

## 彰化縣縣立大西國民小學 111 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校尊重自然、涵養藝術、追求全人發展為課程願景或目標，透過部定七大領域課程及學校願景(綠色、美感、人本)彈性時間規劃發展的自主閱讀配合 SDGS 國際教育、食農教育融入藝術美感課程、生態課程、以及發展國際視野、科技素養的校訂課程，回歸到學生的圖像為珍愛自己，對人有愛，對家鄉有情；再經由對全球的關懷，透過在地實踐，藉以培養學生本土的認同、國際關懷、全球公民責任及全球競合力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數							
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	校本課程	4	6	4	6	4	6	5	6
	多元文化教育					21	20	21	20
	交通安全	2		2	2	4		2	
	閱讀課程	22	26	21	20	2	15	3	15
社團活 動與技 藝課程	社團活動					15	15	15	15
	資訊教育					21	20	21	20
其他類 課程	領域補救教學	18	24	19	28				
	學校活動	17	4	17	4	17	4	17	4
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
校本課程	6	6	5	7
多元文化教育	21	20	21	18
交通安全		2	2	
閱讀課程	21	20	12	3
社團活動	15	15	15	15
資訊教育	21	20	21	18
領域補救教學	4	13	12	3
學校活動	17	4	17	26
合計	105	100	105	90

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第一學期一年級 校本課程 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	研「飢」綜微	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 4 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	對生長在臺灣的孩子而言，飢餓一詞應該是十分陌生而遙遠，課程的設計希望經由介紹與臺灣反差極大的非洲國家衣索比亞—咖啡的原產地、內戰、飢餓不斷的國家，擴展孩子的對國際理解。再透過共讀繪本《想當媽媽的克蕾特》讓孩子認識其他國家的文化特質，從認識住在非洲國家衣索比亞的克蕾特，進一步了解她的國家所面臨飢餓的問題。藉由繪本中，看到克蕾特希望能當上媽媽，並且有好多的願望，對比在臺灣成長的孩子，家中的媽媽會有什麼願望，透過訪問媽媽及分享，讓孩子比較兩者的差異，並思考造成差異的原因是什麼。經由活動，能認識不同國家的文化，學習尊重不同文化的差異，進行跨文化理解，並能見苦知福。				
核心素養	國 E1-1 能了解居住地區居民的生活方式 國 E1-2 能比較不同生活方式的異同 國 E1-3 能欣賞與尊重不同國家的文化特質				
課程目標	1. 能說出衣索比亞的國家特色 2. 能說出衣索比亞人的生活方式(文化) 3. 能說出衣索比亞媽媽的願望 4. 能說出臺灣媽媽的願望 5. 能比較臺灣及衣索比亞媽媽願望的不同 6. 能分享閱讀繪本的心得				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第12週	共2節 第1節	一、 認識衣索比亞	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	衣索比亞的特產及人民生活情形	能以口頭報告回答教師的提問	教師引導： 一年級學生的生活經驗與非洲的衣索比亞較難有所連結，經由咖啡廣告圖片，讓孩子猜猜看，咖啡的原產地是在哪裡？接著讓孩子觀看圖片及影片（介紹衣索比亞） 認識衣索比亞的生活狀況  提問與討論 1. 猜猜看世界上最受歡迎的咖啡是哪一個國家生產的？ 2. 衣索比亞位於哪一洲？ 3. 當地的居民主要生活方式是什麼？ 4. 衣索比亞面臨的問題有哪些？	1. 能回答咖啡的原產地國家 2. 能回答衣索比亞位於哪一洲？ 3. 能回答當地的居民主要生活方式是什麼？ 4. 能回答當衣索比亞面臨的問題有哪些		
	第2節	二、 繪本導讀：非洲媽媽的願望	國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境	繪本導讀：非洲媽媽的願望	了解故事內容	教師引導： 讓孩子想想，通常會稱為願望，是能輕鬆實現，還是有困難度。繪本名稱是《想當媽媽	1. 能回答願望的意義		

						<p>的克蕾特》，猜猜看，內容可能在說什麼</p> <p>提問與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 克蕾特如果當了媽媽，會有什麼願望呢？ 這些願望背後可能代表克蕾特生活上需要什麼？</li> <li>2. 從故事推論克蕾特的爸爸擦鞋的工作能夠賺很多錢嗎？</li> <li>3. 克蕾特希望有一間怎樣的房子？你家的房子和克蕾特想要的有什麼不同？</li> <li>4. 克蕾特希望的耕種方式是什麼？</li> <li>5. 故事的最後，克蕾特最大的願望是什麼？想想看她可能遇到什麼難題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能預測故事書的內容</li> <li>3. 能說出克蕾特如果當了媽媽，會有什麼願望</li> <li>4. 能推測克蕾特生活上需要什麼</li> <li>5. 能說出克蕾特希望的耕種方式</li> <li>6. 能說出克蕾特的最大的願望是什麼？</li> <li>7. 能預測她可能遇到什麼難題</li> </ol>	
第 14 週	1	三、 臺灣媽媽的願望	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	學習發表自己的願望並學習訪問母親的願望	發表自己的願望並訪問母親的願望	<p>教師引導： 看完克蕾特的願望，讓孩子發表自己的願望是什麼，並讓孩子當小記者，在家裡訪問自己的媽媽，並完成紀錄。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小小記者訪問媽媽的願望</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己的願望</li> <li>2. 能用筆記下媽媽的願望</li> </ol>	

						<p>2. 分享臺灣媽媽的願望</p> <p>3. 將所有媽媽的願望做分類，並討論願望背後所需要的是什麼</p>	<p>3. 能分享媽媽的願望</p> <p>4. 能將媽媽的願望做分類</p>
第 17 週	1	四、 <u>臺</u> 衣媽媽願望大不同	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	需求的層次及 <u>臺</u> 衣文化的比較	比較 <u>臺</u> 衣生活文化的不同	<p>教師引導： 願望代表一種需求，如果能讓孩子認識需求是有層次的不同，有助於做<u>臺</u>衣媽媽願望的比較。</p> <p>1. 認識需求的等級(層次)</p> <p>2. 討論與分享，並做<u>臺</u>衣媽媽願望的比較</p> <p>3. 了解<u>臺</u>衣媽媽需求的不同</p> <p>4. 討論<u>臺</u>衣生活文化的不同之處</p>	<p>1. 能說出需求的等級(層次)</p> <p>2. 能做<u>臺</u>衣媽媽願望的比較</p> <p>3. 能找出<u>臺</u>衣媽媽需求的分析</p> <p>4. 能說出<u>臺</u>衣生活文化的不同之處</p>

