

# 彰化縣縣立聯興國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境、教師專長與學生需求等因素、以課程願景為目標，並發展人文、環境、國際等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	「國際」達人	21	21	21	21	21	21	21	21
	愛「創」達人					21	21	21	21
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	補救教學	21	21	21	21	21	21	21	21
	聯興大小事	21	21	21	21	21	21	21	21
	合計	63	63	63	63	84	84	84	84

年級	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
閱讀教育	21	21	21	19
資訊教育	21	21	21	19
補救教學	25	21	25	15
聯興大小事	38	42	38	42
合計	105	105	105	95

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立聯興國民小學 第一學期 課程名稱：聯興大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (祖孫節活動)	1	能感念祖父母的恩情，孝順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	邀請祖父母帶孩子一同上學，並參與祖孫節奉茶活動。	上課參與度 實作評量	
2	友善校園活動 (性別平等)	1	學生能共同營造友善校園環境	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	進行友善校園反霸凌宣導：「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「杜絕復仇式色情」及「校園親密關係暴力事件防治及處理」等。	口頭發表 上課參與度 實作評量	
3	921 防災演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	921 防災演練	1	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟，並依照疏散路線圖全班疏散至大操場指定地點集合	上課參與度 實作評量	

5	品格核心價值宣 導(友愛)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 EJU2 孝悌仁愛	教師宣導本月品格核心價值 1. 不欺負或欺騙年紀比我小的 同學 2. 欣賞並學習別人的長處 3. 參與服務社區活動	口頭發表	
6	衛生教育宣導	1	了解正確的飲食建議 量及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活習 慣，熟悉家務技巧，並 參與 家務工作。	教師介紹健康飲食六大類和食 物金字塔的概念和飲食衛生，請 學生回顧前幾天的飲食是否符 合。	口頭發表	
7	傷害遠離我 認識家庭暴力	2	能認識家庭暴力並自 我保護	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及 其求 助管道。	性侵害犯罪防治暨家庭暴力防 治宣導	口頭評量	
8	環保先鋒	1	能養成節約能源的好 習慣，並確實做到資 源回收的工作。	環 E16 了解物質循環與資源 回收利用的原理。	全校學生進行資源回收，將班級 回收物送至學校回收站，並由高 年級學生示範教學。	實作評量	
9	性別平等	1	能破除讀物中性別刻 板化印象，解構性別 歧視的迷思	性 E1 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別認 同的 多元面貌。	顛覆性別刻板印象的故事 1. 頑皮公主不出嫁 2. 灰王子	口頭發表 上課參與度 實作評量	

10	性別平等	1	能覺察刻板化的人格特質及性別角色	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出對王子與公主的傳統印象和現代觀念	口頭發表 上課參與度 實作評量	生 E1 生 E2
11	運動會籌備	1	能發揮長處進行練習	涯 E6 覺察個人的優勢能力。	各班練習田賽(全民賽跑、100公尺短跑、400公尺接力)比賽項目	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
12	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	各班練習趣味競賽項目 低年級：掃把高爾夫 中年級：滾龍球 高年級：棒球九宮格	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
13	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	各班練習大會舞與進場路線	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
14	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	全校進行運動會總彩排	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
15	品格核心價值宣導(負責)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 EJU4 自律負責。	教師宣導本月品格核心價值 1. 每天不遲到 2. 學會作家事，並分擔家事 3. 擔任學校校隊或服務隊能把	口頭發表	品 E6 品 E7



16	品格核心價值宣 導(勇敢)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 E1 良好生活習慣與德行。	教師宣導本月品格核心價值 1. 承認過失，即時改正 2. 做事情不怕困難，勇於面對 3. 不逞兇，不鬥狠	口頭發表	環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7
17	性別平等(獨一 無二的我)	2	能破除讀物中性別刻 板化印象，解構性別 歧視的迷思	性 E1. E3. E5. E8 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別認 同的多元面貌。	「唐朝小栗子——男生和女生 的戰爭」的故事	口頭發表 上課參與度 實作評量	生 E1  生 E2
18	品格核心價值宣 導(合作)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 E6 同理分享。	教師宣導本月品格核心價值 1. 了解個人在學校生活或社會 上角色是密切的 2. 和同學相處融洽	口頭發表	品 E6 品 E7
19	全校慶生會活動	1	壽星能滿懷感恩的心 感謝父母，其他同學 能給予真誠祝福。	生 E1 探討生活議題，培養思 考的適當情意與態度。	進行全校 8~12 月慶生活動，一 起唱生日快樂歌，並分享生日蛋 糕	上課參與度 實作評量	生 E1 生 E2 涯 E1
20	班級自治活動	1	學生能參與班級事務 討論。	人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。	各班級召開班級會議，討論班級 事務。	上課參與度 實作評量	人 E3
21	班級自治活動	1	學生能參與班級事務 討論。	人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。	各班級召開班級會議，討論班級 事務。	上課參與度 實作評量	人 E3

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園活動	1	能分辨霸凌和開玩笑的區別，並了解遭遇霸凌應該要如何處理。	法 E8 認識兒少保護。	進行友善校園反霸凌宣導，觀看「我的同學是老大」影片，並說明有哪些不妥的行為，並想一想在學校生活中有沒有發生類似影片中的行為？	口頭發表 上課參與度 實作評量	
2	心情 spa	1	學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	邀請學生說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。接著分享舒緩壓力的方法。	口頭發表	
3	我的身體自主權	1	能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識身體自主權及性侵害防治觀念。老師說明何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？並且教導學生尊重自己與他人的身體自	口頭發表	
4	複合式防災演練	1	能認識各種災害類型，並能在日常作到各種災害的預防。	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	邀請埔心消防隊蒞校進行複合式防災演練，共分為四站：濃煙體驗、滅火器、消防水車、急救，學生分四組進行闖關。	口頭發表 上課參與度 實作評量	

5	品格核心價值宣 導(信實)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 EJU3 誠實信用。	教師宣導本月品格核心價值 1. 說到做到。 2. 使用別人東西前，一定徵求他 的同意。 3. 拾物不昧。	口頭發表	
6	校園法律宣導	1	能夠知道導致他人意 外傷害可能觸犯的法 律	家 E11 養成良好家庭生活習 慣，熟悉家務技巧，並 參與 家務工作。	教師說明常見的校園犯罪與其 法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、 吸毒、破壞公物	口頭發表 上課參與度 實作評量	
7	資安小尖兵	1	能熟悉網路虛擬世界 的危險性和處理方式	資 E12 了解並遵守資訊倫理 與使用資訊科技的相 關規範。	利用教育部資通安全素質網站， 宣導影片。以分段方式觀賞，並 且說明網路使用安全的原則及 重要性	口頭發表 上課參與度 實作評量	
8	性騷擾大解析	2	能瞭解性騷擾與性侵 害的各種不同類型。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及 其求 助管道。	欣賞影片《性騷擾大解析：保護 你我安全》，教師進行提問，並 請小朋友自由發表看完影片後 的心得。教師最後說明性騷擾及 性侵害。	口頭發表	
9	自治市長選舉	1	學生能了解選舉自治 的過程。	法 E4 參與規則的制定並遵 守之。	教師說明投票規則與注意事項。 請高年級自治鄉長候選人發表 政見，競選團隊可呼喊競選口 號，一週後進行投票。	上課參與度 實作評量	

10	品格核心價值宣 導(正義)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	性 E3 覺察性別角色 的刻板 印象，了解家庭、學 校與職業的分 工，不 應受性別的限制。	教師宣導本月品格核心價值 1. 愛惜自己的名譽。 2. 說話誠實、公正。 3. 主動幫助需要協助的同學。	口頭發表	
11	真善美才藝發表	1	能發揮所長盡情發揮	涯 E6 覺察個人的優勢 能 力。	舞蹈、直笛、小提琴、木箱鼓等 社團進行成果發表，學生進行才 藝發表。	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
12	反毒宣導	1	學生能勇敢拒絕毒品 危害	法 E7 認識責任。	教師介紹毒品新風貌，要避免誤 觸。並介紹八種拒毒技巧：友誼 勸服法、反說服法、反激將法、 自我解嘲法、告知理由法、堅持 拒絕法、遠離現場法、轉移話題 法。	口頭發表	涯 E4 涯 E7
13	慶生會	1	壽星能滿懷感恩的心 感謝父母，其他同學 能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的 關 心與情感。	進行全校 1~7 月慶生活動，一起 唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
14	母親節活動	1	能回顧自己的成長， 體認父母的辛勞	生 E7 發展設身處地、感同身 受的同理心及主動去 愛的能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。	邀請家長進入班級與學生共同 包裝母親節康乃馨花束，由學生 送給家長，並說一句感謝的話。	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7

15	兒童自我保護防治宣導	2	學生能認知家暴性侵STOP	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	宣導家暴性侵STOP,並能分辨家庭危險訊號,超前部屬免於家暴。	口頭發表	品 E6 品 E7
16	世界小公民	1	學生能初步認識兩公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	透過簡報,讓學生認識兩公約是最重要的國際人權法典,包含公民與政治權利國際公約以及經濟社會文化權利國際公約。	口頭發表	環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7
17	畢業典禮籌備	1	能完成畢業典禮事前籌備	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	進行畢業典禮事前籌備,低年級製作畢業海報、中年級進行校園環境整理、高年級進行會場布置。	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
18	品格核心價值宣導(禮貌)	1	學生能說出本月品格核心價值,並做出正確的行為。	品 EJU6 謙遜包容。	教師宣導本月品格核心價值 1. 服裝穿著符合時宜 2. 室內說話輕聲細語 3. 別人的意見能予以尊重	口頭發表	品 E6 品 E7
19	水域安全宣導	1	能了解水中自救的相關知識並建立良好的水域安全觀念。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	撥放《水域安全宣導影片》,教師提問影片內容,最後說明:從事水域活動一定要選擇安全地點,盡量挑選有救生員的場域,並且留意戲水安全。	口頭發表	生 E1 生 E2 涯 E1
20	班級自治活動	1	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議,討論班級事務。	上課參與度 實作評量	人 E3

