

# 彰化縣縣立馬興國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校開展學生多元潛能、以快樂健康感恩創意願景為目標，並發展學生素養能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數							
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	情緒繪本教學	21	20	21	20				
	閱讀教學					21	20	21	20
	家庭教育、家庭暴力防治	3	3	4	4	3	5	3	2
	性別平等教育、性侵害犯罪防治	6	7	6	6	4	6	4	7
	環境教育	4	8	4	4	4	6	4	8
	交通安全教育	3	2	3	6	3	3	3	3
	品格教育								
其他類 課程	英語律動	21	20	21	20				
	多元文化教學					21	20	21	20
	自主學習(資訊融入教學)					21	20	21	20
	校慶活動	5		4		7		7	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
閱讀教學	21	20	21	18
家庭教育、家庭暴力防治	3	3	3	4
性別平等教育、性侵害犯罪防治	5	6	5	6
環境教育	4	7	5	6
交通安全教育(安全教育)	4	4	4	2
品格教育	21	20	21	18
多元文化教學	21	20	21	18
自主學習(資訊融入教學)	21	20	21	18
校慶活動	5		4	
合計	105	100	105	90

彰化縣秀水鄉馬興國民小學 111 學年度第一學期

三年級閱讀教學校訂課程計畫表 設計者：三年級團隊

設計依據

<p style="text-align: center;"><b>學習重點</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p>	<p><b>【語文】</b></p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出</p>	<p style="text-align: center;"><b>核心素養</b></p> <p><b>國-E-B1</b></p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b></p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>國-E-C2</b></p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>綜-E-B1</b></p> <p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜<sup>1</sup>的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生</p>
--	--	--	--

		<p>支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>66-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>		<p>活。</p> <p><b>綜-E-C2</b></p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
	<p><b>學習內容</b></p>	<p><b>【語文】</b></p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p>		

		<p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>◎Bb-II-4 直接抒情。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>。</p>		
科目 連結	國語、綜合			

週次	主題	教學內容	評量方式
第一週	讓路給小鴨子	讓路給小鴨子（朗讀）	口述評量 態度評量
第二週		讓路給小鴨子（提問與發表）	發表 態度評量
第三週		讓路給小鴨子（故事仿寫）	書寫評量 態度評量
第四週	爺爺有沒有穿西裝	爺爺有沒有穿西裝（默讀）	態度評量

第五週		爺爺有沒有穿西裝 (討論與發表)	發表 態度評量
第六週		爺爺有沒有穿西裝 (討論與發表)	發表 態度評量
第七週	我爸爸	我爸爸(朗讀)	態度評量
第八週		我爸爸(提問與發表)	發表 態度評量
第九週		我爸爸(故事仿寫)	書寫評量
第十週	歡樂綠森林	歡樂綠森林(默讀)	態度評量
第十一週		歡樂綠森林(提問與發表)	發表 態度評量
第十二週		歡樂綠森林(討論與發表)	發表 態度評量
第十三週	會飛的秘密	會飛的秘密(朗讀)	態度評量
第十四週		會飛的秘密(提問與發表)	發表 態度評量

第十 五週		會飛的秘密（故事 仿寫）	實作評量
第十 六週	一休機智故事	一休機智故事（默 讀）	態度評量
第十 七週		一休機智故事（提 問與發表）	發表 態度評量
第十 八週		一休機智故事（討 論與發表）	發表 態度評量
第十 九週		一休機智故事（故 事仿寫）	實作評量
第二 十週		愛甲蟲的大男孩達 爾文	愛甲蟲的大男孩達 爾文（默讀）
第二 十一 週	愛甲蟲的大男孩達 爾文（提問與發表）		發表 態度評量

彰化縣秀水鄉馬興國民小學 111 學年度第二學期

三年級閱讀教學校訂課程計畫表 設計者：三年級團隊

設計依據

<p><b>學習重點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p>	<p><b>【語文】</b></p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出</p>	<p><b>核心素養</b></p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>綜-E-B1</b> 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜<sup>1</sup>的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生</p>
--------------------	--------------------	--	--

		<p>支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>66-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>		<p>活。</p> <p><b>綜-E-C2</b></p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
	<p><b>學習內容</b></p>	<p><b>【語文】</b></p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p>		

		<p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>◎Bb-II-4 直接抒情。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>。</p>		
科目 連結	國語、綜合			

週次	主題	教學內容	評量方式
第一週	恐龍交朋友	恐龍交朋友(朗讀)	態度評量
第二週		恐龍交朋友(提問與發表)	發表 態度評量
第三週		恐龍交朋友(故事仿寫)	實作評量
第四週	數學摩天輪	數學摩天輪(默讀)	態度評量
第五週		數學摩天輪(討論)	發表

		與發表)	態度評量
第六週		數學摩天輪 (討論 與發表)	發表 態度評量
第七週	幸福的大桌子	幸福的大桌子 (朗 讀)	態度評量
第八週		幸福的大桌子(提問 與發表)	發表 態度評量
第九週		幸福的大桌子 (故 事仿寫)	實作評量
第十週	我還有一隻腳	我還有一隻腳 (默 讀)	態度評量
第十一 週		我還有一隻腳(提問 與發表)	發表 態度評量
第十二 週		我還有一隻腳 (討 論與發表)	發表 態度評量
第十三 週	魔法小象找朋友	魔法小象找朋友 (朗讀)	態度評量
第十四 週		魔法小象找朋友 (提問與發表)	發表 態度評量
第十五		魔法小象找朋友	實作評量

週		(故事仿寫)	
第十六週	六十根綠色的蠟燭	六十根綠色的蠟燭 (默讀)	態度評量
第十七週		六十根綠色的蠟燭 (提問與發表)	發表 態度評量
第十八週		六十根綠色的蠟燭 (討論與發表)	發表 態度評量
第十九週		六十根綠色的蠟燭 (故事仿寫)	實作評量
第二十週		總複習	

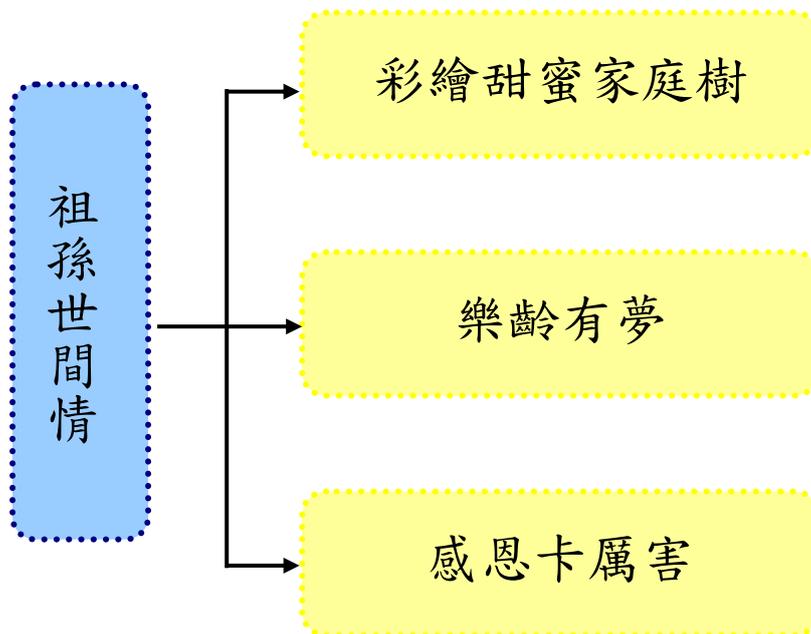
# 祖孫世間情

## 壹、設計理念

俗話說：「家有一老，如有一寶」，因為家中樂齡長輩隨著時間累積相當豐富的人生經驗與智慧，就像是一本活動百科全書，蘊藏諸多生活智慧，有無窮無盡的寶藏可供晚輩挖掘，這是年輕世代所無法比擬的。藉由瞭解祖父母的過去生活，打破世代的隔閡，透過技藝、專長、人生哲理、經驗的分享，讓孩子學習祖父母的人生智慧，串連及建立緊密的世代情感。

同時，引導孩子回想祖父母在日常生活中對自己的用心及恩情，讓孩子學會感激親人為自己的付出，誠摯的表達對家人的感謝，記住祖父母曾對我們的照顧與關愛。進一步透過感恩小卡的製作，給孩子付諸行動的機會。隨時用感恩、體貼的心回饋長輩對我們的愛。

## 貳、課程架構



## 參、教學活動設計

議題名稱	家庭教育 祖孫週教育	單元名稱	祖孫世間情	適用年級	三年級
				教學節數	3
<b>學習目標</b>					
<p>一、學生能尊重他人家庭型態與自己不同</p> <p>二、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。</p> <p>三、學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。</p>					
核心素養項目	C2 人際關係與團隊合作		核心素養具體內涵	社-E-C2 綜-E-C2	
學習表現	<p><b>【社會】</b> 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p><b>【綜合】</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		議題融入	<p><b>【生命教育】</b> E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【家庭教育】</b> E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	
學習內容	<p><b>【社會】</b> Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p><b>【綜合】</b> Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>				
<b>統整相關領域</b>					
語文、藝術					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>《彩繪甜蜜家庭樹》</b></p> <p><b>準備活動：</b></p> <p>老師準備《我的家庭歌曲》和家庭樹學習單，事前讓孩子帶家人的照片</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>➤ 歌曲聽唱</p> <p>1.教師先放「甜蜜的家庭」完整一遍，再加一次前四句：「我的家庭真可愛，整潔美滿又安康。姊妹兄弟很和氣，父母都慈祥。雖然沒有好花園…」</p> <p>2. 教師提問：「小朋友，我們每個人都有一個家，你的家人是誰？為什麼你認為他是你的家人？」（爸爸、媽媽、兄弟姊妹、阿公阿嬤、寵物；住一起或有血緣）</p> <p>3.老師提出爺爺、奶奶、外公、外婆的角色，及平時的互動關係。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>➤ 繪製家庭樹</p> <p>1.老師發下家庭樹學習單</p> <p>2. 引導孩子依照家庭人員的關係，填寫完成學習單</p> <p>3.貼上家人的照片</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>➤ 讓孩子分享完成的作品</p> <p>1.孩子講完成的作品與同學們互相觀摩</p> <p>2.讓孩子們了解祖父母在家中成員扮演的重要角色。</p> <p>〈第一節結束〉</p>	<p>10’</p> <p>20’</p> <p>10’</p>	<p>老師引導學生由歌曲中想出家人有哪些</p> <p>讓孩子思考並實際填寫</p> <p>讓孩子了解祖父母在家中成員的重要性</p>	<p>完整歌詞在附件</p> <p>學習單</p>	<p>課堂參與唱歌</p> <p>實際填寫</p> <p>分享聆聽互相觀摩</p>	<p>家庭教育 E3 E5</p> <p>家庭教育 E3 E5</p> <p>家庭教育 E3 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《樂齡有夢》</p> <p>準備活動： 準備《不老騎士》短片</p> <p>一、引起動機</p> <p>➤ 思考祖父母的年紀及經歷</p> <p>1. 想一想自己現在是否有什麼夢想呢？</p> <p>2. 與學生討論是否有與祖父母的夢想。</p> <p>二、發展活動</p> <p>➤ 影片思考</p> <p>1. 教師播放「不老騎士」短片，引導學生以不同視野來看待長輩。</p> <p>2. 透過影片，深入瞭解長輩的夢想與想法，並小組角色扮演，試著想像長輩的心中的感動。</p> <p>3. 省思自己如果老了，是否也會有想完成的夢想</p> <p>4. 當年老了，想要施行夢想可能會遇到什麼困難？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>➤ 樂齡有夢</p> <p>1. 分享心得與聆聽同學的回饋。</p> <p>2. 透過「樂齡有夢學習單」，學生回家訪問阿公阿嬤的人生故事。</p> <p>〈第二節結束〉</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>10'</p>	<p>教師準備「不老騎士」短片〔3：04〕</p> <p>引導學生思考影片中老人的夢想</p> <p>讓孩子回去與阿公阿嬤一起討論</p>	<p>教學影片</p> <p>學習單</p>	<p>專心觀看 思考討論 踴躍發言</p> <p>討論 填寫</p>	<p>生命教育 E7 家庭教育 E3 E4 E5</p> <p>生命教育 E7 家庭教育 E3 E4 E5</p> <p>生命教育 E7 家庭教育 E3 E4 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《感恩卡厲害》</p> <p>準備活動： 準備卡片紙、著色用品、裝飾用品</p> <p>一、引起動機</p> <p>➤ 回顧前兩節課的內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.與祖父母相處的情況</li> <li>2.對《不老騎士》短片的想法</li> <li>3.思考可以如何回報祖父母的恩情</li> <li>4.「八月的最後一個星期是祖父母節。」</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)老師引導說明製作卡片的目的</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.感恩</li> <li>2.回饋</li> </ol> <p>(二)提醒製作注意安全事項</p> <p>(三)開始製作</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)與同學分享製作的卡片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.與同學說明製作構想</li> <li>2.互相觀摩作品</li> </ol> <p>&lt;第三節結束&gt;</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p>老師協助提醒前兩堂課的內容</p> <p>老師提醒製作時使用工具的安全</p> <p>鼓勵學生多多分享及互相觀摩他人作品</p>	<p>製作卡片材料</p>	<p>口頭說明 聆聽 舉手發言</p> <p>實際操作</p> <p>分享 回饋</p>	<p>生命教育 E7 家庭教育 E3 E4</p> <p>生命教育 E7 家庭教育 E3 E4 E5</p> <p>生命教育 E7 家庭教育 E4</p>

## 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源
1	《不老騎士》影片	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5E5LQwpOy1U">https://www.youtube.com/watch?v=5E5LQwpOy1U</a>
2	教育部樂齡學習網	<a href="https://moe.senioredu.moe.gov.tw/">https://moe.senioredu.moe.gov.tw/</a>

### 我國祖父母節之由來及意涵闡述

(取自教育部樂齡學習網)

家庭是社會穩定力量的來源，倫理則是家庭和諧不可或缺的條件。在現代社會中，祖父母在家庭中的功能日益顯著，成為家庭倫理中不可忽視的一環。如今，我們必須正視祖父母在家庭中的角色與地位，所謂「父母慈、子女孝」的二代家庭倫理也有待擴展與重建。從家庭教育的觀點而言，如何建立一個良好的跨世代互動關係，在現代社會的家庭結構變遷下，益顯其重要性。

#### 一、當前社會面臨的課題

##### (一) 高齡社會中家庭型態改變，祖父母角色重要性增加

我國人口結構已成為高齡少子女化社會，依據內政部99年底最新統計，臺灣65歲以上的老年人口已達248萬人，占總人口10.74%，預估114年將達到20.1%約479萬人，成為「超高齡社會」。由於平均餘命延長與少子女化的緣故，世代數多而各代人數少的「荳竿(beanpole)」家庭結構也愈來愈增加，此種轉變意味家庭組織與家人關係亦將異於往昔。依據本部98年度調查，國人初為祖父母的平均年齡為53歲，若以民國98年臺灣民眾的平均壽命78.97歲來看，「為人祖父母」時間可長達將近26年，再加上國人經濟、健康狀況均較以往良好，祖父母角色不僅影響個體老年生活的適應，同時亦是家庭中重要的支持來源，更成為個人生命發展歷程中的重要事件。

##### (二) 祖孫關係疏離，亟待強化世代互動，以促進家庭凝聚

近年來，因為社會結構及商業的發達，臺灣的家庭型態逐漸改變。夫婦家庭及核心家庭急遽增加，傳統的折衷家庭及擴展家庭之組成形式逐漸式微，孩子與祖父母互動的機會減少，相對缺乏從小培養孩子親老及敬老之品格。

依據本部97年度首度針對祖孫互動關係進行全國抽樣調查，發現有67.7%的祖孫不同住，且不同住中有51.2%電話聯繫亦很少。98年度再調查發現，高達73.8%的青少年，在年幼時是由祖父母照顧長大，但卻有15%的祖父母在過去一年內與孫子女之間很少互動。顯示孩子在成長的過程

中，祖父母雖被賦予照顧者的功能性角色，但當照顧角色不再，孫子女對於祖父母的互動就逐漸降低，故祖孫關係亟待透過教育加強，並提昇家庭的世代凝聚力。

### (三) 透過尊親敬老活動，扭轉年齡歧視偏見

一般人對於老人的認知常不自覺的存在刻板印象或年齡歧視，將老人視為貧苦、疾病、失能、依賴的同義詞，甚至是社會問題的符號。本部97年所進行之全國調查之研究發現：家庭是建立代間互動的基礎，與祖父母互動更是年輕世代與老人互動的重要經驗，祖父母與孫子女互動越多（非僅同住），年輕世代對於老人的態度愈正向。因此，祖父母是年輕世代認識老化歷程與悅納老年世代的「第一位老師」，祖孫互動是扭轉年輕世代的年齡歧視偏見之關鍵，因此透過祖孫世代教育及活動的倡導，將有助於建立一個對老人親善及無年齡歧視的社會環境。

## 二、我國「祖父母節」之由來

### (一) 緣起

我國人口結構早已成為高齡少子女化社會，在此社會結構下「祖孫」世代間的互動應該是很親密的，然而工商社會及家庭結構改變，卻讓祖孫世代缺乏接觸的機會，形成隔閡與疏離，99年由國立中正大學成人及繼續教育學系所發表的「跨世代互動關係調查」結果亦顯示：有80.1%的祖父母可以把每個孫子女的名字記得一清二楚，但只有36.8%的孫子女清楚祖父母的名字；有39.3%的祖父母清楚記得孫子女的生日，但清楚記得祖父母生日的孫子女僅有5.8%，顯見現代祖孫關係確實有待加強。

為喚起國人更加重視家庭世代關係，落實傳統核心價值之家庭倫理與品德教育，彰顯祖父母對家庭社會的貢獻與重要性，鼓勵年輕世代更樂於接近長者，分享他們的生命經驗及人生智慧，以發揮「老吾老以及人之老」的理想社會，進而達成建構無年齡歧視的社會願景，本部首次於99年8月29日（星期日）發起我國的第一屆「祖父母節」，爾後則固定於每年8月的第4個星期日慶祝該節日，本（100）年度為8月28日。

### (二) 主要理念及意涵

#### 1. 倡導正向老化態度

國內高齡人口逐漸超越青壯年人口，為扭轉老人是社會資產而非負擔之社會印象，本節日之施行，倡導家庭文化傳承延續，強調祖父母是聯繫家庭和社會的根本元素，彰顯祖父母是社會文化重要資產，喚起民眾對國內人口高齡化之重視，讓社會了解「家家有老人，人人都會老」，以教育的方式讓國民具備正確的老化觀念，消除年齡歧視，建立一個對老人親善及無年齡歧視的社會環境，進而迎接邁入高齡社會的各種挑戰。

#### 2. 促進家庭世代傳承

就年輕世代而言，祖父母的人生智慧與生命經驗，是承襲家庭的傳統，更是社會文化的重要資產，透過學校及社區推動世代之間的課程及活動，不僅讓祖

父母得以展現人生智慧經驗，更讓孫子女藉由與祖父母的互動，建立世代互信、互動及互惠的學習關係。以期打破現代社會中，多數年輕父母僅將祖父母視為「孫子女的照顧者」之替代角色刻板印象，達到家人關係和諧之目的。

### 3. 建立悅納老人的和諧社會

家庭是最基本的世代互動場所，而與祖父母互動更是年輕世代與老人互動的重要經驗，祖父母可說是孫子女認識老化歷程與悅納老年世代的重要關鍵，透過各種祖孫代間教育活動的規劃，建立對「老人」、「老化」的正向態度，扭轉年齡歧視偏見，以「教育」搭起世代的橋樑，進而建立「老吾老以及人之老」的社會。

#### （三）推動主軸

祖父母節最大的意義在於促進世代傳承，讓孫子女了解祖父母對於家庭的意義。因此，推動主軸以「感恩」、「傳承」為主。

#### （四）願景

「孝親尊長」、「敬老尊賢」是中華文化延續數千年的傳統價值與美德，本部冀望藉由教育的管道與推動，發起及訂定「祖父母節」，讓國民從小培養此美德，喚起民眾重視目前逐漸式微的家庭世代關係。並以「教育」搭起世代橋樑，透過祖父母連結傳統與創新，讓年輕世代認識老化、悅納老人，也讓祖父母在晚年生活與家人更親密，使我們社會上每位長者都能讓年輕世代更樂於接近，達成建構無年齡歧視的社會願景。

### 三、國外「祖父母節」的推動經驗

美國在1973年由西維吉尼亞州長Arch Moore宣布5月27日為該州的祖父母節日，此為美國史上第一個宣布「祖父母節」的洲，在1978年卡特總統簽署通過立法「國家祖父母節（National Grandparents Day）」，以勞工節（9月1日）後的第一個星期日為「祖父母節」。設立此節日之目的為：對祖父母表示敬意，並給予孫輩表達感情的機會，幫助孩子感受及學習祖父母的力量、知識和經驗。

