

彰化縣縣立新寶國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康快樂、感恩惜福、積極創新的精神，以培養具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之國民為目標，並發展營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	上學期	下學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	認識健康飲食	12							
	我長大了	12							
	認識芳苑	13							
	我們的居住環境	13							
	校園植物	13							
	在地食材		12						
	正確視力		12						
	在地產業		12						
	垃圾分類		12						
	校園動物生態		12						

六大類飲食			12					
護眼生活			12					
介紹廟宇			13					
垃圾減量			13					
植物好好玩			13					
飲食管理				12				
傳染病防治				12				
民俗活動				12				
友善土地				12				
校園昆蟲				12				
食農小農夫					12			
牙齒構造					12			
彰化縣景點					13			
班級資源回收					13			
水循環					13			
文書處理 Word					21			
食安問題						12		
潔牙知識						12		
彰化物產						12		
學校回收介紹						12		
水的回收利用						12		
文書處理 Excel						20		
營養飲食							12	
體適能							12	
彰化人物誌							13	

	各類回收場介紹							13	
	水的三態							13	
	文書處理 e-mail							21	
	在地食材小廚師								12
	性教育								12
	鄉土文學巡禮								12
	參觀回收場所								12
	參觀水結利								12
	文書處理 ppt								20
社團活動與技藝課程									
其他類課程									
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
發現台灣小吃	17			
運動好好玩	16			
認識廟宇建築與祭拜	17			
慈濟環保回收站	17			
非常好色	21			
無菸環境	17			
各國小吃		16		
樂樂棒球		16		
媽祖文化季		16		
社區服務		16		
程式設計		20		
家鄉濕地		16		
如何吃出健康			17	
運動好好玩			16	
各國宗教文化			17	
點石成金			17	
影音編輯軟體			21	
綠能產業			17	

美味代價				15
認識運動規則及鑑賞				14
古蹟之旅				14
社區服務				15
畢業光碟				18
氣候變遷				14
合計	105	100	105	90

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級 上學期

課程名稱	營養飲食		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(12)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	願景：營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校 特色發展：1. 食農教育 2. 健康促進 3. 家鄉鄉土 4. 資源回收 5. 環境教育 6. 資訊科技							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係 與 團隊合作							
課程目標	透過課程引導使學生理解食物的分類以及營養的種類，並使學生能夠學到如何選擇健康的食物以及適當的飲食搭配。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	3	營養飲食	認識身心健康基本概念與了解營養素是什麼。	食物與營養的種類和需求。	能認識身心健康基本概念與了解營養素是什麼。	仔細聆聽 踴躍發表 搜集資料	發表 實際操作	投影機、相關書籍、網路

第 2 週	3	營養飲食	認識六大類食	認識六大類食物。	能認識六大類食物。	仔細聆聽踴躍發表搜集資料	發表實際操作	投影機、相關書籍、網路
第 3 週	3	營養飲食	認識六大類食	認識六大類食物。	能認識六大類食物。	仔細聆聽踴躍發表搜集資料	發表實際操作	投影機、相關書籍、網路
第 4 週	3	營養飲食	根據自己身體狀況規畫出一份屬於自己的健康菜單。	規畫出一份屬於自己的健康菜單。	能根據自己身體狀況規畫出一份屬於自己的健康菜單。	仔細聆聽踴躍發表搜集資料	發表實際操作	投影機、相關書籍、網路

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	體適能	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(12)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	願景：營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校 特色發展：1. 食農教育 2. 健康促進 3. 家鄉鄉土 4. 資源回收 5. 環境教育 6. 資訊科技							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1.藉由體適能活動，讓學生體驗趣味體適能的樂趣。 2.藉由體適能活動，讓學生增進體適能。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第5週	3	體適能	瞭解各項體適能的規則。	1.呼拉圈跳跳樂 2.剪刀、石頭、布 3.腳跨三個圈	能瞭解各項體適能的規則。	1.體驗體適能活動的樂趣。 2.增進體適能。	實際操作	呼拉圈、籃球