# 彰化縣聯興國小五年級學校彈性學習節數計畫(九年一貫)

111 學年度第一學期

每週學習節數	5 節	
學期總節數(21 週)	105 節	
項 目	內 容 (日期)	節 數 合 計
閱讀教育	教務處 1. 第一次評量：11/3-4(四、五) 第二次評量：1/16、1/17(一、二) 休業式：1/20(五) 2. 三至六年級作文、書法、字音字形、朗讀(12/19-12/23) 3. 每週一晨光時間為台灣母語日 4. 每週二為唐詩成語教學背誦日 5. 每週三晨光時間為閱讀/讀報活動時間 6. 每週五晨會為英語教學日或台灣母語教學 7. <u>每週 1 節閱讀課</u> ◎ 學期末請繳交閱讀學習單及相片各 6 張(含讀報 2 張)	21 節
學校行事	學務處 1. 友善校園週宣導(8/30~9/2)(0 節) 2. 國防教育教案 2 節(9/2) 3. 水域安全宣導(9/2) 4. 犯罪被害人保護週(111.10.17-10.21) 5. 第八週品德教育教案 2 節 6. 交通安全教案 2 節 7. 校慶預演 2 節(12/6*1 節、12/9*1 節) 8. 校慶 7 節(12/10) 9. 環境教育教案 2 節 10. 視力、身高、體重檢查 1 節 11. 衛教(傳染病、健康促進)宣導 0 節(9/23、10/14) 12. 五、六年級生理衛生講座 1 節(10/7) (※交通安全、環教需繳交教案及學習單)	19 節
	總務處 1. 防災救災(地震+防汛)班級示範預演 0 節(9/2)(五) 2. 防災融入式教學 1 節(第二週)9/5~9/8(請交學習單 3 張、教案、照片 2 張) 3. 防災救災演練 0 節(9/8 地震+火災+體損+防汛)(四) 4. 防災救災演練 0 節(9/21 地震提前至 9/16 演練)(五)	1 節
	輔導室 1. 性別平等教案 6 節(含性侵害防治) 2. 家庭教育教案 3 節 3. 家暴課程 3 節 4. 祖父母節融入課程教學(8/28 祖父母節，第一週設計課程) 5. 生命教育週 6 節(10/11-10/14) ◎ 期末繳交照片 6 張電子檔、學習單 5 張	18 節
資訊教育	<u>每週 1 節電腦資訊課</u>	21 節
補救教學	數學領域補救教學 14 節、國語領域補救教學 11 節	25 節
<b>合計彈性學習總節數 105 節</b>		

開學 8/30 (二) 結業式 1/20 (五)

# 彰化縣聯興國小五年級學校彈性學習節數計畫(九年一貫)

111 學年度第二學期

每週學習節數	5 節	
學期總節數(21 週)	105 節	
項 目	內 容 (日期)	節 數 合 計
閱讀教育	教務處 1. 第一次評量：4/13-4/14 (四)(五) 第二次評量：6/1-6/2 (四)(五) (6 年級) 第二次評量：6/26-6/27 (一)(二) (1-5 年級) 畢業典禮：6/14 (三) 2. 每週一晨光時間為台灣母語日 3. 每週二為唐詩成語教學背誦日 4. 每週三晨光時間為閱讀讀報活動時間 5. 每週五晨會為英語教學日或台灣母語教學 6. <u>每週 1 節閱讀課</u> ◎ 學期末請繳交閱讀學習單及相片各 6 張 (含讀報 2 張)	21 節
學校行事	學務處 1. 人權教育 1 節 2. 交通安全教育 2 節 (第 8 週實施) 3. 健檢(身高.視力.體重) 1 節 4. 兒童節慶祝活動 1 節 5. 環境教育教案 3/31 (五) 1 節 6. 視力保健 1 節 (3 月) 7. 品德教育 1 節 8. 水域安全教育 1 節 4/14 (五) 9. 畢業典禮預演 4 節、畢業典禮(6/14) 4 節 10. 戶外教育 4/21 (五) 7 節 (*人權、交通安全、品德、視力保健、環教需繳交教案及學習單)	24 節
總務處	1. 防災救災演練 (8:00~8:40) 0 節 (4/7) (五)	0 節
輔導室	1. 才藝表演 (一至六年級) (8:00~8:40) 0 節 2. 特教宣導活動 (8:00~8:40) 0 節 3. 家庭教育 3 節 4. 性別平等 6 節(含性侵害防治) 5. 生命教育週 6 節 (4/17-4/21) 6. 家暴防治課程 3 節 ◎期末繳交照片 6 張電子檔、學習單 5 張	18 節
資訊教育	<u>每週 1 節電腦資訊課</u>	21 節
補救教學	數學領域補救教學 12 節、國語領域補救教學 9 節	21 節
<b>合計彈性學習總節數 105 節</b>		

2/10(五)開學正式上課、6/30(五)休業式

彰化縣縣立聯興國民小學 第 1 學期 五年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (愛的滋味)	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解均衡飲食的重要性。</li> <li>2. 學會自製餐點。</li> <li>3. 能透過餐點對父母表達關懷。</li> </ol>	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	藉由動手製作早餐認識均衡飲食、珍惜食物的重要性，並能向平日料理三餐的家人表達感謝。	問答 學習單	
4~6	家庭暴力防治	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。</li> <li>2. 了解「家庭暴力」的定義。</li> <li>3. 能調整自己的心態，並關心他人。</li> <li>4. 能列舉協助家庭問題的方法。</li> <li>5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</li> <li>6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</li> </ol>	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家政教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。 法治教育	辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 環境潛藏的危機。 辨識環境潛藏危機的方法。 化解危機的資源或策略。	問答	



7~9	性別平等教育 (做自己真好)	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識性別刻板印象的意義。</li> <li>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。</li> <li>3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。</li> </ol> <p>學習尊重兩性的意見與想法。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 覺察並消除對於性別特質的刻板化印象，尊重人我差異，並學習發掘個人特質與潛能。</li> </ol>	問答 學習單	
10	生命教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親近不同生物，並尊重生命。</li> <li>2. 學會發表自己的想法。</li> </ol> <p>能夠仔細聆聽他人的想法。</p>	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。</li> </ol>	問答 學習單	
11	交通安全	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</li> <li>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</li> <li>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</li> <li>4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。</li> </ol>	<p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	問答	

12~13	反毒宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識別毒品偽裝形式。</li> <li>2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。</li> <li>3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。</li> </ol>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。</p>	問答
14	藥物濫用宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。</li> <li>2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。</li> <li>3. 能夠正確使用藥物。</li> </ol>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。</p>	問答 學習單
15~16	品格教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識禮貌的行為。</li> <li>2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。</li> <li>3. 能在生活中實踐禮貌的行為。</li> </ol>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	<p>了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。</p>	問答 學習單

17~18	校園人權小護士	2	<p>1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。</p> <p>2. 提高警覺，避免發生意外。</p> <p>3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。</p>	<p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	問答	
19~21	生命教育成長的故事	3	<p>1. 能了解母親孕育自己的情況。</p> <p>2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。</p> <p>3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。</p>	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>生 E4 瞭解自我，探索自我。</p>	<p>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立聯興國民小學 第 2 學期 五年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方 式	備註
1~3	家庭教育 (超級辯一辯)	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能省察親子間溝通不良的原因。</li> <li>2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。</li> <li>3. 能選擇較為適當的溝通方式。</li> </ol>	家 E1 家庭的意義與功能。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 多元性別的人際互動與情感表達。 同理心的增進與實踐。 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	問答	
4~6	家庭暴力防治	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。</li> <li>2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。</li> <li>3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</li> <li>4. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。</li> <li>5. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。</li> <li>6. 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。</li> </ol>	法 E8 認識兒少保護。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	憲法規範人民的基本權利與義務。 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 性騷擾與性侵害的自我防護。	問答	

7~9	性別平等教育 (大家一起來)	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。</li> <li>2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。</li> <li>3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。</li> <li>4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。</li> <li>5. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</li> </ol>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	問答	
10	生命教育 (愛與尊重)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的特性，肯定自己。</li> <li>2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。</li> <li>3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。</li> </ol>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>生命成長現象的認識。</p> <p>自我與他人關係的認識。</p> <p>不同人生階段的成長情形。</p>	問答	

11	交通安全	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。</li> <li>2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</li> <li>3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</li> </ol>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故、傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>環境潛藏的危機。</p> <p>辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>化解危機的資源或策略。</p>	問答學習單	
12~13	反毒宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨毒品與藥物的差別。</li> <li>2. 能進一步毒品對人的危害。</li> <li>3. 能認識紫錐花運動。</li> </ol>	<p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>自我管理策略。</p> <p>對周遭人事物的關懷。</p>	問答	

14	藥物濫用宣導 (運用五不，藥 你健康)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會運用用藥安全的五不原則。</li> <li>2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。</li> <li>3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。</li> </ol>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	問答 學習單	
15~16	品格教育 (孝順三部曲)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。</li> <li>2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。</li> <li>3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。</li> </ol>	<p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p>	自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。人際溝通的態度與技巧。	問答 學習單	
17~18	人權教育 (拒絕霸凌)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道校園霸凌的種類。</li> <li>2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。</li> <li>3. 能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。</li> </ol>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益)	問答 學習單	

19~21	生命教育 (袋鼠媽媽體驗營)	3	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	生 E4 瞭解自我，探索自我。 生 E17 意志貫徹力。 家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	兒童階段的發展歷程。 尊重生命的行動方案。 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	
-------	-------------------	---	---	---	---	----	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。



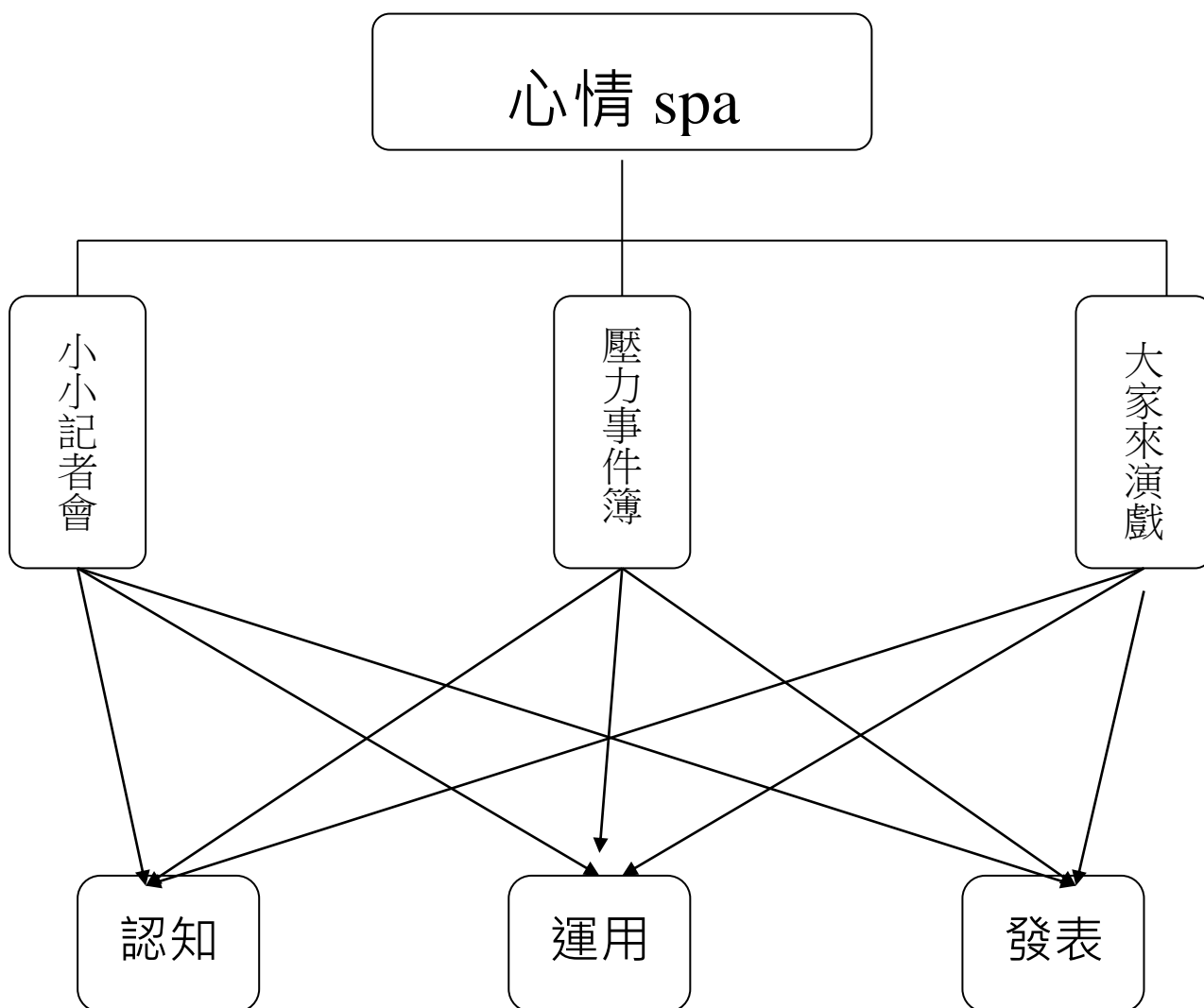
# 111 學年度上學期聯興國小五年級生命教育教案

設計：五年級教學團隊

## 壹 設計理念

本方案以 Sheldon 認知行為互動取向的團體諮商，希望來幫助兒童情緒的宣洩及表達，釐清生活中的可能遭遇的問題情境及相關後果，以矯正兒童的認知及行為，透過團體中學生相互回饋及示範學習，使兒童在生活中面對相關問題時，能產生有效的澄清、解決問題的策略及能力。

