

## 彰化縣明倫國民中學 111 學年度第 1 學期 七年級 社會 領域/科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 各 1 )節，本學期共( 63 )節。
課程目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>				
領域核心素養	<p><b>社-J-A1</b> 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p><b>社-J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>				

	<p><b>社-J-C3</b>          尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<p><b>重大議題融入</b></p>	<p><b>性別平等教育</b>          性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。          性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。          性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。          性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。          性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。          性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。          性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>人權教育</b>          人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。          人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。          人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>環境教育</b>          環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。          環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。          環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。          環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。          環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。          環 J11 了解天然災害的人為影響因子。          環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。          環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p><b>海洋教育</b>          海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。          海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p>

海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  
 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  
 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。  
 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  
 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  
 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  
 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

課程架構

教學進度	教學單元/主題 名稱	節數	領域核心素養	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容				
第 1 週	單元 1 地圖與座標系統／地理	1	<b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對位	1. 能利用方位的概念表示位置關係。 2. 說出相對位置和絕對位置的表示方法 3. 瞭解相對位置和絕對位置的意義。 4. 能描述地圖四要素的功能。 5. 能從生活中瞭解	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

						置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。	電子地圖的功能。 6.能願意注意生活中的地圖。 7.能欣賞並點評不同的地圖。 8.能連結四要素概念於實際地圖上。 9. 能透過地圖中實際例子辨別不同比例尺地圖的差異。 10.能與他人合作完成地理技能題目。		
單元 1 史前時代與原住民／歷史	1	<b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文	1. 紀年法的種類與說明。	1.能知道傳說故事也是了解	口頭問答、課堂觀察紀錄、上	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文	

		<p>等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p><b>社-J-B3</b> 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p><b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃執行歷史踏查或展演。</p>	<p>2. 臺灣的史前文化分類與類型。</p> <p>3. 臺灣原住民的傳說與遷徙。</p>	<p>一個族群歷史的方法。</p> <p>2.能了解臺灣原住民屬於南島語族。</p> <p>3.能認識臺灣原住民傳說所代表的意義。</p>	<p>機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>化的異同。</p>
<p>單元 1 人性尊嚴與人權保障／公民</p>	<p>1</p>	<p><b>社-J-A1</b> 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界</p>	<p>1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。</p> <p>2. 探究個人的身分，以及</p>	<p>1.認識人性尊嚴的概念，以及人性尊嚴和人權保障之間的關聯。</p> <p>2.探討人權普世化的關聯。</p> <p>3.探討人</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>

					<p>限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>人權保障和維護人性尊嚴的關聯。</p> <p>3. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。</p>	<p>權普世化的關聯。</p> <p>4. 探討世界人權宣言的內涵，理解消極人權和積極人權的概念。</p>		<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 2 週	單元 1 地圖與座標系統／地理	1	<p><b>社-J-B1</b></p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。</p> <p>2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。</p> <p>3. 能理</p>	<p>1. 能利用方位的概念表示位置關係。</p> <p>2. 說出相對位置和絕對位置的表示方法</p> <p>3. 瞭解相對位置和絕對位置的意義。</p> <p>4. 能描述地圖四要素的功能。</p> <p>5. 能從生</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>

						<p>解絕對位置與相對位置的差別。</p> <p>4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。</p>	<p>活中瞭解電子地圖的功能。</p> <p>6.能願意注意生活中的地圖。</p> <p>7.能欣賞並點評不同的地圖。</p> <p>8.能連結四要素概念於實際地圖上。</p> <p>9. 能透過地圖中實際例子辨別不同比例尺地圖的差異。</p> <p>10.能與他人合作完成地理技能題目。</p>		
單元 1 史前時代與原住民／歷史	1	<b>社-J-B1</b> 運用文字、語	社 1a-IV-1 發覺生活經驗	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古	1. 紀年法的種類	1.能知道傳說故事	口頭問答、課堂觀	海洋教育 海 J9 了解我國與	

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p><b>社-J-B3</b> 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p><b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或執行歷史查或展演。</p>	<p>與說明。</p> <p>2. 臺灣的史前文化分類與類型。</p> <p>3. 臺灣原住民的傳說與遷徙。</p>	<p>也是了解一個族群歷史的方法。</p> <p>2.能了解臺灣原住民屬於南島語族。</p> <p>3.能認識臺灣原住民傳說所代表的意義。</p>	<p>察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>其他國家海洋文化的異同。</p>
單元 1 人性尊嚴與人權保障／公民	1	<p><b>社-J-A1</b> 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與</p>	<p>1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。</p> <p>2. 探究個人的身</p>	<p>1.認識人性尊嚴的概念，以及人性尊嚴和人權保障之間的關聯。</p> <p>2.探討人權普世化的關聯。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保</p>



					身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。 3. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。	3.探討人權普世化的關聯。 4.探討世界人權宣言的內涵，理解消極人權和積極人權的概念。		障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 3 週	單元 1 地圖與座標系統／地理	1	<b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。	1.能利用方位的概念表示位置關係。 2.說出相對位置和絕對位置的表示方法 3.瞭解相對位置和絕對位置的意義。 4.能描述地圖四要素的功能。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

						<p>3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。</p> <p>4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。</p>	<p>5.能從生活中瞭解電子地圖的功能。</p> <p>6.能願意注意生活中的地圖。</p> <p>7.能欣賞並點評不同的地圖。</p> <p>8.能連結四要素概念於實際地圖上。</p> <p>9. 能透過地圖中實際例子辨別不同比例尺地圖的差異。</p> <p>10.能與他人合作完成地理技能題目。</p>		
單元 1 史前時代	1	<b>社-J-B1</b>	社 1a-IV-1 發	歷 A-IV-1 紀年	1. 紀年	1.能知道	口頭問	海洋教育	

	與原住民／歷史	<p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p><b>社-J-B3</b> 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p><b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或執行歷史踏查或展演。</p>	<p>法的種類與說明。</p> <p>2. 臺灣的史前文化分類與類型。</p> <p>3. 臺灣原住民的傳說與遷徙。</p>	<p>傳說故事也是了解一個族群歷史的方法。</p> <p>2.能了解臺灣原住民屬於南島語族。</p> <p>3.能認識臺灣原住民傳說所代表的意義。</p>	<p>答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
單元 1 人性尊嚴與人權保障／公民	1	<p><b>社-J-A1</b> 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性</p>	<p>1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。</p> <p>2. 探究</p>	<p>1.認識人性尊嚴的概念，以及人性尊嚴和人權保障之間的關聯。</p> <p>2.探討人權普世化</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育人 J1 認識基本人權的意涵，並了</p>

					<p>別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。</p> <p>3. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。</p>	<p>的關聯。</p> <p>3. 探討人權普世化的關聯。</p> <p>4. 探討世界人權宣言的內涵，理解消極人權和積極人權的概念。</p>		<p>解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 4 週	單元 2 世界中的臺灣／地理	1	<p><b>社-J-B1</b></p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。</p> <p>2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣</p>	<p>1. 能描述世界主要的洋與陸塊分布。</p> <p>2. 能運用生活中事物分析臺灣的地理位置特性。</p> <p>3. 能意識臺灣在世界中所扮演角色。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋</p>