				<ul style="list-style-type: none"> 4.人體數字 5.仰臥傳球接力賽 6.分腿滾球大賽 				
第 6 週	3	體適能	學會各項體適能的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 1.呼拉圈跳跳樂 2.剪刀、石頭、布 3.腳跨三個圈 4.人體數字 5.仰臥傳球接力賽 6.分腿滾球大賽 	能學會各項體適能的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 1.體驗體適能活動的樂趣。 2.增進體適能。 	實際操作	呼拉圈、籃球
第 7 週	3	體適能	學會各項體適能的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 1.呼拉圈跳跳樂 2.剪刀、石頭、布 3.腳跨三個圈 4.人體數字 5.仰臥傳球接力賽 6.分腿滾球大賽 	能學會各項體適能的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 1.體驗體適能活動的樂趣。 2.增進體適能。 	實際操作	呼拉圈、籃球
第 8 週	3	體適能	藉由體適能活動，讓學生體驗趣味體適能的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> 1.呼拉圈跳跳樂 2.剪刀、石頭、布 3.腳跨三個圈 4.人體數字 5.仰臥傳球接力 	能藉由體適能活動，讓學生體驗趣味體適能的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> 1.體驗體適能活動的樂趣。 2.增進體適能。 	實際操作	呼拉圈、籃球

				賽 6.分腿滾球大賽				

註:行列太多或不足,請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	彰化人物誌	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(13)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	願景：營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校 特色發展：1. 食農教育 2. 健康促進 3. 家鄉鄉土 4. 資源回收 5. 環境教育 6. 資訊科技							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	1. 能激發學生志氣，且增進待人接物之能力。 2. 能領略彰化名人的思想境界及生活哲理。 3. 能認識彰化的文化。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第9週	3	彰化人物誌	能認識彰化的名 人和文化。	彰化名人的思 想境界及生活 哲理。	能認識彰化的名 人和文化。	蒐集資料、專心 演唱、認真聽 講、踴躍發表	開放性問答、 觀察、專題報 告	多媒體、討論、 發表

第 10 週	3	彰化人物誌	能認識彰化的名人和文化。	彰化名人的思想境界及生活哲理。	能認識彰化的名人和文化。	蒐集資料、專心演唱、認真聽講、踴躍發表	開放性問答、觀察、專題報告	多媒體、討論、發表
第 11 週	3	彰化人物誌	能認識彰化的名人和文化。	彰化名人的思想境界及生活哲理。	能認識彰化的名人和文化。	蒐集資料、專心演唱、認真聽講、踴躍發表	開放性問答、觀察、專題報告	多媒體、討論、發表
第 12 週	3	彰化人物誌	進待人接物之能力和激發學習志氣。	彰化的文化。	能增進待人接物之能力和激發學習志氣。	蒐集資料、專心演唱、認真聽講、踴躍發表	開放性問答、觀察、專題報告	多媒體、討論、發表
第 13 週	1	彰化人物誌	進待人接物之能力和激發學習志氣。	彰化的文化。	能增進待人接物之能力和激發學習志氣。	蒐集資料、專心演唱、認真聽講、踴躍發表	開放性問答、觀察、專題報告	多媒體、討論、發表

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	各類回收場介紹		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(13)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	願景：營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校 特色發展：1. 食農教育 2. 健康促進 3. 家鄉鄉土 4. 資源回收 5. 環境教育 6. 資訊科技							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 可以說明垃圾處理過程。 2. 簡單的介紹各種回收資源。 3. 瞭解回收資源在生活運用情形 4. 認識資源回收場運作							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第13週	2	各類回收場介紹	認識一般垃圾處理過程	認識一般垃圾處理過程	能認識一般垃圾處理過程	仔細聆聽 學生上網搜尋	發表 實際操作	投影機、資源垃圾、網路