葡萄牙政府在2003年5月22日議會中通過立法議案，將7月26日定為國家「祖父母日」，強調祖父母是聯繫家庭和社會的根本元素，他們在傳播智慧與經驗以及穩定不同世代的關係有不可替代的力量，鼓勵全國民眾於「祖父母日」與祖父母在一起，發揚敬老愛老之優良風氣。葡萄牙議會還要求根除在家庭內歧視和虐待老人的惡劣現象，並抨擊一些人於節慶假日出遊而把老人送往養老院的做法。在街上和商場，7月26日到處可見到一家三代人一起散步或購物的祥和情景。

新加坡政府於1979年將每年11月的第三個星期列為樂齡週（新加坡以「樂齡人士」稱呼「老人」），表揚樂齡人士對社會發展付出的貢獻，同時也宣揚敬愛樂齡長者的理念。1999年起，則將每年11月的第四個星期日訂為「祖父母節」，

舉辦系列的活動讓樂齡人士以及家人同樂。

本文取自教育部樂齡學習網，網址：

<http://moe.senioredu.moe.gov.tw/front/bin/ptdetail.phtml?Part=11080001&Rcg=5>

「甜蜜的家庭」歌詞：

我的家庭真可愛，整潔美滿又安康。姊妹兄弟很和氣，父母都慈祥。

雖然沒有好花園，春蘭秋桂長飄香。雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天

涼。可愛的家庭呀！我不能離開你，你的恩惠比天長。

# 彩繪甜蜜家庭樹



pngtree.com

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號姓名\_\_\_\_

# 樂齡有夢

- 《不老騎士》影片中，你最喜歡哪一位角色？為什麼？

---

---

- 想一想如果有一天你變老，你會有什麼夢想？你想麼實現？

---

---

- 訪問阿公阿嬤的人生故事(請寫下或畫出自己的感覺)



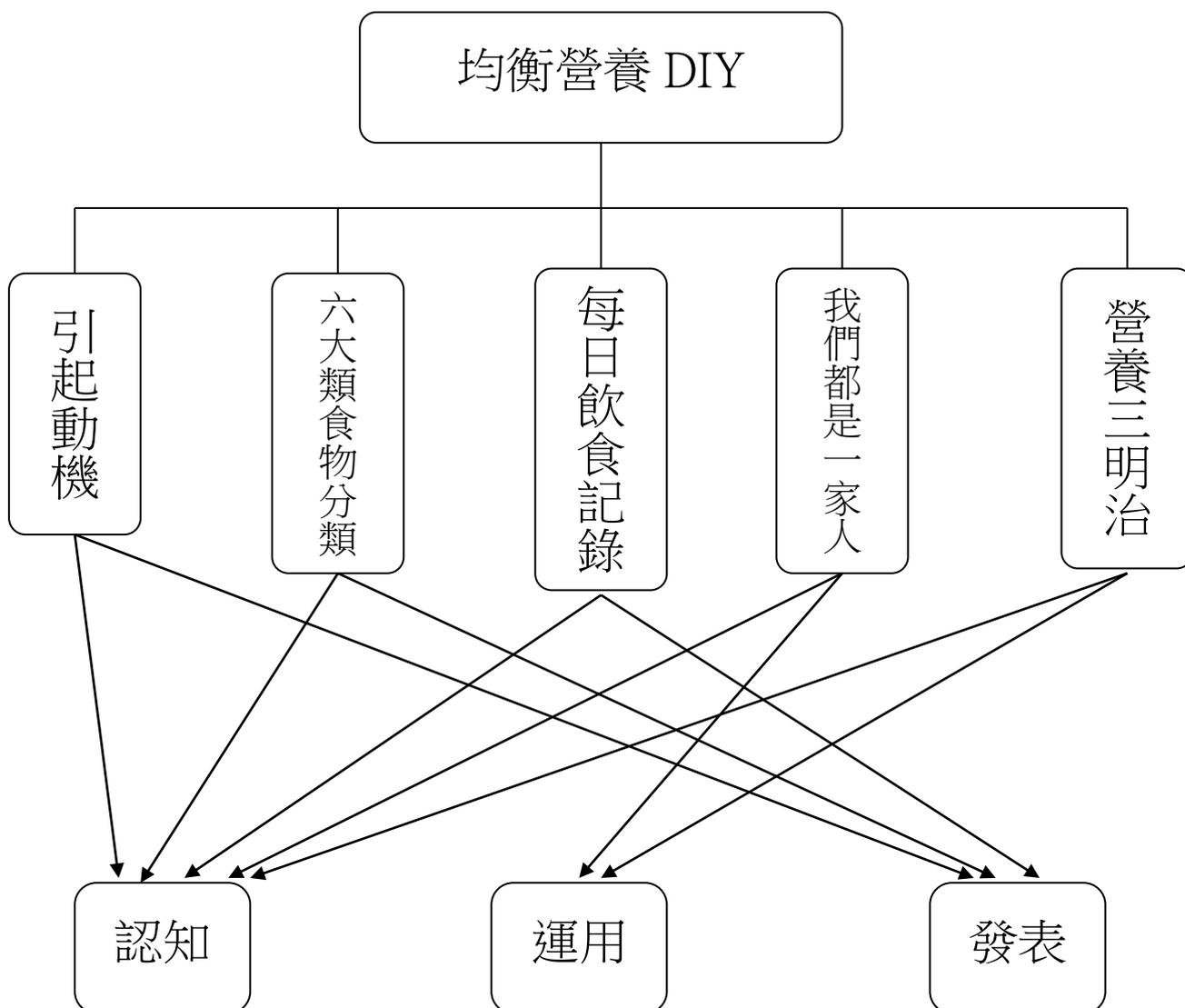
\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號姓名\_\_\_\_

## 均衡營養 DIY

### 壹 設計理念

本活動指導兒童認識六大類食物，進而了解每日的飲食狀況，是否符合均衡營養的攝取，學習如何掌握飲食生活，養成健康良好的飲食習慣。同時透過「營養三明治」的製作活動，參與團體之間的互動，了解活動規劃與分工的過程。

### 貳 主題架構圖



## 參 教學活動設計

主題名稱	家庭教育	單元名稱	均衡營養 DIY	適用年級	3 年級
				教學節數	5 節
教學目標					
<p>一、能說出六大類食物的分類情形。</p> <p>二、能了解每日所需的五大類食物的攝取量。</p> <p>三、能完成每日飲食攝取量記錄表。</p> <p>四、能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。</p> <p>五、能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2	
學習表現	<p><b>【健體】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>		議題融入	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
學習內容	<p><b>【健體】</b></p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>				
統整相關領域					
健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1.提問一：你今天吃了多少食物？你吃下的東西營養嗎？</p> <p>→引導學生回憶今日的飲食狀況，進而思考這些食品的營養分配是否均衡，食品如有包裝，可參閱包裝上的說明：如熱量、營養素量表等，說明每種食物都有不同的營養成份，像是碳水化合物、蛋白質…等，但多少不一，有些食物沒有某些營養素，而有的有，這要視食品的類型而定。</p> <p>2.提問二：你知道一天要攝取多少的營養素，才足夠小朋友發育所需嗎？你吃的夠不夠？還是太多了？</p> <p>→每中食物都有「熱量」，「熱量」代表它能提供給你活動時所需的能量，每個小朋友的活動不同，所需要的「熱量」也不同，活動量大的人需要較多熱量，因應身體消耗，活動量少的人相對的需要比較少，但是有五大類基本食物是每天一定要均衡攝取的，它們代表的是「營養素」，不光是</p>	15'	鼓勵學生踴躍發言。	食品包裝袋，如小朋友早餐或零食有包裝，可隨機借用。	口頭評量能主動發表。	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>熱量而已。</p> <p><b>二、 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量</b></p> <p>(一) 五穀根莖類：米飯、米製品、麵、馬鈴薯、蕃薯、米粉、冬粉…等→每日 2~3 碗(馬鈴薯 2 個、蕃薯 1 個)。</p> <p>(二) 蔬菜類→2 碟(約 2/3 碗或直徑 15 公分的盤子一碟)。</p> <p>(三) 水果類→2 份(小型水果 1 個；中型水果 1/2 個；大型水果 1/6 個)。</p> <p>(四) 奶類：牛奶、羊奶、優酪乳、起司→2 杯(1 杯 240C.C.；起司 1 片)。</p> <p>(五) 蛋豆魚肉類→2~3 份(1 份約半個手掌大)</p> <p>(六) 油鹽糖類→少量。</p> <p>(可參照《董氏基金會兒童均衡飲食量表》  <a href="http://www.jtf.org.tw/nutrition/Balance/b2.htm">http://www.jtf.org.tw/nutrition/Balance/b2.htm</a>)</p> <p>指導學生了解各大分類的依據，及所含營養素：  → 蔬菜類含豐富纖維質，有助清理腸道及排便；水果類含豐富維生素 C，增加人體抵抗力；奶類及蛋豆魚肉類含蛋白質，為人體基本所需；油鹽糖類攝取過量會導致</p>	20'	<p>引導學生進行分類，如「五穀根莖類」顧名思義與其生長狀態有關，包含的營養成份較為接近，如澱粉及碳水化合物，故歸為同一類。</p>	<p>六大類食品分類圖表</p>	<p>口頭評量  能說出六大類食物的分類情形。  態度評量  能認真參與課堂討論。</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>慢性病，不宜攝取太多。</p> <p><b>三、 完成每日飲食攝取量的記錄</b> 5'</p> <p>1. 請於課堂上完成今日飲食狀況的記錄，並回家繼續記錄每日飲食攝取量，於下次課堂上討論。</p> <p>-----第一節結束-----</p>				實作評量 能完成今日飲食狀況的記錄。	
<p><b>四、 討論學習單記錄結果</b> 15'</p> <p>1. 請學生發表過去一週的記錄結果，並歸納個人的飲食攝取狀況。</p> <p>(1)你吃的均衡嗎？</p> <p>(2)不均衡的原因是什麼？</p> <p>→ 偏食、家裡吃的不均衡…</p> <p>(3)應該怎麼改進呢？</p> <p>→ 多方均衡攝取、提醒負責烹調的長輩均衡飲食的重要、不要亂吃零食…等等。</p>		鼓勵學生踴躍發言。	學習單	實作評量 能完成記錄表。 口頭評量 能主動發表。	
<p><b>五、 營養均衡 GOGO!—我們都是一家人~</b> 25'</p> <p>1. 以遊戲的方式加強學生的對六大類食物的記憶。</p> <p>遊戲方式：</p> <p>→ 將教室座位安排為六大排，並標出六大類的區域。將每人貼上一種食</p>		提醒學生注意秩序的維護。	標示紙卡、麥克筆、獎勵品	態度評量 能認真參與遊戲。 實作評量 能找到正確的分類。	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>物的標籤，全體打散後，請學生尋找屬於自己的分類區，答對者得記點一次。第二次更換標籤後再重新入座，進行五次後統計結果予以獎勵。</p>					
<p><b>六、 分組討論營養三明治製作活動事宜</b></p>					
<p>1. 現在我們已經知道，每天應該攝取多少的營養量，才足夠一天所需，你會自己製作一份營養又美味的三明治嗎？</p> <p>→ 教師預告活動內容及流程：需要分組進行本次活動，組員自行分配攜帶材料，於下週上課進行營養三明治的製作活動。</p>	10'	<p>指導學生思考「營養」的定義，什麼樣的三明治才算營養？各組需報告出材料與營養的關聯性。</p>	活動規劃單	<p>態度評量 能認真參與分組堂討論。 口頭評量 能說出準備材料與營養的關聯。</p>	家 E11 安 E4
<p>2.活動規劃</p> <p>(1)分組，依班級人數均分；</p> <p>(2)進行分工，將所需材料列表，分配每人縮需攜帶的物品或食材。</p> <p>(3)各組報告討論結果。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	30'	<p>三明治製作要點：</p> <p>1.吐司層數不要太多，否則</p>			
<p><b>七、 營養三明治 DIY!!</b></p>					
<p>1. 各組將準備材料準備好，就可以開始動手囉！</p>	10'				

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>2.一起分享我們完成的美味三明治，也請老師們吃吃看！</p> <p>3.整理教室環境。</p> <p>-----第四、五節結束-----</p>	<p>55'</p> <p>15'</p>	<p>不好切；</p> <p>2.可對角切、切四份、雙份，再加上竹籤幫助固定；</p> <p>3.製作時注意清潔衛生，製作前先洗手，手上有傷口要戴手套；</p> <p>4.製作時可邀請家長或其他老師一同參與，幫助指導，完成後的分享也是學習的一環！</p>	<p>刀、盤子、製作三明治用的材料、牙籤</p>	<p>態度評量能認真參與活動。</p> <p>實作評量能分工完成營養三明治的製作。</p>	

# 『營養均衡 DIY』補充資料

## 一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	財團法人董事基金會/食品營養特區	<a href="http://www.jtf.org.tw/nutrition/">http://www.jtf.org.tw/nutrition/</a>
2	行政院衛生福利部	<a href="https://www.mohw.gov.tw/mp-1.html">https://www.mohw.gov.tw/mp-1.html</a>
3	台北市政府衛生局	<a href="https://health.gov.taipei/">https://health.gov.taipei/</a>
4	康健雜誌	天下雜誌

## 二、 相關資料

### 我應該知道的營養知識

在教導孩子認識營養之前，我們應該先建立正確的營養知識。這裡先介紹您幾個基本的營養學概念：

### 營 養

生物不斷地利用食物中所含的營養素，供給身體進行新陳代謝、調節生理機能與生長發育之需要的過程，謂之營養。

### 均衡飲食

每天攝取的食物，足夠提供熱量及各種必需的營養素，而能維持身體機能，與長期健康狀態，有助於預防慢性疾病的飲食。

食物的分類與功能：依照我國衛生署《每日飲食指南》的建議，食物依營養特性可分為六大類(見表一)，各類食物都有其獨特的營養價值和功能(見表二)，所以各類食物是不宜互相取代的！

【表一】六大類食物分類與舉例

食物類別	食物舉例
五穀根莖類	白飯、麵條、冬粉、玉米、地瓜、馬鈴薯、蓮子、蓮藕、薏仁、紅豆、綠豆、玉米、山藥、花豆、米苔目、饅頭、麵包、土司、蘇打餅乾、蘿蔔糕、小湯圓、泡麵、油條、燒餅、豬血糕
蔬菜類	菠菜、莧菜、秋葵、高麗菜、空心菜、紅鳳菜、青江菜、茼蒿、青椒、茄子、青花菜、大番茄、蘆筍、玉米筍、海帶、木耳、紫菜、髮菜、豆芽、竹筍、冬瓜、絲瓜、蘿蔔、洋蔥、牛蒡、四季豆、甜豌豆、香菇、洋菇、金針菇
水果類	橘子、番石榴、香蕉、草莓、木瓜、芒果、聖女番茄、柚子、葡萄、鳳梨、棗子、蓮霧、美濃瓜、西瓜、楊桃、釋迦、梨、桃子、櫻桃、龍眼、荔枝、奇異果、山竹、榴槤
蛋豆魚肉類	蛋、豆腐、黃豆、魚、蚵仔、蝦、蟹、文蛤、章魚、花枝、牛肉、豬肉、火腿、雞肉、鴨肉
奶類	牛奶、羊奶、優酪乳、起司、優格
油糖鹽	巧克力、布丁、糖果、冰淇淋、洋芋片、可樂、汽水、加味水、稀釋果汁飲料、運動飲料、奶球、奶油、沙拉醬、沙茶醬、蛋黃醬、番茄醬等調味醬料

【表二】各類食物的營養特色與功能

食物分類	主要營養素	功 能
五穀根莖類	碳水化合物（醣類）、澱粉、膳食纖維	身體需要能量的時候，最先利用碳水化合物產生能量，碳水化合物是提供身體能量最快、最經濟的物

		質。
蔬菜類	維生素 A、C、葉酸、鎂、鉀、鈣、膳食纖維	提供保護性的營養素，可預防心血管疾病，膳食纖維特別有助於消化道的健康，使腸道活動正常，軟化腸內廢棄物，讓排便更順暢，防止腸道疾病的發生。而維生素 A 則協助在黑暗中的視力。
水果類	維生素 C、A、鉀、膳食纖維、果糖、葡萄糖	維生素 C 幫助膠原蛋白（collagen）的形成，使皮膚健康，血管不易破裂出血，也幫助傷口癒合；同時提供多種保護性營養素。
蛋豆魚肉類	優質蛋白質、維生素 B 群、鐵質	蛋白質是建造組織的材料，所以成長階段的需要量最大；由於身體組織不斷地新陳代謝，例如：紅血球 120 天即老化死去，小腸黏膜細胞約三天就脫落，因此隨時需要新生的細胞來維持身體機能，但是品質優良的蛋白質只要少量就足夠生理需求。
奶類	鈣、維生素 B2、優質蛋白質	提供豐富的鈣，是骨骼發育必備的材料。
油糖鹽	油糖－熱量 鹽－鈉	油、糖、鹽都是純度很高的食品成分，油和糖都會提供熱量，但是不含其他營養素，鹽分會增加高血壓的危險。食物加工技術

進步的社會，烹調或加工食品愈發精緻，所以要注意含有大量油糖鹽的食品，食用次數不宜太頻繁，食用量也應該減少，以培養健康的口味，避免增加慢性病的危險。

各類食物在體內分別發揮獨特的營養功能，才能維持人體全部的機能正常運行，使人活力充沛。每一類食物在我們的飲食中都是不能缺少或互相取代的，當我們了解了各類食物的功能後，就更能善加利用營養的食物，幫助自己與孩子健康地成長，養成自我健康管理的能力，一生受用無盡。

### 兒童應該吃多少？

由於每個孩子的成長速率快慢並不一致，因此食量並不相同，這裡提供的建議量，是針對六到十歲兒童一天所需而設計的，可以作為參考，但是不必強迫孩子遵守。無論食量多寡，切記遵守分配比例為：主食：蔬菜：肉類 = 3：2：1。



【圖二】兒童均衡飲食金字塔

不論孩子的年齡多大，都需要六大類別的食物。但是油脂、糖、鹽只要少

量就夠了，而且年紀較小的孩子，所需要的總熱量要稍微減少。在「蔬菜類」、「水果類」盡量不刪減的情況下，可以利用「蛋豆魚肉類」和「五穀根莖類」的量來調整。

每類食物都很重要，而「五穀根莖類」是基礎，要注意孩子吃的量，不能少於他的需求，許多父母可能會要求孩子以其他菜、肉類取代，反而造成攝取過多熱量而不自知，因此「吃飯配菜」才是正確的飲食觀念！而「奶類」食物千萬不要減少！每個人每天都需要二份乳製品！

均衡飲食就是落實「多樣化」、「重質」、「適量」的觀念，在選擇食物時，請記得這三大原則。由於成長需要非常多種類的營養素，唯有盡量「多樣」的選擇食物、注重食物的「品質」、「適量」的吃，才能確保獲得全面且足夠的營養。

【表三】食物代換表：食物份量估計法

每日建議量	換算單位
五穀根莖類 2~3 碗	<p>一 碗</p> <p>=飯 1 碗=饅頭 1 個=綠豆、紅豆 1 碗 =稀飯 2 碗=麵條 2 碗=冬粉 2 碗=漢堡麵包 2 個=蘿蔔糕 4 塊=小餐包 4 個 =土司 4 片=水餃皮 12 片=蘇打餅乾 12 片=芋頭 1 個=番薯 1 個=玉米 2 根 =馬鈴薯 2 個</p>
蔬菜 2 碟	<p>每 碟</p> <p>=煮熟的蔬菜 1 碟或 1 碗深綠色葉菜類、香菇、花椰菜、胡蘿蔔、洋蔥、番茄、高麗菜、茄子</p>
水果 2 份	<p>每 份</p> <p>=棒球大小的水果 1 個（柑橘、小蘋果、柿子）=壘球大小的水果 1/2 個（泰國芭樂、香瓜、梨、釋迦、葡萄柚） =躲避球大小的水果 1/6 個（小玉西瓜、鳳梨、木瓜）=香蕉半根=葡萄 12 顆=蓮霧 2 個</p>
奶類	每 杯

2 杯	=240 cc牛奶 1 杯=優酪乳 1 杯=起司 1 片=奶粉 3 匙
蛋豆魚肉 2~3 份	<b>每份</b> =蛋 1 個=豆腐 1 塊=五香豆干 2 片= 豆漿 1 杯=肉類或家禽或魚類 1 兩（約 成人半個手掌大）
油、糖、鹽 減少次數 減少份量	巧克力、布丁、糖果、冰淇淋、洋芋片、 可樂、汽水、加味水、稀釋果汁飲料、 運動飲料、奶球、奶油、沙拉醬、沙茶 醬、蛋黃醬、番茄醬等調味醬料

食物的代換表可以幫助我們約略了解孩子每天所吃的食物量。但是食物代換表並不需要刻意記憶，可以分類慢慢練習，或是設計遊戲師生一同學習，逐漸讓自己和孩子熟悉份量的應用。

