彰化縣縣立新寶國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</mark>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校健康快樂、感恩惜福、積極創新的精神,以培養具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識 及終身學習能力之國民為目標,並發展營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校,期能提升學生學習興趣並 鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / □逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

	年級	一年	E級	=	年級	三:	年級	四	年級
類別	W to h th	上學期	下學期	上學期	上學期	下學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	認識健康飲食	12							
	我長大了	12							
	認識芳苑	13							
統整性	我們的居住環境	13							
主題/	校園植物	13							
等 越/ 議題	在地食材		12						
探究	正確視力		12						
	在地產業		12						
	垃圾分類		12						
	校園動物生態		12						

六大類飲食	12					
護眼生活	12					
介紹廟宇	13					
垃圾減量	13					
植物好好玩	13					
飲食管理		12				
傳染病防治		12				
民俗活動		12				
友善土地		12				
校園昆蟲		12				
食農小農夫			12			
牙齒構造			12			
彰化縣景點			13			
班級資源回收			13			
水循環			13			
文書處理 Word			21			
食安問題				12		
潔牙知識				12		
彰化物產				12		
學校回收介紹				12		
水的回收利用				12		
文書處理 Excel				20		
營養飲食					12	
體適能					12	
彰化人物誌					13	

	各類回收場介紹							13	
	水的三態							13	
	文書處理 e-mail							21	
	在地食材小廚師								12
	性教育								12
	鄉土文學巡禮								12
	參觀回收場所								12
	參觀水銡利								12
	文書處理 ppt								20
社團活									
動與技									
藝課程									
其他類									
課程									
		60	0.0	0.0	0.0	0.4	0.0	0.4	00
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五.	年級	六年	三級
) III dan da da	上學期	下學期	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數	節數	節數
發現台灣小吃	17			
運動好好玩	16			
認識廟宇建築與祭拜	17			
慈濟環保回收站	17			
非常好色	21			
無菸環境	17			
各國小吃		16		
樂樂棒球		16		
媽祖文化季		16		
社區服務		16		
程式設計		20		
家鄉濕地		16		
如何吃出健康			17	
運動好好玩			16	
各國宗教文化			17	
點石成金			17	
影音編輯軟體			21	
綠能產業			17	

美味代價				15
認識運動規則及鑑賞				14
古蹟之旅				14
社區服務				15
畢業光碟				18
氣候變遷				14
合計	105	100	105	90

課程名稱		營養飲食	實施年級 (班級組別	四年約	及	教學 節數	本學期共(12)節				
彈性學習課 類別	程	2. □社團活動與技藝3. □其他類課程	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
呼應學校背景 課程願景及特 發展	-	願景:營造一個學生戶 特色發展:1.食農教					•					
核心素養	-	B1 符號運用與溝通表 B2 科技資訊 與 媒體	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係 與 團隊合作									
課程目標		透過課程引導使學生到如何選擇健康的食物」		= ** * * * * * * * * * * * * * * * * *	並使學生	能夠學到						
配合融入之领域	湏域	□國語文 □英語文□數學 □社會■健康與體育		□藝術 □綜合活 □科技	動	□生命教 □安全教	育 □法治	教育 □科技教育	□海洋教育 □品德教育 □資訊教育 □能源教育 □多元文化教育 □戶外教育 □國際教育			
		課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱 學習表現 (校訂或相關領域) 學習內容(校訂) 學習目標 學習活動 評量方式 自編自選教材 /學習單										
第1週	3	營養飲食 認本養	能認識身 基本概念 營養素是	與了解	仔細聆聽 踴躍發表 搜集資料	發表 實際操作	投影機、相關書 籍、網路					

第 2 週	3	營養飲食	認識六大類食	認識六大類食物。	能認識六大類食 物。	仔細聆聽 踴躍發表 搜集資料	發表 實際操作	投影機、相關書籍、網路
第3週	3	營養飲食	認識六大類食	認識六大類食物。	能認識六大類食 物。	仔細聆聽 踴躍發表 搜集資料	發表 實際操作	投影機、相關書 籍、網路
第 4 週	3	營養飲食	根據自己身體狀 況規畫出一份屬 於自己的健康菜 單。	規畫出一份屬 於自己的健康 菜單。	能根據自己身體 狀況規畫出一份 屬於自己的健康 菜單。	仔細聆聽 踴躍發表 搜集資料	發表 實際操作	投影機、相關書 籍、網路

課程名稱	į.	體適能	實施年級 (班級組別) 四年約	及	教學 節數	本學期共(12)節				
彈性學習課 類別	程	2.□社團活動與技藝3.□其他類課程	.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 .□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) .□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
呼應學校背 課程願景及特 發展	•	願景:營造一個學生 特色發展:1.食農教					•						
核心素養		A3 規劃執行與創新	1 身心素質與自我精進 3 規劃執行與創新應變 2 人際關係與團隊合作										
課程目標		1.藉由體適能活動, 2.藉由體適能活動,											
配合融入之气或議題	領域	□國語文 □英語文□數學 □社會■健康與體育	□自然科學 [□藝術 □綜合活 □科技	5動	□生命教□安全教	育 □防災	教育 [
				課程架									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動		評量方式	自編自選教材 /學習單			
第 5 週	ვ	ASE - VIO	僚解各項體適能 内規則。	 1.呼拉圈跳跳樂 2.剪刀、石頭、 布 3.腳跨三個圈 	能瞭解各能的規則	, ,,,,	1.體驗體適動的樂趣。 2.增進體適節		實際操作	呼拉圈、籃球			

