

彰化縣秀水鄉馬興國民小學

110 學年度第 4 次課程發展委員會紀錄

- 一、會議日期：111 年 5 月 11 日
- 二、會議時間：上午 8：05
- 三、會議地點：會議室
- 四、召集人：何校長承融
- 五、紀錄：簡麗貴
- 六、參加人員簽到：如簽到冊
- 七、討論主題：
 - (一)、111 學年度教科書與節數分配。
- 八、會議記錄：

- (一)、111 學年度教科書與節數分配。

*教科書

說明：111 學年度教科書經教師評選，教科書審議會通過，如下：

彰化縣馬興國小 111 學年度教科書評選結果									
學習 領域 版本 年級	語 文		數 學	綜 合 活 動	健 康 與 體 育	英 文	生 活		
	本國 語文	本土 語言					社 會	自 然	藝 術 人 文
	一年級	康軒	真平	南一		康軒		翰林	
二年級	康軒	真平	南一		康軒		翰林		
三年級	翰林	康軒	南一	南一	康軒	康軒 Wonder world	南一	南一	康軒
四年級	康軒	真平	南一	翰林	康軒	翰林 習作 CD	翰林	南一	翰林

五年級	翰林	康軒	南一	翰林	康軒	康軒 Follow me	康軒	南一	康軒
六年級	翰林	康軒	南一	翰林	康軒	翰林 習作 CD	康軒	南一	康軒

決議：如教科書審議會議通過版本通過。

*節數分配

1.111 學年度一二三四年級領域與校訂課程學習節數依規定
規劃如下：

學習領域		每週學習節數			
		一年級	二年級	三年級	四年級
語文	國語文	6	6	5	5
	本土語文/ 新住民語文	1	1	1	1
	英語文			1	1
數學		4	4	4	4
生活 課程	社會			3	3
	自然科學			3	3
	藝術	6	6	3	3
	綜合活動			2	2
健康與體育		3	3	3	3
校訂課程		3	3	4	4

決議：通過。

2.111 學年度五、六年級之領域與彈性學習節數

說明：111 學年度五、六年級之領域與彈性學習節數須經課程發展委員會討論決議。關於本校 111 學年度課程計畫之學習節數分配及總節數之訂定，均符合九年一貫課程綱要規範。

擬辦：111 學年度五、六年級之領域與彈性學習節數依據課綱實施要點，規劃如下：

學習領域		每週學習節數	
		五年級	六年級
語文	國語	5	5
	本土語言	1	1
	英語	2	2
數學		4	4
生活課程	社會	3	3
	自然與生活科技	3	3
	藝術與人文	3	3
		(美勞 2、音樂 1)	(美勞 2、音樂 1)
健康與體育		3	3
綜合活動		3	3
領域學習節數		27	27
彈性學習節數		5	5

決議：如擬辦通過。

九、臨時動議：

無

十、散會：中華民國 111 年 5 月 11 日上午 8:20

彰化縣秀水鄉馬興國小 111 學年度第 4 次課程發展委員會

會議簽到單

職稱	簽到
召集人何校長承融	何承融
總幹事教導主任簡麗貴	簡麗貴
輔導主任林文科	林文科
總務主任蘇揚期	蘇揚期
教務組長相青屏	相青屏
訓導組長張文雯	張文雯
一年級學年主任	李惠珍
二年級學年主任	李秀華
三年級學年主任	陳明娟
四年級學年主任	張庭素
五年級學年主任	應維慧
六年級學年主任	林桂英
語文領域代表應維慧老師	應維慧
數學領域代表江婉穉老師	江婉穉
健體、綜合、社會、自然與藝文領域 代表李宣縈老師	李宣縈
資源班級任	林彩鳳
家長社區代表會長	請假

