

彰化縣縣立文昌國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培育健康正向的身心、合群又有品的好學生，以健康、樂學、自信、創新為課程願景，並發展啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	活力文昌君	21	20	21	20				
	悠遊書海文昌君	21	20	21	20	21		21	
	資訊創客					21	20	21	20
	生活英語					21	20	21	20
	國際教育					21		21	
	創思教育						20		20
社團活動與技									
其他類 課程	主題活動	21	20	21	20		20		20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
電腦	21	20	21	18
英語會話	21	20	21	18
國語閱讀指導	21	20	21	18
數學桌上遊戲	21	20	21	18
主題活動	21	20	21	18
合計	105	100	105	90

彰化縣文昌國民小學課程計畫

悠遊書海文昌君

四年級上學期校本閱讀課程

週次	單元名稱	節數	配合融入之領域或議題
1-6	生命為何結束?	6	生命教育、家庭教育
7-9	黑鮪魚的旅行	3	海洋教育
10-13	北極熊王子流浪記	4	環境教育
14-16	藥安全·要洗淨	3	安全教育
17-21	湯姆歷險記	5	性別平等教育、家庭暴力防治
	合計	21	

彰化縣縣立文昌國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程 悠遊書海文昌君

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課程發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	悠遊書海文昌君	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	透過繪本導讀，帶領學生感受故事傳達的意境，學習提取文本重要訊息的能力，理解作者所欲傳達的重要觀點，引導學生反思自我的價值，思考生命的意義。 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。				

配合融入
之領域或
議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學 習單
第1週 第2週 第3週 第4週 第5週 第6週	6	生命為何結束?	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能說出解決問題或困難的方法。 2. 能仔細的閱讀內容，說出一小段大意。 3. 能用完整的語句回答問題。 4. 學習利用各種不同的方式查閱資料。 5. 瞭解死亡的存在與必然性，讓學生了解生命的有限性。 6. 瞭解有悲傷的情緒屬於正常現象。 7. 能適當的表達與接受自己的情緒。	一、準備活動： 1. 引起動機： 播放電子書（生命為何結束？） 學生觀賞後分組討論 二、發展活動 1. 請全班閱讀繪本（生命為何結束？）。 2. 討論第一章生命總有結束時（繪本6—17頁） 討論大綱(1)每種生物的壽命都不一樣 (2)大人曾當過小孩，小孩也將長成大人。 (3)早逝的生命 (4)無法預知生命何時會結束 (5)如果生命只剩半年怎麼辦？ 三、綜合活動： 1. 教師總結：總結故事內容，不做評論。 —— 第一節課節束 —— 一、準備活動： 1. 引起動機：教師引導學生回憶故事內容第一章	1、能認真聽講。 2、能參與討論並提問。 3. 能聆聽他人發表並感受說話者的情緒。 4. 能透過聆聽，獲取重點內容。	

閱讀，體會閱讀的
樂趣。

節的大綱…等。

二、 發展活動：

1. 教師引導說明：第一章節的主旨意涵
2. 小組討論並紀錄。
3. 上臺發表。

三、 綜合活動：

1. 閱讀繪本第二章節 當生命結束時 (p20--32。)
2. 老師預告請同學想想討論的大綱。

—— 第二節課結束 ——

一、 準備活動：

1. 全班分成五組。
2. 引起動機：分組討論(1)死了以後會怎樣?(2)身體最後會回歸大地(3)如果人類的壽命不會結束?(4)死後我會去哪裡?(5)曾經活過的證明會永遠留存

發展活動：

請小朋友以分組的形式，發表每組分配的大綱並記錄於黑板上。

二、 綜合活動：

1. 師生共同討論黑板上，小朋友所寫下來的故事之內容與討論的結果。
2. 教師總結各組的紀錄大綱。

—— 第三節課結束 ——

一、 準備活動：

閱讀繪本第三章面對生命的終點(P34—P46)

二、發展活動：

					<p>1. 全班分成 4 組</p> <p>2. 討論大綱(1)向往者道謝與告別(2)當重要的人去世時(3)克服悲傷，好好生活</p> <p>(4) 死亡是恐怖的事情嗎?</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 請小朋友以分組的形式，發表每組分配的大綱並記錄於黑板上。</p> <p>2. 請同學讀完 p32—P33 的名言佳句，上台分享我最喜歡的一段話。</p> <p>3. 試著找一句名言佳句記錄下來，和同學分享。我喜歡這段話的原因。</p> <p>2. 老師將小朋友小智慧做個統整</p> <p>———— 第四節課結束 ————</p> <p>一、 準備活動：</p> <p>延伸閱讀(1)獾的禮物(2)雲上的阿里(3)爺爺的天堂筆記本(4)豬奶奶說再見(5)我永遠愛你</p> <p>第五節課讀完所要討論的書。Ps: 未讀完的帶回家閱讀，第 6 節課討論</p> <p>二、 發展活動：請同學事先讀完以上五本書，紀錄最喜歡的一本書並說明喜歡的原因、書中的主旨大意或者人事物所帶給的啟發。</p> <p>三、 綜合活動：1.請同學上台分享學習單。</p> <p>2.老師將同學的分享統整:互相觀摩同學的作品。</p> <p>———— 第五六節課結束 ————</p>		
第七週 第八週 第九週	3	黑 鮪	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇	<p>認知：</p> <p>1.能了解暖化問題及造成的影響</p> <p>情意：</p>	<p>活動流程 活動流程：</p> <p>生命起源與傳承讓不息，物多樣性的重要、進而懂得對尊愛護永續海洋 生命起源與傳承讓不息，物多樣性的重要、進而懂得對尊愛護永續海洋 生命起源與傳承讓不息，物多樣性的</p>	繪 本： 黑鮪

					<p>1-4. 如何尊重生命與珍惜海洋資源：說明：生命中可能會遇到各種困難，我們要懂得愛護生命的美妙與可貴，同時海洋生物中黑鮪魚更是經長途旅行，我們不是只會吃魚更要了解魚並珍惜海洋資源。</p> <p style="text-align: center;">第一節課結束</p> <p>二、活動二：不可思議的旅程</p> <p>(一)活動說明：</p> <p>2-1. 教師說明海洋生物許多海洋生物都有群游、洄的特性許多海洋生物都有群游、洄的特性許多海洋生物都有群游、洄的特性(領頭魚)，並介紹台灣附近有哪些洋流-黑潮、大陸沿岸流及海洋生物的洄游路線</p> <p>2-2 教師說明垃圾已經造成海洋嚴重危機，一樣也隨著流進入生物與信天翁的肚子說明垃圾已經造成海洋嚴重危機，一樣也隨著流進入生物與信天翁的肚子說明垃圾已經造成海洋嚴重危機，一樣也隨著流進入生物與信天翁的肚子說明垃圾已經造成海洋嚴重危機，一樣也隨著流進入生物與信天翁的肚子分享垃圾濃湯與信天翁影片</p> <p>2-3. 教師說明魚兒洄游路線與目的：烏魚、鰻魚、鰻魚黑鮪魚、飛魚 鬼頭刀旗、飛魚 鬼頭刀旗、飛魚 鬼頭刀旗、飛魚 鬼頭刀旗(1)避冬與產卵：烏魚每年冬至前後來會隨大陸沿岸流冷水團前緣來到台灣西南部，因為要避冬與產卵，季節變化促使魚類必須尋找符合其生活條件，烏魚又稱信因為烏魚子價格高造成過、全球暖化，野生數量銳減目前會用養殖烏魚。(2)產卵：鰻魚為交配及讓後代有較好的生存機會，鰻魚會洄游到深海產卵場，鰻魚苗隨黑潮冬至會來台灣東部，因為棲地破壞、過魚等，鰻魚苗也大量銳減。(3)大洋：黑鮪魚會隨著黑潮到大洋區表層進行周期性</p>	<p>仔細觀賞影片 能夠口頭回答</p>	<p>地圖：標示上黑潮與大陸群游、洄游特性魚種-烏魚、飛魚、旗魚、海龜等)、海洋垃圾、強力磁鐵 瀕臨絕種</p>
--	--	--	--	--	---	--------------------------	---

					<p>大洄游，列入保育類限額捕獲。(4)索餌：飛魚、鬼頭刀、黑鮪魚等為索餌(攝食)洄游，飛魚4-6月會隨黑潮來到台灣東北部產卵，漁民以草蓆捕飛魚卵，造成飛魚數量減少許多。其他魚類會追逐餌料，或因餌料會在某些季節出現於特定區域，而定期洄游至該地。</p> <p>(二)活動進行：一起洄游吧！分成四種生物，顏色代表其洄游路線</p> <p>說明：各組拿到同一種洄游生物，規定要走的路線以強力磁鐵將生物由起點到終，海洋洄游魚類數量加分與吸有垃圾就扣分後的總和，得分數最多獲勝</p> <p style="text-align: center;">第二節課結束</p> <p>三、活動三：海洋永續</p> <p>(一)活動說明：</p> <p>3-1. 教師介紹哪些瀕臨絕種的大型魚類及過與混貨問題造成海洋生態浩劫辦理觀光魚季影響</p> <p>3-2. 讓小組討論後派代表有說明活動中對海洋生存危機的認知</p> <p>3-3. 讓學生透過海鮮指南了解到如何吃「對的魚」與愛護環境重要性，洋能不息、永續發展</p> <p style="text-align: center;">-----第三節結束----- 本單元結束</p>	<p>的大 型魚 類： 鯨 鯊、 鮪 魚、 翻車 魚， 影 片： 屏東 黑鮪 魚 季、 花蓮 曼波 魚 季、 飛魚 季 海鮮 指南</p> <p>口頭問答分 組討論</p>	
<p>第10週 第11週 第12週 第13週</p>	4	北極熊王	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現	<p>認知：</p> <p>1.能了解暖化問題及造成的影響</p> <p>情意：</p>	<p>一、準備活動</p> <p>教師準備五個呼拉圈代表世界五大洲陸地，請學生分站在這五個呼拉圈裡，一起唱「當我們同在一起」。唱完，教師拿走一個呼拉圈，學生重新分站在其餘的呼拉圈裡，重新再唱</p>	<p>能夠口頭回答</p>

					<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師歸納總結：所謂「皮之不存，毛將焉附？」，地球上的陸地逐漸被上升的海水淹沒，各種生物可生存之地越來越少，物種之間，包含人類，會面臨嚴峻的食物、水源等生存資源的競爭，和被人類自己製造的垃圾掩埋的危機。惟有人類減少本身的慾望，勤儉務實，隨手做環保、省能源，才能使地球免於毀滅，也才能使人類及其他物種免於滅絕。</p> <p>四、延伸活動</p> <p>(一) 學生將研討該書後，面臨環境變遷的困境下，檢討可能的解決方法，寫成個人的做法方式。</p> <p>第四節課結束 ~活動結束~</p>	<p>同儕討論 完成週記</p>		
<p>第 14 週 第 15 週 第 16 週</p>	3	<p>藥 安 全 · 要 洗 淨</p>	<p>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的</p>	<p>健 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 健 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>1. 覺察誤用藥物對身體的危害，能辨識藥物標示及使用方式。 2. 判斷藥物及健康食品療效的可信度，具備正確用藥基本能力。 3. 了解蔬果農藥殘留的影響，記住洗淨的原則並懂得應用。 4. 選用適當的食品洗潔劑，注意洗淨以避免洗潔劑的殘留。</p>	<p>第一節 一、活動名稱：藥物萬花筒</p> <p>準備活動： 教師展示藥物圖片，有乳膏、噴劑、貼布、藥粉、藥水、藥丸…。</p> <p>二、發展活動： 1. 請小組用二分法或三分法做分類，並寫在小組討論單 1(如附件)。 2. 學生反思：所謂的外用藥可以口服嗎？為什麼不行？誤用會如何？ 3. 情境危機：帥童看到五顏六色的藥是不是會想吃看看？隨便請吃會不會有危險？藥物應該擺放在哪裡比較安全？ 4. 有的藥物及健康食品有安全瓶蓋裝置，你覺得為什麼要這樣設計？ 5. 教師指導：藥物另一個分法是三級制：處方藥、指示藥及成藥。 (1)處方藥：當身體覺得不舒服時應該先就醫，由醫生開立處</p>	<p>1、能認真聽講。 2、能參與討論並提問。 3. 能聆聽他人發表並感受說話者的情緒。 4. 能透過聆聽，獲取重點內容。 5</p>	

方藥。例如：慢性病用藥(糖尿病、高血壓)、散瞳劑、過敏藥…

(2)指示藥：由醫師或藥事人員推薦，並指示用法之藥物。例如：胃藥、暈車暈船藥、綜合感冒藥、皮膚外用藥膏等。

(3)成藥：不需經醫師或藥事人員指示使用之藥物。藥性弱，作用緩和，無蓄積性，能耐久儲存，例如：綠油精、枇杷膏、曼秀雷敦、撒隆巴斯等。

三、綜合活動：

教師歸納：「是藥三分毒」，誤服藥對兒童的傷害不亞於其他意外。藥物多需要經肝臟代謝，兒童發育不完全，用錯將發生比成人更嚴重的傷害。

由於黏膜較為脆弱，誤服外用藥會腐蝕食管；誤服較大的藥片，還可能難以吞咽造成噎咳，引起窒息；如果誤服老人家的降壓藥，也容易出現生命危險。

藥物依症狀使用，由醫師診斷開立處方藥更安全。一般人可購買的指示藥須要詢問藥局藥師，成藥也要在成人監督下使用才安全，不可以自己隨意使用。

第二節

活動名稱：安全「藥」留意

一、準備活動

問小朋友吃藥前會做些什麼事？

二、發展活動：

1. 請學生帶來家中藥袋，小組一起檢視藥袋標示，應特別注意什麼？

參考網址：<https://taichungsub.tzuchi.com.tw/44/92/94>

2. 學生找出藥袋各項標示，尤其特別留意服藥注意事項及警語，可能對身體產生什麼副作用。務必遵循用藥指示，以

					<p>免誤用引起身體不良反應。</p> <p>3. 影片觀看：包裝標示看清楚 正確用藥才健康 https://www.youtube.com/watch?v=uQC2TnKU7Ac</p> <p>小組發表： 說出藥袋標示應注意項目。 觀看省思</p> <p>4. 學生反思：影片中大人做了什麼示範？哪裡不正確？為什麼這樣不對？</p> <p>5. 你知道嗎？影片中小朋友講的「用藥五不」（不聽、不信、不買、不吃、不推薦）是指什麼？生活中你有什麼類似經驗？</p> <p>(1)不聽：不聽別人推薦的藥。 (2)不信：不信神奇療效的藥物。 (3)不買：不買地攤、夜市、網路以及遊覽車上販賣的藥。 (4)不吃：不吃別人贈送的藥。 (5)不推薦：不推薦什麼藥給別人。</p> <p>6. 用唱的更好記，用藥安全五不原則，一起唱唱看。 https://www.mohw.gov.tw/fp-44-11093-1.html</p> <p>7. 小組接力賽，由一組提問，指定另一組接唱下一句，例如：不聽~~不聽 別人推薦的藥。接唱正確過關，錯誤的組上台唱全首，增加練習機會。</p> <p>8. 學生思考：依照情境布題，這藥是否可信、可買、可吃？ 情境舉例：</p> <p>(1)隔壁大嬸推薦從國外進口的減肥藥丸。 (2)電視廣告眼睛視力能立即改善的明目丸。 (3)夜市擺攤強力推銷的小孩增高藥丸。 (4)好朋友贈送去國外旅遊時購買的腸胃藥。 (5)家中長輩推薦他自己吃過覺得很有效的抗過敏藥。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

