

彰化縣縣立大西國民小學 111 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校尊重自然、涵養藝術、追求全人發展為課程願景或目標，透過部定七大領域課程及學校願景(綠色、美感、人本)彈性時間規劃發展的自主閱讀配合 SDGS 國際教育、食農教育融入藝術美感課程、生態課程、以及發展國際視野、科技素養的校訂課程，回歸到學生的圖像為珍愛自己，對人有愛，對家鄉有情；再經由對全球的關懷，透過在地實踐，藉以培養學生本土的認同、國際關懷、全球公民責任及全球競合力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	校本課程	4	6	4	6	4	6	5	6
	多元文化教育					21	20	21	20
	交通安全	2		2	2	4		2	
	閱讀課程	22	26	21	20	2	15	3	15
社團活 動與技 藝課程	社團活動					15	15	15	15
	資訊教育					21	20	21	20
其他類 課程	領域補救教學	18	24	19	28				
	學校活動	17	4	17	4	17	4	17	4
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
校本課程	6	6	5	7
多元文化教育	21	20	21	18
交通安全		2	2	
閱讀課程	21	20	12	3
社團活動	15	15	15	15
資訊教育	21	20	21	18
領域補救教學	4	13	12	3
學校活動	17	4	17	26
合計	105	100	105	90

彰化縣公立 大西 國民小學 111 學年度第一學期三年級 校本課程 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	飢不擇食	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	對於在台灣成長的孩子來說，飢餓也許有所耳聞，但卻很少實際的感受過，藉由體驗活動親身感受飢餓當下的痛苦，進而了解飢餓帶來的感受。並且透過觀賞影片，了解到目前世界上還有許多國家正面臨飢荒的問題，了解到 飢餓為「全球」的議題 。再藉由共讀繪本《富有的崔員外》認識住在韓國的崔員外，學習他樂於幫助他人的心態，讓孩子們思考自己目前有什麼方法能夠去幫助正在挨餓的人們，介紹食物共享-享食冰箱的做法及其代表的意涵，實際操作，付諸行動去消除飢餓。							
核心素養	國 E10 認識世界基本人權與道德責任							
課程目標	國 E10-1 體驗飢餓實際感受並探討基本人權需求 國 E10-2 將視野拓展至全球，比較國內外生活 國 E10-3 探討面對飢餓時人們的道德觀與討論應盡的責任 國 E10-4 能以實作的方式，發揮全球公民的道德責任。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	感受飢餓	藉由親身去體會飢餓，觀察人的心境變化以及感受。	在台灣較少看到飢餓帶給人的傷害，但在全球有許多人正飽受飢餓的折磨當中，藉由親身去體會飢餓，觀察人的心境變化以及感受。	國 E10-1 體驗飢餓實際感受並探討基本人權需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學當天早上在家先不用早餐，帶早餐到學校於九點在用餐。 2. 在飢餓狀態完成學習單第一部分---飢餓的感覺 3. 用餐前完成第二部分---我的早餐有什麼？ 4. 用餐 5. 用餐完畢後完成第三部分---吃飽的感覺 	<p>形成性評量</p> <p>學生能用自己的話將飢餓與飽足的感受差異寫下來。</p>	設計學習單，評估實際體驗的心得感想。
第 3 週	1	全球飢餓大蒐奇	除了口頭介紹全球的飢餓問題，利用影像讓學生親眼觀察，加深對飢餓的認識及為何「飢餓」是全球永續的議題	<p>觀看影片(介紹全球哪些地方正面臨飢餓的問題)</p> <p>提問與討論:面臨飢餓問題的國家有哪些，因為什麼原因。</p>	國 E10-1 體驗飢餓實際感受並探討基本人權需求	<p>觀看影片(介紹全球哪些地方正面臨飢餓的問題)</p> <p>提問與討論:面臨飢餓問題的國家有哪些，因為什麼原因。</p>	<p>總結性評量</p> <p>以小組討論統整影片中的重點，並分組上台報告。透過小組討論加深認識對於全球飢餓帶來的影響。</p>	