彰化縣秀水鄉馬興國民小學

110 學年度第 5 次課程發展委員會紀錄

一、會議日期：111 年 6 月 8 日

二、會議時間：下午 1：30

三、會議地點：會議室

四、召集人：何校長承融

五、紀錄：簡麗貴

六、參加人員簽到：如簽到冊

七、討論提案：

(一) 110 學年度課程與教學評鑑事宜。

(二) 111 學年度課程與教學評鑑計畫草案。

(三) 111 學年度作文教學規畫事宜。

(四) 審查 111 學年度各年級之學習領域與校訂課程之課程計畫。

(五) 審查特殊教育課程與教學調整計畫。

(六) 審查 111 學年度潛能班課程計畫。

八、會議記錄：

(一) 110 學年度課程與教學評鑑事宜。

說明：110 學年度課程與教學評鑑已經教導處與各領域小組評鑑。

擬辦：若無修改必要，照案通過。

決議：**照案通過。**

(二) 111 學年度課程與教學評鑑計畫草案

說明：111 學年度課程與教學評鑑計畫草案，如附件一

擬辦：若無修改必要，照案通過。

決議：照案通過。

(三) 111 學年度作文教學規畫事宜。

說明：103 學年度下學期第二次年段會議已請各學年擬定作文教學計畫，111 學年度將作文計畫統整後，呈現於各年級課程計畫教學進度表中。依據之前的決議，三至五年級每學期書寫 5 篇命題作文，六年級上學期書寫 5 篇命題作文，下學期書寫 4 篇命題作文。評量方式以分數呈現，並加上教師評語為主。。

擬辦：若無修改必要，照案通過。

決議：照案通過。

(四) 審查 111 學年度各年級之學習領域與校訂課程之課程計畫。

說明：111 學年度各年級之學習領域與校訂課程之課程計畫經各授課教師修訂完成。

擬辦：111 學年度各年級之學習領域與校訂課程計畫是否有修改必要，如沒有修改必要，就維持課程計畫，並將課程計畫上傳至彰化縣課程計畫平台。如有修改必要，請教師更改後，再將課程計畫上傳彰化縣課程計畫平台。

決議：另找時間審查 111 學年度各年級之學習領域與校訂課程之課程計畫，請各年級再審視課程計畫。

(五) 審查特殊教育課程與教學調整計畫，如附件二。

說明：111 學年度特殊教育課程與教學調整計畫，潛能班老師已依需要規畫，並經 111 年 6 月 8 日特殊教育推行委員會討論通過。

擬辦：111 學年度特殊教育課程與教學調整計畫是否有修改必要，如沒有修改必要，就維持課程與教學調整計畫，上傳至彰化縣課程計畫平台。

決議：特殊教育課程與教學調整計畫通過。

(六) 審查 111 學年度潛能班課程計畫，如附件三

說明：111 學年度潛能班課程計畫，潛能班老師已依需要規劃，並經 111 年 6 月 8 日特殊教育推行委員會討論通過。

擬辦：111 學年度潛能班課程計畫是否有修改必要，如沒有修改必要，就維持課程計畫，上傳至彰化縣課程計畫平台。

決議：111 學年度潛能班課程計畫通過。

九、臨時動議：無

十、散會：中華民國 111 年 6 月 8 日下午 2:10

彰化縣秀水鄉馬興國小 111 學年度第 5 次課程發展委員會

會議簽到單

職稱	簽到
召集人何校長承融	何承融
總幹事教導主任簡麗貴	簡麗貴
輔導主任林文科	林文科
總務主任蘇揚期	蘇揚期
教務組長相青屏	相青屏
訓導組長張文雯	張文雯
一年級學年主任	請假
二年級學年主任	蔡芳華
三年級學年主任	殷明娟
四年級學年主任	張庭素
五年級學年主任	應維慧
六年級學年主任	柯桂英
語文領域代表應維慧老師	應維慧
數學領域代表江婉穉老師	江婉穉
健體、綜合、社會、自然與藝文領域 代表李宣縈老師	李宣縈
資源班級任	林彩鳳
家長社區代表會長	請假

附件一

彰化縣馬興國民小學 111 學年度學校課程評鑑實施計畫草案

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函《國民中學及小學實施課程評鑑參考原則》
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函頒佈《彰化縣國民中小學課程評鑑要點》