						<p>在這當中的地理位置特性。</p> <p>3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。</p> <p>4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。</p>	<p>4. 能連結臺灣地理位置特性解析臺灣獨特生態景觀。</p> <p>5. 能願意蒐集臺灣的特有種資料。</p> <p>6. 能關心臺灣獨特的生態。</p> <p>7. 能主動關心臺灣生活中環境議題。</p>		<p>法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
單元 2 大航海時代的政治／歷史	1	<p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規</p>	<p>1. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。</p> <p>2. 大航海時期的臺灣勢力</p>	<p>1. 能知道荷蘭聯合東印度公司成立的背景與原因。</p> <p>2. 能認識荷蘭人來</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國</p>	

			<p><b>社-J-C3</b>          尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>史事件的發展歷程與重要歷史變遷。          歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>演變。          3. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。</p>	<p>到臺灣經營的背景。          3.能了解西班牙人佔領北臺灣的動機。</p>		<p>土地地理位置的特色及重要性。          海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
單元 2 性別平權／公民	1	<p><b>社-J-C1</b>          培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>社-J-C2</b>          具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。          公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？          公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？          公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公</p>	<p>1. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。          2. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。          3. 探究政府為打</p>	<p>1.知道如何區分性別。          2.瞭解社會性別形成途徑。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。          性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。          性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。          性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問</p>	

					平處境？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	造性別平等環境所制定的相關措施。			題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第 5 週	單元 2 世界中的臺灣／地理	1	<b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解	1. 能描述世界主要的洋與陸塊分布。 2. 能運用生活中事物分析臺灣的地理位置特性。 3. 能意識臺灣在世界中所扮演角色。 4. 能連結臺灣地理位置特性解析臺	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

						臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。	灣獨特生態景觀。 5. 能願意蒐集臺灣的特有種資料。 6. 能關心臺灣獨特的生態。 7. 能主動關心臺灣生活中環境議題。		
單元 2 大航海時代的政治／歷史	1	<p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p><b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或執行歷史查或展演。</p>	<p>1. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。</p> <p>2. 大航海時期的臺灣勢力演變。</p> <p>3. 大航海時期的臺灣原住</p>	<p>1.能知道荷蘭聯合東印度公司成立的背景與原因。</p> <p>2.能認識荷蘭人來到臺灣經營的背景。</p> <p>3.能了解</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋</p>	



			的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		民與外來政權的互動。	西班牙人佔領北臺灣的動機。		法規。
單元 2 性別平權／公民	1	<p><b>社-J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間</p>	<p>1. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。</p> <p>2. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。</p> <p>3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。</p>	<p>1.知道如何區分性別。</p> <p>2.瞭解社會性別形成途徑。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與</p>	

					而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？				良好的互動。性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第 6-7 週 第 7 週 段考週	單元 2 世界中的臺灣／地理	2	<p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。</li> <li>2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。</li> <li>3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述世界主要的洋與陸塊分布。</li> <li>2. 能運用生活中事物分析臺灣的地理位置特性。</li> <li>3. 能意識臺灣在世界中所扮演角色。</li> <li>4. 能連結臺灣地理位置特性解析臺灣獨特生態景觀。</li> <li>5. 能願意蒐集臺</li> </ol>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>

						<p>豐富多元的生態環境。</p> <p>4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。</p>	<p>灣的特有種資料。</p> <p>6. 能關心臺灣獨特的生態。</p> <p>7. 能主動關心臺灣生活中環境議題。</p>		
單元 2 大航海時代的政治／歷史	2	<p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p><b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀各東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或執行歷史查或展演。</p>	<p>1. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。</p> <p>2. 大航海時期的臺灣勢力演變。</p> <p>3. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。</p>	<p>1.能知道荷蘭聯合東印度公司成立的背景與原因。</p> <p>2.能認識荷蘭人來到臺灣經營的背景。</p> <p>3.能了解西班牙人佔領北臺灣的動機。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>	

				在歷史中的作用與意義。					
單元 2 性別平權 ／公民	2	<p><b>社-J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相</p>	<p>1. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。</p> <p>2. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。</p> <p>3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。</p>	<p>1.知道如何區分性別。</p> <p>2.瞭解社會性別形成途徑。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構</p>	

					關規範如何變動？				關係。
第 8 週	單元 3 高低起伏的地形／地理	1	<p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由</p>	<p>1. 瞭解各地形的定義，並能理解臺灣具備那些地形。 2. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與</p>

						探究活動 意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。			災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
單元 3 大航海時代的經濟與文化 / 歷史 / 歷史	1	<p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p><b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃踏查或展演。</p>	<p>1. 大航海時期的土地開墾狀況。</p> <p>2. 大航海時期的貿易內容。</p> <p>3. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。</p>	<p>1. 知道荷蘭人來臺建立政權的情形。知道大航海時期漢人來臺拓墾的情況。</p> <p>2. 認識大航海時代貿易路線與國際貿易體系的情況。</p> <p>3. 瞭解臺灣原住民的傳統信仰與外來</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常</p>	

				歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			宗教的互動與衝擊。知道漢人的宗教信仰。		生活相關的海洋法規。
單元 3 親屬關係與家庭職能／公民	1	<p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。</p>	<p>1.知道家庭的組成因素。 2.瞭解親屬關係與稱謂。 3.體會親情的重要性。 4.明白社會變遷與家庭型態間的關係。 5.認識多元的家庭型態。 6.尊重多元家庭型態。 7.認識家庭四種主</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

							要功能。 8.知道社會變遷與家庭功能轉變之間的關係。		
第 9 週	單元 3 高低起伏的地形／地理	1	<p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，</p>		<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居</p>



						<p>造就臺灣豐富多元的生態環境。</p> <p>4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。</p>		<p>民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>單元 3 大航海時代的經濟與文化 / 歷史 / 歷史</p>	1	<p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p><b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀各亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 大航海時期的土地開墾狀況。</p> <p>2. 大航海時期的貿易內容。</p> <p>3. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。</p>	<p>1. 知道荷蘭人來臺建立政權的情形。知道大航海時期漢人來臺拓墾的情況。</p> <p>2. 認識大航海時代貿易路線與國際貿易體系的情況。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

				<p>事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			<p>3.瞭解臺灣原住民的傳統信仰與外來宗教的互動與衝擊。知道漢人的宗教信仰。</p>		<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
<p>單元 3 親屬關係與家庭職能／公民</p>	1	<p><b>社-J-C2</b></p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>1. 認識親屬關係在法律上如何形成。</p> <p>2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。</p> <p>3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭</p>	<p>1.知道家庭的組成因素。</p> <p>2.瞭解親屬關係與稱謂。</p> <p>3.體會親情的重要性。</p> <p>4.明白社會變遷與家庭型態間的關係。</p> <p>5.認識多元的家庭型態。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

						功能轉變。	6.尊重多元家庭型態。 7.認識家庭四種主要功能。 8.知道社會變遷與家庭功能轉變之間的關係。		
第 10 週	單元 3 高低起伏的地形／地理	1	<p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位</p>		<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響</p>

						置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。			因子。  海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
單元 3 大航海時代的經濟與文化 / 歷史 / 歷史	1	<p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p><b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀各東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入</p>	<p>1. 大航海時期的土地開墾狀況。</p> <p>2. 大航海時期的貿易內容。</p> <p>3. 大航海時期的</p>	<p>1. 知道荷蘭人來臺建立政權的情形。知道大航海時期漢人來臺拓墾的情況。</p> <p>2. 認識大</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	