						資料 踴躍發表 共同討論		
第 14 週	3	各類回收場介紹	認識資源回收場。	認識資源回收場	能認識資源回收場。	仔細聆聽 學生上網搜尋 資料 踴躍發表 共同討論	發表 實際操作	投影機、資源垃圾、網路
第 15 週	3	各類回收場介紹	力行資源回收。	認識資源如何回收	能力行資源回收。	仔細聆聽 學生上網搜尋 資料 踴躍發表 共同討論	發表 實際操作	投影機、資源垃圾、網路
第 16 週	3	各類回收場介紹	推廣資源回收。	認識資源如何回收	能推廣資源回收。	仔細聆聽 學生上網搜尋 資料 踴躍發表 共同討論	發表 實際操作	投影機、資源垃圾、網路
第 17 週	2	各類回收場介紹	瞭解資源再運用狀況	資源回收再利用情形	能瞭解資源再運用狀況	仔細聆聽 學生上網搜尋 資料 踴躍發表 共同討論	發表 實際操作	投影機、資源垃圾、網路

註:行列太多或不足,請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	水的三態		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(13)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	願景：營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校 特色發展：1. 食農教育 2. 健康促進 3. 家鄉鄉土 4. 資源回收 5. 環境教育 6. 資訊科技							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1.能說出水的三態在日常生活中的應用實例。 2.能做出水的三態變化的實驗。 3.能利用水的三態來做料理。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 17 週	1	水的三態	知道水的三態變化原理。	水的三態變化。	能知道水的三態變化原理。	認真聽講 踴躍發表 實際操作	發表 實際操作	投影機、網路、 相關書籍

第 18 週	3	水的三態	知道水的三態變化原理。	水的三態變化。	能知道水的三態變化原理。	認真聽講 踴躍發表 實際操作	發表 實際操作	投影機、網路、 相關書籍
第 19 週	3	水的三態	運用科學原理做出水的三態變化。	水的三態變化。	能運用科學原理做出水的三態變化。	認真聽講 踴躍發表 實際操作	發表 實際操作	投影機、網路、 相關書籍
第 20 週	3	水的三態	運用科學原理做出水的三態變化。	水的三態變化。	能運用科學原理做出水的三態變化。	認真聽講 踴躍發表 實際操作	發表 實際操作	投影機、網路、 相關書籍
第 21 週	3	水的三態	生活中處處都運用到水，而能欣賞水的重要性。	水的三態變化。	能了解生活中處處都運用到水，而能欣賞水的重要性。	認真聽講 踴躍發表 實際操作	發表 實際操作	投影機、網路、 相關書籍

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	文書處理 e-mail	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	願景：營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校 特色發展：1. 食農教育 2. 健康促進 3. 家鄉鄉土 4. 資源回收 5. 環境教育 6. 資訊科技																																				
核心素養	B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係 與 團隊合作																																				
課程目標	1 認識電子郵件，並能於日常生活中使用。 2 提升學生資訊素養與尊重隱私及網路安全的態度																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																													
第 1 週	1	文書處理 e-mail	了解電子郵件禮儀有哪些具體作為。	能瞭解與實踐資訊倫理。	能了解電子郵件禮儀有哪些具體作為。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路																													
第 2 週	1	文書處理 e-mail	了解電子郵件禮儀	能瞭解與實踐	能了解電子郵件	1 口頭問答	發表	電腦、網路																													

			儀有哪些具體作為。	資訊倫理。	禮儀有哪些具體作為。	2 操作評量 3 學習評量	實際操作	
第 3 週	1	文書處理 e-mail	了解電子郵件禮儀有哪些具體作為。	能瞭解與實踐資訊倫理。	能了解電子郵件禮儀有哪些具體作為。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 4 週	1	文書處理 e-mail	面對電子郵件的衍生議題（垃圾郵件）時，能舉出具體之問題因應與防治對策。	能認識正確引述網路資源的方式。	在面對電子郵件的衍生議題（垃圾郵件）時，能舉出具體之問題因應與防治對策。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 5 週	1	文書處理 e-mail	面對電子郵件的衍生議題（垃圾郵件）時，能舉出具體之問題因應與防治對策。	能認識正確引述網路資源的方式。	在面對電子郵件的衍生議題（垃圾郵件）時，能舉出具體之問題因應與防治對策。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 6 週	1	文書處理 e-mail	面對電子郵件的衍生議題（垃圾郵件）時，能舉出具體之問題因應與防治對策。	能認識正確引述網路資源的方式。	在面對電子郵件的衍生議題（垃圾郵件）時，能舉出具體之問題因應與防治對策。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 7 週	1	文書處理 e-mail	面對電子郵件的衍生議題（垃圾郵件）時，能舉出具體之問題因應與防治對策。	能認識正確引述網路資源的方式。	在面對電子郵件的衍生議題（垃圾郵件）時，能舉出具體之問題因應與防治對策。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路