~摘自董事基金會兒童營養教育網頁

# 我的飲食記錄表

三年 \_\_\_ 班 座號： \_\_\_ 姓名： \_\_\_\_\_

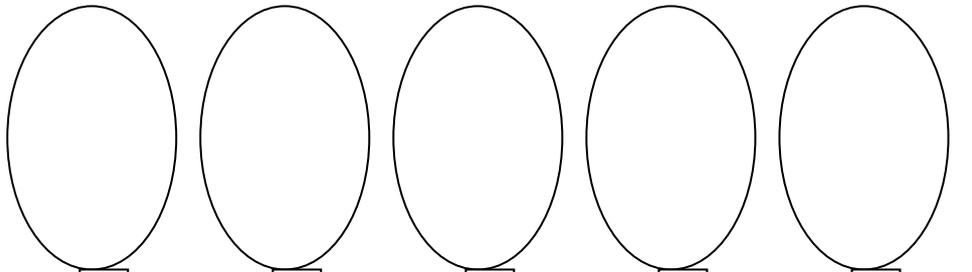
你知道自己每天吃進了多少東西嗎？這些食物營不營養呢？做下記錄，可以幫助你更了解自己的飲食狀況喔！

	月 日	月 日	月 日
食物種類	早 中 晚	早 中 晚	早 中 晚
	月 日	月 日	月 日
食物種類	早 中 晚	早 中 晚	早 中 晚
	月 日	你吃的營養嗎？有沒有符合健康	
食物種類	早 中 晚	飲食原則呢？有的話請再右下角的方格裡打 ~ 喔！	

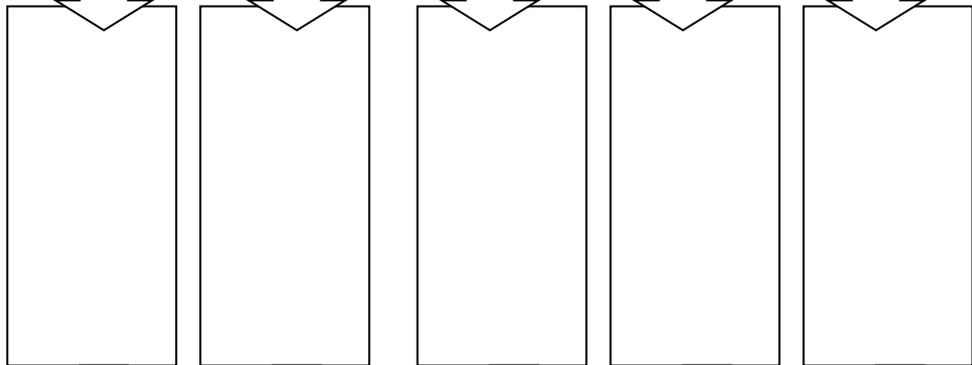
# 「營養三明治DIY」活動規劃單

三年\_\_班 我們是第\_\_組，組員有\_\_\_\_\_號

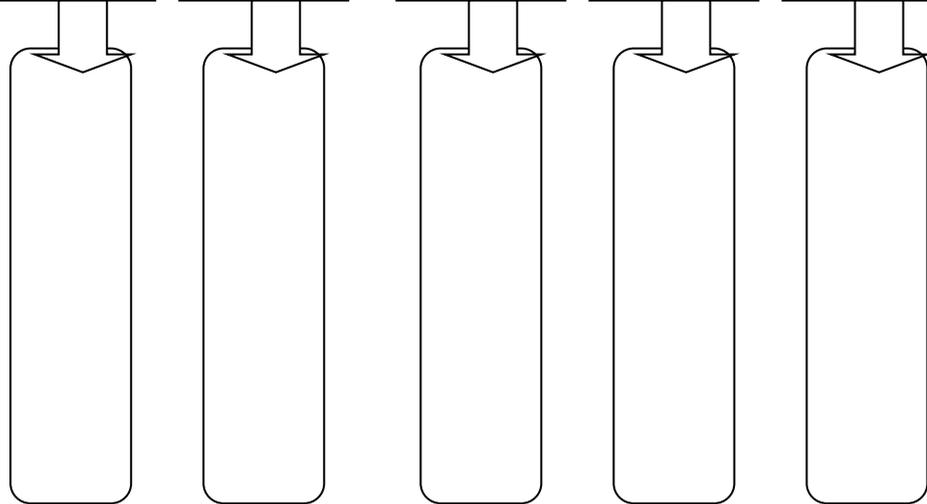
我們要準備  
的材料有：



原因是：



我們要請哪位  
組員幫忙帶呢？



製作方法：

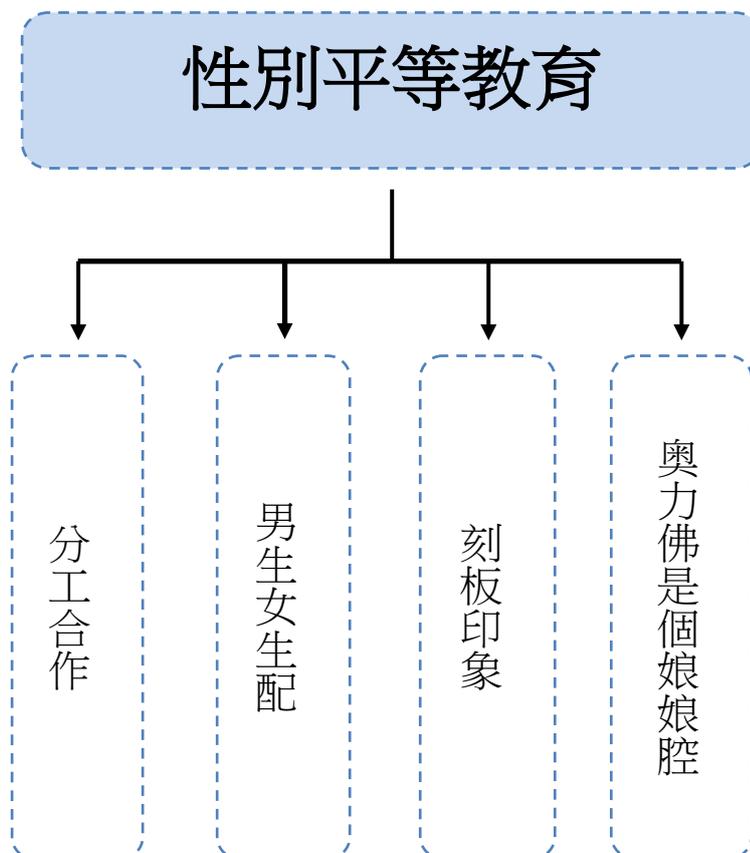


# 奧力佛是個娘娘腔

## 一、設計理念

從家庭與學校的角度切入，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。男女平等不受性別影響而有所差異，分析人格特質了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。以繪本方式說明，讓學生更易於了解。

## 二、主題架構圖



### 三、教學活動設計

主題名稱	性別平等教育	單元名稱	奧力佛是個娘娘腔	適用年級	三年級
				教學節數	四節
教學目標					
1.了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2.欣賞他人優點並找出自己缺點。 3.了解個人性格特質。 4.分辨性別刻板印象。 5.不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7.了解男女除了性別上的差異外皆無不同。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		核心素養具體內涵	社-E-A1 綜-E-A2 健體-E-C2	
學習表現	<b>【社會】</b> 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 <b>【綜合】</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 <b>【健體】</b> 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。		議題融入	<b>【性別平等教育】</b> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 <b>【家庭教育】</b> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

<p>學習內容</p>	<p><b>【社會】</b> Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p><b>【綜合】</b> Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p><b>【健體】</b> Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>	<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>統整相關領域</p>		
<p>社會 綜合活動 健體</p>		



<p>2.朱家故事</p> <p>內容大綱：</p> <p>朱太太每天都要照顧先生和兩個小孩，處理所有的家事之餘還得上班。但先生與小孩卻不懂感恩，只會茶來伸手飯來張口。終於有一天朱太太留下一封信離開讓她身心俱疲的家庭。朱太太走了之後，朱先生和小孩迫不得已，嘗試自己做飯。但由於長時間過於依賴朱太太，他們從來沒做過家事。幾天後，他們才慢慢領悟到朱太太過去在家中所擔任的角色。在接觸家務之後，他們才體會到朱太太一直以來對家庭的付出。</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說說看對爸爸與媽媽的印象？</li> <li>2. 家裡的家事都是誰在做呢？</li> <li>3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？</li> </ol> <p><b>三、 綜合活動</b></p> <p>指導學生回家完成學習單①</p> <p style="text-align: center;">&lt;第一節結束&gt;</p>		<p>教師在旁導讀解釋繪本內容，母親對家庭的付出都不是必然，應該擁有感恩的心，而不是對母親頤指氣使，繪本中的朱太太在最後因為朱先生與小孩了解她的付出後展現開心的微笑。</p>	<p>學習單①</p>	<p>態度評量 實做評量</p>	<p>性 E3 家 E3</p> <p>閱 E7</p>
---	--	---	-------------	----------------------	----------------------------------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 上課前，將學生帶至電腦教或群組教室。</p> <p><b>一、 引起動機</b></p> <p>1. 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。</p> <p><b>二、 發展活動</b></p> <p><b>(一)男生女生配</b></p> <p>1.將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。</p> <p>2.寫下對方的優點與特質。</p> <p>3.寫下自己的缺點與特質。</p> <p>4.各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。</p> <p>5.看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？</p> <p>教師補充說明： 男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>30'</p>	<p>透過男女混合分組使學生了解男女生想法的差異。</p>	<p>電腦 單槍 廣播器</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量 口語評量 分組討論</p>	<p>性 E1</p> <p>性 E1 性 E10</p>

<p>其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。</p> <p>(二) 刻板印象</p> <p>上網至  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&amp;feature=related</a></p> <p>小潔是男生還是女生？</p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1.小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎？</p> <p>2.小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>指導學生回家完成學習單②</p> <p>&lt;第二節結束&gt;</p>	5'		電腦 單槍 廣播器	態度評量 口語評量	性 E7 性 E10
<p>三、綜合活動</p> <p>指導學生回家完成學習單②</p>	5'		學習單②	態度評量 實做評量	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>準備活動：</b> 教師事先準備”奧力佛是個娘娘腔” PPT</p> <p><b>一、 引起動機</b> 1.如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。</p> <p><b>二、 發展活動</b> (一) <b>奧立佛是個娘娘腔</b> 1.將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。</p> <p>內容大綱： 主角奧力佛是個小男孩，他喜歡跳繩、畫圖、看書、跳舞等等，而一般男生愛玩的球類運動他都不喜歡也不擅長。因此他常被同學嘲笑，說他是娘娘腔，就連他的父親，也叫他要多像男孩子一點，多出去運動。直到奧力佛的母親發現奧力佛喜歡跳舞，送他去上舞蹈課，因此參加才藝比賽。奧力佛一遍又一遍的練習，同學甚至在牆壁上寫下「奧力佛是個娘娘腔」的字眼，奧力佛很難過，但他並沒有放棄。結果奧</p>	<p>5’</p> <p>68’</p>	<p>以繪本故事呈現，引起學生興趣並讓學生易於了解投入。</p>	<p>電腦 單槍 補充資料</p>	<p>態度評量 口語評量 分組討論</p>	<p>性 E10</p> <p>閱 E8</p>

<p>力佛並沒有得到名次，他甚至變得抗拒上學，但礙於母親的催促還是出發了，他到了學校卻發現牆壁上原來的嘲笑字眼，已經變成「奧力佛是個大明星」。</p> <p>1.對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？ 2.請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。</p> <p>教師說明： 興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。</p> <p><b>三、綜合活動</b> 指導學生回家完成學習單③</p> <p>&lt;第三四節結束&gt;</p>	7'	由學生分組討論後發表，可讓學生聽取不同意見，教師再做最後的補充說明灌輸正確觀念加深學生印象。	學習單③	態度評量 實做評量	閱 E7  性 E1 涯 E4
--	----	--	------	--------------	--------------------------

# 性別平等教育 參考資料

## 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	奧力佛是個娘娘腔	作者：湯米·狄咆勒/文·圖 譯者：余治瑩 出版社：三之三
2	Youtube (性別平等廣告、小潔 是男生還是女生)	<a href="http://www.youtube.com/">http://www.youtube.com/</a>
3	朱家故事	作者：安東尼布朗/圖文 譯者：漢聲雜誌 出版社：英文漢聲
4	國小性別教育輔導團	<a href="http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/4198/post/12089/58022">http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/4198/post/12089/58022</a>



「性別平等教育」學習單①

班級：\_\_\_\_年 \_\_\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_號

☺如果你(妳)是朱家的媽媽，你(妳)會怎麼樣呢？

☺平常家裡的家事是誰負責的呢？

☺ 寫下最近一次幫忙做的家事是什麼呢？

☺如果由你(妳)來分配，家事應該是誰做，還是分工合作呢？

【在下方選項後寫下你(妳)覺得要負責的人】

洗碗:

煮飯:

倒垃圾:

打掃:

洗衣服:

曬衣服:



「性別平等教育」學習單②

班級：\_\_\_\_年 \_\_\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_\_號

☺同學今天寫出你(妳)的優點，你(妳)覺得正確嗎？

☺今天寫下對於自己的特質，與組員寫下的有相同的嗎？

☺ 看過”小潔是男生還是女生”的影片之後，你(妳)對於男生與女生該有的特質標準有改變嗎？

☺ 對於影片中的小潔有什麼感覺呢？



「性別平等教育」學習單③

班級：\_\_\_\_年 \_\_\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_號

☺ 如果奧力佛是你的同學，你會嘲笑他嗎？為什麼呢？

☺你(妳)的興趣是什麼？

(畫出在從事喜歡的活動時開心的自己，做自己是最迷人的噢)

# 性別平等教育補充資料

資料網址:

[http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/webs/index.php?account=sex&mod\\_area=9&pubid=156&selpage=2&sub=1](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/webs/index.php?account=sex&mod_area=9&pubid=156&selpage=2&sub=1)

奧力佛是個娘娘腔 PPT



資料網址:

<https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1505100>

朱家故事 PPT

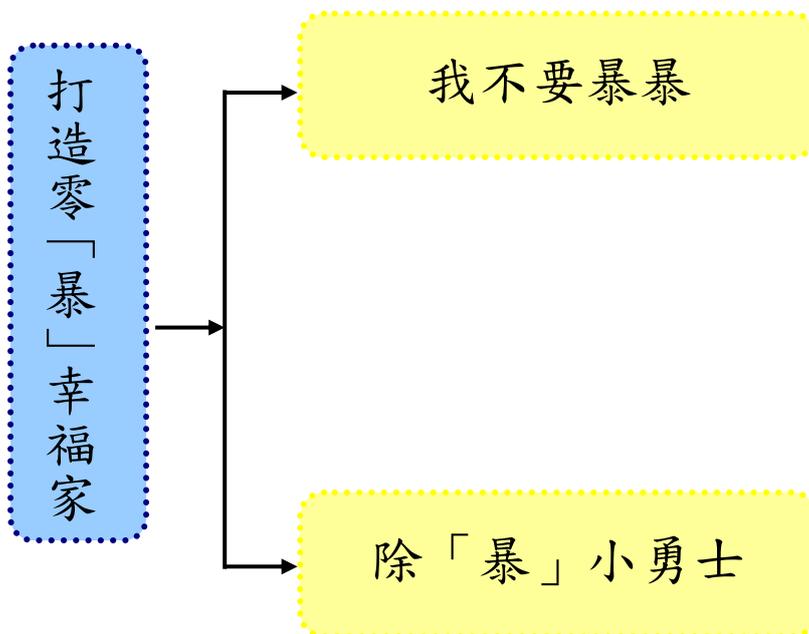


# 打造零「暴」幸福家

## 壹、設計理念

由許多社會新聞事件中看到越來越多的孩子，因為家庭暴力受到傷害，家庭暴力不是單純的家庭事件，它是需受大眾關注的社會議題。本教學設計主旨在透過影片的觀賞，說明家庭暴力的定義與種類，並進一步探討家庭暴力防治之道，以建構孩子對家庭暴力正確概念，提升保護自己的能力，協助孩子當事件發生時能運用社會資源網絡且適時避開危險，達到自我保護的目的，減低傷害的發生，以免淪為家暴的受害者。同時也能培養孩子對家庭暴力事件的敏覺力，適時勇敢的幫助週遭需要幫助的人，打造零「暴」幸福家。

## 貳、課程架構



## 參、教學活動設計

議題名稱	家庭暴力防治	單元名稱	打造零「暴」幸福家	適用年級	三年級
				教學節數	2
學習目標					
<p>一、了解什麼是家庭暴力。</p> <p>二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。</p> <p>三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。</p>					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題		核心素養具體內涵	綜-E-A2 社-E-A2	
學習表現	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>		議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p>	
學習內容	<p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會】</p> <p>Ac- II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>			<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
統整相關領域					
綜合領域					
社會領域					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>《我不要暴暴》</b></p> <p><b>準備活動：</b> 老師準備「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>➤ 播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 影片中小女孩是因為什麼原因而受到傷害？</li> <li>● 影片中小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？</li> <li>● 影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？</li> </ul> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>➤ 認識家庭暴力： 先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？</p> <p>1.依暴力角色關係分類： (1)婚姻暴力(夫妻之間) (2)兒童暴力(家裡長輩對晚輩) (3)老人虐待(對需特別照顧的長輩疏忽或給予不適當的照顧環境)</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>帶著學生觀察影片中的內容</p> <p>讓學生了解家庭暴力的定義</p> <p>讓學生了解依暴力角色關係分類的家庭暴力類型</p>	<p>電腦撥放 網路資訊</p> <p>參考資料</p>	<p>討論 回答 說明</p> <p>專心聆聽 發表想法</p>	<p>人 E7 法 E6</p> <p>人 E7 法 E6</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(4)非典型暴力(手足暴力、孩子對父母)</p> <p>2.依暴力方式分類：</p> <p>(1)肢體暴力</p> <p>(2)言語暴力</p> <p>(3)精神暴力</p> <p>(4)經濟暴力</p> <p>(5)性暴力</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>➤ 回顧本節所學到的重要觀念，提問鼓勵學生主動回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 什麼是家庭暴力呢？</li> <li>● 依暴力角色關係分類家庭暴力可能有哪幾種型態？</li> <li>● 依暴力方式分類家庭暴力可能有哪幾種型態？</li> </ul> <p>➤ 最後，強調暴力就是不對的，希望學生都能夠身體力行，並一起呼口號「遠離暴力，尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p style="text-align: center;">&lt;第一節結束&gt;</p> <p><b>《除「暴」小勇士》</b></p> <p><b>準備活動：</b></p> <p>課前準備「兒少保護宣導影片--通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片</p> <p><b>一、引起動機</b></p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>讓學生了解依暴力方式分類的家庭暴力類型</p> <p>綜合說明家庭暴力定義與分類，並且強調保護自己、尊重他人</p>		<p>專心聆聽 發表想法</p> <p>主動回答</p>	<p>人 E7 法 E6</p> <p>人 E7 法 E6 家 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>➤ 播放「通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片，並向學生提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從影片中可以知道什麼是「113」保護專線？</li> <li>● 「113」保護專線可以保護遇到哪些困難的人？</li> <li>● 「113」保護專線可以提供遭遇家庭暴力者何種協助？</li> </ul>	10'	帶著學生觀察影片中的內容	電腦播放 網路資訊	討論 回答 說明	人 E7 家 E7
<p><b>二、發展活動</b></p>					
<p>➤ 發生家庭暴力時，該怎麼辦？</p> <p>教師先引導學生思考，在面對家庭暴力時，可以先怎麼做才能保護自己，並介紹暴力情境發生時與暴力情境發生後，受害者的自我保護方式與求救管道。</p>	10'	讓學生討論當發生家庭暴力時如何自我保護以及認識求助管道	參考資料	討論 說明	人 E7 家 E7
<p>➤ 家庭暴力求助資源：</p> <p>教師引導學生認識協助處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構可提供的協助及功能，還有防止家庭暴力的相關救助管道及法律措施。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家庭暴力中需要被協助的對象</li> <li>● 可提供協助的聯絡單位、機構</li> </ul>	10'	讓學生認識家庭暴力相關的求助資源		討論 說明	人 E7 家 E7
				專心聆聽	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 保護令</li> <li>三、綜合活動</li> <li>➤ 教師綜合歸納並強調：</li> <li>● 統整兩節課的重點，複習家庭暴力的類型與求助管道，學生能了解遇到事件時，正確的處遇方式，以及保護自己、尊重他人的重要性。會保護自己，也能察覺週遭需要幫助的同學或親友，勇敢提供協助，進而引導學生動筆勾勒出心目中幸福的家。</li> <li>● 填寫學習單 &lt;第二節結束&gt;</li> </ul>	10'	老師說明學習單填寫	學習單	填寫學習單	人 E7 家 E7

## 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	家暴防治-衛生福利部	<a href="https://www.mohw.gov.tw/cp-190-231-1.html">https://www.mohw.gov.tw/cp-190-231-1.html</a>	
2	國立中正大學《家庭暴力及性侵害防治網》	<a href="http://ccudvso.blogspot.com/">http://ccudvso.blogspot.com/</a>	
3	認識家庭暴力 -- 家庭暴力防治網	<a href="http://www.tapdv.tw/sec_04.html">http://www.tapdv.tw/sec_04.html</a>	
4	家庭暴力防治法-全國法規資料庫	<a href="https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050071">https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050071</a>	
5	OK 繡樂團-我要的愛(合唱版)--桃園市政府家庭暴力暨性侵害防治中心家庭暴力防治月主題曲	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8uKu3Mdc_dk">https://www.youtube.com/watch?v=8uKu3Mdc_dk</a>	
6	兒少保護宣導影片 -- 通報篇 -- 一通電話，拯救一個孩子	<a href="https://youtu.be/fU953NwGlrw">https://youtu.be/fU953NwGlrw</a>	
7	【家庭暴力防治法20年】宣傳片	<a href="https://youtu.be/7fZpN5cUjoo">https://youtu.be/7fZpN5cUjoo</a>	