		<p>群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>要歷史變遷。          歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。          社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>各樣宗教進入臺灣。</p>	<p>航海時代貿易路線與國際貿易體系的情況。</p> <p>3.瞭解臺灣原住民的傳統信仰與外來宗教的互動與衝擊。知道漢人的宗教信仰。</p>		<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育          海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。          海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
<p>單元 3 親屬關係與家庭職能／公民</p>	<p>1</p>	<p><b>社-J-C2</b>          具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。          公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？          公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？          親子之間為何互有權利與義務？          公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型</p>	<p>1. 認識親屬關係在法律上如何形成。          2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。          3. 認識</p>	<p>1.知道家庭的組成因素。          2.瞭解親屬關係與稱謂。          3.體會親情的重要性。          4.明白社會變遷與家庭型態</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育          人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。          人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。          人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

					態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	家庭的功 能，並了 解社會的 轉變所造 成的家庭 功能轉 變。	間的關 係。  5.認識多 元的家庭 型態。 6.尊重多 元家庭型 態。 7.認識家 庭四種主 要功能。  8.知道社 會變遷與 家庭功能 轉變之間 的關係。		
第 11 週	單元 4 臺灣的海岸與島嶼／地理	1	<b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象 與社會領域 內容知識的 關係。 地 1a-IV-1 說 明重要地理 現象分布特 性的成因。 地 1b-IV-1 解 析自然環境	地 Ab-IV-2 臺 灣主要地形的 分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺 灣的領海與經 濟海域。 地 Ab-IV-4 問 題探究：土地 利用或地形災 害與環境倫 理。	1. 能說 明臺灣各 種地形的 分布概 況，並透 過圖照判 斷地形特 色與產業 利用方 式。 2. 能利 用圖照知	1.瞭解臺 灣島的形 成與臺灣 地形高差 的變化劇 烈 2.說出改 造地貌的 作用力有 哪些。  3.認識河 川地形。	口頭問 答、課堂觀 察紀錄、上 機實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生 態環境及社會發 展面對氣候變遷 的脆弱性與韌 性。 環 J10 了解天然 災害對人類生 活、生命、社會 發展與經濟產業 的衝擊。 環 J11 了解天然

				與人文景觀的相互關係。		道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。	4. 學會地景判讀的技能。		災害的人為影響因子。  海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
單元 4 清帝國時期的政治與經濟／歷史	1	<b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 <b>社-J-B1</b>	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方	1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。 2. 清領時期的土地開發與經	1. 知道清廷時期臺灣行政區劃變動的情況。 2. 瞭解開港通商之	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

			運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或執行歷史查或展演。	濟重心的改變。 3. 清領時期的貿易情形變化。	後，臺灣局勢的變化狀況。		海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
單元 4 平權的家庭／公民	1	<b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家庭勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	



					務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。			性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第 12 週	單元 4 臺灣的海岸與島嶼／地理	1	<p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。 2. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 3. 能理解不當使</p>	<p>1. 瞭解臺灣島的形成與臺灣地形高差的變化劇烈 2. 說出改造地貌的作用力有哪些。 3. 認識河川地形。 4. 學會地景判讀的技能。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態</p>

						用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。			旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
單元 4 清帝國時期的政治與經濟／歷史	1	<p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。</p> <p>2. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。</p> <p>3. 清領時期的貿易情形變化。</p>	<p>1. 知道清廷時期臺灣行政區劃變動的情況。</p> <p>2. 瞭解開港通商之後，臺灣局勢的變化狀況。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	

				社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
	單元 4 平權的家庭／公民	1	<b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	1. 認識民法中配偶間和子女間的權利義務。 2. 探討家庭勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第 13-14	單元 4 臺灣的海岸與島嶼／地理	2	<b>社-J-B1</b> 運用文字、語	社 1a-IV-1 發覺生活經驗	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的	1. 能說明臺灣各	1. 瞭解臺灣島的形	口頭問答、課堂觀	環境教育環 J8 了解臺灣生

<p>週 14週 段考週</p>		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。 2. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。</p>	<p>成與臺灣地形高差的變化劇烈 2. 說出改造地貌的作用力有哪些。 3. 認識河川地形。 4. 學會地景判讀的技能。</p>	<p>察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋</p>
--------------------------	--	---	--	--	---	---	-----------------------------	---

									對陸上環境與生活的影響。
單元 4 清帝國時期的政治與經濟／歷史	2	<p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。</p> <p>2. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。</p> <p>3. 清領時期的貿易情形變化。</p>	<p>1. 知道清廷時期臺灣行政區劃變動的情況。</p> <p>2. 瞭解開港通商之後，臺灣局勢的變化狀況。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
單元 4 平權的家庭／公民	2	<p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象</p>	<p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是</p>	<p>1. 認識民法中配偶間和父</p>	<p>1. 認識民法中配偶間和父母</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基</p>	

			度，發展與人合作的互動關係。	與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	子女間的權利義務。 2. 探討家庭勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。	機實作、參與討論及學習歷程檔案	於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第 15 週	單元 5 天氣與氣候／地理	1	<b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過那些儀器收集天氣要素的資料。 2. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因	1. 明白四項天象要素的定義。 2. 明瞭氣壓高低與溫度和高度的關係。 3. 瞭解的風的概念。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然

						<p>素，而能說明特色形成原因。</p> <p>3. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。</p>	<p>4. 明白降雨的成因有哪些。</p> <p>5. 認識各類觀測氣象的儀器。</p>		<p>災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
單元 5 清帝國時期的社會與文化／歷史	1	<p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p><b>社-J-B3</b> 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或執行歷史查或展演。</p>	<p>1. 清領時期的渡臺禁令與其造成影響。</p> <p>2. 清領時期的械鬥與民變。</p> <p>3. 清領時期的社會風氣變化過程。</p>	<p>1. 能知道清領前期漢人移民的原鄉與在臺分布。</p> <p>2. 能了解渡臺禁令所造成的影響。</p> <p>3. 能了解械鬥與民變的定義，並且</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

			性。	與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			舉例、區分。		海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
單元 5 校園生活與公共事務參與／公民	1	<p><b>社-J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪一些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與</p>	<p>1. 認識在校園生活中受到保障的權利。</p> <p>2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。</p> <p>3. 了解如何參與校園公共</p>	<p>1. 認識在校園生活中受到保障的權利。</p> <p>2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。</p> <p>3. 了解如</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與</p>	



					校園公共事務的決策過程？	事務的決策。	何參與校園公共事務的決策。		良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 16 週	單元 5 天氣與氣候／地理	1	<b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過那些儀器收集天氣要素的資料。 2. 瞭解臺灣的氣候特色與	1. 明白四項天象要素的定義。 2. 明瞭氣壓高低與溫度和高度的關係。 3. 瞭解的風的概	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