					策。			
第 8 週	1	文書處理 e-mail	面對電子郵件的衍生議題（垃圾郵件）時，能舉出具體之問題因應與防治對策。	能認識正確引述網路資源的方式。	在面對電子郵件的衍生議題（垃圾郵件）時，能舉出具體之問題因應與防治對策。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 9 週	1	文書處理 e-mail	面對電子郵件的衍生議題（垃圾郵件）時，能舉出具體之問題因應與防治對策。	能認識正確引述網路資源的方式。	在面對電子郵件的衍生議題（垃圾郵件）時，能舉出具體之問題因應與防治對策。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 10 週	1	文書處理 e-mail	面對電子郵件的衍生議題（垃圾郵件）時，能舉出具體之問題因應與防治對策。	能認識正確引述網路資源的方式。	在面對電子郵件的衍生議題（垃圾郵件）時，能舉出具體之問題因應與防治對策。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 11 週	1	文書處理 e-mail	面對電子郵件的衍生議題（垃圾郵件）時，能舉出具體之問題因應與防治對策。	能認識正確引述網路資源的方式。	在面對電子郵件的衍生議題（垃圾郵件）時，能舉出具體之問題因應與防治對策。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 12 週	1	文書處理 e-mail	面對電子郵件的衍生議題（垃圾郵件）時，能舉出具體之問題因應與防治對策。	能認識正確引述網路資源的方式。	在面對電子郵件的衍生議題（垃圾郵件）時，能舉出具體之問題因應與防治對	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路

					策。			
第 13 週	1	文書處理 e-mail	面對電子郵件的衍生議題（垃圾郵件）時，能舉出具體之問題因應與防治對策。	能認識正確引述網路資源的方式。	在面對電子郵件的衍生議題（垃圾郵件）時，能舉出具體之問題因應與防治對策。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 14 週	1	文書處理 e-mail	贊同網路禮儀課程的實用性、認同網路禮儀學習的必要、並傾向遵守網路禮儀。	能認識網路資源的合理使用原則。	能贊同網路禮儀課程的實用性、認同網路禮儀學習的必要、並傾向遵守網路禮儀。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 15 週	1	文書處理 e-mail	贊同網路禮儀課程的實用性、認同網路禮儀學習的必要、並傾向遵守網路禮儀。	能認識網路資源的合理使用原則。	能贊同網路禮儀課程的實用性、認同網路禮儀學習的必要、並傾向遵守網路禮儀。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 16 週	1	文書處理 e-mail	贊同網路禮儀課程的實用性、認同網路禮儀學習的必要、並傾向遵守網路禮儀。	能認識網路資源的合理使用原則。	能贊同網路禮儀課程的實用性、認同網路禮儀學習的必要、並傾向遵守網路禮儀。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 17 週	1	文書處理 e-mail	贊同網路禮儀課程的實用性、認同網路禮儀學習的必要、並傾向遵守網路禮儀。	能認識網路資源的合理使用原則。	能贊同網路禮儀課程的實用性、認同網路禮儀學習的必要、並傾向遵守網路禮	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路