	,,,
實際操作 呼拉圈、籃球	Ž.
實際操作 呼拉圈、籃球	È
實際操作 呼拉圈、籃球	È
	實際操作 呼拉圈、籃球

		賽 6.分腿滾球大賽		

課程名稱	į	彰化人物誌	實施年級 (班級組別	四年4	及	教學 節數	本學期共(1	3)節					
彈性學習課 類別	程	2. □社團活動與技藝 3. □其他類課程	.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 .□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) .□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
呼應學校背; 課程願景及特 發展		願景:營造一個學生 特色發展:1.食農教					• • •						
核心素養			1 身心素質與自我精進 3 藝術涵養與美感素養										
課程目標	į	1. 能激發學生志氣, 2. 能領略彰化名人的 3. 能認識彰化的文化	习思想境界及生活										
配合融入之意	領域	■國語文 □英語文 □數學 □社會 □健康與體育		■藝術 □綜合活 □科技	動	□生命教 □安全教	育 □防災教育	□環境教育 □海洋 □科技教育 □資部 □閱讀素養 □多元 □原住民教育□戶外	上教育 □能源教育 上文化教育				
			課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱 (學習表現 校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單				
第 9 週	3	47 107 5 174 110	認識彰化的名和文化。	彰化名人的思 想境界及生活 哲理。	能認識彰 人和文化	-	蒐集資料、專 演唱、認真: 講、踴躍發表		多媒體、討論、 發表				

第 10 週	3	彰化人物誌	能認識彰化的名 人和文化。	彰化名人的思 想境界及生活 哲理。	能認識彰化的名 人和文化。	蒐集資料、專心 演唱、認真聽 講、踴躍發表	開放性問答、 觀察、專題報 告	多媒體、討論、 發表
第 11 週	3	彰化人物誌	能認識彰化的名 人和文化。	彰化名人的思 想境界及生活 哲理。	能認識彰化的名 人和文化。	蒐集資料、專心 演唱、認真聽 講、踴躍發表	開放性問答、 觀察、專題報 告	多媒體、討論、發表
第 12 週	3	彰化人物誌	進待人接物之能 力和激發學習志 氣。	彰化的文化。	能增進待人接物 之能力和激發學 習志氣。	蒐集資料、專心 演唱、認真聽 講、踴躍發表	開放性問答、 觀察、專題報 告	多媒體、討論、發表
第 13 週	1	彰化人物誌	進待人接物之能 力和激發學習志 氣。	彰化的文化。	能增進待人接物 之能力和激發學 習志氣。	蒐集資料、專心 演唱、認真聽 講、踴躍發表	開放性問答、 觀察、專題報 告	多媒體、討論、 發表

課程名稱	各類回收場介	紹 實施年級 (班級組別)) 四年総	及	教學 節數	本學期共(13) î	節	
彈性學習課程 類別	3. □其他類課程		」□技藝課程)	察或校際交	∈流□自シ	台活動□班級	輔導□₽	學生自主學習	□領域補救教學
呼應學校背景 課程願景及特色發展						•			
対	村口放展・1. 民辰名	找 月 ℃. 挺 尿 尺 世 0.	→ → → → → → → → → → → → → → → → → → →	口仅 0. 农	况权月 0.	. 只 叫(1)12			
	A2 系統思考與解決	中問題							
核心素養	A3 規劃執行與創新	折應變							
1次0 余食	B2 科技資訊與媒體	豊素養							
	C1 道德實踐與公民	己意識							
	1. 可以說明垃圾處	理過程。							
W 40 7 14	2. 簡單的介紹各種	重回收資源。							
課程目標	3. 瞭解回收資源在	E生活運用情形							
	4. 認識資源回收場	湯運作							
配合融入之領地或議題	成 □國語文 □英語: □數學 ■社會 □健康與體育	□自然科學 [□藝術 ■綜合活 □科技	動		育 □防災	教育 □科 教育 □閲	-技教育 □資訊	l教育 □能源教育 L文化教育
			課程架	構					
教學進度	⁶ 教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活重	助	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13 週 2	各類回收場介	認識一般垃圾處	認識一般垃	能認識一	·般垃圾	仔細聆聽	彭	發表	投影機、資源垃
	紹	理過程	圾處理過程	處理過程		學生上網搜	[尋 [圾、網路

						資料 踴躍發表 共同討論		
第 14 週	3	各類回收場介紹	認識資源回收場。	認識資源回收場	能認識資源回收 場。	仔細聆聽 學生上網搜尋 資料 踴躍發表 共同討論	發表 實際操作	投影機、資源垃圾、網路
第 15 週	3	各類回收場介紹	力行資源回收。	認識資源如何回收	能力行資源回 收。	仔細聆聽 學生上網搜尋 資料 踴躍發表 共同討論	發表 實際操作	投影機、資源垃圾、網路
第 16 週	3	各類回收場介紹	推廣資源回收。	認識資源如何回收	能推廣資源回 收。	仔細聆聽 學生上網搜尋 資料 踴躍發表 共同討論	發表 實際操作	投影機、資源垃圾、網路
第 17 週	2	各類回收場介 紹	瞭解資源再運用 狀況	資源回收再利 用情形	能瞭解資源再運 用狀況	仔細聆聽 學生上網搜尋 資料 踴躍發表 共同討論	發表 實際操作	投影機、資源垃 圾、網路