三、綜合活動：

教師歸納：就醫後，拿回的藥袋必須看清楚各項標示，不自行增減藥量或搭配吃非處方用藥。自行購買成藥或健康食品也要確實做到用藥五不原則，不吃來路不明或有疑慮的，才能確保用藥安全。

第三節

活動名稱：【洗淨有一套】

一、準備活動：

1. 生活中，除了藥物誤用有危害，吃到不乾淨的食物同樣毒害身體。
2. 影片觀看：農藥吃下肚，恐怕慢性中毒。

課堂參與：

注意蔬果洗不乾淨的後果。

https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&v=jk-BVGmRodk&feature=emb_logo

二、發展活動：

1. 新聞事件 4F 引導法：

- (1)Facts(事實)：此新聞告訴我們什麼？你會水果沖一下就直接吃嗎？
- (2)Feeling(感受)：你擔心過這個問題嗎？，你覺得自己有洗乾淨嗎？
- (3)Finding(發現)：為何有的人習慣將水果沖一下就吃？水果洗不乾淨
可能會有什麼影響？

(4)Future(未來)：你認為應該怎麼洗水果？可以從哪裡學到正確方法？

2. 學生思考：

- (1)不同水果洗淨方式會一樣嗎？哪些水果大多會去皮？哪些

可以不用？

- a. 可去皮水果例如：荔枝、芒果、橘子…
- b. 不用去皮水果例如：草莓、芭樂、蓮霧…
- c. 去皮不去皮皆可例如：蘋果、葡萄、水梨…

(2)為何現在以健康取向會建議能連皮吃的水果盡量連皮一起吃

(例如：蘋果皮中的熊果酸，有助於保持肌肉健康，具有抗發炎特性，預防高血清膽固醇，促進膠原蛋白生成，同時提供果膠和膳食纖維以緩解便秘。參考：

<https://www.parenting.com.tw/article/5077394>)

(3)因農藥殘留問題嚴重，仍建議將能去皮的水果去皮，或是購買有機認證的產品比較安心。無法去皮或連皮吃的水果要怎麼洗才更放心？

(4)家裡都怎麼洗水果？有些不正確的方式你曾注意到嗎？

3. 影片觀看：水果洗刷刷 你洗對了嗎？

https://www.youtube.com/watch?v=YacG4d9T_yA

學生反思：影片中的錯誤示範，你有似曾相識嗎？為何不能這樣做？

4. 教師介紹「蔬果清潔四字訣」，多數蔬果能採用這四個原則處理。

建議可用濾籃先在水龍頭下沖一遍，接著依照蔬果類別選用處理方式。

(1)泡：浸泡在滿水的盆子裡 5-15 分鐘。(有些去皮類水果可不用浸泡)

(2)沖：以流動的小水沖洗。

課堂參與：

了解蔬果洗淨的重要性。

課堂參與：

了解不同水果的清潔方式也會不同。

					<p>口語評量：</p> <p>念出蔬果清潔四字訣。</p> <p>(3)刷：用海綿刷或軟毛刷刷洗。(仍以小流水輕輕刷洗)</p> <p>(4)切：若有蒂頭、根部，切除即可；若須去皮食用，削掉/剝掉外層皮。</p> <p>(參考來源 https://health.tvbs.com.tw/regimen/314085)</p> <p>(5)學生思考：哪些水果也可以這樣清潔呢？</p> <p style="text-align: center;">動手洗一洗</p> <p>中年級生活經驗較為自己洗水果，以三個活動幫助學生理解怎麼洗淨，在日常中易於操作。</p> <p>水果分類想一想(也可放在教學前先檢測學生的生活經驗)</p> <p>(1)學生思考：去皮和不去皮的考量?清潔方式是否要做調整?(去皮類水果可以不用浸泡)</p> <p>(2)學生反思：天天五蔬果的提倡下，我們是否要更懂得如何洗淨蔬果。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納：教師歸納:蔬果營養又健康，但是為使蔬果長得好就得用農藥及其他化學藥劑，這些有毒物質附著在上面才是令人擔憂。如果能做好清洗，避免農藥及肥料之殘留，才能吃得更安心。蔬果用足量清水沖洗，才能避免誤食肉眼看不見的細菌和農藥，影響身體健康。我們在食用前，先了解蔬果洗淨原則，參考有公信力的清洗建議，不可相信流傳偏方，才能真正洗淨且吃得安心。</p>		
第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週	5	湯姆	<p>I-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>I-II-4 根據話語情</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-1 自我</p>	<p>1 能理解「湯姆歷險記」的故事情節與內涵。</p> <p>2. 勇於嘗試、創新。</p> <p>3. 能學會聆聽，與</p>	<p>第一、二、三節</p> <p>一、準備活動</p> <p>引起動機:影片欣賞(部分)</p> <p>1. 預測，就是猜猜看。可以請孩子猜猜看，「湯姆歷險記」可能是個什麼樣的故事?</p>	<p>1、能認真聽講。</p> <p>2、能參與討論並提問。</p>

歷
險
記

境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。

5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。

情感的表達。
Bb-II-2 人際交流的情感。
Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

同學相處的正確方式與態度。
4. 能瞭解自我與他人的差異，從中學會關懷自己與他人，培養珍惜與感恩的價值觀。
5. 能思考自己的夢想與未來，並立定目標，循序漸進去實踐。
6. 透過本書的故事培養孩子尊重並欣賞他人不同的觀點的包容能力。

2. 接著，翻到「劇情選單」和「人物卡司」，讓孩子先看看整本書裡的標題以及人物介紹，然後和孩子一起猜測、推論每個標題可能會有什麼故事內容，那些主角人物們，彼此間可能會有什麼關係。

二、發展活動

(一)分篇章閱讀

請孩子讀完一個章節後，再和孩子一起預測下一個章節可能會有什麼樣的發展，再一起討論你們的預測是否和故事的情節類似或者截然不同。

例如：從第一章的標題「調皮的男孩」，預測主角應該是一個調皮的男孩，真正閱讀完第一章後，發現「調皮的男孩」是指「湯姆非常調皮，常做一些讓姨媽哭笑不得的行為」。第二章的標題「快樂的油漆匠」，預測湯姆可能因為調皮，讓他被姨媽處罰刷油漆，但他竟然將刷油漆這件事假裝得很有趣；這些有趣的情節，都構成了湯姆的歷險，正好和書名互相呼應。

完成全部章節

(二)討論活動

針對本書提出問題：

1. 湯姆逃學說謊後，波莉姨媽叫他去做什麼事情，當作處罰呢？
2. 從湯姆的哪些行為，可以看出他對貝姬的喜愛之情？請舉出兩個例子證明。
3. 波莉姨媽對待湯姆的方式好不好呢？請說出你的理由。
4. 你喜歡過著像哈克一樣的流浪生活嗎？為什麼呢？
5. 從墓園發生命案之後，為什麼湯姆每天晚上都睡得不安穩呢？
6. 如果你是湯姆，知道真正的兇手，你會說出真相嗎？為什麼呢？
7. 貝姬從故事一開始到最後，對湯姆的態度有什麼樣的轉變呢？
8. 印第安·喬是個怎樣個性的人，請你從故事找出證據。
9. 湯姆得知印第安·喬在山洞裡死亡後，心情有怎麼樣不同的轉折呢？

3. 能聆聽他人發表並感受說話者的情緒。
4. 能透過聆聽獲取重點內容。
5. 能閱讀文章獲取重點內容，並寫出大意。

					<p>10. 你最欣賞湯姆的那些個性特質？請說說你的想法。</p> <p>11. 請翻到劇情選單，再回想整本書的故事內容，你最喜歡哪一篇故事情節呢？請說出你喜歡的原因</p> <p>三、統整活動 討論「你有好朋友嗎？說說看，你最好的朋友是誰？你曾和他一起經歷什麼趣事？」</p> <p>第四五節 練習大意寫作 故事大意的寫作，常常是孩子練習寫作上痛苦的事情，因此也造成許多師長們的困擾。師長們可以先從文章結構和大意分析來幫助孩子輕鬆練習大意寫作。寫一篇文章就像畫一條魚，利用簡單的魚骨圖，可以引導孩子作文結構的概念；魚頭代表作文的開頭，魚尾代表作文的結尾，中間魚骨代表文章正文的內容大綱。孩子閱讀完這本書之後，可以試著以寫作的用語來歸納：「起因、經過一、經過二、經過三……結尾」，把這幾個部分分別套用在魚骨圖中。這樣一來，孩子可以知道一篇文章是有「結構、段落」的，也可以知道每個段落要寫哪些內容唷！</p> <p>統整活動：作品分享</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立文昌國民小學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程 資訊創客

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊創課 Writer 7 文書小園地萬花筒	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、 <input checked="" type="checkbox"/> 專題、 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	1. 讓學生了解文書處理軟體 2. 學會 LibreOffice Writer 的基本操作 3. 知道 LibreOffice Writer 有那些常見的應用作品				
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 能了解文書處理的概念。 2. 能學會 Writer 的基本功能操作。 3. 學會美化文件與編輯版面排版。 4. 將常見的文書作品主題融入課程中，讓學生更有學習的興趣。				

5. 能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫完成編輯。

配合融入之
領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	第一課 文書小高手 Writer	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>1.Writer 文書處理介紹</p> <p>2.下載安裝 Writer</p> <p>3.操作介面</p> <p>4.輸入法</p>	<p>1. 認識 Writer 文書處理是什麼</p> <p>2. 練習下載、安裝、開啟 Writer 軟體</p> <p>3. 認識 Writer 操作介面</p> <p>4. 學會輸入法切換的技巧</p>	<p>1. 認識 Writer 是什麼，而文書處理可以做什麼，並了解自由軟體的特色</p> <p>2. 下載安裝 LibreOffice，並學會如何開啟 Writer 視窗</p> <p>3. 認識 Writer 的操作介面</p> <p>4. 了解如何切換輸入法，和認識全形半形的差別</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摩</p>	1.輔助範例光碟。
第2週	1	第一課 文書小高手 Writer	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>1.輸入文字</p> <p>2.輸入標點符</p> <p>3.字型樣式</p> <p>4.儲存</p>	<p>1. 小試身手 - 練習輸入文字</p> <p>2. 輸入標點符號</p> <p>3. 學會設定字型樣式</p> <p>4. 練習儲存檔案</p>	<p>1. 練習輸入文字，和標點符號</p> <p>2. 學會如何設定字型樣式、大小和顏色</p> <p>3. 並介紹幾種常用的設定按鈕</p> <p>4. 將做好的文件儲存起來</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摩</p>	1.輔助範例光碟。
第3週	1	第二課、節 能減碳小撇步	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1.文書編輯認識</p> <p>2.編輯區大小</p> <p>3.複製貼上剪下</p> <p>4.複製格式</p>	<p>1. 文書編輯認識</p> <p>2. 編輯區大小</p> <p>3. 複製貼上剪下</p>	<p>1. 知道為什麼要學習文書編輯，文書編輯後的文件能有什麼不同</p> <p>2. 試著開啟範例檔案</p> <p>3. 先設定顯示的編輯區</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摩</p>	1.輔助範例光碟。

					4. 複製格式	大小 4. 利用複製貼上功能，將文章完成，再利用剪下貼上功能，移動文字內容		
第 4 週	1	第二課、 節能減碳小 撇步	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 項目符號 背景 預覽作品 另存新檔 	<ol style="list-style-type: none"> 項目符號 背景 預覽作品 另存新檔 	<ol style="list-style-type: none"> 了解有那些方便快速鍵 先設定喜歡的文字字型大小顏色，再利用複製格式，將其他組文字套用一樣的格式 將內容文字加上項目符號 最後加入背景，並且預覽整個作品 完成後，用另存新檔儲存 了解文書存檔類型有哪些，認識 Word 新舊檔案格式差別 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩 	1.輔助範例光碟。
第 5 週	1	第三課 歡樂派對邀 請卡	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 圖片來源和格式 美工畫廊 文字方塊 	<ol style="list-style-type: none"> 認識圖片來源和格式 設定頁面大小 加入字型美工畫廊 加入文字方塊 	<ol style="list-style-type: none"> 知道如何取得圖片，有哪些方法，認識常見的圖片格式 自行設定頁面的大小，改變尺寸 加入美工字型標題，設定位置和大小，改變字型樣式 加入一個文字方塊，輸入文字內容，設定文字方塊的樣式 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩 	1.輔助範例光碟。
第 6 週	1	第三課 歡樂派對邀 請卡	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 段落對齊 影像加入 漸層背景 列印 	<ol style="list-style-type: none"> 將文字段落設定對齊 先加入影像並設定翻轉 加入漸層背景 列印前預覽並設定列印 	<ol style="list-style-type: none"> 將文字設定段落對齊，了解有那些段或對齊的按鈕種類 在文件中加入範例圖片，並改變影像方向 設定背景為漸層顏色 列印之前先預覽，檢查後再列印 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩 	1.輔助範例光碟。

第 7 週	1	第四課 拒絕霸凌宣 導海報	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.海報技巧</p> <p>2.美工字型</p>	<p>1. 了解製作海報小技巧</p> <p>2. 設計美工字型形狀</p>	<p>1. 知道製作海報時有那些技巧要注意</p> <p>2. 加入一個美工字型，並改變美工字型的形狀</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摩</p>	1.輔助範例光碟。
第 8 週	1	第四課 拒絕霸凌宣 導海報	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.文字方塊</p> <p>2.去除背景</p>	<p>3. 加入文字方塊的副標題</p> <p>4. 加入圖片並去除背景</p>	<p>3. 插入一個文字方塊，輸入文字，完成副標題</p> <p>4. 再加入其他文字完成海報中的內容</p> <p>5. 試著插入範例圖片美化海報，將圖片的背景利用吸色館工具去除背景</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摩</p>	1.輔助範例光碟。
第 9 週	1	第四課 拒絕霸凌宣 導海報	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.圖說文字</p> <p>2.頁面框線</p>	<p>5. 插入圖說文字</p> <p>6. 設計頁面的框線</p>	<p>6. 插入一個圖說文字圖案，在中間輸入對話文字，調整圖說文字的角度</p> <p>7. 學會設定整份海報的框線樣式，設定框線的粗細顏色等</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摩</p>	1.輔助範例光碟。
第 10 週	1	第五課 自己製作功 課表	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.頁面邊距</p> <p>2.表格</p>	<p>1. 認識表格是什麼</p> <p>2. 設定頁面邊距</p>	<p>1. 認識表格的基本相關名詞，並欣賞表格可以做的作品</p> <p>2. 先將頁面設定需要的邊距範圍，並插入背景圖，再設定文字內容與歐~周圍的距離</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摩</p>	1.輔助範例光碟。

第 11 週	1	第五課 自己製作功課表	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 欄寬列高</p> <p>2. 合併儲存格</p>	<p>3. 插入表格</p> <p>4. 調整表格的欄寬和列高</p> <p>5. 插入欄位</p>	<p>3. 插入一組表格，表格中輸入功課表內容文字</p> <p>4. 學會調整欄寬或列高的方法，和如何平均分配欄寬列高，也可自行輸入數值調整</p> <p>5. 練習插入欄位，並合併儲存格，知道如何刪除列或欄，或是利用按鈕插入列或欄</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摩</p>	1. 輔助範例光碟。
第 12 週	1	第五課 自己製作功課表	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 對齊表格</p> <p>2. 框線網底</p>	<p>6. 將表格合併儲存格</p> <p>7. 對齊表格的內容</p> <p>8. 設定表格的框線與網底</p>	<p>6. 將表格中的內容對齊整齊</p> <p>7. 再試著設定表格的框線樣式，改變表格的網底顏色</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摩</p>	1. 輔助範例光碟。
第 13 週	1	第六課 正確洗手五步驟	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 圖形化文件</p> <p>2. 繪圖工具</p>	<p>1. 認識常見的圖形化文件</p> <p>2. 認識繪圖工具製作循環圖</p>	<p>1. 了解圖形化工具是什麼，有哪些圖形範例</p> <p>2. 開始利用圖形來繪製組合成流程圖</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摩</p>	1. 輔助範例光碟。
第 14 週	1	第六課 正確洗手五步驟	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 物件對齊、旋轉</p> <p>2. 物件顏色</p>	<p>3. 練習物件對齊功能的運用</p> <p>4. 設定物件旋轉方向</p> <p>5. 設定物件顏色</p>	<p>3. 將數個圖形先對齊排列，再加入箭頭圖形，並學會如何旋轉方向</p> <p>4. 分別設定每個物件的顏色，並加上需要的文字內容</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摩</p>	1. 輔助範例光碟。

