

彰化縣明倫國民中學 111 學年度第 1 學期 八 年級 社會 領域 / 科目 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節。 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | <p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p> | | | | |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | | | | |

| | |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> |

海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|-------|----------------------|----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 單元 1 中國的人口分布與自然環境/地理 | 3 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 | 1. 了解環境附載力的概念。 2. 知道中國人口主要分布的區域，以及自然環境對其的影響。 3. 認識中國地形的主要分布區域。 4. 了解中國四大 | 1-1 中國人口主要分布在哪裡? 1-2 中國各地的傳統維生方式有何差異? | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>區域人民傳統生活方式的差異。</p> <p>5. 探討個區域傳統生活方式差異，與區域、地形和氣候間的關係。</p> <p>6. 透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。</p> | | | |
| 單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會／歷史 | 3 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自</p> | 歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | | <p>1-1 維持統治的措施及影響</p> <p>1-2 形塑社會區別的措施及影響</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | | | | | |
| 單元 1 人民與國家／公民 | 1 | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國家的組成要素。 2. 認識澳門與新加坡的差異。 3. 認識政府的權力分立。 4. 認識政府的權力制衡。 5. 了解權力分立與 | <p>1-1 國家的組成</p> <p>1-2 政府權力分立與制衡的目的？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | | | | | | 制衡的目的。 | | | 文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 2 週 | 單元 1 中國的人口分布與自然環境／地理 | 3 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | <p>地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解環境附載力的概念。 2. 知道中國人口主要的分布區域，以及自然環境對其影響。 3. 認識中國地形的主要分布區域。 4. 了解中國四大區域民傳統生活方式的差異。 5. 探討個區域傳統生活 | <p>1-1 中國人口主要分布在哪裡？ 1-2 中國各地的傳統維生方式有何差異？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | | | | <p>方式差異，與區域、地形和氣候間的關係。</p> <p>6. 透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。</p> | | | |
| <p>單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會／歷史</p> | 3 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> | | <p>1-1 維持統治的措施及影響</p> <p>1-2 形塑社會區別的措施及影響</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | |
| | 單元 1 人民與國家／公民 | 1 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 1. 了解國家的組成要素。 2. 認識澳門與新加坡的差異。 3. 認識政府的權力分立。 4. 認識政府的權力制衡。 5. 了解權力分立與制衡的目的。 | 1-1 國家的組成 1-2 政府權力分立與制衡的目的？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 3 週 | 單元 1 中國的人口分布與自然環境／地理 | 3 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的 | 地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2 傳統維生方式與 | 1. 了解環境附載力的概念。 2. 知道中 | 1-1 中國人口主要分布在哪裡？ 1-2 中國 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及 | 環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|-----------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----|
| | | | 豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 人口分布。 | <p>國人口主要的分布區域，以及自然環境對其影響。</p> <p>3. 認識中國地形的主要分布區域。</p> <p>4. 了解中國四大區域人民傳統生活方式的差異。</p> <p>5. 探討個區域傳統生活方式差異，與區域、地形和氣候間的關係。</p> <p>6. 透過數張不同主題地圖的</p> | 各地的傳統維生方式有何差異？ | 學習歷程檔案 | 性。 |
|--|--|--|------------------|-----------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|
| | | | | | | 疊合，找出環境與人口分布之間的關係。 | | | |
| 單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會／歷史 | 3 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | | 1-1 維持統治的措施及影響 1-2 形塑社會區別的措施及影響 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 | |
| 單元 1 人民與國家／公民 | 1 | 社-J-A1 探索自我潛 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 | 公Bd-IV-1 國家與政府的區 | 1. 了解國家的組 | 1-1 國家的組成 | 口頭問答、課堂觀 | 性別平等教育性 J4 認識身體自 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | 或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 別。 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 成要素。 2. 認識澳門與新加坡的差異。 3. 認識政府的權力分立。 4. 認識政府的權力制衡。 5. 了解權力分立與制衡的目的。 | 1-2 政府權力分立與制衡的目的？ | 察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 4 週 | 單元 2 中國的人口成長與遷移／地理 | 3 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境 | 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1. 了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的人口問題。 2. 認識中國龐大人口所帶來的影響。 3. 認識中 | 2-1 中國要面對哪些人口問題？ 2-2 中國人口遷移造成哪些影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 與人文景觀的相互關係。 | | <p>國因為人口問題而有的政策變化。</p> <p>4. 認識造成中國遷移的因素。</p> <p>5. 了解因人口遷移而有的文化擴散。</p> | | | <p>色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> |
| 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化／歷史 | 3 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探</p> | 歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | <p>1. 認識由商朝至隋唐的統治措施，及其影響。</p> <p>2. 了解商朝到隋唐時期，中國統治制度由封建到郡縣的歷程，及制</p> | <p>2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流</p> <p>2-2 生活方式、學術思想的特色與交流</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------|-----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | 國際社會的互動關係。 | 究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | | <p>度的影響。</p> <p>3. 知曉商朝到隋唐時期，中國選拔官員制度的變化，以及科舉的出現。</p> <p>4. 認識中國稅賦、土地兩項制度，在商朝到隋唐時期的變化。</p> <p>5. 了解中國文字自商朝至隋唐兼演的變，以及文字統一的過程。</p> <p>6. 認識中</p> | | |
|--|--|--|------------|-----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>國自商朝至隋唐時期間，形塑社會區別的措施，以及其影響。</p> <p>7. 了解中國戶籍制度的重要性。</p> <p>8. 理解漢代世族階級興起的原因。</p> | | | |
| 單元 2 法治的基本概念／公民 | 1 | <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> | <p>公Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> | <p>1. 認識法律的內涵。</p> <p>2. 認識法律位階的意義。</p> <p>3. 明白我國中央政府的權力互動。</p> | <p>1. 能進行分組提問與討論。</p> <p>2. 能區分法律的位階。</p> <p>3. 法治與人治的差異。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 與態度，發展與人合作的互動關係。 | | | | | | <p>他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> |
| 第 5 週 | 單元 2 中國的人口成長與遷移／地理 | 3 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀</p> | 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的人口問題。 2. 認識中國龐大人口所帶來的影響。 3. 認識中國因為 | <p>2-1 法律的內涵與位階</p> <p>2-2 要法治還是人治？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | | | | 的相互關係。 | | 人口問題而有的政策變化。 4. 認識造成中國遷移的因素。 5. 了解因遷移而有的文化擴散。 | | | 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化／歷史 | 3 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史</p> | 歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | <p>1. 認識由商朝至隋唐的統治措施，及其影響。</p> <p>2. 了解商朝到隋唐時期，中國統治制度由封建到郡縣的歷程，及制度的影</p> | <p>2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流</p> <p>2-2 生活方式、學術思想的特色與交流</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|------|------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | 動關係。 | 事件與人物在歷史中的作用與意義。 | | 響。 3. 知曉商朝到隋唐時期間，中國選拔官員制度的變化，以及科舉的出現。 4. 認識中國稅賦、土地兩項制度，在商朝到隋唐時期間的變化。 5. 了解中國文字自商朝至隋唐兼演的變，以及文字統一的過程。 6. 認識中國自商 | | | |
|--|--|--|------|------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>朝至隋唐時期，形塑社會區別的措施，以及其影響。</p> <p>7. 了解中國戶籍制度的重要性。</p> <p>8. 理解漢代世族階級興起的原因。</p> | | | |
| 單元 2 法治的基本概念／公民 | 1 | <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> | <p>公Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> | <p>1. 認識法律的內涵。</p> <p>2. 認識法律位階的意義。</p> <p>3. 明白我國中央政府的權力互動。</p> | <p>2-1 法律的內涵與位階</p> <p>2-2 要法治還是人治？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 人合作的互動關係。 | | | | | | <p>權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> |
| 第 6 週 | 單元 2 中國的人口成長與遷移／地理 | 3 | <p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關</p> | 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | <p>1. 了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的人口問題。</p> <p>2. 認識中國龐大人口所帶來的影響。</p> <p>3. 認識中國因為人口問</p> | <p>2-1 法律的內涵與位階</p> <p>2-2 要法治還是人治？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | | | 係。 | | <p>題而有的人口政策變化。</p> <p>4. 認識造成中國遷移的因素。</p> <p>5. 了解因人口遷移而有的文化擴散。</p> | | | <p>生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> |
| 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化／歷史 | 3 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物</p> | <p>歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> | <p>1. 認識由商朝至隋唐的統治措施，及其影響。</p> <p>2. 了解商朝到隋唐時期，中國統治制度由封建到郡縣的歷程，及制度的影響。</p> | <p>2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流</p> <p>2-2 生活方式、學術思想的特色與交流</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | | 在歷史中的作用與意義。 | | 3. 知曉商朝到隋唐時期，中國選拔官制制度的變化，以及科舉的出現。 4. 認識中國稅賦、土地兩項制度，在商朝到隋唐時期的變化。 5. 了解中國文字自商朝至隋唐時期的演變，以及統一的過程。 6. 認識中國自商朝 | | | |
|--|--|--|--|-------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>唐時期，形塑社會區別的措施，以及其影響。</p> <p>7. 了解中國戶籍制度的重要性。</p> <p>8. 理解漢代世族階級興起的原因。</p> | | | |
| 單元 2 法治的基本概念／公民 | 1 | <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> | <p>公Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> | <p>1. 認識法律的內涵。</p> <p>2. 認識法律位階的意義。</p> <p>3. 明白我國中央政府的權力互動。</p> | <p>2-1 法律的內涵與位階</p> <p>2-2 要法治還是人治？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 關係。 | | | | | | 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第 7 週 | 段考週 | 3 | | | | | | | |
| 第 8 週 | 單元 3 中國的產業轉型與區域差異／地理 | 3 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | <p>地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國農牧業活動的發展與轉型。 2. 探討中國農業專業的發展。 3. 認識中國農業由自給性轉為 | <p>3-1 中國的產業發展有什麼轉變？ 3-2 經濟轉型後為何產生區域差異的現象？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業</p> |