《處理原則》資料來源：衛生福利部(保護服務司、心理及口腔健康司)

➤ [哪些人屬於家庭暴力防治法所保護的範圍？](#)

家庭成員包括：配偶或前配偶，現有或曾有同居關係、家長家屬或家屬間關係者，直系血親或直系姻親，四親等以內之旁系血親或旁系姻親，包括看見或直接聽聞家庭暴力之兒童或少年。

另外親密關係之未同居伴侶，亦即以情感或性行為為基礎，發展親密社會互動關係之一般男女朋友或同性伴侶，雖然並非家庭成員關係，但亦可聲請保護令並尋求相關單位的協助與保護。

➤ [『保護令』保護什麼？有哪些相關規定？](#)

保護令是透過國家公權力賦予加害人一定的行為義務，以保護被害人不受加害人的傷害，現行有三種保護令得聲請，可參閱個別聲請說明。

➤ [受理家庭暴力服務流程圖](#)、[受理老人保護事件服務流程圖](#)

家庭暴力案件、老人保護案件的服務流程圖。

➤ [成人保護案件通報表](#)

提供家庭暴力防治法第 50 條、老人福利法第 43 條以及身心障礙者權益保障法第 76 條範定的責任通報人，在執行職務知悉疑似有家庭暴力或老人遭受虐待、疏忽、遺棄之情事或對身心障礙者有遺棄、虐待、限制自由等不當對待之行為，應立即通報當地主管機關，並在 24 小時內填具本通報表送當地主管機關（網路通報或傳真通報擇一），通報時應注意維護被害人之秘密及隱私，不得洩露或公開。

## 《求助資源》

1. [各直轄市、縣\(市\)政府家庭暴力及性侵害防治中心](#)

如果您對通報事宜、家庭暴力案件處理有任何疑問，也可以與各縣市政府的家庭暴力防治中心聯繫。

2. [各縣市政府駐地方法院家庭暴力事件服務處](#)

若您想聲請保護令，但不知道如何撰寫保護令聲請書狀或有陪同出庭之需要，可就近尋求地方法院家庭暴力事件服務處協助。

3. [113 保護專線](#)

任何時間，若您發現有兒童、少年、老人、身心障礙者遭受不當對待，或您本身有遭受家庭暴力、性侵害、性騷擾等情事，不分縣市、24 小時全天候可以手機、市話、簡訊（聽語障人士）直撥「113」，將有專業值機社工人員與您線上對談，提供您相關諮詢、通報、轉介等專業服務，113 保護專線將遵循保密原則，不會任意向第三人透漏您的個人資料，請安心撥打。

4. [113 線上諮詢](#)

如果您是聽語障或不便言談的朋友，也可以手機傳簡訊至 113，或利用 113 線上諮詢與保護專線的專業人員聯繫。

5. [關懷 E 起來](#)

關懷 E 起來是一個網路通報平台，民眾可以在線上通報及諮詢有關家庭暴力、性侵害及兒少保護事項，如果發現身旁兒少疑似遭受疏忽、虐待等不當對待情形，請立即上網諮詢通報。

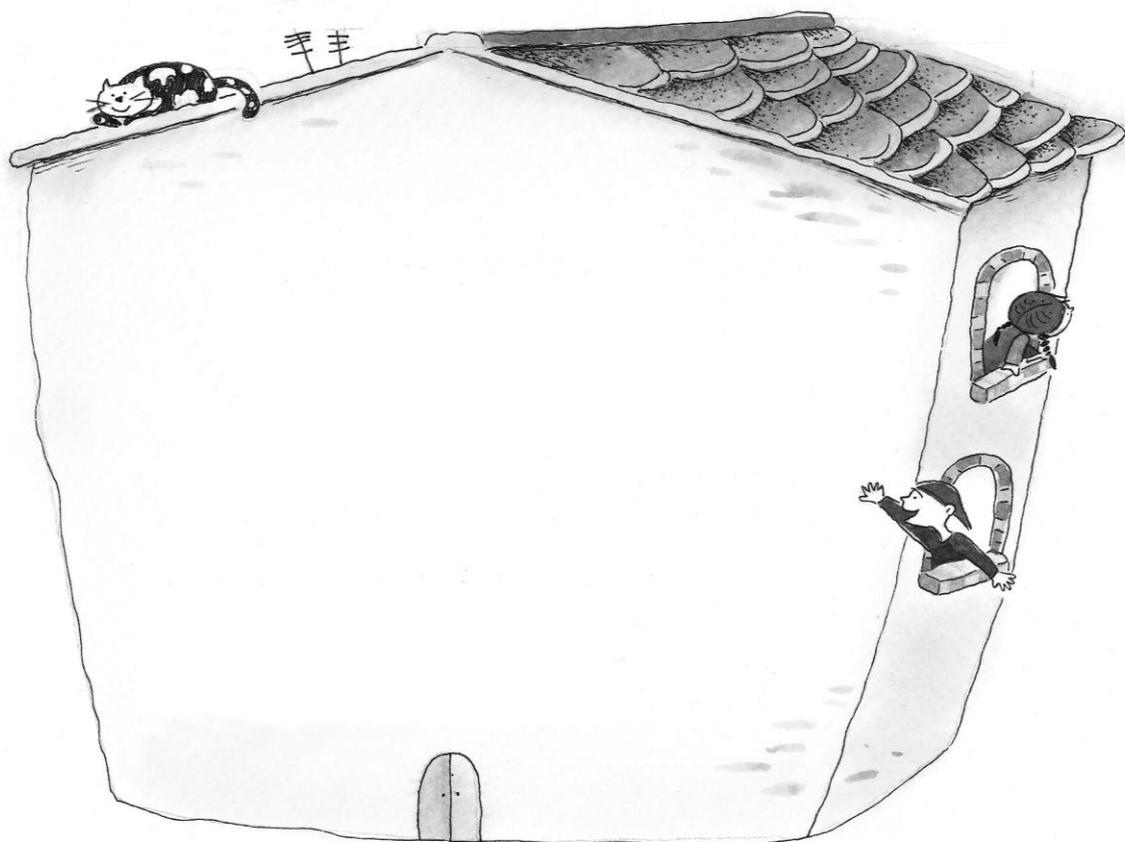
6. [家庭暴力相對人輔導男性關懷專線 0800-013-999](tel:0800-013-999)

鑑於多數男性，對於傾訴心情、對外求助較排斥，本專線以保護隱私之方式提供具家庭議題困擾之男性諮詢服務。

## 打造零「暴」幸福家

- 下列哪些情況屬於「家庭暴力」，請打勾：
- 孫子經常心情不好就毆打祖父。
  - 哥哥與姐姐常常吵架或打架。
  - 父母常常威脅、恐嚇小孩，不乖的話要殺掉他。
  - 爸爸只要喝醉酒，就在家亂摔東西，亂打人。
  - 父母一生氣就把孩子關在房間，不給他吃飯。
- 當遇到家庭暴力時，可以尋求哪些管道協助：

- 請畫出你心目中幸福的家！



年 班 號 姓名：

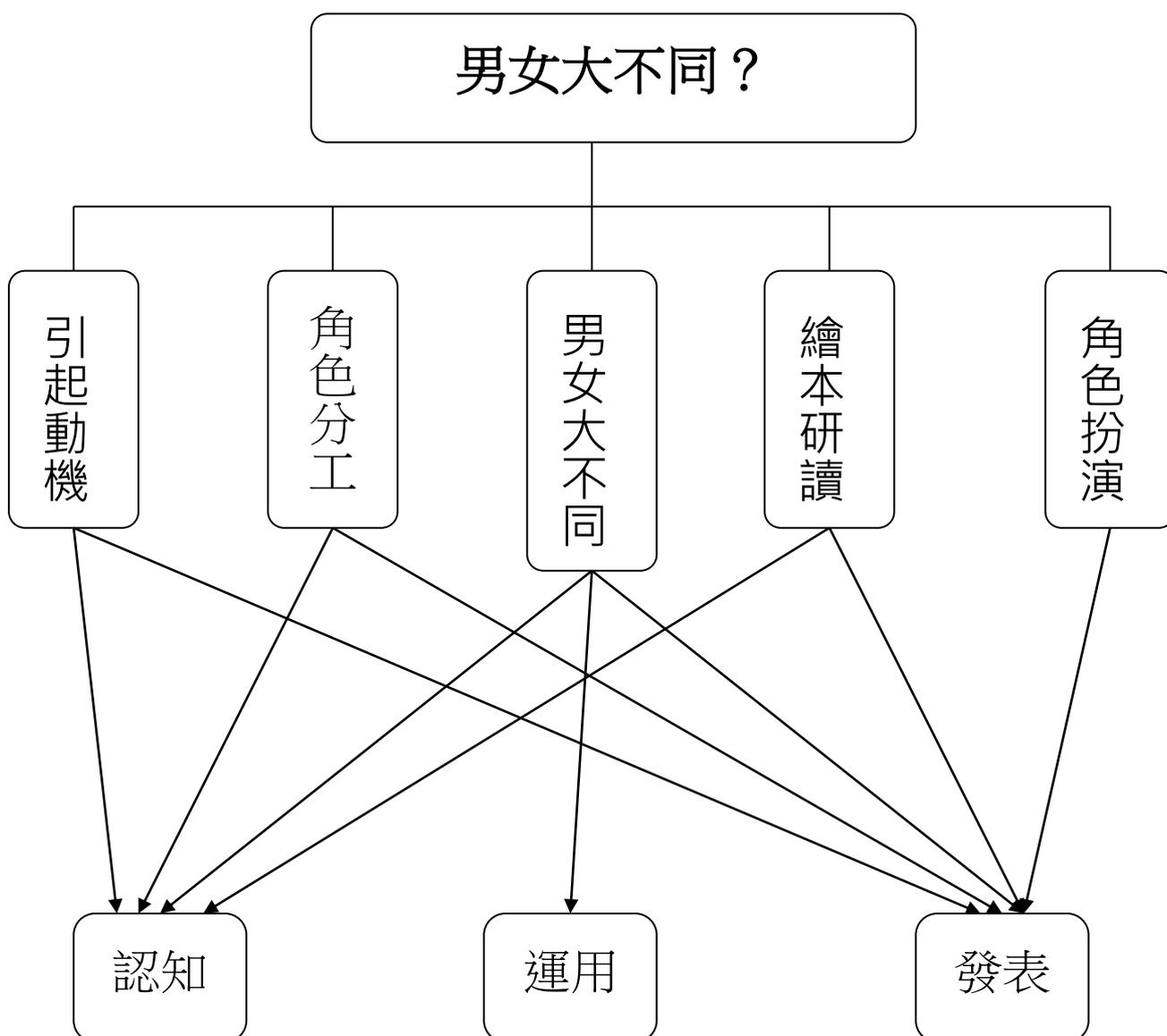
家長簽章：

## 男女大不同？

### 壹 設計理念

本活動以性別教育為出發點，指導學生不同性別的異同，使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。

### 貳 主題架構圖



## 參 教學活動設計

主題名稱	性平教育	單元名稱	男女大不同	適用年級	3 年級
				教學節數	4 節
<b>教學目標</b>					
<p>一、能說出性別的異同。</p> <p>二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>三、能完成學習單。</p> <p>四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	社-E-A1 綜-E-A2	
學習表現	<p><b>【社會】</b></p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		議題融入	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	

學習內容	<p><b>【社會】</b></p> <p>Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
統整相關領域		
<p>社會 綜合活動</p>		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師提問：男性和女性有什麼差別？</p> <p>→學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。</p>	10'			口頭評量 能主動發表。	
<p><b>二、不同性別的角色扮演</b></p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？</p> <p>2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。</p> <p>3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？</p> <p>教師總結：</p> <p>→當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。</p> <p>但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。</p> <p>交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上</p>	5' 5' 10'	觀察社會分工組成。		口頭評量 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 態度評量 能尊重他人的意見。	性 E3 性 E10
	10'				閱 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>課討論。</p> <p>-----第一節結束----</p> <p><b>三、 男女大不同？</b></p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？</p> <p>2. 這份工作的內容是什麼？</p> <p>3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？</p> <p>4. 你覺得這樣合理嗎？</p> <p>教師總結：</p> <p>→ 部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。</p> <p>因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。</p> <p>其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本單元學習單。</p> <p>-----第二節結束----</p> <p><b>四、 繪本《朱家故事》導讀</b></p> <p>(一) 教師講述故事內容。</p> <p>(二) 教師提問問題，共同討論</p>	<p>5’</p> <p>5’</p> <p>10’</p> <p>10’</p> <p>5’</p> <p>5’</p> <p>15’</p>	<p>鼓勵學生主動發表，並尊重他人的意見。</p>	<p>求材剪報、學習單</p>	<p>態度評量 能認真參與討論。 口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。</p> <p>實作評量 能完成學習單。 口頭評量 能說出和性別問題的聯結。</p>	<p>性 E3 性 E10</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
故事內容，由學生自由發表： 1.朱家的工作分配平均嗎？ 2.當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？ 3.你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？ 4.聽完這個故事，你有什麼感覺？ -----第三節結束-----	25'	鼓勵學生主動發表，並尊重他人的意見。		口頭評量 能主動發表。 能說出朱家故事和家務分工的聯結。	閱 E7
<b>五、 角色扮演—朱家一家人</b> (一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。 (二) 發表表演後的感想。 (三) 教師總結： →家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，不同性別之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給不同性別的人一個自由平等的相處空間。 -----第四節結束-----	25'  10' 5'	鼓勵學生發揮表演能力，同時為所扮演的角色設身處地思考，面對像朱家一樣的問題時，該如何解決。	學習單	實作評量 能完成學習單。  實作評量 能認真參與演出。 口頭評量 能主動發表。	性 E3 性 E6 性 E10 家 E3

# 『男女大不同』補充資料

## 一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	培養快樂的孩子	桂冠出版社
2	國教專業社群網	<a href="http://teach.eje.edu.tw/">http://teach.eje.edu.tw/</a>
3	朱家故事	漢聲文化事業有限公司

## 二、 相關資料

《朱家故事》故事內容介紹：

朱家一家的家事，都是由朱媽媽一個人負責，朱爸爸和朱小弟什麼也不做。某一天，朱媽媽再也受不了這種情形了，她憤而離家，從那天起，朱家越來越髒亂，沒有朱媽媽負責家務，他們的屋子裡堆滿了垃圾、沒洗的碗和衣服。到那一刻，朱爸爸和朱小弟終於了解朱媽媽的壓力與辛勞，決定為這個家付出自己的心力，開始動手分擔家事！

繪本作者介紹：

安東尼·布朗（Anthony Browne），在 1946 年出生於英國，現居肯特郡。他是 2000 年兒童文學界最高榮譽安徒生大獎的得主。安東尼·布朗是一位天才型的創作家，他獨一無二的插畫技法與想像力，開創兒童繪本的新天地，成為超現實風格的繪本代言人。他的著作有《大猩猩》、《動物園的一天》、《朱家故事》、《小凱的家不一樣了》、《我愛書》、《穿過隧道》、《我爸爸》等。

# 男女大不同?



三年 \_\_\_\_ 班 座號： \_\_\_\_ 姓名： \_\_\_\_\_

一、 小朋友，請將蒐集到的剪報貼在下方欄位，並且回答下面問題：

二、 請問這份廣告求才的對象是男性或女性？

三、 你覺得這份工作為什麼要做這種限制呢？

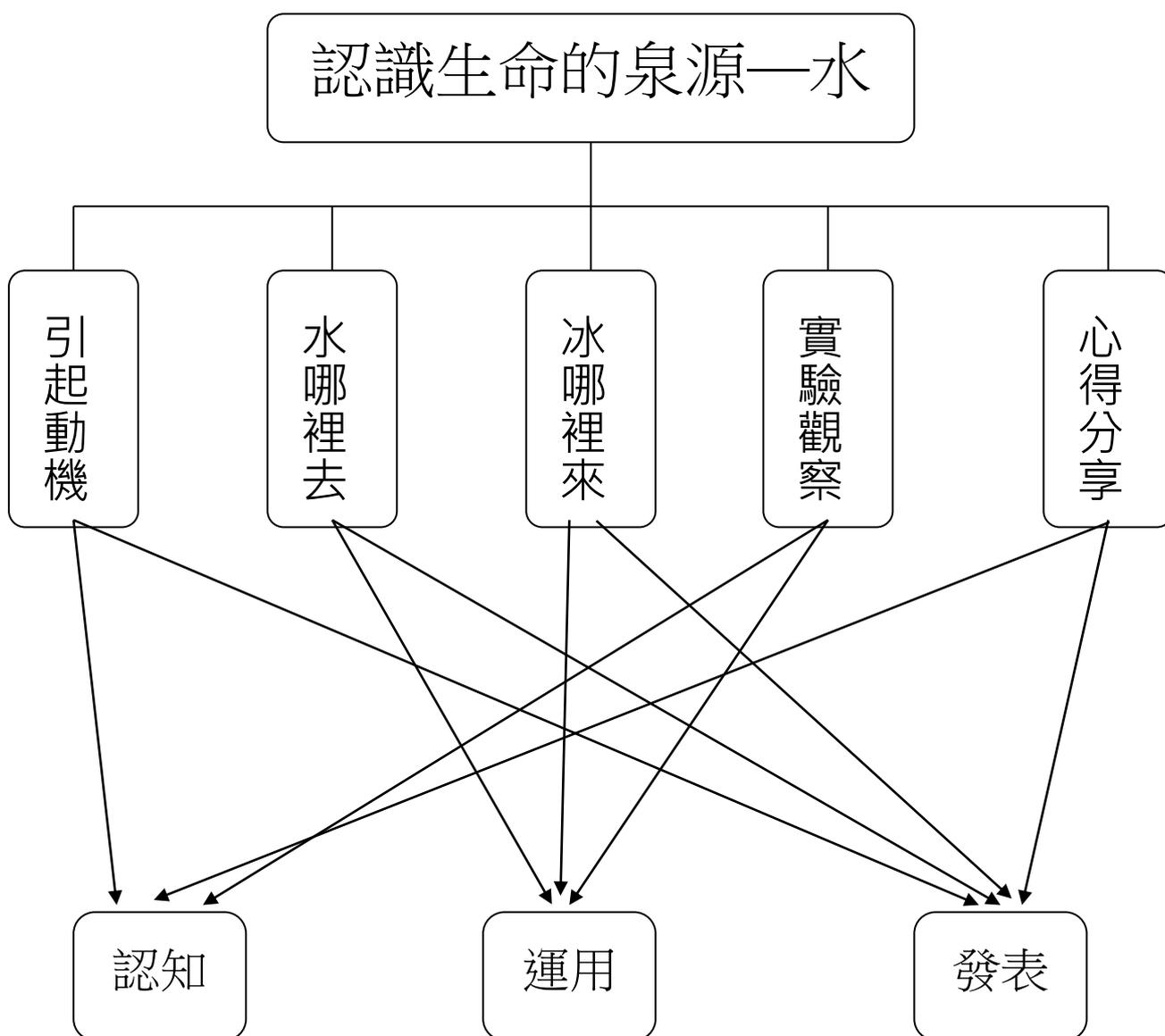
四、 你認為這項限制合理嗎？請說說你的想法。

## 認識生命的泉源—水

### 壹、設計理念

水，在日常生活中到處可見，而且也是生命所賴以為生的一項重要元素，它對於小朋友來說可是相當熟悉，而且有著豐富的舊經驗，因此本單元藉此希望讓小朋友利用五官來察覺水的特性，同時能觀察在不同的溫度下水有不同的型態，進而了解水在生活中的用途，讓小朋友能知福惜福，珍惜水資源。

### 貳、主題架構圖



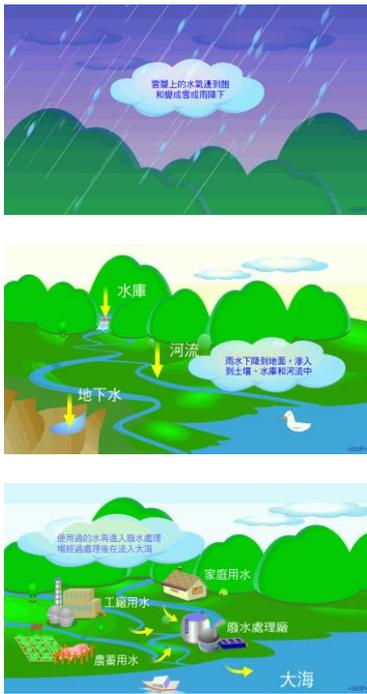
## 參 教學活動設計

主題名稱	環境教育	單元名稱	認識生命的泉源-水	適用年級	三年級
				教學節數	4 節
<b>教學目標</b>					
<p>一、能說出生活中哪裡可以看到水。</p> <p>二、能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。</p> <p>三、能察覺溫度會改變物體的型態。</p> <p>四、能了解水在自然界的循環。</p> <p>五、能養成節約用水的好習慣。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	自-E-A1 自-E-A2 健-E-A2	
學習表現	<p><b>【自然】</b> po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p><b>【健體】</b> 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>		議題融入	<p><b>【環境教育】</b> 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	
學習內容	<p><b>【自然】</b> INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p><b>【健體】</b> Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>				
<b>統整相關領域</b>					
自然與生活科技					
健康與體育					