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第二學期一年級 校本課程 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	生米煮成熟飯	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 6 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	以自然、美感、人本為願景的特色課程							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養。							
課程目標	能認識各種不同的米製品，透過收集、討論、分享與實作等學習活動，引導學生認識稻米生長與環境的關係，養成享受與珍惜食物的好習慣。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康 與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯 規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教			
課程架構								
教學進 度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編 自選 教材

								/學習單
第 12 週	2	單元一：你想吃哪一種飯 單元二：認識不同的米	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	能認識生活中常吃的米飯，並能分享自己的喜好，歸納出受歡迎米食的特徵。	能透過分享和發表，了解不同米食的呈現方式和特色。	口頭報告	學習單
第 13 週	2	單元三：米製品品嚐大會	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	收集介紹各式各樣的米製品，並學習歸納分類，經由品嚐後能發表分享自己的意見	能透過五官觀察生活中常見的米製品，並能發表品嚐後的感想。	口頭報告	學習單
第 14 週	2	●單元四：自製紙捲壽司	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能利用紙捲進行貼合動作，訓練手部肌肉發展，並由內餡的擺設方式認識基本配色，完成米製品的裝飾作品	能了解並運用等寬觀念和基本配色概念，進行剪裁、捲紙、貼合等美勞活動，完成紙捲壽司。	完成紙捲壽司	學習單

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第一學期一年級交通安全彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	交通安全	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 2 節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	認識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在日常生活中正確且安全過道路。				
核心素養	1-1-1 說出自己常使用的交通方式及發現的危險。 1-1-2 認識安全行走道路的方法。 2-1-2 知道並遵守交通安全穿越道路的正确方法。 2-1-3 實際演練在道路行走和穿越道路的方法。 4-1-3 了解騎乘機車戴安全帽、及搭乘交通工具的附帶注意事項。				
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學 習單
第 9 週	1	快樂安全上學去	1-1-2 認識安全行走道路的方法	如何安全走路及注意事項	了解學校上放學交通情況並學會安全走路	<p>* 課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。</li> <li>2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。</li> </ol> <p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。</li> <li>2. 學會安全走路 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 認識怎麼走路才安全 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 要靠邊走，不橫排占用道路行走。</li> <li>* 人多時就要排隊。</li> <li>* 穿越道路要「左看、右看、再左看」，確定安全，再通過道路。</li> </ul> </li> <li>(2) 知道多人橫排行走的危險性 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 影響視線，發生危險。</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心欣賞影片並簡單說出影片重點</li> <li>2. 專心聆聽</li> <li>3. 清楚表達意見與想法</li> </ol>	學習單

						<p>*因為占據道路而影響交通。</p> <p>(3)知道走路的注意事項</p> <p>*不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。</p> <p>*專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。</p> <p>*靠邊走，不奔跑，不追逐。</p> <p>3. 導護志工保護安全</p> <p>1. 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。 (如：保護學生過馬路的安全)</p> <p>2. 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>*遵守導護老師及義工的指揮</p> <p>教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？ (如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p>		
第 20 週	1	快樂安全上學去	2-1-2 知道並遵守交通安全穿越道路的正确方法	能實際演練上放學安全走路的情景	演練上放學情形並討論演練心得	<p>*課前準備</p> <p>老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 認識自己上放學的情況</p>	<p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 清楚表達意見與想法</p>	學習單

					<p>教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路、放學呢？</p> <p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮          教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、主要活動          * 實際演練上放學的情形          利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 討論演練心得          全班共同討論剛才角色扮演的的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>2. 安全走路，平安上放學          教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>3. 認真扮演角色與參與活動</p> <p>4. 清楚表達意見與想法</p> <p>5. 完成學習單</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第一學期二年級閱讀課程彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀課程	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程（<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題）</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程（<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程）</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
課程目標	<p>1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</p> <p>2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。</p> <p>3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</p> <p>4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</p>				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	康軒首冊教師手冊第一課注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	<b>【兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、一、ㄨ】</b> 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

第 2 週	2	康軒首冊教師手冊第二課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄍ、ㄎ、ㄍ、ㄎ、ㄍ】</p> <p>1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3.閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 3 週	1	康軒首冊教師手冊第三課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4.利用注音讀物，學習閱</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類</p>	<p>【兒歌記形ㄉ、ㄍ、ㄎ、ㄍ、ㄎ、ㄍ、ㄎ、ㄍ、ㄎ、ㄍ、ㄎ、ㄍ】</p> <p>1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3.閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	讀，享受閱讀樂趣。	文本。			
第 4 週	1	康軒首冊教師手冊第四課注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【兒歌記形：丁、尸、入、又、儿】 1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

第 5 週	1	康軒首冊教師手冊第五課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ】</p> <p>1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3.閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 6 週	1	康軒首冊教師手冊第六課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4.利用注音讀物，學習閱</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書</p>	<p>【兒歌記形：ㄌ、ㄌ、ㄍ】</p> <p>1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3.閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	讀，享受閱讀樂趣。	寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。			
第 7 週	1	康軒首冊教師手冊第七課注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【兒歌記形：去、ㄎ、ㄌ】 1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 10 週	2	康軒首冊教師手冊第八課注音符號兒歌記	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注	【兒歌記形：ㄇ、ㄉ】 1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

	形	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p>		
第 11 週	1 康軒首冊教師手冊第九課注音符號組合兒歌	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【注音符號組合兒歌】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒〔首冊教師手冊〕</p>

第 12 週	1	康軒課本：踩影子	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒〔首冊教師手冊〕
第 11 週	1	康軒電子書故事有聲書：吹泡泡	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：吹泡泡】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

			協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				
第 13 週	1	康軒電子書故事有聲書：來！大家一起捉迷藏	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.讀懂與學習階段相符的文本。 4.了解文本中的重要訊息與觀點。 5.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6.運用簡單的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書：來！大家一起捉迷藏】 1.分組進行閱讀。 2.小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？ 3.鼓勵學生分享交新朋友的方法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			落明示的因果關係，理解文本內容。	預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				
第 14 週	1	康軒電子書故事有聲書：學跳房子	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6.運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：學跳房子】</p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。</p> <p>3.鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