業性農業的變化。
4. 認識中國由於技術的進步，所造成的作物空間分布改變。
5. 認識中國農產銷售運輸條件改善的影響。
6. 認識中國工商業的發展與轉型。
7. 認識中國三大經濟帶的發展。
8. 了解中國經濟轉型所面臨的

的衝擊。
環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

海洋教育
海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|-------------|----------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|--|
| | | | | | | <p>挑戰。</p> <p>9. 認識經濟轉型，所造成區域發展差異。</p> <p>10. 了解中國在區域發展均衡環境和環境保護間的兩難課題。</p> <p>11. 理解政府為縮小國內區域發展差異，而推動的各項政策。</p> <p>12. 透過地理照片的判讀，說出有關的地理問題。</p> | | | |
| 單元 3 宋元時期 | 3 | 社-J-B1 | 社 1a-IV-1 發 | 歷Hb-IV-1 | 1. 認識宋 | 3-1 宋元 | 口頭問 | 性別平等教育 | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>的國際互動與交流／歷史</p> | <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> | <p>元時期各國間的國際關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 了解南宋建立過程與金國間的關係。 3. 了解金國對中國國際關係的影響。 4. 認識蒙古帝國的崛起過程，以及元帝國的建立。 5. 了解宋元時期的商貿活動。 6. 了解宋元時期，海陸貿易的發達。 7. 認識宋 | <p>時期的國際互動</p> <p>3-2 宋元時期的商貿與文化交流</p> | <p>答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> |
|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>朝貨幣流通，以及紙幣發明的背景。</p> <p>8. 理解蒙古帝國在海陸貿易上的各項措施。</p> <p>9. 認識宋元時期的文化交流。</p> <p>10. 了解宋元時期的科技成果。</p> | | |
| 單元 3 我國的政府／公民 | 1 | <p>社-J-C2</p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>1. 認識我國政府的分權方式。</p> <p>2. 認識我國政府的制衡機制。</p> | <p>3-1 我國的政府如何分權？</p> <p>3-2 我國的政府各權力間如何制衡？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | | 賞其差異。 |
| 第 9 週 | 單元 3 中國的產業轉型與區域差異／地理 | 3 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | <p>地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國農牧業活動的發展與轉型。 2. 探討中國農牧業專業化的發展。 3. 認識中國農業由自給性農業轉為商業性的變化。 4. 認識中國由於技術的進步，所造成的作物空間分布改變。 5. 認識中國農產 | <p>3-1 中國的產業發展有什麼轉變？ 3-2 經濟轉型後為何產生區域差異的現象？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與</p> |

銷售運輸條件改善的影響。
6. 認識中國工商業的發展與轉型。
7. 認識中國三大經濟帶的發展。
8. 了解中國經濟轉型所面臨的挑戰。
9. 認識經濟轉型，所造成區域發展差異。
10. 了解中國在區域發展均衡和環境保護

災害。
海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>的兩難課題。</p> <p>11. 理解政府為縮小區域內發展差異，而推動的各項政策。</p> <p>12. 透過地理照片的判讀，說出有關的地理問題。</p> | | |
| 單元 3 宋元時期的國際互動與交流／歷史 | 3 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探</p> | <p>歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> | <p>1. 認識宋元時期各國間的國際關係。</p> <p>2. 了解南宋建立過程與金國間的關係。</p> <p>3. 了解金國對中國國際</p> | <p>3-1 宋元時期的國際互動</p> <p>3-2 宋元時期的商貿與文化交流</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>國際社會的互動關係。</p> | <p>究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | | <p>關係的影響。</p> <p>4. 認識蒙古帝國的崛起過程，以及元帝國的建立。</p> <p>5. 了解宋元時期的商貿活動。</p> <p>6. 了解宋元時期，海陸貿易的發達。</p> <p>7. 認識宋朝貨幣流通，以及紙幣發明的背景。</p> <p>8. 理解蒙古帝國在海陸貿易上的各項措施。</p> <p>9. 認識宋</p> | | <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> |
|--|--|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | 元時期的文化交流。 10. 了解宋元時期的科技成果。 | | | |
| | 單元 3 我國的政府／公民 | 1 | 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 認識我國政府的分權方式。 2. 認識我國政府的制衡機制。 | 3-1 我國的政府如何分權？ 3-2 我國的政府各權力間如何制衡？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 10 週 | 單元 3 中國的產業轉型與區域差異／地理 | 3 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1. 認識中國農牧業活動的發展與轉型。 2. 探討中國農牧業專業化的發展。 | 3-1 中國的產業發展有什麼轉變？ 3-2 經濟轉型後為何產生區域差異的現象？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>3. 認識中 國農 業由 自給 性農 業轉 為商 業性 農 業的 變 化。</p> <p>4. 認識中 國由 於技 術的 進步 所造 成的 作物 空間 分布 改變。</p> <p>5. 認識中 國農 產運 銷條 件改 善的 影響。</p> <p>6. 認識中 國工 商業 的發 展與 轉 型。</p> <p>7. 認識中 國三 大經 濟發</p> | | | <p>性。</p> <p>環 J10 了解天然 災害對人類生 活、生命、社會 發展與經濟產業 的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然 災害的人為影響 因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或 河岸的環境與居 民生活及休閒方 式。</p> <p>海 J12 探討臺灣 海岸地形與近海 的特色、成因與 災害。</p> <p>海 J13 探討海洋 對陸上環境與生 活的影響。</p> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

展。

8. 了解中國經濟轉型所面臨的挑戰。

9. 認識經濟轉型，所造成區域發展差異。

10. 了解中國在區域發展均衡和環境保護間的兩難課題。

11. 理解政府為縮小國內區域發展差異，而推動的各項政策。

12. 透過地理照片的判讀，

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | 說出有關的地理問題。 | | | |
| 單元 3 宋元時期的國際互動與交流／歷史 | 3 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> | <p>1. 認識宋元時期各國間的國際關係。</p> <p>2. 了解南宋建立過程與金國間的關係。</p> <p>3. 了解金國對中國國際關係的影響。</p> <p>4. 認識蒙古帝國的崛起過程，以及元帝國的建立。</p> <p>5. 了解宋元時期的商貿活動。</p> <p>6. 了解宋</p> | <p>3-1 宋元時期的國際互動</p> <p>3-2 宋元時期的商貿與文化交流</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>元 時 期，海陸 貿易的 發達。</p> <p>7. 認識宋 朝貨幣 的流通， 以及紙 幣發明 的背景。</p> <p>8. 理解蒙 古帝國 在海陸 貿易上 的各項 措施。</p> <p>9. 認識宋 元時期 的文化 交流。</p> <p>10. 了解 宋元時 期的科 技成果。</p> | | | |
| 單元 3 我國的政府／公民 | 1 | <p>社-J-C2 具備同理與 理性溝通的 知能與態度， 發展與人合 作的互動關 係。</p> | <p>社 1a-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象 與社會領域 內容知識的 關係。</p> | <p>公Be-IV-2 為 什麼政府的 職權與行使 要規範在憲 法中？</p> <p>公Be-IV-3 我 國中央政府如</p> | <p>1. 認識我 國政府的分 權方式。</p> <p>2. 認識我 國政府</p> | <p>3-1 我國 的政府如何 分權？</p> <p>3-2 我國 的政府各權 力間如</p> | <p>口頭問 答、課堂觀 察紀錄、上 機實作、參 與討論及學 習歷程</p> | <p>人權教育 人 J1 認識基 本人權的意 涵，並了解 憲法對人權 保障的意義。 人 J4 了解平 等、</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 何組成？我國的地方政府如何組成？ | 的制衡機制。 | 何制衡？ | 檔案 | 正義的原則，並在生活中實踐。人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 11 週 | 單元 4 全球化下的中國／地理 | 3 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國從世界工廠到世界市場的轉變。 2. 了解中國消費市場在全球市場中的重要性。 3. 了解中國經濟發展上的兩大優勢：勞動力、消費力。 4. 了解工業對中國經濟發展的 | <p>4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何？</p> <p>4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> |