第 17 週	1	共讀繪本	認識全球的飢餓問題後，需要了解面對飢餓受害者的正確道德觀以及探討提供幫助的方法。	藉由繪本共讀探討書中主角如何對抗名為飢餓的災害，從中學習正確的道德觀。	國 E10-2 將視野拓展至全球，比較國內外生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學當天早上在家先不用早餐，帶早餐到學校於九點在用餐。 2. 在飢餓狀態完成學習單第一部分---飢餓的感覺 3. 用餐前完成第二部分---我的早餐有什麼？ 4. 用餐 5. 用餐完畢後完成第三部分---吃飽的感覺 	<p>總結性評量</p> <p>以小組討論統整繪本，分組上台報告，透過小組討論尋找消除飢餓的方法。</p>	
第 21 週	1	享食冰箱	深入的了解飢餓帶給全球的影響後，探討自身應盡的責任，建立享食冰箱，透過實際的行動去改善情況，並向他人推廣享食冰箱理念，共同對抗飢餓。	介紹食物共享-享食冰箱的做法及其代表的意涵。	國 E10-2 將視野拓展至全球，比較國內外生活	<p>介紹食物共享-享食冰箱的做法及其代表的意涵。</p> <p>無拿取身份限制，以食物再利用方式減少丟棄。鼓勵同學們將家中未過期但吃不完的食材帶來放入享食冰箱，減少食物的浪費。</p>	<p>總結性評量</p> <p>實施享食冰箱，並以評量規準檢核。能從實作活動中，習得消除飢餓的方法。</p>	享食冰箱

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第二學期三年級 校本課程 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	A! 好菜		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 6 節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	帶領學生動手種植 A 菜，認識 A 菜的營養價值，並讓學生透過親手整地、播種、澆水、收成、烹煮，進一步了解蔬菜從產地到餐桌須細心照顧、投入心力，體驗小農夫、小廚師的樂趣，並培養學生能關懷自然生態與人類永續發展。							
核心素養	E-C1 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 學生能動手種植 A 菜，觀察植物的生長。 2. 認識 A 菜的營養價值，並解營養對健康的重要。 3. 學生透過親手整地、播種、澆水、收成、烹煮，進一步了解蔬菜從產地到餐桌須細心照顧、投入心力。 並培養學生能關懷自然生態與人類永續發展。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1	農夫初體驗	ai-II-3 透過 動手實作， 享受以成品來	INa-II-7 生物 需要能量(養 分)、陽光、	學習如何種植蔬 菜，完成種植	種植蔬菜(整 地、鬆土、撒 種、澆水)	實作評量	

			表現自己構想的樂趣。	空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。				
第 9 週	1	A+青菜在這裡	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	認識 A 菜的營養價值	介紹 A 菜營養價值	口語評量	
第 16 週	1	小廚神~上菜！ (一)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Aa-II-1 自己能做的事。	收成 A 菜、分工合作煮 A 菜豆腐貢丸蛋花湯	體驗拔菜活動進行小廚神任務(整理清洗食材、烹煮)	實作評量	
第 17 週	1	小廚神~上菜！ (二)	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Aa-II-1 自己能做的事。	收成 A 菜、分工合作煮 A 菜豆腐貢丸蛋花湯	進行小廚神任務(整理清洗食材、烹煮) 品嚐美味料 進行教室整理工作理，說出感受	實作評量 口語評量	
第 19 週	1	小廚神日記(一)	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作	將活動過程以日記方式記錄下來。 習寫小廚神日記	習寫日記	實作評量	

			敘、應用、說明事物的作品。	方法為主。				
第 20 週	1	小廚神日記(二)	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	將活動過程以日記方式記錄下來。 習寫小廚神日記	習寫日記	實作評量	

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第一學期三年級多元文化教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	多元文化國際教育-冬舞楓情、非你墨屬		實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。 2. 顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 1-2-2 具備國際視野的國家意識。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週至第3週	3	墨西哥的多元文化(3節)	【語文】 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	用英文認識墨西哥	能認識墨西哥的多元文化。	專心聆聽教師自製 ppt 的介紹。	活動評量 口語評量	