			<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>					
第 15 週	1	第六課 正確洗手五 步驟	<p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.垂直文字</p> <p>2.畫廊圖片</p>	<p>6. 加入垂直的文字</p> <p>7. 插入畫廊中的圖片</p>	<p>5. 認識如何將喜歡的圖案套用到不同的物件上，創造獨一無二的造型</p> <p>6. 加入文字方塊，並加上文字，學會改變文字的方向，為垂直文字</p> <p>7. 知道如何加入內建的畫廊圖片，拖曳調整所有物件位置大小，完成作品</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摩</p>	1.輔助範例光碟。
第 16 週	1	第七課 專 題報告-台 灣保育類動 物	<p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.蒐集資料</p> <p>2.圖說文字</p>	<p>1. 認識蒐集資料的好幫手</p> <p>2. 練習保護圖片的位置和大小</p>	<p>1. 知道網路是蒐集資料的好幫手，也了解使用網路資源時，要注意尊重智慧財產權</p> <p>2. 加入一張圖片，並放置背景、保護位置和大小</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摩</p>	1.輔助範例光碟。
第 17 週	1	第七課 專 題報告-台 灣保育類動 物	<p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.斷頁</p> <p>2.搜尋資料</p>	<p>3. 設定圖說文字標示地名</p> <p>4. 插入斷頁功能</p>	<p>3. 插入圖說文字，輸入文字設定樣式，拖曳到適當位置</p> <p>4. 利用插入斷頁，增加新的一頁</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摩</p>	1.輔助範例光碟。
第 18 週	1	第七課 專題報告- 台灣保育類 動物	<p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.超連結</p> <p>2.PDF 檔案</p>	<p>5. 搜尋網頁圖片與文字資料</p> <p>6. 插入超連結匯出 PDF 檔案</p>	<p>5. 開啟瀏覽器，搜尋需要的圖片文字，將喜歡的圖片複製起來，再到 Writer 中貼上圖片</p> <p>6. 接著輸入資料來源，並貼上網址，再插入超連結，連結到相對應的網頁</p> <p>7. 作品完成後，匯出為</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摩</p>	1.輔助範例光碟。

						PDF 檔		
第 19 週	1	第八課 圖文並茂的 報告	<p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集資料 2.圖片搜尋 3.裁切圖片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集資料的方法 2. 搜尋網頁圖片 3. 學會裁切圖片 4. 設定圖文排列 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識搜尋資料的方法 2. 學會搜尋網頁圖片 3. 圖片找到後，學會裁切圖片 4. 學會設定圖片和文字的排列 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩 	1.輔助範例光碟。
第 20 週	1	第八課 圖 文並茂的報 告	<p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料來源超連結 2.完成報告 3.匯出 PDF 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 插入資料來源超連結 6. 完成專業報告匯出 PDF 檔 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 練習插入資料來源，並製作超連結 6. 學會完成這一份的專頁報告 7. 練習存檔並匯出成 PDF 檔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩 	1.輔助範例光碟。
第 21 週	1	第八課 圖 文並茂的報 告	<p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1..完成報告 2.匯出 PDF 3.相互觀摩 		<ol style="list-style-type: none"> 8. 練習存檔並匯出成 PDF 檔 9. 相互觀摩 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相互觀摩 	

彰化縣縣立文昌國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程 資訊創客

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊創客 PhotoCap 6 神奇的影像世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、 <input checked="" type="checkbox"/> 專題、 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習使用 PhotoCap 應用於生活中。熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計。認識免費軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。 1. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				

	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>							
課程目標	<p>1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。</p> <p>6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。</p> <p>7. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。</p>							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、數位影像與 PhotoCap (一)	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 認識影像處理的定義。 2. 了解如何取得數位影像並能恰當使用。 3. 認識數位影像與檔案格式。 4. 認識圖層。 5. 認識智慧財產權。 6. 認識電腦教室使用規則。	1. 觀看多媒體動畫，認識什麼是影像處理。 2. 認識數位影像及數位影像中的像素與解析度。 3. 觀看教學動畫理解影像的「圖層概念」。 4. 認識常見的影像檔案。 5. 認識如何取得數位影像，勿侵犯智慧財產權。 6. 認識電腦教室使用規則。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是數位影像】 【像素、影像大小與解析度】
第 2 週	1	一、數位影像與 PhotoCap (二)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網	1. 認識影像處理軟體，並了解	1. 在電腦教室上機，認識 PhotoCap 可以做什麼，如影	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. PhotoCap 6

			<p>決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>站與資源的體驗。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>數 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>PhotoCap 可以做什麼。</p> <p>2. 學會下載與安裝 PhotoCap。</p> <p>3. 學會載入、裁切、縮小與另存影像。</p>	<p>像合成與特效、編修相片、向量繪圖、製作寫真書…等。</p> <p>2. 認識教學網站、書本多媒體資源與 PhotoCap 的官方網站，學會下載運用資源。</p> <p>3. 學會下載與安裝 PhotoCap。</p> <p>4. 認識 PhotoCap 的操作介面，熟悉開啟與關閉軟體。</p> <p>5. 學會載入、編輯與另存影像。</p> <p>6. 學會在更改顯示比例與縮放影像的合適時機。</p> <p>7. 學會裁切影像。</p> <p>8. 學會更改影像大小。</p>	<p>3. 學習評量</p>	<p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【圖檔分類大考驗】</p> <p>【解析度大考驗】</p>
第 3 週	1	二、影像魔法變身秀（一）	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 學會拍照的技巧。</p> <p>2. 學會批次處理。</p> <p>3. 學會美化影像。</p>	<p>1. 認識拍照的基本技巧，如：手拿穩、光線充足、對焦、構圖等。</p> <p>2. 學會批次處理，調整影像的格式與尺寸。</p> <p>3. 學會如何調整亮度、對比度與色相。</p> <p>4. 學會影像轉正與濾鏡特效。</p> <p>5. 學會去除相片中的黑斑與加亮膚色。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. PhotoCap 6</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【色彩對比與亮度】</p>
第 4 週	1	二、影像魔法變身秀（二）	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>1. 學會製作大頭照。</p> <p>2. 學會製作縮圖頁。</p> <p>3. 學會列印照片。</p>	<p>1. 認識 PhotoCap 常用的套用模板技巧。</p> <p>2. 學會運用大頭照模板將相片重新編排。</p> <p>3. 學會輸出與儲存編輯用的專案檔。</p> <p>4. 學會如何用 PhotoCap 列印照片。</p> <p>5. 學會套用縮圖頁模板。</p> <p>6. 學會加入影像物件與向量物件。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. PhotoCap 6</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【圖層大風吹】</p>

第 5 週	1	三、卡通圖案夢工廠（一）	<p>資訊 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資訊 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資訊 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解向量圖形的定義。 2. 學會使用「向量工廠」繪製向量圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 7. 學會輸出縮圖頁。 1. 認識什麼是向量圖，向量圖與點陣圖有什麼不一樣。 2. 學會如何運用 PhotoCap 畫出向量圖形。 3. 認識什麼是圖層，以及如何在 PhotoCap 編輯圖層。 4. 開啟 PhotoCap 的「向量工廠」來繪製圖形。 5. 用橢圓形繪製眼睛與臉型。 6. 學會複製與翻轉圖形。 7. 學會對齊圖層。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PhotoCap 6 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【影像合成的概念】</p>
第 6 週	1	三、卡通圖案夢工廠（二）	<p>資訊 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資訊 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資訊 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資訊 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會輸出透明背景圖。 2. 學會畫曲線與直線。 3. 學會圖層編輯技巧。 4. 認識透明背景的影響、其檔案格式與用途。 5. 學會輸出透明背景的圖檔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是背景顏色，認識透明背景的 PNG 檔案。 2. 認識透明背景的影響有哪些用途。 3. 完成向量圖形的繪製。 4. 學習輸出透明背景的 PNG 影像檔案。 5. 繪製曲線。 6. 學會編輯節點，調整形狀。 7. 學會儲存 PNG 圖案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PhotoCap 6 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【影像合成的概念】</p>
第 7 週	1	三、卡通圖案夢工廠（三）	<p>資訊 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資訊 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資訊 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資訊 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成向量圖形的繪製。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成向量圖形的繪製。 2. 用本課學到的技巧，發揮創意，繪製其他向量圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PhotoCap 6 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【影像合成的概念】</p>
第 8 週	1	四、我的專屬公仔與印章（一）	<p>資訊 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資訊 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>資訊 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>國 Ab-II-2 1,200 個常用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的去背方法及其使用時機。 2. 學會用去背技巧製作公仔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識影像合成的用途。 2. 認識如何用 PhotoCap 去除影像背景。 3. 認識常見的去背方法及其使用時機，如魔術棒、橡皮擦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PhotoCap 6 2. 老師教學網站互動多媒體

			<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>字的使用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>		<p>與套索工具。 4. 學會使用魔術棒工具選取與去除背景。 5. 學會使用橡皮擦工具擦除背景。 6. 學會使用套索工具選取與反選影像。</p>		<p>【影像合成的概念】</p>
第 9 週	1	四、我的專屬公仔與印章（二）	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 強化學生的圖層觀念。 2. 製作個人專屬公仔與圖章。 3. 學會插入照片物件，能組合公仔與其他圖形。</p>	<p>1. 認識圖形組合的概念，強化圖層觀念。 2. 運用上一節的成果，組合影像製作個人專屬公仔。 3. 學會插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。 4. 完成組合公仔。 5. 製作印章文字。 6. 繪製印章外框。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量</p>	<p>1. PhotoCap 6 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】</p>
第 10 週	1	四、我的專屬公仔與印章（三）	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 學會運用文字物件。 2. 完成製作公仔。</p>	<p>1. 完成公仔個性圖章。 2. 插入對話框。 3. 完成組合公仔、圖章與話框。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量</p>	<p>1. PhotoCap 6 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】</p>
第 11 週	1	五、封面設計大賽（一）	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 了解封面設計概念。 2. 認識 QRCode。 3. 學會套用模版設計封面。 4. 學生設計封面標題文字。</p>	<p>1. 認識封面設計的版面構圖。 2. 知道封面也可以加入其他的科技元素，例如 QRCode。 3. 認識什麼是 QRCode，以及其用途。 4. 認識如何使用 PhotoCap 內建的模板來設計封面。 5. 製作主標題、副標題與內容文字。 6. 學會套用 PhotoCap 的模板。 7. 學會刪除物件。 8. 調整邊框色彩。 9. 調整照片形狀。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量</p>	<p>1. PhotoCap 6 2. 老師教學網站互動多媒體 【版面配置的技巧】</p>

						10. 用文字物件製作標題。 11. 編輯、美化文字物件。		
第 12 週	1	五、封面設計大賽（二）	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 完成封面設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 從教學影片中了解如何製作 QRCode。 認識最常使用的物件分佈方法。 學會編輯文字物件。 學會加入內容提要。 學會對齊、分佈物件。 學會加入 QRCode。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> PhotoCap 6 老師教學網站互動多媒體 <p>【如何製作 QR Code】</p>
第 13 週	1	六、生活剪影萬花筒（一）	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識 PhotoCap 的外框模板。 學會安裝與使用 PhotoCap 素材包。 學會運用圖面外框。 學會使用仿製筆刷。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師介紹 PhotoCap 外框模板，包括：圖面外框、遮罩外框與多圖外框。 了解 PhotoCap 素材包的用途，以及安裝與使用方法。 認識仿製筆刷的使用時機。 學會取得與使用 PhotoCap 素材包。 學生開啟有一朵花的照片影像，使用仿製筆刷將花朵變成許多朵。 學會使用圖面外框，為照片加上外框。 運用前幾課學會的技巧，將做好的公仔圖章加入成品中。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> PhotoCap 6 老師教學網站互動多媒體 <p>【PhotoCap 素材包下載】</p>
第 14 週	1	六、生活剪影萬花筒（二）	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會使用遮罩外框。 學會使用多圖外框。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識什麼是遮罩外框與使用時機。 認識什麼是多圖外框與使用時機。 開啟照片影像後，加入遮罩外框。 學會使用多圖外框。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> PhotoCap 6 老師教學網站互動多媒體 <p>【外框下載應用】</p>

第 15 週	1	六、生活剪影萬花筒（三）	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	1. 學會自製外框。	<p>5. 學會自製外框的技巧。</p> <p>6. 學會載入底圖與鏤空，自製外框。</p> <p>7. 學會將影像套用自製外框。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. PhotoCap 6</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【外框下載應用】</p>
第 16 週	1	七、藝術感創意影像（一）	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 認識什麼是蒙太奇。</p> <p>2. 學會套用蒙太奇合成效果。</p>	<p>1. 認識什麼是蒙太奇。</p> <p>2. 認識如何用 PhotoCap 製作蒙太奇的效果。</p> <p>3. 瞭解用 PhotoCap 可以做出拼圖效果。</p> <p>4. 學會使用 PhotoCap 製作蒙太奇合成效果的圖片。</p> <p>5. 複習插入影像物件。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. PhotoCap 6</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>
第 17 週	1	七、藝術感創意影像（二）	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學會運用特殊效果美化圖片。</p> <p>2. 學會插入藝術字物件。</p>	<p>1. 學會新增空白圖層。</p> <p>2. 學會繪製光暈效果。</p> <p>3. 學會插入外框照片做插圖。</p> <p>4. 學會設定陰影。</p> <p>5. 學會插入藝術字當標題。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. PhotoCap 6</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>
第 18 週	1	八、班級活動寫真書（一）	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 認識寫真書，以及製作時的注意事項。</p> <p>2. 學會照片拼貼，製作寫真書需要的素材。</p> <p>3. 學會套用寫真書模板，編輯寫真書。</p>	<p>1. 認識什麼是寫真書。</p> <p>2. 認識製作寫真書的注意事項。</p> <p>3. 學會照片拼貼。</p> <p>4. 學會運用隱藏底層圖層的方式，製作透明背景的印象。</p> <p>5. 學會挑選寫真書模板。</p> <p>6. 學會刪除與插入頁面。</p> <p>7. 學會自動編號頁面。</p> <p>8. 學會載入相片。</p> <p>9. 學會自訂相片的順序。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. PhotoCap 6</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>
第 19 週	1	八、班級活動寫真書（二）	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 學會新增、刪除、移動寫真書中的物件。</p>	<p>1. 認識如何修改版面底圖。</p> <p>2. 認識如何新增、刪除、移動物件，以及物件的美化技</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. PhotoCap 6</p>