重要性，以及中國主要的貿易對象。

5. 以案例探討全球化下，中國經濟發展帶來的衝擊。

6. 認識中國經濟發展對就業機會的可能衝擊。

7. 認識中國經濟發展對全球原物料需求的可能衝擊。

9. 認識中國經濟發展對

海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。

海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>生態環境帶來的衝擊。</p> <p>10. 探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</p> | | |
| <p>單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流／歷史</p> | 3 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵</p> | <p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> | <p>1. 認識明清政治體制變遷。</p> <p>2. 認識日、韓、蒙古、帝國、東亞各國的政治體制變遷與興衰。</p> <p>3. 了解歐人東來對東亞地區各</p> | <p>4-1 明清時期東亞世界的變動</p> <p>4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | | 源、處境及自主性。 | | 國發展的影 響。 4. 認識明 興清興過 程，以及 新疆地 區的發 展經 過。 5. 漢人政 權消亡 的影響。 6. 認識明 清時期 商貿活 動與文 化交 流。 7. 了解海 盜、倭 寇及海 商對海 上的 貿易的 影響。 8. 認識鄭 和下 西洋對 明朝貢 體的 | | | |
|--|--|--|--|-----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>影響。</p> <p>9. 了解明清時期經典傳播對東亞各國文化發展的影響。</p> <p>10. 認識傳教活動對東亞各國信仰的影響。</p> | | |
| 單元 4 依法行政的政府／公民 | 1 | <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> | <p>1. 探討行政法的意義</p> <p>2. 認識生活中常見的行政管制。</p> <p>3. 了解行政救濟的重要性。</p> | <p>4-1 我們與行政法的距離</p> <p>4-2 行政管制就在生活中</p> <p>4-3 行政救濟的重要性為何？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> |

| | | | | | | | | | |
|---------------|------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第 12 週</p> | <p>單元 4 全球化下的中國／地理</p> | <p>3</p> | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國從世界工廠到世界市場的轉變。 2. 了解中國消費市場在全球市場中的重要性。 3. 了解中國經濟發展上的兩大優勢：勞動力、消費力。 4. 了解工業對中國經濟發展的重要性，以及中國主要的貿易對象。 | <p>4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何？ 4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海</p> |
|---------------|------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>5. 以案例探討全球化下，中國經濟發展帶來的衝擊。</p> <p>6. 認識中國經濟發展對就業機會的可能衝擊。</p> <p>7. 認識中國經濟發展對全球原物料需求的可能衝擊。</p> <p>9. 認識中國經濟發展對生態環境帶來的衝擊。</p> <p>10. 探究活動能理</p> | | | <p>的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | 解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。 | | | |
| 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流／歷史 | 3 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> | <p>1. 認識明清政治體制變遷。</p> <p>2. 認識日、韓、蒙古、帝國、東亞各國的體制變遷與興衰。</p> <p>3. 了解歐人對東亞地區發展的影響。</p> <p>4. 認識明清興過的</p> | <p>4-1 明清時期東亞世界的變動</p> <p>4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> | |

程，以及
新疆地
區的發
展經過。

5. 漢人政
權消亡
的影響。

6. 認識明
清時期
商貿活
動與文
化交流。

7. 了解海
盜、倭
寇及海
商對海
上貿易
的影響。

8. 認識鄭
和下西
洋對明
清體制
的影響。

9. 了解明
清時期
經典傳
播對東
亞各國

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------|---|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | 文化發展的影響。 10. 認識傳教活動對東亞各國信仰的影響。 | | | |
| | 單元 4 依法行政的政府／公民 | 1 | 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 1. 探討行政法的意義 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的重要性。 | 4-1 我們與行政法的距離 4-2 行政管制就在生活中 4-3 行政救濟的重要性為何？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第 13 週 | 單元 4 全球化下的中國／地理 | 3 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域 | 地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4 問題探究：經濟發 | 1. 認識中國從世界工廠到世界市場的 | 4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參 | 環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>展與環境衝擊。</p> | <p>轉變。</p> <p>2. 了解中國消費市場在全球市場中的重要性。</p> <p>3. 了解中國經濟發展上的兩大優勢：勞動力、消費力。</p> <p>4. 了解工業對中國經濟發展的重要性，以及中國主要的貿易對象。</p> <p>5. 以案例探討全球化下，中國經濟發展帶來的衝</p> | <p>為何？</p> <p>4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？</p> | <p>與討論及學習歷程檔案</p> | <p>的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
|--|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

擊。

6. 認識中國經濟發展對就業機會的可能衝擊。

7. 認識中國經濟發展對全球原物料需求的可能衝擊。

9. 認識中國經濟發展對生態環境帶來的衝擊。

10. 探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流／歷史</p> | <p>1</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> | <p>式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識明清政治體制變遷。 2. 認識日、韓、蒙古、帝國、東亞各國的政治體制變遷與興衰。 3. 了解歐人對東亞地區發展的影響。 4. 認識明清興衰的過程，以及新疆地區的發展經過。 5. 漢人政權消亡 | <p>4-1 明清時期東亞世界的變動</p> <p>4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
|--|-------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

的影響。

6. 認識明清時期商貿活動與文化交流。

7. 了解海盜、倭寇及海商對海上的貿易的影響。

8. 認識鄭和下西洋對明朝體制的影响。

9. 了解明清時期經典傳播對東亞各國文化發展的影響。

10. 認識傳教活動對東亞各國信仰的

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|---|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | 影響。 | | | |
| | 單元 4 依法行政的政府／公民 | 1 | <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> | <p>1. 探討行政法的意義 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的重要性。</p> | <p>4-1 我們與行政法的距離 4-2 行政管制就在生活中 4-3 行政救濟的重要性為何？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> |
| 第 14 週 | 段考週 | 3 | | | | | | | |
| 第 15 週 | 單元 5 大洋洲與兩極地區（一）／地理 | 1 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> | <p>1. 認識大洋洲的所在位置及優勢。 2. 認識三大島群的特色。 3. 了解三大島群</p> | <p>5-1 大洋洲能提供哪些資源？ 5-2 為何能從兩極地區了解全球環境變遷？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業</p> |

產業發展與環境特色間的關聯。

4. 認識紐西蘭的環境特色。

5. 了解紐西蘭產業發展，與自然環境、資源間的關聯。

6. 認識澳洲的環境特色。

7. 了解澳洲產業發展，與自然環境、資源間的關聯。

8. 了解兩極地區的所在，以及

的衝擊。
環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
環 J13 參與防災疏散演練。

海洋教育
海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>環境特色。</p> <p>9. 了解兩極地區所擁有的資源。</p> <p>10. 了解環境變遷，對兩極地區以及全球環境的影響。</p> | | | |
| 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革／歷史 | 1 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從</p> | <p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> | <p>1. 了解晚清東西方的接觸與衝突。</p> <p>2. 認識清廷的鎖國政策。</p> <p>3. 認識工業革命對清廷的影響。</p> <p>4. 認識清帝國、印度和英</p> | <p>5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突</p> <p>5-2 甲午戰爭後的政治體制變革</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|
| | | | | <p>多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | | <p>國間的三角貿易。</p> <p>5. 了解鴉片戰爭發生的時代背景。</p> <p>6. 了解鴉片戰爭對清帝國的影響。</p> <p>7. 歐人東來對東亞貿易網路的影響。</p> <p>8. 太平天國、英法聯軍對清點國的影響。</p> <p>9. 中國的自強運動。</p> <p>10. 了解百日維新、義和團與庚</p> | | <p>其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>子後新 政對中 國發展 的影響。</p> <p>11. 了解 甲午戰 爭後的 變法與 新政。</p> <p>12. 認識 八國聯 軍與立 憲運動 的發展 背景。</p> | | | |
| 單元 5 刑法與犯罪／公民 | 1 | <p>社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊 重人權的態度， 具備民主素養、 法治觀念、環 境倫理以及在地 與全球意識，參 與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理 性溝通的知能與 態度，發展與人 合作的互動關係。</p> | <p>社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。</p> | <p>公Bi-IV-1 國 家為什麼要制 定刑法？為什 麼行為的處罰， 必須以行為時 的法律有明文 規定者為限？</p> <p>公Bi-IV-2 國 家制定刑罰的 目的是什麼？ 我國刑罰的制 裁方式有哪些？</p> | <p>1. 了解刑 法設立的目的。 2. 理解罪 刑法定原則。 3. 探討刑 罰主要的處罰 方式。</p> | <p>5-1 刑法 的意義與 原則 5-2 刑罰 的種類與 目的</p> | <p>口頭問 答、課堂觀 察紀錄、上 機實作、參 與討論及 學習歷程 檔案</p> | <p>性別平等教育 性 J4 認識身體自 主權相關議題， 維護自己與尊重 他人的身體自主 權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基 於性別刻板印象 產生的偏見與歧 視。</p> <p>性 J12 省思與他 人的性別權力關 係，促進平等與 良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | <p>中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | |
| 第 16 週 | 單元 5 大洋洲與兩極地區(一)／地理 | 1 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大洋洲的所在位置及優勢。 2. 認識三大大島群的特色。 3. 了解三大大島群發展與環境特色 | <p>5-1 大洋洲能提供哪些資源？ 5-2 為何能從兩極地區了解全球環境變遷？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響</p> |