第 4 週 至 第 5 週	2	墨西哥的人權	【語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	用英文認識墨西哥的人權	1. 認識墨西哥的人權。 2. 能理解並尊重。	專心聆聽教師自製 ppt 的介紹	口語評量	
第 6 週 至 第 10 週	5	墨西哥的多元文化	【語文】 1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言【藝術】1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	以英文認識家庭、品德、生命教育 1. 夢想和家庭如何兼顧 2. 樂觀的態度看待死亡 3. 懲惡揚善 4. 愛化解夢想與親情的衝突 閱讀：可可夜總會書及皮克斯動畫影片	能認識墨西哥的家族及亡靈文化	1. 共讀繪本專心聆聽教師自製 ppt 的介紹。 2. 教師藉由提問引導學生深入理解 ppt 及影片呈現的背後意涵。 3. 完成學習單	口頭發表 學習單	
第 11 週 至 第 13 週	3	加拿大 世上風景	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 國家的基本認識 2. 文化特色的學習 3. 與台灣作比較	1. 能對加拿大有基本認識 2. 能與台灣比較	1. 在地圖上尋找加拿大 2. 簡報介紹	實作 發表	
第 14 週 至 第 15 週	2	鬆楓之旅	【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	以英文學習 1. 楓糖的基本認識 2. 台糖和楓糖的比較	1. 能對楓糖有基本認識 2. 能比較台糖和楓糖的差異	1. 聆聽簡報的介紹 2. 分組烘烤吐司與將砂糖溶解 3. 安靜品嚐吐司和楓糖及砂糖相遇的感受	課堂參與 實際操作	
第 16 週 至 第 18 週	3	冰原歷險記	【社會】 2a-II-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	以英文學習加拿大的原住民	認識冰屋及因紐特人及他們生活方式	聆聽簡報的介紹	資料收集 與整理 實作 學習單	
第 19 週 至 第 21 週	3	北極熊的家	【社會】 2a-II-2 關注居住地方社會事物與環境	動物的生存的英語	北極熊的生活環境	聆聽簡報的介紹 閱讀：北極熊拯救家園	課堂參與 討論發表	

			<p>的互動、差異與變遷等問題。 表達對居住地方社會 事物與 環境的關懷。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認 識議題。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第二學期三年級多元文化教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	多元文化國際教育--「美」 夢成真、森巴風情	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。 2. 顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。							
核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單
第 1 週 至 第 2 週	2	美國-美麗新世界	2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。	以英語學習國家的基本認識	能對美國的歷史和地理有基本的認識	1. 閱讀「地圖海報書」—美國 2. 能夠以英語簡報介紹	實作發表	

第3週 至 第5週	3	美國 阿甘正傳	E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	以英語認識美國面面觀	1. 了解美國民族性與族群融合背景 2. 了解黑人融入白人社會的歷程 3. 阿甘的傻人有傻福 4. 安妮幼年時的性侵陰影與毒品濫用	觀賞電影：「阿甘正傳」並加以導讀電影的時空背景和故事脈絡： 1. 早期美國社會的民族融合進程 2. 了解美國歷任總統與黑人政策的關聯性 3. 探討阿甘的越戰軍旅生活與職業生涯 探討安妮幼年時的性侵傷害與盲目追求嘻哈、享受歡愉、反抗規範、濫用毒品及性交的黑暗世界	課堂參與 討論發表 學習單	
第6週 至 第8週	3	自由的國度	3b-II-3 (社會) 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。摘取相關資料中的重點	1. 美墨邊境實況報導 美國華僑/唐人街	1. 能蒐集美墨邊境移民衝突時是資訊並加以探討 能了移民潮、唐人街的時代背景	1. 了解目前美國關閉美墨邊境及衝突實況 2. 針對美國移民潮、綠卡夢、華人街等移民議題探索其背後的原因與期望 問題討論並記錄發表，完成學習單	課堂參與 討論發表 學習單	
第9週	1	夢想起飛(1節)	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 球員明星夢 台灣棒球運動	1. 能認識美國大聯盟/NBA的狂熱與輝煌 能了解台灣推動棒球運動的熱情	1. 介紹美國大聯盟和NBA的發源與現況 2. 透過影片感受美國人對棒球和NBA籃球賽的支持與熱愛程度 3. 利用資訊課上網收集台灣國球-棒球相關資料 樂樂棒球打擊初體驗	資料收集 與整理 實作	
第10週	1	台灣之光	2a-II-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	認識躍上國際舞台的「台灣之光」 行行出狀元	1. 躍上世界舞台的「台灣之光」 2. 探索各行各業職業的工作內涵	簡報介紹旅美名人—台灣之光： (1)NBA 林書豪 (2)大聯盟—王建民、陳偉殷 (3)服裝設計—吳季剛 (4)電影藝術—李安 閱讀- 工作找找看	課堂參與 討論發表	
第10週	1	築夢踏實	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 以英語認識並探索個人興趣 2. 以英語規劃自己的夢想，勇敢追夢	探索個人興趣和優勢，規劃自己的夢想藍圖，思索順逆境的可能性能	1. 閱讀-大人上班都在做什麼 2. 繪畫:我是世界第一等	討論發表 圖畫創作	

