

彰化縣縣立大西國民小學 111 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校尊重自然、涵養藝術、追求全人發展為課程願景或目標，透過部定七大領域課程及學校願景(綠色、美感、人本)彈性時間規劃發展的自主閱讀配合 SDGS 國際教育、食農教育融入藝術美感課程、生態課程、以及發展國際視野、科技素養的校訂課程，回歸到學生的圖像為珍愛自己，對人有愛，對家鄉有情；再經由對全球的關懷，透過在地實踐，藉以培養學生本土的認同、國際關懷、全球公民責任及全球競合力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	校本課程	4	6	4	6	4	6	5	6
	多元文化教育					21	20	21	20
	交通安全	2		2	2	4		2	
	閱讀課程	22	26	21	20	2	15	3	15
社團活 動與技 藝課程	社團活動			0	0	15	15	15	15
	資訊教育			0	0	21	20	21	20
其他類 課程	領域補救教學	18	24	19	28				
	學校活動	17	4	17	4	17	4	17	4
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
校本課程	6	6	5	7
多元文化教育	21	20	21	18
交通安全		2	2	
閱讀課程	21	20	12	3
社團活動	15	15	15	15
資訊教育	21	20	21	18
領域補救教學	4	13	12	3
學校活動	17	4	17	26
合計	105	100	105	90

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第一學期二年級 校本課程 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	飢腸轆轆	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(4)節																																										
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																														
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	飢餓是一直以來全球面臨的問題之一，生活在豐衣足食的台灣，我們很難理解因著氣候、戰亂等造成的饑荒，會如何影響自身的生活。藉著本課程飢餓的議題讓孩子認識衣索比亞的地理位置、氣候及環境，將其與台灣比較，再以衣索比亞的飢餓問題反思台灣面臨的飢餓困境，強化學生對全球永續飢餓議題的理解，並加入台灣飢餓的議題探討--「SDGS2.2 發展解決營養不良問題的方法」，讓孩子以小組討論的方式討論如何消除飢餓，透過共讀繪本探討「幫助」及「分享」的實質意義，並付諸行動達成「不浪費」。																																														
核心素養	國 E4 了解國際文化的多樣性。																																														
課程目標	國 E4-1 能了解國家的條件 國 E4-2 能比較台灣與他國的不同 國 E4-3 能放眼國際、關懷本土，並以實際行動消除飢餓 國 E4-4 能透過合作學習共同討論我國與國際上飢餓的議題																																														
配合融入之領 域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語				<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育				<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 能源教育					<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語																																													
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育																																										
<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育																																										
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養																																										
<input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育																																										
			<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																										
				<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																																										
課程架構																																															

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週	共2節 第1節	認識衣索比亞	尊重多元文化與國際理解	能體認國際文化的多樣性	國 E4-1 國 E4-2	<p>(一) 認識衣索比亞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理位置 2. 氣候 3. 建築/景觀 4. 服裝 5. 人種/膚色 6. 體型/體態 <p>(二) 認識台灣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理位置 2. 氣候 3. 建築/景觀 4. 服裝 5. 人種/膚色 6. 體型/體態 <p>(三) 依照(一)的各項項目，比較衣索比亞以及台灣的不同</p>	<p>口頭發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出一項衣索比亞的條件 2. 能比較相同條件下台灣與衣索比亞的不同 	
	第2節	繪本共讀《剛達爾的光》	尊重多元文化與國際理解	能體認國際文化的多樣性	國 E4-1	<p>繪本《剛達爾的光》</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 將同學分組並輪流念課文 (二) 以人、事、時、地、物，提問，並請孩子試說文章大意。 (三) 故事內容提問 	能完成故事內容提問之學習單	

第 2 週	1	台灣面臨的飢餓議題	尊重多元文化與國際理解	能體認國際文化的多樣性	國 E4-2 國 E4-3 國 E4-4	<p>(一) 觀看台灣的飢餓報導 https://www.thenewslens.com/feature/sdgs/156814</p> <p>(二) 探討台灣的飢餓人口形成的原因</p> <p>(三) 比較衣索比亞與台灣形成飢餓的原因</p> <p>(四) 小組討論</p>	<p>口頭發表</p> <p>1. 能舉出一項台灣目前面臨的飢餓問題</p> <p>2. 能參與想組討論，並在討論中發表自己的看法</p>	
第 3 週	1	我是台灣之光	尊重多元文化與國際理解	能體認國際文化的多樣性	國 E4-3 國 E4-4	<p>(一) 認識國際救援 https://www.30hf.org.tw/</p> <p>(二) 認識台灣現有的食物銀行</p> <p>(三) 認識待用餐</p> <p>(四) 認識彰化縣內提供待用餐的店家</p> <p>(五) 小組討論： 我也能幫忙消除飢餓：了解自己目前能實踐的方法並付諸行動</p>	<p>口頭發表</p> <p>1. 能擇一說出國際救援組織、食物銀行、待用餐是如何運行來消除飢餓的</p> <p>2. 能提出自己能夠如何實踐「消除飢餓」</p>	

彰化縣公立 大西 國民小學 111 學年度第二學期二年級 校本課程 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	我變我變我變變變~米 食變身秀~		實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	下學期共(6)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學生從米食製作與品嘗中了解農人的辛苦並學會珍惜米製品。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1.能利用黃豆和糙米飯製作米豆奶。 2.能利用玉米粉、蛋黃、牛奶和白米飯製作米布丁。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	我變我變我變變 變~米食變身秀	7-I-4 能為共 同的目標訂定 規則或方 法，一起工作並 完成任務。	A-I-2 事物變 化現象的觀 察。 D-I-3 聆聽與 回應的表現。	經由小組共同合 作，利用黃豆和 糙米飯製作米豆 奶。	將今日利用黃 豆和糙米飯製 作米豆奶的製 作流程，紀錄 於學習單中。	口頭評量 實作評量	學習單
第 3 週	2	我變我變我變變	7-I-4 能為共	A-I-2 事物變	經由小組共同合	將今日利用玉	口頭評量	學習單

		變~米食變身秀	同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	作，利用玉米粉、蛋黃、牛奶和白米飯製作米布丁。	米粉、蛋黃、牛奶和白米飯製作米布丁的流程，紀錄於學習單中。	實作評量	
第 4 週	2	我變我變我變變 變~米食變身秀	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	品嚐米布丁並分享居家附近農人種植稻米的辛勞。 學會朗誦與吟唱憫農詩。	請學生對家中種植農作物的家人或鄰人表達心理的謝意。 請學生回家演唱〈憫農詩〉給家人欣賞。	口頭評量 實作評量	