## 貳 主題架構圖



## 參 教學活動設計

主題 名稱	生命教育	單元 名稱	情緒 spa	適用年級	5 年級
				教學節數	6 節
生命教育能力指標					
1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。					
教學目標					
一、 讓學生彼此有更進一步的認識，以及增加學生的自我認識。 二、 學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活。 三、 做出比較理性的結果，並且與其他學生依據主體討論出劇本內容。 四、 修改劇本內容，加以排練、演出，最後接受其他同學的回饋。					

## 『情緒 spa』補充資料

## 一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	情緒與壓力	正中書局
2	誰也傷害不了我--憤怒、批評不上身	智慧事業體出版
3	青少年輔導 資料庫	<a href="http://gysd.nyc.gov.tw/youth/info/mood_re_gov.asp">http://gysd.nyc.gov.tw/youth/info/mood_re_gov.asp</a>
4	情緒管理與 壓力調適	<a href="http://www.ylib.com/author/newstone/file-feeling/1file2.htm">http://www.ylib.com/author/newstone/file-feeling/1file2.htm</a>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p><b>一、小小記者會</b></p> <p>1、先請學生將名字、興趣、綽號、其他想告訴大家的事情等，以文字或圖畫的方式表現在圖畫紙上。</p> <p>2、以兩位為一組，進行記者訪問會，要在固定時間內瞭解對方的資料，並做進一步的詢問。</p> <p>3、回到大團體，將夥伴介紹給其學生瞭解</p> <p>4、心情溫度計 以未完成語句依序詢問學生於本次團體之感受，以 1-10 的程度強弱表示，並說明原因。例如，「我這一次覺得有_____（阿拉伯數字 1-10），因為_____。」</p> <p>-----第一、二節結束-----</p> <p><b>二、壓力事件簿</b></p> <p>（一）壓力事件 邀請學生說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。</p> <p>（二）輕鬆一下</p> <p>1、請學生，在教室中找到一個舒服的位置，並且將眼睛閉上。此時教師將燈光調暗，再配上柔和放鬆的音樂。</p>	<p>30'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>30'</p>	<p>教師引導較害羞之學生逐步表達自我並適時給予鼓勵及肯定</p> <p>若學生無法說出，教師可以學生經驗作為引導。</p>	<p>彩色筆、圖畫紙、學習單</p> <p>放鬆音樂</p>	<p>課堂參與程度</p>	<p>兩性教育 1-1-2 瞭解自我身心狀況。</p> <p>生涯發展 1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>2、教師搭配上指導語，逐步提醒學生將身體部位先用力繃緊，再放鬆。</p> <p>3、練習過後，教師提醒學生即將再回到班級中。引導學生說出進行放鬆練習的感受。</p> <p>(三) 完成「壓力事件簿」學習單</p> <p>1、教師帶學生讀一遍學習單，並且解釋完成的方式</p> <p>2、引導學生完成學習單</p> <p>3、讓學生將學習單內容與其他同學分享</p> <p>-----第三、四節結束-----</p>	40'	若學生無法表達，教師可以學生經驗作為引導。	「壓力事件簿」學習單	課堂參與程度	
<p><b>三、大家來演戲</b></p> <p>(一) 準備活動</p> <p>1、以數數的方式將學生分為數組，每組約五人。</p> <p>2、教師發下情境題（詳見學習單），請學生自行討論以非理性想法思考，結果如何？修正後結果又是如何？引導學生討論並編寫劇本。</p>	10'	教師注意符合異質分組。		課堂參與程度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>(二) 大家來演戲</p> <p>1、分配角色，準備道具，開始預演。</p> <p>2、共同設計出舞臺及觀眾席的位置。</p> <p>3、開始演戲，提醒觀眾尊重舞臺上的演員。</p> <p>(三) 討論與分享</p> <p>全班都演完後，共同分享心得。</p> <p>-----第五、六節結束-----</p>	<p>40'</p> <p>30'</p>	<p>提醒觀眾尊重舞臺上的演員，並且在學生自主學習的前提下，給予適當的指導及提醒。</p>	<p>「金頭腦」學習單、「大家來演戲」學習單</p>	<p>寫作評量、實作評量、課堂參與程度</p>	

111 學年度(上)聯興國小五年級生命教育學習單

# 小小記者會

\_\_班\_\_號 姓名\_\_

各位小朋友，請將自己介紹給同學認識吧！你可以用寫的，也可以用畫的喔！

<p>我叫做</p> <p>我的綽號是</p>	<p>我的興趣是</p>
<p>還有……</p>	<p>還有……</p>

# 111 學年度(上)聯興國小五年級生命教育學習單

## 壓力事件簿

\_\_班\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

親愛的小朋友，生活中難免有些壓力，請你舉出一件讓你覺得壓力很大的事情，以及當中的情緒和壓力指數。

事件：

情緒：

壓力指數：☆ ☆ ☆ ☆ ☆

我還有話要說.....

---

---

---

---

---

## 111 學年度(上)聯興國小五年級生命教育學習單

### 金 頭 腦

\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

1、阿龍是個國小六年級的學生，平常他喜歡連線玩「天堂」，因為可以賺到很多天幣，所以他覺得很有成就感，而且如果賺不了什麼天幣的話就會被看不起。

金頭腦：\_\_\_\_\_

---

2、小米是個五年級的女生，爸媽從小就跟她說努力用功是學生最重要的本分，所以小米平常下課會犧牲所有和同學遊玩的時間，趕緊唸書，因為好成績是最重要的。

金頭腦：\_\_\_\_\_

---

3、小維常常被老師提醒，所以他認為老師再不停止挑我的小毛病，我就沒有好日子過。

金頭腦：\_\_\_\_\_

---

4、阿美最近失戀，原因是男朋友嫌她漲得不夠漂亮，她決定去整容，因為她想說漂亮的女生才有人要，帥氣的男生才受歡迎。

金頭腦：\_\_\_\_\_

---

### 討論看看

聰明的金頭腦，請你說說看，什麼是「不理性」的想法？

要怎麼想會對自己比較好？



## 聯興國小 111 學年度上學期 交通安全教育教學活動設計

設計者：五年級教學團隊

教學主題	關懷交通，愛惜生命	教學時間	1 節課
學習領域	交通安全(健體)	教學對象	五年級
教學方式	問答、調查、實作	教學器材	電腦、單槍、學習單
教學目標	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。		
教學與活動流程			
	教學流程	學習活動	時間
	<b>引導活動：</b> 一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。 二、教師說一則小故事： 早上， <u>小玲</u> 已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上 <u>小玲</u> …… 三、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？	1-1 能建立正確的交通安全觀念。 1-2 能了解自己對改善交通安全與秩序應盡的責任。	10'

<p><b>正式活動：</b></p> <p>一、交通安全在我心</p> <p>(一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。</li> <li>2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。</li> <li>3. 騎乘機車不戴安全帽。</li> <li>4. 司機及乘客繫好安全帶。</li> <li>5. 單車雙載。</li> <li>6. 行人穿越快車道。</li> </ol> <p>(二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」</p> <p>(三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。</p>	<p>1-1 能建立正確的交通安全觀念。</p> <p>2-1 能說出交通事故發生的原因。</p>	<p>15'</p>
<p>二、永保安康</p> <p>(一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。</p> <p>(二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。</li> <li>2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，</li> </ol>	<p>2-2 能說出搭乘汽車、騎腳踏車及走路時，各應遵守的交通規則與注意事項。</p> <p>3-1 能養成遵守交通規則的良好習慣。</p>	<p>10'</p>

<p>採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。</p> <p>3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。</p> <p>4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。</p> <p>5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。</p> <p>(三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。</p>		
<p><b>課後分享：</b></p> <p>一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。</p> <p>二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。</p> <p>三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。</p>	<p>3-1 能養成遵守交通規則的良好習慣。</p>	<p>5'</p>

## 實施心得與建議：

**心得：**透過對生活中常見的不守交通規則與秩序的情境探討，讓學生體認個人遵守交通規則，對團體的安全與秩序有莫大的影響。

## 建議：

- 1、教師亦可發給學生宣示卡，請自願成為交通安全小天使的學生填寫並宣誓。
- 2、教師鼓勵宣誓者並提醒他們要努力實踐自己的約定。

### 宣 誓 卡

我 ( ) 宣誓成為交通安全小天使，從今天起，我要確實遵守交通規則，減少危險行為，並負起改善交通安全與秩序的責任。

宣誓人：\_\_\_\_\_ (簽名)

見證人：\_\_\_\_\_ (簽名)

日 期：\_\_\_\_\_

# 交通安全學習單

五年\_\_班\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

## 一、話交通安全

說說看，下列這兩張圖顯示哪些違規行為？他們這樣做會有什麼危險？



---

---

---



---

---

---

## 二、更安全的路

請在對的方格中畫○，錯的打×。

- 走路應專心，不邊走邊吃。
- 雨天時，應使用顏色鮮明的雨具。
- 不在巷道、馬路上玩耍。
- 行人應靠邊走，或走行人專用道。
- 左右看清楚，再闖紅燈較安全。
- 不可穿越馬路分隔島。
- 機車駕駛應戴安全帽，但後坐者不用。
- 乘車時不可將頭手伸出車外。
- 搭公車時可以大叫大笑。

