

彰化縣縣立文昌國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ul style="list-style-type: none"> *教師學歷高素質佳具教學熱忱。 *教師流動率低，教學經驗傳承佳。 	<ul style="list-style-type: none"> *教師平均年紀逐年上揚，無新進老師補注。 * 	<ul style="list-style-type: none"> *教師研習風氣盛、意願高。 *建立教師專業成長社群，增進專業成長。 	<ul style="list-style-type: none"> *教師人數少，不易加入班群之合作團體。 *教師將進入退休潮。 	<ul style="list-style-type: none"> *校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。
學生能力	<ul style="list-style-type: none"> *天真純樸活發反應快，喜好動態課程。 	<ul style="list-style-type: none"> *學習資源缺乏。 *文化刺激及素養仍嫌不足。 *學生程度優劣懸殊。 	<ul style="list-style-type: none"> *尚能思考、判斷，頗富自我導向的學習能力。 *學生可塑性高。 	<ul style="list-style-type: none"> *自主學習機會及意願低。 *家庭學習資源缺乏，支持能力較差。 	<ul style="list-style-type: none"> *教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	<ul style="list-style-type: none"> *對學校事務大多能支持、配合。 *參與校務而不干預。 	<ul style="list-style-type: none"> *部分家長忙於生計，無暇關心及配合指導學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> *成立班親會，推動親師生合作。 *開放家長參與校務及溝通的管道。 	<ul style="list-style-type: none"> *部分家長與教師產生歧異的教育觀點。 *家長主觀意識強。 	<ul style="list-style-type: none"> *定期舉辦說明會、親師座談會及運動會，進行溝通。
社區文化環境	<ul style="list-style-type: none"> *廟宇、公司、協會眾多，可提供豐富的文教資源。 *學校及社區資源共享。 	<ul style="list-style-type: none"> *資源未有完善組織及規畫，形成一系統資源。 	<ul style="list-style-type: none"> *「社區學校」的共識形成，有助校方與社區的互動。 	<ul style="list-style-type: none"> *參與動機、意見不同，易產生衝突。 	<ul style="list-style-type: none"> *學生參與社區表演活動 *參與校務意願強烈。 *社區發展協會運作積極。