					儀。			
第 18 週	1	文書處理 e-mail	贊同網路禮儀課程的實用性、認同網路禮儀學習的必要、並傾向遵守網路禮儀。	能認識網路資源的合理使用原則。	能贊同網路禮儀課程的實用性、認同網路禮儀學習的必要、並傾向遵守網路禮儀。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 19 週	1	文書處理 e-mail	贊同網路禮儀課程的實用性、認同網路禮儀學習的必要、並傾向遵守網路禮儀。	能認識網路資源的合理使用原則。	能贊同網路禮儀課程的實用性、認同網路禮儀學習的必要、並傾向遵守網路禮儀。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 20 週	1	文書處理 e-mail	贊同網路禮儀課程的實用性、認同網路禮儀學習的必要、並傾向遵守網路禮儀。	能認識網路資源的合理使用原則。	能贊同網路禮儀課程的實用性、認同網路禮儀學習的必要、並傾向遵守網路禮儀。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路
第 21 週	1	文書處理 e-mail	贊同網路禮儀課程的實用性、認同網路禮儀學習的必要、並傾向遵守網路禮儀。	能認識網路資源的合理使用原則。	能贊同網路禮儀課程的實用性、認同網路禮儀學習的必要、並傾向遵守網路禮儀。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	發表 實際操作	電腦、網路

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級 下學期

課程名稱	在地食材小廚師	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(12)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	願景：營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校 特色發展：1. 食農教育 2. 健康促進 3. 家鄉鄉土 4. 資源回收 5. 環境教育 6. 資訊科技							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係 與 團隊合作							
課程目標	1.能專心聆聽繪本故事導讀與賞析。 2.能透過五官運用，能知道水果的外型與特徵。 3.能利用水果的形狀與顏色創做水果造型拼畫。 4.能觀察番茄生長的過程。 5.能遵守採果及行進禮儀。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	3	在地食材小廚師	了解各種水果。	認識各種水果	能了解各種水	搜集資料	踴躍發表	投影機、相關書

				有哪些？	果。	踴躍發表 操作 實際參觀	實際操作	籍、網路
第 2 週	3	在地食材小廚師	利用水果的形狀與顏色創拼畫。	利用水果的形狀與顏色創拼畫。	能利用水果的形狀與顏色創拼畫。	搜集資料 踴躍發表 操作 實際參觀	踴躍發表 實際操作	投影機、相關書籍、網路
第 3 週	3	在地食材小廚師	利用水果的形狀與顏色創拼畫。	利用水果的形狀與顏色創拼畫。	能利用水果的形狀與顏色創拼畫。	搜集資料 踴躍發表 操作 實際參觀	踴躍發表 實際操作	投影機、相關書籍、網路
第 4 週	3	在地食材小廚師	有機番茄栽種和社區居民之間的情感。	能觀察番茄生長的過程。	能有機番茄栽種和社區居民之間的情感。	搜集資料 踴躍發表 操作 實際參觀	踴躍發表 實際操作	投影機、相關書籍、網路

註：行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	性教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(12)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	願景：營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校 特色發展：1. 食農教育 2. 健康促進 3. 家鄉鄉土 4. 資源回收 5. 環境教育 6. 資訊科技							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1.藉由繪本故事引導破除學生性別刻板印象，用更客觀、公平的角度來看待兩性特質與兩性關係。 2.做好迎接長大後的自己的心理準備。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第5週	3	性教育	了解男生女生不同的地方。	繪本故事。	能了解男生女生不同的地方。	1.藉由繪本故事引導破除學生性別刻板印象，用更客觀、公平的	完成學習單	1.繪本教學 2.討論法

						角度來看待兩性特質與兩性關係。 2.做好迎接長大後的自己的心理準備。		
第 6 週	3	性教育	學會彼此的尊重。	繪本故事。	能學會彼此的尊重。	1.藉由繪本故事引導破除學生性別刻板印象，用更客觀、公平的角度來看待兩性特質與兩性關係。 2.做好迎接長大後的自己的心理準備。	完成學習單	1.繪本教學 2.討論法
第 7 週	3	性教育	學會彼此的尊重。	繪本故事。	能學會彼此的尊重。	1.藉由繪本故事引導破除學生性別刻板印象，用更客觀、公平的角度來看待兩性特質與兩性關係。 2.做好迎接長大後的自己的心理準備。	完成學習單	1.繪本教學 2.討論法
第 8 週	3	性教育	破除兩性舊有的刻板印象。	繪本故事。	能破除兩性舊有的刻板印	1.藉由繪本故事引導破除	完成學習單	1.繪本教學 2.討論法