課程名稱		水的三態	實施年級 (班級組別)	四年絲	及	教學節數	本學期共(13)節					
彈性學習課 類別	程	1. ■統整性(主題、專 2. □社團活動與技藝 3. □其他類課程 □本土語文/新住民	課程(□社團活動		察或校際 多	を流□自シ	台活動□班級	輔導□學生自主學習	□領域補救教學				
呼應學校背景 課程願景及特 發展			預景:營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校 特色發展:1.食農教育2.健康促進3.家鄉鄉土4.資源回收5.環境教育6.資訊科技										
核心素養		B1 符號運用與溝通表	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作										
課程目標		1.能說出水的三態在日 2.能做出水的三態變化 3.能利用水的三態來依	化的實驗。	月實例。									
配合融入之领或議題	須域	□國語文□英語文□数學□社會□健康與體育	■自然科學 [□藝術 □綜合活 □科技	動	□生命教 □安全教	育 □法治	敗育 ■環境教育 □海洋 敗育 □科技教育 □資言 敗育 □閱讀素養 □多デ 敗育 □原住民教育□戸タ	凡教育 □能源教育亡文化教育				
				課程架	以構								
教學進度	節數	教學單元名稱 (學習表現 校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	か 評量方式	自編自選教材 /學習單				
第 17 週	1	1-41-10							投影機、網路、 相關書籍				

第 18 週	3	水的三態	知道水的三態變 化原理。	水的三態變化。	能知道水的三態 變化原理。	認真聽講 踴躍發表 實際操作	發表 實際操作	投影機、網路、 相關書籍
第 19 週	3	水的三態	運用科學原理做 出水的三態變 化。	水的三態變化。	能運用科學原理 做出水的三態變 化。	認真聽講 顕躍發表 實際操作	發表 實際操作	投影機、網路、 相關書籍
第 20 週	3	水的三態	運用科學原理做 出水的三態變 化。	水的三態變化。	能運用科學原理 做出水的三態變 化。	認真聽講 踴躍發表 實際操作	發表 實際操作	投影機、網路、 相關書籍
第 21 週	3	水的三態	生活中處處都運 用到水,而能欣 賞水的重要性。	水的三態變化。	能了解生活中處 處都運用到水, 而能欣賞水的重 要性。	認真聽講 踴躍發表 實際操作	發表 實際操作	投影機、網路、 相關書籍

課程名稱		文書處理 e-ma	il 實施年級 (班級組別	四年 4	及	教學節數	本學期共(21)節				
彈性學習課 類別	程	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	、專題、議題)探究 藝課程(□社團活動 生民語文□服務學習	放□技藝課程)	際或校際 3	を流□自シ	台活動□班級	輔導□學生	.自主學習	?□領域補救教學		
呼應學校背 課程願景及特 發展	•		生開心、教師用心 教育 2. 健康促進 3				•					
核心素養			32 科技資訊 與 媒體素養 22 人際關係 與 團隊合作									
課程目標			並能於日常生活中(養與尊重隱私及網)									
配合融入之气或議題	領域	□國語文 □英語□數學 □社會□健康與體育	□自然科學	□藝術 □綜合活 ■科技	 動			教育 ■科技教 教育 □閱讀素	女育 ■資言			
				課程架	?構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	为 評	量方式	自編自選教材/學習單		
第1週	1	文書處理 e-mail	了解電子郵件禮 儀有哪些具體作 為。	能瞭解與實踐 資訊倫理。	能了解電 禮儀有明 作為。		1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際	操作	電腦、網路		
第2週	1	文書處理 e-mail	了解電子郵件禮	能瞭解與實踐	能了解電	宣子郵件	1 □頭問答	發表		電腦、網路		

			儀有哪些具體作 為。	資訊倫理。	禮儀有哪些具體 作為。	2 操作評量 3 學習評量	實際操作	
第3週	1	文書處理 e-mail	了解電子郵件禮 儀有哪些具體作 為。	能瞭解與實踐 資訊倫理。	能了解電子郵件 禮儀有哪些具體 作為。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 4 週	1	文書處理 e-mail	面對電子郵件的 衍生議題(垃圾 郵件)時,能舉 出具體之問題因 應與防治對策。	能認識正確引 述網路資源的 方式。	在面對電子郵件 的衍生議題(垃 圾郵件)時,能 舉出具體之問題 因應與防治對 策。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 5 週	1	文書處理 e-mail	面對電子郵件的 衍生議題(垃圾 郵件)時,能舉 出具體之問題因 應與防治對策。	能認識正確引 述網路資源的 方式。	在面對電子郵件 的衍生議題(垃 圾郵件)時,能 舉出具體之問題 因應與防治對 策。	1口頭問答 2操作評量 3學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 6 週	1	文書處理 e-mail	面對電子郵件的 衍生議題(垃圾 郵件)時,能舉 出具體之問題因 應與防治對策。	能認識正確引 述網路資源的 方式。	在面對電子郵件 的衍生議題(垃 圾郵件)時,能 舉出具體之問題 因應與防治對 策。	1口頭問答 2操作評量 3學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 7 週	1	文書處理 e-mail	面對電子郵件的 衍生議題(垃圾 郵件)時,能舉 出具體之問題因 應與防治對策。	能認識正確引 述網路資源的 方式。	在面對電子郵件 的衍生議題(垃 圾郵件)時,能 舉出具體之問題 因應與防治對	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路