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第一學期二年級交通安全彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	交通安全	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識基本交通規則和行人安全。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	2	小心！不可以	1. 安 E2 了解危機與安全。 2. 品 EJU4 自律負責。	1. 行人交通 安全規則。 2. 常見的交通標誌。	1. 能認識行人應遵守的交通安 全規則。 2. 能遵守交通安 全法則，保護自	1. 共讀文本：透過引導提問理解 文本內容，並完 成學習單。 2. 上 學途中：先勾選	發表 問答	學習單

					<p>身路上行走的安全。</p>	<p>出上學路上看到的交通標誌，再說出標誌代表的意思。 3. 交通安全你我他：觀察交通情境圖，說出危險的地方與安全守則。 4. 延伸學習：觀看交通安全宣導影片，說出正確的交通安全行為</p>		
--	--	--	--	--	------------------	---	--	--

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第二學期二年級交通安全彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	交通安全	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在日常生活中正確且安全過道路。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	2	快樂上學去	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。	1. 行人交通安全規則。 2. 常見的交通標誌。	識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他	說出自己常使用的交通方式及發現的危險。	發表	學習單

		<p>2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。</p> <p>3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。</p>		<p>們在日常生活中正確且安全過道路。</p>	<p>1-1-2 認識安全行走道路的方法。</p> <p>2-1-2 知道並遵守交通安全穿越道路的正確方法。</p> <p>2-1-3 實際演練在道路行走和穿越道路的方法。</p> <p>4-1-3 了解騎乘機車戴安全帽、及搭乘交通工具的附帶注意事項。</p>	
--	--	---	--	-------------------------	--	--

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第一學期二年級 閱讀課程 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。																																				
核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。																																				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。 4. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。 5. 能培養環境保護的觀念。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

課程架構

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	第壹單元我長大了第一課打招呼	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日	
第 2 週	第壹單元我長大了第一課打招呼	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日	
第 3 週	第壹單元我長大了第二課爬梯子	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解長大的改變，是生命必經	1. 分組進行閱讀。 2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？ 3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？ 4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？ 5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學習正向的人生態度。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	我以後要成為像爸爸那樣的人 著：露西·弗雷加 出版社：大穎文化 二〇一九年一	

		定終身學習的基礎。	的歷程。				月五日	
第4週	第壹單元我長大了第三課勇氣樹	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。	1. 分組進行閱讀。 2. 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？ 3. 主角小錫兵有什麼夢想？ 4. 他遇到了哪些危機？ 5. 請同學分享自己曾經遇過的困難並且解決的經驗。 6. 讓學生從故事中，培養面對困難的勇氣。	1	口語評量 觀察評量	勇敢的小錫兵 著：漢斯·克 里斯汀·安徒 生 出版社：螢火 蟲出版 二〇一九年五 月二十四日	
第5週	語文天地一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能知道牙齒保健的重要性。	1. 分組進行閱讀。 2. 乳牙王國發生了什麼危機？ 3. 蛀牙的原因是什麼？ 4. 大頭應該如何解決乳牙王國的危機？ 5. 讓學生從故事中學到牙齒保健的重要性。	1	口語評量 觀察評量	大頭蛀牙了 文：姚詠中 出版社：甜甜 圈 二〇一九年七 月二十一日	
第6週	第貳單元生活小點滴第四課一天的時間	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能妥善管理時間。	1. 分組進行閱讀。 2. 慌張先生的口頭禪是什麼？ 3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ 4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？ 5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。	1	口語評量 觀察評量	慌張先生 文：賴馬 出版社：親子 天下 二〇一六年八 月三十一日	

第 7 週	第貳單元生活小點滴第四課一天的時間	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能妥善管理時間。	1. 分組進行閱讀。 2. 慌張先生的口頭禪是什麼？ 3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ 4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？ 5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。	1	口語評量 觀察評量	慌張先生 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年八月三十一日	
第 8 週	第貳單元生活小點滴第五課小書蟲	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。	1. 分組進行閱讀。 2. 小兔子邦尼喜歡做什麼事？ 3. 小兔子邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書館？ 4. 小兔子邦尼和他的朋友最後有成功的讀到自己喜歡的書嗎？ 5. 讓學生從故事中體會閱讀的美妙。	1	口語評量 觀察評量	小兔子邦尼的讀書會 文：安妮·絲薇妥 出版社：水滴文化 二〇一七年六月二十二日	
第 9 週	第貳單元生活小點滴第六課從自己開始	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 為了給海洋生物一個安全的家，我可以從自己少用塑膠開始。	1. 分組進行閱讀。 2. 海龜福氣為什麼生病了？ 3. 我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？ 4. 讓學生從故事中知道「淨塑」的重要性。	1	口語評量 觀察評量	海龜福氣要回家 文：陳月文 出版社：漢欣文化 二〇一七年十月二十日	
第 10 週	語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好	1. 分組進行閱讀。 2. 法蘭西先生每天早上會做什麼事？ 3. 森林為什麼不見了？	2	口語評量 觀察評量	從前從前有一座森林 文：斐德利	

		養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	的習慣和態度。 2. 能培養環境保護的觀念。	4. 讓學生從故事中體會環境保護的重要。			克·芒索 出版社：水滴文化 二〇一六年十月一日	
第 11 週	第參單元故事 夢工廠第七課 等兔子來撞樹	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。	1. 分組進行閱讀。 2. 小紅母雞發現了什麼？ 3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？ 4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？ 5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？ 6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。	2	口語評量 觀察評量	小紅母雞 作者：小皮耶·德里繪：瑟西兒·羽德希吉耶 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日	
第 12 週	第參單元故事 夢工廠第八課 角和腳	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能肯定自己，進而尊重別人。	1. 分組進行閱讀。 2. 波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。	2	口語評量 觀察評量	河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日	
第 13 週	第參單元故事 夢工廠第九課 赤腳國王	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能感受親情的溫暖。	1. 分組進行閱讀。 2. 小不點的爸爸職業是什麼？ 3. 爸爸為小不點做了什麼樣的鞋子？ 4. 小不點為什麼覺得很為難？ 5. 小不點最後做了什麼決定？ 4. 讓學生透過故事感受親情的溫暖。	1	口語評量 觀察評量	魔法紅木鞋 作者：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一三年十月一日	