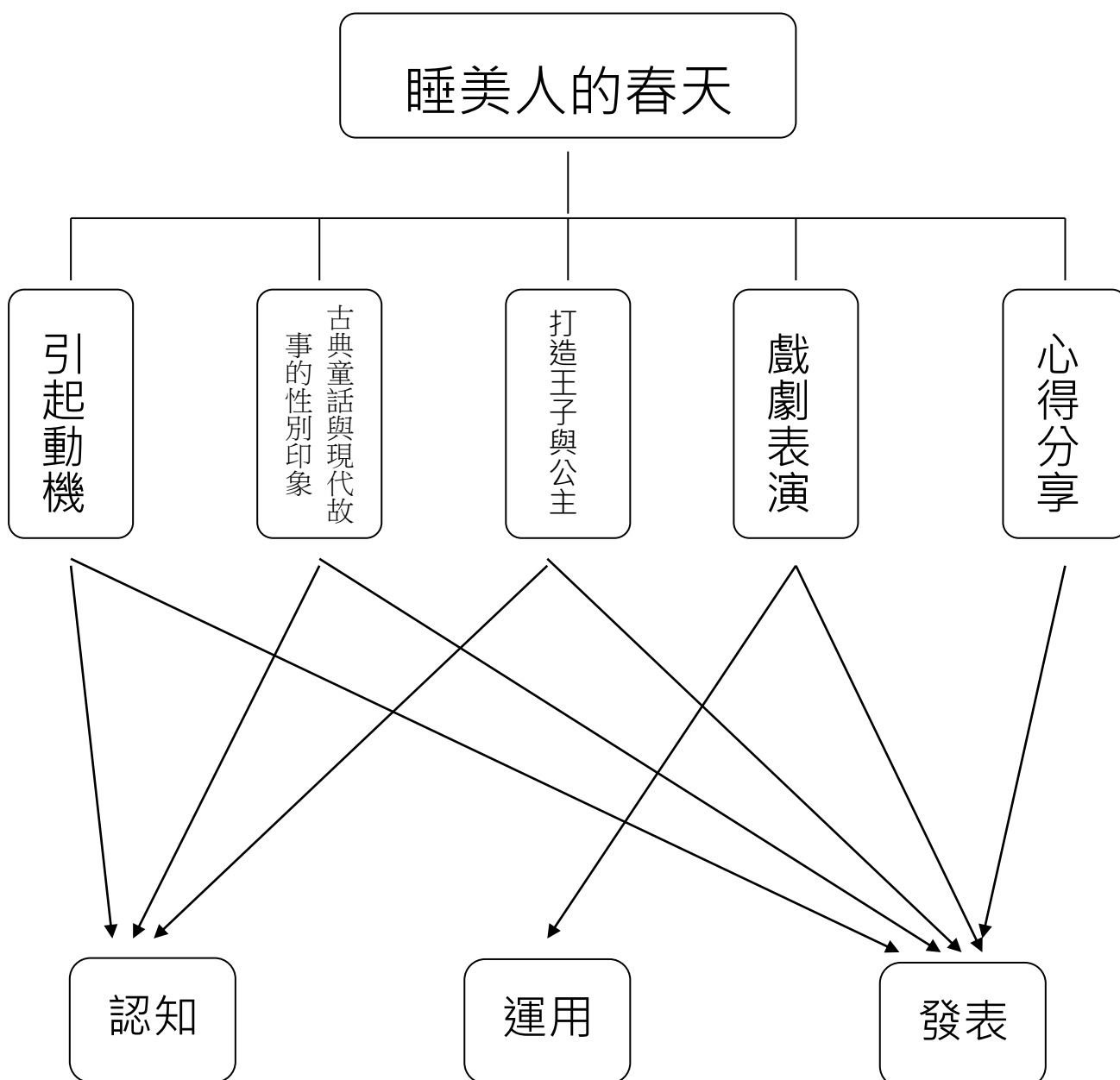
# 聯興國小 111 學年度上學期 性別平等教育教學活動設計

設計者：五年級教學團隊

## 壹 設計理念

本課程設計目的是讓兒童發揮觀察力和想像力，演出屬於他們自己的故事，顛覆傳統童話故事的性別迷思，藉由戲劇表演中合作及團體互動的模式，加入兩性平權意識，覺察兩性的名字、特質、家事、職業...等刻板印象。期望讓兩性都有多元的空間，對於性別不要兩極化，而是要「中性化」；不要有刻板化印象，這樣會侷限了「人」的學習機會。

## 貳 主題架構圖



## 參 教學活動設計

主題 名稱	性別平等教育	單元 名稱	睡美人的春天	適用年級	5 年級
				教學節數	6 節
分段能力指標					
<p>語文領域</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>社會活動</p> <p>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>綜合活動</p> <p>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。</p>					
教學目標					
<p>一、能覺察刻板化的人格特質及性別角色。</p> <p>二、能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。</p> <p>三、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>四、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>					
統整相關領域					
<p>語文</p> <p>社會</p> <p>綜合活動</p> <p>藝術與人文</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。(見附件一)</p>	20'	<p>建議教師</p> <p>一、二節課連上，三、四、五節課連上，以利教學活動進行。</p>	<p>史瑞克故事大意與人物介紹</p>	<p>口頭發表</p>	<p><b>性平教育</b> 2-1-2</p> <p><b>家政教育</b> 4-1-2</p>
<p><b>二、古典童話的性別刻板印象</b></p> <p>(一) 教師簡單介紹古典童話：(見附件二)</p> <p>1.白雪公主:白雪公主沉沉大睡，只有真愛的初吻才可將她喚醒。</p> <p>2.仙履奇緣(灰姑娘):神奇的魔法只能持續到午夜十二點，和王子一見鍾情的灰姑娘只好飛奔而去，僅留下一支玻璃鞋讓王子朝思暮想</p> <p>3.睡美人:王子為愛劈荊斬棘，克服萬難打敗黑巫婆，才用真愛破除了魔咒。</p>	25'	<p>可視介紹深淺程度與時間因素，決定挑選單一或數個古典童話。</p>	<p>古典童話故事大意與人物介紹</p>	<p>上課參與度</p>	
<p>(二) 請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質。例如：</p> <p>1.公主都是柔弱無助的女性，等待王子來解救她們。</p> <p>2.王子總是有勇氣、有智慧，英勇地解救公主。</p> <p>3.唯有嫁給王子，才能過著幸福快樂的日子。</p>	20'			<p>參與討論、發表</p>	



教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>三、顛覆性別刻板印象的故事</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.若主角不是公主，是位王子故事會如何發展？</li> <li>2.除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其他遭遇？</li> </ol> <p>(二)教師介紹顛覆性別刻板印象的故事：(見附件三)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.頑皮公主不出嫁：公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。</li> <li>2.灰王子：又瘦又小，膽小害羞，然而善良的他，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活。</li> </ol> <p>(三)完成學習單「打造王子與公主」</p> <p>-----第一、二、三節結束-----</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>20'</p>	<p>故事皆十分簡單幽默，可將情節延伸至現實生活中討論。</p>	<p>故事大意與人物介紹</p> <p>學習單</p>	<p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>完成學習單</p>	
<p>四、睡美人的春天</p> <p>(一)教師說明進行「睡美人的春天」的方式。演戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.全班分為每組 10 人左右。</li> <li>2.抽籤決定表演順序。</li> <li>3.可發揮創意自由改編劇</li> </ol>	<p>5'</p>	<p>劇本角色非固定，可適時增減。</p>		<p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>本。</p> <p>4.角色沒有性別限制。</p> <p>5.每組人員要分工合作。</p> <p>(二)進行分組，每組發放一份劇本。</p> <p>(三)教師簡述「睡美人的春天」的劇本。</p> <p>(四)小組進行表演分工。</p> <p>(五)各組準備與彩排。</p> <p><b>五、表演開始</b></p> <p>(一) 教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。</p> <p>(二) 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵與回饋。</p> <p>(三) 教師講評並給予各小組回饋。</p> <p><b>六、演出後的分享</b></p> <p>(一) 教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。</p> <p>(二) 完成學習單。</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p> <p>40'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>角色未限制男女，亦可反串。</p> <p>戲服與道具不需另外製作，以肢體語言與聲調為表演方式。</p>	<p>劇本</p> <p>學習單</p>	<p>1.教師評</p> <p>2.小組互評</p> <p>完成學習單</p>	
-----第四、五、六節結束-----					

## 『睡美人的春天』補充資料

## 一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	頑皮公主不出嫁	格林出版社
2	灰王子	格林出版社
3	史瑞克中文官方網站	<a href="http://shrek.kingnet.com.tw/home/index.html">http://shrek.kingnet.com.tw/home/index.html</a>
4	迪士尼經典動畫	<a href="http://disney.jbug.net/classics.htm">http://disney.jbug.net/classics.htm</a>
5	台北市政府教育局推展 兩性平等教育補充教材	<a href="http://w3.tp.edu.tw/gender/file/index.htm">http://w3.tp.edu.tw/gender/file/index.htm</a>
6	文建會兒童文化展	<a href="http://children.cca.gov.tw/children/index.php">http://children.cca.gov.tw/children/index.php</a>
7	兩性教育方案設計與活 動實務	高應科大教育學程中心
8	兩性教育學習單	復文圖書

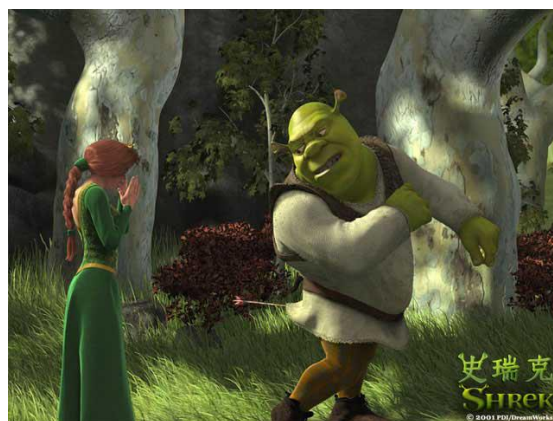
## 【附件一】史瑞克故事大意與人物介紹 故事大意：

很久很久以前，有一個憤世嫉俗、不苟言笑的綠色巨人史瑞克，一個人孤零零地住在遙遠的沼澤裡。直到一隻喋喋不休的驢子和一大堆惹人厭的童話人物打亂他平靜的生活。為了拯救這些童話人物，於是和法克大人談條件：救出美麗的費歐娜公主。但是當他發現美麗的公主竟然深藏了一個可怕的秘密，事情就變得更複雜了。



### 史瑞克：

是一個全身發臭、奇醜無比的綠色巨人，他一個人住在沼澤裡卻一點都不會孤單寂寞，反而覺得自由自在，他喜歡洗舒服的泥漿浴，大啖美味的森林動物，更喜歡嚇走膽敢在他太歲爺上動土的笨蛋，只有溫柔美麗的公主才能終於打動他那鐵石一般硬的心腸。



### 費歐娜公主：

是每個男人的夢中情人，雖然他盡了最大的努力，想讓自己符合當一個童話故事公主的美好條件，但是她絕對不是那種嬌生慣養、手無縛雞之力的柔弱女子，她不但聰明絕頂、毅力過人、活潑開朗，而且內心深藏一個重大秘密他也希望能遇到一位白馬王子，讓她無可救藥地墜入愛河。