					策。			
第 8 週	1	文書處理 e-mail	面對電子郵件的 衍生議題(垃圾 郵件)時,能舉 出具體之問題因 應與防治對策。	能認識正確引 述網路資源的 方式。	在面對電子郵件 的衍生議題(垃 圾郵件)時,能 舉出具體之問題 因應與防治對 策。	1 □頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 9 週	1	文書處理 e-mail	面對電子郵件的 衍生議題(垃圾 郵件)時,能舉 出具體之問題因 應與防治對策。	能認識正確引 述網路資源的 方式。	在面對電子郵件 的衍生議題(垃 圾郵件)時,能 舉出具體之問題 因應與防治對 策。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 10 週	1	文書處理 e-mail	面對電子郵件的 衍生議題(垃圾 郵件)時,能舉 出具體之問題因 應與防治對策。	能認識正確引 述網路資源的 方式。	在面對電子郵件 的衍生議題(垃 圾郵件)時,能 舉出具體之問題 因應與防治對 策。	1 □頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 11 週	1	文書處理 e-mail	面對電子郵件的 衍生議題(垃圾 郵件)時,能舉 出具體之問題因 應與防治對策。	能認識正確引 述網路資源的 方式。	在面對電子郵件 的衍生議題(垃 圾郵件)時,能 舉出具體之問題 因應與防治對 策。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 12 週	1	文書處理 e-mail	面對電子郵件的 衍生議題(垃圾 郵件)時,能舉 出具體之問題因 應與防治對策。	能認識正確引 述網路資源的 方式。	在面對電子郵件 的衍生議題(垃 圾郵件)時,能 舉出具體之問題 因應與防治對	1 □頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路

					策。			
第 13 週	1	文書處理 e-mail	面對電子郵件的 衍生議題(垃圾 郵件)時,能舉 出具體之問題因 應與防治對策。	能認識正確引 述網路資源的 方式。	在面對電子郵件 的衍生議題(垃 圾郵件)時,能 舉出具體之問題 因應與防治對 策。	1 □頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 14 週	1	文書處理 e-mail	贊同網路禮儀課程的實用性、認同網路禮儀學習的必要、並傾向遵守網路禮儀。	能認識網路資 源的合理使用 原則。	能贊同網路禮儀 課程的實用性、 認同網路禮儀學 習的必要、並傾 向遵守網路禮 儀。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 15 週	1	文書處理 e-mail	贊同網路禮儀課程的實用性、認同網路禮儀學習的必要、並傾向遵守網路禮儀。	能認識網路資源的合理使用原則。	能贊同網路禮儀 課程的實用性、 認同網路禮儀學 習的必要、並傾 向遵守網路禮 儀。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 16 週	1	文書處理 e-mail	贊同網路禮儀課程的實用性、認同網路禮儀學習的必要、並傾向遵守網路禮儀。	能認識網路資 源的合理使用 原則。	能贊同網路禮儀 課程的實用性、 認同網路禮儀學 習的必要、並傾 向遵守網路禮 儀。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 17 週	1	文書處理 e-mail	贊同網路禮儀課程的實用性、認同網路禮儀學習的必要、並傾向遵守網路禮儀。	能認識網路資 源的合理使用 原則。	能贊同網路禮儀 課程的實用性、 認同網路禮儀學 習的必要、並傾 向遵守網路禮	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路

					/举			
第 18 週	1	文書處理 e-mail	贊同網路禮儀課程的實用性、認同網路禮儀學習的必要、並傾向遵守網路禮儀。	能認識網路資 源的合理使用 原則。	儀。 能贊同網路禮儀 課程的實用性、 認同網路禮儀學 習的必要、並傾 向遵守網路禮 儀。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 19 週	1	文書處理 e-mail	贊同網路禮儀課程的實用性、認同網路禮儀學習的必要、並傾向遵守網路禮儀。	能認識網路資 源的合理使用 原則。	能贊同網路禮儀 課程的實用性、 認同網路禮儀學 習的必要、並傾 向遵守網路禮 儀。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 20 週	1	文書處理 e-mail	贊同網路禮儀課程的實用性、認同網路禮儀學習的必要、並傾向遵守網路禮儀。	能認識網路資 源的合理使用 原則。	能贊同網路禮儀 課程的實用性、 認同網路禮儀學 習的必要、並傾 向遵守網路禮 儀。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 21 週	1	文書處理 e-mail	贊同網路禮儀課程的實用性、認同網路禮儀學習的必要、並傾向遵守網路禮儀。	能認識網路資源的合理使用原則。	能贊同網路禮儀 課程的實用性、 認同網路禮儀學 習的必要、並傾 向遵守網路禮 儀。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路