貳、目的

- 一、檢視並調整學校行政經營方向與支援教學績效。
- 二、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 三、養成教師主動、省思、精進的習慣與能力，提昇教師對問題的敏銳度及自我觀察與成長的能力。
- 四、檢視課程價值，瞭解課程實施狀況，發現課程發展中所遭遇無法達到預期結果的癥結，並尋求解決之道。
- 五、發現學校本位課程在籌畫、發展、實施各階段中的問題及困難，依實際需要逐步進行調整、修正，並及時提供教師行政上的支援。
- 六、達到學生成長、自我檢視調整的學習績效。

參、評鑑對象

- 一、本校全體師生。

肆、評鑑原則

- 一、目標導向、自我評鑑。
- 二、同儕互評、共同成長。
- 三、採多元方式評鑑，兼重形成性評鑑與總結性評鑑。

伍、評鑑人員

評鑑小組，由校長擔任召集人，遴選各處室主任、教學組長、各領域召集人、家長會代表各一人，並依需要聘請專家學者參與。

陸、評鑑方式

- 一、課程結構評鑑：
 - (一)、由課程發展委員會會員，定期研討課程發展之各項議題，並作適時修正。
- 二、課程計畫評鑑：由學習領域課程小組成員定期研討，作適時修正。
- 三、行政支援評鑑：進行「學校行政系統支援」座談會，瞭解實施的成效與困境，及其相關因應之道。
- 四、課程實施評鑑：
 - (一)、教學評鑑部份採教師自評、同儕訪談、教學檔案和家長意見等。
 - (二)、學習評鑑部份採學生學習回饋表、學習成果之展現與家長觀察為依據。

柒、評鑑工具

- 一、學習領域課程計畫評鑑檢核表(如附件一)
- 二、課程結構自評表(如附件二)

捌、評鑑時間

每年8月1日起至隔年7月31日止。

玖、評鑑過程結果之運用

- 一、評鑑結果與相關資料提供教師回饋，鼓勵教師群研討，並提出改進策略，以提升教學成效。
- 二、課程發展委員會應於評鑑完成後，進行檢討工作，以作為改進學校總體課程、編選教學計畫，以及擬定新學年度學校總體課程之依據。

拾、評鑑檢討與改進

- 一、形成性評鑑著重診斷，在課程發展過程中進行檢核，其評鑑結果，隨時回饋調整課程發展的歷程
- 二、總結性評鑑著重評價，是在校本課程實施後，檢核達成課程目標的情形，做為修正計畫方案與重新研究規劃設計實施的參考依據。
- 三、學校定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

拾壹、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣立馬興國民小學 111 學年度 特教教育課程與教學調整計畫

111年6月8日特殊教育推行委員會會議通過

111年○月○日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

會辦

決行

附件三 彰化縣馬興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數一組

(六年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節
教學對象	六乙施○智 六乙吳○柔
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-3在協助下能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算</p> <p>n-III-4能理解約分、擴分、通分的意義</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義並計算</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義並能做直式計算</p> <p>n-III-9在協助下理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算</p> <p>n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 200以內的質數和質因數分解</p> <p>N-6-2 協助下能完成質因數分解法與短除法</p> <p>N-6-3 協助下能完成整數除以分數、分數除以分數</p> <p>N-6-4 協助下能完成整數除以小數、小數除以小數</p> <p>N-6-6 異類量的比與同類量的比之比值的意義</p> <p>S-6-4 能理解「柱體體積＝底面積×高」的公式</p> <p>D-6-1 報讀、說明與製作生活中的圓形圖</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育=</p> <p>環境教育（環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出200以內的因數與倍數(N-5-3 n-III-3 環 E6) 2. 能計算分母為20以內的異分母分數的加減法(N-5-4 n-III-4 環 E6) 3. 在協助下，能計算分數的乘法。N-5-5 n-III-6