						影響因素，而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。	念。 4. 明白降雨的成因有哪些。 5. 認識各類觀測氣象的儀器。		環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。  海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
單元 5 清帝國時期的社會與文化／歷史	1	<p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p><b>社-J-B3</b> 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或執行歷史查或展演。</p>	<p>1. 清領時期的渡臺禁令與其造成影響。</p> <p>2. 清領時期的械鬥與民變。</p> <p>3. 清領時期的社會風氣變化過程。</p>	<p>1.能知道清領前期漢人移民的原鄉與在臺分布。</p> <p>2.能了解渡臺禁令所造成的影響。</p> <p>3.能了解械鬥與民變的定</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣</p>	

			<p>的豐富性。</p> <p>別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>義，並且舉例、區分。</p>		<p>賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>單元 5 校園生活與公共事務參與／公民</p>	1	<p><b>社-J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的內容關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-3 中</p>	<p>1. 認識在校園生活中受到保障的權利。</p> <p>2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。</p> <p>3. 了解如何參與</p>	<p>1.認識在校園生活中受到保障的權利。</p> <p>2.探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關</p>	

			作的互動關係。		學生如何參與校園公共事務的決策過程？	校園公共事務的決策。	3.了解如何參與校園公共事務的決策。		係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 17 週	單元 5 天氣與氣候／地理	1	<b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過那些儀器收集天氣要素的資料。 2. 瞭解臺灣的氣	1. 明白四項天象要素的定義。 2. 明瞭氣壓高低與溫度和高度的關係。 3. 瞭解	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業

						候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。	的風的概念。 4. 明白降雨的成因有哪些。 5. 認識各類觀測氣象的儀器。		的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。  海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
單元 5 清帝國時期的社會與文化／歷史	1	<p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p><b>社-J-B3</b> 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 清領時期的渡臺禁令與其造成影響。</p> <p>2. 清領時期的械鬥與民變。</p> <p>3. 清領時期的社會風氣變</p>	<p>1.能知道清領前期漢人移民的原鄉與在臺分布。</p> <p>2.能了解渡臺禁令所造成的影響。</p> <p>3.能了解械鬥與民</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和</p>	

			之美，增進生活的豐富性。	<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		化過程。	變的定義，並且舉例、區分。		<p>文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
單元 5 校園生活與公共事務參與／公民	1	<p><b>社-J-C1</b></p> <p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>社-J-C2</b></p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p>1. 認識在校園生活中受到保障的權利。</p> <p>2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。</p> <p>3. 了解</p>	<p>1. 認識在校園生活中受到保障的權利。</p> <p>2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他</p>	

			度，發展與人合作的互動關係。		公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	如何參與校園公共事務的決策。	3.了解如何參與校園公共事務的決策。		<p>人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 18 週	單元 6 水文與水資源／地理	1	<p><b>社-J-B1</b></p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	1. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的	<p>1. 瞭解臺灣水資源的主要來源。</p> <p>2. 理解供水來源與水資源利用現</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會</p>

				性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。		來源與分別。 2. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。	況。 3. 認識臺灣的主要河川及其特性。 4. 瞭解臺灣荒溪型河川的特性與形成因素。		發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。  海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
單元 6 清帝國時期的原住民社會／歷史	1	<b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 <b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或執行歷史踏	1. 清代臺灣原住民的分類與生活。 2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。 3. 十九	1. 知道清帝國時期臺灣原住民的分類、分布與經濟活動。 2. 了解劃界封山的背景與實	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上	



		<p>富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p><b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>查或展演。</p>	<p>世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。</p>	<p>際情形，並探討當時原住民的遷徙原因、過程與影響。</p> <p>3.知道牡丹社事件對原住民的衝擊，以及之後所形成的開山撫番政策。</p>	<p>有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	---	--	--------------	----------------------------	---	--

	單元 6 社區與部落／公民	1	<p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p><b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</p> <p>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</p>	<p>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</p> <p>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>3. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>
第 19 週	單元 6 水文與水資源／地理	1	<p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與</p>	<p>1. 說明水循環的過程，並能瞭解水</p>	<p>1. 瞭解臺灣水資源的主要來源。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參</p>	<p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、</p>

			<p>達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>生活。</p>	<p>系、集水區、流域等基本概 念。知道水資源的來源與分別。</p> <p>2. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。</p> <p>3. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。</p>	<p>2. 理解供水來源與水資源利用現況。</p> <p>3. 認識臺灣的主要河川及其特性。</p> <p>4. 瞭解臺灣荒溪型河川的特性與形成因素。</p>	<p>與討論及學習歷程檔案</p>	<p>全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
<p>單元 6 清帝國時期的原住民社會／歷史</p>	<p>1</p>	<p><b>社-J-A2</b></p> <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 D-IV-1 地方</p>	<p>1. 清代臺灣原住民的分類與生活。</p> <p>2. 清代的劃界封</p>	<p>1.知道清帝國時期臺灣原住民的分類、分布與經濟活</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	

			<p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p><b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會</p>	<p>史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或執行歷史查或展演。</p>	<p>山政策與臺灣原住民的遷徙。</p> <p>3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。</p>	<p>動。</p> <p>2. 了解劃界封山的背景與實際情形，並探討當時原住民的遷徙原因、過程與影響。</p> <p>3. 知道牡丹社事件對原住民的衝擊，以及之後所形成的開山撫番政策。</p>	<p>檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------	--

				事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				
單元 6 社區與部落／公民	1	<p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p><b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</p> <p>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</p>	<p>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</p> <p>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>3. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社</p>

第 20-21 週	單元 6 水文與水 資源／地理	2	<b>社-J-B1</b> 運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號，表 達人類生活的豐 富面，並能促進 相互溝通與理 解。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象 與社會領域 內容知識的 關係。 地 1a-IV-1 說 明重要地理 現象分布特 性的成因。 社 2c-IV-3 欣 賞並願意維 護自然與人 文之美。	地 Ac-IV-3 臺灣 的水資源分 布。 地 Ac-IV-4 問題 探究：颱風與 生活。	1. 說明 水循環的 過程，並 能瞭解水 系、集水 區、流域 等基本概 念。知道 水資源的 來源與分 別。 2. 瞭解 造成臺灣 水資源的 問題與該 如何永續 利用。 3. 瞭解 夏秋之際 颱風生成 的因素與 對臺灣的 影響，並 培養對資 料做出整 合與判斷 的能力。	1. 瞭解 臺灣水資 源的主要 來源。 2. 理解 供水來源 與水資源 利用現 況。 3. 認識 臺灣的主 要河川及 其特性。 4. 瞭解 臺灣荒溪 型河川的 特性與形 成因素。	口頭問 答、課堂觀 察紀錄、上 機實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	會發展之關係。 環境教育 環 J7 透過「碳循 環」，了解化石燃 料與溫室氣體、 全球暖化、及氣 候變遷的關係。 環 J10 了解天然 災害對人類生 活、生命、社會 發展與經濟產業 的衝擊。 環 J11 了解天然 災害的人為影響 因子。 環 J12 認識不同 類型災害可能伴 隨的危險，學習 適當預防與避難 行為。 環 J13 參與防災 疏散演練。  海洋教育 海 J12 探討臺灣 海岸地形與近海 的特色、成因與 災害。
	單元 6 清帝國時	2	<b>社-J-A2</b>	社 1a-IV-1 發	歷 Bb-IV-2 原 住民族與外來	1. 清代	1.知道清	口頭問	性別平等教育