第 11 週	1	世界之肺-巴西 豐饒巴西	2b-II-2 (社會) 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。	國家的基本認識	能對巴西的歷史和地理有基本的認識	1. 在地圖上尋找巴西 2. 簡報介紹	實作 發表	
第 12 週	1	魔幻嘉年華	2a-II-2 (社會) 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	認識慶典文化並與台灣文化做比較	1. 能認識巴西嘉年華會的起源與民族特性的相關性 2. 能了解台灣媽祖繞境的文化意涵	1. 介紹世界三大嘉年華會的巴西里約熱內盧嘉年華起源 2. 影片欣賞嘉年華魅力 3. 介紹台灣宗教活動-媽祖繞境問題討論並記錄發表，完成學習單	課堂參與 討論發表 學習單	
第 13 週 至 第 14 週	2	熱力足球魂	3b-II-3 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。摘取相關資料中的重點	認識巴西足球比賽的英語 認識台灣棒球比賽的英語	1. 能認識巴西足球狂熱與輝煌 2. 能了解台灣推動棒球運動的熱情	4. 介紹巴西足球運動的發源與現況 5. 透過影片感受巴西癡迷足球程度 6. 利用資訊課上網收集台灣國球-棒球相關資料 結合足球與樂樂棒球，體驗運動的樂趣	資料收集 與整理 實作	
第 15 週	1	走訪巴西古文明	2a-II-2 (社會) 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 認識世界遺產的英語 2. 關心古蹟維護議題	1. 能認識巴西世界遺產及其歷史意涵 能體會古蹟的維護是每個人的責任	1. 簡報介紹巴西世界遺產及所面臨的危機 2. 討論與使用發表維護古蹟的態度與做法	課堂參與 討論發表	
第 16 週 至 第 18 週	2	地球之肺-亞馬遜河	2a-II-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5-II-11 (國語文) 閱讀多元文本，以認識議題。	亞馬遜河特有生態的認識	1. 以英語學習並能認識巴西雨林生態 能了解雨林的重要性	1. 觀看報導影片-重返創世紀，聚焦亞馬遜 2. 閱讀：雨林大驚奇 分組討論，完成學習單並做心得分享	討論發表 學習單	
第 19 週 至 第 20 週	2	亞馬遜的眼淚	3d-II-3 (社會) 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。評估與選	探索原始森林所面臨人類開發問題	能了解雨林面臨的問題 能體會其對環境的影響 能以行動表現個人對環	1. 閱讀-大木棉樹 2. 閱讀-真正老森林 3. 繪畫:化身雨林生物，表達對人類的怒吼	討論發表 圖畫創作	

		<p>擇可能的做法，嘗試解決問題。將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。(藝術)</p>		境的责任			
--	--	---	--	------	--	--	--

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第一學期三年級交通安全彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 4 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	認識生活安全、保護自己，拒絕傷害。				
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				
課程目標	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 5. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的作法與注意事項。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 19 週	2	校園安全	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。	說明遵守校園安全規範的重要性，並討論要如何維護自身的安全及討論學校有哪些校園安全規範	1. 口語評量	
第 20 週	2	安全的生活~危險搜查隊	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。	【活動一】教室內的潛伏危險 【活動二】教室外的潛伏危險 【活動三】避免與減低危險 【活動四】校園危險事件應變處理	口語評量 實作評量	