來源：<http://shrek.kingnet.com.tw/home/index.html>

史瑞克中文官方網站

<http://www.uip.com.tw/shrek2/>

史瑞克 2 中文官方網站

## 【附件二】經典童話故事大意與人物介紹 《白雪公主》

人物性格：可愛、優雅、純真

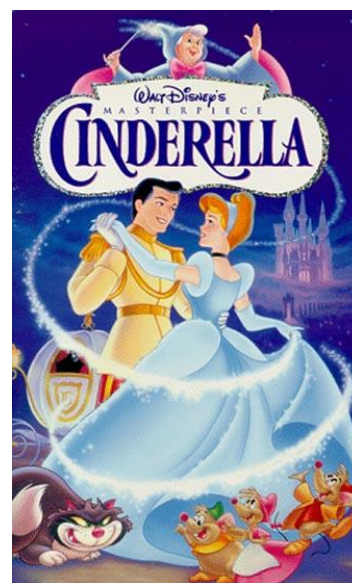
好朋友：七個小矮人、白馬王子

貴族出身的白雪公主被惡毒的後母皇后當作侍女，常常要穿上粗衣麻布。不過憑著堅毅的意志及一顆善良的心靈，她有信心總有一天會找到真愛，並帶領她的人生。她遇上王子之後，皇后下令要追殺白雪公主，獵人看見美麗善良的白雪公主，不忍心傷害她，於是叫她離開森林，以後都不要回來。善良的心再次拯救了白雪公主，森林裡的動物帶她到七個小矮人的小屋，之後白雪公主便成為他們所收養的繼母，即使愛發脾氣的愛生氣極怕女人，最後都被白雪公主所感動。不過皇后仍然憎恨白雪公主，更假扮成醜陋無助的老婦引誘白雪公主吃下毒蘋果。白雪公主沉沉大睡，只有真愛的初吻才可將她喚醒。



## 《仙履奇緣》

美麗的灰姑娘仙度瑞拉在後母的威嚇下，每天總有做不完的家事時，可愛的老鼠就成為她最大的幫手；一場夢寐以求的王室舞會正要盛大舉行，灰姑娘卻因為邪惡後母的阻撓而無法參加。幸好，仙女及時地出現！在奇幻魔棒的舞動下，不可思議的事居然發生了！平凡的南瓜變成了豪華的馬車，簡陋的衣裳也成了絢麗的華服。可是神奇的魔法只能持續到午夜十二點，和王子一見鍾情的灰姑娘只好飛奔而去，僅留下一支玻璃鞋讓王子朝思暮想。



## 《睡美人》

Aurora 公主一出生就遭到黑巫婆的嫉妒下了可怕的咒語，說在她十八歲生日當天將被紡錘刺死，後來即使三位仙女極力幫忙，卻仍然擺脫不了事實的發生，Aurora 公主因此長眠不醒，後來與公主互生情愫的 Phillip 王子為愛劈荊斬棘，克服萬難打敗黑巫婆，才用真愛破除了魔咒。

來源：<http://disney.jbug.net/classics.htm>



迪士尼經典動畫



### 【附件三】顛覆性別刻板印象的故事 《頑皮公主不出嫁》

頑皮公主史瑪蒂喜歡做一個「單身貴族」，從來就沒想過要結婚。因為她又美麗又有錢，所有的王子都想娶她做太太，但是，史瑪蒂公主卻只想和她心愛的寵物，一起住在城堡裡，想做什麼就做什麼。有一天，皇后媽媽對公主說：「現在是妳好好打扮自己的時候了！別再整天只愛穿長褲，成天和那些怪物鬼混，妳應該趕快去找一個好丈夫才對。城堡外，總有一大堆討厭的求婚者，史瑪蒂公主向所有的求婚者宣佈：「誰要是能完成我交給他的任務，我就嫁給誰。」她想出了許多鬼點子讓那些追求者知難而退，偏偏這時出現了一個十項全能的帥哥，通過公主所設的各項考驗。眼看著公主就得結婚了，她該怎麼辦呢？

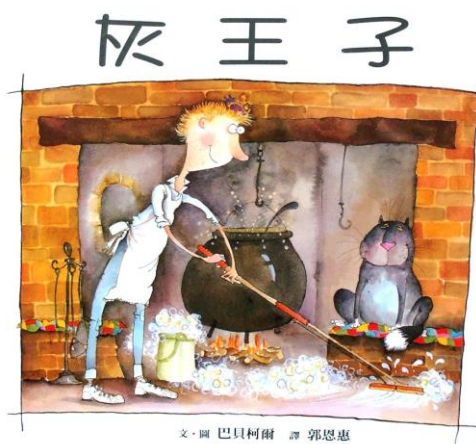
最後，在公主親吻通過各項考驗的王子後，王子竟然變成青蛙，於是頑皮公主不用出嫁了。公主可以有自己的嗜好，可以養大恐龍當寵物，可以穿工作服照顧、餵養寵物，最重要的是公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。



[http://www.kingstone.com.tw/ks\\_p\\_st\\_show.asp?st\\_member=luckylucky&page=16](http://www.kingstone.com.tw/ks_p_st_show.asp?st_member=luckylucky&page=16)  
金石堂網路書店

### 《灰王子》

灰王子一點都不像王子，他滿臉雀斑、瘦得像皮包骨，膽小害羞但是十分善良。他有三個高大的哥哥，總是取笑他的長相，每次當哥哥們帶著女朋友去跳舞的時候，灰王子卻得留在家裡打掃。某個星期六晚上，一個髒兮兮的仙子從煙囪裡掉下來，以魔法讓他實現心願——變得高大、強壯、毛髮又黑又多。仙女的法術有欠高明，所以他變成自以為帥的大猴子。他想去參加舞會卻因身軀龐大而進不去，等車時遇到辣妹公主，正好午夜鐘響而現原形，倉皇逃走時掉了褲子，公主主動大方以「褲」取人，四處尋訪可以穿上這條褲子的男士，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，灰王子因「褲」得福，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活，而他的哥哥們變成替他做家事的管家仙子。



<http://192.83.187.1/gb/2001041A/2297667.htm> 好書大家讀

# 打造王子與公主

\_\_\_\_年 \_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_

各位同學，今天聽了許多王子與公主的故事，原來有各式各樣的王子與公主，各自過著幸福快樂的生活，你喜歡哪一種王子與公主呢？請動動腦筋，打造你心目中的王子與公主，回答下列問題：

一、如果你是頑皮公主，在王子變成青蛙之後，想要過什麼樣的生活呢？



二、如果你是小仙女，要把灰王子變成什麼樣子呢？(請你畫出來)



三、如果頑皮公主與灰王子相遇了，你覺得他們應該如何相處呢？



四、你心目中的王子與公主，需要具備怎樣的個性、興趣與能力呢？

王子：

公主：



## ~睡美人的春天~

旁白：在遙遠的一個國度裡，住著一個白雪公主。白雪公主非常善良、有愛心、她經常和動物一起玩耍。森林的動物，像小鹿、小兔子、松鼠、小鳥都喜歡接近白雪公主，因為白雪公主會餵牠們吃食物，還會講故事給牠們聽。個性善良有如天使般的白雪公主，過著幸福快樂的生活。就這樣過了十八年，今天是公主 18 歲生日。

### 場景:皇宮

(國王走出)

國王：大家好我是國王，今天是我的寶貝女兒生日，我當然要準備一個盛大無比的宴會來慶祝他終於長大成人了，呵呵呵~~~嗯?那我的寶貝女兒到哪裡去了呢?女兒阿~~你在哪呀

公主：大家好，我是公主…今天是我 18 歲生日，真不知道父王會給我準備怎麼樣的驚喜?(自體旋轉 3 圈轉出)。

國王:各位小朋友你覺得公主漂不漂亮阿，我覺得我女兒很美耶!你看頭是頭，身體是身體，臉是臉，真的是太完美了，今天既然是我女兒的生日，舉辦一個盛大的宴會當然勢在必行，不是我在臭屁，連那個閃亮三仙女，我都給他請來了，哈哈哈.....

公主:真的嗎?父王我好高興唷!(自體旋轉三圈)

### 場景二:宴會上

一群人在宴會上跳舞

三仙女：(大笑三聲..呵呵呵)大家好，我們是閃亮三仙女，我是大仙女；我是二仙女；我是小仙女。

一群人(此時閃亮三仙女進場):哇!是閃亮三仙女耶！

公主：真的是閃亮三仙女耶~哇!有夠閃亮的!你們是我的偶像!我最崇拜你們了！

三仙女:呵呵呵呵，想不到公主已經 18 歲了，既然今天是公主的生日，那我們就收公主為乾女兒吧，以後如果妳只要有什麼困難，對著天空喊：「仙女仙女下凡來解難」，我們就會出現來救妳喔!

公主:真的嗎?謝謝乾媽(公主跟閃亮三仙女撒嬌)

旁白：可是...恐怖的事情發生了!此時突然烏雲密布，雷電交加~~~

國王:發生什麼事了?這麼天空突然變那麼暗了!

公主:父王 父王，我好害怕喔!怎麼天色突然變暗了!

黑巫男：今天是什麼大日子阿!桌上竟然有那麼多豐盛的食物，有這麼盛大的晚宴!可惡的國王，竟然忘了邀請我黑巫男，你說你為什麼沒邀請我。

國王:我我我我.....

黑男巫:不用說了，竟然沒邀請我，害我好沒有面子，虧我還是我們家族裡唯一的巫男，(國王跑到前去，我第一次看到男生的巫師耶，真的有男巫師嗎?)

竟然看不起我們男生，不要以為巫婆只有女生可以當，小朋友你們說對不對!!!

國王和公主：我我我我.....(兩人害怕的靠在一起)

黑巫男：哼!不用再狡辯了。.



**國王和公主**：你你你....

**黑巫男**：哈哈哈哈哈(鼻音冷笑)，不用說了，我要讓公主你，變成一個力氣很大很大、身材壯碩的女生，沒有一個男生阿手霸比得過妳，讓沒有男生敢娶妳，讓妳不能過著幸福快樂的日子啦~~~~~哈哈哈哈哈(鼻音冷笑邊退場)

(黑巫男魔法，公主兩圈後倒地...)