教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用投影片播放日常生活中有水的地方，例如水龍頭流動的水、浴室的水、下雨天時從天落下的水。</li> <li>2. 教師提問：「小朋友，我們在生活中經常可以看到水，除了剛剛那些地方，你在生活中還在哪裡有看到水？」</li> <li>3. 請小朋友舉手回答。</li> </ol>	10'	教師可事先蒐集一些生活中水的照片	電腦、投影機、水的照片	能仔細觀賞照片	環 E14
<p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)水哪裡去了</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活中經常可以看到水的蹤跡，可是水從水龍頭中流出來之後，如果流到地上，過一會兒就不見了，它們到哪裡去了？</li> <li>2. 教師準備一個塑膠盤，上面放至少許冰塊，放到陽光下數分鐘之後，冰塊溶化變成水。</li> <li>3. 另外準備一塑膠盤，上盛少許水，放到陽光下數分鐘後，水就蒸發乾了。</li> <li>4. 請小朋友觀察這兩種現象，並請各組寫下他們所看到的現象。</li> <li>5. 教師引導小朋友發現</li> </ol>	30'		塑膠盤、冰塊、水	<p>能參與實驗的操作</p> <p>能仔細觀察實驗狀況並記錄下來</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>冰塊吸收熱量之後，從固態的冰變成液態的水，水吸收熱量之後汽化成水蒸氣飄散到空中。</p> <p><b>(二)冰從哪裡來</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用投影機展示冰的照片，如南北極的冰山、高山積雪成冰柱…等。</li> <li>2. 教師提問：「生活中哪裡可以看到冰？」</li> <li>3. 請小朋友舉手回答。</li> <li>4. 教室內製冰：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師準備燒杯、試管、冰塊、鹽巴，將冰塊放入燒杯中再灑上一層鹽巴，之後再放入冰塊在灑上一層鹽巴，如此一層一層直到滿為止。</li> <li>(2) 試管中裝入少許的水，再放入裝滿冰塊的燒杯中。</li> <li>(3) 觀察數分鐘之後可以發現試管中的水變成冰了。</li> </ol> </li> <li>5. 教師引導學生發現只要將水放入低溫的環境，水就會凝結成冰。</li> <li>6. 指導學習單(有趣的水)。</li> </ol>	<p>10'</p> <p>30'</p>	<p>可分組討論剛剛觀察的實驗結果，並記錄在小黑板上，由各組分別發表</p> <p>教師可在教室中間操作實驗，讓每位小朋友都可看到實驗過程</p> <p>學習單中可請小朋友準備動物形狀的塑膠模具(淺底、廣口)便於製作動物造型冰塊，或可由教師統一準備</p>	<p>小黑板</p> <p>燒杯、試管、冰塊、水、鹽巴</p> <p>學習單(有趣的水)</p> <p>電腦、網路、投影機</p>	<p>能仔細觀賞照片</p> <p>能仔細觀察實驗狀況</p> <p>能仔細聆聽學習單操做要點</p> <p>能仔細觀賞動畫</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>——第一、二節結束——</p> <p><b>(三)水的循環</b></p> <p>1. 教師利用投影機展示動畫：</p>  <p>2. 動畫內容為說明水在自然界的循環，高空的雲凝結成水滴之後落下，經由地表吸收成為地下水，或在地表匯聚成為河川，流入大海，這些水經過沉澱過濾成為我們家中可以使用的水，而使用過的廢水經過廢水處理場處理之後流入大海，這些在大海、河川、水庫的水經過陽光蒸發之後進入大氣，又繼續再一次的循環。</p>	<p>20'</p> <p>20'</p> <p>30'</p>	<p>教師可上網到“時報文教基金會—我愛河川教育網站”，網址：<a href="http://www.chinatimes.org.tw/river/">http://www.chinatimes.org.tw/river/</a>，播放動畫。</p>			



教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
源。 <hr/> 第三、四節結束					

## 『認識生命的泉源—水』補充資料

### 一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	經濟部水利署 小小水博士主題網	<a href="http://kid.wra.gov.tw/">http://kid.wra.gov.tw/</a>
2	香港水利署	<a href="https://www.wsd.gov.hk/tc/water-conservation/education/primary-school/water-resources-education-centre/index.html">https://www.wsd.gov.hk/tc/water-conservation/education/primary-school/water-resources-education-centre/index.html</a>
3	水資源	鹿橋出版
4	水資源利用與保育	空中大學

三年\_\_班\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

# 有趣的水

親愛的家長，您是孩子學習的最佳催化劑，有您的參與，孩子的學習會更加事半功倍，讓我們一起來陪孩子成長……。

我也會做冰：

1. 將水倒入動物容器中，直到水滿起來。
2. 將容器放入冰箱冷凍庫中。
3. 等大約 2、3 個小時就可以拿出來了。
4. 把容器翻過來倒在桌上，冰就會掉下來了。
5. 如果冰掉不下來，有什麼辦法可以讓冰掉下來？

請把你的冰的形狀畫下來：



家長簽章

評 量

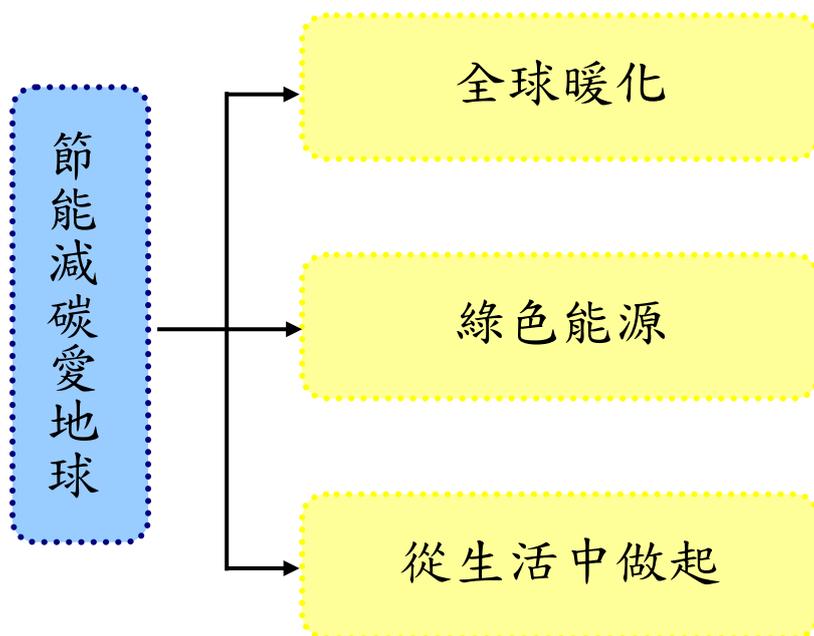
# 節能減碳 愛地球

## 壹、設計理念

近幾年來，台灣天氣變得異常，全球暖化現象也日益嚴重，而溫室效應的主要元兇來自於人為活動中排放了大量的二氧化碳所導致。

政府提倡「節能減碳」，希望能為我們的地球真正盡一份心力。只要你我隨手的一個簡單動作，就能為地球減少一份負擔，挽救日益惡化的全球氣候。透過此課程設計，盼能提升學生的環保意識，孩子們可以自身行動來實踐環保、愛地球的美好口號，進而影響周遭親朋好友一同參與，讓保護地球不再只是口號，而是我們日常生活中的一種好習慣！

## 貳、課程架構



## 參、教學活動設計

主題 名稱	環境教育	單元 名稱	節能減碳愛地球	適用年級	三年級
				教學節數	3 節
教學目標					
<p>一、能了解全球暖化所造成的問題。</p> <p>二、能知道目前已被使用的綠色能源。</p> <p>三、能認識環保標章。</p> <p>四、能選用環保標章產品。</p> <p>五、能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。</p> <p>六、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C1 健-E-A1 健-E-A2 健-E-C1 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C1	

學習表現	<p><b>【社會】</b> 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p><b>【健體】</b> 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p><b>【綜合】</b> 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
學習內容	<p><b>【社會】</b> Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p><b>【健體】</b> Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p><b>【綜合】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>議題融入</p>

統整相關領域

社會、綜合、健體

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>準備活動：</b> 請學生事先蒐集有關環境汙染之圖片</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請分享你們曾遇到過環境遭受汙染的經驗？ 2.小朋友，說說看你認為各類汙染可能是什麼原因造成？ 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「全球暖化」的主題，並知道環境遭受汙染後所引發的全球性議題。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)認識全球暖化 人類工業化後大量燃燒煤和石油等化石燃料，排放大量二氧化碳；大氣中溫室氣體的濃度增加，導致太陽熱能囤積在大氣層中，加劇溫室效應，令地球溫度持續上升，形成全球暖化現象。 溫室氣體是改變全球氣候系統的重要因素，其中二氧化碳是重要的人為溫室氣體。</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>以學生能明瞭的內容談論環境遭受汙染所引發的全球性議題。</p>		<p>口頭發表 上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>環 E5 環 E8 環 E9</p> <p>環 E9 環 E10</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(二)人類活動 vs.全球暖化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生拿出事先蒐集的環境污染圖片，並說明造成污染的原因。</li> <li>請學生將圖片加以分類，如：空氣污染、水污染、噪音污染等。</li> <li>教師歸納：           <ol style="list-style-type: none"> <li>全球暖化的成因和人類活動脫不了干係。舉凡汽車的化石燃料、使用燃煤發電的發電廠、森林過度砍伐、農地的流失等，都是大量溫室氣體及二氧化碳的排放來源。</li> <li>人為因素所造成的環境污染(尤其是空氣污染)而引發全球暖化問題，已經導致一連串全球氣候異常連鎖反應，並且對地球生態造成嚴重的威脅。</li> </ol> </li> </ol>		<p>歸納學生圖片，說明大量溫室氣體及二氧化碳的排放來源與人類活動有極密切關係。</p>	<p>實物投影機 單槍</p>	<p>口頭發表 上課參與度</p>	<p>環 E9 環 E10</p>
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>指導學生回家完成學習單 ①前半部。</li> <li>於下次上課前，蒐集運用<u>太陽能</u>、<u>水力</u>、<u>風力</u>之資料。</li> </ol> <p>&lt;第一節結束&gt;</p>	<p>10'</p>		<p>實物投影機 單槍 學習單①</p>	<p>上課參與度 作業練習</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>準備活動：</b> 請學生事先蒐集關於運用<u>太陽能</u>、<u>水力</u>、<u>風力</u>之資料。</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.猜猜看，節省 1 公升汽油，可以減少幾公斤二氧化碳的產生？(A:約 2.26kg) 2.猜猜看，隨手拔下電視插頭，每年可以省下 80.3 度的電力，也省下了多少電費呢？(A:約 185 元) 3.猜猜看，太陽照耀地球 1 小時的能量，相當於人類消耗幾天的能量總和？(365 天) 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「綠色能源」的主題，並倡導節省能源的觀念。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)非再生能源</p>	7'			口頭發表 上課參與度	環 E15 環 E17
<p>1.教師展示圖片並說明：眾多能源中，「石油」屬不可回收再利用之能源，但卻廣泛地運用在各類事物中。 (1)<u>發電</u> (2)<u>燃料</u> 用於汽機車、飛機等 (3)<u>滑機油</u> 使機器能平滑的運轉 (4)</p>	25'	目前的能源的主要來源是石油，但石油的消耗隨著工業發展和交通便捷，都正在快速的消耗當中。	各類能源 利用圖片 單槍 電腦	口頭發表 上課參與度	環 E14 環 E15

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(4)日常生活用品 塑膠用品、人造纖維、塗料、墨水、玩具等</p> <p>(5)石油副產品 洗衣粉、清潔劑、去漬油等</p> <p>2.請學生發表除了石油此一能源的運用外，還有哪些能源可被運用？</p> <p>(二)再生能源</p> <p>3.請學生利用預先蒐集有關能源的資料，分組討論<u>太陽能</u>、<u>水力</u>、<u>風力</u>被運用的例子及優缺點。</p> <p>4.各組派一人分享討論結果。</p> <p>5.教師歸納： (1)太陽能、水能、風能等這些能源消耗之後可以恢復補充，很少產生污染。像這樣可再生的能源，我們稱為綠色能源。 (2)上述能源的優缺點。 (3)以零污染性的能源取代會產生溫室氣體的燃料(如石油)，做到節能減碳。</p>		<p>*綠色能源使用的效能有限，尚未能普遍使用。 *學生蒐集的資料可張貼於公布欄。</p>	<p>補充資料</p>	<p>分組討論 上課參與度</p>	<p>環 E14 環 E16 環 E17</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>1.指導學生完成學習單①後半部。</p> <p>2.指導學生回家完成學習單②前半部。</p> <p>&lt;第二節結束&gt;</p>	8'	指導學生調查家中省水節電的方法，並記錄於學習單②。	學習單① 學習單②	作業練習	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>準備活動：</b> 請學生事先調查家中省水節電的方法，並記錄於學習單②。</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.請學生發表家中省水節電的方法。(學習單②) (二)教師歸納： 1.二氧化碳是重要的人為溫室氣體，若人類未能有效管控溫室氣體的排放，將使全球氣溫升高，導致海平面上升、海岸線消退、冰河消逝，而水資源及森林面積變少、農作物欠收等，也都將嚴重影響人類生存。 2.各種省水節電的方法，不但能節省能源，更可以減少二氧化碳等溫室氣體的排放量。</p>	8'		學習單②	口頭發表 上課參與度	環 E17
<p><b>二、發展活動</b> (一)校園節能 1.請學生發表在學校內可執行之省水節電的方法。 *省水：改用 1/4 轉的水龍頭、用水桶裝水洗抹布，剩餘的水可用來洗拖把、使用有節水裝置的沖水馬桶、潔牙時使用漱口杯…。</p>	22'			口頭發表 上課參與度	



## 節能減碳愛地球課程 ~ 資料來源

\*資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源
1	你的公共電視	<a href="http://www.pts.org.tw/php/mealc/main.php?XMAENO=1201">http://www.pts.org.tw/php/mealc/main.php?XMAENO=1201</a>
2	環保署 --- 綠色生活資訊網	<a href="http://greenliving.epa.gov.tw/GreenLife/green-life/file_download.aspx#a">http://greenliving.epa.gov.tw/GreenLife/green-life/file_download.aspx#a</a>
3	新北市政府環保局	<a href="https://www.epd.ntpc.gov.tw/Article?catID=450">https://www.epd.ntpc.gov.tw/Article?catID=450</a>
4	綠色消費&環保標章 ppt	由「環保署---綠色生活資訊網」下載，並改編

## 補充資料

### ◎ 能源：

日常生活中所有的事物都應被稱為『能源』。可分為「可再生能源」與「非再生能源」。

(一)非再生能源：非再生能源即為不可再生，正確來說，是短期間無法再生。其中包括了-煤、石油和天然氣。從十七世紀以來，煤礦在工業上已經被利用來代替人力的動力來源。隨著時代進步，消耗的能源已到接近底限的狀態了。

(二)可再生能源：再生能源的定義是可以取之不盡用之不竭的能源。例如太陽能、水力能、風力能、地熱能等能源。在本世紀發生的能源危機以及溫室效應的影響下，舊的能源方式急需改變。

### ◎ 綠色能源：

(一)廣義：不會造成環境污染的能源就算是所謂的綠色能源。但這些能源開發的共同特點乃效率普遍不高。

(二)狹義：太陽能、水能、風能等這些能源消耗之後可以恢復補充，很少產生污染。像這樣可再生的能源，我們稱為綠色能源。

### ◎ 各種能源的優缺點：

	優點	缺點
太陽能	1.太陽能是到處都有的，不需要運輸。 2.太陽能是一種清潔的能源。 3.太陽能的系統又稱作「無變量的能源系統」。 4.太陽能安全可靠	1.太陽能的利用裝置必須具有相當大的面積。 2.太陽能受氣候、晝夜的影響。
風力能	1.風力隨處可取，是免錢的乾淨能源，啟動它不需加任何額外的動力。 2.利用風能不會有任何的廢棄物以及溫室氣體的產生。 3.偏遠地區可以靠風力機自產電力，可節省運輸電的成本。 4.風力機除了可以發電外，也可以作為觀光的焦點勝地。	1.風是無法預測的，在一年裡都會有好幾天是無風的天氣。 2.風力機的設置大多是沿海地帶，設置的成本和地價都是一種考量。 3.風力機轉動時，可能將飛經的鳥類殺死，撞壞葉片。 4.轉動中的風力機會產生大量噪音，且無論白天或晚上皆是如此。 5.風力機轉動時會影響附近地區的收訊。

水力能	<ol style="list-style-type: none"><li>1.只要發電機架設完全，所產生的能源都是取之不盡的。</li><li>2.利用水資源發電不會有任何的污染物產生。</li><li>3.生產的能源可穩定的預期，不會有間斷的情形。</li><li>4.利用水資源發電不需要有太大的成本或是維修成本。</li><li>5.水資源比較起風力能或是太陽能，其穩定性皆比前兩者高。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.建造水壩需要有大規模的適合土地，且架設成本高昂，還有泥沙淤積的隱憂。</li><li>2.適合發電的場所不易尋找，且會造成附近生態的衝擊，例如中國的「長江三峽大壩」。</li><li>3.發電機的葉片設計要有很好的精度，且進風口的設計不易，材料也是一種問題。</li><li>4.潮汐發電一天之中只有在漲潮和退潮的十幾小時才有較大的發電效率。</li></ol>
-----	---	---



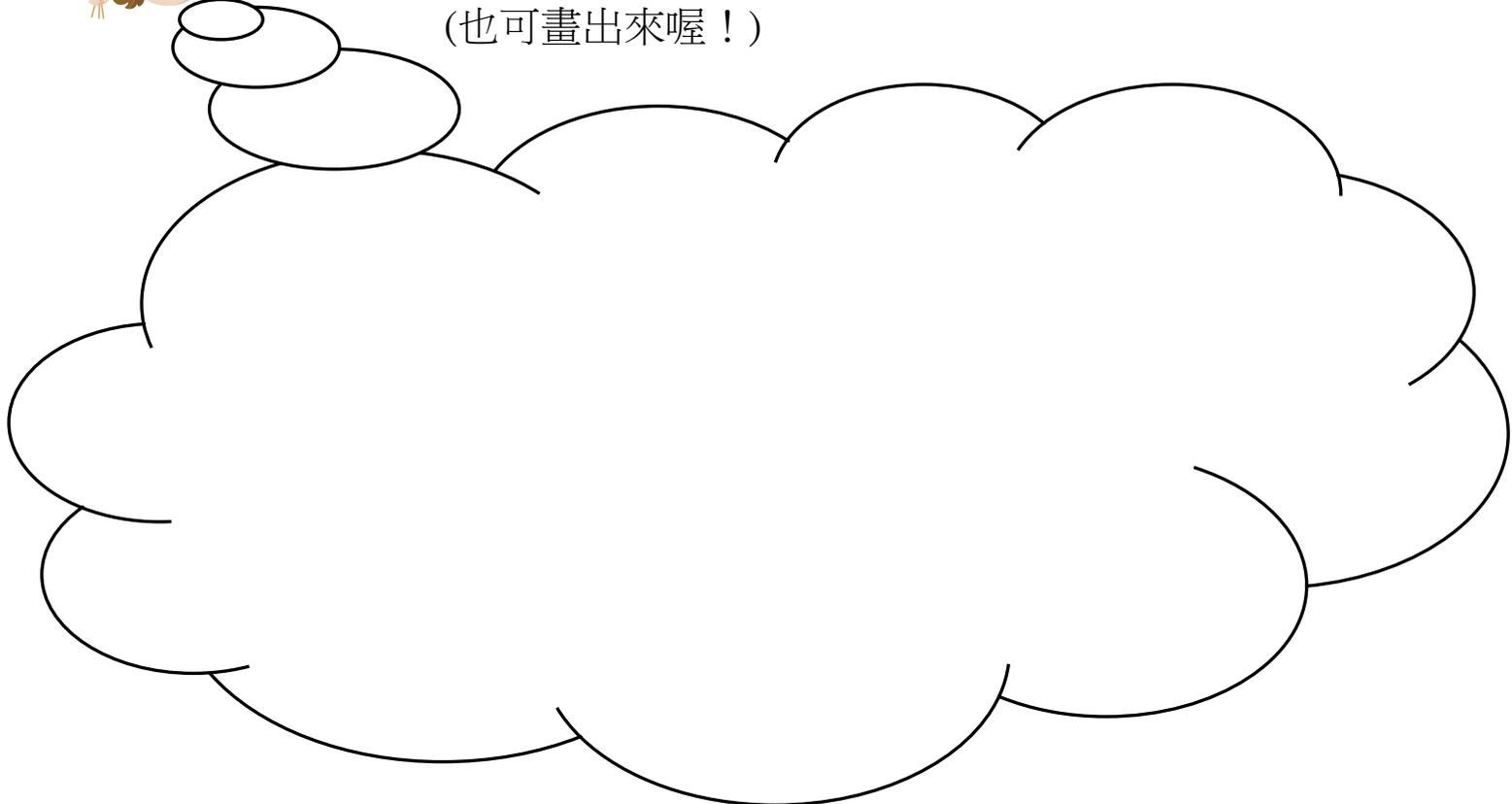
# 節能減碳愛地球 ~ 學習單①

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_號

\* 請貼上你所蒐集到有關環境汙染的圖片：  
(也可畫出來喔！)