			<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>2. 學會美化寫真書。</p>	<p>巧。</p> <p>3. 學會自訂版面底圖。</p> <p>4. 學會運用照片柔邊的技巧。</p> <p>5. 學會放大、移動物件。</p>		<p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>
第 20 週	1	八、班級活動寫真書（三）	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 完成寫真書。</p> <p>2. 學生輸出寫真書成品。</p>	<p>1. 認識如何製作標題與圖說文字。</p> <p>2. 認識如何輸出寫真書成品。</p> <p>3. 學會加入外部照片與調整順序。</p> <p>4. 學會快速變換照片形狀。</p> <p>5. 使用藝術字物件製作標題。</p> <p>6. 複習新增與編輯文字物件的技巧。</p> <p>7. 運用所學技巧，發揮創意，自行加入一些物件美化版面。</p> <p>8. 學會輸出寫真書成品。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. PhotoCap 6</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化立文昌國民小學 111 學年度第 一 學期 四年級 彈性學習課程 **生活英語**

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	生活英語	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 2. 透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 3. 學生能了解常用字詞其字義，聽懂讀音，以了解文句語意，並幫助加強口語練習。並能有助於學生的拼讀書寫，且能於聽、說、讀、寫活動中應用。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。				

		3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨並說出 26 個字母。 3. 能聽懂課堂中所學的單字及句子。 4. 能說出課堂中所學的單字及句子。 5. 能使用簡易的日常生活用語。 6. 能聽懂並跟讀故事對話。 7. 積極參與各種課堂練習活動能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂課堂中所學的字詞。 3. 能說出課堂中所學的字詞。 4. 能使用簡易的教室用語。 5. 積極參與各種課堂練習活動。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選 教材 /學習 單
第一週 第二週 第三週	3	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大	1. 能認識各國文化特色。 2. 能依提示說出國家名稱。	第一、二、三節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。 World Map 教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5

		English	<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。</p> <p>4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。</p> <p>5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。</p> <p>6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。</p>	<p>1. 教師請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。</p> <p>2. 教師可請學生分享他們對這四個國家的認識。</p> <p>3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的代表文化。</p> <p>4. 教師請學生閱讀各國的文化介紹。</p> <p>5. 若時間許可，可請學生分組討論不同國家的文化內容差異。</p> <p>Alphabet 字母教學</p> <p>1. 請學生翻到 ABC Review 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出所念到的字母及例字。</p> <p>教師可在教室中巡視協助。</p> <p>2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組驗收活動。</p> <p>Phonics 教學</p> <p>1. 請學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：d, ad, dad。</p> <p>2. 教師隨意念出字母拼讀例字，請學生一起大聲拼讀出發音。</p> <p>3. 教師依序帶領學生說出正確的發音。</p> <p>4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>6. 請學生兩人一組，檢核是否能念出每個例字，若是念讀正確，可在勾選在作答框。</p> <p>Sentence Review 教學</p> <p>1. 請學生翻開 Sentence Review 單元並自己念念看。</p>		發展學習不同文化的意願。
--	--	---------	---	---	---	---	--	--------------

2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。
3. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。
4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答，若皆能正確念出，即可勾選作答框。

Numbers 數字教學

1. 教師介紹英語數字 16-20，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。
2. 請學生看 B 大題，觀察電梯中的人要去哪些樓層。
3. 教師播放 CD，請學生根據聽力內容，依序將 a-e 填入空格中。
4. 教師帶全班核對答案。
5. 教師引導學生完成 C 大題，每格答案的總和都是 20，請學生想想看要加上哪個數字才會符合。
6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子，派一代表猜拳決定先後順序，猜贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格。
7. 依據走到的遊戲格，念出格子中答案。正確可留在該格，念錯則退回原位。兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。

Classroom English 教室用語教學

1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。
2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。
3. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。

						<p>4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。</p> <p>5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習英文數字、教室用語的說法並跟讀。</p>		
<p>第四週 第五週</p>	2	<p>節慶 Festival Moon Festival</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-0, Jade Rabbit。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let' s eat moon cakes。</p>	<p>4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。</p> <p>5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習英文數字、教室用語的說法並跟讀。</p> <p>第一、二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認</p>

			<p>言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>			將學生以角色分組，進行對話練習。		同與意識。
第六週 第七週	2	Starter Unit	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。 能以正確的語調說出本課句型。 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 能了解無聲子音與有聲子音的不同。 	<p>第一、二節課</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。請學生指著聽到的字，再念出來。 <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, e, i, o 與子音 b-, p- 的聽辨與拼讀。 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 g 合起來帶念 ig。 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下 	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

			<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>			<p>方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以步驟 2、3 的方式進行 -en、-ox 的拼讀。</p> <p>4. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之後，以步驟 3 的方式，拼讀字首音為 p 的例字。</p> <p>5. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。</p> <p>5. 亦可請學生拿出白紙，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>6. 請學生兩人一組，試著用拼讀規則拼讀出 D 大題之單字，並大聲念給同伴聽。</p> <p>英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 有聲和無聲子音教學的文字說明。</p> <p>2. 有聲和無聲子音教學時，可請學生輕觸自己的喉嚨聲帶，振動表示有聲，沒振動表示無聲。</p> <p>3. 請學生舉出無聲子音的字母。</p> <p>4. 完成下方練習題。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母拼讀、發音例字、韻文和英語小提醒單元，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。 		
<p>第八週 第九週</p>	2	<p>天氣 How' s the Weather?</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 	<p>第一、二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認</p>

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					同與 意 識。
第十週 第十一週	2	天氣 How' s the Weather?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。</p> <p>2. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人,並以 It' s sunny. It' s hot. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let' s have fun。</p>	<p>第三、四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒:</p> <p>2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解 平日 常見 科技 產品的 用途與 運作 方式。</p>

			<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上台發表。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。 		
第十二週 第十三週	2	天氣 How's the Weather?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How's the Weather? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 	<p>第五、六節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解 平日 常見 科技 產品的 用途與

		<p>語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 e, i, o, u 與子音 d-, t- 的聽辨與拼讀。</p> <p>2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 t 寫在黑板上，帶念發音，再將 o 和 t 合起來帶念 ot。</p> <p>3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 d 的下方，再滑向音組 -ot 的下方。帶領學生拼讀出 dot。接著以步驟 2、3 的方式進行 -uck、-ig 的拼讀。</p> <p>4. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀之後，以步驟 3 的方式，拼讀字首音為 t 的例字。</p> <p>5. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，</p>		<p>運作方式。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--------------

						<p>不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生 可給予獎勵</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>		
第十四週 第十五週	2	感覺 Are You Thirsty?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一、二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>				
<p>第十六週 第十七週</p>	2	<p>感覺 Are You Thirsty?</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。</p> <p>2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I' m not.</p>	<p>第三、四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生跟讀課文對話。</p> <p>2. 教師將學生分成數組，扮演不同角色，輪流念出對話。</p> <p>3. 請學生闖起課本，再次輪流念出對話。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、</p>

			<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>/ Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。</p>	<p>腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上台發表。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。</p>		植物的生命。
--	--	--	---	---	---	---	--	--------

<p>第十八週 第十九週</p>	<p>2</p>	<p>感覺 Are You Thirsty?</p>	<p>【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 Inb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第五、六節課 暖身活動 1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來，請學生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I'm not. 2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。 3. 教師再次播放歌曲，請學生大聲跟唱。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, o, u 與子音 g-, c- 的聽辨與拼讀。 2. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 p 合起來帶念 ap。 3. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 g 的下方，再滑向音組 -ap 的下方。帶領學生拼讀出 gap。接著以步驟 2、3 的方式進行 -ut、-um 的拼讀。 4. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀之後，以步驟 3 的方式，拼讀字首音為 c 的例字。 5. 教師可請學生討論字母 g 與 c 發</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
----------------------	----------	--------------------------------	--	---	---	---	---	--

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>			<p>音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 		
第二十週	1	食物 What Are These?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

			<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>		<p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

第二十一週

食物
What
Are
These?

1

【英語領域】

- 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
- 1-II-4 能聽辨句子的語調。
- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 2-II-2 能念出英語的語音。
- 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
- 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 6-II-4 認真完成教師交待的作業。

【英語領域】

- Ab-II-1 子音、母音及其組合。
- Ab-II-3 片語及句子的重音。
- Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。
- Ac-II-1 簡易的教室用語。
- Ac-II-2 簡易的生活用語。
- Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
- C-II-1 國內(外)招呼方式。
- D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

【自然領域】

- INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。

1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。
2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。
3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。

第二節課

暖身活動

1. 播放 CD，請學生聆聽課文對話。
2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模仿不同的聲音來引起學生興趣，例如：機器人的聲音。
3. 教師請學生上臺表演，用不同聲音讀課文對話。

Target Language A. 單字教學

1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。
2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。
4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。
5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。
6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。

Target Language B. 句型教學

1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。
2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。
4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。
5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。

Daily Talk 日常用語教學

1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境

口頭評量
參與度評量
觀察評量
作業評量

【國際教育】
國 E4
了解國際文化的多樣性。

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>			<p>圖，試著說說看情境內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。 		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化立文昌國民小學 111 學年度第 二 學期 四年級 彈性學習課程 (生活英語)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	生活英語	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願 景及特色發展	1. 課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 2. 透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 3. 學生能了解常用字詞其字義，聽懂讀音，以了解文句語意，並幫助加強口語練習。並能有助於學生的拼讀書寫，且能於聽、說、讀、寫活動中應用。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				

		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程目標		1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		3. 能聽辨並說出數字 21-30。 4. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂課堂中所學的單字及句子。 4. 能說出課堂中所學的單字及句子。 5. 能使用簡易的日常生活用語。 6. 能聽懂並跟讀故事對話。 7. 積極參與各種課堂練習活動。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第一週 第二週	2	開學預備 Starter Unit	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出	第一、二節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。

		<p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的</p>	<p>聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>以 -a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>4. 能理解字尾 e 與母音的關係。</p>	<p>3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著請學生根據句型自行替換單字，與同學練習對話。 <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -a- 及 -a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下整個單字。 5. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出 	
--	--	---	--	---	--	--

			非語言訊息以幫助學習。			聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 魔法字尾 e 的文字說明。 2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上，每一個字中間有小距離，教師一邊寫出一邊帶念字，強調短母音。 3. 教師請學生排隊，一個一個念出教師指出的 1-2 個字，念完後回座。 4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e，教師一邊加上 e 一邊帶念字，強調長母音。 5. 教師請學生再次排隊，重複第 3 個步驟。 6. 教師播放 CD，請學生完成下方練習題，再帶全班核對答案。 回家作業 1. 請學生練習本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母拼讀、發音例字、韻文和英語小提醒單元，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。		
第三週 第四週	2	時間 What Time Is It?	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字： twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five,	第一、二節課 暖身活動 1. 請全班跟著 CD 或電子書念一次課文。 2. 教師抽出 6 個人上臺進行本課故事角色扮演。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		<p>語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>forty-five, fifty-five。</p> <p>2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。</p> <p>3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。</p>	<p>字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p>7. 教師可請學生翻到課本第 xix 頁複習英語數字 21-30。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第五週 第六週</p>	<p>2</p>	<p>時間 Unit 1 What Time Is It?</p>	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>韻文。 第三、四節課 暖身活動 1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時間，引導學生說出時間。 2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。 3. 簡單解說歌曲內容。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。 2. 教師將短母音音組 -et 寫在黑板上，帶念 -et 的發音；接著將長母音音組 -ete 寫在黑板上，帶念 -ete 的發音。 3. 將字首音的字母 p 寫在 -et 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 p 的下方，再滑向短母音音組 -et 的下方。帶領學生拼讀例字 pet，接著以此方式進行長母音音組 -ete 的拼讀。 4. 接著進行短母音 -e- 例字教學，將短母音音組 -et 寫出，同時帶念數次。再將字首音 p 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 pet。再依相同步驟，拼讀例字 web。 5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -e_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。 B. 字母拼讀韻文教學與練習</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
--------------------	----------	---	---	---	---	---	---	---

		<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>		
<p>第七週 第八週</p>	<p>2</p> <p>動作</p> <p>What Are You Doing?</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字： drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。</p> <p>2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。</p>	<p>第一、二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師將全班分成數組，一組扮演一個角色。</p> <p>2. 全班一起做角色扮演，一同完成故事朗讀。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

		<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。</p>	<p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>習</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。 	
第九週 第十週	2 動作 What Are You Doing?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, 	<p>第三、四節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 聽第二次，適時暫停，核對答案。 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

		<p>活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>bike, ride。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。</p> <p>2. 教師將短母音音組 -it 寫在黑板上，帶念 -it 的發音；接著將長母音音組-ite 寫在黑板上，帶念 -ite 的發音。</p> <p>3. 將字首音的字母 k 寫在 -it 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 k 的下方，再滑向短母音音組 -it 的下方。帶領學生拼讀例字 kit，接著以此方式進行長母音音組 -ite 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行短母音 -i- 例字教學，將短母音音組 -it 寫出，同時帶念數次。再將字首音 k 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 kit。再依相同步驟，拼讀例字 Tim。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -i_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p>	
--	--	---	--	---	---	--

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>			<p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>		
<p>第十一週 第十二週</p>	2	<p>節慶教學 Festival: Happy Easter</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能認識 Easter 的由來及節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 the Easter bunny, a basket, color the eggs, go egg hunting。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能認識 Easter 節慶相關用語：Easter is coming. Let's go egg hunting.</p>	<p>第一、二節課 Festival 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>6. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。</p> <p>7. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

						<p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、對話和故事。</p>		
<p>第十三週 第十四週</p>	<p>2</p>	<p>房間名稱 Where Are You?</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字： bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。</p> <p>2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。</p>	<p>第一、二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師將全班分成數組，一組扮演一個角色。</p> <p>2. 全班一起做角色扮演，一同完成故事朗讀。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

			<p>切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。</p>		
第十五週 第十六週	2	房間名稱 Where Are You?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第三、四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。</p> <p>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。</p> <p>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。</p> <p>2. 教師將短母音音組 -op 寫在黑板上，帶念 -op 的發音；接著將長母音音組 -ope 寫在黑板上，帶念 -ope 的發音。</p> <p>3. 將字首音的字母 h 寫在 -op 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向短母音音組 -op 的下方。帶領學生拼讀例字 hop，接著以此方式進行長母音音組 -ope 的拼讀。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

			<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p>			<p>4. 接著進行短母音-o-例字教學，將短母音音組-op 寫出，同時帶念 數次。再將字首音 h 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 not。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -o_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>		
第十七週 第十八週	2	位置 Where's My Hat?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。</p> <p>2. 能以 Where's my / the bag? 的</p>	<p>第一、二節課 暖身活動</p> <p>1. 請全班一起念讀本課故事對話。</p> <p>2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的部分情節，教師可給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技</p>

		<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.。</p>	<p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。</p>		<p>教育】</p> <p>科 E1</p> <p>了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十九週 第二十週</p>	<p>2</p>	<p>位置 Where's My Hat?</p>	<p>【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第三、四節課 暖身活動 1. 教師引導學生找出聽到的本課單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。 2. 教師將短母音音組 -ut 寫在黑板上，帶念 -ut 的發音；接著將長母音音組 -ute 寫在黑板上，帶念 -ute 的發音。 3. 將字首音的字母 c 寫在 -ut 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向短母音音組 -ut 的下方。帶領學生拼讀例字 cut，接著以此方式進行長母音音組 -ute 的拼讀。 4. 接著進行短母音 -u- 例字教學，將短母音音組 -ut 寫出，同時帶念數次。再將字首音 c 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cut。再依相同步驟，拼讀例字 tub。 5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -u_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
----------------------	----------	-------------------------------	---	---	--	--	---	--