間的關聯。

4. 認識紐西蘭的環境特色。
5. 了解紐西蘭產業發展，與自然環境、資源間的關聯。
6. 認識澳洲的環境特色。
7. 了解澳洲產業發展，與自然環境、資源間的關聯。
8. 了解兩極地區的存在，以及環境特色。
9. 了解兩

因子。

環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

環 J13 參與防災疏散演練。

海洋教育

海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | 極地區所擁有的資源。 10. 了解環境變遷，對兩極地區以及全球環境的影響。 | | | |
| 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革／歷史 | 1 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物</p> | <p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> | <p>1. 了解晚清東西方的接觸與衝突。</p> <p>2. 認識清廷的鎖國政策。</p> <p>3. 認識工業革命對清廷的影響。</p> <p>4. 認識清帝國、印度和英國間的三角貿易。</p> | <p>5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突</p> <p>5-2 甲午戰爭後的政治體制變革</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
| | | | | <p>在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | | <p>5. 了解鴉片戰爭發生的時代背景。</p> <p>6. 了解鴉片戰爭對清國的影響。</p> <p>7. 歐人東來對東亞貿易網路的影響。</p> <p>8. 太平天國、英法聯軍對清國的影響。</p> <p>9. 中國的自強運動。</p> <p>10. 了解百日維新、義和團與庚子後新政對中國發展</p> | | <p>對陸上環境與生活的影響。</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>的影響。</p> <p>11. 了解甲午戰爭後的變法與新政。</p> <p>12. 認識八國聯軍與立憲運動的發展背景。</p> | | | |
| 單元 5 刑法與犯罪／公民 | 1 | <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> | <p>1. 了解刑法設立的目的。</p> <p>2. 理解罪刑法定原則。</p> <p>3. 探討刑罰主要的處罰方式。</p> | <p>5-1 刑法的意義與原則</p> <p>5-2 刑罰的種類與目的</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | | 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 17 週 | 單元 5 大洋洲與兩極地區(一)／地理 | 1 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大洋洲的所在位置及優勢。 2. 認識三大島群的特色。 3. 了解三大島群發展與環境間的關聯。 4. 認識紐 | 5-1 大洋洲能提供哪些資源？ 5-2 為何能從兩極地區了解全球環境變遷？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴 |

西蘭的環境特色。

5. 了解紐西蘭產業發展，與自然環境、資源間的關聯。

6. 認識澳洲的環境特色。

7. 了解澳洲產業發展，與自然環境、資源間的關聯。

8. 了解兩極地區所在，以及環境特色。

9. 了解兩極地區所擁有的資

隨的危險，學習適當預防與避難行為。

環 J13 參與防災疏散演練。

海洋教育

海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | 源。 10. 了解環境變遷，對兩極地區以及全球環境的影響。 | | | |
| 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革／歷史 | 1 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意</p> | <p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> | <p>1. 了解晚清東西方的接觸與衝突。</p> <p>2. 認識清廷的鎖國政策。</p> <p>3. 認識工業革命對清廷的影響。</p> <p>4. 認識清帝國、印度和英國間的三角貿易。</p> <p>5. 了解鴉片戰爭發生的</p> | <p>5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突</p> <p>5-2 甲午戰爭後的政治體制變革</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | | <p>時代背景。</p> <p>6. 了解鴉片戰爭對清帝國的影響。</p> <p>7. 歐人東來對東亞交易網路的影響。</p> <p>8. 太平天國、英法聯軍對清點國的影響。</p> <p>9. 中國的自強運動。</p> <p>10. 了解百日維新、義和團與庚子後新政對中國發展的影響。</p> <p>11. 了解</p> | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | 甲午戰爭後的變法與新政。 12. 認識八國聯軍與立憲運動的發展背景。 | | | |
| 單元 5 刑法與犯罪／公民 | 1 | <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> | <p>1. 了解刑法設立的目的。</p> <p>2. 理解罪刑法定原則。</p> <p>3. 探討刑罰主要的處罰方式。</p> | <p>5-1 刑法的意義與原則</p> <p>5-2 刑罰的種類與目的</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|---|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | | 權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 18 週 | 單元 6 大洋洲與兩極地區(二)／地理 | 1 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> | <p>地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大洋洲區域發展的特色及成因。 2. 認識澳洲、紐西蘭的原住民文化。 3. 了解歐美國殖民，對澳洲、紐西蘭文化的影響。 4. 了解歐美噸話 | <p>6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？ 6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> |

對三大群島的影響。

5. 認識亞洲經濟發展，對三大群島經濟的影響。

6. 了解澳洲、紐西蘭人口的組成，以及移民議題。

7. 認識澳洲、紐西蘭貿易型態，以及貿易夥伴的變遷過程。

8. 了解亞太經濟合作會議的成立，與澳洲經濟發展

環 J13 參與防災疏散演練。

海洋教育
海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>關聯。</p> <p>9. 了解大洋洲、兩極地區成為戰略競合地區的主要原因。</p> | | | |
| 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化／歷史 | 1 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> | <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 認識西方文化傳入後，中國城市風貌的改變。</p> <p>2. 西方科技傳入對中國的影響。</p> <p>3. 西方新知識傳播的影響。</p> <p>4. 西方文化傳入後，中國家庭觀念發展。</p> <p>5. 解釋蒙</p> | <p>6-1 城市新風貌</p> <p>6-2 家族與婦女角色的轉變</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | | <p>古滅金後，女真部族的後續發展。</p> <p>6. 了解西方文化傳入後，對中國婦女造成的影響。</p> | | |
| 單元 6 犯罪與追訴／公民 | 1 | <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> | <p>1. 了解刑事訴訟的順序。</p> <p>2. 認識警察、檢察官、法官的權限。</p> | <p>6-1 刑事訴訟與程序</p> <p>6-2 刑事訴訟過程中的角色</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | | 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
| 第 19 週 | 單元 6 大洋洲與兩極地區(二)／地理 | 1 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大洋洲區域發展的特色及成因。 2. 認識澳洲、紐西蘭的原住民文化。 3. 了解歐美殖民，對澳洲、紐西蘭文化的影響。 4. 了解歐美噸話對三大 | 6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？ 6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災 |

群島的影響。

5. 認識亞洲經濟發展，對三大群島經濟的影響。

6. 了解澳洲、紐西蘭人口的組成，以及移民議題。

7. 認識澳洲、紐西蘭貿易型態，以及貿易夥伴的遷過程。

8. 了解亞太經濟合作會議的成立，與澳洲經濟發展的關聯。

疏散演練。

海洋教育
海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | 9. 了解大洋洲、兩極地區成為戰略競合地區的主要原因。 | | | |
| 單元 6 晚清的城 市新風貌與新文 化／歷史 | 1 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從</p> | <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 認識西方文化傳入後，中國城市風貌的改變。</p> <p>2. 西方科技傳入對中國的影響。</p> <p>3. 西方新知識傳播的影響。</p> <p>4. 西方文化傳入後，中國家庭觀念發展。</p> <p>5. 解釋蒙古滅金</p> | 6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變 | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | | <p>後，女真部族的後續發展。</p> <p>6. 了解西方文化傳入後，對中國婦女造成的影響。</p> | | |
| 單元 6 犯罪與追訴／公民 | 1 | <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | 公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | <p>1. 了解刑事訴訟的程 序。</p> <p>2. 認識警察、檢察官、法官的權限。</p> | <p>6-1 刑事訴訟與程序</p> <p>6-2 刑事訴訟過程中的角色</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|---|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | | <p>中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> |
| 第 20 週 | 單元 6 大洋洲與兩極地區(二)／地理 | 1 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> | <p>地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大洋洲區域發展的特色及成因。 2. 認識澳洲、紐西蘭的原住民文化。 3. 了解歐美殖民，對澳洲、紐西蘭文化的影響。 4. 了解歐美噸話對三大群島的 | <p>6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？ 6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> |