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第一學期三年級閱讀課程彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀課程	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1	晨讀 10 分鐘： 樹先生 跑哪去 了—— 童詩精 選集	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3) 書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：林世仁主編 出版：親子天下 出版日期：二〇一〇年十一月

<p>第 18 週</p>	<p>1</p>	<p><u>看笑話</u> <u>學成語</u> 1-6</p>	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。 3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量</p>	<p>作者：鄒敦伶、林麗麗 出版社：螢火蟲 出版日期：二〇〇五年二月～二〇〇一三年一月</p>
-------------------	----------	--	--	--	---	---	---	---

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第二學期三年級閱讀課程彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀課程	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題） 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（ <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程） 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。				

8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 7 週	2	康軒 3 下 習作 聆聽 故事： <u>鉛筆</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 教師引導學生閱讀「鉛筆」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2) 法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？ (3) 最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 10 週	1	康軒 3 下 教師 手冊： <u>勇氣</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 全班共同閱讀「勇氣」。 2. 本書內容： 本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境，從書中可以引導學生培養勇氣。 3. 教師簡介本書內容要點。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

			習階段相符的文本。	達的訊息與看法。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	6. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 11 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>蘋果甜蜜蜜</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同聆聽「蘋果甜蜜蜜」。 2. 本書內容：小惠的媽媽故鄉在越南，媽媽會聽會講中文，可是不太會寫，爸爸種的蜜蘋果跟媽媽一樣來自外地，他們一起努力呵護蘋果樹，希望它能快快長大。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會深層意義。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 12 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>油桐花下的精靈</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現	1. 全班共同聆聽「油桐花下的精靈」。 2. 本書內容：油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

					代散文等。	<p>到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神秘的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。</p> <p>3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 13 週	2	<p>康軒 3 下 教師手冊：<u>臺灣空中地理大教室</u>：</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學</p>	<p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌」。</p> <p>2. 本書內容：臺灣就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個臺灣最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒 3 下教材

		100 <u>個你不可不知的關鍵地貌</u>	習階段相符的文本。		Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	<p>十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察臺灣的地貌、了解臺灣的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。</p> <p>3. 本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 14 週	2	康軒 習作聆聽故事： <u>消失中的石虎</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說： (1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。 (2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒 3 下教材
第 15 週	1	康軒	1-I-3 能理解話	1. 能抓取重要	Aa-II-1 標注	1. 全班共同閱讀「小螻蛄，睡	口頭評量	康軒 3 下教材

		3下 教師 手 冊： <u>小蠐 蝓， 睡哪 裡？</u>	語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-3 運用注音 符號表達想法，記 錄訊息。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。	訊息。 2. 能發揮創 意，畫出想像 畫。 3. 能主動關心 同學，培養助 人的品德。	注音符號的各 類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 Ad-II-3 故 事、童詩、現 代散文等。	哪裡？」。 2. 本書內容：描寫小男孩在森 林裡發現小蠐蝓，想把牠帶回 家，卻發現自己的房間得先變 成大自然的一部分。 3. 教師可利用本書與孩子討 論，喜歡一個事物，最好的方 法不是把牠帶回家，而是讓牠 在原來生長的環境裡好好長 大。指導學生學習尊重不同的 生命，保育動物。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並 在課堂上和同學分享故事內 容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想 以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練 習。	紙筆評量 參與討論 自我評量	
第 17 週	1	康軒 3下 教師 手 冊： <u>聰明 的麋 鹿： 印尼 傳統 童話</u>	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-3 運用注音 符號表達想法，記 錄訊息。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。	1. 善用圖書館 資源，培養閱 讀興趣。 2. 用正確的發 音說出自己的 看法，語速要 流暢，表達的 語意要完整清 楚。 3. 運用注音符 號的輔助，閱 讀課外讀物。	Aa-II-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 Ad-II-3 故 事、童詩、現 代散文等。	1. 全班共同閱讀「聰明的麋 鹿：印尼傳統童話」。 2. 本書內容：本課內容即改寫 自印尼民間故事「聰明的麋 鹿」，故事是說在一個炎熱的 午後，麋鹿到溪邊喝水，突然 老虎跳出來要吃掉牠，麋鹿對 老虎說：「我啊！實在是太小 隻了，不合你的胃口！我帶你 去抓人類當晚餐」。陸續有小 男孩、老人家經過，麋鹿都說 不適合、不美味，直到一位年 輕人過來，麋鹿告訴老虎這個	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