**國王**：女兒！女兒！你怎麼樣了??

**公主**：父王~我是怎麼了???

**國王**：女兒，你真的是我女兒嗎?你的聲音怎麼變的那麼低沉，身體那麼壯碩，這該怎麼辦阿???

**公主**：不~~~為什麼?我不相信我不相信~~~我不相信我不相信~~~~父王父王，我不相信，你來跟我比腕力(兩人比腕力)，1.2.3

(父王整個人翻過去)，我居然贏了.....(公主哀嚎)，怎會變成這樣，這是什麼世界，我不要活了!父王我該怎麼辦~~~

**父王**：(跌跌撞撞的起來，語氣結巴)女兒你不用擔心，我們還有閃亮三仙女啊....

**公主**：叮咚!對厚~~我還有閃亮三仙女喔!我趕快來試試看!(公主對著天空大喊)仙女仙女下凡來解難!!!!!!!!!!

(三仙女進場)

**公主**:乾媽~~快來快來救我，我.....(泣音)

**三仙女**：公主，妳什麼都不必說，我知道了，這一切都是你的命啊，不過公主你放心，我們還有一妙計~公主啊，我們會先魔法術，只要有王子來親吻你，你的詛咒就會解除了，然後我們會放出消息，說有一位美麗溫柔的公主被詛咒睡著了，只要有王子來把她親醒，就能解除魔咒。到時候，你的強壯就會消失，成為一個嬌柔的公主。

(仙女一起魔法，公主自體轉兩圈)

**(三仙女退場)**

**公主**:剛剛三仙女說只要有王子把我親醒，我就會回到以前嬌柔、美麗又可愛的公主了!那我趕快來等王子救我~~~王子你趕快來救我吧!

**旁白**：從此公主不太敢亂跑，怕人看到她巨大無窮的力氣，只敢躺在床上，等待王子來親醒她。 有一天，第一個王子來了....他是種魔豆的，傑克王子。

### **場景三:床邊**

(傑克進場)

**傑克**：你們看，這是最自豪的魔豆，可惜啊，最近的收成不好，聽說這附近有一個很美麗的公主，我來親醒他，這樣我就能娶下公主，以後就不用再種田啦。咦~公主在哪呢?我只看到一個會打呼~~看起來壯碩的人，他他真的是公主嗎?(傑克把公主親醒)

**公主**:你是~~~(眨眨眼)

**傑克**:偶是傑克王子啦~~(台灣國語發音)

**公主**:哇!是傑克王子耶!他好帥喔...他剛剛親醒了我，想必我的力氣一定變小了，那我來試試看。

**旁白**：公主以為自己接受傑克的親吻，力氣已經變小，忍不住想試試看...。

(公主拿起東亞病夫的牌子)

公主大喊：花茶（將牌子高高舉起，用膝蓋折成一半）

旁白：沒想到，公主輕而易舉就把牌子折成一半。

傑克：沒想到會有女生也這麼大的力氣，長的又這麼壯碩，他真的是女生嗎??

公主：怎麼會這樣，我的力氣怎麼都沒變小，我不要呀！（用力跺腳）王子你還要娶我嗎?(回頭凝視傑克)

傑克:這...那....我還是考慮一下好了(嚇的連滾帶爬的爬出去)

公主:還考慮什麼，不用考慮了啦!(公主衝過去，將傑克撞飛)

公主:這~~~傑克~~~(向遠方喊)

旁白：沒想到，公主的力氣還是沒有消失。不過，她不氣餒，決定再接再厲。

公主：沒關係，我不相信，天無絕人之路，我來看一點書，培養我的氣質，相信下一個王子很快就會來了，這樣我又會變回以前美麗的公主。(公主又躺回她的床，看書看累了漸漸躺回床上)

旁白：就這樣...不氣餒的公主躺在床上，等了又等..過了幾天...來了一位青蛙王子(青蛙王子入場)

青蛙王子：大家好我是青蛙王子，自從我被壞巫婆變成青蛙以後，已經過了好幾百年，我一直在等公主的親親，好讓我變回帥氣的王子，可是，每位公主一看到我這模樣，都嚇的屁滾尿流。聽說~~這附近有一個沉睡的公主，讓我來吻醒他吧!這樣我就能變成帥氣的王子了。(青蛙王子吻醒公主)

### 《青蛙王子變成王子，並且拿出鏡子》

青蛙王子:哇!(襪一下頭髮)我終於從青蛙變成人類了(王子開始唱歌)

公主：暫時不出聲，只是起身

青蛙王子：哇!公主你終於醒了。歐！公主，你那睡醒的臉龐，有如晨曦般美麗，眼眸就像一隻迷路的綿羊，多麼另人憐愛阿。我等不及了，公主，嫁給我吧！（作勢要去抱公主）

公主：是你把我親醒的嗎??

青蛙：驚訝！公主你的聲音怎麼這麼低沉？和我以前追過的女生都不一樣？

公主：唉呀！你怎麼這麼說...我是被詛咒才會變這樣的（公主輕輕一推，青蛙王子飛走）

公主：（傻眼，看看自己的手，再看觀眾）我只是輕輕一推，他他...他就消失了，飛的這麼遠，我的力氣，到底怎樣才會消失，才會等到我心中的王子，我.....（跪下，低頭哭泣，哭了一會）

不行，我不能這樣消極，力氣大，有什麼不好，就讓我用我的力氣，去幫助別人吧!

旁白：公主決定不要再等待，她離開了皇宮，展開新的旅程。

### 場景:野外

旁白:善良的公主利用它的大力氣幫助了不少人，像是拿不動水果籃的小紅帽，還有過馬路的老婆婆.....等，這一天他來到了一座藏有壞蛋的森林，而柯南為了抓壞蛋也跟了過來

（柯南帥氣出場後拿放大鏡在地上搜尋）

柯南:我是外表酷似小孩，外表卻過於常人的名偵探柯南，我想真相只有一個，兇手就

在我們之中。

(兩個流氓低身左右張望走出)

**流氓 1:**最近流年不利，都沒有肥羊可以搶。

**流氓 2:**大哥，你看遠方有一個驕滴滴的公主ㄟ...

**流氓 1:**呵呵呵~~真的耶，好，我們把她抓起來當壓寨公主，順便跟國王勒索一下。嘿嘿(露出奸笑)

**流氓 2:**來了~~~殺

**流氓 1:**殺(拿刀子衝向公主)

**公主:**你們想做什麼?

**流氓 1:**嘿嘿!你說我們想做什麼呢?(兩流氓衝向公主)

**公主:**阿打~阿打~哼!不自量力!(抽出雙節棍將兩流氓打倒躺地，一旁一堆路人在旁邊拍拍手)

**柯南:**好利害的中國功夫啊~(有智慧的推推眼鏡走向公主)

這位小姐，謝謝你幫我抓到了歹徒!

**公主:**哪裡，我只是個力氣大的女生，你不要笑我就好了~(公主嬌羞的低下頭，公主不經意的打了柯南的肩頭)

**柯南:**(**柯南被拍倒在地，爬起來說**)小姐，你不需要因為力氣大而不好意思的，每個人都是獨一無二的，我很欣賞你的特質!

**公主:**真的嗎?可是我的力氣真的很大耶!很多王子都因為我的力氣而被嚇走的，你不相信我可以表演給你看!(公主拿出東亞病夫牌折成兩半)

**柯南:**公主沒關係，力氣大不代表什麼，我喜歡的是你的人，我會包容你的一切的。

**公主:**真的嗎?(感動的凝視柯南)我也很欣賞你，很少人會欣賞像我這樣力氣大的女生，你真是個很有智慧的男生。

(兩人互相凝視越靠越近，出現一個大愛心)

(兩人手勾手繞了一圈，坐到床沿)

### **場景:愛的小屋**

(柯南拿著掃把掃地，公主坐在床上看書)

**柯南:**老婆，累了嗎?我來幫你槌背。

**公主:**嗯~~~老公~~~口渴不渴阿，我來幫你剖甘蔗，阿查~~~~~

(甘蔗變成兩半，兩人一人一半，甜蜜著相互傻笑吃著甘蔗....兩人越靠越近，出現愛心與泡跑)

(演員一同出來謝幕)

## 短劇 睡美人的春天

年 班 號 姓名：

各位同學，關於今天的「睡美人的春天」活動，你覺得好玩嗎？  
無論是男生還是女生，都有很好的表現，給自己與別人一些回饋吧！

一、對於今天的活動當中，你覺得哪一組的表演令你印象最深刻？為什麼？（請在□中打√）

第一組  第二組  第三組  第四組

原因是：

二、關於今天的演出，你給自己和小組打幾分？

自己的部分： 100  90~99  80~89  70~79

其他：

小組的部分： 100  90~99  80~89  70~79

其他：

三、在排練及表演的過程中，你覺得最需要努力加強的地方是哪一部分？

四、請在框框中，寫下你的心得及收穫。

# 聯興國小 111 學年度上學期 品德教育教學活動設計

主題名稱：孝親特務 Go Go Go!

設計者：五年級教學團隊

## 壹、設計理念

孝順是品德教育重要的一環，讓學生對父母心存孝敬，並於日常生活中實踐孝道，是我們所要達成的目標。然觀今日世代變遷迅速，許多價值觀皆已模糊，如何教育學生孝順，讓家庭充滿感恩喜樂，讓學生從付出中了解愛的真義，並更樂於回饋？從這立基點出發，我們設計了相關課程，期能建立良善的親子關係，讓學生從體驗中反思，從實踐中成長，如此一來，學生人格得以完整發展，教師也能從言教、身教中，潛移默化的感動學生。

## 貳、主要活動內涵

順序	目標	能力指標	活動名稱	教學策略	學習單	節數	班群	地點
1.	1.能和同學分享自己的家庭生活。 2.能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 3.體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。	【綜合】 1-3-6 2-3-1	讓我服務您	口頭發表 實作評量 觀察學生 學習單	讓我幫你洗洗腳	1	全班	教室

一、活動名稱：讓我服務您

二、活動目標：

- 1.能和同學分享自己的家庭生活。
- 2.能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。
- 3.體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。

三、教學節數：1 節

四、適合年級：高年級綜合課程自編活動

五、實施方式：在教室進行教學。

六、活動流程：

教學活動	教學活動流程	對應能力指標	教學時間	評量方式	備註
一、 引導	◎成長時光機 1.教師請學生攜帶自己小時候到現在的 照片約 6~8 張，以及自己父母親的照 片各 1 張。 2.教師將學生的照片布置於教室後面， 形成一道時光迴廊。 3.教師請學生下課時參觀布置在教室後 面的照片，並於上課時和學生互相分 享成長的點滴。	1-1-1	2	實作評量	
二、 親愛的，那就 是親情！	1.教師請學生分享自己平常與父母親的 互動關係： (1)你和家人的關係如何？平常你是如 何和家人相處的？ (2)如果用心去了解家人、體諒家人， 會不會拉近自己與家人的距離呢？ (3)怎麼做可以更具體的對家人表達相 互關懷與了解的心意呢？ 2.教師請學生觀看教育部生命教育學習 網「不一樣的母親節」動畫。 3.教師引導學生討論下列問題： (1)冬冬為什麼要幫媽媽洗腳？	1-1-1 1-1-2	10	觀察學生 口頭發表	●教師準備：單 槍投影

教學活動	教學活動流程	對應能力指標	教學時間	評量方式	備註
	<p>(2)如果你是爸爸媽媽，小孩子幫你洗腳，你有什麼感覺？</p> <p>(3)假如是你，你願意幫爸爸媽媽洗腳嗎？說說你的看法。</p>				
三、寶貝你的腳	<p>1.教師請學生兩兩一組，互相練習洗腳步驟。</p> <p>(1)準備用具——臉盆、肥皂、毛巾、椅子。</p> <p>(2)服務的一方先試一下水溫，確定水溫後，請被服務的人脫好鞋襪，浸泡到水中。</p> <p>(3)服務者用肥皂幫被服務者做清潔動作。</p> <p>(4)清潔完畢後，請被服務者雙腳再次浸泡於水中，服務者幫其做腳底按摩。</p> <p>(5)幫被服務者擦腳——底下墊上毛巾，避免水滴於地板，動作輕柔，亦可抹上乳液。</p> <p>2.請學生互相分享過程中的趣事與感受，以及可以改進的地方。</p>	1-1-1 1-1-2	25	實作評量	●師生準備：臉盆、毛巾、肥皂。
四、回饋與統整	<p>1.教師發下學習單，鼓勵學生回家後試著替自己的雙親或長輩洗腳。</p> <p>2.教師總結：孝順父母的方式非常多元，學生從小到大也已經從學校學習到各種不同的孝親方式，但孝順絕對不僅是洗洗腳或做做家事就夠了，應該要能發自內心的尊敬父母長上，對家人真心的關懷與照顧。</p>		3	學習單	