	<p>4. 在協助下，能計算小數的乘法 N-5-8 n-III-7</p> <p>5. 能報讀正確的容量且能計算長方體容積的體積 N-5-15 N-5-10</p> <p>6. 能報讀折線圖與圓形圖 D-5-1 d-III-1</p> <p>7. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：離教師座位近的位置，容易提醒專注</p> <p>■教學設備：電腦、單槍</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：【例】</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：允許彈性安排</p> <p>■評量情境調整：至潛能班考試。減少干擾</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他_____（請說明）：提供計算機、公式、允許學生翻閱課本或筆記應考</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學第九冊課本及習作(簡化、減量、分解)</p> <p>2. 社區資源：馬興社區課後照顧</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、電視大屏</p>

備註：無教學進度表

二、數二組

(五年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級陳○叡林○傑
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1理解500以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2協助下能理解加法和減法的意義，熟練基本加減法</p> <p>n-I-6協助下能說出正確單位分數</p> <p>n-I-7協助下能說出正確單位，並能進行實測。</p> <p>s-I-1從操作活動，正確說明物品與幾何形體</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1協助下能認識500以內的數</p> <p>N-2-2協助下能完成加法與減法</p> <p>N-2-10-1 能正確平分物品</p> <p>N-2-10-2能說出與寫出正確的單位分數</p> <p>N-2-11協助下能完成長度的測量</p> <p>S-2-1協助下能說出正確物體的名稱。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>.生命教育（家J4對家人愛與關懷的表達）</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助下能正確數500以內的數 n-I-1、N-2-1、 2. 協助下能計算500以內的進位與不進位加法 n-I-2、N-2-2 3. 協助下能進行平分活動 N-2-10-1 4. 協助下正確使用尺量長度 N-2-1、 n-I-7 5. 能說出日常生活中基本幾何形體的特徵與分類物品 S-2-1
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整		<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提醒上課時間</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：允許彈性安排</p> <p>■評量情境調整：至潛能班考試。減少干擾</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他_____ (請說明)：提供計算機、公式、允許學生翻閱課本或筆記應考</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源：馬興社區</p>
教具/輔具	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、單槍投影機</p>

三、數三組

(四年級/情緒障礙、學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		四甲吳○璿 四乙王○鴻
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並能進行基本加減運算</p> <p>n-II-2-1熟練較大位數之加法與減法計算，並能應用於日常解題</p> <p>n-II-2-2熟練較大位數之乘法計算，並能應用於日常解題</p> <p>n-II-2-3熟練較大位數之除法計算，並能應用於日常解題</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數的意義。</p> <p>n-II-6-1能熟練同分母分數的加、減與整數倍的計算</p> <p>n-II-6-2能說出等值分數的意義。</p> <p>S-4-3理解正方形、長方形面積與周長公式</p> <p>d-II-1報讀長條圖與折線圖</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1能作億以內的大數計算</p> <p>N-4-2-1能處理多位數乘法的計算</p> <p>N-4-2-2能處理多位數除法的計算</p> <p>N-4-6能計算同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6-1能熟練等值分數的計算</p> <p>S-4-3能理解正方形與長方形邊長與周長或面積的關係</p> <p>D-4-1能報讀長條圖與折線圖</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育（環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。）</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 能計算億以內的加減計算(N-4-1 n-II-2 環 E6) 能計算四位乘二位、四位乘三位的乘法(N-4-2 n-II-2 環 E6) 能計算較大位數的除法直式計算(N-4-2-2 n-II-2-3) 能熟練同分母分數的比較、加減與整數倍的計算(N-4-6 n-II-6) 在協助下，能完成長方形與正方形的面積與周長計算。S-4-3 S-4-3 能報讀日常生活常用的長條圖與折線圖 D-4-1 d-II-1
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：在教師前方，以利教師隨時提醒與輔導</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：大屏，讓學生可以互動</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：在情緒失控時，協助安撫情緒。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：允許彈性安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至潛能班考試，減少干擾</p> <p><input type="checkbox"/> 作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：南一版數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 馬興農會：食農教育</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、平板</p>