課程名稱	j	在地食材小廚師	實施年級 (班級組別)	四年級	及	教學 節數	本學期共(12)節					
彈性學習課 類別	:程	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	星(□社團活動□]技藝課程)	際或校際3	≿流□自氵	台活動□班級	輔導□學生自主學習[□領域補救教學				
呼應學校背景 課程願景及特		願景:營造一個學生開心	, , ,				• • •						
發展		特巴贺辰·1. 食辰叙月 2	F色發展:1. 食農教育 2. 健康促進 3. 家鄉鄉土 4. 資源回收 5. 環境教育 6. 資訊科技										
核心素養													
課程目標		1.能專心聆聽繪本故事導 2.能透過五官運用,能知 3.能利用水果的形狀與顏 4.能觀察番茄生長的過程 5.能遵守採果及行進禮儀]道水果的外型與 色創做水果造型 量。										
配合融入之领或議題	須域	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □											
				課程架	養								
教學進度	節數		學習表現 「或相關領域) 學	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	計量方式	自編自選教材 /學習單				
第1週	3	在地食材小廚師 了解名	各種水果。 認	忍識各種水果	能了解各	-種水	搜集資料	踴躍發表	投影機、相關書				

				有哪些?	果。	踴躍發表 操作 實際參觀	實際操作	籍、網路
第 2 週	3	在地食材小廚師	利用水果的形狀與顏色創拼畫。	利用水果的形 狀與顏色創拼 畫。	能利用水果的形 狀與顏色創拼 畫。	搜集資料 踴躍發表 操作 實際參觀	踴躍發表 實際操作	投影機、相關書 籍、網路
第3週	3	在地食材小廚師	利用水果的形狀與顏色創拼畫。	利用水果的形 狀與顏色創拼 畫。	能利用水果的形 狀與顏色創拼 畫。	搜集資料 踴躍發表 操作 實際參觀	踴躍發表 實際操作	投影機、相關書 籍、網路
第 4 週	3	在地食材小廚師	有機番茄栽種和 社區居民之間的 情感。	能觀察番茄生 長的過程。	能有機番茄栽種 和社區居民之間 的情感。	搜集資料 踴躍發表 操作 實際參觀	踴躍發表 實際操作	投影機、相關書 籍、網路

課程名稱	Í	性教育	實施年級 (班級組別	四年 4	及	教學 節數	本學期共(12)節				
彈性學習講 類別	果 程	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	、專題、議題)探究 [藝課程(□社團活動 住民語文□服務學習	放□技藝課程)	際或校際交	と流□自治	台活動□班級輔導[□學生自主學習[]領域補救教學			
呼應學校背; 課程願景及	•		生開心、教師用心		, - , , .							
核心素養	<u></u>	A3 規劃執行與創	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解									
課程目標	F.	1.藉由繪本故事引導破除學生性別刻板印象,用更客觀、公平的角度來看待兩性特質與兩性關係。 2.做好迎接長大後的自己的心理準備。										
配合融入之。或議題	領域	□國語文 □英語 □數學 □社會 ■健康與體育	□自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	5動			□科技教育 □資訊 □閱讀素養 □多元	教育 □能源教育 文化教育			
				課程架	只構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第 5 週	3	性教育	了解男生女生不 同的地方。	繪本故事。	能了解男不同的地	. — —	1.藉由繪本故 事引導破除 學生性別刻 板印象,用更 客觀、公平的	完成學習單	1.繪本教學2.討論法			

						角度來看待兩性特質與兩性關係。 2.做好迎接長大後的自己的心理準備。		
第 6 週	3	性教育	學會彼此的尊重。	繪本故事。	能學會彼此的尊 重。	1.藉引導性 事場 事生 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	完成學習單	1.繪本教學 2.討論法
第7週	3	性教育	學會彼此的尊重。	繪本故事。	能學會彼此的尊 重。	1.藉由續破別 事引性別,不 事等生學。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	完成學習單	1.繪本教學 2.討論法
第8週	3	性教育	破除兩性舊有的刻板印象。	繪本故事。	能破除兩性舊有的刻板印	1.藉由繪本故 事引導破除	完成學習單	1.繪本教學 2.討論法

	板印象,用更	
	客觀、公平的	
	角度來看待	
	兩性特質與	
	兩性關係。	
	2.做好迎接長大	
	後的自己的心	
	理準備。	
L		 <u> </u>

課程名稱	-	鄉土文學巡	禮 實施年級 (班級組別	四 年 4	及	教學 節數	本學期共(12)節				
彈性學習課 類別	程	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
呼應學校背景 課程願景及特 發展		,	學生開心、教師用心 農教育 2. 健康促進 3.									
核心素養		B3 藝術涵養與美	3 規劃執行與創新應變3 藝術涵養與美感素養2 人際關係與團隊合作									
課程目標		2.能認真參觀彰化 3.經由參觀,留下	化鄉土文學作家 文學館及八卦山文學 回憶,將這些美好區 認同鄉土,培養熱愛	學步道,讓學生肯 回憶用相框保留下	定地方文 [©] 來。							
配合融入之领	領域	□國語文 □英語□數學 ■社會□健康與體育	會 □自然科學 □	□藝術 □綜合活 □科技	 動	□生命教□安全教		□科技教育 □資記□閲讀素養 □ 3 2	刑教育 □能源教育元文化教育			
		課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第 9 週	3	鄉土文學巡禮	藉由蒐集有關彰 化鄉土文學作 家的相關介紹,	彰化鄉土文 學作家生平 及創作	能藉由蒐 彰化鄉二 作家的林	上文學	1.專心研究作家 背景 2.認真參觀	完成學習單 認真參觀 完成相框	電腦、「認識彰 化文學作家」 學習單、海報			

