飢餓的方法。
四、享食冰箱	深入的了解飢餓帶給全球的影響後，探討自身應盡的責任，建立享食冰箱，透過實際的行動去改善情況，並向他人推廣享食冰箱理念，共同對抗飢餓。 介紹食物共享-享食冰箱的做法及其代表的意涵。 無拿取身份限制，以食物再利用方式減少丟棄。鼓勵同學們將家中未過期但吃不完的食材帶來放入享食冰箱，減少食物的浪費。	1	國E10-4	總結性評量 實施享食冰箱，並以評量規準檢核。能從實作活動中，習得消除飢餓的方法。

※請自行增減表格，線上系統需至少登錄三份課程表格。

註：

一、「學生學習目標」、「總結性評量」及「評量方式」都必須建立在實施的課程活動之上，受到課程活動範疇之限制。

二、「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此

，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

三、採用以終為始的課程設計，「總結性評量」為學生於課程中需完成的探究或行動任務，探究及行動任務之撰寫必需具體，並應與「學生學習目標」相互對應。

四、「教學活動」之內容簡述縱向需對應「學生學習目標」，並提出對應之教學時數，橫向需對應「目標」及「評量方式」；「目標」處請填寫「學生學習目標」代碼即可；「評量方式」為瞭解學生經過教學活動是否已達成「學生學習目標」之衡量工具。

捌、教學活動與評量

活動名稱：無「飢」可乘－有機農業與永續糧食

一、課程架構或課程地圖提供整全視野來理解課程特色，可看出課程的系統性與整體性。

二、請依據學校願景、課程目標、學生學習目標、主題、年級、領域、策略等項目思考，繪製課程架構圖。

順序	4	
課程名稱／單元名稱	無「飢」可乘－有機農業與永續糧食	
設計理念	繪本導讀引導學生對有機農業的覺察，進而認識台灣的有機農業，並探討有機農業與永續糧食的關聯及影響，進而瞭解有機農業是全球趨勢。配合學校的食農教育及資訊科技的運用，了解台灣在有機農業發展的地位，引發學生對在地農業的認同，透過思辨發展具國際視野的本土認同。	
融入領域／科目	綜合活動 科別／專門學程名稱： 實施之科目名稱：	
年級／班級	四年忠班	
總節數	5	
國際教育議題實質內涵	學生學習目標	總結性評量
國E2 發展具國際視野的本土認同	國E2-1 能放眼國際、關懷環境，並理解本土及國際永續農業的發展。 國E2-2 能以多元的表達方式呈現討論的成果。 國E2-3 能透過合作學習理解永續農業的議題。 國E2-4 能善用科技資訊搜尋有機農業議題，並理解問題原因及解決方法。	〈大西快樂小農夫〉 以小組方式進行A菜有機種植計畫，配合學校食農教育課程將行動歷程與成果彙整成海報進行分享。

教學活動(200字以內)	內容簡述	教學時數	目標(200字以內)	評量方式 (包含總結性與形成性評量)
認識有機農業	<p>先由繪本的導讀，引發學生察覺有機農業，及對永續農業的影響：</p> <p>一、繪本導讀－蔬菜逃家了</p> <p>1. 教師提問相關經驗：</p> <p>(1) 家裡有沒有開伙？是否有食材腐壞的經驗。</p> <p>(2) 腐壞的食材可以食用嗎？如何處理？</p> <p>2. 教師根據繪本提問並引導學生思考：</p> <p>(1) 在這個安靜的夜晚裡發生了什麼事情？</p> <p>(2) 在繪本裡你看到哪些蔬果？</p> <p>(3) 這些蔬果的外表看起來如何？為什麼會變成這個樣子？</p> <p>(4) 有什麼方法可以得知蔬果是否過期？過期的蔬果會造成人體什麼樣的影響？</p> <p>3. 教師提問，小組討論並發表。</p> <p>(1) 為什麼蔬果們會這麼憤怒呢？</p> <p>(2) 為什麼蚯蚓大師提議讓腐爛的蔬果們重回土地呢？他這麼做的目的是什麼？</p> <p>(3) 你覺得這個故事除了告訴我們不可浪費糧食以外，還有什麼啟示？教師以問題引導思考永續農業及有機農業。</p> <p>(4) 教師說明：永續農業包含有機農業及其他相關面向。</p> <p>二、永續農業與有機農業的差別。</p> <p>1. 教師引導：《蔬菜逃家了》裡提到永續農業，跟有機農業的差別是什麼呢？學生利用平板搜尋相關資訊。（有機農業推廣中心 https://www.oapc.org.tw/ %e5%8f%b0%e7%81%a3%e6%9c%89%e6%a9%9f%e8%be%b2%e6%a5%ad%e7%9a%84%e5%85%a7%e6%b6%b5%e8%88%87%e7%99%bc%e5%b1%95%e9%a1%98%e6%99%af/)</p> <p>三、認識台灣的有機農業。</p> <p>1. 教師利用簡報介紹有機農業，並指導學生使用平板搜尋台灣哪些地方、哪些團體正在推廣有機農業，引發學生對在地農業的認識及認同。</p> <p>四、國際有機農業發展－歐洲有機趨勢</p> <p>1. 教師利用簡報介紹歐美各國相關的有機趨勢，覺察永續農業。</p>	2	國E2-1 國E2-2 國E2-3	形成性評量： 1. 學生能探討繪本內容並進行小組討論。能透過小組討論及報告理解有機農業與永續糧食的關聯。 2. 學生能利用平板蒐集資料並進行媒體判讀。能透過小組討論及報告理解有機農業與永續糧食的關聯。