				容。				
第 15 週	1	康軒電子書故事有聲書：七隻小羊的故事	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6.運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>七隻小羊的故事</u>】</p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組討論文章中<u>小羊</u>面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？</p> <p>3.透過提問，引導學生注意自身的安全。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
第 17 週	1	康軒電子書故事有聲書：一	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>一起玩</u>】</p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組討論<u>小白兔</u>一開始不敢</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

		起玩	音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？ 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。		
第 19 週	2	康軒電子書故事有聲書：三隻小豬的故事	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	【康軒電子書故事有聲書：三隻小豬的故事】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>			
第 21 週	2	康軒電子書故事有聲書：故事接龍	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：故事接龍】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

		<p>協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第二學期一年級閱讀課程彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀課程	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共 26 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題） 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（ <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程） 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不岔意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。							
課程架構									
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第1週	2	狐獾小 子歷險 記	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂	

第 2 週	2	抓蟲高手	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論捕蠅草的特別構造。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>
第 3 週	2	發燒的地球	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>

			<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>				
第 4 週	2	<p>海 浪 學 唱 歌</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>

第 6 週	2	狐狸請客	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	閱讀小學堂
第 7 週	2	盤古開天	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	閱讀小學堂

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	事、童詩等。			
第 9 週	2	籠中鳥	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 10 週	2	我不想長大	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 從故事閱讀中能思考並體	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			<p>提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>			
第 11 週	2	魯拉魯先生的庭院	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	閱讀小學堂

				動。				
第 15 週	2	真正的美麗	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。</p> <p>3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂
第 18 週	2	最喜歡洗澡	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂

			及觀察，積累寫作材料。					
第 19 週	2	布農族的傳統	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論布農族的習俗特點。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂
第 20 週	2	聰明的孟嘗君	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。</p> <p>3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂

		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Ad-I-3 故事、童詩等。			
--	--	--	---------------------	----------------	--	--	--

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第一學期一年級國語補救教學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國語補救教學	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共 9 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程（<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題）</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程（<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程）</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域          其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	協助學生更加熟悉注音符號並藉著觀察課本插圖後的表達，累積詞彙量及寫作材料。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。				
課程目標	1. 熟記注音符號 2. 能運用注音符號拼讀和書寫 3. 能分辨四種聲調				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務

9. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。
10. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。
11. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。
12. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	貓咪運動會	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	複述故事內容。	1. 聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。	補救教學 【聽與說】配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。	實作評量	康軒版教材【首冊】 一、貓咪 康軒版教具 1. 電子教科書

第 6 週	1	貓 咪 運 動 會	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	<p>1 能清楚回答問題。</p> <p>2. 能熟悉課文內容。</p>	<p>1. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。</p> <p>2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、一、ㄝ」。</p> <p>3. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>4. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一 ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。</p> <p>5. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。</p> <p>2. 能說出比賽的相關經驗。</p> <p>3. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ、一、一、一」聲調的變化。</p> <p>3. 學習拼讀本課課文。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」「一」。</p> <p>2. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。</p>	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【首冊】</p> <p>一、貓咪</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>
第 10 週	1	鵝 媽 媽 孵 蛋	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 能搭配插圖複述故事內容。</p> <p>2. 以正確的發音方式發音。</p> <p>3. 理解課文內容。</p>	<p>1. 聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄐ、ㄑ、</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>2. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。</p> <p>3. 比對「ㄩ、ㄩ、ㄩ」「ㄨ、ㄨ、ㄨ」「ㄊ、ㄊ」聲調的變化。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與「ㄩ、ㄨ、ㄊ」符號進</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 自我評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【首冊】</p> <p>二、鵝寶寶</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>



					以恰當的速率朗讀課文。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。			
第 14 週	1	快樂上學去	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. 在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽故事的重點。</p> <p>3. 熟悉課文內容，並用輕快的語調朗讀課文。</p>	<p>1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、尸、ㄨ、又、儿、一么、ㄨㄣ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 能說出上學的有趣經驗。</p> <p>2. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 練習「ㄒ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」的四聲變化。</p> <p>3. 練習辨別「ㄒ」「儿」的詞語。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 能認讀及書寫符號：ㄒ、尸、ㄨ、又、儿、一么、ㄨㄣ。</p> <p>2. 能聽寫並分辨本課符號。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>康軒版教材【首冊】 四、笑嘻嘻 康軒版教具 1. 電子教科書</p>

第 17 週	1	大象滑梯	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p>1. 能專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材。</p> <p>2. 能語意完整的回答問題以及複述故事內容。</p>	<p>1. 專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄣ、一ㄣ、一又、一尤」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 能說出下課遊戲的快樂。</p> <p>2. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄣ」的發音。</p> <p>3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形不同。</p> <p>3. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 能認讀及書寫符號：ㄋ、ㄍ、ㄣ、一ㄣ、一又、一尤。</p> <p>2. 能聽寫本課符號及拼音。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【首冊】</p> <p>五、翹翹板</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>
第 18 週	1	香甜的禮物	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其</p>	<p>1. 能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p>	<p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 能說出對老師感謝的話。</p> <p>2. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>3. 分辨「ㄣ、一ㄣ、一又」的不同。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【首冊】</p> <p>六、謝謝老師</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>



		<p>書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。</p>		<p>拼讀及書寫本課 符號「去、ㄎ、 ㄌ、一ㄎ、一 ㄌ、ㄨ、ㄨ、 ㄨ」。 4. 書寫習作的時，能 保持正確的坐姿，並 和握筆姿勢，並整 潔。能保持簿本的整 潔。 5. 熟悉課文的內容， 用適當的語調朗讀課 文，表達課文主角「兔 子、烏龜」的心情及 口氣。 6. 複習本課課文、學 習作的內容，學地 會把「人物、地 點、做什麼事」 串成完整的句 子，積累寫作材 料。</p>	<p>一ㄌ」練習拼音。 能運用「ㄨ、ㄨ、 ㄨ、ㄨ、ㄨ、 【寫字】練習拼音。 「去」「ㄎ」「ㄌ」「一 ㄌ」「ㄨ」「ㄨ」。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第二學期一年級國語補救教學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國語補救教學	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共 12 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程（<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題）</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程（<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程）</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域          其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	協助學生更加熟悉注音符號並藉著觀察課本插圖後的表達，累積詞彙量及寫作材料。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。				
課程目標	1. 熟記注音符號 2. 能運用注音符號拼讀和書寫 3. 能分辨四種聲調				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務