		新精神，以增進生活適應力。					
第 14 週	語文天地三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從閱讀中發揮想像力。	1. 分組進行閱讀。 2. 席奶奶趕走黑夜的方法中，你覺得最有趣或最特別的是哪一種？為什麼？ 3. 如果你是席奶奶，會用什麼方法來趕走黑夜？ 4. 讓學生透過閱讀發揮想像力。	2	口語評量 觀察評量	討厭黑夜的席奶奶 作者：雀莉·杜蘭萊恩 出版社：遠流出版公司 一九九二年十月十五日
第 17 週	第肆單元美好的時光第十課去農場玩	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學到「謙虛」的態度。 3. 能發揮自己的特長，幫助別人。	1. 分組進行閱讀。 2. 米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？ 3. 米爾想當什麼動物？ 4. 米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還差點讓媽媽陷入危機？ 5. 狼群是真的喜歡米爾才邀情他嗎？真正的原因是什麼？ 6. 讓學生了解，擁有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。	1	口語評量 觀察評量	神氣的綿羊米爾 作者：古川麻澄利 出版社：世一出版社 二〇一一年五月三十日
第 18 週	第肆單元美好的時光第十一課幸福湯圓	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識每個節日的由來與特色。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事在敘述哪個節日？ (2) 你喜歡故事中的哪個部分？為什麼？ (3) 你對哪個節日有什麼特別難忘的印象？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	王文華說節日童話：湯圓小仙有辦法 作者：王文華 出版社：康軒 二〇一七〇年一月十六日
第 19 週	第肆單元美好的時光第十二	國-E-B3 運用多重感官	1. 能培養閱讀的興趣，	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。	1	口語評量 觀察評量	野薑花的婚禮 作者：牧也

	課到野外上課	感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	並培養良好的習慣和態度。 2.能體會童詩的趣味。	2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3.教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4.最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？			出版社：聯經 出版 二〇一四年二月十八日	
第 20 週	語文天地四	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	1.分組進行閱讀。 2.小女孩到哪裡遊玩？ 3.小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？ 4.小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？ 5.讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	1	口語評量 觀察評量	我看見一隻鳥文／圖：劉伯樂 出版社：青林基金會出版社 二〇一一年五月十五日	
第 21 週	語文天地四	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	1.到圖書館進行閱讀活動 2.找一本有關動物的書閱讀 3.進行閱讀分享	1	口語評量 觀察評量	我看見一隻鳥文／圖：劉伯樂 出版社：青林基金會出版社 二〇一一年五月十五日	

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第二學期二年級 閱讀課程 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。																																				
核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。																																				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。 4. 能培養「誠實」的美德。 5. 能一同關心地球暖化，與水資源缺乏與汙染等議題。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

課程架構

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量	顏色妖怪 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一八年六月	
第 2 週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量	顏色妖怪 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一八年六月	
第 3 週	第壹單元心情溫度計 第二課笑	國-E-A1 認識國語文的重要性，培	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩	1	口語評量 觀察評量	今天真好 著：林良 出版社：國語	

		養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	的習慣和態度。 2. 能體會童詩的趣味。	歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？			日報 二〇一三年十二月	
第4週	第壹單元心情溫度計 第三課勇敢超人	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 做錯事後，能不找藉口，推卸責任。 3. 能培養「誠實」的美德。	1. 分組進行閱讀。 2. 每次小毛惹麻煩後，總會說什麼？ 3. 你覺得小毛找藉口可以解決事情嗎？為什麼？ 4. 你覺得小毛最後承認錯誤時，勇敢嗎？為什麼？ 5. 請同學分享自己「誠實」事情。 6. 讓學生從故事中，培養面對錯誤的勇氣。	1	口語評量 觀察評量	小毛惹麻煩 著：大衛·夏儂 譯者：黃鈺惠 出版社：維京出版 二〇一三年十一月	
第5週	第壹單元心情溫度計 第四課小波氣球飛上天	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解隨意「發脾氣」的後果。 3. 能學習情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 波泰喜歡喝什麼人的血嗎？ 3. 阿古力怎麼會噴火了？對他的生活造成什麼影響？ 4. 阿古力想了哪些方法來滅自己的火呢？ 5. 是什麼把阿古力的火澆熄了？ 6. 讓學生了解「發脾氣」是無法解決事情的，也會讓別人不敢靠近自己。 7. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	我變成一隻噴火龍了！ 著：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年一月	
第6週	第壹單元心情溫度計 語文天地一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會作者所欲傳達	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？	1	口語評量 觀察評量	一分鐘寓言 文：洪志明 出版社：小魯文化 一九九八年十一月	

		輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	的處世哲理。	(3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？				
第 7 週	第貳單元特別的禮物 第五課小水珠，去哪裡	國-E-CI 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識水循環。 3. 能一同關心地球暖化，與水資源缺乏與汙染等議題。	1. 分組進行閱讀。 2. 誰幫助小水滴飄向天空？ 3. 小水滴先在哪裡休息？又怎麼回到了地面上呢？ 4. 小水滴的旅程經過了哪些地方？最後到達了哪裡？ 5. 小水滴到達大海後，又是如何回到天上？ 6. 讓學生了解「水」的循環，並且明白「水」的重要性。	2	口語評量 觀察評量	小水滴，祝你旅行愉快 文：安·克蘿絲 繪者：露娜西 出版社：青林 二〇一四年九月	
第 9 週	第貳單元特別的禮物 第六課生日快樂	國-E-CI 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能明白視障者生活的不便。 3. 能懂得以行動幫助弱勢族群，也更加感恩惜福	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼作者要用黑色和白色來呈現畫面呢？ 3. 小男孩在外面會有什麼困擾呢？ 4. 小男孩如何感覺到風？如何知道有麻雀呢？ 5. 小男孩對「看不見」有什麼恐懼？ 6. 為什麼繪本裡出現了彩色的畫面？ 7. 讓學生從故事中體會視障者生活中的不便，因而培養同理心。	1	口語評量 觀察評量	看不見 文：蔡兆倫 出版社：小兵 二〇一二年二月	
第 10 週	第貳單元特別的禮物 第七課給地球的一封信	國-E-CI 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的	1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能增進對地球的小常識。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家介紹有關地球的小常識。 3. 教師請大家投票，哪一組敘述的最吸引人？ 4. 請大家一起討論如何愛護地球。	1	口語評量 觀察評量	聽，地球在說話 文：崔銀英 出版社：幼福文化 二〇一九年六月	