理解有機農業發展與永續糧食的關聯及影響。	<p>一、有機農業的發展變遷與困境：了解台灣在發展永續農業食遇到的困難及解決方法。</p> <p>1. 教師引導學生利用平板進入台灣有機農業資訊網瀏覽相關輔導政策及相關活動。</p> <p>2. 瀏覽過網頁後，請用自己的話分享什麼是有機耕作？台灣的有機農業面臨什麼樣的困難，解決方法有哪些？</p> <p>3. 其他國家在發展永續農業時也會遇到許多困境與考驗。他們的困境和解決方式跟台灣的作法有何異同？請小組討論後進行發表。</p> <p>二、有機農業與永續糧食的關連與影響。</p> <p>1. 教師引導：</p> <p>(1) 再次閱讀繪本《蔬菜逃家了》，讓學生嘗試用自己的話描述永續糧食的關連與影響。</p> <p>(2) 將每組的學生分成若干職位，進行專家小組討論法。</p> <p>三、有機農業體驗－以小組方式種植 A 菜並記錄。教師利用實作活動加深學生對永續農業的覺察及在地農作的認同感。</p>	3	國E2-2 國E2-3 國E2-4	〈總結性評量〉 以小組方式進行 A 菜有機種植計畫，配合學校食農教育課程將行動歷程與成果彙整成海報進行分享。
----------------------	--	---	-------------------------	---

※請自行增減表格，線上系統需至少登錄三份課程表格。

註：

一、「學生學習目標」、「總結性評量」及「評量方式」都必須建立在實施的課程活動之上，受到課程活動範疇之限制。

二、「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

三、採用以終為始的課程設計，「總結性評量」為學生於課程中需完成的探究或行動任務，探究及行動任務之撰寫必需具體，並應與「學生學習目標」相互對應。

四、「教學活動」之內容簡述縱向需對應「學生學習目標」，並提出對應之教學時數，橫向需對應「目標」及「評量方式」；「目標」處請填寫「學生學習目標」代碼即可；「評量方式」為瞭解學生經過教學活動是否已達成「學生學習目標」之衡量工具。