						人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。麋鹿也得救了。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 18 週	1	康軒 3 下習作聆聽故事： <u>夏綠蒂的網</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？ (2) 故事中，夏綠蒂如何為好友付出？ (3) 你從夏綠蒂兩次行動中發現什麼變化？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 19 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>花婆婆</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故	1. 全班共同閱讀「花婆婆」。 2. 本書內容： 小女孩答應爺爺，要做一件令世界變得更美麗的事。於是，她在口袋裡裝滿魯冰花的種子，一邊散步，一邊把種子灑在經過的路旁，第二年春天，小鎮裡處處都開滿了魯冰花……。在現今社會，由於家中只有一個小孩非常普遍，也造成孩童自我觀念較重，缺乏	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

			本。	讀課外讀物。	事、童詩、現代散文等。	<p>為他人服務的精神。這本書則提供了一個很好的典範，讓學生學習如何在追求自我和造福他人之間取得平衡。</p> <p>3. 藉由本書的引導，可讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 20 週	2	康軒 3 下教師手冊： <u>我的故宮欣賞畫</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「我的故宮欣賞書」。</p> <p>2. 本書內容：本書為華人世界第一本專為兒童編寫的故宮欣賞書，是兒童認識故宮的入門導覽，由故宮博物院授權監製。藉由淺顯易懂的語言、真實的照片、逗趣的配圖、溫暖的插畫，讓學生漫遊在豐富的文物珍寶中，培養對歷史文化的知識、興趣和藝術鑑賞眼光。</p> <p>3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並請學生分享自己最喜歡哪一個故宮文物。</p> <p>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

					以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第一學期三年級社團活動彈性學習課程（校訂課程）

社團名稱	英語歌謠閱讀	教學者	石乃曲	教學節數	15 節
年級	三年級	場地	三年忠班		
課程目標	1. 英語歌謠：配合議題選擇歌曲，學生習唱英語歌謠。 2. 閱讀融入：利用英語繪本搭配各項議題融入。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	大西國小依據學校的願景~綠色、藝術、人本 的理念，藉由英語歌謠閱讀社團，培養孩子音樂與閱讀的藝術涵養，並能閱讀繪本，提升批判思考能力。		
核心素養	E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	評量方式 (學習表現)	觀察評量 實作評量		

教學進度(上學期)

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	環境教育 3R 教學	
2	1	介紹歌曲：Different World、學習單	
3	1	環保小尖兵、繪本閱讀	
4	1	永續發展：介紹主題、歌曲	
5	1	介紹主題、繪本	
6			
7			
8	1	認識情緒、介紹歌曲	

9	1	介紹主題、繪本 1	
10	1	介紹主題、歌曲	
11	1	萬聖節，介紹繪本	
12	1	介紹主題、歌曲	
13			
14			
15	1	認識友情、介紹歌曲	
16	1	介紹主題、繪本	
17	1	聖誕節，介紹歌曲	
18	1	介紹主題、繪本	
19			
20			
21	1	複習歌曲、繪本	

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度二學期三年級社團活動彈性學習課程（校訂課程）

社團名稱	英語歌謠閱讀	教學者	石乃曲	教學節數	15 節
年級	三年級	場地	三年忠班		
課程目標	1. 英語歌謠：配合主題選擇歌曲，學生習唱英語歌謠。 2. 閱讀融入：利用英語繪本搭配各項議題融入。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	大西國小依據學校的願景~綠色、藝術、人本 的理念，藉由英語歌謠閱讀社團，培養孩子音樂與閱讀的藝術涵養，並能閱讀繪本，提升批判思考能力。		
核心素養	E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	評量方式 (學習表現)	觀察評量 實作評量		