		關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3. 能愛護地球，並身體力行。					
第 11 週	第貳單元特別的禮物 語文天地二	國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學會如何寫信。 3. 能用適當的方法和別人溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？ 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？ 4. 如果你是獅子的秘書，會幫他寫一封什麼內容的信？ 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。	1	口語評量 觀察評量	不會寫字的獅子 文：馬丁·巴茲塞特 繪：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇〇八年八月	
第 12 週	第參單元語文百寶箱 第八課傘	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會童詩的趣味。 3. 能體會文字的趣味。	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： （1）這首詩歌在表達什麼？ （2）你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 二〇一七年七月	
第 13 週	第參單元語文百寶箱 第九課老園丁的話	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能用心感受動物的生活情境，並發揮想像力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小田鼠利用空房間要做什麼？ 3. 哪些動物會冬眠呢？為什麼要冬眠呢？ 4. 請觀察故事裡的動物，冬眠期間他們有什麼特色？喜歡的食物是什麼？ 5. 讓學生從故事中獲得保育動物的知識，建立保護動物的觀念。	1	口語評量 觀察評量	動物們的冬眠旅館 文：野志明加 出版社：大穎文化 二〇一五年十二月	

		自然生態與增進公民意識。						
第 14 週	第參單元語文百寶箱第十課小小說書人	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能在閱讀的過程中學到生活的智慧。	1. 分組進行閱讀。 2. 誰拿走了小販的帽子？ 3. 小販如何拿回自己的帽子？ 4. 讓學生了解，凡事都有解決的方法，先學會克制情緒，冷靜思考才能想出圓滿答的答案。 5. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	賣帽子 文：艾斯菲·斯勞柏肯納 出版社：上誼文化 一九九五年	
第 15 週	第參單元語文百寶箱第十一課森林迷宮	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識成語並體會成語的趣味。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事中的「成語」是什麼？它的意思是什麼？ (3) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	狐說八道成語故事 文：劉思源 出版社：小天下 二〇一八年一月	
第 16 週	第參單元語文百寶箱語文天地三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識成語並體會成語的趣味。	1. 繼上次的閱讀教學後，教師重新將不同的故事發給每一組，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事中的「成語」是什麼？它的意思是什麼？ (3) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	狐說八道成語故事 文：劉思源 出版社：小天下 二〇一八年一月	
第 17 週	第肆單元我喜歡第十二課點金術	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。	1	口語評量 觀察評量	微童話 文：子魚 繪：南君 出版社：國語	

		展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	度。 2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。	3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？			日報 二〇一八年三月	
第 18 週	第肆單元我喜歡 第十三課我喜歡你	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會人與人之間的感情。	1. 教師帶領學生，朗誦書中的詩歌。 2. 教師和學生一起找「喜歡你」的理由。 3. 詩歌中的最後三段傳達了什麼意思？ 4. 教師請學生說說看「喜歡」誰？為什麼？	1	口語評量 觀察評量	我喜歡你 文：沃博 繪：博齊華絲特 譯：楊茂秀 出版社：遠流 二〇一八年一月	1
第 19 週	第肆單元我喜歡 第十四課如果，我的房間……	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	抽屜裡的祕密 文：張曉風 繪：貝果 出版社：國語日報 二〇一一年十月	
第 20 週	第肆單元我喜歡 語文天地四	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學習整理的技巧。 3. 能培養自	1. 分組進行閱讀。 2. 露熙私底下是怎樣的？ 3. 你覺得小妍因為嫉妒露熙，故意讓他出醜的行為應該嗎？為什麼？ 4. 書裡教了 16 種方式，哪些方式適合用在你的房間呢？ 5. 讓學生透過閱讀學習整理物品與課業的技巧並且養成自動自發整理的習慣。	1	口語評量 觀察評量	讓房間整齊功課變好的 16 個生活習慣 文：李政姬 譯：徐月珠 出版社：三采基金會出版社 二〇一四年六	

		透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	我獨立的精神。					月	
--	--	-------------------	---------	--	--	--	--	---	--

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第一學期二年級國語補救教學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國語補救教學	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 利用課文文句，指導學生「譬喻」的概念。 2. 指導學生觀察冒號和引號的形狀、用法 3. 說明「日記」的寫作內容應該包含哪些項目，引導學生練習寫日記。 4. 教師指導學生觀察頓號的形狀、用法。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作討論分享。				

4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學期程	核心素養	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 3 週	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師列出本課及之前所教的量詞，讓學生分辨其用法：條、格、張……。 2. 教師可利用競賽的方式，讓學生搶答。	1	○○國小自編教材：二、爬梯子	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 2 課
第 6 週	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師指導學生觀察冒號和引號的形狀。 2. 教師說明冒號和引號的用法。 3. 教師請學生從第一單元中找出冒號和引號。	1	○○國小自編教材：語文天地一	口語評量 觀察評量	
第 7 週	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師運用課文「……只剩……」的句型，讓學生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	○○國小自編教材：四、一天的時間	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 4 課
第 11 週	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 教師運用課文的句子，讓學生進行短語練習。 • 土地又熱又燙 2. 師生共同討論短語的正確性及合理性。	1	○○國小自編教材：九、赤腳國王	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 9 課
第 12 週	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實	1. 教師說明「名詞」的意義並舉例說明。 2. 教師請學生從第一、二單元，隨機找出動詞。	1	○○國小自編教材：語文天地三	口語評量 觀察評量	

	踐，處理日常生活問題。					
第 13 週	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用課文文句，指導學生「譬喻」的概念： <ul style="list-style-type: none"> • 大大小小的羊像一堆堆棉花。 2. 教師再利用其他事物，請學生發揮想像力，覺得「像什麼」。 3. 最後教師指導學生用「像」將所指的事物及想像的事物，造出完整的句子。 	1	○○國小自編教材：十、去農場玩	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練 10 課
第 18 週	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「日記」的寫作內容應該包含哪些項目。 2. 教師請學生閱讀課文中的日記，並回答日記所要傳達的重點，最後向學生強調日記不是寫流水帳，而是要找出特別有意義的事來記錄。 3. 教師引導學生練習寫日記。 	1	○○國小自編教材：十一、幸福湯圓	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 11 課
第 19 週	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生預查生字，並利用生字卡，進行生字教學。 2. 教師引導學生利用生字造詞，可運用分組方式，造得越多者則為冠軍。 	1	○○國小自編教材：十二、到野外上課	字形檢核 寫字檢核	配合南一版國語隨堂演練第 12 課