四、數四組

(三年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		一節
教學對象		陳○玟
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並能做加減運算</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構</p> <p>n-II-7-2 能做小數的加、減的直式計算</p> <p>s-II-1-1理解正方形和長方形的面積</p> <p>s-II-1-2理解正方形和長方形的周長</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-3-2進行千位以內的加減計算</p> <p>N-3-10進行一位小數的加減計算</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於解題。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育（環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。）</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 能熟練四位數加減直式計算 N-3-2、n-II-2環 E6 能進行一位小數的比較與加減計算 N-3-10、n-II-7 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形 S-3-2、s-II-1 能使用圓規畫圓，認識圓的圓心、圓周、半徑和直徑 S-3-3、s-II-3 能熟練三位乘一位的直式計算 R-3-1 R-3-1環 E6 能熟練三位除一位的直式計算 R-3-1 R-3-1環 E6
學習內容調整		<p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自編</p>
學習歷程調整		<p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：在教師前方，以利教師隨時提醒與輔導</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、大屏</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：允許彈性調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至潛能班考試，減少干擾</p> <p><input type="checkbox"/> 作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：南一版數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：馬興益源古厝</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、平板</p>

五、國一組

(三年級/智能障礙/領域：國語 / 抽離組外加組)

每週節數		一節
教學對象		陳○玟
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 運用適當詞語表達想法 運用正確語法表達想法</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 運用提問策略，增進對文本的理解</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1-1 1,800個常用字的字形、字音 Ab-II-1-2 1,800個常用字的字義。 Ab-II-2 1,000個常用字的使用。 Ac-II-4-1 能分辨各類文句的語氣 Ac-II-4-2 能分辨各類文句的意義 Ac-II-2 各種基本句型。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。). 2.閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.能正確寫出生字語詞(Ab-II-1-1) 2.能正確運用語詞 (Ab-II-1-2 Ab-II-2) 3.能讀懂簡化後課文內容，了解課文的重點 Ac-II-4-1 Ac-II-4-2 5-II-8(閱 E3) 4.能造出通順的句子 Ac-II-2(家 E3)</p>
學習內容調整		■簡化■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整		<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： ■座位安排：靠近教師，讓教師可以隨時提醒學生專注 ■教學設備：電腦</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長時間</p> <p>■評量情境調整：至潛能班評量，減少原班級的干擾。</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整： <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:康軒版國語第五冊課本(簡化、減量)、自編學習單</p> <p>2.社區資源:秀水農會四健會辦理食農教育</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、平板</p>

彰化縣馬興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(六年級/四年級 科目：學習策略 / □抽離組■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	六甲施○恆 四甲陳○霖	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意	
	學習內容 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	
融入議題	□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能找到適合自己的有效學習策略（特學1-I-14、特學 A-I-4、家 J4）。 2. 能摘要學習內容重點並說明文章因果脈絡關係。特學1-I-11 特學 A-I-7 家 J4	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編	

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、大屏(提供多元化學習) <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 允許彈性調整時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整: 至潛能班考試，減少干擾 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材: 康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

		週次	單元名稱/內容
週次	單元名稱/內容		
1-8	詞彙策略(一)1. 認識單一詞彙 2. 連結口語：詞彙聲音圖片文字關聯 3. 推測詞意：記者=記+者=記錄的人 詞彙策略(二)1. 單字造詞 2. 找出相似詞、相反詞 詞彙策略(三)1. 詞素覺知：車-公車、汽車、腳踏車... 2. 語意網絡：詞彙分類、層級、網絡 詞彙策略(四)1. 多義詞：早晚-這時候/日夜/遲早 2. 詞性認識：名詞/動詞/形容詞/副詞		句型結構(一)1. 認識敘事句：主詞+動詞+受詞 2. 認識表態句：主詞+形容詞 句型結構(二)1. 認識判斷句：起詞+是/否+受詞 2. 認識有無句：主詞+有/無+受詞 句型結構(三)1. 造句練習 2. 擴寫練習 3. 縮寫練習 4. 重組練習 句型結構(四)1. 短語練習 2. 照樣造句
9-10	詞彙、句型複習 非正式課程		