			讓學生認識文學		紹,讓學生認識	3.細心製作相框		紙、相框美勞材
						3.8四小袋117日性		
			作家。		文學作家。			料包、
第 10 週	3	鄉土文學巡禮	藉由蒐集有關彰	彰化鄉土文	能藉由蒐集有關	1.專心研究作家	完成學習單	電腦、「認識彰
			化鄉土文學作	學作家生平	彰化鄉土文學	背景	認真參觀	化文學作家」
			家的相關介紹,	及創作	作家的相關介	2.認真參觀	完成相框	學習單、海報
			讓學生認識文學		紹,讓學生認識	3.細心製作相框		紙、相框美勞材
			作家。		文學作家。			料包、
第 11 週	3	鄉土文學巡禮	認真參觀彰化文	彰化文學館館	能認真參觀彰化	1.專心研究作家	完成學習單	電腦、「認識彰
			學館及八卦山文	藏及八卦山文	文學館及八卦山	背景	認真參觀	化文學作家」
			學步道,讓學生	學步道詩作	文學步道,讓學	2.認真參觀	完成相框	學習單、海報
			肯定地方文學之		生肯定地方文學	3.細心製作相框		紙、相框美勞材
			美。		之美。			料包、
第 12 週	3	郷土文學巡禮	經由參觀,留下	留下回憶的相	能經由參觀,留	1.專心研究作家	完成學習單	電腦、「認識彰
			回憶,將這些美	框	下回憶,將這些	背景	認真參觀	化文學作家」
			好回憶用相框保		美好回憶用相框	2.認真參觀	完成相框	學習單、海報
			留下來。		保留下來。	3.細心製作相框		紙、相框美勞材
								料包、
L		<u> </u>	1	<u>I</u>	1	<u> </u>		1

課程名稱		參觀回收場	所 (班級組別	四年約	及	教學 節數	本學期共(12)節				
彈性學習課 類別	程	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	、專題、議題)探究 支藝課程(□社團活動 住民語文□服務學習	□技藝課程)	察或校 際交	∑流□自シ	台活動□班級	輔導□學生自主學育	習□領域補救教學			
呼應學校背景 課程願景及特 發展			生開心、教師用心 (教育 2. 健康促進 3				•					
核心素養		A3 規劃執行與創 B2 科技資訊與媒	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識									
課程目標	•	1.認識資源回收場 2.可以說明資源垃 3.簡單的介紹各種	. =									
配合融入之领或議題	領域	■國語文 □英語□數學 □社會□健康與體育	↑ □自然科學	□藝術 ■綜合活 □科技	動		育 □法治					
				課程架	兴構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活重	助 評量方式	自編自選教材 /學習單			
第 13 週	3	參觀回收場所	認識一般垃圾處 理過程	認識一般垃圾 處理過程	能認識— 處理過程		專心聆聽 提問回饋 實地觀察	提問 發表	投影機、資源垃 圾、網路			

						搜尋資料		
第 14 週	3	參觀回收場所	認識學校周遭回收場所。	認識資源回收場	能認識學校周遭 回收場所。	專心聆聽 提問回饋 實地觀察 搜尋資料	提問 發表	投影機、資源垃 圾、網路
第 15 週	3	多觀回收場所	力行資源回收。	認識資源如何 回收	能力行資源回 收。	專心聆聽 提問回饋 實地觀察 搜尋資料	提問 發表	投影機、資源垃 圾、網路
第 16 週	3	参觀回收場所	養成資源回收, 培養愛護環境的 情感。	資源回收再利 用情形	能養成資源回收 的習慣,培養愛 護環境的情感。	專心聆聽 提問回饋 實地觀察 搜尋資料	提問 發表	投影機、資源垃 圾、網路

課程名稱		參觀水銡利工	廣 實施年級 (班級組別	四年4	及	教學 節數	本學期共(12)節				
彈性學習課 類別	程	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
呼應學校背景 課程願景及特 發展		願景:營造一個學 特色發展:1.食農					•					
核心素養		B3 藝術涵養與美原	3 規劃執行與創新應變 3 藝術涵養與美感素養 2 人際關係與團隊合作									
課程目標		2. 能利用省水的知	K龍頭產業技術與在 田識設計出省水水 方式,為學習留下有	直頭,積極展現環	保信念、屬	閣 懷在地/	文。					
配合融入之领或議題	須域	□國語文 □英語□數學 □社會□健康與體育	■自然科學	□藝術 ■綜合活 □科技	舌動	□生命教□安全教	育 □法治	教育 ■環境教育 教育 □科技教育 教育 □閱讀素養 教育 □原住民教育				
				課程第	2.構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	防 評量方	-式 自編自選教材 /學習單			
第 17 週	3	參觀水銡利	認識水龍頭產業 的技術。	水龍頭產業技術。	能認識水 業的技術		蒐集資料 實際操作 專心聽講	操作完成學習	投影機、網路、 相關書籍			
第 18 週	3	參觀水銡利	認識水龍頭產業	水龍頭產業技	能認識水	龍頭產	蒐集資料	操作	投影機、網路、			