	<p>期的原住民社會／歷史</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p><b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物</p>	<p>者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或執行歷史踏查或展演。</p>	<p>臺灣原住民的分類與生活。</p> <p>2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。</p> <p>3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。</p>	<p>帝國時期臺灣原住民的分類、分布與經濟活動。</p> <p>2. 了解劃界封山的背景與實際情形，並探討當時原住民的遷徙原因、過程與影響。</p> <p>3. 知道牡丹社事件對原住民的衝擊，以及之後所形成的開山撫番政策。</p>	<p>答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	-------------------	--	--	--	---	---	----------------------------------	--

				在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
單元 6 社區與部落／公民	2	<p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p><b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</p> <p>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</p>	<p>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</p> <p>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>3. 了解部落是原住民族信仰、文化傳</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	



				體的文化淵源、處境及自主性。			承、政治和生產分配的中心。		海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
--	--	--	--	----------------	--	--	---------------	--	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣明倫國民中學 111 學年度第 2 學期 七年級 社會 領域/科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 各 1 )節，本學期共( 60 )節。
課程目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>				
領域核心素養	<p><b>社-J-A1</b> 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p><b>社 J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p><b>社 J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p><b>社 J-B3</b> 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p><b>社 J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>				

	<p>社 J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社 J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>

海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	單元 1 臺灣的人口 成長與分布／地理	1	地 1b-IV-1 解 析自然與人文 環境的分布特 性及其成因。 社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 社 3b-IV-3 使 用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、言 語等多種方 式，呈現並解 釋探究結果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口 成長與分 布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口 組成。 地 d-IV-3 多 元族群的文 化特色。 地 Ad-IV-4 探究活動：臺 灣人口問題 與對策	1. 了解臺灣 人口成長變 化 2. 人口成長 的四個要 素：出生、死 亡、移入、移 出 3. 了解臺灣 人口分布特 徵 4. 了解人口 移動的原因	1-1 臺灣的人 口數量有 何變化？ 1-2 臺灣的人 口主要分 布在哪裡？ 1-3 為什麼人 口要遷移？	口頭問答、課 堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討論 及學習歷程 檔案	人權教育 人 J4 了解 平等、正義 的原則，並 在生活中實 踐。 人 J13 理解 戰爭、和平 對人類生活 的影響。 環境教育 環 J6 了解 世界人口數 量增加、糧 食供給與營 養的永續議 題。 海洋教育 海 J5 了解 我國國土地 理位置的特 色及重要 性。
	單元 1 日治時期的 統治方針／歷史	1	歷 1a-IV-2 理 解所習得歷史 事件的發展歷	歷 Ea-IV-1 殖民統治體 制的建立。	1. 區分日本 殖民統治的 目的與各時	1-1 日本殖民 統治 1-2 總督與警	口頭問答、課 堂觀察紀 錄、上機實	人權教育 人 J12 理解 戰爭、和平

		<p>程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族的社會的對應。</p>	<p>期的統治方法</p> <p>2. 理解日本在臺灣的管理模式</p> <p>3. 了解理蕃政策對原住民造成的影響</p>	<p>察</p> <p>1-3 理蕃政策與原住民</p>	<p>作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>對人類生活的影響。</p> <p>人 J13 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
<p>單元 1 公民與公民德性／公民</p>	<p>3</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些</p>	<p>1. 認識公民的意義與內涵</p> <p>2. 辨識公民與國民、移民</p>	<p>1-1 什麼是公民？</p> <p>1-2 現代公民為何需參與公共事務？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>人權教育人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解</p>

		境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	基本的德性 為什麼？	的差異 3. 了解現代公民為何要參與公共事務 4. 認識現代公民的基本德性	1-3 現代公民必須具備哪些基本的德性？	檔案	如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 2 週	單元 1 臺灣的人口成長與分布／地理	1 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 d-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策	1. 了解臺灣人口成長變化 2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 了解臺灣人口分布特徵 4. 了解人口移動的原因	1-1 臺灣的人口數量有何變化？ 1-2 臺灣的人口主要分布在哪裡？ 1-3 為什麼人口要遷移？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 海洋教育

							海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
單元 1 日治時期的統治方針／歷史	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 區分日本殖民統治的目的與各時期的統治方法</li> <li>2. 理解日本在臺灣的管理模式</li> <li>3. 了解理蕃政策對原住民造成的影響</li> </ol>	<p>1-1 日本殖民統治</p> <p>1-2 總督與警察</p> <p>1-3 理蕃政策與原住民</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J12 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J13 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

		或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
		社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本德性？	1. 認識公民的意義與內涵 2. 辨識公民與國民、移民的差異 3. 了解現代公民為何要參與公共事務 4. 認識現代公民的基本德性	1-1 什麼是公民？ 1-2 現代公民為何需參與公共事務？ 1-3 現代公民必須具備哪些基本的德性？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 3 週		地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 3b-IV-3 使	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 d-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4	1. 了解臺灣人口成長變化 2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 了解臺灣人口分布特	1-1 臺灣的人口數量有何變化？ 1-2 臺灣的人口主要分布在哪裡？ 1-3 為什麼人口要遷移？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。



		用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	探究活動：臺灣人口問題與對策	徵 4. 了解人口移動的原因			環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
單元 1 日治時期的統治方針／歷史	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族的對社會的對</p>	<p>1. 區分日本殖民統治的目的與各時期的統治方法</p> <p>2. 理解日本在臺灣的管理模式</p> <p>3. 了解理蕃政策對原住民造成的影響</p>	<p>1-1 日本殖民統治</p> <p>1-2 總督與警察</p> <p>1-3 理蕃政策與原住民</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J12 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J13 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

		受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
	單元 1 公民與公民德性／公民	3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？	1. 認識公民的意義與內涵 2. 辨識公民與國民、移民的差異 3. 了解現代公民為何要參與公共事務 4. 認識現代公民的基本德性	1-1 什麼是公民？ 1-2 現代公民為何需參與公共事務？ 1-3 現代公民必須具備哪些基本的德性？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 4 週	單元 2 臺灣的人口組成與多元文化／	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	地 Ad-IV-2 臺灣的人口	1. 分析不同人口金字塔	2-1 臺灣的人口組成有何	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育 人 J2 關懷

<p>地理</p>		<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>的差異 2. 了解多元族群的文化特色 3. 了解臺灣面臨的人口議題</p>	<p>特徵？ 2-2 地理技能：如何利用人口金字塔分析臺灣的人口組成 2-3 臺灣的多元族群造就哪些文化特色？ 探究活動：少子化和高齡化是國家安全問題嗎？</p>	<p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
<p>單元 2 日治時期的殖民統治與現代化</p>	<p>1</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與</p>	<p>1. 分析日本在臺灣發展</p>	<p>2-1 基礎建設與產業發展</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀</p>	<p>人權教育 人 J9 認識</p>

<p>／歷史</p>		<p>事件的發展歷程與重要歷史變遷。          歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。          歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。          社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。           社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>產業政策。          歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。          歷 G-IV-1 地方史探究(二)。          歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>經濟的原因          2. 理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的</p>	<p>2-2 新式教育貫徹殖民統治</p>	<p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>教育權、工作權與個人生涯發展的關係。          人 J13 理解貧窮、階級剝削的相互關係。          環境教育          環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。          環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
<p>單元 2 志願團體／公民</p>	<p>3</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團</p>	<p>1. 認識團體的意義與功能          2. 辨識人民</p>	<p>2-1 為什麼需要參加團體？          2-2 志願結社</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論</p>	<p>人權教育          人 J6 正視社會中的各種歧視，並</p>