### 七、教學省思與建議：

- 「教育部生命教育學習網——不一樣的母親節」網址如下：  
<http://life.edu.tw/data/plan/091/H22200-0000002/index.html>
- 感恩的體驗活動很多，本教學團隊希望藉由福志文教基金會的「洗腳」活動，讓學生與家長有更親密的互動。教師亦可自行上網搜尋關於洗腳的小故事，以進行延伸活動，讓學生從別人的故事中，體會孝順的真諦。



# 我幫你洗洗腳

班級：五年 \_\_\_\_ 班 姓名：\_\_\_\_\_

你曾經幫家中的長輩洗過腳嗎？這是一個特別的體驗，希望你帶著尊敬及感恩的心親身去實踐。  
另外，別忘了跟長輩表達你的心意，祝福你能在洗腳的過程中有更多的收穫呵！

**需準備物品**  
◎可用寫的或畫的。

**步驟秘笈**  
◎寫下你替長輩洗腳的過程。

洗腳過程中，你有什麼感覺呢？請寫下你的感受。

---

---

---

來自長輩心裡的話：（請被你服務的長輩分享他的心情吧！）

---

---



## 聯興國小 111 學年度上學期 家庭教育教學活動設計

設計者：五年級教學團隊

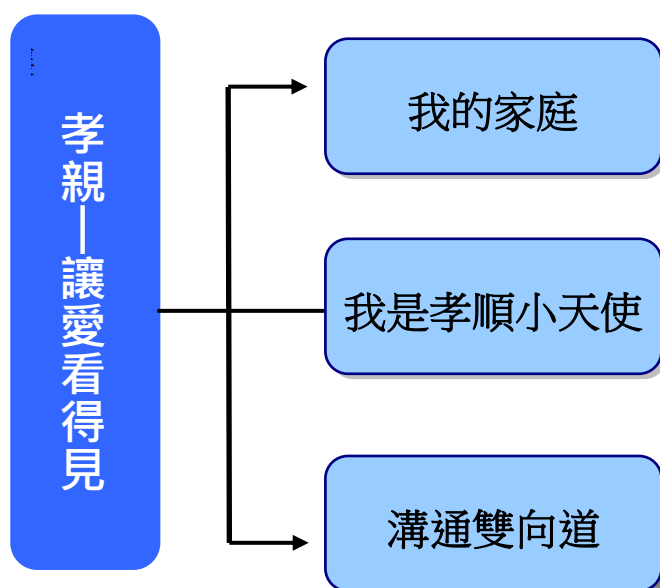
## 孝親—讓愛看得見

## 壹、設計理念

教育部自 99 年度起，已將每年 5 月訂定為「孝親家庭月」，並倡導「父母慈、子女孝」的孝道思維，強調以親子雙向尊重與關懷為核心，以親子情感經營為基礎的互動關係，期望喚起國人重視行孝、表現孝意的傳統美德，並展現符應現代社會生活的具體孝親行動。

有鑑於此，為喚起孩子重視行孝、表現孝意的傳統美德，進而勇於表達對父母、家人的關懷。扣合『家庭』是每個人最初開始學習的地方，從與家人的互動切入，透過觀察與體認，激發孩子對父母親的感恩之情；此外面對與爸媽溝通上的狀況進行檢視與改進，帶領學生了解如何增進良好的親子互動關係，維持良好的家庭關係。

## 貳、主題架構圖



## 參、教學活動設計

主題 名稱	孝親— 讓愛看得見	單元 名稱	(1)我的家庭	適用年級	五年級
			(2)我是孝順小天使	教學節數	三節
(3)溝通雙向道					
分段能力指標					
<p><b>健康與體育</b></p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p><b>性別平等教育</b></p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p><b>人權教育</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>家政教育</b></p> <p>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>					

### 教學目標

- 1.能說出孝順是什麼並舉例。
- 2.明白如何用具體的行為來表現父慈、子孝、兄友、弟恭的家庭倫理。
- 3.在日常生活中能持之以恆的表現孝道行為。
- 4.正確利用有效的溝通原則，增進家庭的氣氛。
- 5.能說出父母與子女應如何促進家庭關係。

### 統整相關領域

健康與體育

綜合活動

性別平等教育

人權教育

家政教育

教學活動	教學 時間	指導 要點	教學 資源	評量 方式	重大 議題
<p><b>【活動一】 我的家庭</b></p> <p>一、準備活動 教師準備故事 CD 及教學圖片，於上課時播放及展示。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師播放故事 CD，並展示故事圖片。</li> <li>2.教師提問並請學生看圖說話。           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)故事中的這家人在做什麼？</li> <li>(2)發生了什麼事情？</li> <li>(3)在什麼地點、時間？</li> </ol> </li> <li>3.爸爸分配了什麼工作給子女？子女是否有照爸爸的話去做？這是孝順的表現嗎？</li> <li>4.說說你在家中類似的經驗。</li> <li>5.你的爸媽如果常對你有什麼要求？你會怎麼做？</li> <li>6.你覺得「孝順」是什麼？有哪些行為可以代表？</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：家人一同參與活動是培養彼此感情的好方法，爸媽要求我們做事，有助於互相了解，我們的態度應該要和顏悅色，並且珍惜與父母相處的時光。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	<p>5'</p>                          30'	<p>故事引導</p>                      發展活動	<p>故事 CD、故事圖片</p>                      口頭發表	<p>觀察學生</p>                     態度評定	<p>性別平等教育 2-3-5</p> <p>人權教育 1-2-1</p> <p>家政教育 4-3-3</p>



教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
<p>三、綜合活動</p> <p>1.分享討論：討論各組的創作表演內容：</p> <p>(1)父慈：表現父母關愛子女</p> <p>a.情境一：生病時…</p> <p>→當我生病時，爸媽著急地趕緊帶我去給醫生看病治療，回家後，媽媽徹夜守候著我，關心我的病情變化，直到我的病情好轉，爸媽才漸漸放心。</p> <p>b.情境二：遇到挫折時…</p> <p>→當我考試不理想時，爸媽細心的安慰我，並陪伴著我一同檢討考試不理想的原因，最後不斷地鼓勵我，讓我有勇氣面對下一次的挑戰。</p> <p>(2)子孝：表現子女孝順父母</p> <p>a.情境一：父母工作完，回家後…</p> <p>→爸媽工作完回家後，看到我認真的把今天的回家功課做完，也主動的複習今天新教的課程，不用他們操心，讓他們能在忙完一天之後，不用再費精神操心我，可以很快地休息，恢復體力。</p> <p>b.情境二：父母心情不愉快時…</p> <p>→爸爸今天在公司被老闆責罵，所以回家之後，心情不好，我就趕緊幫忙做一些簡單的家事，也陪他聊天分享自己在學校發生哪些有趣的事，幫他搥搥背，消除疲勞，轉換心情。</p>	20'			分組討論	<p>性別平等教育 2-3-5</p> <p>人權教育 1-2-1</p> <p>家政教育 4-3-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
<p>(3)兄友：表現兄姐友愛弟妹</p> <p>a.情境一：功課不會時，兄姐會…</p> <p>→寫回家功課時，忽然有好幾題數學題目不會，正在煩惱的時候，姐姐走到我身旁，溫柔的詢問我有沒有需要幫忙的地方，最後在姐姐細心的教導之下，我漸漸地弄懂了數學不會的題目，也順利的完成了作業。</p> <p>b.情境二：被責罵時，兄姐會…</p> <p>→當我做錯事被爸媽責罵，傷心難過時，哥哥會體貼的拍拍我的肩膀，小聲地安慰我，與我分享怎樣做才是正確的行為，假如下次遇到同樣的情況，要記得這樣表現行為，就不會被責怪，而爸媽也會很開心你已經改正不好的行為，變得更加懂事聽話。</p> <p>(4)弟恭：表現弟妹尊敬兄姐</p> <p>a.情境一：有好表現時，弟妹會…</p> <p>→當我考試得到第一名時，弟弟馬上開心地恭喜我，並且請教我要怎麼準備功課，才能得到好成績，弟弟要以我為榜樣，學習認真努力的精神，下次也要獲得佳績。</p> <p>b.情境二：有好東西時，弟妹會…</p> <p>→當媽媽買給我好吃的水果時，我會先想到平時疼愛、照顧我的姐姐，會預留一部分的水果，等姐姐放學回家時，讓她享用、解渴。</p>				分組討論	<p>性別平等教育 2-3-5</p> <p>人權教育 1-2-1</p> <p>家政教育 4-3-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
<p>2.填寫學習單</p> <p>a.寫出看到各組演出，符合家庭倫理『父慈、子孝、兄友、弟恭』的具體行為。</p> <p>b.如果你，遇到上述的情境，會有何種不同於上述各組的演出內容的表現？</p> <p>c.參加完今天的活動，有何感想和收穫？</p> <p>3.教師總結</p> <p>(1)在今天『父慈、子孝、兄友弟恭』的家庭倫理，有許多不同的表現方式，只要肯用心，落實家庭倫理的行為在日常生活中，其實一點都不困難。</p> <p>(2)家庭倫理的落實，絕對是達到家庭和樂的不二法門，也才能讓每位家庭成員感到幸福和溫暖。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	5'	<p>學習單 習寫</p> <p>教師總結</p>	學習單	<p>口頭發表</p> <p>觀察學生</p> <p>態度評定</p>	<p>性別平等教育 2-3-5</p> <p>人權教育 1-2-1</p> <p>家政教育 4-3-3</p>



教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
<p><b>【活動三】 溝通雙向道</b></p> <p>(一)聽歌大啟發：</p> <p>1.教師帶領全班一同聆聽周杰倫 <u>聽媽媽的話</u></p> <p>2.教師提問：是否曾聽過？並帶領全班了解歌詞。</p> <p><b>※ 聽媽媽的話</b></p> <p>小朋友你是否有很多問號</p> <p>為什麼 別人在那看漫畫 我卻在學畫畫 對著鋼琴說話</p> <p>別人在玩遊戲 我卻靠在牆壁背我的 ABC</p> <p>我說我要一個大大的飛機 但卻得到一台舊舊錄音機</p> <p>為什麼要聽媽媽的話 長大後你就會開始懂了這段話</p> <p>長大後我開始明白</p> <p>為什麼我跑得比別人快 飛得比別人高</p> <p>將來大家看的都是我畫的漫畫 大家唱的都是我寫的歌</p> <p>媽媽的辛苦不讓你看見 溫暖的食譜在她心裡面</p> <p>有空就多多握握她的手 把手牽著一起夢遊</p> <p>聽媽媽的話 別讓她受傷 想快快長大 才能保護她</p> <p>美麗的白髮 幸福中發芽 天使的魔法 溫暖中慈祥</p> <p>在你的未來 音樂是你的王牌 拿王牌談個戀愛</p> <p>唉!我不想把你教壞 還是聽媽媽的話吧 晚點再戀愛吧</p> <p>我知道你未來的路 但媽比我更清楚</p>	10'	聆聽歌曲	周杰倫 <u>聽媽媽的話</u> 歌曲	觀察學生態度評定	<p>性別平等教育 2-3-5</p> <p>人權教育 1-2-1</p> <p>家政教育 4-3-3</p>