			的技術。	術。	業的技術。	實際操作	完成學習單	相關書籍
						專心聽講		
第 19 週	3	參觀水銡利	認識水龍頭產業	省水水龍頭的	能認識水龍頭產	蒐集資料	操作	投影機、網路、
			的省水技術	方法	業的省水技術	實際操作	完成學習單	相關書籍
						專心聽講		
第 20 週	3	參觀水銡利	認識水龍頭產業	設備的構圖技	能認識水龍頭產	蒐集資料	操作	投影機、網路、
			的設備構圖方	巧。	業的設備構圖方	實際操作	完成學習單	相關書籍
			法。		法。	專心聽講		

課程名稱	į.	文書處理 pj	pt 實施年級 (班級組別	四年4	及	教學 節數	本學期共(20)節				
彈性學習課 類別	程	 2. □社團活動與抗 3. □其他類課程 	、專題、議題)探究 支藝課程(□社團活動 住民語文□服務學習	放□技藝課程)	際或校際交	∈流□自シ	台活動□班級	輔導□學生自	主學習□領域補救教學			
呼應學校背 課程願景及特 發展			基生開心、教師用心 農教育 2. 健康促進 3.				•					
核心素養			2. 科技資訊 與 媒體素養 2. 人際關係 與 團隊合作									
課程目標		,	並能依此分享及報告 能力與團隊合作的									
配合融入之气或議題	領域	■國語文	■自然科學	□藝術 □綜合活 ■科技	5動		育 □法治	教育 □環境教育 教育 ■科技教育 教育 □閲讀素養 教育 □原住民教	■資訊教育 □能源教育 □多元文化教育			
				課程架	兴 構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習	目標	學習活重	· 評量	方式 自編自選教材 /學習單					
第1週	1	文書處理 ppt	1.認識簡報軟體 的使用。 2.使用資訊科技 與他人建立良好 的互動關係。	藉由熟悉的素材引導簡報的 呈現策略與練習基礎使用技能。	1.能認識 體的使用 2.能使用 技與他人 好的互動	。 資訊科 建立良	1 □頭問答 2 操作評量 3 學習評量	提問操作	投影機、電腦、網路			

第2週	1	文書處理 ppt	1.認識簡報軟體	藉由熟悉的素	1.能認識簡報軟	1 □頭問答	提問	投影機、電腦、
			的使用。	材引導簡報的	體的使用。	2 操作評量	操作	網路
			2.使用資訊科技	呈現策略與練	2.能使用資訊科	3 學習評量		
			與他人建立良好	習基礎使用技	技與他人建立良			
			的互動關係。	能。	好的互動關係。			
第3週	1	文書處理 ppt	1.認識簡報軟體	藉由熟悉的素	1.能認識簡報軟	1口頭問答	提問	投影機、電腦、
			的使用。	材引導簡報的	體的使用。	2 操作評量	操作	網路
			2.使用資訊科技	呈現策略與練	2.能使用資訊科	3 學習評量		
			與他人建立良好	習基礎使用技	技與他人建立良			
			的互動關係。	能。	好的互動關係。			
第4週	1	文書處理 ppt	1.認識簡報軟體	藉由熟悉的素	1.能認識簡報軟	1 口頭問答	提問	投影機、電腦、
			的使用。	材引導簡報的	體的使用。	2 操作評量	操作	網路
			2.使用資訊科技	呈現策略與練	2.能使用資訊科	3學習評量		
			與他人建立良好	習基礎使用技	技與他人建立良			
			的互動關係。	能。	好的互動關係。			
第5週	1	文書處理 ppt	1.認識簡報軟體	藉由熟悉的素	1.能認識簡報軟	1口頭問答	提問	投影機、電腦、
			的使用。	材引導簡報的	體的使用。	2 操作評量	操作	網路
			2.使用資訊科技	呈現策略與練	2.能使用資訊科	3 學習評量		
			與他人建立良好	習基礎使用技	技與他人建立良			
			的互動關係。	能。	好的互動關係。			
第 6 週	1	文書處理 ppt	1.認識簡報軟體	藉由熟悉的素	1.能認識簡報軟	1口頭問答	提問	投影機、電腦、
			的使用。	材引導簡報的	體的使用。	2 操作評量	操作	網路
			2.使用資訊科技	呈現策略與練	2.能使用資訊科	3學習評量		
			與他人建立良好	習基礎使用技	技與他人建立良			
			的互動關係。	能。	好的互動關係。			
第7週	1	文書處理 ppt	1.認識簡報軟體	藉由熟悉的素	1.能認識簡報軟	1 口頭問答	提問	投影機、電腦、
			的使用。	材引導簡報的	體的使用。	2 操作評量	操作	網路
			2.使用資訊科技	呈現策略與練	2.能使用資訊科	3學習評量		
			與他人建立良好	習基礎使用技	技與他人建立良			
			的互動關係。	能。	好的互動關係。			