影響。

5. 認識亞洲經濟發展，對三大群島經濟的影響。
6. 了解澳洲、紐西蘭人口的組成，以及移民議題。
7. 認識澳洲、紐西蘭貿易型態，以及貿易夥伴的變遷過程。
8. 了解亞太經濟合作會的成立，與澳洲經濟發展的關聯。
9. 了解大

海洋教育
海 J12 探討臺灣
海岸地形與近海
的特色、成因與
災害。

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | 洋洲、兩極地區成為戰略競合地區的主要原因。 | | | |
| 單元 6 晚清的城 市新風貌與新文 化／歷史 | 1 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探</p> | <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 認識西方文化傳入後，中國城市風貌的改變。</p> <p>2. 西方科技傳入對中國的影響。</p> <p>3. 西方新知識傳播的影響。</p> <p>4. 西方文化傳入後，中國家庭觀念發展。</p> <p>5. 解釋蒙古滅金後，女真</p> | 6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變 | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | 部族的後續發展。 6. 了解西方文化傳入後，對中國婦女造成的影響。 | | |
| 單元 6 犯罪與追訴／公民 | 1 | <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | 公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | <p>1. 了解刑事訴訟的程序。</p> <p>2. 認識警察、檢察官、法官的權限。</p> | <p>6-1 刑事訴訟與程序</p> <p>6-2 刑事訴訟過程中的角色</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----|---|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------|
| | | | | | | | | | 階級的權力結構關係。 |
| | | | | | | | | | 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
| 第 21 週 | 段考週 | 3 | | | | | | | |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節。 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | <p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p> | | | | |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3</p> | | | | |

| | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> |

海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題 名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|-------|---------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 東北亞(一)/地理 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號，表 達人類生活的 豐富面，並能促 進相互溝通與 理解。 | 地 1a-IV-2 說 明 重 要 環 境、經濟與文 化議題間的 相互關係。 地 1b-IV-1 解 析自然環境 與人文景觀 的相互關係。 地 1b-IV-2 歸 納自然與文 明環境互動 的結果。 | 地 Bd-IV-1 自然環境背 景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發 展的特色。 | 1. 了解東北 亞的地理 位置如何 塑造出當 地特色。 2. 了解東北 亞如何將 地方特色 發展成觀 光資源。 | 1. 配合東北 亞降水分 布圖，了 解東北亞 的氣候特 色。 2. 透過地形 圖了解東 北亞的海 陸位置與 自然景 觀。 3. 從酷知 識與圖片 探討東北 亞地震帶 與火山分 布的關係。 4. 介紹日 本的特別 | 口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案 | 環境教育 環 J8 了解臺 灣生態環境 及社會發展 面對氣候變 遷的脆弱性 與韌性。 |

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|--|
| | | | | | | | 光景點如北海道等地區。 5. 從圖片中找出東北亞的地方特色與觀光資源。 | | |
| 單元 1 中華民國建立／歷史 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 理解民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。 | 1. 引導同學了解中華民國的建立過程，以及民國成立後的重重大事件發生的原因。 2. 能理解國民政府統一後的建設，以及《建國大綱》的健國三階段。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 | |
| 單元 1 權力與權利／公民 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 | 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被 | 1. 權力與權利有何差別與關聯？ 2. 權利確保 | 1. 課前先收集有關「瑪拉」的相關新聞資 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷 | 性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>稱為「人民權利的保障書」？</p> | <p>生存尊嚴與公共利益。 憲法為何是人民權利的保障書？</p> <p>3.</p> | <p>料，由教師介紹瑪拉拉的事蹟。 2. 教師說明「權力」與「權利」的差別與關聯，並請同學主動發表在日常生活具體的案例那些屬於「權力」，那些屬於「權利」？ 3. 透過課本 P152-153 圖文，引導學生討論權利如何確保生存尊嚴與公共利益？以及憲法如何保障人民權利？</p> | <p>程檔案</p> | <p>護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 第 2 週 | 東北亞(一)／地理 | 1 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地特色。 2. 了解東北亞如何將地方特色發展成觀光資源。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合東北亞降水分布圖，了解東北亞的氣候特色。 2. 透過地形圖了解東北亞的海陸位置與自然景觀。 3. 從酷知識與圖片探討東北亞地震帶與火山分布的關係。 4. 介紹日本的特別觀光景點如北海道等地區。 5. 從圖片中找出東北亞的地方特色與觀光資源。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |
| | 單元 1 中華民國建立／歷史 | 1 | <p>社-J-A2 覺察人類生活</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗</p> | <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解革命的背景與 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導同學了解中華 | 口頭問答、課堂觀察紀 | 海洋教育海 J9 了解我 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | | <p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>與早期發展。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>民國成立的經過。</p> <p>2. 理解民國初年政治局勢的發展。</p> <p>3. 認識中華民國的建國過程與發展。</p> | <p>民國的建立過程，以及民國成立後的重重大事件發生的原因。</p> <p>2. 能理解國民政府統一後的建設，以及《建國大綱》的健國三階段。</p> | <p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>國與其他國家海洋文化的異同。</p> |
| 單元 1 權力與權利／公民 | 1 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。</p> | <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> | <p>1. 權力與權利有何差別與關聯？</p> <p>2. 權利確保生存尊嚴與公共利益。</p> <p>3. 憲法為何是人民權利的保障書？</p> | <p>1. 課前先收集有關「瑪拉拉」的相關新聞資料，由教師介紹瑪拉拉的事蹟。</p> <p>2. 教師說明「權力」與「權利」的差別與關聯，並請同學主</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | | 益活動。 | | | | <p>動發表在日常生活具體的案例那些屬於「權力」，那些屬於「權利」？</p> <p>3. 透過課本 P152-153 圖文，引導學生討論權利如何確保生存尊嚴與公共利益？以及憲法如何保障人民權利？</p> | | <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第 3 週 | 東北亞(一)／地理 | 1 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸</p> | <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> | <p>1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地特色。</p> <p>2. 了解東北亞如何將地方特色發展成觀光資源。</p> | <p>1. 配合東北亞降水分布圖，了解東北亞的氣候特色。</p> <p>2. 透過地形圖了解東北亞的海陸位置與</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> |