\* 針對以上圖片，我認為造成汙染的原因可能是：

---

---

\* 連連看，下列的交通工具中，使用到哪些「能源」：

太陽能

風力

汽油

水力





# 節能減碳愛地球 ~ 學習單②

班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班

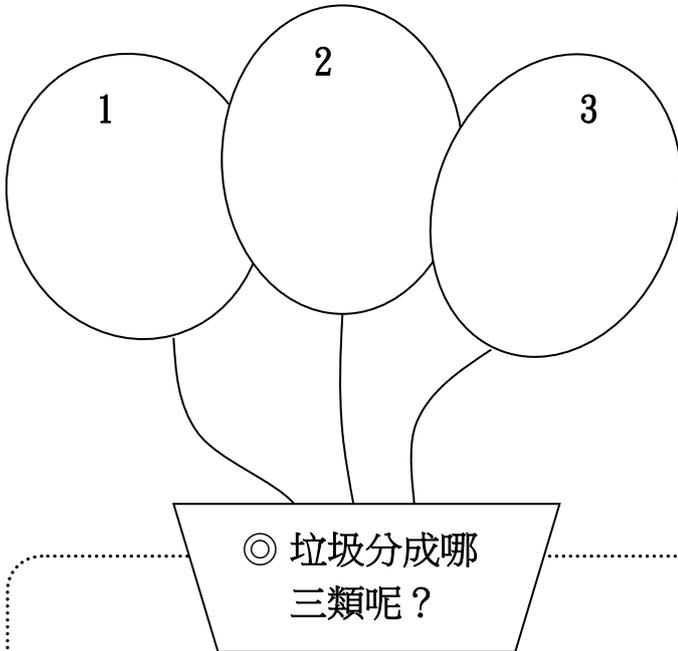
姓名：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_\_號

◎你是「省水節電達人」嗎？請分別寫出一種家中省水、節電的妙招。

★省水妙招：

★節電妙招：



◎ 垃圾分成哪三類呢？

◎ 請舉例三種自己家裡回收的項目：

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_

◎購物看標章，環境少負擔：



這是 ( ) 標章



這是 ( ) 標章



這是 ( ) 標章



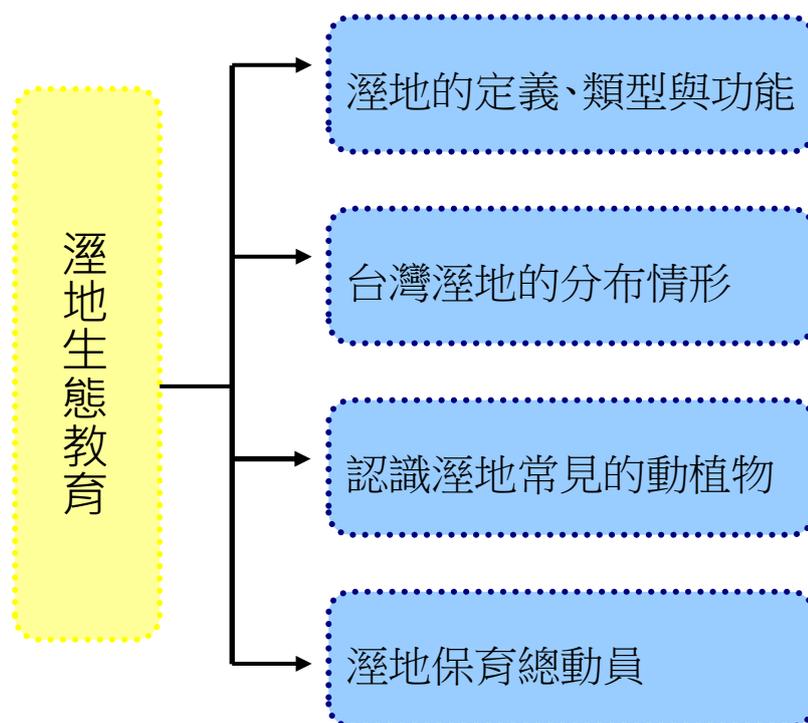
這是 ( ) 標章

# 溼地生態教育

## 壹 設計理念

本課程主要在了解溼地的涵義與特色、溼地分布情形、認識溼地動物與植物等，藉由深入學習有關溼地的生態環境，體會溼地生態所帶來的樂趣，亦期盼能提升學生環境保育觀念，進而啟發孩子保護生態環境的決心。

## 貳 主題架構圖



## 參 教學活動設計

主題 名稱	溼地教育	單元 名稱	溼地生態教育	適用年級	三年級
				教學節數	三節
<b>教學目標</b>					
1.能了解溼地的定義。 2.能認識溼地的分布情形位置。 2.能遵守進入和觀察溼地的規則。 3.能利用溼地認識、記錄動植物。 4.能了解紀錄與觀察的要點。 5.能認真觀察和紀錄。 6.能知道如何保護或改善環境。 7.能體會溼地生態所帶來的樂趣。					
<b>核心素養 項目</b>	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		<b>核心素養 具體內涵</b>	自-E-A2 自-E-A3 綜-E-C1 綜-E-C2	
<b>學習表現</b>	<b>【自然】</b> po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 <b>【綜合】</b> 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		<b>議題融入</b>	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 <b>【海洋教育】</b> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 <b>【資訊教育】</b>	

學習內容	<p><b>【自然】</b></p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
統整相關領域		
<p>自然</p> <p>綜合活動</p>		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>準備活動：</b> 老師事先蒐集有關溼地之圖片</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)教師展示溼地圖片： 1.小朋友，這些圖片你曾在哪些地方看過？ 2.小朋友，說說看你這些圖片有什麼共同點？ 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「溼地」的主題。</p> <p><b>二、發展活動</b></p>	8'		溼地圖片	口語評量	
<p><b>(一)溼地的定義</b> 教師說明： 1.溼地是介於陸域及水域之間的地帶，水位通常在地表附近或是地表長期被淺水層所覆蓋。 2.溼地必須具有以下三種特性中的一種或一種以上： (1)至少是週期性，土地上有優勢的水生植物種； (2)在底層的土壤是以不利排水的還原性土壤為主； (3)底層土壤在每年的生長季節期間，是由水形成的飽和狀態或是被水所覆蓋。</p>	25'	水、土壤及水生生物，是構成溼地的三大要素。		態度評量	環 E1 環 E3
<p><b>(二)溼地的類型</b> 上網至 <a href="http://www.wetland.org.tw/newweb/wetland/wetland_type.htm">http://www.wetland.org.tw/newweb/wetland/wetland_type.htm</a></p>		溼地可分成： <b>自然溼地</b> 與 <b>人造溼地</b> 。	電腦 單槍 補充資料	態度評量	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>1.以溼地形成的作用營力，可把溼地分成：<b>自然溼地</b>與<b>人造溼地</b>。</p> <p>2.自然溼地又可分成三類：            (1)<u>鹹水溼地</u>            (2)<u>淡水溼地</u>            (3)<u>半鹹淡水溼地</u></p> <p><b>(三)溼地的功能</b>            上網至  <a href="http://www.wetland.org.tw/newweb/wetland/wetland_function.htm">http://www.wetland.org.tw/newweb/wetland/wetland_function.htm</a></p> <p>1.自然保育層面：            (1)涵養水源            (2)蘊育天然資源            (3)提供生物棲所            (4)淨化水質</p> <p>2.社會經濟層面：            (1)保護海岸線            (2)提供食物來源            (3)休閒觀光旅遊</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.指導學生回家完成學習單7'            ①。</p> <p style="text-align: center;">&lt;第一節結束&gt;</p>		<p>可從自然保育及社會經濟二個層面來探討。</p>	<p>電腦            單槍            補充資料</p> <p>學習單①</p>	<p>態度評量</p> <p>態度評量            實做評量</p>	<p>環 E3            環 E14            資 E9</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>準備活動：</b> 上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)請學生自由發表： 1.小朋友，你曾去過哪些溼地？ 以此進入「溼地分布」的主題。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)溼地的分布 教師上網至「國家重要溼地」 <a href="http://www.wetland.org.tw/project/wetlands_TW/index.php?option=map">http://www.wetland.org.tw/project/wetlands_TW/index.php?option=map</a> 1.利用網站上的「溼地列表」，大致說明台灣溼地的分布情形。</p> <p>(二)溼地常見的動植物 1.將學生分組，並上網搜尋有關溼地的動植物。 2.各組發表搜尋到的動植物各一種。 3.教師上網至(溼地北北) <a href="http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2005/s1024/hp03.htm">http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2005/s1024/hp03.htm</a> 補充介紹溼地常見的動植物。 * 植物 (1)水筆仔 (2)台灣萍蓬草 (3)台灣水韭…等</p>	<p>7'</p> <p>25'</p>	<p>溼地分布甚廣，以學生能明瞭的方式，介紹溼地的分布情形。</p> <p>借用電腦教室，讓學生透過上網查詢溼地動植物，加深其印象。</p>	<p>單槍 電腦 補充資料</p> <p>電腦 廣播器</p>	<p>口語評量 態度評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量 態度評量</p>	<p>環 E1 環 E3 海 E4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
* 動物 (1)招潮蟹 (2)彈塗魚 (3)蒼鷺…等					
<b>三、綜合活動</b> 1.指導學生完成學習單②。  <第二節 結束>	8'		學習單②	口語評量 態度評量	
<b>準備活動：</b> 上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。					
<b>一、引起動機</b> (一)播放溼地生態影片 1.上網至「台南市政府文化觀光處」 →影片欣賞→生態天堂→四草溼地。 2.複習上節課介紹過的溼地動物與植物，以此進入「溼地保育」的主題。	7'		電腦 廣播器	口語評量 態度評量	
<b>二、發展活動</b> (一)拜訪溼地的準備工具 1.請學生討論進入溼地前，該準備哪些東西呢？ 2.介紹觀察紀錄的工具及用途 (1)放大鏡、望遠鏡→觀察 (2)撈網→網撈 (3)水盤、水桶、水族箱→收集 (4)記錄表或學習單→紀錄 (5)圖鑑→查詢	15'	此堂課可作為拜訪溼地的行前教育。		分組討論 口語評量 態度評量	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>(二)拜訪溼地應注意事項</b></p> <p>1.請學生討論拜訪溼地時，又該注意哪些事情呢？</p> <p>2.教師歸納：</p> <p>(1)不可推擠與奔跑</p> <p>(2)不可脫隊單獨行動</p> <p>(3)觀察時要輕聲細語</p> <p>(4)不可隨意摘取植物與逗弄動物…</p> <p>(5)了解漲退潮時間</p>		<p>實際拜訪溼地時更要注意氣候變化、場地的變動性。</p>		<p>分組討論 口語評量 態度評量</p>	
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p><b>(一)溼地保育</b></p> <p>1.播放溼地生態遭受破壞的影片。</p> <p>2.請學生分組討論影片中觀察到生態遭受破壞的情形。</p> <p>3.請學生討論該如何落實生態保育。</p> <p>4.教師歸納：</p> <p>溼地是水中生物的家，我們應該要加以保護。</p> <p>(1)不任意丟棄垃圾</p> <p>(2)定期清理水池</p> <p>(3)不要隨便放生</p> <p>(4)不任意餵食飼料或剩菜</p> <p>* 多閱讀，了解更多溼地生態資料，將知識轉化為行動力，除了保護溼地外，隨時都能負起做到愛護環境的責任。</p> <p>&lt;第三節 結束&gt;</p>	18'	<p>透過影片，讓學生了解溼地遭受破壞的嚴重性；增強學生的保育觀念。</p>	電腦	<p>分組討論 口語評量 態度評量</p>	<p>環 E3 環 E5</p>

## 『溼地生態教育』～ 參考資料

### 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	台灣溼地保護聯盟	<a href="http://www.wetland.org.tw/">http://www.wetland.org.tw/</a>
2	農委會林務局	<a href="https://www.forest.gov.tw/">https://www.forest.gov.tw/</a>
3	溼地北北	<a href="http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2005/s1024/index.htm">http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2005/s1024/index.htm</a>
4	行政院農委會 特有種生物保育中心	<a href="http://wwwdb.tesri.gov.tw/content/film/film.htm">http://wwwdb.tesri.gov.tw/content/film/film.htm</a>
5	台南市政府觀光旅遊局	<a href="https://www.twtainan.net/">https://www.twtainan.net/</a>



## 『溼地生態教育』~ 學習單①

班級：\_\_\_\_年 \_\_\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_號

☺ 介於陸域及水域之間的地帶，水位通常在地表附近或是地表長期被淺水層所覆蓋，這樣的地方我們稱作【                      】。

☺ 溼地的三個要素是：（請勾選）

水

圍牆

土壤

遊客中心

水生生物

☺ 請畫出你曾看過的溼地 or 老師在課堂上介紹的溼地：  
（圖畫中要出現溼地的三個要素喔！）



## 『溼地生態教育』~ 學習單②

班級：\_\_\_\_年 \_\_\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_\_號

☺ 介於陸域及水域之間的地帶，水位通常在地表附近或是地表長期被淺水層所覆蓋，這樣的地方我們稱作【                      】。

☺ 溼地的三個要素是：（請勾選）

水      圍牆      土壤      遊客中心      水生生物

### 《介紹溼地成員》

#### 溼地動物

\* 溼地成員：【                      】

\* 我的特色是：

---

---

---

#### 溼地植物

\* 溼地成員：【                      】

\* 我的特色是：

---

---

---

《溼地成員寫生》請畫出上述的溼地成員喔！

# 『溼地生態教育』～ 補充資料

參考網址：<http://www.wetland.org.tw/newweb/wetland/WhatIsWetland.htm>

## 一、溼地的定義

在台灣各地，有許多的地名與溼地扯上一點關係，如：高雄鳳山的「(水土)埔」、高雄的「凹仔底」、「內惟埤」、台南的「鯤鯓」…等等；而我們所仰賴的主食—米飯、香甜的茭白筍、調味用的食鹽、活跳跳的生猛海鮮…等，全都是溼地內所產出的；在南洋地區，住民更是利用紅樹林枝條作為柴火使用，可見得其實溼地早就與我們的生活息息相關了。



綜合上述相關的溼地資訊，可以大致歸納出幾個溼地所擁有的特點：

1、溼地內有經常性的水分存在，而水量的多寡，會隨著季節、氣候等因子的不同而有所變化。



2、溼地內的土壤通常是排水性較差，或是由沖積、氾濫等自然營力所造成的土地。

3、溼地中的土壤及水分，能成為溼地內動、植物生長的基質，培育出多樣化的溼地生態相。

因此，「水」、「土壤」及「水生生物」，可以說是構成溼地的三大要素。而各國對於溼地的定義雖有不同的解釋與定義，但大致都脫離不了上述的三項要素，舉例來說，美國漁業及野生動物署對於溼地的定義為：『溼地是介於陸域及水域之間的地帶，



水位 通常在地表附近或是地表長期被淺水層所覆蓋。溼地必須具有以下三種特性中的一種或一種以上：(1) 至少是週期性，土地上有優勢的水生植物種；(2) 在底層的土壤是以不利排水的還原性土壤為主；(3) 底層土壤在每年的生長季節期間，是由水形成的飽和狀態或是被水所覆蓋。』。

國內目前對於溼地並未有法定的解釋條文，而世界各國約有 50 種定義來解釋「溼地」一詞，這其中最被大家所熟知及通用的，是各國於 1971 年在伊朗拉姆薩所共同決議通過的「國際重要水鳥棲地保育公約」(Convention on Wetland of International Importance Especially as Waterfowl Habitat)，簡稱「溼地公約」(Wetland Convention) 或「拉姆薩公約」(Ramsar Convention)，其定義如下：「無論天然或人為、

永久或暫時、靜止或流水、淡水或鹹水、或二者混合者，由沼澤、泥沼、泥煤地或水域所構成的區域，包括水深在低潮時不超過 六公尺之沿海區域。」。

## 二、溼地的類型

若我們以溼地形成的作用營力來區分，可以把溼地分成二大部份：**自然溼地**(Natural Wetland)與**人造溼地**(Artificial Wetland)。

**自然溼地**顧名思義，即天然環境下所形成的溼地，若我們將自然溼地再細分，以溼地中「水體種類」來分類，大致可以分為：**鹹水溼地**、**淡水溼地**及**半鹹淡水溼地**三種〔當然你也可以用「區域位置」來把自然溼地分作沿海型溼地與內陸型溼地二種，分類的方式因人而異。〕。

### 〔一〕鹹水溼地

指未受到淡水補助的溼地，例如：一般的礁岩潮間帶等。由於受到潮汐漲退之影響，此區之生物作息均配合潮汐時間，且能適應高鹽度的環境，部分物種並能忍受長時間的乾燥狀態，以度過退潮時的無水環境。



### 〔二〕淡水溼地

多屬於內陸型的溼地，如一般的高山湖泊、溪流等等，多為承接天然雨水、排水、生活污水等的溼地環境。天然的淡水溼地，是許多原生水生植物的孕育地，如：七星山夢幻湖的台灣水韭。目前淡水溼地受到開發行為的威脅，遭受到掩埋、污染等破壞，進而影響到許多台灣特有水生物種的消失，因此，亟待我們伸出救援之手來保育僅剩的淡水溼地環境。



### 〔三〕半鹹淡水溼地

半鹹淡水溼地多為感潮段的河道，或河口潮間帶等，如：台北關渡紅樹林溼地、大肚溪河口溼地等，此類溼地由於生產力非常豐富，因此常吸引許多鳥類的棲息與駐足，是一般觀賞水鳥的最佳地點。

**人造溼地**，意即人為營造的溼地，目前我們常談及的「人工溼地」，就是屬於人造溼地中的一部分。在美國，為了彌補過去開發行為所破壞的溼地，由美國工兵署提出「溼地零淨損失」〔no net loss〕政策，即建造一塊新的人造溼地，來彌補過去所損失的溼地環境，這種溼地我們統稱為「補償型溼地」〔Mitigation Wetland〕。

國內目前雖未有相關溼地補償的法定政策及條文，但已有類似補償型溼地之案例，例如：補償高速鐵路穿越水雉重要棲息地—德元埤、葫蘆埤所造成的破壞，而營造的「官田水雉復育區」，算是國內第一塊補償型的人造溼地。

現今一般專門用來處理廢污水的人造溼地，我們稱之為「人工溼地」〔Constructed Wetland〕。此種溼地環境是利用溼地能夠淨化水質的功能，來加以應用，將廢污水排放到所設計的溼地系統中，經過一系列單元的處理過後再排出，將可降低水中污染物的濃度，達到水質淨化之功效。目前國內已有許多小型社區利用這類型的「自然處理系統」，來處理社區家庭污水，例如：台南二行社區人工溼地等。

人造溼地的範疇，並非僅限於目前我們所見的廢水處理型人工溼地，與我們生活息息相關的水田〔水稻田、芋田、茭白筍田、菱角田等〕、漁塭、排水溝渠、人工湖泊〔水庫〕，以及早期為了農耕所挖掘的儲水埤塘，均屬於人造溼地中的一環。如：桃園縣境內有許多埤塘溼地，是過去農業發展時期，為了灌溉而挖掘出來的，雖然現在已不再作為灌溉使用，但是經過多年的自然演替過程，每個埤塘生態均有豐富的多樣性與獨特性。因此，我們可以了解人造溼地的範疇，不僅僅是廢水處理的人工溼地或生態水池而已，老祖宗早在數千年前，就已經開始利用人造溼地來產出糧食，因此人造溼地並非是這幾年的「新興產業」！