			<p>體？為什麼？</p> <p>Bb-IV-2 公民的民主志願具有哪些特徵？對公共生活有何影響？</p>	<p>團體的類型</p> <p>3. 認識志願結社的特徵</p> <p>4. 了解志願結社對公共生活的影響</p> <p>5. 培養參與志願團體的行動</p>	<p>具有哪些特徵？</p> <p>2-3 志願結社對公共生活的影響有哪些？</p>	<p>及學習歷程檔案</p>	<p>採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p>	
第 5 週	單元 2 臺灣的人口組成與多元文化／地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>1. 分析不同人口金字塔的差異</p> <p>2. 了解多元族群的文化特色</p> <p>3. 了解臺灣面臨的人口議題</p>	<p>2-1 臺灣的人口組成有何特徵？</p> <p>2-2 地理技能：如何利用人口金字塔分析臺灣的人口組成</p> <p>2-3 臺灣的多元族群造就哪些文化特色？</p> <p>探究活動：少子化和高齡化是國家安全問題嗎？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p>

							海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
單元 2 日治時期的殖民統治與現代化／歷史	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 分析日本在臺灣發展經濟的原因</p> <p>2. 理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的</p>	<p>2-1 基礎建設與產業發展</p> <p>2-2 新式教育貫徹殖民統治</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J13 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧</p>

		社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					食供給與營養的永續議題。
	單元 2 志願團體／公民	3 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中志願結社的具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 認識團體的意義與功能 2. 辨識人民團體的類型 3. 認識志願結社的特徵 4. 了解志願結社對公共生活的影響 5. 培養參與志願團體的行動	2-1 為什麼需要參加團體？ 2-2 志願結社具有哪些特徵？ 2-3 志願結社對公共生活的影響有哪些？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
第 6-7 週 (7-段考週)	單元 2 臺灣的人口組成與多元文化／地理	1=2 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策。	1. 分析不同人口金字塔的差異 2. 了解多元族群的文化特色 3. 了解臺灣面臨的人口議題	2-1 臺灣的人口組成有何特徵？ 2-2 地理技能：如何利用人口金字塔分析臺灣的人口組成 2-3 臺灣的多元族群造就	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			哪些文化特色？ 探究活動：少子化和高齡化是國家安全問題嗎？		平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
單元 2 日治時期的殖民統治與現代化／歷史	2	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從</p>	<p>1. 分析日本在臺灣發展經濟的原因</p> <p>2. 理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的</p>	<p>2-1 基礎建設與產業發展</p> <p>2-2 新式教育貫徹殖民統治</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J13 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>



		<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>				<p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
<p>單元 2 志願團體／公民</p>	2	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中公民的志願結社對公共生活有什麼影響？</p>	<p>1. 認識團體的意義與功能</p> <p>2. 辨識人民團體的類型</p> <p>3. 認識志願結社的特徵</p> <p>4. 了解志願結社對公共生活的影響</p> <p>5. 培養參與志願團體的</p>	<p>2-1 為什麼需要參加團體？</p> <p>2-2 志願結社具有哪些特徵？</p> <p>2-3 志願結社對公共生活的影響有哪些？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p>

					行動			
第 8 週	單元 3 臺灣的農業 ／地理	1	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 認識經濟活動如何分類 2. 了解臺灣農林漁牧的發展特色 3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因	3-1 第一級產業活動的發展條件是什麼？ 3-2 臺灣農業有哪些挑戰與調適？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
	單元 3 日治時期的	1	歷 1c-IV-2 從	歷 Eb-IV-1	1. 理解日治	3-1 文化啟蒙	口頭問答、課	人權教育

<p>社會與文化／歷史</p>	<p>多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p>	<p>時期發生社會運動的背景與內容</p> <p>2. 認識日治時期臺灣的都會文化</p> <p>3. 探究日治時期新舊文化發生衝突的原因與調適的方式</p>	<p>與社會運動</p> <p>3-2 文化新樣貌</p>	<p>堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>
<p>單元 3 多元文化與社會／公民</p>	<p>3</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理</p>	<p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2</p>	<p>1. 認識文化的意義與差異和相關舉例</p> <p>2. 了解不同文化之間可</p>	<p>3-1 什麼是文化與文化差異？</p> <p>3-2 文化之間的位階和不平等現象</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

			解公民知識的核心概念。	不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	能的位階和不平等現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性	3-3 文化之間的尊重與包容		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 9 週	單元 3 臺灣的農業 ／地理	1	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 認識經濟活動如何分類 2. 了解臺灣農林漁牧的發展特色 3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因	3-1 第一級產業活動的發展條件是什麼？ 3-2 臺灣農業有哪些挑戰與調適？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數

							量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
單元 3 日治時期的社會與文化／歷史	1	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p>	<p>1. 理解日治時期發生社會運動的背景與內容</p> <p>2. 認識日治時期臺灣的都會文化</p> <p>3. 探究日治時期新舊文化發生衝突的原因與調適的方式</p>	<p>3-1 文化啟蒙與社會運動</p> <p>3-2 文化新樣貌</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>

		身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
	單元 3 多元文化與社會／公民	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 認識文化的意義與差異和相關舉例 2. 了解不同文化之間可能的位階和不平等現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性	3-1 什麼是文化與文化差異？ 3-2 文化之間的位階和不平等現象 3-3 文化之間的尊重與包容	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 10 週	單元 3 臺灣的農業／地理	1	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 認識經濟活動如何分類 2. 了解臺灣農林漁牧的發展特色 3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型	3-1 第一級產業活動的發展條件是什麼？ 3-2 臺灣農業有哪些挑戰與調適？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

		社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		的原因			環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
單元 3 日治時期的社會與文化／歷史	1	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1. 理解日治時期發生社會運動的背景與內容 2. 認識日治時期臺灣的都會文化 3. 探究日治時期新舊文化發生衝突的原因與調	3-1 文化啟蒙與社會運動 3-2 文化新樣貌	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護

		<p>關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		適的方式			的意義。
單元 3 多元文化與社會／公民	3	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重</p>	<p>1. 認識文化的意義與差異和相關舉例</p> <p>2. 了解不同文化之間可能的位階和不平等現象</p> <p>3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性</p>	<p>3-1 什麼是文化與文化差異？</p> <p>3-2 文化之間的位階和不平等現象</p> <p>3-3 文化之間的尊重與包容</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>



<p>第 11 週</p>	<p>單元 4 臺灣的工業與國際貿易／地理</p>	<p>1</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>與包容?</p> <p>地 Ae- IV -2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae- IV -3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae- IV -4 問題探究:產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>1. 了解工業區位條件與工業的關聯性 2. 了解臺灣各類型的工業區分布 3. 了解出口、進口、出超、入超的定義 4. 了解國際貿易對於臺灣的重要性</p>	<p>4-1 臺灣工業發展的特色為何? 4-2 臺灣工業區發展有哪些特色? 4-3 為什麼臺灣的產業要與世界接軌? 地理技能:分析不同時期臺灣的產業變遷</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 海洋教育 海 J5 了解</p>
---------------	---------------------------	----------	---	--	--	--	-------------------------------------	---