教學進度（下學期）

週次	節數	教學重點(學習內容)	備註
1	1	Action Song 教學	
2	1	Colors, Animals	
3	1	繪本閱讀	
4	1	介紹歌曲	
5	1	兒童節表演製作道具	
6			
7			
8	1		
9	1	介紹健康議題，歌曲、繪本	
10	1	介紹自律相關繪本、歌曲	
11	1	Easter Picture Book	
12	1	復活節彩蛋製作	
13			
14			

15	1	介紹反霸凌相關繪本、歌曲	
16	1	介紹情緒表達、繪本、歌曲	
17	1	介紹整潔相關議題，繪本、歌曲	
18	1	Tekki Tekki Tembo 繪本介紹	
19	1	複習歌曲、繪本	
20			

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第一學期三年級資訊教育彈性學習課程（校訂課程）

技藝課程	資訊	教學者	石乃曲	教學節數	21 節
年級	三年級	場地	電腦教室		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用蒐集資料(網頁瀏覽)、感謝卡(繪圖) 2. 能擬定參訪單(WORD)、總結報告(PPT) 3. 了解並落實資訊素養與倫理 4. 了解並落實資訊安全 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	大西國小依據學校的願景(綠色、藝術、人本)及學校人力資源，在彈性時間，低年級每週三節、中年級四節及高年級五節，一學年分別約有 60 節、80 節及 100 節，分別規劃了多元文化課程、資訊素養、閱讀素養、主題探索環境教育和食米食農教育、社團活動以及學校活動等課程，企圖經由課程逐年培養孩子溝通表達、科技資訊、符號運用、規劃執行、人際關係、多元文化、媒體素養、創新應變、團隊合作、國際理解、系統思考、身心素質、解決問題、公民意識、自我精進、美感素養、道德實踐等素養，並實踐運用於日常生活中。		
核心素養	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 4. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 		

教學進度(上學期)

週次	節數	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	認識計算機	認識電腦 (固定、行動裝置)	
2	1	認識計算機	認識電腦 (固定、行動裝置)	
3	1	電腦的基本使用	正確的使用(姿勢、技能、態度) I	
4	1	電腦的基本使用	正確的使用(姿勢、技能、態度) I	
5	1	電腦的基本使用	正確的使用(姿勢、技能、態度) I	

6	1	介紹系統環境	系統環境的基本操作與認知 (ios、android、windows)	
7	1	介紹系統環境	系統環境的基本操作與認知 (ios、android、windows)	
8	1	介紹系統環境	系統環境的基本操作與認知 (ios、android、windows)	
9	1	介紹系統環境	系統環境的基本操作與認知 (ios、android、windows)	
10	1	介紹系統環境	系統環境的基本操作與認知 (ios、android、windows)	
11	1	連接電腦的硬體設備	認識輸入、輸出工具(鍵盤、滑鼠、手寫筆、單槍、螢幕等)	
12	1	連接電腦的硬體設備	認識輸入、輸出工具(鍵盤、滑鼠、手寫筆、單槍、螢幕等)	
13	1	連接電腦的硬體設備	認識輸入、輸出工具(鍵盤、滑鼠、手寫筆、單槍、螢幕等)	
14	1	連接電腦的硬體設備	認識輸入、輸出工具(鍵盤、滑鼠、手寫筆、單槍、螢幕等)	
15	1	輸入方式	*英文輸入與一種中文輸入 (跨年段)	
16	1	輸入方式	*英文輸入與一種中文輸入 (跨年段)	
17	1	電腦檔案基礎管理	認識資料管理與運用	
18	1	電腦檔案基礎管理	檔案管理與命名	
19	1	電腦檔案基礎管理	資料共享與網路安全	
20	1	電腦檔案基礎管理	備份與資訊安全	
21	1	電腦檔案基礎管理	備份與資訊安全	