		<p>讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

彰化縣縣立文昌國民小學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程 國際教育

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	Global kids !	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校願景為「健康、樂學、自信、創新」，未來發展主軸為「生態、科技、國際」，故規劃一系列國際教育課程，從打招呼出發，了解我國與世界其他國家的文化特質，開啟學生的視野，發展學習不同文化的意願，進一步觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略，善盡世界公民之責。
核心素養	<p>★總綱</p> <p>B1符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C3多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> <p>★領綱</p> <p>社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>★議題之學習主題與實質內涵—國際教育、多元文化教育</p> <p>國際教育 彰顯國家價值</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>尊重多元文化與國際理解</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 區辨衝突與和平的特質。</p> <p>多元文化教育 我族文化的認同</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

		文化差異與理解 多 E4 理解到不同文化共存的事實。						
課程目標		1.藉由體驗與觀察，在日常生活中尋找許多不同文化的特色，思考眾多國家之間，生活文化背景的不同之處。 2.藉由操作、體驗式、活動式的課程，讓學生了解各地的文化特色，有興趣主動學習更多相關的知識，也讓學生印象深刻。 3.認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第4週	4	Fairy Tale	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.了解歐洲地區知名的童話、神話、卡通。 2.歸納歐洲 Fairy Tale 與各國人民生活的連	一、準備活動： 1.教師投放小美人魚像的照片，提問：你知道這是什麼嗎？接著撥放新聞影片「小美人魚百歲生日 丹麥瘋狂慶祝」，引起學生對童話小美人魚的興趣。 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=g9FpBk0Pf3k 二、發展活動： 1.認識歐洲童話故事 -1 教師提問，請學生回答，再揭曉答案。	1.口頭評量 2.實作評量	1.影片「小美人魚百歲生日 丹麥瘋狂慶祝」

		<p>過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>		<p>結。 3.感受並欣賞歐洲 Fairy Tale 的魅力。</p>	<p>(1)小美人魚的雕像在哪一國家？ (2)小美人魚的故事大致上的內容是什麼？ (3)小美人魚的童話故事是誰創作的？ (4)作者安徒生還有創作過哪些童話故事？</p> <p>-2 教師準備圖書「安徒生童話」，並利用影片「7歲才上小學 安徒生不放棄夢想/郝廣才在中視 20150709」介紹作者安徒生。 ◆https://www.youtube.com/watch?v=nDCMei7rqsc</p> <p>-3 請學生分享最喜歡哪一則安徒生童話，並說明原因。 -4 教師提問：還有聽過其他歐洲的童話故事嗎？再撥放影片「童話故事/森林裡的糖果屋」。 (1)童話故事「森林裡的糖果屋」是誰創作的？ (2)作者格林兄弟是蒐集哪一國的故事呢？ (3)你有聽過其他的格林童話故事？請簡要說說故事內容。</p> <p>-5 教師再撥放影片「德國"新天鵝城堡"是迪士尼城堡的原型！路德維希二世醉心於藝術. 建築 為了建造夢想中的豪華城堡 幾乎掏空了國庫 李天怡主持 【消失的國界】」0:00-4:05 介紹格林童話小紅帽、白雪公主的主要場景—黑森林。 ◆https://www.youtube.com/watch?v=jJ_UH_n02ys</p>		<p>2.圖書「安徒生童話」 3.影片「7歲才上小學 安徒生不放棄夢想/郝廣才在中視 20150709」</p> <p>4.影片「德國"新天鵝城堡"是迪士尼城堡的原型！路德維希二世醉心於藝術. 建築 為了建造夢想中的豪華城堡 幾乎掏空了國庫</p>
--	--	-----------------------------------	--	---	--	--	--

					<p>-6 教師簡要說明格林兄弟的生平和蒐集德國童話的背景。</p> <p>◆參考資料</p> <p>格林兄弟 Brothers Grimm https://www.grimmpress.com.tw/index.php?route=product/category&path=325 格林兄弟與格林童話 https://www.youtube.com/watch?v=Wj8mBfXI6MQ 《格林童話》的跨文化解讀 http://mdava.ncl.edu.tw/content.php?vid=501</p> <p>2.認識歐洲神話故事</p> <p>-1 教師展示梅杜莎的圖片，提問：你知道只要凝視她的眼睛，你就會變成石頭嗎！？</p> <p>-2 教師展示名畫「維納斯的誕生」，提問：你知道畫中的主角是誰嗎？她代表什麼意義呢？</p> <p>-3 教師撥放影片「【風車圖書】希臘神話繪本」簡要介紹希臘神話的十二主神。</p> <p>◆https://www.youtube.com/watch?v=XN8Qtr14FL8</p> <p>-4 教師撥放影片「【NG】來介紹一部我是神的電影《大力士 Hercules》」、「【歐美電影】超世紀封神榜「Clash_Of_The_Titans」《電影預告》HD 畫質」</p> <p>◆https://www.youtube.com/watch?v=rJwJfHp4Osc</p>	<p> 李天怡主持 【消失的國界】」</p> <p>5.影片「【風車圖書】希臘神話繪本」、「【NG】來介紹一部我是神的電影《大力士 Hercules》」、「【歐美電影】超世紀封神榜「Clash_Of_The_Titans」《電影</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>◆https://www.youtube.com/watch?v=rY87jdyz2AQ</p> <p>-5 請學生閱讀學校圖書進行「一分鐘說希臘神話」活動，並針對主角進行角色分析，同學利用「三明治回饋法」互給回饋。</p> <p>3.認識歐洲卡通動畫</p> <p>-1 教師播放影片「北海小英雄 24 集」、「《北海小英雄》經典動畫全新面貌_friDay 影音線上看」、「北海小英雄 - 小威」，與同學分享。</p> <p>◆https://www.youtube.com/watch?v=l-QTOz19ix0</p> <p>◆https://www.youtube.com/watch?v=4k0Tr86A4Os</p> <p>(1)教師提問：北海小英雄是哪一國製作的卡通？</p> <p>(2)北海小英雄描寫的是哪一個民族？</p> <p>(3)這個民族有什麼特色？</p> <p>-2 教師撥放影片「The Adventures of Paddington Paddington Helps with Homework Nick Jr. UK」、「【電影預告】《柏靈頓》Paddington 今個聖誕 小熊出沒注意！」、「英女皇與柏靈頓熊為白金禧演唱會開場 意外改食手袋內果醬三明治」。</p> <p>◆https://www.youtube.com/watch?v=H5ISQrg_6eU</p> <p>◆https://www.youtube.com/watch?v=MdSho8Ar098</p>	<p>預告》HD 畫質」</p> <p>6.圖書《希臘神話》</p> <p>7.影片「北海小英雄 24 集」、「《北海小英雄》經典動畫全新面貌_friDay 影音線上看」、「北海小英雄 - 小威」</p> <p>8. 影片「The Adventures of Paddington Paddington Helps with Homework Nick Jr. UK」、「【電影預告】《柏靈頓》Paddington 今個聖誕 小熊出</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>◆https://www.youtube.com/watch?v=fgTLvWhdSFI (1)教師提問：柏靈頓熊是哪一國的卡通人物？ (2)為什麼英女皇登基 70 年紀念活動，要和柏靈頓熊一起拍宣傳影片？</p> <p>-3 利用語文教室圖書 Paddington Picture Books Collection，讓學生欣賞紙本圖書的魅力。 -4 教師利用新聞報導「冒險故事陪我們長大 柏靈頓熊之父 91 歲過世」分享創作者雖已過世，但是作品卻能繼續流傳。</p> <p>◆https://www.chinatimes.com/hottopic/20170629005128-260803?chdtv</p> <p>4.分組討論，這些童話、神話或卡通有何特殊性？與我們的神話故事相同嗎？ 5.教師彙整學生的看法進行歸納-各國人民的生活與文化特色息息相關。</p> <p>三、總結活動： 1.故事三連拍：教師準備此主題介紹的內容，各組抽籤，進行小組創作，利用三個靜止的關鍵影格，呈現三連拍，再由其他組別猜猜看。</p>		<p>沒注意！」、「英女皇與柏靈頓熊為白金禧演唱會開場 意外改食手袋內果醬三明治」 9.圖書 《Paddington Picture Books Collection》 10.新聞報導 「冒險故事陪我們長大 柏靈頓熊之父 91 歲過世」</p>	
第 5 週 ~ 第 6 週	2	Festival	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶	1.了解萬聖節及復活節的由來和習俗。	<p>一、準備活動： 1.教師利用九宮格由外往內逐步展示 9 張圖片，請學生說明該圖片名稱，並猜猜看是哪一個節慶。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	1.九宮格圖片

2b-II-2
感受與欣賞不同文化的特色。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

與風俗習慣。

2.習得與萬聖節及復活節相關的英語詞彙。
3.感受生活習慣差異，理解並尊重多元文化。



二、發展活動：

1.節慶活動-萬聖節

-1 教師利用圖書《跟著世界各地的孩子一起慶祝節日》、撥放影片「【聽故事過節】萬聖節吃糖果就好了，為什麼還要裝扮呢？萬聖節的由來 | 小行星樂樂 TV」，介紹萬聖節的由來及習俗。

•https://www.youtube.com/watch?v=MO9p1wY_Hzw

-2 聆聽萬聖節歌曲「Happy Halloween」、
「Five Little Pumpkins」。

55555555<https://www.youtube.com/watch?v=2yx>

2.圖書《跟著世界各地的孩子一起慶祝節日》
3.撥放影片「萬聖節吃糖果就好了，為什麼還要裝扮呢？萬聖節的由來」
4. 歌曲
「Happy Halloween」、
「Five Little Pumpkins」

					<p>Y1AT-tHY&list=PLxNJYDUd5O-CUa8y2UIYyXzbioCLL9bZc&index=1</p> <p>◆https://www.youtube.com/watch?v=trDI36m9pgA&list=PLxNJYDUd5O-CUa8y2UIYyXzbioCLL9bZc&index=3</p> <p>-3 練習歌曲中和萬聖節相關的英語字彙。</p> <p>(1)Happy Halloween (2)trick or treat (3)pirate (4)Jack-o'-lantern (5)monster (6)witch (7)pumpkin (8)smile (9)pout (10)grumpy (11)sleep</p> <p>-4 快問快答：兩兩一組，教師利用圖卡閃示，搶先回答且發音正確者獲勝。</p> <p>2.節慶活動-復活節</p> <p>-1 教師利用圖書《跟著世界各地的孩子一起慶祝節日》、撥放影片「復活節的由來，復活節故事」、「【節慶介紹】復活節=找彩蛋？你知道世界各國怎麼慶祝復活節嗎？ 復活節簡介 輔仁大學外語學院」，介紹復活節的由來及多國慶祝方式。</p> <p>◆https://www.youtube.com/watch?v=s9TI</p>	<p>5.字卡、圖卡</p> <p>6.圖書《跟著世界各地的孩子一起慶祝節日》</p> <p>7.影片「復活節的由來，復活節故事」、「復活節=找彩蛋？你知道世界各國怎麼慶祝復活節嗎？」</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ujEeqGo ◆https://www.youtube.com/watch?v=qdamSR4MHKM -2 聆聽萬聖節歌曲「Here Comes Peter Cottontail Easter Song for Kids」並習唱。 ◆https://www.bilibili.com/s/video/BV1yU4y137pz -3 練習歌曲中和復活節相關的英語字彙。 (1)Easter (2)Easter Eggs (3)Easter Bunny (4)Christian (5)Resurrection of Jesus (6)Festival (7)Customs (8)Pattern (9)Celebrate5 -4 比手畫腳：學生自己抽牌，不能用語言，僅能以肢體語言表演卡牌上的字義，由台下學生搶答，以英語回答字彙。</p> <p>三、總結活動： 1.文化大不同：各組以維恩圖分析東西方鬼節的異同，並請學生說說東西文化的差異。 2.教師總結面對文化差異的態度。</p>		<p>8.歌曲「Here Comes Peter Cottontail Easter Song for Kids」</p> <p>9.字卡</p>
第 7	3	Deliciou	1a-II-1 辨	Ab-II-1	1.習得歐	一、準備活動：	1.口頭評量	

週 ~ 第 10 週	s Food	別社會生活中的事實與意見。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	洲居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 2.觀察及省思公平貿易及童工議題，提出己見及解方。 3.透過食物品嘗及影片欣賞，感受生活習慣差異，理解並尊重多元文化。	<p>1.教師準備「黑森林蛋糕」，請學生回想上一個主題~格林童話小紅帽、白雪公主的主要場景「黑森林」，猜猜看有沒有相關。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.美食之旅-黑森林蛋糕： -1 教師利用影片「德國"新天鵝城堡"是迪士尼城堡的原型！路德維希二世醉心於藝術.建築 為了建造夢想中的豪華城堡 幾乎掏空了國庫 李天怡主持 【消失的國界】」5:48-7:03介紹黑森林蛋糕的特色。 ♦https://www.youtube.com/watch?v=jJ_UH_n02ys -2 讓學生品嘗教師準備的黑森林蛋糕，請學生仔細觀察外觀、品嘗味道，各小組利用維恩圖比較台版與德版的異同處，思考為何會有差異的存在，並請學生上台分享。</p> <p>2.美食之旅-乳酪： -1 教師準備「乳酪」，給學生品嘗味道，詢問學生哪個國家的乳酪最有名？ -2 教師利用影片「地球的慶典#60 荷蘭阿克馬起士市集」、「乳酪之王"帕瑪乾酪"年銷 13 萬 2 千噸！ 製造過程嚴苛還得請專家"敲打"判別品質優劣 百年乳酪扮演佳餚靈魂角色 記者 許少榛 【國際大現場】20210909 三立新聞台」，介紹黑森林蛋糕的特色。</p>	2.實作評量	<p>1.影片「德國"新天鵝城堡"是迪士尼城堡的原型！路德維希二世醉心於藝術.建築 為了建造夢想中的豪華城堡 幾乎掏空了國庫 李天怡主持 【消失的國界】」</p> <p>2.影片「地球的</p>
------------------------	--------	---	----------------------------------	---	--	--------	---