							我國國土地 理位置的特 色及重要 性。
單元 4 戰後臺灣的 政治發展／歷史	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識中華民國政府遷臺後的政治發展與民主歷程</li> <li>2. 理解威權體制與白色恐怖的相關內容</li> <li>3. 分析國家政策對於原住民所造成的影響</li> </ol>	<p>4-1 轉權轉換與二二八事件</p> <p>4-2 威權體制的移入與轉變</p> <p>4-3 衝撞體制的民主歷程</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會</p>

		境及自主性。					<p>的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J13 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
--	--	--------	--	--	--	--	--

	<p>單元 4 社會規範／公民</p>	<p>2</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如社會何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>1. 理解社會規範的意義與重要性 2. 探討社會規範與文化的關係 3. 分析法律與其他社會規範的差異 4. 探討社會規範變遷的原因與現象</p>	<p>4-1 社會規範的重要性 4-2 社會規範與文化有何關聯？ 4-3 法律與其他社會規範有什麼不同？ 4-4 社會規範如何變動？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第 12 週</p>	<p>單元 4 臺灣的工業與國際貿易／地理</p>	<p>1</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>1. 了解工業區位條件與工業的關聯性 2. 了解臺灣各類型的工業區分布 3. 了解出口、進口、出超、入超的定義 4. 了解國際</p>	<p>4-1 臺灣工業發展的特色為何？ 4-2 臺灣工業區發展有哪些特色？ 4-3 為什麼臺灣的產業要與世界接軌？ 地理技能：分析不同時</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並</p>

			據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。		貿易對於臺灣的重要性	期臺灣的產業變遷		在生活中實踐。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
單元 4 戰後臺灣的政治發展／歷史	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下</p>	<p>1. 認識中華民國政府遷臺後的政治發展與民主歷程</p> <p>2. 理解威權體制與白色恐怖的相關內容</p>	<p>4-1 轉權轉換與二二八事件</p> <p>4-2 威權體制的移入與轉變</p> <p>4-3 衝撞體制的民主歷程</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。</p>	

	<p>詮釋。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>的原住民族。</p>	<p>3. 分析國家政策對於原住民族所造成的影響</p>			<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護</p>
--	--	---------------	------------------------------	--	--	--

							<p>的意義。</p> <p>人 J12 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J13 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
<p>單元 4 社會規範／公民</p>	2	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變遷？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解社會規範的意義與重要性</li> <li>2. 探討社會規範與文化的關係</li> <li>3. 分析法律與其他社會規範的差異</li> <li>4. 探討社會規範變遷的原因與現象</li> </ol>	<p>4-1 社會規範的重要性</p> <p>4-2 社會規範與文化有何關聯？</p> <p>4-3 法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>4-4 社會規範如何變動？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

				<p>動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>				
<p>第 13-14 週 14-段考週</p>	<p>單元 4 臺灣的工業與國際貿易／地理</p>	<p>2</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>1. 了解工業區位條件與工業的關聯性 2. 了解臺灣各類型的工業區分布 3. 了解出口、進口、出超、入超的定義 4. 了解國際貿易對於臺灣的重要性</p>	<p>4-1 臺灣工業發展的特色為何? 4-2 臺灣工業區發展有哪些特色? 4-3 為什麼臺灣的產業要與世界接軌? 地理技能:分析不同時期臺灣的產業變遷</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均</p>



							衡發展) 與原則。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
單元 4 戰後臺灣的政治發展／歷史	2	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p>	<p>1. 認識中華民國政府遷臺後的政治發展與民主歷程</p> <p>2. 理解威權體制與白色恐怖的相關內容</p> <p>3. 分析國家政策對於原住民族所造成的影響</p>	<p>4-1 轉權轉換與二二八事件</p> <p>4-2 威權體制的移入與轉變</p> <p>4-3 衝撞體制的民主歷程</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討</p>

歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。

違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。

人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。

人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

人 J12 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

人 J13 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

環境教育

環 J4 了解永續發展的意義（環

							境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	單元 4 社會規範／公民	2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？ 法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如隨著時間與空間而變動？ 臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 理解社會規範的意義與重要性 2. 探討社會規範與文化的關係 3. 分析法律與其他社會規範的差異 4. 探討社會規範變遷的原因與現象	4-1 社會規範的重要性 4-2 社會規範與文化有何關聯？ 4-3 法律與其他社會規範有什麼不同？ 4-4 社會規範如何變動？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 15 週	單元 5 聚落與交通／地理	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文	1. 了解聚落形成的條件 2. 了解都市化、都會區的定義及其意義 3. 了解交通網絡與聚落	5-1 聚落是如何發展的？ 5-2 交通網絡與聚落發展有何關聯？ 地理技能：如何分析聚落發展變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與

		<p>性及其成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>之間的關係</p>			<p>行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>
<p>單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係／</p>	<p>1</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的</p>	<p>1. 理解中華民國政府遷</p>	<p>5-1 戰後臺灣的外交發展</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J5 了解</p>

<p>歷史</p>	<p>事件的發展歷程與重要歷史變遷。          歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。          社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。          社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。          社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>國際處境</p>	<p>臺後的國際互動與外交關係          2. 分析海峽兩岸之間彼此的互動與影響</p>	<p>5-2 兩岸關係的演變</p>	<p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。          人 J12 理解戰爭、和平對人類生活的影響。          海洋教育          海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。          海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>
<p>單元 5 公平正義與勞動參與／公民</p>	<p>1</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些</p>	<p>1. 判斷日常生活中可見的現象是否公平</p>	<p>5-1 生活中考量公平的原則有哪些？          5-2 勞動參與</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論</p>	<p>人權教育          人 J3 探索各種利益可能發生的衝</p>

		<p>解。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要公平的市場勞動參與？</p>	<p>2. 分析家務勞動與市場勞動對個人與社會的重要性</p> <p>3. 探討公平的市場勞動參與需要立法保障的原因</p>	<p>為什麼重要？</p> <p>5-3 如何促進公平的市場勞動參與？</p>	<p>及學習歷程檔案</p>	<p>突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>
<p>第 16 週</p>	<p>單元 5 聚落與交通／地理</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>1. 了解聚落形成的條件</p> <p>2. 了解都市化、都會區的定義及其意義</p> <p>3. 了解交通網絡與聚落之間的關係</p>	<p>5-1 聚落是如何發展的？</p> <p>5-2 交通網絡與聚落發展有何關聯？</p> <p>地理技能：如何分析聚落發展變遷</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並</p>

		<p>果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					<p>在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>
<p>單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係／歷史</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣國際處境</p>	<p>1. 理解中華民國政府遷臺後的國際互動與外交關係</p> <p>2. 分析海峽</p>	<p>5-1 戰後臺灣的外交發展</p> <p>5-2 兩岸關係的演變</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差</p>

		<p>用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		兩岸之間彼此的互動與影響			<p>異。</p> <p>人 J12 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>
單元 5 公平正義與勞動參與／公民	1	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2</p>	<p>1. 判斷日常生活中可見的現象是否公平</p> <p>2. 分析家務勞動與市場勞動對個人與社會的重</p>	<p>5-1 生活中考量公平的原則有哪些？</p> <p>5-2 勞動參與為什麼重要？</p> <p>5-3 如何促進公平的市場</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程</p>