					象。	學生性別刻板印象，用更客觀、公平的角度來看待兩性特質與兩性關係。 2.做好迎接長大後的自己的心理準備。		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	鄉土文學巡禮		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(12)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	願景：營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校 特色發展：1. 食農教育 2. 健康促進 3. 家鄉鄉土 4. 資源回收 5. 環境教育 6. 資訊科技							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1.藉由蒐集有關彰化鄉土文學作家的相關介紹，讓學生認識文學作家。 2.能認真參觀彰化文學館及八卦山文學步道，讓學生肯定地方文學之美。 3.經由參觀，留下回憶，將這些美好回憶用相框保留下來。 4.能認識、瞭解並認同鄉土，培養熱愛、肯定鄉土的情懷。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 9 週	3	鄉土文學巡禮	藉由蒐集有關彰化鄉土文學作家的相關介紹，	彰化鄉土文學作家生平及創作	能藉由蒐集有關彰化鄉土文學作家的相關介	1.專心研究作家背景 2.認真參觀	完成學習單 認真參觀 完成相框	電腦、「認識彰化文學作家」學習單、海報

			讓學生認識文學作家。		紹，讓學生認識文學作家。	3.細心製作相框		紙、相框美勞材料包、
第 10 週	3	鄉土文學巡禮	藉由蒐集有關彰化鄉土文學作家的相關介紹，讓學生認識文學作家。	彰化鄉土文學作家生平及創作	能藉由蒐集有關彰化鄉土文學作家的相關介紹，讓學生認識文學作家。	1.專心研究作家背景 2.認真參觀 3.細心製作相框	完成學習單 認真參觀 完成相框	電腦、「認識彰化文學作家」學習單、海報紙、相框美勞材料包、
第 11 週	3	鄉土文學巡禮	認真參觀彰化文學館及八卦山文學步道，讓學生肯定地方文學之美。	彰化文學館館藏及八卦山文學步道詩作	能認真參觀彰化文學館及八卦山文學步道，讓學生肯定地方文學之美。	1.專心研究作家背景 2.認真參觀 3.細心製作相框	完成學習單 認真參觀 完成相框	電腦、「認識彰化文學作家」學習單、海報紙、相框美勞材料包、
第 12 週	3	鄉土文學巡禮	經由參觀，留下回憶，將這些美好回憶用相框保留下來。	留下回憶的相框	能經由參觀，留下回憶，將這些美好回憶用相框保留下來。	1.專心研究作家背景 2.認真參觀 3.細心製作相框	完成學習單 認真參觀 完成相框	電腦、「認識彰化文學作家」學習單、海報紙、相框美勞材料包、

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	參觀回收場所	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(12)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	願景：營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校 特色發展：1. 食農教育 2. 健康促進 3. 家鄉鄉土 4. 資源回收 5. 環境教育 6. 資訊科技							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1.認識資源回收場運作情形。 2.可以說明資源垃圾回收處理過程。 3.簡單的介紹各種回收資源之應用。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13 週	3	參觀回收場所	認識一般垃圾處理過程	認識一般垃圾處理過程	能認識一般垃圾處理過程	專心聆聽 提問回饋 實地觀察	提問 發表	投影機、資源垃圾、網路

						搜尋資料		
第 14 週	3	參觀回收場所	認識學校周遭回收場所。	認識資源回收場	能認識學校周遭回收場所。	專心聆聽 提問回饋 實地觀察 搜尋資料	提問 發表	投影機、資源垃圾、網路
第 15 週	3	參觀回收場所	力行資源回收。	認識資源如何回收	能力行資源回收。	專心聆聽 提問回饋 實地觀察 搜尋資料	提問 發表	投影機、資源垃圾、網路
第 16 週	3	參觀回收場所	養成資源回收，培養愛護環境的情感。	資源回收再利用情形	能養成資源回收的習慣，培養愛護環境的情感。	專心聆聽 提問回饋 實地觀察 搜尋資料	提問 發表	投影機、資源垃圾、網路