					<p>◆https://www.youtube.com/watch?v=PSKZ2U7eJU4</p> <p>◆https://www.youtube.com/watch?v=xERuK1_Sdak</p> <p>-3 請學生分享乳酪聞起來、嘗起來的感覺，並表達喜好。</p> <p>-4 引導學生思考為何大家趨之若鶩，這麼喜歡呢？並請學生上台分享。</p> <p>3.美食之旅-正餐篇：</p> <p>-1 教師提問：你愛吃飯嗎？只有我們東方人吃米飯嗎？</p> <p>-2 教師利用影片「前進西班牙燉飯發源地！米飯下鍋要有"黃金比例" 再用小火烤出微焦鍋巴 就連怎麼吃也都有"規矩"？ 李文儀主持 【消失的國界 PART2】」6:41-14:10，介紹燉飯的特色。</p> <p>◆https://www.youtube.com/watch?v=Th9x_JFR5GE</p> <p>-3 教師利用影片「瑞典國民美食肉丸聞名全球 多種吃法一天賣 7 千顆 李天怡主持 【消失的國界完整版】20171021 三立新聞台」30:45-42:30，介紹肉丸的特色。</p> <p>◆https://www.youtube.com/watch?v=Wg66J3xyW_Q</p> <p>-3 影片「西班牙"國腳"！高空氣候適合風乾熟成 最佳火腿產地靠"遵循古法"醞釀美味 </p>	<p>慶典#60 荷蘭阿克馬起士市集」、「乳酪之王"帕瑪乾酪"年銷 13 萬 2 千噸！製造過程嚴苛還得請專家"敲打"判別品質優劣百年乳酪扮演佳餚靈魂角色」</p> <p>3.影片「前進西班牙燉飯發源地！米飯下鍋要有"黃金比例" 再用小火烤出微焦鍋巴 就連怎麼吃也都有"規矩"？」、「瑞典國民美食肉丸聞名全球 多種吃法一天賣 7 千顆」、「西班牙"國腳"！高空氣候適合風乾熟成 最佳火腿產地靠</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>李天怡主持 【消失的國界完整版】 20180714 三立新聞台」33:28-40:37 · 介紹火腿的特色。 https://www.youtube.com/watch?v=Wg66J3xyW_Q -4 邀請學生分享心得。</p> <p>4.美食之旅-巧克力篇： -1 教師利用瑞士蓮廣告影片「Lindt Home of Chocolate THE GRAND OPENING with Roger Federer」、「向付出最多的人，獻上最深的感謝 EU 歐洲溫馨巧克力廣告」，引發學生興趣。 ◆https://www.youtube.com/watch?v=t9plnoKLGwY ◆https://www.youtube.com/watch?v=-qp2mfW2aLQ -2 教師利用「實拍雀巢巧克力工廠，每天消耗 120 噸可可豆，生產 700 萬條巧克力」、「巧克力的歷史 - 迪安娜·佩斯亞利尼」，介紹巧克力製程及歷史。 ◆https://www.youtube.com/watch?v=REGacwgqDN0 ◆https://www.youtube.com/watch?v=ibjUpk9lagk -3 請學生運用 8 格漫畫畫出巧克力史，並進行分享。</p>	<p>"遵循古法"醞釀美味」</p> <p>4.影片「Lindt Home of Chocolate THE GRAND OPENING with Roger Federer」、「向付出最多的人，獻上最深的感謝 EU 歐洲溫馨巧克力廣告」、「實拍雀巢巧克力工廠，每天消耗 120 噸可可豆，生產 700 萬條巧克力」、「巧克力</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>-4 教師利用廣告影片「20161230 中天新聞巧克力的黑暗面 成千上萬童工苦澀」引導學生思考公平貿易的概念，以及思考童工問題。</p> <p>◆https://www.youtube.com/watch?v=Rd_qKOe2Dt4</p> <p>-5 請各組討論幫助影片中童工的具體策略(自己可做到的)。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1.教師引導學生回顧本主題課程，省思面對各國飲食習慣差異的正確態度。</p>		<p>的歷史 - 迪安娜·佩斯亞利尼」、「巧克力的黑暗面 成千上萬童工苦澀」</p>
第11週 ~ 第14週	4	Landmark	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與</p>	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	<p>1.認識歐洲地區不同地標的特色。</p> <p>2.省思古蹟保存的重要性。</p> <p>3.抱持開放的心欣賞不同的文化特色。</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>1.教師分享英文兒歌「London Bridge Is Falling Down」，請學生一同哼唱，並回答建築物名稱及所在地點。</p> <p>◆https://www.youtube.com/watch?v=pUu0FWIMpgk</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.教師利用圖卡逐一展示歐洲知名建築物，提問：你知道這些建築物的名稱嗎？</p> <p>2.教師逐一介紹 15 項歐洲知名建築物。(每節課約介紹 4-5 項)</p> <p>3.搭配世界地圖，將 15 項歐洲知名建築物圖卡貼到該國領土區。</p> <p>4.遊戲時間~</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>1.英文兒歌「London Bridge Is Falling Down」</p> <p>2.歐洲知名建築物圖卡</p>

			<p>環境提出感興趣的問題。</p>		<p>-1 圖文對對碰(建物卡包括 a.建物圖、b.建物名、c.國旗&國名三類)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)將全部建物卡背面朝上，洗牌後散置於桌上。 (2)玩家輪流遊戲，每次打開兩張建物卡，並嘗試找到可配對的相同建物卡。 (3)若玩家打開建物卡時發現是可配對的卡片，就收集在自己的面前，並且可持續翻開卡片做配對，直到無法再找到配對為止。 (4)如果無法配對，就重新背面朝上放回，換下一位玩家繼續遊戲。 (5)遊戲進行到再也沒有可配對的卡片時即結束。 (6)數數看誰拿到最多配對成功的建物，就是贏家喔！ (7)每次介紹完 4-5 項歐洲知名建築物即可玩此遊戲，若要增加難度，就加入更多的建物卡。 <p>-2 建物心臟病(建物卡包括 a.建物圖、b.建物名、c.國旗&國名三類)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)將全部建物卡背面朝上，洗牌後疊成一落，置於桌上。 (2)玩家依序翻開一張卡片置於自己面前。 (3)只要桌面上翻開的紙牌中，出現任 2 張同一建物的牌卡時，玩家就可搶拍地圖上的建物所屬國家，最快且正確拍打國家的玩家贏得桌面上所有的卡片。 		<p>3.自製桌遊~建物卡、世界地圖</p>
--	--	--	--------------------	--	--	--	------------------------

						<p>(4) 卡牌抽盡，手上持有最多卡牌的玩家便獲勝。</p> <p>(5) 每次介紹完 4-5 項歐洲知名建築物即可玩此遊戲，若要增加難度，就加入更多的建物卡。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 教師播放影規「Why doesn't the Leaning Tower of Pisa fall over? - Alex Gendler」引導學生思考古蹟保存的議題。</p> <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=HFqf6aKdOC0</p> <p>2. 教師以童書〈哈囉!歐洲：28 個小導遊帶你認識歐洲〉、〈迷宮 100：歐洲之旅〉、〈漫畫大英百科【地理 4】歐洲〉引導孩子繼續探索歐洲。</p>		
第 15 週 ~ 第 18 週	4	Opera & Musical	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透</p>	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	<p>1. 習得辨別歌劇、音樂劇的方法。</p> <p>2. 賞析歐洲知名歌劇、音樂劇的作品，表述自己的感受。</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師先以新聞報導「歌劇魅影滑落水晶吊燈 全球樂迷稱奇 @東森新聞 CH51」分享經典的舞台劇-歌劇魅影，詢問學生這樣的戲劇演出會不會吸引你？</p> <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=fFiCalNYc5</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師點出主題——歌劇、音樂劇，並說明兩者的差別。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	1. 影片「歌劇魅影滑落水晶吊燈 全球樂迷稱奇」

			<p>過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>		<p>3.感受藝術呈現方式的差異，理解並尊重多元文化。</p>	<p>◆參考資料 10910 高玉立教授歌劇欣賞_第 1A 講：什麼是歌劇、音樂劇的由來、輕歌劇作品《蝙蝠》 https://www.youtube.com/watch?v=RhR65vjybLE</p> <p>2.賞析時間 Part 1 (1)教師播放三大音樂劇影片歌劇魅影「The Music of The Night」 Ramin Karimloo The Phantom of The Opera」、貓「Memory from Cats」、悲慘世界「Les Misérables (2012) – I Dreamed A Dream Scene (1/10) Movieclips」。 ◆https://www.youtube.com/watch?v=EBDxEHzidx0 ◆https://www.youtube.com/watch?v=Sqmok9BGv9g ◆https://www.youtube.com/watch?v=ulJXiB5i_q0 (2)請學生利用小白板寫出「音樂劇」的特色，並表示好惡，且說明理由。</p> <p>3.賞析時間 Part 2 (1)教師播放三部歌劇「威爾第歌劇《茶花女•飲酒歌》」、「普契尼歌劇《杜蘭朵公主•今夜無人入眠》」、「莫札特歌劇《魔笛•夜后》」 ◆https://www.youtube.com/watch?v=gy7fr42ZSlw ◆https://www.youtube.com/watch?v=Au0</p>		<p>2.影片「歌劇魅影」、「貓」、「悲慘世界」</p> <p>3.小白板</p> <p>4.影片歌劇「威爾第歌劇《茶花女•飲酒歌》」、「普契尼歌劇《杜蘭朵公主•今夜無人入</p>
--	--	--	-----------------------------------	--	---------------------------------	--	--	--

						<p>LKGLEjBU</p> <ul style="list-style-type: none"> •https://www.youtube.com/watch?v=NfntnA9QVro <p>(2)請學生利用小白板寫出「歌劇」的特色，並表示好惡，且說明理由。</p> <p>3.賞析時間 Part 3</p> <p>(1)教師播放三大男高音演場片段「The Three Tenors in Concert 1994: Brindisi ("Libiamo ne' lieti calici") from La Traviata」以及「帕華洛帝普契尼歌劇唱段“今夜無人入眠”」</p> <ul style="list-style-type: none"> •https://www.youtube.com/watch?v=l7eHO_PEWLk&list=RDEMZP7ZhcFE1PJd5A6Zypd8IA&start_radio=1&rv=ANsbPsPzScU •https://www.youtube.com/watch?v=wIAt-YIT9NM <p>(2)請學生說說歌劇版與單獨演唱版的差異，並說出閱聽人的感受。</p> <p>4.各組討論歌劇、音樂劇與臺灣傳統戲劇的異同。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1.引導學生運用 ORID 模式思考所見並分享，教師歸納總結。</p>		<p>眠》」、「莫札特歌劇《魔笛•夜后》」</p> <p>5.影片三大男高音演場片段「The Three Tenors in Concert 1994: Brindisi ("Libiamo ne' lieti calici") from La Traviata」、「帕華洛帝普契尼歌劇唱段“今夜無人入眠”」</p> <p>6.ORID 思考法</p>
第19週~	3	Ukraine v.s. Russian Federati	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可	1.習得烏俄兩國的歷史關聯，釐清	<p>一、準備活動：</p> <p>1.教師播放新聞畫面「烏克蘭俄羅斯局勢：俄軍炮火下烏克蘭人踏上絕望逃生路 - BBC News 中文」，請學生猜猜是哪裡爆發戰爭。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>1.新聞畫面「烏克蘭俄羅斯局勢：俄軍炮火下烏克蘭人踏上絕</p>

<p>第 21 週</p>	<p>on</p>	<p>見。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>爆發烏俄戰爭的緣由。 2.思辨透過武力解決爭端的爭議。 3.省思文化交流帶來的衝突，做出最符合大眾利益的選擇。</p>	<p>◆https://www.youtube.com/watch?v=P4CPzC9XmDg</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.烏俄關係解密： -1 教師播放影片「俄烏戰爭的歷史淵源」，請學生仔細觀看並簡要筆記。 ◆https://www.youtube.com/watch?v=8GBILxXPmAg -2 學生閱讀文本-<俄羅斯入侵烏克蘭：歷史學家梳理 20 世紀烏克蘭歷史上六個關鍵節點>，並圈出關鍵字詞。 ◆https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-60661810 -3 進行小專家合作學習拼圖法，各組負責一個關鍵節點，解析兩國的歷史脈絡。 -4 各組繪製海報，精簡介紹其一關鍵節點的脈絡。</p> <p>2. Gallery Walk -1 海報展示，請學生輪流駐足觀賞。 -2 請學生寫下心得感想，並張貼於該海報。 -3 口頭回饋分享。</p> <p>3.各組討論爆發戰爭的必要性，並表達若自己是戰爭中的士兵、人民，有何感受。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1.教師歸納全球乃一地球村，各國彼此息息相</p>	<p>望逃生路 - BBC News 中文」</p> <p>2.影片「俄烏戰爭的歷史淵源」 3.文本-俄羅斯入侵烏克蘭：歷史學家梳理 20 世紀烏克蘭歷史上六個關鍵節點</p> <p>4.海報、麥克筆</p>
-----------------------	-----------	---	---------------------------------	--	--	--

						關，與自然環境更是密不可分，應互相理解、 包容、尊重，方能永續長存。		

彰化縣文昌國民小學課程計畫

創思教育

四年級上學期校本彈性課程

週次	單元名稱	節數	配合融入之領域或議題
1-2	米鄉米香--米的一生	2	環境教育
3-4	米鄉米香--有機有鴨?	2	科技教育
5-7	米鄉米香--米粒魔法師	3	安全教育
8-11	光的反射 1. 利用鏡子看身旁的同學、2 從鏡子中看見物件的影像、3. 光線的行走路線 4. 貓捉老鼠遊戲	4	性別平等教育
12-14	電路探究、單極馬達的製作、電路遊戲	3	
15-17	認識小丑魚	3	海洋教育
18-21	小丑魚網路知識大搜查、小丑魚的家	4	海洋教育
	合計	21	

彰化縣縣立文昌國民小學 111 學年度 第二 學期 彈性學習課程 創思教育

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	創思教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 本校四年級課程希望加入科學創意及邏輯訓練課程，希望學生能夠在校本彈性課程中，學習正規課程以外的科學活動及邏輯訓練課程，讓學生透過動手做實驗、觀察、測量、推理、實作等科學方法，培養學生成為知識、行動、思考的專家。 2. 經由認識、觀察飼養小丑魚瞭解海洋生物及家鄉海洋產業。				
核心素養	自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適				

		合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。						
		自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。						
		自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
課程目標		1. 能說出稻米的生長過程。 2. 會排出稻米生長過程圖片的順序。 3. 思考黑暗中如何才能看見物體。 4. 光被鏡子反射時會改變方向 5. 平面鏡中的影像是實物的橫向倒置 6. 應用有關「光的反射」的知識來完成電腦遊戲的解難活動。 7. 讓學生應用光的反射原理進行活動，鞏固學生學習。 8. 認識在閉合電路中，燈泡數量和亮度的關係 9. 學生能掌握科學過程技能，包括：利用簡單的儀器進行測試、觀察、記錄及分析結果 10. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 11. 認識通路和斷路的概念。能應用電路、簡易開關和小馬達，製作電池玩具。 12. 經由認識、觀察飼養小丑魚瞭解海洋生物及家鄉海洋產業。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週 第二週	2	米鄉米香——米的一	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力	INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽	1. 認識水稻的生長週期與農民的工作。 2. 認識稻米種類與農業小知識。 3. 學會尊重不同	第一節 從一包米開始的故事 ◆準備活動	1. 能說出稻米的生長	PPT 稻米

<p>生</p>	<p>與好奇心，了解及描述自然環境的現象 pc-II-2 能用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>命，透過生殖繁衍下一代。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p>	<p>意見發表。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先製作相關教學 ppt。 2. 教師事先準備稻米一生的程序圖卡。 3. 請學生從家中帶來超市購買的米包裝袋。 <p>◆引起動機 每天吃的白米飯，是怎麼來到面前？</p> <p>◆活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 米包裝袋上有哪些資訊？市面上販售的米有哪些不同的種類？品牌、生產地區、品種、精白程度、品級、期別、是否有機栽種？ 2. 稻米的一生經歷哪些階段？ 詢問學生，並展示 9 張圖卡，不按照順序排列，請學生回答後，逐一張貼於黑板上：育苗、整地、插秧、灌溉巡水、除草、施肥、病蟲害管理、收穫、加工（曬穀、儲存、礱穀、精米、選別、包裝） 3. 包裝袋上的資訊跟黑板上圖卡的關係為何？ <p>◆活動二 稻米一生的排序為何？ 各組討論順序安排的原因，並邀請學生上台排列圖卡並發表討論內容。</p> <p>第二節 從整地到收成</p> <p>◆引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生家裡有種稻米嗎？ 2. 多啦 A 夢-在家裡種田 https://www.youtube.com/watch?v=UFXPEQoikSw (從 14:05 開始撥放) <p>◆活動一</p>	<p>過程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 會排出稻米生長過程圖片的順序。 3. 能用完整的語句回答問題 4. 能積極的參與活動。 5. 能仔細觀賞影片並共同討論。 	<p>圖卡 桌遊</p>
----------	---	---	--------------	---	---	------------------