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| | | | 達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 納自然與人文環境互動的結果。 | | | 自然景觀。 3. 從酷知識與圖片探討東北亞地震帶與火山分布的關係。 4. 介紹日本的特別觀光景點如北海道等地區。 5. 從圖片中找出東北亞的地方特色與觀光資源。 | | |
| 單元 1 中華民國建立／歷史 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 理解民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。 | 1. 引導同學了解中華民國的建立過程，以及民國成立後的重重大事件發生的原因。 2. 能理解國民政府統一後的建 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | 進相互溝通與理解。 | 主性。 | | | 設，以及《建國大綱》的健國三階段。 | | |
| 單元 1 權力與權利／公民 | 1 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民的保障書」？</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 權力與權利有何差別與關聯？ 2. 權利確保生存尊嚴與公共利益。憲法為何是人民權利的保障書？ 3. | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前先收集有關「瑪拉拉」的相關新聞資料，由教師介紹瑪拉拉的事蹟。 2. 教師說明「權力」與「權利」的差別與關聯，並請同學主動發表在日常生活具體的案例那些屬於「權力」，那些屬於「權利」？ 3. 透過課本 P152-153 | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 圖文，引導學生討論權利如何確保生存尊嚴與公共利益？以及憲法如何保障人民權利？ | | 異。 |
| 第 4 週 | 東北亞(二)／地理 | 3 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯 了解東北亞面臨的經濟挑戰。 | <ol style="list-style-type: none"> 從日韓兩國歷年進出口貿易量與商品探討東北亞的產業發展與特色。 從新聞資料、地圖與課本圖照分析南北韓的現況與差異。 透過國內外相關資料，探索東北亞各國目前面 | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法</p> |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | | | | | | | 臨的政治、經濟等問題？ | | 規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 單元 2 民初的對外關係與文化變遷／歷史 | 1 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。 2. 理解新文化運動時期，新思潮傳入的內容與相關的活動。 3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。 | 1. 能理解民國建立後的外交與國際情勢。 2. 透過閱讀資料，探索新文化運動對中國社會的影響。 3. 從影片欣賞、資料閱讀等過程，了解民國初期的社會變遷。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 | |
| 單元 2 民主社會的公共意見／公民 | 1 | 社 -J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適 | 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形 | 1. 政府政策與公共意見。 2. 公共意見如何形成？ 3. 公共意見 | 1. 教師先引導學生觀察課本 P160-161 單元頁主題，並請同學分享 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>衝突與影響。 社 -J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> | <p>當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> | <p>成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> | <p>有何特性？</p> | <p>他們認知的「公聽會」目的為何？ 2. 教師說明政府施政與公共意見的關聯性；並討論公共意見如何形成？如何凝聚共識後促使政府落實「民意政治」？ 3. 教師最後總結公共意見的特性：差異性與變動性；並請同學發表如果意見不同時如何減少分歧，以尋求最大共識？</p> | <p>同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 5 週 | 東北亞(二)／地理 | 3 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從日韓兩國歷年進出口貿易量與商品探討東北亞的產業發展與特色。 2. 從新聞資料、地圖與課本圖照分析南北韓的現況與差異。 3. 透過國內外相關資料，探索東北亞各國目前面臨的政治、經濟等問題？ | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> |
| | 單元 2 民初的對外關係與文化變遷／歷史 | 1 | <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域</p> | <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解民國建立後的外交與國際情 | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討</p> | <p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>2. 理解新文化運動時期，新思潮傳入的內容與相關的活動。</p> <p>3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。</p> | <p>2. 透過閱讀資料，探索新文化運動對中國社會的影響。</p> <p>3. 從影片欣賞、資料閱讀等過程，了解民國初期的社會變遷。</p> | <p>論及學習歷程檔案</p> | <p>別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> |
| 單元 2 民主社會的公共意見／公民 | 1 | <p>社 -J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社 -J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知</p> | <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為人民提供參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何影響？</p> | <p>1. 政府政策與公共意見。</p> <p>2. 公共意見如何形成？</p> <p>3. 公共意見有何特性？</p> | <p>1. 教師先引導學生觀察課本 P160-161 單元頁主題，並請同學分享他們認知的「公聽會」目的為何？</p> <p>2. 教師說明政府施政與公共意見的關聯性；並討</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------|---|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 識，提出自己對公民議題的見解。 | | | 論公共意見如何形成？如何凝聚共識後促使政府落實「民意政治」？ 3. 教師最後總結公共意見的特性：差異性與變動性；並請同學發表如果意見不同時如何減少分歧，以尋求最大共識？ | | 關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第 6 週 | 東北亞(二)/地理 | 3 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀 | 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。 | 1. 從日韓兩國歷年進出口貿易量與商品探討東北亞的產業發展與特色。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | | 2. 從新聞資料、地圖與課本圖照分析南北韓的現況與差異。 3. 透過國內外相關資料，探索東北亞各國目前面臨的政治、經濟等問題？ | | 面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 單元 2 民初的對外關係與文化變遷／歷史 | 1 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。 2. 理解新文化運動時期，新思潮傳入的內容與相關的活動。 3. 分析民國初年，新 | 1. 能理解民國建立後的外交與國際情勢。 2. 透過閱讀資料，探索新文化運動對中國社會的影響。 3. 從影片欣賞、資料 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| | | | 理解。 | 究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | | 舊文化衝突的原因與其造成的結果。 | 閱讀等過程，了解民國初期的社會變遷。 | | 及重要性。海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 |
| 單元 2 民主社會的公共意見／公民 | 1 | 社 -J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社 -J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 | 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為何應提供民意參與和表達的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 1. 政府政策與公共意見。 2. 公共意見如何形成？ 3. 公共意見有何特性？ | 1. 教師先引導學生觀察課本 P160-161 單元頁主題，並請同學分享他們認知的「公聽會」目的為何？ 2. 教師說明政府施政與公共意見的關聯性；並討論公共意見如何形成？如何凝聚共識後促使政府落實「民意政治」？ 3. 教師最後 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 總結公共意見的特性：差異性與變動性；並請同學發表如果意見不同時如何減少分歧，以尋求最大共識？ | | 問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第 7 週 | 段考週 | 1 | | | | | | | |
| 第 8 週 | 東南亞和南亞 (一) / 地理 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 | 1. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 2. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 | 1. 從地形圖中了解東南亞與南亞的海陸位置、子然環境，以及各國位置。 2. 從氣候類型分布圖、降雨量分布圖，以及圖照等資訊探討東南亞與南 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|----------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>亞的氣型態，並從中分析兩地的飲食文化與氣候關係。</p> <p>3. 請同學找出東南亞與南亞的宗教儀式資料、當地城市建築景觀，思考東南亞與南亞的文化特色。</p> | | <p>人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊／歷史 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | 1. 理解日本軍國主義形成的原因。 | 1. 播放早期的抗日愛國電影，帶領同學 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討 | 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性 | |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。</p> <p>3. 理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。</p> | <p>了解日本侵華的歷史與重大衝突／戰役。</p> <p>2. 透過影片欣賞或資料閱讀，了解太平洋戰爭爆發的原因、過程，以及戰爭期間的東亞各國狀況。</p> | <p>論及學習歷程檔案</p> | <p>別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> |
| 單元 3 政治參與／公民 | 1 | <p>社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現</p> | <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> | <p>1. 政治參與的意義及重要性為</p> | <p>1. 教師先播放近期法國黃背心</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實</p> | <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> | <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為何投票是重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> | <p>何？</p> <p>2. 投票為何是重要的參與方式？</p> <p>3. 公平投票有哪些基本原則呢？</p> | <p>與香港反送中的新聞畫面，請同學發表看到兩者有哪些異同？</p> <p>2. 教師說明公民為何需要參與政治？放棄參與政治，對國家與社會的影響有哪些？</p> <p>3. 教師說明投票的基本原則，並解釋投票對民主國家的意義為何？</p> | <p>作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第 9 週 | 東南亞和南亞 (一) / 地理 | 1 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境</p> | <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> | <p>1. 了解東南亞和南亞自然環境背景。</p> <p>2. 了解東南亞和南亞自然環境</p> | <p>1. 從地形圖中了解東南亞與南亞的海陸位置、自然環境，以及各國</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>與人文景觀的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | | <p>背景。</p> | <p>位置。</p> <p>2. 從氣候類型分布圖、降雨量分布圖，以及圖照等資訊探討東南亞與南亞的氣型態，並從中分析兩地的飲食文化與氣候關係。</p> <p>3. 請同學找出東南亞與南亞的宗教儀式資料、當地城市建築景觀，思考東南亞與南亞的文化特色。</p> | <p>則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| | | | | | | | | | 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊／歷史 | 1 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 3. 理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放早期的抗日愛國電影，帶領同學了解日本侵華的歷史與重大衝突／戰役。 2. 透過影片欣賞或資料閱讀，了解太平洋戰爭爆發的原因、過程，以及戰爭期間的東亞各國狀況。 | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | 位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 |
| 單元 3 政治參與／公民 | 1 | <p>社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> | <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公民投票有哪些基本原則？</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 政治參與的意義及重要性為何？ 2. 投票為什麼是重要的參與方式？ 3. 公平投票有哪些基本原則呢？ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先播放近期法國黃背心與香港反送中的新聞畫面，請同學發表看到兩者有哪些異同？ 2. 教師說明公民為何需要參與政治？放棄參與政治，對國家與社會的影響有哪些？ 3. 教師說明投票的基本原則，並解釋投票對民主 | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 國家的意義為何？ | | |
| 第 10 週 | 東南亞和南亞 (一) / 地理 | 1 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Be- IV -1 自然環境背景。</p> <p>地 Be- IV -2 多元文化的發展。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 2. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從地形圖中了解東南亞與南亞的海陸位置、子然環境，以及各國位置。 2. 從氣候類型分布圖、降雨量分布圖，以及圖照等資訊探討東南亞與南亞的氣型態，並從中分析兩地的飲食文化與氣候關係。 3. 請同學找出東南亞與南亞的宗教儀式資料、當地城市建 | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿</p> |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 築景觀，思考東南亞與南亞的文化特色。 | | 海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊／歷史 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 3. 理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。 | 1. 播放早期的抗日愛國電影，帶領同學了解日本侵華的歷史與重大衝突／戰役。 2. 透過影片欣賞或資料閱讀，了解太平洋戰爭爆發的原因、過 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | | 程，以及戰爭期間的東亞各國狀況。 | | <p>會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> |
| 單元 3 政治參與／公民 | 1 | <p>社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公民基本原則？</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 政治參與的意義及重要性為何？ 2. 投票為什麼是重要的參與方式？ 3. 公平投票基 本原則呢？ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先播放近期法國黃背心與香港反送中的新聞畫面，請同學發表看到兩者有哪些異同？ 2. 教師說明公民為何需要參與政治？放棄參與政 | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 | | | 3. 教師說明投票的基本原則，並解釋投票對民主國家的意義為何？ | | 化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 11 週 | 東南亞和南亞 (二) / 地理 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進一步分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。 2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。 3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過東南亞與南亞農作物分布圖、礦產分布圖，以及當地物產圖照，討論東南亞與南亞的自然資源與經濟產業型態。 2. 分組討論近年來東南亞在區域結盟的作法，以及在全球 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>張的方式。</p> <p>2. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。</p> | <p>1949 年以前的國共關係。</p> <p>2. 從課本課文與圖片，了解 1949 年中華人民共和國建政後的重大歷史事件。</p> | <p>論及學習歷程檔案</p> | <p>及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 單元 4 民法與生活／公民 | 1 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> | <p>1. 什麼是契約？</p> <p>2. 契約自由與契約不履行的責任</p> <p>3. 民法中的行為能力。</p> | <p>1. 課前請學生收集結婚證書、房屋買賣等資料，並於課堂中請學生分享這些資料有那些異同？</p> <p>2. 教師接續說明在日常生活中，只要與他人產生財產與</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 身分關係都需要訂定契約才能成立。而成立契約後如果未履行會產生不同的責任。 | | 態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 | |
| 第 12 週 | 東南亞和南亞 (二) / 地理 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸 | 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。 2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。 | 3. 教師說明「行為能力」的概念，並透過課本 P190-191 說明不同階段的行為能力人的條件與限制。 | 1. 透過東南亞與南亞農作物分布圖、礦產分布圖，以及當地物產圖照，討論東南亞與南亞的 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|-----------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>納自然與人文環境互動的結果。</p> | | <p>3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> | <p>自然資源與經濟產業型態。</p> <p>2. 分組討論近年來東南亞在區域結盟的作法，以及在全球經濟等各領域的成果。</p> <p>3. 透過影片觀賞的過程探討印度等國在當前的全球體系的角色。</p> <p>4. 透過課本圖照等資料了解當前東南亞與南亞各國的問題與困境。</p> | <p>生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> |
|--|--|--|-------------------------------|-----------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| | | | | | | | | | 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 單元 4 共產政權在亞洲／歷史 | 1 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。 | <ol style="list-style-type: none"> 從課本課文與圖片，引導同學討論 1949 年以前的國共關係。 從課本課文與圖片，了解 1949 年中華人民共和國建政後的重大歷史事件。 | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> | |
| 單元 4 民法與生活／公民 | 1 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1</p> | <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> | <ol style="list-style-type: none"> 什麼是契約？ 契約自由與契約不負責任 民法中的 | <ol style="list-style-type: none"> 課前請學生收集結婚證書、房屋買賣等資料，並於課堂中請學生 | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------|---|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | | | <p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> | <p>行為能力。</p> | <p>分享這些資料有那些異同？</p> <p>2. 教師接續說明在日常生活中，只要與他人產生財產與身分關係都需要訂定契約才能成立。而成立契約後如果未履行會產生不同的責任。</p> <p>3. 教師說明「行為能力」的概念，並透過課本 P190-191 說明不同階段的行為能力人的條件與限制。</p> | <p>見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> | |
| 第 13 週 | 東南亞和南亞 | 1 | 社-J-A2 | 地 1a-IV-2 說 | 地 Be-IV-3 | 1. 了解東南 | 1. 透過東南 | 口頭問答、 | 環境教育 |