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	參觀水碓利工廠		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(12)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	願景：營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校 特色發展：1. 食農教育 2. 健康促進 3. 家鄉鄉土 4. 資源回收 5. 環境教育 6. 資訊科技							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 學生能加深對水龍頭產業技術與在地文化的認識。 2. 能利用省水的知識設計出省水水龍頭，積極展現環保信念、關懷在地人文。 3. 能透過拍攝的方式，為學習留下有意義的紀錄。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 17 週	3	參觀水碓利	認識水龍頭產業的技術。	水龍頭產業技術。	能認識水龍頭產業的技術。	蒐集資料 實際操作 專心聽講	操作 完成學習單	投影機、網路、 相關書籍
第 18 週	3	參觀水碓利	認識水龍頭產業	水龍頭產業技	能認識水龍頭產	蒐集資料	操作	投影機、網路、

			的技術。	術。	業的技術。	實際操作 專心聽講	完成學習單	相關書籍
第 19 週	3	參觀水銜利	認識水龍頭產業的省水技術	省水水龍頭的方法	能認識水龍頭產業的省水技術	蒐集資料 實際操作 專心聽講	操作 完成學習單	投影機、網路、 相關書籍
第 20 週	3	參觀水銜利	認識水龍頭產業的設備構圖方法。	設備的構圖技巧。	能認識水龍頭產業的設備構圖方法。	蒐集資料 實際操作 專心聽講	操作 完成學習單	投影機、網路、 相關書籍

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	文書處理 ppt	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	願景：營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校 特色發展：1. 食農教育 2. 健康促進 3. 家鄉鄉土 4. 資源回收 5. 環境教育 6. 資訊科技							
核心素養	B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係 與 團隊合作							
課程目標	1 認識簡報軟體，並能依此分享及報告自己想法。 2 提升自我行銷的能力與團隊合作的素養。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	文書處理 ppt	1.認識簡報軟體的使用。 2.使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	藉由熟悉的素材引導簡報的呈現策略與練習基礎使用技能。	1.能認識簡報軟體的使用。 2.能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1 □頭問答 2 操作評量 3 學習評量	提問 操作	投影機、電腦、 網路

第 2 週	1	文書處理 ppt	1.認識簡報軟體的使用。 2.使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	藉由熟悉的素材引導簡報的呈現策略與練習基礎使用技能。	1.能認識簡報軟體的使用。 2.能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	提問 操作	投影機、電腦、 網路
第 3 週	1	文書處理 ppt	1.認識簡報軟體的使用。 2.使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	藉由熟悉的素材引導簡報的呈現策略與練習基礎使用技能。	1.能認識簡報軟體的使用。 2.能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	提問 操作	投影機、電腦、 網路
第 4 週	1	文書處理 ppt	1.認識簡報軟體的使用。 2.使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	藉由熟悉的素材引導簡報的呈現策略與練習基礎使用技能。	1.能認識簡報軟體的使用。 2.能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	提問 操作	投影機、電腦、 網路
第 5 週	1	文書處理 ppt	1.認識簡報軟體的使用。 2.使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	藉由熟悉的素材引導簡報的呈現策略與練習基礎使用技能。	1.能認識簡報軟體的使用。 2.能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	提問 操作	投影機、電腦、 網路
第 6 週	1	文書處理 ppt	1.認識簡報軟體的使用。 2.使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	藉由熟悉的素材引導簡報的呈現策略與練習基礎使用技能。	1.能認識簡報軟體的使用。 2.能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	提問 操作	投影機、電腦、 網路
第 7 週	1	文書處理 ppt	1.認識簡報軟體的使用。 2.使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	藉由熟悉的素材引導簡報的呈現策略與練習基礎使用技能。	1.能認識簡報軟體的使用。 2.能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	提問 操作	投影機、電腦、 網路