					<p>1. 教師播放影片「稻米播種收割」 https://www.youtube.com/watch?v=Lesxl0i106c</p> <p>2. 從育苗整地到稻米儲藏的 9 步驟 將字卡依順序張貼於黑板側邊，但不要影響簡報與影片播放 將 9 步驟分成前、中、後三段，以利後續陳述</p> <p>◆活動二</p> <p>1. 種稻前段-育苗、整地、插秧 水稻育苗過程如右：介質準備→播種→堆積→搬運到秧畦上→綠化場管理→捲苗→出供苗。現代農民多不自行育苗，而是向育苗場採購。 整地，包含了三次的打田工作，各有其功用。 傳統的人工插秧已經被接械取代，插秧該注意時機與株間距。</p> <p>2. 種稻中段-灌溉巡水、除草、施肥、病蟲害管理 這一部分屬於田間管理的工作 灌溉係指以人為方式灌水至田間，供給作物吸收利用之技術稱之。水稻灌溉主要為漫灌法。 除草如果不用除草劑，人工除草是非常辛苦的。</p> <p>3. 種稻後段-收割、加工 收割在過去是村人互助的工作，今天則以收割機械迅速完成。 曬穀從傳統日曬演變到機械烘乾的方式。 儲存是以稻穀的形式保存，通風很重要，目前大多改為低溫冷藏方式儲藏。 稻米的一生影片 https://www.youtube.com/watch?v=Q9swX9tHJcM</p> <p>4. 自耕與代耕，種田變輕鬆？ 「打電話就可以種水稻」，就是這些年臺灣水稻栽培的景況，代耕業的發展，讓水</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>稻的種植有了新的發展。</p> <p>◆活動三</p> <p>各組利用圖卡進行桌遊，教師獎勵各組擔任裁判及獲勝同學。(詳細內容參考農業兒童網)</p> <p>https://www.hdares.gov.tw/upload/hdares/files/web_structure/12920/C.pdf</p> <p>◆綜合活動</p> <p>教師總結，農民種下水稻，辛勤的照顧耕作後才能生產出我們天天吃的稻米，提供我們賴以為生的糧食，同時也是在地文化重要的一環。我們需要對農民及食物有更多的尊敬和認識。</p>			
第三週 第四週	2	米鄉米香---有機有鴨?	<p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>Nf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p>	<p>1. 能認識有機田管理工作。</p> <p>2. 認識稻米種類與農業小知識。</p>	<p>第一節~</p> <p>一、準備活動</p> <p>◆引起動機： 師生一起討論「有機是什麼？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>◆活動一：比一比，說一說，一樣不一樣。 自己給的有機定義和有機稻場上的Q&A比一比說一說，一樣不一樣。 http://www.organicrice.com.tw/database.htm</p> <p>活動二：「鴨間稻」又是什麼？與一般稻田的限制有哪些？ https://www.youtube.com/watch?v=Xbn0b4PTzwU</p> <p>活動三：介紹其他有機田的管理工作。(大有社區) https://sites.google.com/view/tayu/qa</p> <p>三、統整活動</p> <p>完成學習單</p> <p>第二節~</p> <p>一、準備活動</p> <p>◆引起動機： 無毒的定義，師生共同討論。</p> <p>二、發展活動</p> <p>◆活動一：介紹農業知識入口網及彰化縣農業處網站。</p>	<p>1. 能用完整的語句回答問題</p> <p>2. 能實際的操作並做比較。</p> <p>3. 能積極的參與活動。</p> <p>4. 能仔</p>	學習單 (附件一、二)

						https://kmweb.coa.gov.tw/knowledgebase.php https://agriculture.chcg.gov.tw/00home/index6.asp 什麼是無毒?和有機的差別是什麼?利用農業知識入口網站，了解一下無毒農業推廣情況並從本縣的農業處網站了解家鄉有機農業的發展情形。 有機農作：必須符合兩大要點一是能維護水土資源、生態環境、生物多樣性，促進農業友善環境及資源永續利用；二是生產過程中不使用合成化學物質（如化肥、農藥）、基因改造生物及產品。 無毒農作：只要是產品沒有農藥殘留被檢出，但生產過程可能使用化學物質等。 有機的農產品生產過程對環境更友善。 ◆活動二：找出跟自己家鄉相關的有機或無毒新聞 利用網站上跟自己家鄉有關的有機或無毒新聞，做閱讀。也可分組報告。 三、統整活動 完成閱讀剪報學習單	細觀賞影片並共同討論。 5.能完成學習單。	
第五週 第六週 第七週	3	米鄉米香---米粒魔法師	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變	1. 認識稻米種類與農業小知識。 2. 運用不同的體驗，表達出自己的感受。 3. 體驗活動中的安全注意。 4. 能夠珍惜糧食。	第一節 稻米科學實驗場 ◆引起動機 米的種類有機種？我們平常吃的米是哪一種？ ◆活動一 不一樣的米 將各式各樣的米用相同的盒子裝好，並且放置放大鏡讓學生觀察比較。（白米、胚芽米、糙米、圓糯米、長糯米、黑糯米等） 討論與發表 (1) 這些米摸起來的感覺是麼樣？聞起來的感覺是怎麼樣？ ---滑滑的、有些粗粗的、硬硬的、聞起來有淡淡的香味 (2) 這些米在形狀上有哪些不一樣？ ---有些較圓、有些較長、有些缺一角、有些則是完整的形狀 (3) 這些米在顏色上面有哪些不同？ ---有黃色、黑色、乳白色、有些是有點透明的 (4) 哪些米長得非常的像？	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能實際的操作並做比較。 3. 能積極的參與活動。 4. 能仔	學習單(附件三)

					<p>---圓糯米和長糯米的顏色很像；糙米和胚芽米的顏色很像……等</p> <p>◆活動二 比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用磅秤或天秤比一比同體積米的重量差別。 2. 看誰漏得快—米沙漏、利用漏斗的放置讓學生計時同體積的米哪一種最快漏完？重複三次實驗 <p>和同學討論實驗的結果及造成這些結果的可能因素，各組發表及完成學習單，教師歸納。</p> <p>第二節</p> <p>◆活動一 澱粉的秘密</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將幾粒米磨成粉滴入碘酒，讓學生發表他們看的變化。 2. 擺出各種食物，並且放置碘酒，讓孩子利用碘酒從中找出顏色會變化的食物並完成觀察紀錄。 (馬鈴薯片、地瓜、泡芙、爆米花、麥片粥、紅蘿蔔、麵包、小黃瓜或各組自備食物) <p>教師說明會變色的食物含有和米一樣的成分---澱粉。</p> <p>◆活動二 秘密信紙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用糯米粉加水（變漿糊）利用水彩筆書寫看不見字的信給同組同學，表達課程期間對他的感謝之意，教師提示寫一句話完整的話就可，筆畫要清楚，寫完用吹風機吹乾並送到同學手上。 2. 讓收到信的同學用棉花棒沾碘酒還原信中內容，並發表同學寫給他的內容。 <p>第三節 炒米香</p> <p>◆引起動機</p> <p>同學有沒有吃過米香？米香是怎麼做出來的，用什麼米？請同學觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=700FbcCRjJw 米為什麼會爆開？ (米粒因受到瞬間加大的壓力，無法承受因此爆開，產生爆炸一樣的快速釋放壓力，以氣球爆開說明壓力與壓力釋放的原理)</p>	<p>細觀賞 影片並 共同討 論。</p> <p>5. 能完 成學習 單。</p>
--	--	--	--	--	---	---

◆活動一 炒鍋的秘密

因為課堂上無法使用機器來「爆」米香，所以我們得採用早期客家人的古法「炒米香」來做爆米香，請同學看另一段影片

<https://www.youtube.com/watch?v=6pyooBQJMi0>

討論與發表

1. 鍋裡怎麼這麼多鹽？

鹽有耐高溫的特性，可以提供炒米香時的高溫，而且把米混在鹽堆裡可以讓米受熱均勻。

2. 影片中的鍋鏟跟平常見到的有什麼不一樣？

像刷子一樣，可以在高溫的鹽堆中攪拌米粒，俐落實用。

◆活動二 實際操作

1. 教師提醒學生注意高溫及操作安全，勿奔跑推擠，與炒鍋保持適當距離

2. 確認步驟

(1) 把鹽炒熱，試放一兩粒米，若能隨即爆成外表平滑，形狀均勻完整，表示溫度已夠。

(2) 二人合作，一人倒米，一人攪拌，爆開後用篩子篩出米香。

(3) 煮糖漿，用二砂加適量水和麥芽糖熬煮到可以滴水成形的程度就可以了。

(4) 將糖漿和爆好的米迅速拌勻。

(5) 將拌勻的米香放入個人準備的模具擀平。

(6) 待溫涼後將米香從模具取出，開心品嚐並完成學習單。

<p>第 8 週 第 9 週 第 10 週</p>	<p>1</p>	<p>光的 折射</p>	<p>i-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p>	<p>1. 思考黑暗中如何才能看見物體。 2. 察覺需要光的照射才能看到物體。 3. 明白光被鏡子反射的現象</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 問：課室內的書本、壁報和桌子是「不發光物體」，為甚麼我們能看見它們呢？ 答：任何合理答案。</p> <p>2. 解說看見不發光物體的原因 (1)教師關掉所有燈光，再請一位學生協助示範。教師用電筒照射在學生的右手，然後以提問，幫助學生明白看見不發光體的原因。 問：同學的兩隻手有不同嗎？為甚麼？ 答：因為同學的右手被電筒的光照射著，所以我們便看見他/她的右手。 問：在這個例子，哪一件東西是「發光物體」？ 答：電筒。 問：哪一件東西是「不發光物體」？ 答：同學的手。 (2)當電筒是光照射在同學的右手時，同學的手便會把電筒的光線反射，部分被反射的光線便進入大家的眼睛，使你們看見同學的手。這就是我們能看到「不發光物體」的原因。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：利用鏡子看身旁的同學</p> <p>一、教師提問</p> <p>問：如果你不能直接看鄰座的同學，你有甚麼方法可以看見他呢？ 答：任何答案。 問：你會選擇以下哪一件物品(鏡、木板、電筒)幫助你看到鄰座的同學？為甚麼？ 答：鏡子。</p>	<p>1. 口頭 評量 2. 實作 評量</p>
-----------------------------------	----------	------------------	---	--	--	---	--------------------------------------

				<p>1. 光不能穿透鏡子</p> <p>2. 光被鏡子反射時會改變</p>	<p>問：鏡放在工作紙上哪個位置能使你看見鄰座同學的表情？</p> <p>答：c（中間的位置）</p> <p>問：為何你把鏡子放在c的位置能看見鄰座的同學？</p> <p>答：當光照射在鄰座同學的臉上，鄰座同學的臉反射燈光進入鏡子，而鏡子反射光進入我的眼睛，我便在鏡子中看見他/她的影像。</p> <p>問：你知道這是甚麼科學概念嗎？</p> <p>答：光的反射</p> <p>二、活動進行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將A3工作紙放在桌上。 2. 把鏡子垂直放置在工作紙位置a。 3. 將書放在工作紙的虛線部分以作阻擋。 4. 學生A把頭貼近工作紙的<u>左下角</u>，望向鏡子並做出一個表情(例：笑/閉上眼睛) 5. 學生B把頭貼近工作紙的<u>右下角</u>，望向鏡子並做出一個表情(例：傷心/睜大眼睛) 6. 學生A將鏡子逐一移到位置b、c、d和e，看看在那個位置可以看見同學B。 7. 學生B看看在那個位置可以看見同學A。 8. 學生A記錄鏡子的位置及同學B的表情記錄鏡子的位置及同學的表情 9. 學生B記錄鏡子的位置及同學A的表情。 <p>三、總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當電燈的光照射在鄰座同學的臉上，鄰座同學的臉反射燈的光進入鏡子，而鏡子反射光進入我的眼睛，我便在鏡子中看見他/她的影像。 <p>-----第一節結束-----</p> <p>活動二：從鏡子中看見物件的影像</p> <p>一、教師提問</p> <p>問：你認為鏡子的影像與真實的物件相同嗎？為甚麼？</p> <p>答：任何答案。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

					<p>3. 引導兒童討論：</p> <p>(1) 水平照射時，雷射光的行進路線是怎樣的？</p> <p>(2) 斜斜的照射時，雷射光的行進路線是怎樣的？</p> <p>三、總結</p> <p>1. 引導學生思考光的行進路線，並透過探討影子的形狀與物體的形狀關係，察覺如果光會繞過物體繼續前進，就不會形成和物體相同形狀的影子，因此可推論出光是直線行進的。</p> <p>-----第三節結束-----</p> <p>活動四：貓捉老鼠</p> <p>一、活動進行</p> <p>1. 教師解說/學生自行閱讀遊戲規則</p> <p>2. 教師提示學生鏡子的科學代表符號。</p> <p>3. 開啟 http://scratch.mit.edu/projects/editor/?tip_bar=getStarted</p> <p>4. 學生進行遊戲：把正確的鏡子放在空格內，幫助貓探長把電筒的光線反射到老鼠大盜身上。</p> <p>二、總結</p> <p>問：我們為何在鏡中看見不發光物體的影像？</p> <p>答：當光照射在不發光物體，不發光物體反射燈光進入鏡子，而鏡子反射光進入我的眼睛，我們便在鏡中看見不發光物體的影像。</p> <p>-----第四節結束-----</p>			<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------

第 12 週	1	電路探究	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	Ne-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在閉合電路中，燈泡數量和亮度的關係 2. 學生能分辨公平測試中的獨立變數、因變數和控制變數 3. 學生能掌握科學過程技能，包括：利用簡單的儀器進行測試、觀察、記錄及分析結果 	<p>一、引起動機</p> <p>聖誕快到了，媽媽打算買一串燈飾掛在家裡的聖誕樹上。在選購乾電池燈串時，她發現其中一條燈串(燈串一)比另一條(燈串二)含有較多的燈泡，但兩條燈串使用相同數量的乾電池。</p> <p>問：「哪一條燈串的燈泡會較光亮？」</p> <p>問：你能解答她的問題嗎？</p> <p>答：任何合理答案。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據以上情境，指導學生設定實驗的探究問題。(建議問題：在閉合電果電池數目不變，燈泡的數量和亮度有甚麼關係?) 2. 在實驗前，教師可與學生重溫有關「閉合電路」的概念。 3. 教師解說實驗步驟，每一組別負責接駁一個閉合電路，包含一個、兩個、三個燈泡。 4. 進行實驗前，教師可先讓學生預測結果。 5. 學生分組接駁其中一個或所有閉合電路(包含一個/兩個/三個燈泡)。把閉合電路擺放在一起，觀察及記錄燈泡的亮度。 6. 在教師協助下，學生分辨在公平測試中的獨立變數、因變數和控制變數。 <p>三、總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論和分析實驗結果。 2. 學生回答工作紙的題目。 3. 在閉合電路中，當電池數目不變時，燈泡數目增加，燈泡的亮度會減弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	
第 13 週	1	單極馬達的製作	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗	Kc-IV-5:載流導線在磁場會受力，並簡介電動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過實驗學習到電機原理及 	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「單極馬達」影片，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 2. 教師提問，為什麼線圈會轉動？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作 	



			數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。	機的運作原理。	其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生製作「單極馬達」。 <ol style="list-style-type: none"> (1)將銅線彎折成如圖示的形狀，高度要配合乾電池的大小。 (2)將強力電池置於乾電池底部，磁鐵會緊緊吸引住電池。再將彎折好的銅線放進去。銅線就會快速的旋轉了。 (3).如果銅線不會旋轉，調整銅線與磁鐵的接觸點，不要太緊，但是必須接觸，以構成通路。 (4)銅線也可以彎折成螺旋狀(如圖3)，同樣可以轉動喔！ 2. 製作完畢後，觀察銅線會有什麼現象發生？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。 3. 老師提問：是什麼因素可能會影響銅線旋轉的快慢？請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單上。 5. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單上。 <p>三、總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 金屬線的圈數，會影響線圈轉動的速度。 	評量	
第 14 週	1	電路遊戲	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能連接電池、電線和燈泡，使小燈泡發亮。 2. 認識通路和斷路的概念。能應用電路、簡易 	<p>一、活動進行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生認識表示各種電路元件的符號 2. 教師解說/學生自行閱讀遊戲規則。 3. 開啟 http://scratch.mit.edu/projects/editor/?tip_bar=getStarted 4. 學生進行遊戲：拖放電路元件到適當位置，觀察不同組合的電路元件會出現甚麼結果？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	