捌、教學活動與評量

活動名稱：見「飢」行事

一、課程架構或課程地圖提供整全視野來理解課程特色，可看出課程的系統性與整體性。

二、請依據學校願景、課程目標、學生學習目標、主題、年級、領域、策略等項目思考，繪製課程架構圖。

順序	5	
課程名稱／單元名稱	見「飢」行事	
設計理念	<p>在生活較富裕的臺灣，大部分的孩子都因為衣食無缺，常常沒有意識生活中其實有很多動作是浪費的行為，尤其是食物，盛太多吃不完因而倒掉是家常便飯，卻沒想過這些被浪費的食物，可能足以讓很多飢餓窮困的人填飽肚子。</p> <p>透過提出惜食減肌的概念，請學生搜尋看看有哪些案例，再以共讀繪本《怕浪費的奶奶》的方式，了解生活中只要多一點點小動作，就可以減少許多食物浪費，再進而延伸如果運用以減少各地的飢餓問題呢！接著分別介紹世界與臺灣的案例，並讓學生提出自己的想法。最後以惜食料理行動讓學生進行反思，希冀孩子觀察生活中的全球議題，經課程的學習，學會構思生活行動策略，從認知到實踐。從國際到本土，培養全球公民責任的素養。</p>	
融入領域／科目	<p>綜合活動</p> <p>科別／專門學程名稱： 實施之科目名稱：</p>	
年級／班級	五年忠班	
總節數	6	
國際教育議題實質內涵	學生學習目標	總結性評量
<p>國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	<p>國E12-1能善用資訊科技搜尋全球惜食減肌的案例。</p> <p>國E12-2能討論並發表日常生活中能有什麼惜食減肌的行動。</p> <p>國E12-3能觀察國際的案例，並提出自己的想法。</p> <p>國E12-4能比較臺灣與國際案例的不同。</p> <p>國E12-5能以自己做得到的方式，實際實踐惜食減肌的行動。</p>	<p>能說出全球有什麼惜食減肌的方式。</p> <p>能說出臺灣有什麼惜食減肌的方式。</p> <p>能比較世界與臺灣的異同。</p> <p>能減少食物浪費，並關心或參與減肌行動。</p>

教學活動(200字以內)	內容簡述	教學時數	目標(200字以內)	評量方式 (包含總結性與形成性評量)
一、惜食助減飢，臺灣世界比一比	<p>減少食物浪費(惜食)可以拿來幫助遭受飢餓的人們，達到減肌的效果。透過介紹世界惜食的概念引起學生好奇的學習動機，並利用資訊科技，分組上網搜尋世界有什麼透過減少食物浪費來降低飢餓比率的案例，一組以一個例子說明案例，並回答以下問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有什麼惜食的方法？ 2. 如何幫助飢餓的人們？ 	1	國E12-1	口頭發表：學生能說出惜食減飢的例子。
二、共讀繪本	<p>過上一節課，了解台灣及世界對於惜食減飢的作法後，再透過共讀繪本《怕浪費的奶奶》，了解日常生活中有什麼避免浪費的方法，延伸想一想，不浪費之後還可以怎麼運用這些食物及物品來減少飢餓呢？</p> <p>課堂中以討論、口頭發表，完成學習單1並回答以下問題。</p> <p>提問與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書中的小男孩浪費了什麼東西？ 2. 平常自己有什麼不經意的動作也是浪費？ 3. 浪費會有什麼問題產生呢？ 4. 還有哪些動作可以減少浪費呢？ 5. 浪費食物會怎樣？ 6. 不浪費食物能做什麼？ 	1	國E12-2	<p>口頭發表： 學生能討論並回答學習單的提問與討論。</p> <p>學習單1： 學生能寫下課堂中所討論的答案。</p>
三、世界惜食，人均有食	<p>透過介紹世界惜食減飢的案例，讓學生了解到國際上已有一些成熟的例子。請學生口頭發表自己的想法，並將想法寫下來(學習單2)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英國馬莎百貨「減少可食垃圾」 2. 美國Food Shift醃蔬果的應用 	1	國E12-3	<p>口頭發表： 學生能透過觀察世界的案例，提出自己的想法。</p> <p>學習單2： 學生能將課堂中的案例歸納成表格，並將自己的想法寫下來。</p>
四、臺灣惜食，人均有食	<p>透過世界惜食的介紹，請大家想一想，有什麼惜食減飢的方法是臺灣能做到的，甚至自己可以實踐的，先口頭發表。</p> <p>介紹臺灣目前已經有哪些惜食減飢的案例，請大家想一想有什麼事情是我們能盡一份心力的，將想法寫下來(學習單2)，並比較臺灣與世界的不同。</p> <p>介紹臺灣案例：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全聯惜食計畫 2. 享食冰箱 3. 食物銀行 4. 剩食APP 	1	國E12-4	<p>口頭發表： 學生能透過觀察臺灣的案例，提出自己的想法。</p> <p>學習單2： 學生能將課堂中的案例歸納成表格，並比較臺灣與世界的不同，將自己的想法寫下來。</p>

五、惜食大作戰	最後自己的實踐，實際體驗以下活動： 一條龍料理法： 根莖葉，都好吃 分組料理： 以常見蔬果(例：白蘿蔔)為食材，善用食材各部位製作料理，並與同學分享。 最後完成學習單3，統整活動內容與自己的心得收穫。	2	國E12-5	學習單3： 學生能記錄料理活動的過程並將自己的想法寫下來。
---------	---	---	--------	----------------------------------