第 8 週	1	文書處理 ppt	1.認識簡報軟體的使用。 2.使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	藉由熟悉的素材引導簡報的呈現策略與練習基礎使用技能。	1.能認識簡報軟體的使用。 2.能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	提問 操作	投影機、電腦、 網路
第 9 週	1	文書處理 ppt	1.認識簡報軟體的使用。 2.使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	藉由熟悉的素材引導簡報的呈現策略與練習基礎使用技能。	1.能認識簡報軟體的使用。 2.能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	提問 操作	投影機、電腦、 網路
第 10 週	1	文書處理 ppt	1.認識簡報軟體的使用。 2.使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	藉由熟悉的素材引導簡報的呈現策略與練習基礎使用技能。	1.能認識簡報軟體的使用。 2.能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	提問 操作	投影機、電腦、 網路
第 11 週	1	文書處理 ppt	1.利用資訊科技分享學習資源與心得。 2.認識與使用資訊科技以表達想法。	藉由優選簡報作品引導同學了解簡報的要素、表達內容與方式。	1.能利用資訊科技分享學習資源與心得。 2.能認識與使用資訊科技以表達想法。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	提問 操作	投影機、電腦、 網路
第 12 週	1	文書處理 ppt	1.利用資訊科技分享學習資源與心得。 2.認識與使用資訊科技以表達想法。	藉由優選簡報作品引導同學了解簡報的要素、表達內容與方式。	1.能利用資訊科技分享學習資源與心得。 2.能認識與使用資訊科技以表達想法。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	提問 操作	投影機、電腦、 網路
第 13 週	1	文書處理 ppt	1.利用資訊科技分享學習資源與心得。	藉由優選簡報作品引導同學了解簡報的要	1.能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	提問 操作	投影機、電腦、 網路

			2.認識與使用資訊科技以表達想法。	素、表達內容與方式。	2.能認識與使用資訊科技以表達想法。			
第 14 週	1	文書處理 ppt	1.利用資訊科技分享學習資源與心得。 2.認識與使用資訊科技以表達想法。	藉由優選簡報作品引導同學了解簡報的要素、表達內容與方式。	1.能利用資訊科技分享學習資源與心得。 2.能認識與使用資訊科技以表達想法。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	提問 操作	投影機、電腦、網路
第 15 週	1	文書處理 ppt	1.利用資訊科技分享學習資源與心得。 2.認識與使用資訊科技以表達想法。	藉由優選簡報作品引導同學了解簡報的要素、表達內容與方式。	1.能利用資訊科技分享學習資源與心得。 2.能認識與使用資訊科技以表達想法。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	提問 操作	投影機、電腦、網路
第 16 週	1	文書處理 ppt	1.利用資訊科技分享學習資源與心得。 2.認識與使用資訊科技以表達想法。	藉由優選簡報作品引導同學了解簡報的要素、表達內容與方式。	1.能利用資訊科技分享學習資源與心得。 2.能認識與使用資訊科技以表達想法。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	提問 操作	投影機、電腦、網路
第 17 週	1	文書處理 ppt	1.利用資訊科技分享學習資源與心得。 2.認識與使用資訊科技以表達想法。	藉由優選簡報作品引導同學了解簡報的要素、表達內容與方式。	1.能利用資訊科技分享學習資源與心得。 2.能認識與使用資訊科技以表達想法。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	提問 操作	投影機、電腦、網路
第 18 週	1	文書處理 ppt	1.利用資訊科技分享學習資源與心得。	藉由優選簡報作品引導同學了解簡報的要	1.能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	提問 操作	投影機、電腦、網路

			2.認識與使用資訊科技以表達想法。	素、表達內容與方式。	2.能認識與使用資訊科技以表達想法。			
第 19 週	1	文書處理 ppt	1.利用資訊科技分享學習資源與心得。 2.認識與使用資訊科技以表達想法。	藉由優選簡報作品引導同學了解簡報的要素、表達內容與方式。	1.能利用資訊科技分享學習資源與心得。 2.能認識與使用資訊科技以表達想法。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	提問 操作	投影機、電腦、網路
第 20 週	1	文書處理 ppt	1.利用資訊科技分享學習資源與心得。 2.認識與使用資訊科技以表達想法。	藉由優選簡報作品引導同學了解簡報的要素、表達內容與方式。	1.能利用資訊科技分享學習資源與心得。 2.能認識與使用資訊科技以表達想法。	1 口頭問答 2 操作評量 3 學習評量	提問 操作	投影機、電腦、網路

註:行列太多或不足，請自行增刪。