1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。
2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。
3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。
4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 5 週	2	蘿蔔園 的笑聲	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據圖畫提示猜測故事的發展。</li> <li>2. 能搭配插圖流利的說出故事內容。</li> <li>3. 能用適當的語調朗讀課文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。</li> <li>2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</li> <li>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄋ、ㄌ、一ㄣ、ㄨㄛ、ㄨㄣ」。</li> <li>4. 書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</li> <li>5. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。</li> <li>6. 複習本課課文、習作的內容，學會</li> </ol>	<p>補救教學 【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。</li> <li>2. 能聽寫並分辨本課符號。</li> <li>3. 比對「ㄨㄛ、ㄨㄣ、」聲調的變化。</li> </ol> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>2. 能運用「ㄌ、ㄌ、一ㄣ、一ㄣ」練習拼音。</li> <li>3. 能運用「ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄛ、」練習拼音。</li> </ol> <p>【寫字】讀寫本課符號「ㄉ」「ㄋ」「ㄌ」「一ㄣ」「ㄨㄛ」「ㄨㄣ」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>	<p>康軒版教材 【首冊】 七、龜兔賽跑 康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子教科書</li> </ol>

					把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。			
第8週	1	巨人的種子	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>	<p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息。</p> <p>2. 能以重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。</p>	<p>1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏㄨ、ㄏㄨㄢ、ㄏㄨㄢˊ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。</p> <p>2. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>3. 比對「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏㄨ、ㄏㄨㄢ」的發音。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 能運用ㄅ、ㄆ與能相拼的韻符拼讀。</p> <p>3. 能運用「ㄏ、ㄏㄨ、ㄏㄨㄢ」與「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏㄨ、ㄏㄨㄢ」拼讀。</p> <p>【寫字】讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏㄨ」「ㄏㄨㄢ」。</p>	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>康軒版教材【首冊】 八、拔蘿蔔 康軒版教具 1. 電子教科書</p>



			音和字義。	發言。 2. 能掌握聆故事的重點。 3. 能正確發音。				1. 電子教科書
第 14 週	1	拍拍手	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。	1. 在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽故事的重點。 3. 熟悉課文內容，並用輕快的語調朗讀課文。	1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，知道「拍拍手」的大意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。 4. 能透過圖文觀察，理解課文內容。 5. 能運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。 6. 能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 能專注聆聽電子教科書的故事，提出想法，並能尊重同學的發言。	補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。 2. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。 【寫字】 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。 2. 找出學過且有相同部件的字。 【閱讀】 1. 以有節奏的語調朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。 【作文】 1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。 2. 練習「……也……」的句型。	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 聆聽評量 6. 自我評量	康軒版教材 【1上】 一、拍拍手 康軒版教具 1. 電子教科書
第 15 週	1	這是誰的？	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字	1. 能專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是	1. 能專注聆聽對話練習，理解話語訊息，適切回應動作與表情。	補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量	康軒版教材 【1上】 二、這是誰的 康軒版教具

			音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	哪一種遊樂器材。 2. 能語意完整的回答問題以及複述故事內容。	2. 能體會肯定句和疑問句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 3. 能掌握國字筆畫順序，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。 4. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的」大意。 5. 能認識歸納「白」部件的字。 6. 能了解「你、我、他」的用法。 7. 能運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。	2. 會念「這是誰的」的課文內容。 3. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。 【閱讀】 1. 以有節奏的語調朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。 【寫字】 1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2. 能辨認「的、拍」字形的相同部件。 【作文】 1. 口述「這是誰的」的課文內容。 2. 練習「這是……」的句型。	5. 實作評量	1. 電子教科書
第 16 週	2	香甜的禮物	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的	1. 能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 能正確認念、拼讀及書寫本課符號	1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄥ、ㄝ、一ㄝ、ㄨ、ㄨㄚ、ㄨㄛ」。	補救教學 【聽與說】 1. 能說出對老師感謝的話。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 3. 分辨「ㄨ、ㄨㄚ、ㄨㄛ」的不同。 【閱讀】 1. 能運用「ㄨ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、」拼讀。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 分辨「ㄨ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄚ、ㄨㄛ」的不同。 【寫字】能認讀及書寫符號：ㄌ、ㄥ、ㄝ、一ㄝ、ㄨ、ㄨㄚ、ㄨㄛ。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	康軒版教材【首冊】 六、謝謝老師 康軒版教具 1. 電子教科書

			生活角色。		<p>4. 書寫習作的時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達文的情感。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>			
第 17 週	1	大與小	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>2. 能學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p>	<p>1. 能體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，知道「大個子，小個子」的大意。</p> <p>4. 能運用注音符號的輔助，觀察「找、我」的字形與字義。</p> <p>5. 能運用「看到」、「找到」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。</p> <p>6. 能以語意完整的句子，自我介</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>2. 認識本課詞語、語句，了解課文中校園探索的趣味。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。</p> <p>2. 練習「一隻、一個、一朵」的短語。</p> <p>3. 練習「看到」、「找到」的造句。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 朗讀評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 聆聽評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【1上】</p> <p>四、大個子，小個子</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>

				<p>紹。</p> <p>7. 能專注聆聽同學自我介紹的內容，並尊重發言。文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。</p> <p>6. 複習本課文、學地、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p>	4. 正確的使用標點符號。			
第 18 週	1	比一比	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能讀懂課文內容，知道「比一比」課文的大意。</p> <p>2. 能使用「有什麼不同？」提問。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p>	<p>1. 能覺察課文中對比字詞的差異性，用正確方式朗讀課文。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，知道「比一比」課文的大意。</p> <p>3. 能根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異。</p> <p>6. 能理解「比一比」短語的用法。</p> <p>7. 能專注聆聽電子教科書的故事，抓取重點，回答問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>2. 能說出課文中各段比較事物的不同。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。</p> <p>2. 應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 認識字的結構與部件。</p> <p>2. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。</p> <p>2. 練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」。</p>	<p>1. 聆聽評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 朗讀評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 觀察評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【1上】</p> <p>五、比一比</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>

<p>第 19 週</p>	<p>1</p>	<p>小路</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用正確的速率朗讀課文。</li> <li>2. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字。</li> <li>3. 能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞分享生活的事物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</li> <li>2. 能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。</li> <li>3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁的形、音、義。</li> <li>4. 能運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</li> <li>5. 能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞分享生活的事物。</li> <li>6. 能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</li> <li>7. 能專注閱讀詩文，理解內容。</li> </ol>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。</li> <li>2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。</li> </ol> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。</li> <li>2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</li> </ol> <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。</li> <li>2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</li> </ol> <p>【作文】運用學過的字詞，造出通順的句子： 「……也……」</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 朗讀評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 觀察評量</li> <li>5. 聆聽評量</li> </ol>	<p>康軒版教材 【1上】 六、小路 康軒版教具 1. 電子教科書</p>
-------------------	----------	-----------	--	---	--	---	---	---