第 20 週	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師指導學生觀察頓號的形狀。 2. 教師說明頓號的用法。 3. 教師請學生從課文中找出頓號。	1	○○國小自編教材： 語文天地四	口語評量 觀察評量	
第 21 週	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師指導學生習寫短文，並運用頓號融入在創作。	1	○○國小自編教材： 語文天地四	口語評量 觀察評量	

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第二學期二年級國語補救教學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國語補救教學	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題） 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（ <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程） 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 說明「幫忙改句子」的三個步驟，教師帶領學生運用三步驟修改例句。 2. 帶領學生讀課文，再將主角的每種心情列出來，排列出主角的心情變化的順序。 3. 說明「書信」的寫作內容應該包含哪些項目，引導學生練習寫書信。 4. 說明「信封」應該包含哪些項目，引導學生練習寫一封信及信封。 5. 說明「狀聲詞」，請學生舉例狀聲詞，並且造句。 6. 以「六何法」進行教學、提問，學生能以適當的閱讀策略進行閱讀。 7. 說明專名號和書名號的用法，教師請學生從前面的課文中找出專名號和書名號。				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學討論分享。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。					
教學期程	核心素養	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 2 週	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師指導學生仔細聆聽多音字的應用。 2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。 3. 教師指導學生用多音字造詞和造句。	1	○○國小自編教材：一、彩色心情	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 1 課
第 6 週	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師說明，寫句子時若用錯誤的語詞，會讓人讀不懂或誤解我們所要表達的意思。 2. 教師說明「幫忙改句子」的三個步驟。 3. 教師帶領學生運用三步驟修改例句。	1	○○國小自編教材：語文天地一	口語評量 觀察評量	
第 8 週	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師先帶領學生讀課文，再將主角的每種心情列出來。 2. 學生依據課文內容排列出主角的心情變化的順序。	1	○○國小自編教材：五、生日快樂	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 5 課
第 9 週	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的	1. 教師說明「書信」的寫作內容應該包含哪些項目。	1	○○國小自編教材：六、給地球的一封信	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 6 課

	關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2. 教師請學生閱讀課文中的書信，並回答書信所要傳達的重點。 3. 教師引導學生練習寫書信。				
第 10 週	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師說明「書信」的寫作內容應該包含哪些項目。 2. 教師請說明「信封」應該包含哪些項目。 3. 教師引導學生練習寫一封信及信封。	1	○○國小自編教材： 語文天地二	口語評量 觀察評量	
第 11 週	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師說明「書信」的寫作內容應該包含哪些項目。 2. 教師請說明「信封」應該包含哪些項目。 3. 教師引導學生練習寫一封信及信封。	1	○○國小自編教材： 語文天地二	口語評量 觀察評量	
第 12 週	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師說明什麼是「狀聲詞」，並從課文中找例子。 2. 教師請學生舉出自己知道的狀聲詞，並且造句。	1	○○國小自編教材： 七、傘	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 7 課
第 13 週	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 教師以「六何法」進行教學。 2. 教師進行提問，學生能回答問題。 3. 學生能以適當的閱讀策略進行閱讀。	1	○○國小自編教材： 八、老園丁的話	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 8 課

第 14 週	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 請學生利用字典預查並上臺說明本課語詞意義，再引導學生造句。 2. 師生共同討論造句的正確性及合理性。	1	○○國小自編教材： 九、小小說書人	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演 練第 9 課
第 15 週	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師指導學生觀察專名號和書名號的形狀。 2. 教師說明專名號和書名號的用法。 3. 教師請學生從前面的課文中找出專名號和書名號。	1	○○國小自編教材： 語文天地三	口語評量 觀察評量	
第 17 週	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師運用課文「一……就……」的句型，讓學生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	○○國小自編教材： 十、點金術	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演 練 10 課
第 18 週	國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 教師運用課文「不……論……」的句型，讓學生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	○○國小自編教材： 十一、我喜歡你	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演 練第 11 課
第 19 週	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師運用課文的句子，讓學生進行照樣造句練習。 • 冰屋涼快得不得了。 2. 師生共同討論照樣造句的正確性及合理性。	1	○○國小自編教材： 十二、如果，我的房間……	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演 練第 12 課
第 20 週	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習	1. 教師說明「形容詞」的意義並舉例說明。	1	○○國小自編教材： 語文天地四	口語評量 觀察評量	

	及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2. 教師請學生從第一、二單元，隨機找出形容詞。				
--	-----------------------------------	--------------------------	--	--	--	--

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第一學期二年級數學補救教學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	數學補救教學	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 4. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 5. 進行容量、液量的直接比較。 6. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。				

7. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。
8. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。
9. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。
10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。
11. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。
12. 能利用乘法，解決生活中的問題。
13. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。
14. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。
15. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。
16. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。
17. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。
18. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。
19. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。
20. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。
21. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。
22. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。
23. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。
24. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。
25. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。
26. 能認識周長，並實測周長。
27. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。

	28. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 能進行重量的間接比較及個別單位比較。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的數學概念，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：小組合作解決生活中數學問題。	

課程架構

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週	單元 3 幾公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。	補救教學 1. 紅色蠟筆和藍色蠟筆哪枝比較長？ 2. 兒童各別觀察、討論並發表。如：藍色蠟筆和 3 根迴紋針接起來一樣長，紅色蠟筆和 2 個夾子接起來一樣長。但是迴紋針和夾子不一樣長，無法比出是哪一枝蠟筆比較長。 3. 教師引導，比較的基準單位不一樣，所以無法比出哪一枝比較長，如果把單位換成一樣長的白色積木，就可以比較出來。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 7 週	單元 3 幾公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	補救教學 1. 教師發下小卡，讓學生測量較長的邊是幾公分。 2. 教師引導兒童測量。量長度的時候，尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊，而且東西要靠著尺平放，不可以歪斜，並讓學生發表答案。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 13 週	單元 7 幾時幾分	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出	補救教學 1. 讓兒童在鐘面上指出長針在哪裡，短針在哪裡，而報讀幾點鐘。接著再讓兒童了解鐘面上 1 小格是 1 分鐘，進而報讀幾點幾分，並透過活動，讓兒童了解長針叫作分針，短針叫作時針。 2. 教師舉例，並讓兒童舉手發表。	1		南一電子書	

