

彰化縣立明倫國民中學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嚴管勤教。 2. 多數教師具有專業知能、教學認真、配合行政意念高。 3. 教師年紀輕有活力。 4. 教師整合力量強。 5. 主動加強親職教育和教輔工作，減少學生偏差行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 年輕老師介聘意願高。 2. 安排課程上注重基礎能力，部分教師教學方式缺乏新意。 3. 教師注重學生學習進度，故平日公假增能研習意願較低。 4. 領域專長分配比例不均，影響配課品質及學生受教權益。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數教師願意配合行政單位。 2. 108 課綱實施後，研習進修風氣提升。 3. 同領域教師互動密切，定期參與共同研討激盪教學火花。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給學生多元文化刺激不夠，優秀學生外流嚴重。 2. 部份家長觀念偏差，文化刺激偏低，多批評少讚美，影響教師熱忱。 3. 學校面臨減班威脅，師資結構規劃受到挑戰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給學生更多多元文化刺激。 2. 鼓勵教師參加非專研習，增進老師專業知能。 3. 透過公開授課實施計畫，提升教學品質，進行專業回饋。 4. 鼓勵領域社群，精進教學，邀請專家進行交流，互相學習共。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 天真活潑、純樸有禮、謙遜受教 2. 願意多方體驗學習各類新奇事物感。 3. 興趣多元，擅長運動、藝術、資訊技能等技能人才不少 4. 尊師重道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度不夠積極、較被動、好玩、生活沒有目標。 2. 越區就讀人數太多，相對的素質參差，較難提升學成果。 3. 學生程度差異大，教學難以全面顧及。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元學習活動、社團、競賽，等學生參與度高，學生可塑性高、活動力強、富創造力。 2. 不少學生參加校外課業輔導，頗有求知欲。 3. 愛運動，活力旺盛、身體健康。 4. 美術班學生才藝多，有 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親家庭與隔代教養等高關懷學生比例較高。 2. 升學成績影響學區國小家長意識形態、價值觀甚大。 3. 不良媒體網路、電玩腐蝕意志，薄弱學生意識。 4. 家中無適合的讀書環 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生餐與校內外各項競賽，培養學生榮譽感及求勝心。 2. 給予學生正向支持，多些讚美及鼓勵。 3. 關心學生學習狀況，時時給予學生幫助。 4. 增加學習扶助班級開班數，提供學習弱勢學生

			利各項才藝 競賽。	境。 5. 受同儕及 社區不良文 化影響。	更多資源安 排。
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄉村環境單純、民風純樸。 2. 家長多務農，實事求是，注重學校辦學績效。 3. 近年來家長會對學校政策支持及期望高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 居家無力營造有利讀書環境，缺乏鞭策力。 2. 有些家長忙於生計，小孩教養問題較難兼顧，造成管教問題 3. 親師/親子互動少。 4. 智育升學掛帥的觀念，影響學校正常教育推行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長主動提供校務發展需求意見。 2. 家長認同補習功能，也有期待。 3. 家長會長熱衷學校事務，提供不少資源。 4. 家長們的期望有助於校務的提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部份家長不當參與校務行政造成困擾。 2. 家長有的因工作或興趣關係，無法以身作則，營造學習環境。 3. 少數家長教育觀念錯誤，抵消學校教育功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為家長舉辦親師溝通及教養講座，提升家長教養知能。 2. 與家長溝通時採三明治法，先給予學生讚美再提供可改善方式。
社區文化環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區的向心力佳，保持聯絡、互動良好 2. 行政人員與家長會有良好的互動。 3. 社區推展運動人士多，有利學校推展體育。 4. 校園新棟大樓重建，校園及周邊環境陸續更新重整。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分人士主觀政治意識濃厚、難達成共識。 2. 多數家長缺乏意願參與活動、互動少。 3. 軟硬體未能積極協助學校。 4. 學校財力支援不足，難有經費建設或辦理大型活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供休閒場所及文藝資訊以供利用。 2. 能協助辦理研習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校門口馬路狹窄，師生出入堪慮。 2. 支援各項活動較多，人力不足。 3. 美術班家長意見分歧，不易整合。 4. 鄰近學校及私校積極爭取學生，競爭壓力大，加上少子化，存在減班壓力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦社區了解活動，鼓勵社區居民共同參與學校活動。