※請自行增減表格，線上系統需至少登錄三份課程表格。

註：

一、「學生學習目標」、「總結性評量」及「評量方式」都必須建立在實施的課程活動之上，受到課程活動範疇之限制。

二、「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

三、採用以終為始的課程設計，「總結性評量」為學生於課程中需完成的探究或行動任務，探究及行動任務之撰寫必需具體，並應與「學生學習目標」相互對應。

四、「教學活動」之內容簡述縱向需對應「學生學習目標」，並提出對應之教學時數，橫向需對應「目標」及「評量方式」；「目標」處請填寫「學生學習目標」代碼即可；「評量方式」為瞭解學生經過教學活動是否已達成「學生學習目標」之衡量工具。

捌、教學活動與評量

活動名稱：運策決「飢」

一、課程架構或課程地圖提供整全視野來理解課程特色，可看出課程的系統性與整體性。

二、請依據學校願景、課程目標、學生學習目標、主題、年級、領域、策略等項目思考，繪製課程架構圖。

順序	6	
課程名稱／單元名稱	運策決「飢」	
設計理念	<p>聯合國永續發展目標第二項，是「確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業」，因此，建立可永續發展的糧食生產系統，並讓產量穩定、品質佳，又能兼顧生態和土壤品質的維護，是身為地球公民的我們應肩負的責任。當孩子認知到這項目標的必要性後，接著透過搜尋和整合資料，理解永續農業的定義和目標；再透過比較他國和台灣的執行方式，歸納出國內外永續農業的作法。在看過其他區域的例子之後，回頭檢視同為農業大縣的家鄉目前在永續農業方面的執行現況，提升在地認同感，並共同集思廣益，討論未來在永續農業的更多可能性；最後再回到自身，討論自己能施行的方法有哪些，並透過實作體會永續農業的必要，培養國際競合力。</p> <p>課程包含「認識永續農業」、「認識中外永續農業」、「家鄉的永續農業」及「有機肥實作」等任務。藉由任務一：理解永續農業的定義、目標和做法；任務二：歸納各國永續農業方法的異同；任務三：發表家鄉永續農業的未來可能性；任務四：實作有效的永續農業等課程，使學生以科技資訊蒐集統整資料，並採合作學習的方式產生共識、分享成果，以達成有意義的學習，及運用多元方式參與國際議題的活動。</p>	
融入領域／科目	<p>綜合活動</p> <p>科別／專門學程名稱： 實施之科目名稱：</p>	
年級／班級	六年忠班	
總節數	5	
國際教育議題實質內涵	學生學習目標	總結性評量
國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動	<p>國E9-1能善用科技資訊探究永續農業的定義及目標。</p> <p>國E9-2能放眼國際、關懷環境，比較國內外永續農業的作法。</p> <p>國E9-3能搜尋家鄉永續農業的實例，提升在地認同感，並透過合作學習共同思考永續農業的其他可能性</p> <p>國E9-4能以實作的方式，體會永續農業的重要性及必要性</p>	<p>能說出永續農業的目標及具體作法</p> <p>能比較國內外永續農業的異同</p> <p>能說出家鄉永續農業的可行作法</p> <p>能自製簡易堆肥</p>

教學活動(200字以內)	內容簡述	教學時數	目標(200字以內)	評量方式 (包含總結性與形成性評量)
認識永續農業	<p>過介紹聯合國永續發展目標「確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業」引起學生動機；再利用資訊科技讓學生進一步蒐集永續農業的定義、目標和具體作法；最後，讓學生統整、歸納永續農業的相關重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 永續農業是什麼？ 2. 永續農業的目標 <ul style="list-style-type: none"> • 農民具有利潤 • 產量穩定 • 糧食品質佳 • 環境安全 • 可以保持水土 <p>http://seed.agron.ntu.edu.tw/cropprod/sustain/susagri.htm</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 永續農業具體作法 <p>太陽能或蒸汽處理土壤</p> <p>在土中添加十字花科植物的殘體，以達到土壤生物薰蒸的效果</p> <p>在土中添加堆肥，重實土壤的肥力並改善土壤特性</p> <p>在農場不同位置輪作原本農場內的各種作物</p> <p>在同一田間種植不同生長性狀之多年生植物，可以減少土壤流失，以及營養成分的降低，並可增加作物對病害的抵抗能力</p> <p>栽種固氮植物</p> <p>永續動物的飼養採用圍場方式圈養，降低飼養單位面積中的動物密度，並經常令飼養動物在圍場間移動等</p> <p>https://www.organic-lohas.com/2020/11/26/the-future-direction-of-agriculture/</p> 	1	國E9-1	<p>口頭發表：學生能說出永續農業想達成的目標</p> <p>學習單：學生能用自己的話寫出永續農業有哪些具體作法</p>
比較中外永續農業(永續糧食系統)	<p>經過上一節的活動，學生對永續農業已有基本的認識。本節課將透過表格歸納，分析比較不同國家實施永續農業的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美國的永續農業例子 <p>https://www.foodnext.net/science/scsource/paper/5975128339</p> <p>https://www.tdais.gov.tw/upload/tdais/files/web_structure/1150/TC023203.pdf</p> 2. 日本的永續農業例子 <p>https://kknews.cc/agriculture/yezobmj.html</p> 3. 台灣的永續農業作法 <p>https://www.cw.com.tw/article/5078544</p> <p>https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-9491.html</p> <p>https://circular-taiwan.org/case/taiwansugar/</p> 	1	國E9-2	<p>口頭發表：學生能總結出各個文章中的重點</p> <p>學習單：學生能利用表格歸納出美國、日本、台灣永續農業方法的異同</p>