| | | | | | | | | |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (二) / 地理 | <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> | <p>亞和南亞的自然資源與產業的關聯。</p> <p>2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。</p> <p>3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> | <p>亞與南亞農作物分布圖、礦產分布圖，以及當地物產圖照，討論東南亞與南亞的自然資源與經濟產業型態。</p> <p>2. 分組討論近年來東南亞在區域結盟的作法，以及在全球等領域的成果。</p> <p>3. 透過影片觀賞的過程探討印度等國在當前的全球體系的角色。</p> <p>4. 透過課本圖照等資</p> | <p>課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿</p> |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 料了解當前東南亞與南亞各國的問題與困境。 | | 海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| | 單元 4 共產政權在亞洲／歷史 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。 | 1. 從課本課文與圖片，引導同學討論 1949 年以前的國共關係。 2. 從課本課文與圖片，了解 1949 年中華人民共和國建政後的重大歷史事件。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | 源、處境及自主性。 | | | | | |
| 單元 4 民法與生活／公民 | 1 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Bj-IV-1 為一般契約當事人，只要雙方合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是契約？ 2. 契約自由與契約不履行的責任 3. 民法中的行為能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前請學生收集結婚證書、房屋買賣等資料，並於課堂中請學生分享這些資料有那些異同？ 2. 教師接續說明在日常生活，只要與他人產生財產關係都需要訂定契約才能成立。而成立契約後如果未履行會產生不同的責任。 3. 教師說明「行為能力」的概 | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 念，並透過課本 P190-191 說明不同階段的行為能力人的條件與限制。 | | |
| 第 14 週 | 段考週 | 1 | | | | | | | |
| 第 15 週 | 西亞與北非(一) ／地理 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。 | 1. 收集並統計西亞與北非各產油國目前的每日石油生產量與蘊藏量，並討論西亞與北非蘊藏石油的可能原因？ 2. 欣賞西亞與北非當景或影片或圖照，引導學生發表觀賞後看到那些 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 3. 請同學發表對因斯蘭教與穆斯林的初步印象；過程中如果同學有錯誤印象，可藉此說明與更正。 | | 不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |
| 單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係 / 歷史 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實 | 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解蘇美冷戰的局勢與背景。 2. 理解中國的外交政策以及對外關係。 3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。 | 1. 透過影片欣賞等活動，教師講解 1945 年二次大戰結束後美蘇如何因對抗而形成「冷戰」等國際格局？ 2. 延伸冷戰格局，教 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|---|------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 理解。 | 與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | | 師透過課本課文與圖片講解韓戰爆發的原因，以及韓戰前後中美蘇三國的競合關係。 3. 透過圖 2-5-4，說明韓戰後美國如何透過共同防禦等方式建立「圍堵」戰略。 4. 透過課本 P128-129 了解中美蘇三國在冷戰的競合過程，並探討對當前世界的影響。 | | 生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 單元 5 權利的侵害與救濟途徑／ | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活 | 社 1a-IV-1 發覺生活經 | 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念 | 1. 什麼是侵權行為？ | 1. 課前請學生收集有 | 口頭問答、 課堂觀察紀 | 性別平等教育 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 公民 | | <p>相關議題，進一步分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民事如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> | <p>2. 如何解決民事紛爭？</p> <p>3. 不同解決紛爭方法的優缺點。</p> | <p>關交通事 故或者鬥 毆等相關 新聞資 料，於課 堂中請學 生發表這 些新聞是 不是有哪 些相似 的地方？</p> <p>2. 教師說明 在日常生活中，只要不法損毀他人物品或侵害他人身體都屬於「侵權行為」發生侵權行為必須負擔民事賠償責任。</p> <p>3. 透過課本 P200-201 圖文，教師說明發生民事紛</p> | <p>錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案</p> | <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意</p> |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 爭時可透過和解、調解、訴訟等方式尋求救濟。 | | 義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 16 週 | 西亞與北非(一) ／地理 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。 | 1. 收集並統計西亞與北非各產油國目前的每日石油生產量與蘊藏量，並討論西亞與北非蘊藏豐富石油的可能原因？ 2. 欣賞西亞與北非當地自然景觀影片或 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>圖照，引導學生發表演賞後看到那些景色。</p> <p>3. 請同學發表對因斯蘭教與穆斯林的初步印象；過程中如果同學有錯誤印象，可藉此說明與更正。</p> | | <p>天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> |
| 單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係 / 歷史 | 1 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發</p> | <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑</p> | <p>1. 理解蘇美冷戰的局勢與背景。</p> <p>2. 理解中國的外交政策以及對外關係。</p> <p>3. 分析中國改革開放</p> | <p>1. 透過影片欣賞等活動，教師講解 1945 年二次大戰結束後美蘇如何因對抗而形成「冷</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>展歷程與重要歷史變遷。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>的原因與後續發展。</p> | <p>戰」等國際格局？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 延伸冷戰格局，教師透過課本課文與圖片講解韓戰爆發的原因，以及韓戰前後中美蘇三國的競合關係。 3. 透過圖 2-5-4，說明韓戰後美國如何透過共同防禦等方式建立「圍堵」戰略。 4. 透過課本 P128-129 了解中美蘇三國在冷戰的競合過程，並探討對 | <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 當前世界的影響。 | | |
| | 單元 5 權利的侵害與救濟途徑／公民 | 1 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民事如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是侵權行為？ 2. 如何解決民事紛爭？ 3. 不同解決紛爭方法的優缺點。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前請學生收集有關交通事故或者鬥毆等相關新聞資料，於課堂中請學生發表這些新聞是不是有某些相似的地方？ 2. 教師說明在日常生活中，只要不法損毀他人物品或侵害他人身體都屬於「侵權行為」發生侵權行為必須負擔民事賠償責任。 3. 透過課本 | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | P200-201 圖文，教師說明發生民事紛爭時可透過和解、調解、訴訟等方式尋求救濟。 | | 本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 17 週 | 西亞與北非(一) ／地理 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。 | 1. 收集並統計西亞與北非各產油國目前的每日石油生產量與蘊藏量，並討論西亞與北非蘊藏豐富石油的可能原因？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 理解。 | | | | <ol style="list-style-type: none"> 2. 欣賞西亞與北非當地自然景觀影片或圖照，引導學生發表觀賞後看到那些景色。 3. 請同學發表對因斯蘭教與穆斯林的初步印象；過程中如果同學有錯誤印象，可藉此說明與更正。 | | <p>發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> |
| 單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係 / 歷史 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的 | 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解蘇美冷戰的局勢與背景。 2. 理解中國 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片欣賞等活動，教師講解 1945 年二次大 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷 | 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>的外交政策以及對外關係。 3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。</p> | <p>戰結束後美蘇如何因對抗而形成「冷戰」等國際格局？ 2. 延伸冷戰格局，教師透過課本課文與圖片講解韓戰爆發的原因，以及韓戰前後中美的競合關係。 3. 透過圖 2-5-4，說明韓戰後美國如何透過共同防禦等方式建立「圍堵」戰略。 4. 透過課本 P128-129 了解中美</p> | <p>程檔案</p> | <p>係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | 蘇三國在冷戰的競合過程，並探討對當前世界的影響。 | | |
| 單元 5 權利的侵害與救濟途徑／公民 | 1 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是侵權行為？ 2. 如何解決民事紛爭？ 3. 不同解決紛爭方法的優缺點。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前請學生收集有關交通事故或者鬥毆等相關新聞資料，於課堂中請學生發表這些新聞是不是有某些相似的地方？ 2. 教師說明在日常生活中，只要不法損毀他人物品或侵害他人身體都屬於「侵權行為」發生侵權行為 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>必須負擔民事賠償責任。</p> <p>3. 透過課本 P200-201 圖文，教師說明發生民事紛爭時可透過和解、調解、訴訟等方式尋求救濟。</p> | | <p>結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第 18 週 | 西亞與北非(二) ／地理 | 1 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> | <p>1. 了解西亞與北非成為國際焦點的原因。</p> <p>2. 理解西亞與北非水資源、石油資源等</p> | <p>1. 從新聞事件中，了解近年西亞與菲的重大國際事件；並請同學收集近期與中東相關</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|-------------------------------|---------------------------|-----------|--------------------------------------|---------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | 3. 衝突造成的影響。 了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。 | 的國際新聞。 | | <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> |
| 單元 6 東亞地區 | 1 | 社-J-A2 | | 社 1a-IV-1 發 | 歷 La-IV-2 | 1. 美蘇冷戰 | 1. 透過課本 | 口頭問答、 | 性別平等教 |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>的結盟與組織發展／歷史</p> | | <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵</p> | <p>改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>期間的東南亞。 2. 亞非會議與東南亞國協。 3. 中國改革開放後的亞洲局勢。</p> | <p>P136-137，教師說明韓戰結束後美國在東南亞的戰略布局與目的；越戰爆發的原因，以及對東南亞地緣政治的衝擊。 2. 播放東南亞各國現況的相關應片，並透過課本P138-139圖文，介紹當前東南亞國協的現況。 3. 透過課本P140-141圖文，並請同學課前收集有關東協+3相關新聞</p> | <p>課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
|--|--------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | 源、處境及自主性。 | | | 資料，討論中國崛起後對東南亞的區域影響。 | | |
| 單元 6 兒少權利的保護／公民 | 1 | <p>社 -J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護知識？我國制定少年相關法律的目的？保護兒童及少年的相關法律有哪些？保護措施？</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解兒童與青少年的基本權利。 2. 保護兒童及少年的相關法律。 3. 如何用法律為少年築起保護網。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本 P208-209 圖文，介紹聯合國兒童權利公約的內容、精神與意義。 2. 課前從全國法規網收集兒童及青少年福利與權益保障法相關條文，引導學生理解兒少法的四大層面保護措施（養育照顧、身心健康、經濟環境、 | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | | | 特殊待遇) 3. 除兒少法，教師同時說明「少年保護事件」及「少年刑事案件」的構成條件，以及處理方式與負責機關。 | | 結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
| 第 19 週 | 西亞與北非(二) ／地理 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 | 1. 了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2. 理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3. 了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方 | 1. 從新聞事件中，了解近年西亞與菲的重大國際事件；並請同學收集近期與中東相關的國際新聞。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | 式。 | | | <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> |
| 單元 6 東亞地區的結盟與組織發展／歷史 | 1 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷</p> | <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 美蘇冷戰期間的東南亞。 2. 亞非會議與東南亞國協。 3. 中國改革開放後的亞洲局 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本 P136-137，教師說明韓戰結束後美國在東南亞的戰略布局與目 | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | 言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | <p>史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | 主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 勢。 | <p>的；越戰爆發的原因，以及對東南亞地緣政治的衝擊。</p> <p>2. 播放東南亞各國現況的相關應片，並透過課本 P138-139 圖文，介紹當前東南亞國協的現況。</p> <p>3. 透過課本 P140-141 圖文，並請同學課前收集有關東協+3 相關新聞資料，討論中國崛起後對東南亞的區域影響。</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> | |
| 單元 6 兒少權利的保護 | 1 | 社 -J-A1 探索自我潛能、自我 | 社 1a-IV-1 發覺生活經 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童 | 1. 理解兒童與青少年 | 1. 教師透過課本 | 口頭問答、課堂觀察紀 | 性別平等教育 |