	<p>第1週祖父母節</p> <p>第5週潛能班教師節敬師活動(寄卡片)</p> <p>第10週期中考</p>
11-21	<p>注意力策略</p> <p>同時接收口語指令與視覺示範動作2. 維持適當的專注時間執行指定任務3. 配合多重指令，自主分配注意力</p> <p>記憶策略-複誦、抄寫、圖像1. 將指令或文本口語複誦或抄寫2. 將指定教材文字轉換圖像心法</p> <p>筆記策略-刪除、分類、關鍵字句1. 能將文本刪除不必要資訊2. 能將刪除後資料分類整理3. 關鍵字句畫記</p> <p>閱讀策略-預測、聯想、提問1. 針對圖片進行文意預測2. 針對新舊資訊進行聯想與關聯3. 自我提問人事時地物</p> <p>組織策略-排序、組織、流程圖1. 能將學習內容做重點摘要2. 能將概念排序層級或先後關係3. 能利用資訊軟體繪製組織圖流程圖</p> <p>理解策略-六何法1. who 人/2. what 事/3. when 時4. where 地/5. why 為何/6. how 如何</p>
22	<p>期末考週</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週校慶活動(閱讀關於校慶文章)</p> <p>第14週潛能班校外教學(認識校外教學地點、學習整理出遊筆記)</p> <p>第17週聖誕節慶祝活動(認識聖誕節，並完成學習單)</p> <p>第20週期末考</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1-8	<p>數學解題技巧(一)看圖說故事、看圖回答問題</p> <p>數學解題技巧(二)想想看，怎麼做、讀一讀，想一想</p> <p>數學解題技巧(三)我問你答、切斷句子算算看</p> <p>數學解題技巧(四)圈起來，並計算、我說你來寫</p>
9-10	<p>複習、期中考週</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週國民田徑賽(計算速率、了解名次)</p> <p>第5週校外教學(學習合理消費)</p> <p>第8週特教宣導</p> <p>第10週期中考</p>
11-18	<p>數學解題技巧(五)配配看、我說你來找</p> <p>數學解題技巧(六)畫圖表示，算算看、我怎麼知道</p> <p>數學解題技巧(七)我說你來畫、看式子選圖示</p> <p>數學解題技巧(八)看圖出題目、自己出題自己算</p>
19-21	<p>複習、期末考週</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週體育會(認識路跑路線，計算公里數)</p> <p>第19週畢業典禮</p> <p>第20週期末考</p>

一、社會技巧組

(四年級 科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四甲吳○璿 四乙王震鴻	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-I-3學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社1-I-5在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體</p> <p>特社2-II-5無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-2壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-2表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3團體的基本規範。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育（人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體規則。）	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找到適合自己的情緒管理策略（特社 A-II-2、特社1-I-3）。 2. 遇到挫折、失敗的事情，能用合宜的態度面對（特社1-I-5、特社 A-II-3） 3. 能接受師長給予的建議，不隨便生氣（特社2-II-3、特社 B-II-2、特社 B-II-3 人E3） 	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、大屏(提供多元化學習) <input type="checkbox"/> 提供小天使：	

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助安撫情緒、偶會協助生活自理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、大屏

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-4	情緒家族大團圓： 1. 能知曉20種情緒語詞的意思 2. 能畫出不同情緒所代表的臉部表情。 3. 能辨別情緒語詞的差異並進行分類。 情緒小偵探 能發覺自己情緒的變化，學習適當表達情緒。 能察覺他人的情緒，並能適當回應。
5-8	噴火龍來了一、能知曉每個人生氣時會有不同的情緒強度。二、能找出調適生氣情緒的適當方法。 我懂你的心情一、能明白同理心的含義。二、能以同理心對待和幫助同學。
9-10	複習；期中考週 非正式課程 第1週祖父母節(學習表達感恩) 第5週潛能班教師節敬師活動(學習表達感恩) 第10週期中考
11-14	想法轉彎發現驚喜： 1. 能覺察自己的情緒，並接受它。 2. 學習放大視野，換個角度看事情，透過轉換想法來改變情緒。
15-18	我不怕壓力 1. 能認識因壓力而產生的焦慮情緒。 2. 能透過運動配合呼吸放鬆身心，減輕焦慮感覺。 我會聰明面對嘲笑