			指定的時刻。					
第 14 週	單元 7 幾時幾分	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 2. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	補救教學 1. 拿出時鐘，撥出 5 點 57 分。 2. 兒童分組討論、操作，師生共同訂正。 3. 灰姑娘從上午 9 點開始打掃，到上午 11 點完成，共花了幾小時？ 4. 兒童觀察鐘面圖，並點數經過的時間如：10、11，共花了 2 小時。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 17 週	單元 8 3、6、7、9 的乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。	補救教學 1. 1 組七巧板有 7 片，3 組共有幾片？把做法用乘法算式記下來。 2. 兒童相互討論，並發表。如： $7 \times 3 = 21$ ，共有 21 片。 3. 1 盒甜甜圈有 9 個，4 盒甜甜圈有幾個？ 4. 兒童相互討論，並發表。如： $9 \times 4 = 36$ ，共 36 個	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 18 週	單元 9 平面圖形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	1. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 5. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 6. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。	補救教學 【活動 認識邊、角、頂點和正三角形】 【活動 正方形和長方形】 【活動 認識周界、內部和外部】 學童可能出現學習問題 1. 對長方形、三角形、正方形與圓形的圖形辨認會混淆。 2. 在「周界」和「內部」的名詞上易混淆 補救教學活動 ●教師利用長方形、三角形、正方形與圓形等具體積木來操作 1. 教師先請學童做分類。 2. 請學童說明分類的依據。 3. 請學童說名如何稱呼積木名稱。 4. 請學童將積木畫在紙上。 5. 教師呈現多種平面圖形請學童圈出或指出教師所要的圖形。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>7. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>8. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</p>	<p>●經由體驗活動讓學童清楚知道「周界」和「內部」的定義</p> <p>1. 教師準備一條繩子，圍成一個圈圈，請學童站在圈圈中。</p> <p>繩子就是圈圈的「周界」，學童站的位置叫作「內部」，圈圈外叫「外部」。沒有缺口的圖形才有「周界」。</p> <p>有缺口的圖形沒辦法區分內部和外部。</p>  <p>2. 請學童圈出有周界的圖形。</p> <p>3. 請學童找出下面圖形的周界、內部和外部，並寫在()裡：</p> 				
第 19 週	單元 10 重量	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。</p> <p>2. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。</p>	<p>補救教學</p> <p>1. 牛奶和優酪乳，哪一瓶比較重？</p> <p>2. 教師布題，兒童討論後發表。如：用手掂不出來，可以用天平比比看。</p> <p>3. 小南的 1 個湯包和 3 個十元錢幣一樣重，阿一的 1 個湯包和 4 個十元錢幣一樣重，誰家的湯包比較重？</p> <p>2. 教師布題，兒童討論後發表。如：阿一的湯包比小南的湯包多 1 個十元硬幣的重量，所以阿一的湯包比較重。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	
第 20 週	單元 10 重量	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>◆在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 >、=、< 的符號來表示。</p>	<p>補救教學</p> <p>1. 柳丁比蓮霧重，蘋果比柳丁重，哪一個水果最重？</p> <p>2. 兒童分組操作，依各組討論的辦法來操作，兒童操作後各組發表操作結果。如：柳丁 > 蓮霧，蘋果 > 柳丁，所以蘋果 > 柳丁 > 蓮霧。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	
第 21 週	單元 10 重量	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p>	<p>◆在生活的具體情境中，認識遞移律，並用</p>	<p>補救教學</p> <p>1. 柳丁比蓮霧重，蘋果比柳丁重，哪一個水果最重？</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p>	南一電子書	

	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	$>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。	2. 兒童分組操作，依各組討論的辦法來操作，兒童操作後各組發表操作結果。如：柳丁 $>$ 蓮霧，蘋果 $>$ 柳丁，所以蘋果 $>$ 柳丁 $>$ 蓮霧。	實作評量 口頭評量 發表評量		
--	--------------------------------------	-------------------------	---	----------------------	--	--

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第二學期二年級數學補救教學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	數學補救教學	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 3. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 4. 理解長度的遞移關係。 5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 6. 能在具體情境中，認識十乘表及應用。				

	<p>7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>8. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。</p> <p>9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。</p> <p>10. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。</p> <p>11. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</p> <p>12. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p> <p>13. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</p> <p>14. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。</p> <p>15. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。</p> <p>16. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</p> <p>17. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。</p> <p>18. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。</p> <p>19. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。</p> <p>20. 找出平面。</p> <p>21. 面的直觀比較。</p> <p>22. 面的直接比較。</p> <p>23. 面的複製。</p> <p>24. 面的間接比較。</p> <p>25. 認識正方體和長方體。 認識正方體和長方體的構成要素。</p>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務</p>	<p>1. 聆聽態度：安靜專注的數學概念，不隨意打岔。</p> <p>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。</p> <p>3. 合作學習：小組合作解決生活中數學問題。</p>	
<p>課程架構</p>		


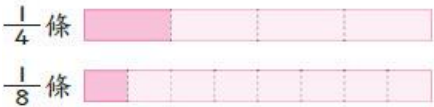
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週	第 3 單元 幾公尺	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。	補救教學 第 3 單元 幾公尺 【活動 認識 1 公尺、長度的實測和估測】 【活動 公尺和公分的關係及換算】 學童可能出現學習問題 缺乏對長度的量感 補救教學活動 ●透過認識 15 公分直尺對測量有所認識 1. 認識 15 公分尺上的刻度。 2. 指導學童如何利用直尺進行測量。 3. 讓學童用直尺實際測量物品。 4. 取一物品讓學童先進行估測，再拿尺進行實測，比較一下兩者的差距。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 7 週	第 4 單元 0、1、10 的乘法	數學-E-A1 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十乘法表及應用。	補救教學 第 4 單元 0、1、10 的乘法 【活動 0 和 1 的乘法】 【活動 十十乘法表及應用、10 的乘法】 學童可能出現學習問題 對乘法概念不熟悉 補救教學活動 ●利用古氏數棒積木進行乘法練習 1. 教師指導學童透過古氏數棒積木進行 2-9 的乘法。 2. 請學童一面排古氏數棒積木並一面說： 2 有 1 個 $2 \times 1 = 2$ 2 有 2 個 $2 \times 2 = 4$ 2 有 3 個 $2 \times 3 = 6$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 9 週	第 4 單元 0、1、10 的乘法	數學-E-A1 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-	1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能解決十幾乘以一位數的問題。	補救教學 第 4 單元 0、1、10 的乘法 【活動 乘法的關係】 【活動 乘法直式紀錄及十幾乘以一位數的乘法】 學童可能出現學習問題 對乘法概念不熟悉 補救教學活動	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