			單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。tm-II-1 能經由觀察自然現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	開關和小馬達，製作電池玩具。 3. 操作電池及燈泡的串聯和並聯。	三、總結 1. 電路是串聯，燈光較暗淡。 2. 只有一個燈泡的閉合電路，燈光十分光亮。 3. 短路使電流過大，可能會熔化導線。		
第 15 週 第 16 週 第 17 節	3	一、認識小丑魚	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵	1. 認識海洋環境的生物群。 2. 認識小丑魚的基本樣貌。 3. 觀察小丑魚 填寫認識小丑魚學習單，進而認識小丑魚的特徵。	播放”海底總動員”公播版影片。 1. 觀賞海底總動員電影，注意裡面看到的所有動物植物。 2. 觀影過程請思考劇情發展。 3. 教師提問 (1)請說出主角們身處的海洋環境給你的感覺是什麼? (2)主角馬林和尼莫是什麼動物? 請說出在馬林和尼莫身邊出現哪些海洋生物? -----第一二節結束----- 觀察小丑魚，藉由學習單的各項問題，在填寫紀錄過程中，能夠認識小丑魚的外型、特色及小丑魚的移動方式。 1. 近距離觀察小丑魚，先試著口頭發表，小丑魚有哪些特別的地方? 2. 藉由填寫學習單，去認識並了解小丑魚的外觀、顏色、身上的器官、移動的方式。 -----第三節結束-----	1. 學生能認真觀賞影片。	公播版”海底總動員”影片 學習單的內容填寫 自製學習單

				和名稱有差異。				
第 18 週 第 19 週 第 20 週	3	三、“小丑魚”網路知識大搜查	<p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋網際網路，尋找關於小丑魚的相關知識。 2. 透過尋找到的小丑魚知識，認識更多關於小丑魚及海洋生活的知識。 3. 小組先整理搜尋到的相關知識 4. 依照搜尋相關知識，自製“認識小丑魚”大海報 5. 小組能利用海報介紹自己搜尋到的知識 	<p>透過網路搜尋小丑魚的相關知識，認識更多關於小丑魚的生活型態及生長環境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成數組，各組分別領取一份學習單。 2. 依據學習單內容，進行小丑魚網路知識大搜查 <p>-----第一節結束-----</p> <p>利用搜尋到的內容製作小丑魚知識大海報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組整理上一節課搜尋到的小丑魚相關知識 <p>利用搜尋到的相關知識，小組思考並執行製作一張小丑魚相關知識的大海報</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>能依照自製大海報，介紹小丑魚的相關知識給全班聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學習單的題目分別分配給不同的組別。 2. 每一組上台報告介紹分配到的題目。 <p>教師及全班統整關於小丑魚的各項知識。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	<p>是否能透過網路搜尋</p> <p>填寫學習單的內容</p> <p>各組將搜尋到的內容製作成一張小丑魚知識大海報</p> <p>分組上台報告小丑魚知識</p>	<p>自製學習單</p> <p>學生自製大海報</p>
第 21 週	1	四、“	pc-II-2 能利用簡單形式的	INb-II-4	自製小丑魚	依照自己對小丑魚的認識，畫並剪下自己設計的小丑魚	自製小	學生

		小丑 魚”的 家	口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	生物體的構造與功能是互相配合的。		1. 每位小朋友依照自己觀察的經驗及搜尋到的小丑魚相關知識，自製一隻小丑魚。 2. 將小丑魚剪下後，由全班共同創作班級公佈欄，將每一隻小丑魚貼在教室佈告欄上。 3. 完成教室裡”小丑魚的家”。	丑魚	自製小丑魚
--	--	----------------	--	------------------	--	--	----	-------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣文昌國民小學課程計畫

主題活動

四年級下學期校本課程--鹿港走讀

週次	單元名稱	節數	配合融入之領域或議題
1-3	認識家鄉-家鄉歷史	3	
4-6	認識家鄉-三和制水閘	3	
7-9	認識家鄉-西瓜	3	
10-12	認識家鄉-家鄉翦影-浩天宮	3	
13-15	鹿港走讀-龍山寺	3	
16-18	鹿港走讀-文字之美	3	
19-20	鹿港走讀-走讀龍山寺	2	
	合計	20	

彰化縣縣立文昌國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程 主題活動

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	鹿港走讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	本校願景為「健康、樂學、自信、創新」，未來發展主軸為「生態、科技、國際」，透過對學校歷史的覺察，帶領學生感受畫面及故事傳達的意境，學習提取重要訊息的能力，理解作者所欲傳達的重要觀點，引導學生反思自我的行為，修正自我的錯誤。				
核心素養	A2 系統思考 與 解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理 批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。				
課程目標	一、走訪龍山寺 二、認識文字之美 三、鹿港走讀-走讀龍山寺				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週 第二週 第三週	我們的社區	家鄉歷史	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	一、能知道地名三要素 二、能知道五種基本地形 三、能知道三和村地名由來 四、能知道鎮平村地名由來 五、能知道坎仔腳地名由來 六、能知道家鄉名人	一、先備經驗 歷史基本概念 二、教學活動 1. 說明地名三要素，讀音、意義及文字。 2. 指導學生認識丘陵、平原、盆地、台地及山地。 3. 說明三和村地名由來。 4. 說明鎮平村地名由來。 5. 說明坎仔腳地名由來。 6. 說明家鄉有那些名人 三、綜合活動 請小朋友欣賞舊照片。	◎能說出三和村地名由來 ◎能說出鎮平村地名由來 ◎能說出坎仔腳地名由來	臺灣地名沿革地形圖 古戶籍謄本 舊照片
第四週 第五週 第六週	我們的社	三和制水	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	一、能欣賞建築之美	一、先備經驗 五種地形基本概念 二、教學活動 1. 藉由三和制水閘興建緣由圖片中		相關制

	區	閘	環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	二、能瞭解制水閘的功用 三、能瞭解河川保護的重要性 三、能瞭解家鄉地理位置及四周圍鄉鎮	的碑文讓學生瞭解制水閘興建的原因及背景。 2. 指導學生瞭解農田水利會的灌溉系統對農作物生產的重要性。 3. 能瞭解以前祖先為爭取水源爭取生存發生械鬥的歷史。 4. 指導學生不可任意丟棄垃圾，任意排放髒水，污染水源及環境的觀念。 5. 能瞭解福興鄉、芳苑鄉、埔鹽鄉及二林鎮交界正確位置 三、綜合活動 欣賞田園風光。	◎能說出制水閘的重要性 ◎能正確指出四周圍鄉鎮方向	水閘照片 灌溉系統圖 福興鄉地圖
第七週 第八週 第九週	我 們 的 社 區	西 瓜	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	一、能使用網際網路查詢資料 二、能知道西瓜的種類 三、能知西瓜的歷史 四、能分辨西瓜植株一般性狀 五、能瞭解西瓜的生長過程 六、能找出甜西瓜	一、先備經驗 能分辨水果種類 二、教學活動 1. 上網查詢資料 2. 分辨紅瓢、黃瓢及無子西瓜的種類 3. 西瓜的原產地及傳播過程 4. 介紹西瓜葉形、花形花色、果形及果肉。 5. 介紹西瓜的從種苗嫁接栽種成長過程。 6. 訓練敲西瓜聲音及果皮色澤網紋分辨出甜西瓜。 三、綜合活動 吃西瓜比賽。	◎正確使用網路查詢 ◎分辨紅瓢、黃瓢及無子西瓜的種類 ◎能找出甜西瓜	電 腦 教 室 西瓜 西瓜葉、西瓜花及西瓜

<p>第 10 週 第 11 週 第 12 週</p>	<p>我們的社區</p>	<p>家鄉翦影-浩天宮</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享 或實作展演。</p>	<p>一、能欣賞傳統廟宇之美 二、能學會素描的技巧 三、能懂得保存古蹟是每一個人的責任</p>	<p>一、先備經驗 素描的基本概念 二、教學活動 師生步行至鎮平村的浩天宮，一起欣賞浩天公所雕飾的民間吉祥圖案，如窗戶及樑柱，了解先人的智慧藝術結晶。 提供半開圖畫紙一張，讓學生自行至浩天宮尋找一個吉祥圖案，並用鉛筆將他素描下來。 指導學生素描時需注意作品畫面的明暗對比。 指導學生不可任意壞廟內各項藝術作品，及維護環境的整潔。 三、綜合活動 一同欣賞所有作品。</p>	<p>◎欣賞浩天宮藝術作品的常規表現 ◎能完成素描作品 ◎能欣賞素描作品</p>	<p>半開圖畫紙 2B 鉛筆 相關廟宇照片</p>
<p>第 13 週 第 14 週 第 15 週</p>	<p>3</p>	<p>龍山寺</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要和感並 根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要和感並與對方互動。 5-II-1 1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。以</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>課業目標 1. 聆聽並認識龍山寺的故事 2. 能利用邏輯及因果關係推論出正確的文本順序，進而理解文本內容及編排理由 3. 正確朗讀文本內容。 社會技巧目標 1. 專注聆聽 2. 團隊合作 切合主題</p>	<p>【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： (1)完成課程共備並產出 (2)準台灣地圖、鹿港鎮地圖、鹿港風光及龍山寺的圖片 (二)學生： (1)兒童閱讀鹿港相關圖書。 (2)蒐集龍山寺的照片、圖片。 (3)兒童訪問家人，祖先是什麼時候、怎麼樣到臺灣來的。 二、引起動機 20分鐘 (一)讓兒童就觀察的圖片及聆聽教師的介紹，提出問題。</p>	<p>一、能專注聆聽並了解龍山寺故事 二、正確朗讀文本內容。</p>	<p>投影機</p>

適切的速率朗
讀文本，表現抑
揚頓挫與情感。

(二)教師先利用鹿港地圖指出龍山寺
的位置。

(三)觀賞教師和兒童所蒐集到的圖片
和照片，教師指導兒童

對龍山寺建築的相片，加深兒童
的印象。

投影機

【發展活動】

龍山寺一文為四段現代詩，第一
段由歷史、地理的角度來介紹龍山
寺，第二段由民間信仰和寺廟的建
築來介紹龍山寺，第三段由民間信
仰和百姓生活來介紹龍山寺，第四
段由名產來介紹，歡迎大家來龍山
寺。

一、聆聽故事 20分鐘

教師由龍山寺附近的麥芽餅，
肉包和饅頭等美食，切入龍山寺山
門、五門殿建築之美，龍眼龍口運
送木材傳說軼事等。

二、詞語教學 30分鐘

(一)全班試讀課文

(二)提出語詞：教師根據課文內容
提問，讓兒童答出本課語詞。

(三)認讀語詞：①教師範念②教師
領念並糾正發音③兒童試念：
全體念、分組念(分四組念各
組依序朗誦一段課文)、個別
念(請同學個別朗誦課文)。

三、課文分析 30分鐘

教師以提問方式，引導兒童說
出本課大意。

(一) 龍山寺有什麼特色？

(二) 龍山寺有那些神明？

(三) 在八卦藻井下可以做
什麼？

(四) 遊客還可以在鹿港品

						嘗什麼? 【總結活動】 一、形式深究 20分鐘 (一)引導兒童共同討論段落大意。 (1)第一段：由歷史、地理的角度來介紹 <u>龍山寺</u> 。 (2)由民間信仰和寺廟的建築角度來介紹 <u>龍山寺</u> 。 (3)由民間建築和百姓生活來介紹 <u>龍山寺</u> 。 (4)由名產來介紹，歡迎大家到 <u>龍山寺</u> 。		
第16週 第17週 第18週	3	文字之美	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-10 字辭典的運用。	【課業目標】 1. 藉由對文字演進過程的了解，提昇識字與書寫能力。 2. 結合文字與藝術，設計傳遞訊息的作品，表現自我創意。 3. 能透過學習培養思辨力，進而應用於生活。 【社會技巧目標】 1. 專注聆聽 2. 輪流發表 切合主題	【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 蒐蒐相關文字資料製作簡報。 (二)學生： 蒐集文字相關資料。 二、引起動機 10分鐘 (一)具體說明課程學習目標（課業目標與社會技巧目標）。 (二)延伸文字教學課程知識連結，引出學生對文字使用的先備知識，說明文字產生的原因及由來。 【發展活動】 一、文字的起源 20分鐘 (一)結繩紀事。 (二)契刻紀事。 (三)圖畫紀事。 二、文字的演變 20分鐘 甲骨文→金文→大篆→小篆→隸書→草書→楷書→行書 三、字音教學 30分鐘 (一)引導學生認識生字。 (二)糾正發音。		

1. 「性」的正確發音是「性」，不可代成「信」。

2. 「性」的正確發音是「農」，不可代成「龍」。

3. 「插」的正確發音是「插」，不可代成「擦」。

4. 「糟」的正確發音是「遭」，不可代成「朝」。

(三) 多音字教學。

累：累 1. 牽涉、牽連。如：拖累、連累、受累。

2. 疲勞。如：疲累、勞累。

3. 負擔。如：家累。

4. 損失、虧欠。如：虧累。

縲 1. 增加、堆積。如：；累積、累增、日積月累。

2. 每次。如：累次、累戰。

四、字形教學 20分鐘

(一) 逐字教導筆順與筆劃數。

(二) 帶領兒童逐字書空練習。

(三) 提示生字寫法的注意事項。

1. 「農」的下面「辰」，不要少一橫。

2. 「秧」的左邊「禾」，不要寫成「木」。

3. 「插」的左邊「扌」，不要寫成「禾」。

4. 「唉」的下方「矢」，不要寫成「失」。

五、字義教學

(一) 教師先從語詞中分析出生字，進行生字教學。

(二) 字義教學。

(三) 練習生字造詞。

【總結活動】 20分鐘

(一) 請學生發表看法。

(二) 老師評述講評。

(三) 藉由欣賞他人的作品，增加學習經驗。

<p>第 19 週 第 20 週</p>	<p>2</p>	<p>走讀龍山寺</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：完成課程並產出學生進行異質分組 (二)學生：導覽時攜帶筆記紀錄，整理後帶至課堂 二、引起動機 5 分鐘 1. 播放鹿港小鎮歌曲，導入參訪地點龍山寺 【發展活動】 一、腦力大激盪 5 分鐘 1. 龍山寺的聯想-完成小組學習單(心智圖) 2. 小組分享討論結果 3. 教師補充 二、童詩創作 30 分鐘 1. 複習隱題詩寫作的方式： 將題目巧妙嵌入詩中的題材，隱藏關鍵字在每句第一字、最後一字、階梯形、V 字型 的寫詩方式 2. 進行創作 請兒童運用敏銳的感受力和豐富的想像力，以「龍山寺」為主題進行童詩創作，創作形式不拘 3. 教師給予適時的引導與回饋 三、卡片創作 30 分鐘 1. 將教師修改後的童詩發下，請帶入情感自行朗誦一次 2. 發下卡片進行書籤創作，並將童詩題上 【總結活動】 發表作品 10 分鐘 將完成好的新詩卡片進行朗誦，與同學分享並展示</p>	<p>能學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見</p>	<p>電腦學習單 網站</p>
--------------------------	----------	--------------	---------------------------------	-----------------------------	--	------------------------------------	---------------------