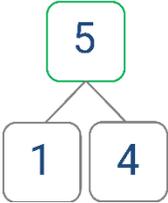
彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第一學期一年級數學補救教學彈性學習課程（校訂課程）

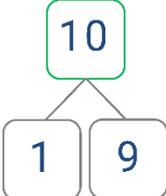
課程名稱	數學補救教學	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共 9 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程（<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題）</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程（<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程）</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	協助學生更加熟悉注音符號並藉著觀察課本插圖後的表達，累積詞彙量及寫作材料。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
課程目標	<p>1. 具備基本的算術操作能力</p> <p>2. 在日常生活情境中，用數學表述與解決問題</p> <p>3. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並解決問題</p>				

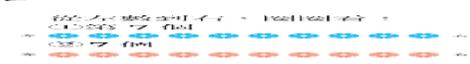
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聆聽，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學 習單
第 5 週	2	1 數到 10	數-E-A1-1 能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3-1 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1. 能進行 1~10 的唱數活動。 2. 能寫出 1~10 各數的數字。 3. 能認識 1~10 的數詞序列。	1-1 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 2-1 透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 2-2 寫出 1~5 各數的數字。 2-3 透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。 3-1 透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱	<b>補救教學</b> <b>【活動 1 1~5 的點數、說、讀、寫活動】</b> <b>補救教學活動</b> ●教師指導學童利用花片或積木做數字 1-5 點數活動 1. 教師呈現數字卡 1-5，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字 1-5，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量 1-5 花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4. 請學童在數字卡上寫數字並描圈。 <b>【活動 2 6~10 的點數、說、讀、寫活動】</b>	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	南一電子書

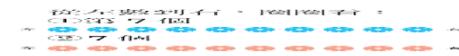
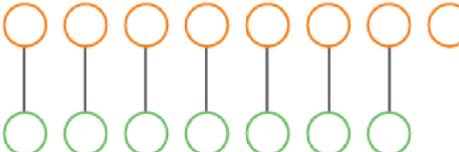
					<p>數活動。</p> <p>4-1 透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。</p> <p>4-2 寫出 6~10 各數的數字。</p> <p>4-3 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。</p>	<p><b>補救教學活動</b></p> <p>●教師指導學童利用花片或積木做數字 6-10 點數活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現數字卡 6-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。</li> <li>2. 教師不按照順序出現數字 6-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。</li> <li>3. 教師隨機擺放數量 6-10 花片或積木，請學童說出並寫出數字。</li> <li>4. 請學童在數字卡上寫數字並描圈。</li> <li>5. 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。</li> </ol>		
第 7 週	2	比長短	<p>數-E-A1-1 能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2-1 具備基本的算術操作能力</p> <p>數-E-A3-1 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p> <p>數-E-B1-1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解長度是從哪裡到哪裡。</li> <li>2. 能直接比較具體物的長短。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能用手比出具體物的長度。</li> <li>1-2 能理解長度是從哪裡到哪裡。</li> <li>2-1 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。</li> <li>2-2 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。</li> <li>2-3 能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。</li> </ol>	<p><b>補救教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學童拿出二個不同長度的具體物，請學童指出具體物的始點和終點。</li> <li>2. 請學童透過操作，將具體物的一端對齊，另一端做比較長短，並分別說出哪一個比較長？哪一個比較短？</li> <li>3. 請學童將具體物放在白紙上，並用筆畫出具體物的長度。</li> <li>4. 請學童指出哪一個比較長？哪一個比較短？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	南一電子書

		<p>能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間， 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>2-4 能直接比較具體物的長短。</p>	<p>【活動 2 認識、比較直線與曲線】</p> <p>●教師指導學童認識直線和曲線並做長度的比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出兩條線，一條擺放直的，另一條呈現彎曲，請學童說說看，這兩條有甚麼不同？(一條直的，另一條彎彎的)</li> <li>2. 師生共同下定義。對直直的線，叫作直線；彎彎的線，叫作曲線。</li> <li>3. 教師問學童，桌上擺放的直線和曲線(折彎曲後的長度和直線一樣長)哪一條比較長？</li> <li>4. 請學童透過操作將具體物的一端對齊並拉直並說出有什麼發現？(有一條線在拉的過程中從手中掉出來。)</li> </ol> <p>掉出來的線和還在手中的線哪一個比較長？哪一個比較短？(掉出來的比較短，還在手中的比較長)</p> <p>比比看，比較長的在( )裡打勾</p>	
--	--	--	--	-------------------------	---	--

<p>第 15 週</p>	<p>2</p>	<p>分與合</p>	<p>數-E-A1-1 能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2-1 具備基本的算術操作能力</p> <p>數-E-A3-1 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p> <p>數-E-B1-1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 能解決 5 以內的分解問題。</p> <p>2. 能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。</p>	<p>1-1 在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。</p> <p>1-2 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p><b>【活動 1 5 的分解活動】</b></p> <p>●教師指導學童透過具體操作和紀錄中，認識並理解 5 的分解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學童拿出 5 個花片。</li> <li>2. 教師從 5 個中拿走 1 個，問學童還剩下幾個？</li> <li>3. 將上面活動記錄下來。 (老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示)</li> </ol> <p>☒ ☒ ☒ ☒ ☒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 重複上述 1-2 和 1-3 活動。教師從 5 個中拿走 2 個，問學童還剩下幾個？教師從 5 個中拿走 3 個，問學童還剩下幾個？教師從 5 個中拿走 4 個，問學童還剩下幾個？</li> <li>5. 請學童看著紀錄說說看，5 可以有幾種組合方式？</li> <li>6. 教師指導學童將所有的紀錄轉化成數字。</li> </ol> <p>☒ ☒ ☒ ☒ ☒</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>南一電子教科書</p>
---------------	----------	------------	---	--	--	---	---	----------------