		C2		<p>●利用撲克牌進行乘法練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由四副撲克牌之2到10的所有撲克牌組成，合計144張牌。其中J、Q、K牌面上並無對應數字之具體量的圖形，所以不予使用，再者取到10而非9，則是因為累進性運思階段的學生在進行10的乘法時，採用累十策略而非將10視為1個十、0個一，因此幫助學生熟練10的乘法。 2. 每人8張，桌上掀開4張牌，剩餘的牌全部覆蓋擺中央。 3. 一次出牌的張數不限(不超過出牌數字，如出3時，即使手上有4張，也只能出3張)，但必須是相同數字的牌；出幾張補幾張，補到的牌需等到下一輪才可出牌，將手中的牌隨時維持在8張。 4. 出牌時要大聲說出自己所出的牌，先講出牌點數、再講張數，例如：5有2張，或2張5，但建議以第一種語言為主。當學生熟悉上述的語言後，也可以說5的2倍。 5. 當桌面上的牌湊到與該牌之數字相同時，即可吃牌，如3有3張或3張3或3的3倍，此時喊的不是自己的出牌張數，而是吃牌的總張數，以協助其他玩家確認是否符合吃牌的條件。 6. 吃牌可以由手中的牌和桌面上的牌湊齊，或者單純由手中的牌組成。如，手上的2有2張就可以同時出牌並自行將牌組吃回。 7. 出牌時可以將相同的數字直接放在桌面上已攤開的牌上，如果自己要出的數字在桌面上都沒有的話，則直接另放一個新的位置上。 8. 當中間覆蓋的牌被拿光而無法補牌時，玩家仍可依序出牌、吃牌，直到所有人手中的牌都出完為止。 <p>資料來源：師大數學教育中心</p>				
第 10 週	第 5 單元 年月日	數學-E-A3 數學-E-B2 數學-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 	<p>補救教學</p> <p>第 5 單元 年月日</p> <p>【活動 認識年月日、1 星期及查月曆數出總日數】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>從月曆上知道一星期的規律性</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用月曆認識一星期的規律性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童看著月曆並用螢光筆畫出一星期，不同的星期用不同顏色標示。 2. 請學童說出這個月有幾星期？ 3. 請學童分別找出星期一、星期二、星期三、星期四、星期五、星期六、星期日是這個月的哪些日子？ 4. 這些日子間有甚麼規律性？ 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 11 週	第 5 單元 年月日	數學-E-A3	※運用年和月的關係，進行年和	<p>補救教學</p> <p>第 5 單元 年月日</p>	1	觀察評量 操作評量	南一電子書	

		數學-E-B2 數學-E-C1	月的換算。	<p>【活動 年和月的換算】</p> <p>學童可能出現學習問題 不知道今天、明天和昨天的關係</p> <p>補救教學活動</p> <p>●從月曆中認識今天、明天和昨天的關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童圈出一個日期。 2. 教師指出在這個日期的前一天稱做是「昨天」，在這個日期的後一天稱做是「明天」。 3. 再請學童圈出一個日期，並說出「昨天」和「明天」是哪一個日期。 		實作評量 口頭評量 發表評量		
第 12 週	第 6 單元 兩步驟的 乘法	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	<p>補救教學 第 6 單元 兩步驟的乘法</p> <p>【活動 乘、加和乘、減兩步驟計算】</p> <p>學童可能出現學習問題 對 0 的乘法概念不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際操作讓學童對 0 的乘法有所認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用盤子和糖果請學童進行操作。 2. 教師依序呈現 3 種盤子和糖果的組合，請學童觀察盤中糖果的變化。  <ol style="list-style-type: none"> 3. 請學童將每一個盤子組合用算式列出來，並說明式子中的所代表的意義。 4. 練習 0 的乘法。 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 13 週	第 6 單元 兩步驟的 乘法	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	<p>補救教學 第 6 單元 兩步驟的乘法</p> <p>【活動 加、乘和減、乘兩步驟計算】</p> <p>學童可能出現學習問題 對於十十乘法熟練度不夠</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過乘法卡做心臟病遊戲讓學童透過操作與練習，能夠熟悉十十乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組 8 套 0~9 數字卡(計 80 張)。 2. 遊戲以玩家 4~5 人為原則，如果 1 組有 6 人，就採教師示範的遊戲方式，可以輪流由 1 人負責翻數字卡。 3. 玩家先共同約定桌面放數字卡位置。 4. 遊戲規則： <ol style="list-style-type: none"> ① 先將數字卡混合後，平分給每位玩家(玩家 4 人，每人 18 張；玩家 5 人， 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<p>每人15張)，數字卡都倒蓋在桌上，每個玩家都不可以偷看數字卡的數字。</p> <p>②小朋友將乘法表從$2 \times 1 = 2$開始唸出算式，玩家輪流翻1張數字卡放到桌面約定放數字卡的位置，每唸1個算式就翻1張數字卡，如果翻出的數字卡數字正好是乘法算式的積的個位數時，所有的人就要立刻朝翻出的數字卡拍下去；最快的人(手在最下面的人)就可以把數字卡收走，如果有人「誤拍」，就要從誤拍組別收回1張數字卡。</p> <p>③邊依序唸十十乘法算式，邊翻卡片直到唸完$9 \times 9 = 81$為止。</p> <p>④個別遊戲玩4~5回合，每回合每人清點收回的數字卡，將數字卡張數記在紀錄單，最後加總數字卡張數，收到最多張的組別獲勝。</p>				
第14週	第7單元 分東西	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	※透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。	補救教學 第7單元 分東西 【活動 認識分裝的意義、能用乘法解決分裝問題】 學童可能出現學習問題 對於乘法文字題不熟悉 補救教學活動 ●教師透過情境布題讓學童理解乘法文字題 1. 教師布題。 1雙手套有2隻，媽媽買了4雙手套，共有幾隻手套？  2. 教師提問：4雙手套有幾個2隻？共是多少隻？(1雙有1個2，4雙有4個2，可以說是2的4倍。) 3. 教師請學童畫圈算算看。 4. 教師請學童用乘法算式來表示。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第15週	第7單元 分東西	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-	※透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。	補救教學 第7單元 分東西 【活動 認識並理解平分的意義，解決等分除的問題】 學童可能出現學習問題 對於分的概念不清楚 補救教學活動 ●透過實際操作建立分的概念 1. 教師取出24顆果凍請學童試著分分看。分給1個人時，可以獲得幾顆果凍？分給2個人時，可以獲得幾顆果凍？……分給24個人時，可以獲得幾顆果凍？ 2. 教師與學童討論有分完和沒分完有何不同？(在此階段對於有剩的部分	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