### 三、溼地的功能

溼地的主要功能可分為：自然保育及社會經濟等二個層面來探討，如以下表格所列出的功能。由此可看出溼地對於整體人類生存佔有多麼重要的地位。

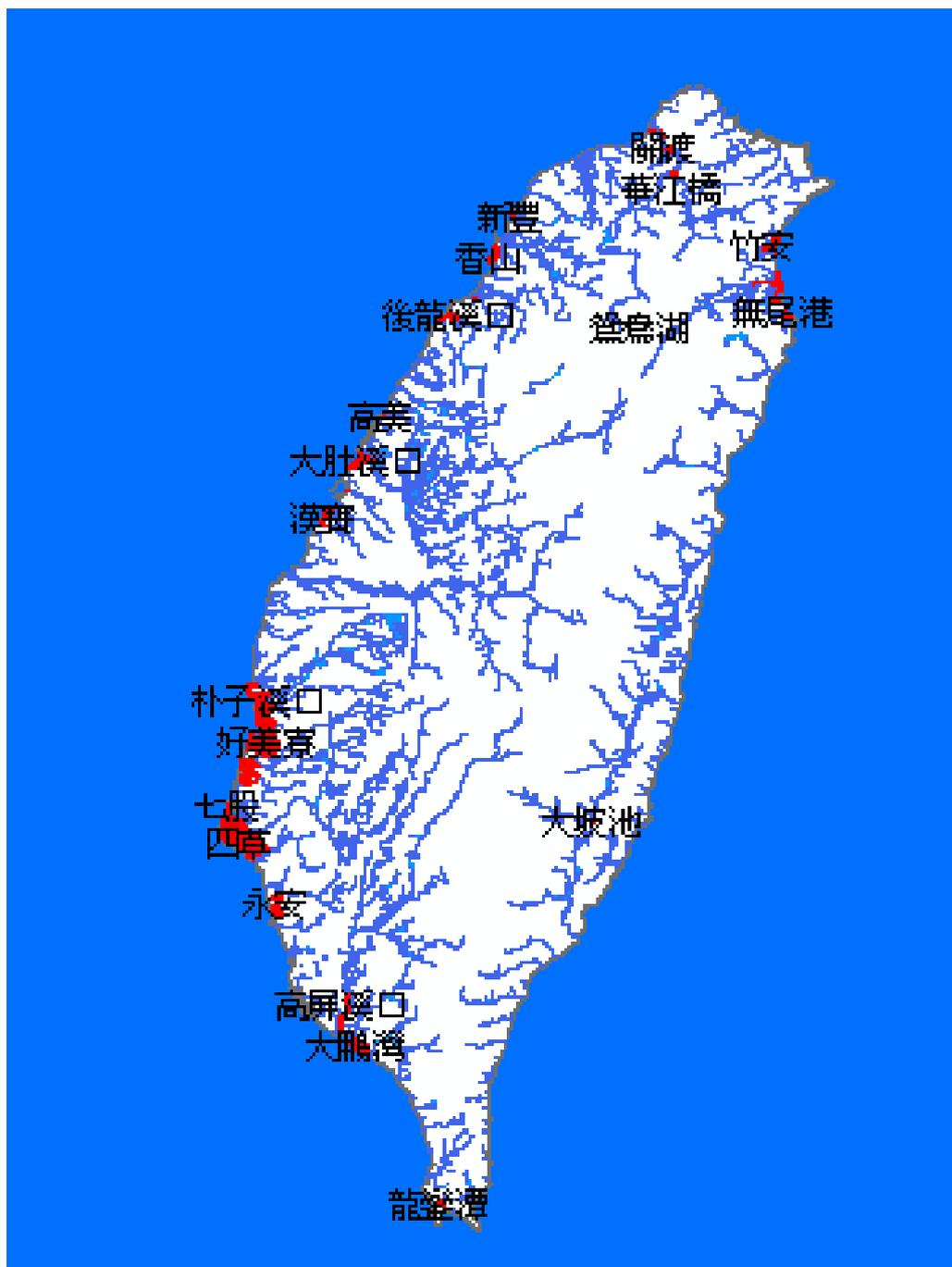
功能面向	溼地的功能
自然保育層面	<ul style="list-style-type: none"><li>• 補注地下水</li><li>• 涵養水源</li><li>• 蘊育天然資源</li><li>• 提供生物棲所</li><li>• 淨化水質</li><li>• 微氣候調節</li></ul>
社會經濟層面	<ul style="list-style-type: none"><li>• 調節洪流(滯洪、納洪)</li><li>• 保護海岸線</li><li>• 提供食物來源</li><li>• 水上運輸</li><li>• 科學教育研究</li><li>• 休閒觀光旅遊</li></ul>

農委會林務局

網址：<http://ngis.zo.ntu.edu.tw/wetland/index.htm>

## 台灣的溼地分布圖

本網站中採用較廣義的溼地定義，囊括海岸溼地與高山溼地共 32 個，並附有大致範圍與基本介紹。(可上網查閱詳細內容)



# 交通安全

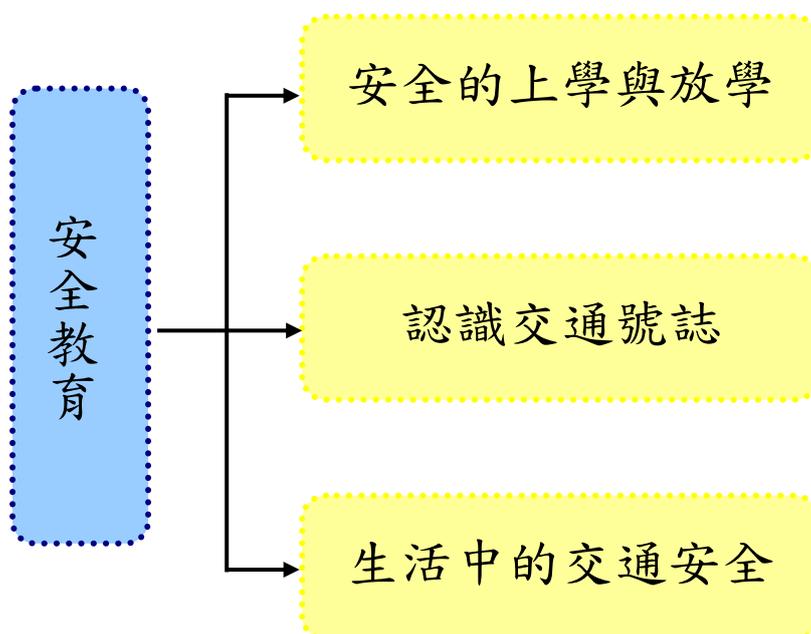
## 壹、設計理念

交通安全為安全教育中最重要的一環，也是小朋友在日常生活中需要充分瞭解的部分。每年國中小意外事件中，交通事故所佔的比例常居首位，由此可見，交通安全教育對學生的重要性。本份教案透過基本交通安全教育觀念的說明與討論，配合活動進行，教導小朋友正確的交通安全觀念，

運用影片及學習單等使學生從實際案例與故事裡瞭解「交通安全」。認識各類交通安全標誌並了解各種標誌和號誌的不同。最後再以學習單瞭解學生的學習成果。

小朋友由交通安全觀念的學習，瞭解交通安全要由自己本身做起，遵守交通規則，不僅能保護自己免於交通意外，更能影響更多用路人創造一個安全的交通安全環境。

## 貳、課程架構



## 參、教學活動設計

主題名稱	交通安全	單元名稱	交通安全	適用年級	三年級
				教學節數	3 節
教學目標					
<p>一、能瞭解交通安全的基本概念。</p> <p>二、知道自己上學與放學路線。</p> <p>三、能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。</p> <p>四、能從自己本身做起，遵守交通規則。</p> <p>五、能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。</p> <p>六、能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 健-E-A2	
學習表現	<p><b>【綜合】</b></p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>		議題融入	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	
學習內容	<p><b>【綜合】</b></p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>				

### 統整相關領域

健康與體育

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>準備活動：</b> 交通安全學習單《趣繪上學地圖》(附件 1-1)，學校附近地圖</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)教師引導，上學與放學的途中，會經過哪些地方？ (二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師邀請小朋友上台，分享自己每天上學與放學使用的交通工具？所需要花的時間有多少？會經過哪些地方？這些地方在交通安全上有危險嗎？</li> <li>2.教師說明：使用不同的交通工具上學與放學，分別有哪些需要注意的事項。</li> </ol>	10'	<p>老師提示：從學校附近的地圖來看，有哪些是你上學與放學經過的地方？有哪些地方是有比較危險的呢？（老師從旁說明指導）</p>	電腦 投影機	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	安 E1 安 E4 安 E8
<p><b>二、發展活動</b> (一)安全的上學與放學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師幫忙小朋友分組，進行分組討論活動。</li> <li>2.教師先簡單說明交通安全的意義。開始提出問題進行討論。</li> <li>3.問題一：每天上學與放學的路程中，有哪些需要注意的交通安全觀念？分組討論並派代表作答。</li> <li>4. 問題二：上學與放學途中有哪些危險的地方？</li> </ol>	20'	<p>老師提示：交通安全的基本概念，上學與放學中的交通安全事項</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>5.問題三：如何避免上學與放學途中危險情形的發生？</p> <p>6.問題四：如果在上學與放學途中遇到交通意外時，我們該怎麼辦？</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)完成交通安全學習單「趣繪上學地圖」</p> <p>(二)教師統整：透過學習單的內容，向小朋友說明上學與放學途中交通安全的重要性，並提醒有哪些需要注意的地方。</p> <p>&lt;第一節結束&gt;</p>	10'	老師提示：有哪些危險情況，要如何預防；以及發生後該如何應變		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>完成學習單 上課參與度</p>	<p>安 E4 安 E8</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>準備活動：</b>            交通安全影片《2013 交通安全交通號誌篇》            交通安全學習單《認識交通號誌》(附件 2-1)</p> <p><b>一、引起動機</b>            (一)欣賞交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》            (二)教師提問，並請小朋友自由發表：            1.小朋友，在上學或放學的途中，你曾看過哪些交通號誌呢？            2.這些不同的交通號誌，它的功用是什麼？            3.看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做？</p> <p><b>二、發展活動</b>            (一)教師引導由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。            (二)小組進行問題討論            1.指示、禁制、輔助及警告號誌的作用各為何？            2.請舉出這些號誌的例子。            3.若看到這些號誌，沒有遵守會有什麼後果？            4.這些號誌是我們在路上行走的好幫手，想想看，若沒有這些號誌，會有什麼後果？</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材</p> <p>老師播放交通安全影片，引導小朋友認識基本交通安全觀念。</p> <p>鼓勵小朋友發表</p> <p>各組小朋友可以將發表內容寫在小白板上，讓各組之間進行討論</p>	<p>電腦            投影機            喇叭</p>	<p>上課參與度            口頭發表</p> <p>上課參與度            口頭發表</p>	<p>安 E1            安 E4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>5.請各組至少說出五種號誌，及它的作用為何？</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)請小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p> <p>(二)教師統整：教師檢討學習單，並說明各種號誌應該對應到的正確選項，再補充說明各種號誌的作用。最後，再提醒小朋友，生活中常常會看到許多不同的交通號誌，要記得從自己本身做起，遵守交通號誌，並提醒家人也共同來遵守，以達到人守法、路順暢、車平安之目標。</p> <p style="text-align: center;">&lt;第二節結束&gt;</p>	<p>5'</p> <p>5'</p>	<p>老師指導小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p>		<p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<b>準備活動：</b> 交通安全影片《交通警察知多少》		老師事先準備好影片，架設器材	電腦 投影機 喇叭		
<b>一、引起動機</b> (一) 欣賞交通安全影片《交通警察知多少》 (二)由教師發問： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課所教的各種交通號誌。 (二)教師說明：在日常生活中，交通安全需要我們每個人共同來維護。	10'	鼓勵發表		上課參與度  口頭發表	
<b>二、發展活動</b> (一)教師引導發問 1.在日常生活中，有哪些關於交通安全的情況是我們常常碰到的。 2.認識「路權」的概念，並舉出生活中不同角色所要面對的「路權」問題。	10'			上課參與度  口頭發表	安 E1 安 E4 安 E8
(二)小組問題討論 1. 在不同的地方，如：馬路、人行道、天橋、地下道等，「路權」是屬於誰的？ 2.引發「路權」爭議時，該怎麼辦？ 3.侵犯「路權」時，該怎麼處理？	10'	各組小朋友可以將發表內容寫在小白板上，讓各組之間進行討論		上課參與度  口頭發表	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)複習交通安全課程內容。</p> <p>(二)教師統整：小朋友們，交通安全的重要性，在我們上完這三堂課後，想必大家都能更加瞭解與清楚了！在生活中，要記得：「馬路危險如虎口，行人駕駛當心走；多點禮讓多小心，大家安全樂無憂」，這樣就能使每個人都擁有安全的生活，人人都能平安、健康。</p> <p style="text-align: center;">&lt;第三節結束&gt;</p>	10'	鼓勵小朋友發表與省思		上課參與度	

## 安全教育 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	交通安全入口網	<a href="http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx">http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx</a>	
2	教育大市集	<a href="https://market.cloud.edu.tw/">https://market.cloud.edu.tw/</a>	
3	2013 交通安全 交通號誌篇	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aJAKZEyLMKY">https://www.youtube.com/watch?v=aJAKZEyLMKY</a>	

附件

附件 1-1 (交通安全學習單「趣繪上學地圖」)

一、請在下面框框中用鉛筆、原子筆或彩虹筆畫出家裡到學校的路線圖，地圖中可以將重要的路口及交通標誌清楚畫出來！最後再畫出你上學與放學走的路線！



二、聰明的小朋友，請你寫出你上學與放學途中 3 個危險的地點，並說明原因。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

附件 2-1 (交通安全學習單「認識交通號誌」)

連連看，小朋友請把下面相關的圖案與文字連起來。



● 路線方位指示

● 讓路標誌

● 當心兒童

● 禁止停車標誌

● 無柵門近鐵路平交道

● 國道標誌

● 施工

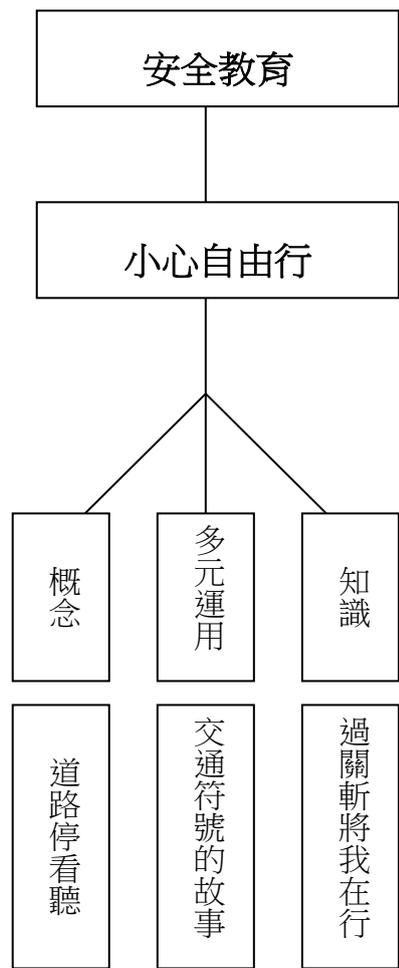
● 禁止進入標誌

# 小心自由行

## 壹、設計理念

交通事故一直是國人意外死亡的重要原因之一。在現實生活中，不論從報章媒體或親友口中聽聞相關的交通事故時有所聞。生命是可貴的，若能平日從交通安全理解與重視，藉由遊戲、討論、戲劇等方式，帶給兒童正確的交通安全認知，並從體驗中，了解交通安全的重要，進而達到行的安全與生命的珍視。

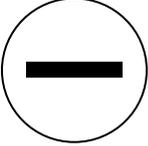
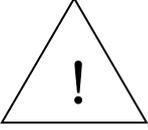
## 貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	交通安全教育	單元名稱	小心自由行	適用年段	三年級
				教學節數	三節
<b>教學目標</b>					
<p>一、能了解交通標誌的意義。</p> <p>二、能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。</p> <p>三、能運用交通標誌合力完成文章及演出。</p> <p>四、參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。</p> <p>五、透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 綜-E-A2	
學習表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	
學習內容	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>【過關斬將我在行】</b></p> <p><b>教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師詢問兒童的舊經驗，看過什麼樣的交通標誌？分組討論並將之畫下，每組至少畫6個。</li> <li>2.全班做分類，並請各組派代表說明。</li> <li>3.教師再補充說明。</li> <li>4.各組透過比手劃腳遊戲，使每個人更加深交通標誌的認知。</li> <li>5.教師總結交通標誌對日常生活安全的影響。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p> <p><b>【道路停看聽】</b></p> <p><b>教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課前每人先蒐集有關交通安全事件的圖片或剪報。</li> <li>2.分組發表、討論所收集的資料。</li> <li>3.統整出正確的交通秩序或現象。</li> <li>4.討論並完成「道路停看聽」學習單。</li> <li>5.各組依「道路停看聽」學習單，完成簡單即興短劇。</li> <li>6.教師歸納總結。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~ 第二節結束 ~</p>	<p>*教師引導兒童日常生活中相關地點協助兒童思考。</p> <p>*正確的交通知識有助於行的安全更多保障。</p> <p>*鼓勵學生多發表週遭所見所聞的交通安全事件與其影響，同時引導學生如何避免悲劇發生。</p> <p>*學習單</p>	<p>彩色筆 圖畫紙</p> <p>交通標誌圖 抽籤紙</p> <p>交通事件圖片、相關交通事故報導數據</p>	<p>討論參與度</p> <p>發表成果</p> <p>遊戲參與</p> <p>討論參與度</p> <p>口頭報告</p> <p>能了解正確的交通安全範圍</p> <p>發表成果</p>	<p>安 E1 安 E2</p>

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>【交通符號的故事】</b></p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1.教師就以下 6 張交通標誌，詢問並教導兒童其意義。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>(禁止進入)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(危險)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(醫院)</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>(人行天橋)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(禁止左轉)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(道路施工)</p> </div> </div> <p>2.就 6 張標誌分組並討論，編寫一篇文章，並將之演出。</p> <p style="text-align: center;">~ 第三節結束 ~</p>	<p>*教師補充說明符號、形狀、顏色、意義與交通安全規則。</p> <p>*鼓勵兒童經過演出後，應用於生活，以維護自己的安全。</p>	<p>交通標誌圖卡</p>	<p>認識交通標誌的意義</p> <p>寫作表演的參與度</p>	<p>安全 E1 E2</p>

## 肆、參考資料

1. 交通安全教育融入式教學康輔材國小教學指引。
2. 交通安全教育，融入式教學康輔教材研發專輯。

## 伍、附件

### ◎交通標誌動物園

我是會「警告」小朋友的三角頭蛇。  
我是大家都「尊敬」的獅子王。  
我是會帶路並「指示」小朋友的老鷹。

### ◎溪頭驚魂記

星期日，小明想到溪頭走走，於是他就出發了。在路上走呀！走呀！突然看到一條小路，他心想，這條小路或許會比較快到達目的地喔！於是小明就往路旁的小路走去。過了 10 分鐘後，他覺得愈來愈不對勁，因為周圍顯得非常寧靜，突然！小明聽到了嘶嘶的聲音，哇！他驚叫了一聲……有蛇啊…

蛇：小朋友，你別怕，我不會咬你的，我只是要告訴你一些事情。

明：你…你怎麼會在這裡…？你…是…誰…啊？

蛇：好好好，別怕！別怕！我先自我介紹，我是會「警告」小朋友的三角頭蛇啦！我只是好心要告訴你，在前方你要注意右側上方可能會有落石（此時拿出標誌），你要小心地走啊！

明：喔！好的，剛剛真嚇了我一大跳，三角頭蛇真是謝謝你啊！謝謝你提醒，我會小心的，再見！

於是小明就繼續往前走了。而在他的右上方，真的有好多高高掛在岩壁上的石頭，他心想，三角頭蛇說的真是沒錯！走了這麼久，也該休息一下了，於是小明就坐在一塊大石頭上休息了。

這時候，小明聽到遠遠傳來啪啦！啪啦！的腳步聲，他睜大眼睛四處找尋，到底是什麼東西，小明嚇得在原地發抖，原來是一隻獅子啊！

獅：小朋友！你放心，我剛剛吃了一隻大野豬，所以肚子飽得很，對你沒胃口。我告訴你，我是萬獸之王，是大家都要對我「尊敬」的獅子王啊！如今，你來到了我的地盤，我要告訴你，這裡是禁止行人通行的（此時拿出標誌），你還是走旁邊這一條小路吧！