						<p><b>【活動 2 10 以內數的分解活動】</b></p> <p>●教師指導學童透過具體操作和紀錄中，認識並理解 10 的分解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學童拿出 10 個花片。</li> <li>2. 教師從 10 個中拿走 1 個，問學童還剩下幾個？</li> <li>3. 將上面活動記錄下來。 (老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示)</li> </ol> <p>☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 重複上述 1-2 和 1-3 活動完成 10 的分解。</li> <li>5. 請學童看著紀錄說說看，10 可以有幾種組合方式？</li> <li>6. 教師指導學童將所有的紀錄轉化成數字。</li> </ol> <p>☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒</p> 		
第 19 週	1	順序和多少	<p>數-E-A1-1 能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3-1 能觀察出日常生活問題和</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 1~10 的序數。</li> <li>2. 能確定某數 (1~10) 在</li> </ol>	<p>1-1 在具體情境中，認識 1~10 的序數。</p> <p>1-2 能用 1~10 的數詞序列描述某事物在</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p><b>【活動 做 10 以內的數詞序列，並複習位置和序數】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	南一電子教科書

		<p>數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>序列中的位置。</p>	<p>指定的方位所在的位置。</p> <p>1-3 能確定某數（1~10）在序列中的位置。</p>	<p>●透過實際操作對 10 以內的數詞序列有所認識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師取出 10 種半具體物，請學童依照自己的喜好依序排放。</li> <li>2. 請學童在半具體物前擺放數字，並一一對應念出序列。</li> <li>3. 教師請學童聽指令「第（ ）個」，要正確拿出並口述。</li> <li>4. 教師請學童聽指令「（ ）個」，要正確拿出並口述。</li> <li>5. 請學童說出「第（ ）個」和「（ ）個」有何不同？ 第（ ）個——只會有 1 個 （ ）個——可能會是很多</li> <li>6. 重複 1-4 和 1-5 活動，直到學童熟練。</li> <li>7. 請學童找出在「第（ ）個」之前或之後、往上或往下幾個的半具體物。</li> <li>8. 能依題意圈出正確的結果。</li> </ol> <p>從左到右，圈圈看：</p> <p>第 7 個</p> <p>左</p>  <p>右</p> <p>7 個</p>	
--	--	--	----------------	---	---	--

						<p>左</p>  <p>右</p> <p>9. 教師請學生看著數字回答。在 7 的旁邊的數字是多少？9 的旁邊呢？</p> <p>教學提醒：在進行此補教活動前，請教師先確認學童對前、後、上、下方位的認知是足夠的。</p>		
<p>第 20 週</p>	<p>1</p>	<p>順序和多少</p>	<p>數-E-A1-1 能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3-1 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 能比較 10 以內兩個同類量的多少。</p>	<p>2-1 在分散與集中的具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。</p> <p>2-2 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。</p> <p>2-3 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 4 順序和多少</p> <p>【活動 10 以內兩數量的比較】</p> <p>● 透過半具體物的操作讓學童對誰多誰少能夠有明確理解</p> <p>1. 教師準備 2 種顏色的花片或積木，請學童從中各自拿出數個。</p> <p>2. 教師問學童哪一種顏色比較多？你怎麼知道？</p> <p>3. 請學童將花片或積木依顏色分成上下兩排並一一對應。請學童看著回答(誰多？多多少？誰少？少多少？)</p> <p>4. 透過畫圈再做紀錄。</p> 	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量</p>	<p>南子書 一教科</p>

					<p>5. 透過情境，藉由畫圈做紀錄來回答問題。</p> <p>哪一種魚比較多？畫○做做看，並圈出答案：</p> <p>哪一種魚比較多？畫○做做看，並圈出答案：</p>  <p>6. 利用撲克牌一次出一張直接比大小。</p>			
第 21 週	1	數到 30	<p>數-E-A1-1 能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3-1 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1. 能點數並說出 30 以內的數量。</p> <p>2. 能讀出 21~30 的數詞。</p>	<p>1-1 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。</p> <p>1-2 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。</p> <p>1-3 就具體情境中，認識 30 以內的數字。（具體物的數量和數字的連結）</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>【活動 認識 11~20，21~30 的數】</p> <p>●透過積木操作，建立學童數的概念</p> <p>1. 教師呈現數字卡 1-30，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。</p> <p>2. 教師不按照順序出現數字 1-30，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	南一電子教科書

數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。。

1-4 看到數字能讀出11~20的數詞。

1-5 就具體情境中，能寫出11~20的數字。

1-8 能把30以內的數，分成10個一堆和不到10個一堆來數。

1-6 看到數字能讀出21~30的數詞。

3. 教師隨機擺放數量1-30花片或積木，請學童說出並寫出數字。

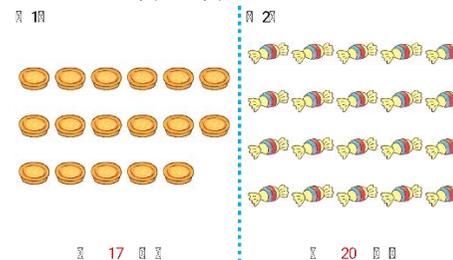
4. 請學童拿出30個白色積木，並進行點數。

5. 請學童拿出10個白色積木堆成一堆，請學童將10個白色積木換成一條橘色積木，並告知一條橘色積木代表十。

6. 繼續添加白色積木(11、12……)一邊添加一邊點數。

7. 請學童在情境題中，每滿10個圈起來，再來點數。

數一數，填一填：

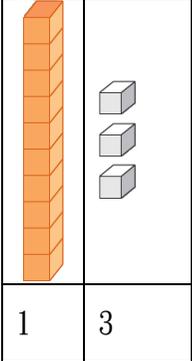


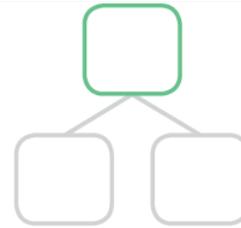
彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第二學期一年級數學補救教學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	數學補救教學	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共 12 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程（<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題）</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程（<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程）</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	協助學生更加熟悉注音符號並藉著觀察課本插圖後的表達，累積詞彙量及寫作材料。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
課程目標	<p>1. 具備基本的算術操作能力</p> <p>2. 在日常生活情境中，用數學表述與解決問題</p> <p>3. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並解決問題</p>				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聆聽，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學 習單
第 1 週	1	數 到 100	數-E-A1-1 能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力。 數-E-A3-1 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 數-E-B1-1 能熟練操作日常使用之度量衡及時間。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人	1. 能認識 100 以內的數。 2. 能進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	<b>補救教學</b> <b>【活動 認識 100 以內的數】</b> <b>【活動 5 個一數和 10 個一數及十和一的關係與換算】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 學童點數過程沒和具體物一一做對應 <b>補救教學活動</b> ●教師指導學童利用花片或積木等具體物做點數 1. 教師呈現數字卡 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木放別在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	南一電子書