介紹家鄉的永續農業(關懷全球，在地實踐)	<p>經過上一節的活動，學生對各國施行永續農業的現況已有初步概念。本節課將透過檢視家鄉永續農業的實施現況，對家鄉未來實施永續農業的其他可能性提出想法。</p> <p>1. 認識彰化的永續農業實例 https://udn.com/news/story/7325/6025255 https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/3797880</p> <p>2. 討論：除了課堂中提到的實例，還可以有哪些作法？</p>	1	國E9-3	口頭發表：學生能討論並發表家鄉永續農業的可能作法 學習單：學生記錄小組討論出的家鄉永續農業可能作法
關於永續農業，我可以做什麼？	<p>綜上，學生對於永續農業的具體實施方法已有想法。本節課將透過討論和實作，體會身在農村的學生們，永續農業的必要性。</p> <p>1.討論：身為地球公民的一份子，在日常生活中，我們可以如何落實永續農業？</p> <p>2.老師提問：有沒有在學校中見到永續農業的相關設施或作法？</p> <p>3.老師介紹學校堆肥區的運行方式，以及自製堆肥的利用</p> <p>4.老師提示製作堆肥的方法及注意事項</p> <p>5.學生體驗製作堆肥</p> <p>6.討論及歸納：自製堆肥對環境、生態、土壤有那些好處？</p>	2	國E9-4	口頭發表：學生能說出關於永續農業，自身能做到哪些實作；能從實作活動中，習得製作堆肥的方法及注意事項

※請自行增減表格，線上系統需至少登錄三份課程表格。

註：

一、「學生學習目標」、「總結性評量」及「評量方式」都必須建立在實施的課程活動之上，受到課程活動範疇之限制。

二、「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

三、採用以終為始的課程設計，「總結性評量」為學生於課程中需完成的探究或行動任務，探究及行動任務之撰寫必需具體，並應與「學生學習目標」相互對應。

四、「教學活動」之內容簡述縱向需對應「學生學習目標」，並提出對應之教學時數，橫向需對應「目標」及「評量方式」；「目標」處請填寫「學生學習目標」代碼即可；「評量方式」為瞭解學生經過教學活動是否已達成「學生學習目標」之衡量工具。

大西國小 110 學年度第三次課程發展委員會會議簽到簿

	職掌	姓名	簽名
召集人	校長	游美雯	游美雯
行政人員代表	教導主任	葉梅蘭	葉梅蘭
	總務主任	邱文雀	邱文雀
	輔導主任	蔡易唐	蔡易唐
	教務組長	倪淑菁	倪淑菁
年級教師代表	一年級	王寶鳳	王寶鳳
	二年級	簡承佑	簡承佑
	三年級	陳清杉	陳清杉
	四年級	石乃曲	石乃曲
	五年級	陳昱丞	陳昱丞
	六年級	洪郁雯	洪郁雯
學習領域教師 代表	語文領域代表	王寶鳳	王寶鳳
	數學領域代表	陳昱丞	陳昱丞
	社會領域代表	倪淑菁	倪淑菁
	自然領域代表	王升汎	王升汎
	藝術與人文領域代表	魏佑峻	魏佑峻
	健體領域代表	邱文雀	邱文雀
	綜合領域代表	蔡易唐	蔡易唐
家長代表	家長會長	曾世賢	曾世賢