明：好…好…我走，我趕快走。

於是，小明在慌亂之下，不顧一切的往旁邊的小路衝，好不容易情緒漸漸穩

定下來了，但是小明現在感到非常地無助，因為剛才的一陣慌亂，現在迷路了，他心想這下完蛋了，該怎麼辦才好呢？這時，出現了一隻老鷹，向小明飛過來，並對小明說：

鷹：小朋友，你怎麼會在這裡呢？這裡附近都沒有人喔！

明：我迷路了，我要到溪頭去，但是，不知道要怎麼走出去啊！請問你貴姓……還有…你知道出去的路嗎？

鷹：我是專門指示人們並帶路的老鷹，你向我問路就問對人了。

明：真的啊！真幸運能遇見您。

鷹：你一直向前走，過一會兒，會看到一座人行天橋（此時拿出標誌），過了人行天橋後，就到達溪頭了。

明：YA！謝謝老鷹，我終於快到溪頭了，好高興喔！YA！…

於是小明就照著老鷹所說的路線，過了人行天橋，終於到達溪頭了。小明在溪頭痛快地玩了一個下午。

（本故事改自臺北市立兒童交通博物館「交通安全教學演示」教師手冊）

## 道路停看聽

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

各位小朋友：

你每天上下學途中，或出遊時，可能曾經「看到」或「聽到」一些交通事故，請你清楚的寫下來。

1. 你會在什麼地方「停下來」？為什麼？

---

---

---

2. 你「看到」什麼現象發生？

---

---

---

3. 你「聽到」什麼？

---

---

4. 當時你心裡的想法是什麼？

---

---

家長簽名：\_\_\_\_\_

## 彰化縣立馬興國民小學 111 學年度第一學期三年級多元文化教學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	多元文化教學	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>1.統整性探究課程</b> (□主題□專題□議題)</p> <p><b>2.社團活動與技藝課程</b>(□社團活動□技藝課程)</p> <p><b>3.特殊需求領域課程</b>(<b>特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項</b>)</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p><b>4.其他類課程</b></p> <p style="padding-left: 20px;">□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.認識與尊重各國家的文化與習俗</p> <p>2.訓練英文聽力，提升發音精準度，學會簡易英語生活會話。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>				
課程目標	<p>1.養成參與國際活動的知能。</p> <p>2.激發跨文化的觀察力與反思力。</p> <p>3.發展國家主體的國際意識與責任感。</p>				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週~第5週	5	自我介紹	1. 能執行生活會話並做簡易對答正確率達 70%。 2. 能運用上課內容與補充教材於小組合作發表成果。 3. 能表現出理解與尊重異質文化。	教育部「中小學國際教育能力指標」 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 2-1-1 認識全球重要議題。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	透過教師講解以及學生分享的方式，達成異國文化學習與交流。	主題活用，分組討論，上台進行分享與練習會話。	1.口說評量 2.小組合作表現	PPT 單字圖卡 課後學習單
第6週~第9週	4	國旗與國慶	1. 能運用上課內容與補充教材於生活英語會話。	教育部「中小學國際教育能力指標」 2-1-2 體認國際	透過教師說明各國不同地區之氣象及所需穿著之詞彙和	藉由聽英文氣巷廣播，實踐說出台灣各地區的天氣報	1.學生發表 2.教師提問 3.學生上課參與度	ICRT lunch box 天氣預報廣播

			2.能表現出理解與尊重異質文化。	文化的多樣性。	句型應用。	告，並擁有獨立思考的能力。		
第 10 週~第 13 週	4	校慶運動週	1.能表現出理解與尊重異質文化並體認身為世界公民的責任感。 2.能運用上課內容與補充教材於生活英語會話。	教育部「中小學國際教育能力指標」 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-2-2 尊重並欣賞世界不同文化的價值。	教師鼓勵學生發表日常生活中觀察力，讓學生由做中學。	學生了解植物的名稱及如何種植和植物的生長。	1.學生上課參與度 2.小組合作表現	盆栽種植 PPT 單字圖卡
第 14 週~第 17 週	4	感恩聖誕節	1.能執行生活會話並做簡易對答正確率達 70%。 2.能運用上課內容與補充教材於小組合作發表成果。	教育部「中小學國際教育能力指標」 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 2-1-1 認識全球重要議題。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	教師經由課程介紹激發學生的想像力與創造力，並訓練上台報告技巧。	學生透過自我介紹及介紹家人或朋友，再進一步運用創造力製作出感謝卡表達對家人的感恩之心。	1.學生發表 2.口說評量	感謝卡 PPT 單字圖卡
第 18 週~第 21 週	4	快樂迎過年	1.能表現出理解與尊重	教育部「中小學國際教育能力指	聆聽道地的體育競賽規則及	學生透過認識多元體育項	1.聽力測驗 2. 口說評量	體育競賽影片

			異質文化。 2. 能執行英語生活會話以即加強聽的能力	標」 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 2-1-1 認識全球重要議題。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	各國裁判發音，並認識各國盛行的運動。	目，並討論時事議題。		PPT 單字圖卡
--	--	--	-------------------------------	---	--------------------	------------	--	-------------

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

### 化縣立馬興國民小學 111 學年度第二學期三年級多元文化教學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	多元文化教學	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>1.統整性探究課程</b> (□主題□專題□議題)</p> <p><b>2.社團活動與技藝課程</b>(□社團活動□技藝課程)</p> <p><b>3.特殊需求領域課程</b>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p><b>4.其他類課程</b></p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				

設計理念	1.認識與尊重各國家的文化與習俗 2.訓練英文聽力，提升發音精準度，學會簡易英語生活會話。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
課程目標	1.養成參與國際活動的知能。 2.激發跨文化的觀察力與反思力。 3.發展國家主體的國際意識與責任感。	
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務		

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週~第 2 週	2	春節元宵文化 (台灣 vs 其他國家)	1. 能執行生活會話並做簡易對答正確率達 70%。	教育部「中小學國際教育能力指標」 1-1-1 瞭解我國	透過教師講解以及學生分享的方式，達成異國文化學習	主題活用，分組討論，上台進行分享與練習會話。	1.口說評量 2.小組合作表現	PPT 單字圖卡 課後學習單

			<p>2.能運用上課內容與補充教材於小組合作發表成果。</p> <p>3.能表現出理解與尊重異質文化。</p>	<p>與世界其他國家的文化特質。</p> <p>2-1-1 認識全球重要議題。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>與交流。</p> <p>學會單字: Red envelope Dumplings Fish Rice Food</p>			
第3週~第6週	4	天氣 各國氣象報告 搭配穿著	<p>1.能運用上課內容與補充教材於生活英語會話。</p> <p>2.能表現出理解與尊重異質文化。</p>	<p>教育部「中小學國際教育能力指標」</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>透過教師說明各國不同地區之氣象及所需穿著之詞彙和句型應用。</p> <p>學會單字: Sunny Cloudy Windy Rainy Snowy</p>	<p>藉由聽英文氣巷廣播，實踐說出台灣各地區的天氣報告，並擁有獨立思考的能力。</p>	<p>1.學生發表</p> <p>2.教師提問</p> <p>3.學生上課參與度</p>	<p>ICRT lunch box</p> <p>天氣預報廣播</p>
第7週~第10週	4	認識植物 (各國國花介紹) 與種植	<p>1.能表現出理解與尊重異質文化並體認身為世界公民的責</p>	<p>教育部「中小學國際教育能力指標」</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>教師鼓勵學生發表日常生活中觀察力，讓學生由做中學。</p>	<p>學生了解植物的名稱及如何種植和植物的生長。</p>	<p>1.學生上課參與度</p> <p>2.小組合作表現</p>	<p>盆栽種植</p> <p>PPT</p> <p>單字圖卡</p>

			任感。 2.能運用上課內容與補充教材於生活英語會話。	2-2-2 尊重並欣賞世界不同文化的價值。	學會單字: Flower Tree Grass rose			
第 11 週~第 14 週	4	介紹家人朋友 搭配母親節活動	1. 能執行生活會話並做簡易對答正確率達 70%。 2. 能運用上課內容與補充教材於小組合作發表成果。	教育部「中小學國際教育能力指標」 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 2-1-1 認識全球重要議題。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	教師經由課程介紹激發學生的想像力與創造力，並訓練上台報告技巧。  學會單字: Mom Dad Sister Brother I Me My	學生透過自我介紹及介紹家人或朋友，再進一步運用創造力製作出感謝卡表達對家人的感恩之心。	1.學生發表 2.口說評量	感謝卡 PPT 單字圖卡
第 15 週~第 20 週	6	划龍舟與介紹各國其他運動	1.能表現出理解與尊重異質文化。 2. 能執行英語生活會話以即加強聽	教育部「中小學國際教育能力指標」 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	聆聽道地的體育競賽規則及各國裁判發音，並認識各國盛行的運動。	學生透過認識多元體育項目，並討論時事議題。	1.聽力測驗 2. 口說評量	體育競賽影片 PPT 單字圖卡

			的能力	2-1-1 認識全球重要議題。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	學會單字: Run Jump Dance Swim			
--	--	--	-----	--------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣秀水鄉馬興國民小學 111 學年度第一學期

三年級資訊教學校訂課程計畫表 設計者：三年級團隊

設計依據

學習重點	學習表現	<p>一、具備運用輸入法、瀏覽器與繪圖軟體之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策。</p> <p>二、利用輸入法、瀏覽器與繪圖資訊科技與他人合作並進行創作。</p> <p>三、利用輸入法、瀏覽器與繪圖資訊科技表達想法並與他人溝通。</p> <p>四、建立康健、合理合法的瀏覽器與繪圖資訊科技使用態度習慣。</p>	核心素養	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>
	學習內容	<p>一、輸入法、瀏覽器與繪圖軟體與問題解決</p> <p>二、輸入法、瀏覽器與繪圖軟體合作共創</p> <p>三、輸入法、瀏覽器與繪圖軟體科技溝通表達和使用態度。</p>		
議題融入	<p>資E1認識常見的輸入法、瀏覽器與繪圖軟體</p> <p>資 E4 認識常見的輸入法、瀏覽器與繪圖工具使用方法</p> <p>資E11建立康健的瀏覽器與繪圖軟體數位使用習慣與態度</p> <p>資E12了解並遵守瀏覽器與繪圖軟體之資訊倫理與使用規範</p> <p>資 E13 具備學習輸入法、瀏覽器與繪圖軟體資訊科技興趣</p>			
科目連結	語文、社會、自然			

週次	教學內容	評量方式	統整領域
----	------	------	------

第一週	制定電腦教室使用規範、複習之前教學內容、開關機、認識電腦週邊設備	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第二週	打字練習、熟悉鍵盤位置(注音符號位置)	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第三週	打字練習、熟悉鍵盤位置(注音四聲+選字+繞口令)	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第四週	打字練習、熟悉鍵盤位置(標點符號+唐詩一首)	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第五週	打字練習、熟悉鍵盤位置(鍵盤其餘功能鍵介紹+數字鍵+英數切換+全形半形切換+輸入法切換)	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第六週	word 簡易文書處理(快取圖案更改填滿、線條顏色+圖層順序)	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第七週	word 簡易文書處理(校慶海報：利用快取圖案繪製人物+存檔)	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第八週	word 簡易文書處理(校慶海報：繪製人物+文字藝術師)	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第九週	word 簡易文書處理(校慶海報：繪製人物+文字藝術師)	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第十週	選取優良作品+作品觀摩	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第十一週	Word 文章(複製+貼上+快速鍵介紹)	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第十二週	word 文章(字型格式轉換、換行、段落行距)	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第十三週	word 文章(插入圖片+圖片工具列使用)	實作評量 態度評量	語文 社會

			自然
第十四週	功課表製作(插入表格+課表打字)	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第十五週	功課表製作(框線、網底修改、花邊)	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第十六週	功課表製作(合併儲存格)	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第十七週	個人特刊製作	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第十八週	個人特刊製作	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第十九週	個人特刊製作	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第二十週	作品觀摩	態度評量	語文 社會 自然
第二十一週	總複習	實作評量 態度評量	語文 社會 自然

彰化縣秀水鄉馬興國民小學 111 學年度第二學期

三年級資訊教學校訂課程計畫表 設計者：三年級團隊

設計依據

學習重點	學習表現	<p>一、具備運用輸入法、瀏覽器與繪圖軟體之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策。</p> <p>二、利用輸入法、瀏覽器與繪圖資訊科技與他人合作並進行創作。</p> <p>三、利用輸入法、瀏覽器與繪圖資訊科技表達想法並與他人溝通。</p> <p>四、建立康健、合理合法的瀏覽器與繪圖資訊科技使用態度習慣。</p>	核心素養	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>
	學習內容	<p>一、輸入法、瀏覽器與繪圖軟體與問題解決</p> <p>二、輸入法、瀏覽器與繪圖軟體合作共創</p> <p>三、輸入法、瀏覽器與繪圖軟體科技溝通表達和使用態度。</p>		
議題融入	<p>資E1認識常見的輸入法、瀏覽器與繪圖軟體</p> <p>資 E4 認識常見的輸入法、瀏覽器與繪圖工具使用方法</p> <p>資E11建立康健的瀏覽器與繪圖軟體數位使用習慣與態度</p> <p>資E12了解並遵守瀏覽器與繪圖軟體之資訊倫理與使用規範</p> <p>資 E13 具備學習輸入法、瀏覽器與繪圖軟體資訊科技興趣</p>			
科目連結	語文、社會、自然			

週次	教學內容	評量方式	統整領域
第一週	宣導電腦教室使用規範、複習之前教學內容、開關機、認識電腦週邊設備	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第二週	打字練習	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第三週	打字練習	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第四週	打字測驗	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第五週	基本功練習－建自專屬資料夾、路徑設定	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第六週	基本功練習－word 簡易文書處理（複製、貼上、文字格式設定）	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第七週	基本功練習－word 簡易文書處理（邊框、文字藝術師）	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第八週	基本功練習－word 簡易文書處理（快取圖案使用）	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第九週	基本功練習－word 簡易文書處理（簡易刊物製作）	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第十週	軟體介紹：非常好色	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第十一週	非常好色－介面說明、工具列工能介紹	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第十二週	非常好色－卡片內建圖樣修改	實作評量	語文

		態度評量	社會 自然
第十三週	非常好色—自訂卡片圖樣	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第十四週	非常好色—添加文字小語	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第十五週	非常好色—添加文字小語、花邊	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第十六週	非常好色—圖庫人物擺設、存檔	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第十七週	非常好色—端午節卡片製作	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第十八週	非常好色—端午節卡片製作	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第十九週	優良作品觀摩	實作評量 態度評量	語文 社會 自然
第二十週	總復習	態度評量	語文 社會 自然



## 主題：校慶教學活動設計

### 壹、設計理念：

校慶是學校重要慶典的活動，本教學設計，藉由校慶的探討，讓兒童體驗校慶的意義與其樂趣，並透過邀請卡、海報的製作及舞獅動作的練習，增加和同儕間的互動，學習主動關懷、參與及分享、讚美他人。

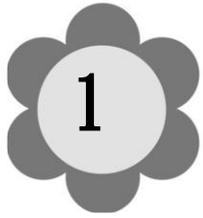
### 貳、教學活動設計

實施年級	三年級	總節數	共 7 節， 280 分鐘
單元名稱	校慶活動開鑼囉！		
設計依據			
學習重點	學習表現	健康與體育 ● 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜合活動 ● 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	核心素養 ● 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 ● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	健康與體育 ● Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 ● Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 綜合活動 ● Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 ● Bb-II-3 團隊合作的意義與重要性。	
教學設備/資源	一、卡片與海報的材料。 二、製作獅頭的材料。 三、錄放音樂。 四、寬闊空地。		
學習目標			
一、能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。 二、能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。			

- 三、能運用各種素材製作獅頭。
- 四、學會舞獅的模仿動作及簡單的表演能力。
- 五、培養對傳統民俗技藝的熱愛，和同學合作練習表演的默契。

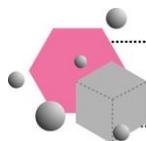
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、相聚時刻</p> <p>(一)教師提問兒童曾經參加過什麼聚會？印象如何？</p> <p>(二)請兒童發表自己最常參加的聚會有那些及相關經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聚會時會看到哪些人與事？參加聚會的感覺是什麼？</li> <li>2. 在聚會活動中，曾經最令自己難忘的是什麼？</li> </ol> <p>(三)教師請兒童回憶，過去印象深刻的「校慶」活動，並試著發表看法。</p> <p>(四)回饋與統整：請兒童發表自己喜不喜歡參加校慶活動？為什麼？</p> <p>(五)活動預告：請兒童先構想，學校的校慶快到了，要如何當一個好主人呢？</p> <p>(六)重點歸納：能根據生活經驗，發表對校慶的看法。</p> <p>二、校慶邀請卡製作</p> <p>(一)教師提問，針對校慶活動，要如何做才能讓親朋好友共襄盛舉呢？是不是要告知校慶的時間、活動項目呢？引導兒童了解製作邀請卡的必要性。</p> <p>(二)教師帶領全班共同討論，邀請卡的內容大致如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦日期。</li> <li>2. 舉辦時間與地點。</li> <li>3. 活動流程。</li> <li>4. 注意事項。</li> </ol> <p>(三)教師鼓勵兒童利用下述內容，自行創作邀請卡。</p> <p>(四)回饋與統整：哪些邀請卡做得很棒？還可以用哪些方法來邀請親朋友好呢？</p> <p>(五)重點歸納：運用創意與巧思，動手製作邀請卡。</p> <p style="text-align: center;">(第一二節結束)</p>	20分	口頭發表
<p>一、校慶海報製作</p> <p>(一)教師引導兒童利用即將到來的校慶，設計海報。</p> <p>(二)全班4~6人一組，共同討論規畫海報主題與製作。</p> <p>(三)海報製作完成後，請各組派代表說明海報設計要點，報告完成後，請臺下學生給予回饋。</p> <p>(四)重點歸納：結合大家的意見，共同製作校慶海報。</p> <p style="text-align: center;">(第三四節結束)</p>	60分	操作 觀察 發表
<p>一、舞獅賀校慶</p> <p>(一)教師說明自古以來就有「祥獅獻瑞」祝賀活動的習俗。</p> <p>(二)教師帶領全班討論獅頭的特色。(閩南獅與廣東獅的差</p>	80分	操作 觀察 發表
	120分	

<p>異)</p> <p>(三)全班分組，共同討論可運用的素材與製作方法，一起製作獅頭，並利用長條布與獅頭縫合。</p> <p>(四)兩兩一組，教師帶領練習下列兩項動作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 咬跳蚤和舔毛： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)獅子坐在地上，用嘴咬腿上的跳蚤或順毛髮。</li> <li>(2)獅頭可以振動或搖擺，並做追咬跳蚤狀。</li> <li>(3)也可以仆腿式將獅頭舉在眼前，做搖擺注視看跳蚤在哪裡，然後追咬跳蚤。</li> </ol> </li> <li>2. 高獅昂首走： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)獅頭高舉過頭頂，雙手握在把上。</li> <li>(2)跟隨音樂的節奏，做左擺頭、右擺頭，如抬頭巡視狀。</li> <li>(3)走路的重點是在左擺頭時，踩左腳一步，右擺頭時，踩右腳一步；擺頭及踩步要能兼顧協調感及流暢度。</li> <li>(4)獅頭不要讓鼻孔朝天，盡量讓獅頭保持額頭稍向前傾，使獅子看起來較有精神。</li> </ol> </li> </ol> <p>(五)兒童練習時，教師行間巡視並適時給予指導。</p> <p>(六)舞獅時，可用音樂或擊鼓，視實際狀況調整，音樂可選武術類或慶新年音樂。</p> <p>(七)重點歸納：能與同學合作，認真參與舞獅的各項動作。</p> <p style="text-align: center;">(第五六七節結束)</p>		<p>操作 觀察</p>
---	--	------------------



# 1 校慶活動開鑼囉！

1. 你是哪個學校的學生？
2. 你的學校生日是幾月幾日呢？
3. 你的學校今年過幾歲生日？
4. 校慶這一天，你表演的節目名稱是什麼？
5. 你覺得自己的表現棒不棒呢？
6. 慶祝學校生日，你想對學校說一句祝賀的話嗎？



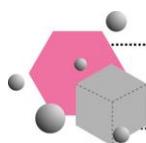
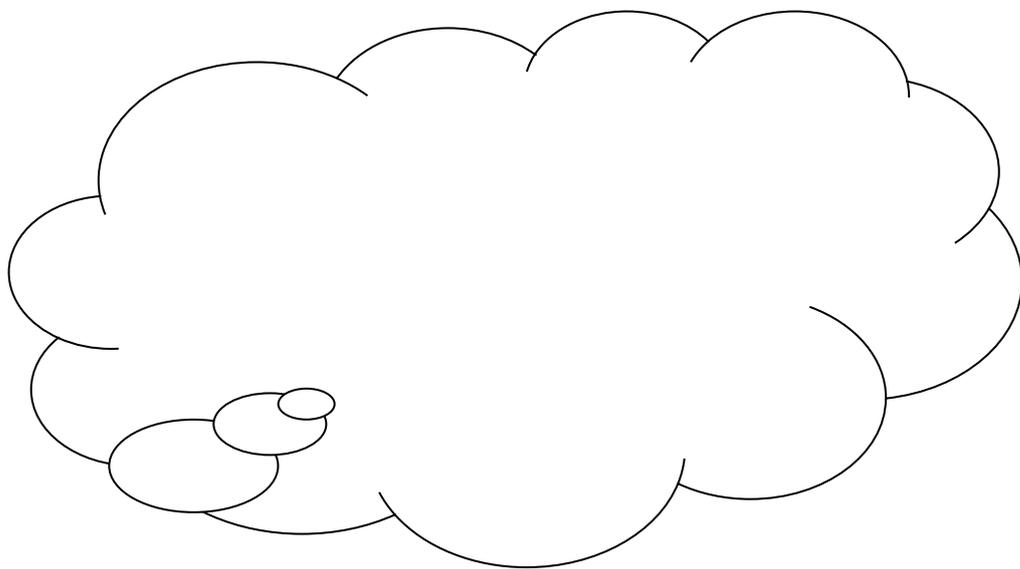
教師評定





## 校慶活動開鑼囉！

1. 你了解自己學校的校史嗎？請簡短的介绍給大家認識。
2. 你在學校生活了有一段時間，對校園或學校有一份特別的感情，請試著表達出你的愛校箴言。
3. 請在框框內貼上爸媽在校慶當天為你所拍下的珍貴照片，或是自己畫出校慶當天覺得精采的活動。



教師評定