| | | | | | | | | |
|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>／公民</p> | <p>價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案 及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>及少年保護的相關法律知識？我國制定及保護兒童及少年的相關法律的目的？有什麼相關的保護措施？</p> | <p>的基本權利。 2. 保護兒童及少年的相關法律。 3. 如何用法律為少年築起保護網。</p> | <p>P208-209 圖文，介紹聯合國兒童權利公約的內容、精神與意義。 2. 課前從全國法規網收集兒童及青少年福利與權益保障法相關條文，引導學生理解兒少法的四大層面保護措施（養育照顧、身心健康、經濟環境、特殊待遇） 3. 除兒少法，教師同時說明「少年保護事件」</p> | <p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與</p> |
|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 及「少年刑事案件」的構成條件，以及處理方式與負責機關。 | | 社會發展之關係。 |
| 第 20 週 | 西亞與北非(二) ／地理 | 1 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2. 理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3. 了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從新聞事件中，了解近年西亞與菲的重大國際事件；並請同學收集近期與中東相關的國際新聞。 | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨</p> |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | | <p>的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> |
| 單元 6 東亞地區的結盟與組織發展／歷史 | 1 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與</p> | <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 美蘇冷戰期間的東南亞。 2. 亞非會議與東南亞國協。 3. 中國改革開放後的亞洲局勢。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本 P136-137，教師說明韓戰結束後美國在東南亞的戰略布局與目的；越戰爆發的原因，以及對東南亞地緣政治的衝擊。 2. 播放東南 | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | | | <p>亞各國現況的相關應片，並透過課本 P138-139 圖文，介紹當前東南亞國協的現況。</p> <p>3. 透過課本 P140-141 圖文，並請同學課前收集有關東協+3 相關新聞資料，討論中國崛起後對東南亞的區域影響。</p> | <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 單元 6 兒少權利的保護 ／公民 | 1 | <p>社 -J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識</p> | <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的知識？我國制定少年相關法律的目的是什麼？有哪些重要的保護措施？</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解兒童與青少年的基本權利。 2. 保護兒童及少年的相關法律。 3. 如何用法律為少年 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本 P208-209 圖文，介紹聯合國兒童權利公約的內容、精神與意義。 | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | | <p>築起保護網。</p> | <p>2. 課前從全國法規網收集兒童及青少年福利與權益保障法相關條文，引導學生理解兒少法的四大層面保護措施（養育照顧、身心健康、經濟環境、特殊待遇）</p> <p>3. 除兒少法，教師同時說明「少年保護事件」及「少年刑事案件」的構成條件，以及處理方式與負責機關。</p> | <p>體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。