第8週	1	文書處理 ppt	1.認識簡報軟體	藉由熟悉的素	1.能認識簡報軟	1 口頭問答	提問	投影機、電腦、
		JC II //C - PP ·	的使用。	材引導簡報的	體的使用。	2 操作評量	操作	網路
			2.使用資訊科技	呈現策略與練	2.能使用資訊科	3 學習評量		
			與他人建立良好	習基礎使用技	技與他人建立良			
			的互動關係。	能。	好的互動關係。			
第 9 週	1	文書處理 ppt	1.認識簡報軟體	藉由熟悉的素	1.能認識簡報軟	1 □頭問答	提問	投影機、電腦、
			的使用。	材引導簡報的	體的使用。	2 操作評量	操作	網路
			2.使用資訊科技	呈現策略與練	2.能使用資訊科	3 學習評量		
			與他人建立良好	習基礎使用技	技與他人建立良			
			的互動關係。	能。	好的互動關係。			
第 10 週	1	文書處理 ppt	1.認識簡報軟體	藉由熟悉的素	1.能認識簡報軟	1 □頭問答	提問	投影機、電腦、
			的使用。	材引導簡報的	體的使用。	2 操作評量	操作	網路
			2.使用資訊科技	呈現策略與練	2.能使用資訊科	3 學習評量		
			與他人建立良好	習基礎使用技	技與他人建立良			
			的互動關係。	能。	好的互動關係。			
第 11 週	1	文書處理 ppt	1.利用資訊科技	藉由優選簡報	1.能利用資訊科	1 □頭問答	提問	投影機、電腦、
			分享學習資源與	作品引導同學	技分享學習資源	2 操作評量	操作	網路
			心得。	了解簡報的要	與心得。	3 學習評量		
			2.認識與使用資	素、表達內容與	2.能認識與使用			
			訊科技以表達想	方式。	資訊科技以表達			
			法。		想法。			
第 12 週	1	文書處理 ppt	1.利用資訊科技	藉由優選簡報	1.能利用資訊科	1 □頭問答	提問	投影機、電腦、
			分享學習資源與	作品引導同學	技分享學習資源	2 操作評量	操作	網路
			心得。	了解簡報的要	與心得。	3 學習評量		
			2.認識與使用資	素、表達內容與	2.能認識與使用			
			訊科技以表達想	方式。	資訊科技以表達			
			法。		想法。			
第 13 週	1	文書處理 ppt	1.利用資訊科技	藉由優選簡報	1.能利用資訊科	1口頭問答	提問	投影機、電腦、
			分享學習資源與	作品引導同學	技分享學習資源	2操作評量	操作	網路
			心得。	了解簡報的要	與心得。	3 學習評量		

			2.認識與使用資 訊科技以表達想 法。	素、表達內容與 方式。	2.能認識與使用 資訊科技以表達 想法。			
第 14 週	1	文書處理 ppt	1.利用資訊科技 分享學習資源與 心得。 2.認識與使用資 訊科技以表達想 法。	藉由優選簡報 作品引導同學 了解簡報的要 素、表達內容與 方式。	1.能利用資訊科 技分享學習資源 與心得。 2.能認識與使用 資訊科技以表達 想法。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	提問操作	投影機、電腦、網路
第 15 週	1	文書處理 ppt	1.利用資訊科技 分享學習資源與 心得。 2.認識與使用資 訊科技以表達想 法。	藉由優選簡報 作品引導同學 了解簡報的要 素、表達內容與 方式。	1.能利用資訊科 技分享學習資源 與心得。 2.能認識與使用 資訊科技以表達 想法。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	提問操作	投影機、電腦、網路
第 16 週	1	文書處理 ppt	1.利用資訊科技 分享學習資源與 心得。 2.認識與使用資 訊科技以表達想 法。	藉由優選簡報 作品引導同學 了解簡報的要 素、表達內容與 方式。	1.能利用資訊科 技分享學習資源 與心得。 2.能認識與使用 資訊科技以表達 想法。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	提問操作	投影機、電腦、網路
第 17 週	1	文書處理 ppt	1.利用資訊科技 分享學習資源與 心得。 2.認識與使用資 訊科技以表達想 法。	藉由優選簡報 作品引導同學 了解簡報的要 素、表達內容與 方式。	1.能利用資訊科 技分享學習資源 與心得。 2.能認識與使用 資訊科技以表達 想法。	1口頭問答 2操作評量 3學習評量	提問操作	投影機、電腦、網路
第 18 週	1	文書處理 ppt	1.利用資訊科技 分享學習資源與 心得。	藉由優選簡報 作品引導同學 了解簡報的要	1.能利用資訊科 技分享學習資源 與心得。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	提問 操作	投影機、電腦、 網路

			2.認識與使用資 訊科技以表達想 法。	素、表達內容與 方式。	2.能認識與使用 資訊科技以表達 想法。				
第 19 週	1	文書處理 ppt	1.利用資訊科技 分享學習資源與 心得。 2.認識與使用資 訊科技以表達想 法。	藉由優選簡報 作品引導同學 了解簡報的要 素、表達內容與 方式。	1.能利用資訊科 技分享學習資源 與心得。 2.能認識與使用 資訊科技以表達 想法。	1口頭問答 2操作評量 3學習評量	提問 操作	投影機、網路	電腦、
第 20 週	1	文書處理 ppt	1.利用資訊科技 分享學習資源與 心得。 2.認識與使用資 訊科技以表達想 法。	藉由優選簡報 作品引導同學 了解簡報的要 素、表達內容與 方式。	1.能利用資訊科技分享學習資源與心得。 2.能認識與使用資訊科技以表達想法。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	操作	投影機、網路	電腦、