		<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要公平的市場參與？</p>	<p>要性</p> <p>3. 探討公平的市場勞動參與需要立法保障的原因</p>	<p>勞動參與？</p>		<p>序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>
<p>第 17-18 週</p>	<p>單元 5 聚落與交通 ／地理</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>1. 了解聚落形成的條件</p> <p>2. 了解都市化、都會區的定義及其意義</p> <p>3. 了解交通網絡與聚落之間的關係</p>	<p>5-1 聚落是如何發展的？</p> <p>5-2 交通網絡與聚落發展有何關聯？</p> <p>地理技能：如何分析聚落發展變遷</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的</p>

		<p>及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					<p>事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>
<p>單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係／歷史</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境</p>	<p>1. 理解中華民國政府遷臺後的國際互動與外交關係</p> <p>2. 分析海峽兩岸之間彼此的互動與影響</p>	<p>5-1 戰後臺灣的外交發展</p> <p>5-2 兩岸關係的演變</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J12 理解戰爭、和平對人類生活</p>

		<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					<p>的影響。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>
<p>單元 5 公平正義與勞動參與／公民</p>	1	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平</p>	<p>1. 判斷日常生活中可見的現象是否公平</p> <p>2. 分析家務勞動與市場勞動對個人與社會的重要性</p> <p>3. 探討公平的市場勞動參與需要立</p>	<p>5-1 生活中考量公平的原則有哪些？</p> <p>5-2 勞動參與為什麼重要？</p> <p>5-3 如何促進公平的市場勞動參與？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>

			<p>群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>處境？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要公平的市場勞動參與？</p>	<p>法保障的原因</p>		<p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	
第 19 週	單元 6 區域發展與空間差異／地理	1	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>1. 了解區域劃分依據</p> <p>2. 了解區域差距擴大的原因及因應措施</p> <p>3. 關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。</p>	<p>6-1 臺灣的區域發展為何有差異？</p> <p>6-2 臺灣的區域如何做規劃？</p> <p>問題探究：泰雅族的傳統領域和馬告檜木國家公園設立的衝突</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J2 認識</p>

		<p>用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>					<p>並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p>
<p>單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化／歷史</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>1. 理解戰後臺灣的經濟發展與轉型</p> <p>2. 了解戰後臺灣的文化、教育與</p>	<p>6-1 戰後的經濟發展</p> <p>6-2 戰後臺灣的社會文化</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均</p>

		<p>用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		人口結構			<p>衡發展) 與原則。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響</p>
單元 6 社會安全中的國家責任／公民	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正	<p>1. 認識社會安全與基本生活的關聯</p> <p>2. 理解基本生活受到保障可以實現</p>	<p>6-1 人民的 basic 生活如何透過選擇自由展現人性尊嚴？</p> <p>6-2 個人與民</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍</p>

			<p>義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家為有責任促成生活的保障？</p>	<p>選擇自由的原因</p> <p>3. 認識社會安全如何保障人性尊嚴</p> <p>4. 認識個人與民間團體可以如何保障基本生活</p> <p>5. 探究個人與民間團體是否可以全面實現公平正義與社會安全</p> <p>6. 理解國家需保障人民的原因</p> <p>7. 判斷國家如何透過各項措施對人民基本生活進行的保障</p>	<p>間團體如何保障個人基本生活？</p> <p>6-3 為什麼國家有責任保障個人基本生活？</p>		<p>圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第 20 週	單元 6 區域發展與空間差異／地理	1	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然與人文</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文、生活空間</p>	<p>1. 了解區域劃分依據</p> <p>2. 了解區域差距擴大的原因及因應措施</p> <p>3. 關心區域</p>	<p>6-1 臺灣的區域發展為何有差異？</p> <p>6-2 臺灣的區域如何做規劃？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行</p>

		<p>環境的分布特性及其成因</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活</p>	<p>與生態保育政策。</p>	<p>發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。</p>	<p>問題探究：泰雅族的傳統領域和馬告檜木國家公園設立的衝突</p>		<p>社會改進與行動。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p>
--	--	---	-----------------	-------------------------------------	------------------------------------	--	--



			動。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。				
單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化／歷史	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>1. 理解戰後臺灣的經濟發展與轉型</p> <p>2. 了解戰後臺灣的文化、教育與人口結構</p>	<p>6-1 戰後的經濟發展</p> <p>6-2 戰後臺灣的社會文化</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育海 J5 了解我國國土地理位置的特</p>

							色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響
單元 6 社會安全中的國家責任／公民	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	<p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社會安全與基本生活的關聯</li> <li>2. 理解基本生活受到保障可以實現選擇自由的原因</li> <li>3. 認識社會安全如何保障人性尊嚴</li> <li>4. 認識個人與民間團體可以如何保障基本生活</li> <li>5. 探究個人與民間團體是否可以全面實現公平正義與社會安全</li> <li>6. 理解國家需保障人民</li> </ol>	<p>6-1 人民的基本生活如何透過選擇自由展現人性尊嚴？</p> <p>6-2 個人與民間團體如何保障個人基本生活？</p> <p>6-3 為什麼國家有責任保障個人基本生活？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

					的原因 7. 判斷國家如何透過各項措施對人民基本生活進行的保障			
第 20 週 (段考週)	單元 6 區域發展與空間差異／地理	1	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文 化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>1. 了解區域劃分依據</p> <p>2. 了解區域差距擴大的原因及因應措施</p> <p>3. 關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。</p>	<p>6-1 臺灣的區域發展為何有差異？</p> <p>6-2 臺灣的區域如何做規劃？</p> <p>問題探究：泰雅族的傳統領域和馬告檜木國家公園設立的衝突</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>海洋教育 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J5 了解</p>

		<p>式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>					<p>我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p>
<p>單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化／歷史</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>1. 理解戰後臺灣的經濟發展與轉型</p> <p>2. 了解戰後臺灣的文化、教育與人口結構</p>	<p>6-1 戰後的經濟發展</p> <p>6-2 戰後臺灣的社會文化</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J10 了解天然災害對</p>

		<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					<p>人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響</p>
<p>單元 6 社會安全中的國家責任／公民</p>	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本</p>	<p>1. 認識社會安全與基本生活的關聯</p> <p>2. 理解基本生活受到保障可以實現選擇自由的原因</p> <p>3. 認識社會安全如何保</p>	<p>6-1 人民的基本生活如何透過選擇自由展現人性尊嚴？</p> <p>6-2 個人與民間團體如何保障個人基本生活？</p> <p>6-3 為什麼國</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解</p>

			<p>生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家為有責任促成個人基本生活的保障?</p>	<p>障人性尊嚴</p> <p>4. 認識個人與民間團體可以如何保障基本生活</p> <p>5. 探究個人與民間團體是否可以全面實現公平正義與社會安全</p> <p>6. 理解國家需保障人民的原因</p> <p>7. 判斷國家如何透過各項措施對人民基本生活進行的保障</p>	<p>家有責任保障個人基本生活?</p>	<p>平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	---	---	----------------------	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。