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第二學期三年級資訊教育彈性學習課程（校訂課程）

技藝課程	資訊	教學者	石乃曲	教學節數	20 節
年級	三年級	場地	電腦教室		
課程目標	5. 能使用蒐集資料(網頁瀏覽)、感謝卡(繪圖) 6. 能擬定參訪單(WORD)、總結報告(PPT) 7. 了解並落實資訊素養與倫理 8. 了解並落實資訊安全	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	大西國小依據學校的願景(綠色、藝術、人本)及學校人力資源，在彈性時間，低年級每週三節、中年級四節及高年級五節，一學年分別約有 60 節、80 節及 100 節，分別規劃了多元文化課程、資訊素養、閱讀素養、主題探索環境教育和食米食農教育、社團活動以及學校活動等課程，企圖經由課程逐年培養孩子溝通表達、科技資訊、符號運用、規劃執行、人際關係、多元文化、媒體素養、創新應變、團隊合作、國際理解、系統思考、身心素質、解決問題、公民意識、自我精進、美感素養、道德實踐等素養，並實踐運用於日常生活中。		
核心素養	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	評量方式 (學習表現)	1. 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 4. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		

教學進度(下學期)

週次	節數	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	文書處理軟體簡介	認識 OFFICE	
2	1	文書處理軟體簡介	使用 Google 文件	
3	1	文書處理軟體簡介	簡報使用	

4	1	文書處理軟體簡介	簡報使用	
5	1	認識瀏覽器	瀏覽器介紹(Chrome、FireFox、Edge)	
6	1	認識瀏覽器	瀏覽器操作	
7	1	認識瀏覽器	瀏覽器操作+關鍵字搜尋	
8	1	基本網站介紹	學生專區、常用網站介紹 Google Classroom	
9	1	基本網站介紹	學生專區、常用網站介紹	
10	1	基本網站介紹	PaGamo 註冊使用	
11	1	基本網站介紹	因材網+學習拍註冊使用	
12	1	簡易繪圖	認識小畫家 3D	
13	1	簡易繪圖	卡片塗色:小畫家 3D	
14	1	簡易繪圖	圖檔去背:小畫家 3D	
15	1	簡易繪圖	小畫家 3D 卡片製作	
16	1	簡易繪圖	小畫家 3D 卡片製作	
17	1	簡易繪圖	小畫家 3D 卡片製作	
18	1	認識網路規範	資訊安全與倫理	
19	1	認識網路規範	資訊安全與倫理 (節錄至簡報)	
20	1	期末口頭報告	資訊安全文章分享	

彰化縣公立 大西 國民小學 111 學年度第一學期三年級 學校活動 彈性學習課程 (校訂課程)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	測量身高體重	1	1.能養成規律運動與健康生活的習慣 2.能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力 3.能培養良好人際關係與團隊合作精神。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	老師先解說相關健康知識。檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	校外教學	7	由活動讓學童了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感。透過培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊服務	1. 利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作，了解戶外活動中的注意事項。 2. 增加對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 3. 從中學習運用各種工具，查詢家鄉相關資訊，記錄自己的學習歷程。	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	運動會	7	認真參與趣味競賽、舞蹈才藝表演和賽跑活動，並能互助合作完成。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 利用趣味競賽及賽跑，進行體能訓練與學習互助合作。 2. 競賽中能遵守規則，安全的抵達終點。	實作操作 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期

4	防災教育	2	<p>當地震發生後，如何冷靜地應對，並撤離到安全的場所，是很需要學習的事。因此，希望透過此防災課程，讓學生了解且熟悉地震發生時的逃生要領。</p>	<p>防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習地震避難時的重要步驟。 2. 知道地震發生時的逃生路線。 3. 了解震後避難時的重要原則。 4. 熟悉防災演練的路線與流程。 	<p>問答 實際操作</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>
---	------	---	---	--	--	--------------------	--------------------------------------

彰化縣公立 大西 國民小學 111 學年度第二學期三年級 學校活動 彈性學習課程 (校訂課程)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	測量身高體重	1	1. 能養成規律運動與健康生活的習慣 2. 能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力 3. 能培養良好人際關係與團隊合作精神。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	老師先解說相關健康知識。檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
7	兒童節慶祝活動	2	探索自己、他人和環境的關係，學習與他人、環境相處。	B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	透過才藝表演活動能欣賞他人也能自我才藝增進	實際操作 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施日期
16	防災教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期