	<p>1. 能認識面對嘲笑後所產生的各種情緒。</p> <p>2. 能用聰明及幽默的方式面對別人的嘲笑。</p>
19-21	<p>期末考週</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週校慶活動(參加活動，沒有得名也沒關係)</p> <p>第14週潛能班校外教學</p> <p>第17週聖誕節慶祝活動(認識聖誕節，並完成學習單)</p> <p>第20週期末考</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-4	<p>EQ-人際關係 UP！暴走脾氣 OUT！</p> <p>故事討論說出事情的原因和解決方法</p>
5-8	<p>我不生氣：《我贏了！/我輸了！》-問題解決</p> <p>說出解決辦法、表達適當的心情</p>
9-10	<p>複習、期中考週</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週國民田徑賽(學習接受挫敗)</p> <p>第5週校外教學(團體行動的規範)</p> <p>第8週特教宣導</p> <p>第10週期中考</p>
11-15	<p>團體遊戲密技(勇闖 EQ 神秘島)</p> <p>學習遵守遊戲規範</p>
16-18	<p>是蝸牛開始的</p> <p>利用繪本和情緒色卡來討論遇到突發事件</p> <p>1. 口頭回答</p> <p>2. 利用情緒色卡表達繪本情緒色卡</p>
19-21	<p>複習、期末考週</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週體育會(能夠願意挑戰自己)</p> <p>第19週畢業典禮</p> <p>第20週期末考</p>

彰化縣秀水鄉馬興國民小學

110 學年度第 6 次課程發展委員會紀錄

一、會議日期：111 年 6 月 22 日

二、會議時間：下午 1：30

三、會議地點：會議室

四、召集人：何校長承融

五、紀錄：簡麗貴

六、參加人員簽到：如簽到冊

七、討論提案：

(一) 審查 111 學年度各年級之學習領域與校訂課程之課程計畫。

八、會議記錄：

(一) 查 111 學年度各年級之學習領域與校訂課程之課程計畫。

說明：111 學年度各年級之學習領域與校訂課程之課程計畫經各授課教師修訂完成。

擬辦：111 學年度各年級之學習領域與校訂課程計畫是否有修改必要，如沒有修改必要，就維持課程計畫，並將課程計畫上傳至彰化縣課程計畫平台。如有修改必要，請教師更改後，再將課程計畫上傳彰化縣課程計畫平台。

決議：111 學年度各年級之學習領域與校訂課程計畫通過。

九、臨時動議：

(一) 111學年度聘用外師協同教學事宜。

決議：全體同意111學年度聘用外師
入班協同教學。

十、散會：中華民國 111 年 6 月 22 日下午 2:40

彰化縣秀水鄉馬興國小 111 學年度第 6 次課程發展委員會

會議簽到單

職稱	簽到
召集人何校長承融	何承融
總幹事教導主任簡麗貴	簡麗貴
輔導主任林文科	林文科
總務主任蘇揚期	蘇揚期
教務組長相青屏	相青屏
訓導組長張文雯	張文雯
一年級學年主任	許喜珍
二年級學年主任	蔡志華
三年級學年主任	柯明明
四年級學年主任	張庭素
五年級學年主任	應維慧
六年級學年主任	林桂英
語文領域代表應維慧老師	應維慧
數學領域代表江佩稱老師	江佩稱
健體、綜合、社會、自然與藝文領域 代表李宣縈老師	李宣縈
資源班級任	林彩鳳
家長社區代表會長	請假