			合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			3. 當學童熟練度夠時，再擴大到1-20，最後為1-30。 4. 教師隨機抽取1-30任一數字，請學生點數出具體物。				
第3週	1	數 到 100	<p>數-E-A1-1 能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2-1 具備基本的算術操作能力</p> <p>數-E-A3-1 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p> <p>數-E-B1-1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 能理解長度是從哪裡到哪裡。</p> <p>2. 能直接比較具體物的長短。</p>	<p>1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。</p> <p>2. 認識百數表並察覺數的變化規律。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>【活動 100 以內的序數及兩數的大小比較】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>無法理解1和10的轉換</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過具體物的操作能理解1和10的關係</p> <p>1. 請學童拿出10個白色積木，將10個白色積木並列在橘色積木上，讓學童觀察到10個白色積木和一條橘色積木是相同的，並告知一條橘色積木代表十。</p> <p>2. 請學童利用定位板和積木一起操作加強數值概念。</p> <p>3. 利用數字卡1-30，分別圈出二個一數，並請學童順著數和倒著數。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">十 位</td> <td style="padding: 5px;">個 位</td> </tr> </table>	十 位	個 位	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	南一電子書
十 位	個 位									

								
第 4 週	1	18 以內的加法	<p>數-E-A2-1 具備基本的算術操作能力</p> <p>數-E-A3-1 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 能解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。</p> <p>2. 能並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 2 18 以內的加法</p> <p>【活動 連加及解決有進位的添加型、併加型加法問題】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>10 以內合成與分解</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●教師指導學童透過具體操作和記錄中，認識並理解 10 的合成</p> <p>1. 教師請學童拿出 10 以內的花片。</p> <p>2. 教師請學童先拿出 1 個花片後，說出桌上有幾個花片；再請學童拿出 1 個花片並和剛剛拿出來的放在一起，再說出桌上有幾個花片。</p> <p></p> <p>3. 請學童一面添加一面說出數字。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	南一電子教科書



4. 請學童看著紀錄說說看，10 可以有幾種組合方式？

5. 教師請學童拿出 10 以內的花片

6. 教師從 10 個中拿走 1 個，問學童還剩下幾個？

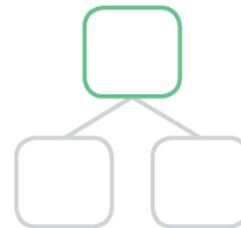
7. 將上面活動記錄下來。

(老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示)



8. 重複上述 2. 和 3. 活動完成 10 的分解。

9. 請學童看著紀錄說說看，10 可以有幾種組合方式？



第 5 週	1	18 以內的加法	<p>數-E-A2-1 具備基本的算術操作能力</p> <p>數-E-A3-1 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 能認識 1~10 的序數。</p> <p>2. 能確定某數 (1~10) 在序列中的位置。</p>	<p>1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>2. 用心算卡熟習加法心算。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 2 18 以內的加法</p> <p>【活動 解決有進位的比較型 (比較量未知) 加法問題、利用同數相加解決加法問題】</p> <p>【活動 用心算卡熟練加法心算】</p> <p><b>學童可能出現學習問題：</b> 無法理解數學算式</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>● 透過具體物操作添加題型</p> <p>1. 布題。 豪格種下的種子開出 4 朵紅花和 2 朵白花，共開了幾朵花？</p> <p>2. 透過花片或積木操作。</p>  <p>3. 將做法用算式表示。 <math>4+2=6</math></p> <p>● 透過具體物操作併加題型</p> <p>1. 布題。 小強原來疊了 7 個積木，再往上疊 3 個，小強共疊了幾個積木？</p> <p>2. 透過花片或積木操作。</p>  <p>3. 將做法用算式表示。 <math>7+3=10</math></p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	南一電子教科書
第 6 週	1	長度	<p>數-E-A1-1 能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>1. 能比較物品的長度。</p>	<p>1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 3 長度</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	南一電子教科書

數-E-A2-1 具備基本的算術操作能力  
數-E-A3-1 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。

數-E-B1-1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。

3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。

【活動 長度的間接比較及個別單位比較】

學童可能出現學習問題

1. 無法正確指出長度的始點和終點
2. 長度比較時，沒有將具體物一端對齊

補救教學活動

●教師指導學童如何正確的比較長度

1. 教師請學童拿出二個不同長度的具體物，請學童指出具體物的始點和終點。
2. 請學童透過操作，將具體物的一端對齊，另一端做比較長短，並分別說出哪一個比較長？哪一個比較短？
3. 請學童將具體物放在白紙上，並用筆畫出具體物的長度。
4. 請學童指出哪一個比較長？哪一個比較短？

(1) 比比看，比較長的在 ( ) 裡打

①



②



5. 發表評量

第 7 週	1	<u>長度</u>	<p>數-E-A1-1 能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2-1 具備基本的算術操作能力</p> <p>數-E-A3-1 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p> <p>數-E-B1-1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 能進行長度的合成分解活動。</p>	<p>1. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>【活動 長度的合成和分解】</p> <p><b>學童可能出現學習問題：</b></p> <p>具體物操作方式錯誤</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過不同長度的具體物進行操作。</p> <p>1. 教師取出 5 種不同長度的具體物（不要對齊），請學童先用目測猜一猜哪一個最長？哪一個最短？</p> <p>2. 教師請學童透過操作實際作比較，並說明做法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	南一電子教科書
第 10 週	1	<u>18 以內的減法</u>	<p>數-E-A2-1 具備基本的算術操作能力</p> <p>數-E-A3-1 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與</p>	<p>1. 能用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。</p> <p>2. 能解決並</p>	<p>1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。</p> <p>2. 能在生活情境中，解決並用算式記</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 4 18 以內的減法</p> <p>【活動 連減和先減後加的加減混合計算】</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	南一電子教科書