		C2		先不處理) 3. 有分完的每一份都如何? 4. 每一個人分得一樣多的情形就是平分。				
第 16 週	第 7 單元 分東西	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	※透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	補救教學 第 7 單元 分東西 【活動 能用乘法解決平分問題】 學童可能出現學習問題 無法理解用減法來做平分問題 補救教學活動 ●透過具體物和符號表徵建立平分問題的概念 1. 教師布題。 媽媽買了16朵花，把4朵花插在1個花瓶，16朵花可插在幾個花瓶裡？ 2. 教師利用具體物或花片請學童一面操作並用符號表徵畫下來。 ○○○○ ○○○○○ ○○○○ ○○ 3. 請學童用減法算式記錄下來。 $16-4=12$ $12-4=8$ $8-4=4$ $4-4=0$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 17 週	第 8 單元 單位分數	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	1. 在透過對分成 2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。	補救教學 第 8 單元 單位分數 【活動 平分、幾分之幾】 學童可能出現學習問題 學童不了解「部分」和「整體」的概念 補救教學活動 ●透過具體物的操作讓學童對「部分」和「整體」的概念有所認識 1. 教師拿出一個披薩，並在學童面前將披薩平分成 2 份。  2. 教師問學童一個披薩有多少？請學童指出其範圍。 3. 教師定義一個披薩就是「整體」。 4. 教師請學童拿出一塊披薩，一塊披薩對一個披薩而言就是「部分」。 5. 教師布題：下面一條彩帶平分成 4 份。「整體」是指什麼？「部分」是	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				指什麼？ 				
第 18 週	單元 8 單位分數	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	※能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。	補救教學 單元 8 單位分數 【活動 幾分之一的大小比較】 學童可能出現學習問題 學童不了解被平分成越多段，每段繩子的長度就越短。 補救教學活動 ●1/4 條和 1/8 條彩帶，哪一條比較長？ 1. 看圖推理解題  2. 1/4 條比 1/8 條長，所以 1/4 條彩帶比較長。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 19 週	第 9 單元面的大小與立體	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2	1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。 4. 面的間接比較。	補救教學 第 9 單元 面的大小與立體 【活動 平面與面的直觀、直接比較】 【活動 面的間接比較】 學童可能出現學習問題 對於長方形、三角形、正方形構成要素混淆 補救教學活動 ●教師利用扣條讓學童對圖形構成要素有所認識 1. 教師請學童利用扣條排出長方形、三角形、正方形形體。 2. 請學童說出每一種圖形用了幾種顏色的扣條？扣條表示甚麼？同一種顏色所代表的關係是甚麼？ 3. 將扣條放置在紙上並請學童描繪圖形。 4. 請學童分別指出圖形中邊、角、頂點的位置。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 20 週	第 9 單元面的大小與立體	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-	※認識正方體和長方體。	補救教學 第 9 單元 面的大小與立體 【活動 認識正方體和長方體】 學童可能出現學習問題 對於平行和垂直的概念混淆 補救教學活動 ●利用扣條建立學童平行和垂直的概念 1. 請學童利用扣條連接出數個正方形連接圖形。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

		C2		<ol style="list-style-type: none">2. 請學童將扣條圖形放在紙上，並描出圖形外圍。3. 請學童測量圖形較長的二個邊之間的長度有何關係？4. 從正方形連接圖形中找出垂直的地方。5. 請學童指出垂直的地方。6. 比較平行和垂直有何不同？				
--	--	----	--	---	--	--	--	--

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第一學期 二年級 學校活動 彈性學習課程 (校訂課程)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	測量身高體重	1	1.能養成規律運動與健康生活的習慣 2.能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力 3.能培養良好人際關係與團隊合作精神。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。	老師先解說相關健康知識。檢查後,說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同,並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識,讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	防災教育	2	當地震發生後,如何冷靜地應對,並撤離到安全的場所,是很需要學習的事。因此,希望透過此防災課程,讓學生了解且熟悉地震發生時的逃生要領。	防 J3:臺灣災害防救的機制與運作 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.學習地震避難時的重要步驟。 2.知道地震發生時的逃生路線。 3.了解震後避難時的重要原則。 4.熟悉防災演練的路線與流	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	校外教學	7	由活動讓學童了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性,並從過程中獲得成就感。透過培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊服務	1.利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作,了解戶外活動中的注意事項。 2.增加對地方與環境的認識與感受具有差異性,並能表達對家鄉的關懷。 3.從中學習運用各種工具,查詢家鄉相關資訊,記錄自己的學習歷程。	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

16	運動會	7	認真參與趣味競賽、舞蹈才藝表演和賽跑活動，並能互助合作完成。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用趣味競賽及賽跑，進行體能訓練與學習互助合作。 2. 競賽中能遵守規則，安全的抵達終點。 	實作操作 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
----	-----	---	--------------------------------	--	---	--------------	----------------------------

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第二學期 二年級 學校活動 彈性學習課程 (校訂課程)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	測量身高體重	1	1. 能養成規律運動與健康生活的習慣 2. 能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力 3. 能培養良好人際關係與團隊合作精神。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	老師先解說相關健康知識。檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
7	兒童節慶祝活動	2	探索自己、他人和環境的關係，學習與他人、環境相處。	B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	透過才藝表演活動能欣賞他人也能自我才藝增進	實際操作 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施日期
16	防災教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期