		<p>擬訂解決問題的計畫。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>用算式記錄兩步驟加減混合計算。</p>	<p>錄兩步驟加減混合計算。</p> <p>3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>【活動 解決有退位的減法問題】</p> <p>學童可能出現學習問題： 10 以內的合成與分解</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用撲克牌進行 10 的加法與減法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將撲克牌中的 10、J、Q、K 和鬼牌拿掉。</li> <li>2. 每組 3-4 人每個人先發 4 張牌，桌上翻出四張牌，剩下擺中間。</li> <li>3. 從第一個開始，能將桌上的牌和自己的牌合成 10，就將牌收回。</li> <li>4. 收回最多牌的人獲勝。</li> </ol>		
第 12 週	1	<p>圖形和形體</p> <p>數-E-A1-1 能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2-1 具備基本的算術操作能力</p> <p>數-E-A3-1 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p> <p>數-E-B1-1 具備日常語言與數字及算術符</p>	<p>1. 能體認「形狀」的意義。</p>	<p>1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。</p> <p>2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 5 圖形和形體</p> <p>【活動 做圖形、排圖形及圖形變變變】</p> <p>學童可能出現學習問題 未建立圖形基本概念</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童找尋生活周遭的立體物品。</li> <li>2. 將所蒐集到的立體物品進行分類。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	南一電子教科書

		<p>號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			<p>3. 分類後進行滾動，區分成可以滾動和不能滾動的，並做平面和曲面的認識。</p> <p>4. 利用拓印的方式，將形體印在紙上，並作三角形、正方形、長方形、圓形圖形的認識。</p>		
第 13 週	1	<p>數-E-A1-1 能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>力</p> <p>數-E-A3-1 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p>	1. 能完成堆疊任務。	※進行立體堆疊活動。	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 5 圖形和形體</p> <p>【活動 堆形體及立體堆疊】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>特定圖形會混淆</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用扣條，拼接出三角形、正方形、長方形</p> <p>1. 請學童利用扣條，拼接出三角形、正方形、長方形。</p> <p>2. 從扣條的顏色中，察覺組成的數量和顏色有何不同。</p> <p>三角形(3 條扣條，可以有不同組合)(三色都不同、二色同、三色都相同)</p> <p>正方形(4 條扣條，扣條同一種顏色)</p> <p>長方形(4 條扣條，扣條二種顏色)</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	南一電子教科書

						3. 將圖形畫在紙上(有點的)。		
第 17 週	2	幾月 幾日	<p>數-E-A1-1 能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2-1 具備基本的算術操作能力</p> <p>數-E-A3-1 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p> <p>數-E-B1-1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決方法。</p>	1. 能查月曆報讀日期。	<p>1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。</p> <p>2. 查月曆報讀日期。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 6 幾月幾日</p> <p>【活動 認識日曆和月曆、查月曆】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>事件的先後順序不清楚</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用信誼圖書【順序圖卡】讓學童了解事件的先後順序</p> <p>1. 圖卡找一找： 將 50 張圖卡放在桌上，請孩子將同一組事件的圖卡找出來分好，並熟悉事件的內容。</p> <p>2. 看圖說故事： 遊戲時，可以先挑出圖卡是 3 張的幾組事件，帶孩子進行排列圖卡的順序。請孩子仔細觀察同一組事件的圖卡，整理出哪一張先，哪一張後，排出先後的順序，再說說看這組圖卡中事情的發生經過。你也可以參考圖卡背後的■、●和數字標示，確認圖卡的順序。</p> <p>3. 小小觀察家： 13 組圖卡的事件，都是孩子平常</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	南一電子教科書

						<p>生活中可以看到的現象，在遊戲之前或之後，你可以帶孩子實際進行觀察，孩子從玩圖卡中獲得的概念，也會更具體、更清楚。</p> <p>參考網址：  <a href="http://www.hsin-yi.org.tw/kidStore/KidStore_SaleRankPopUp.asp?Rank=2&amp;ID=H000000017280">http://www.hsin-yi.org.tw/kidStore/KidStore_SaleRankPopUp.asp?Rank=2&amp;ID=H000000017280</a></p>		
第 20 週	1	錢幣	<p>數-E-A1-1 能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2-1 具備基本的算術操作能力</p> <p>數-E-A3-1 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p> <p>數-E-B1-1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 能使用錢幣進行課室買賣活動。</p>	<p>1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 7 錢幣</p> <p>暖身活動</p> <p>●教學準備：錢幣（可用塑膠錢幣或附件提供的錢幣使用）、超市廣告單、紙盒。</p> <p>●活動說明：</p> <p>1. 教師將廣告單上 100 元以內的商品圖案剪下來，黏貼在紙盒上。</p> <p>2. 將商品放在桌上，教師扮演老闆，請學童扮演客人，指定要購買的商品，並拿自己的錢幣付錢；待學童熟悉規則後，也可改由學童擔任老闆，教師在旁協助。</p> <p>●綜合活動：請學童分享自己買了什麼？多多少元呢？付了哪些錢幣？</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	南一電子教科書

彰化縣公立 大西 國民小學 111 學年度第一學期一年級 學校活動 彈性學習課程 (校訂課程)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	測量身高體重	1	1.能養成規律運動與健康生活的習慣 2.能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力 3.能培養良好人際關係與團隊合作精神。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	老師先解說相關健康知識。檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作	得視外部時間調整實施日期
8	校外教學	7	由活動讓學童了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感。透過培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊服務	1. 利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作，了解戶外活動中的注意事項。 2. 增加對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 3. 從中學習運用各種工具，查詢家鄉相關資訊，記錄自己的學習歷程。	實際操作	得視外部時間調整實施日期
16	運動會	7	認真參與趣味競賽、舞蹈才藝表演和賽跑活動，並能互助合作完成。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 利用趣味競賽及賽跑，進行體能訓練與學習互助合作。 2. 競賽中能遵守規則，安全的抵達終點。	實作操作 同儕觀察	得視外部時間調整實施日期

4	防災教育	2	<p>當地震發生後，如何冷靜地應對，並撤離到安全的場所，是很需要學習的事。因此，希望透過此防災課程，讓學生了解且熟悉地震發生時的逃生要領。</p>	<p>防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習地震避難時的重要步驟。</li> <li>2. 知道地震發生時的逃生路線。</li> <li>3. 了解震後避難時的重要原則。</li> <li>4. 熟悉防災演練的路線與流程。</li> </ol>	<p>問答 實際操作</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>
---	------	---	---	--	--	--------------------	--------------------------------------

彰化縣公立 大西 國民小學 111 學年度第二學期一年級 學校活動 彈性學習課程 (校訂課程)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	測量身高體重	1	1. 能養成規律運動與健康生活的習慣 2. 能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力 3. 能培養良好人際關係與團隊合作精神。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	老師先解說相關健康知識。檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
7	兒童節慶祝活動	2	探索自己、他人和環境的關係，學習與他人、環境相處。	B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	透過才藝表演活動能欣賞他人也能自我才藝增進	實際操作 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施日期
16	防災教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期