教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
<p>(三)教師說明良好溝通的原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.把握適當時機。</li> <li>2.言詞要清楚、合理、具體。</li> <li>3.委婉表達自己的感受。</li> <li>4.表達意見時，對事不對人。</li> <li>5.學會傾聽。</li> <li>6.尊重對方的感受。</li> </ol> <p>(四)重點歸納：能以有效的方式達到溝通的目的，讓家庭更親密，關係更和諧。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>	10'			觀察學生	<p>性別平等教育 2-3-5</p> <p>人權教育 1-2-1</p> <p>家政教育 4-3-3</p>



# 都是因為愛

\_\_\_\_\_年\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

◎請畫下你可以為長輩做到的孝順行為？



1. 請分享你做了什麼孝順長輩的事？
2. 你做了這些事，你的心情、感想如何？
3. 做了這件事，你的長輩有哪些改變(表情、動作、感受……)？

## 2

## 我是孝順小天使

\_\_\_\_\_年\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

請問各組精采的表演內容，符合家庭倫理的行為有哪些？

◎父慈：表現父母關愛子女

情境一：生病時…，符合的具體行為：\_\_\_\_\_

情境二：遇到挫折時…，符合的具體行為：\_\_\_\_\_

◎子孝：表現子女孝順父母

情境一：父母工作完，回家後…，符合的具體行為：\_\_\_\_\_

情境二：父母心情不愉快時…，符合的具體行為：\_\_\_\_\_

◎兄友：表現兄姐友愛弟妹

情境一：功課不會時，兄姐會…，符合的具體行為：\_\_\_\_\_

情境二：被責罵時，兄姐會…，符合的具體行為：\_\_\_\_\_

◎弟恭：表現弟妹尊敬兄姐

情境一：有好表現時，弟妹會…，符合的具體行為：\_\_\_\_\_

情境二：有好東西時，弟妹會…符合的具體行為：\_\_\_\_\_

※假如遇到上述情境時，你會有哪些不同於各組演出的行為表現？

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

※參加完今天的活動之後，有哪些感想和收穫？\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# 聯興國小 111 學年度上學期 家暴防制教學活動設計

設計者：五年級教學團隊

## 防制家庭暴力

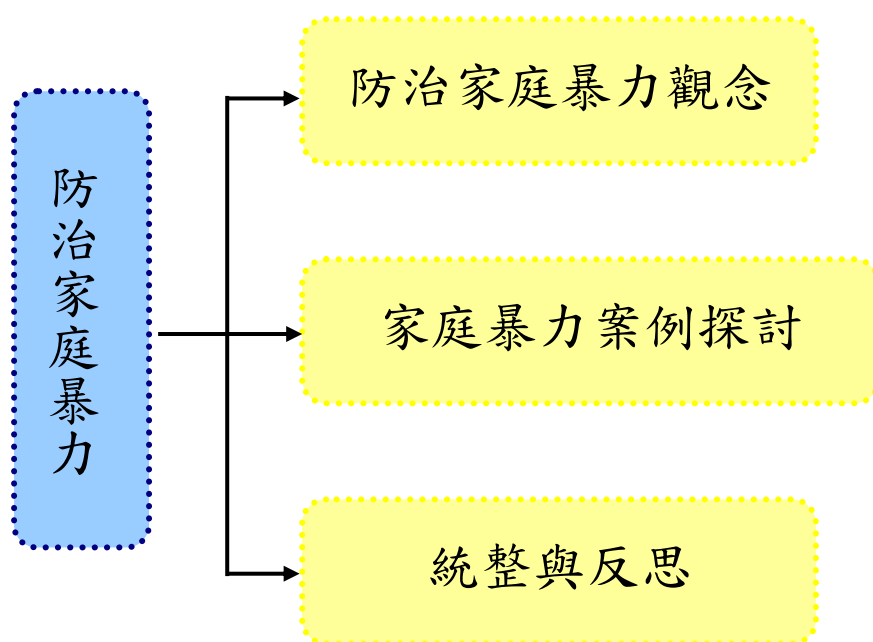
### 壹、設計理念

家庭暴力（Domestic violence）簡稱家暴，是指家庭成員間實施身體或精神上的傷害行為，由於是產生於親人間的行為，往往由於現實之關係與利益約束而無法顯現出來。本課程希望藉由各種教學資源，教導學生認識家庭暴力及其防治方法。

家庭暴力的侵害行為可包括了實際攻擊、傷害、虐待等直接實施暴力或在精神上威脅家庭成員的作為。課程中將運用繪本、影片等媒材，帶領學生從實際案例與故事裡瞭解「防治家庭暴力」的意義與內涵。並從討論的過程中，澄清觀念，讓學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。藉由課程與教學，來察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。

近年來，有許多無辜的孩子在家庭中，因為家庭暴力受到傷害，希望藉由本課程設計，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己與他人的能力，察覺家庭暴力事件，幫助更多需要幫助的人。

### 貳、課程架構



### 參、教學活動設計

主題名稱	家暴防制	單元名稱	防制家庭暴力	適用年級	五年級
				教學節數	3 節
<b>分段能力指標</b>					
<p><b>語文</b></p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p><b>健體</b></p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p><b>性別平等教育</b></p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p><b>家政教育</b></p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p>					
<b>教學目標</b>					
<p>一、能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。</p> <p>二、能瞭解家庭暴力的各種不同類型。</p> <p>三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>四、能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。</p> <p>五、能勇敢對家庭暴力行為做出因應。</p> <p>六、能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。</p>					
<b>統整相關領域</b>					
<p>語文</p> <p>健體</p> <p>性別平等教育</p> <p>家政教育</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p><b>準備活動：</b> 家扶微電影《受虐兒去哪裡》 影片《孩能怎樣（家庭暴力影片）》</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 2.小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 3.教師說明：家庭暴力的涵義及種類，以及為何要防治家庭暴力。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)藉家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》引導討論家庭暴力防治觀念。 1.老師協助學生分組，分組進行家庭暴力議題討論。 2.教師先簡單說明家庭暴力防治的意義。提問及討論。 3.問題一：你覺得家庭暴力的種類有哪些？ 4.問題二：家庭暴力與一般的暴力行為有何不同？</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>老師提示：家庭暴力及防治家庭暴力的基本概念。</p> <p>老師提示：受虐兒與家庭暴力。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>語 2-3-1-2 語 2-3-2-2 語 2-3-2-3 語 3-1-1</p> <p>語 2-3-1-2 語 2-3-2-2 語 2-3-2-3 語 3-1-1 健 5-2-2 健 6-2-2 性 2-3-7 性 2-3-8</p>



教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>5.問題三：哪些人有可能成為家庭暴力的施暴對象？</p> <p>6.問題四：當你或你的朋友遇到家庭暴力時，你該怎麼做呢？</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教師統整：透過小組的問題與討論，對於防治家庭暴力有初步的概念，預告下一節課程內容，將以繪本及影片說明遇到家庭暴力時還有哪些處置方式。</p> <p>&lt;第一節結束&gt;</p>	10'	教師統整本節課重點。		<p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>健 5-2-2</p> <p>健 6-2-2</p> <p>性 2-3-7</p> <p>性 2-3-8</p> <p>家 4-3-1</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p><b>準備活動：</b> 繪本《生氣的男人》 影片《Sinna Mann 生氣的男人》</p> <p><b>一、引起動機</b> (一) 閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。 (二)教師導讀及提問，並請學生自由發表： 1.藉由繪本及影片中的案例，主角的家庭遇到的問題是什麼？是否有哪些較好的應對方式？ 2.你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形？</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)教師說明防治家庭暴力的方法，若真的如同繪本及影片中的主角，不幸遭遇或目睹家庭暴力，應尋求協助並盡速進行通報。 (二)小組進行繪本中家庭暴力情境劇演出。 1.各組討論三至五分鐘之情境劇劇本，分配角色進行演出。 2.演出內容包含言語、肢體等不同形式之家庭暴力類型。 3.教師歸納並引導正確之家庭暴力防治觀念。</p>	<p>10’</p> <p>5’</p> <p>10’</p>	<p>老師請小朋友欣賞影片並發表自己的心得感想。</p> <p>鼓勵小朋友發表</p> <p>各組分組進行情境劇演出。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>語 2-3-1-2 語 2-3-2-2 語 2-3-2-3 語 3-1-1 健 5-2-2 健 6-2-2 性 2-3-7 性 2-3-8</p> <p>語 2-3-1-2 語 2-3-2-2 語 2-3-2-3 語 3-1-1 健 5-2-2 健 6-2-2</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>(三)分組討論與分享</p> <p>1.問題一：從戲劇演出中，不同的角色，對於家庭暴力有哪些不同的看法呢？</p> <p>2.問題二：從戲劇演出中，我們有看到那些不同的家庭暴力類型？除了這些以外，還有其他家庭暴力型態嗎？</p> <p>3.問題三：若你自己不幸遇到了家庭暴力，你會怎麼辦呢？</p>	<p>10'</p>			<p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p>	
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教師統整：教師說明在家庭中，發生家庭暴力並非你自己的錯，藉由了解這些不幸的小孩的故事，學習關懷他們，也希望讓每個不幸的大人和小孩透過學習的機會獲得內省、安慰和復原的機會。</p> <p style="text-align: center;">&lt;第二節結束&gt;</p>	<p>5'</p>	<p>教師總結本節課的內容，以實際案例及戲劇的內容做統整。</p>		<p>上課參與度</p>	<p>語 2-3-1-2 語 2-3-2-2 健 5-2-2 健 6-2-2 性 2-3-7 性 2-3-8 家 4-3-1</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p><b>準備活動：</b>            歌曲《Let It Go (Stop the Violence 拒絕家庭暴力)》            歌曲《爸 我回來了 Dad, I'm home》            兩性教育學習單《防治家庭暴力》            (附件 3-1)</p> <p><b>一、引起動機</b>            (一)由教師發問：            1.引發舊經驗，熱身討論。            2.複習前兩節課關於防治家庭暴力的內容並提出相關問題。            (二)教師說明：今天我們將藉由家庭暴力相關歌曲的教唱，統整與反思防治家庭暴力的觀念。</p> <p><b>二、發展活動</b>            (一)教師教唱歌曲《Let It Go (Stop the Violence 拒絕家庭暴力)》及《爸 我回來了 Dad, I'm home》。            1.從歌詞中認識家庭暴力的成因及因應方式。            2.舉出歌詞中的家庭暴力行為類型。</p>	<p>5’</p> <p>15’</p> <p>5’</p>	<p>老師事先準備好歌曲，架設器材</p> <p>鼓勵討論及發表。</p> <p>老師指導學生歌曲演唱，並了解歌詞含意。</p>	<p>電腦            投影機            喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>語 2-3-1-2            語 2-3-2-2            語 2-3-2-3            語 3-1-1            健 5-2-2            健 6-2-2            性 2-3-7            性 2-3-8</p> <p>語 2-3-1-2            語 2-3-2-2            語 2-3-2-3            語 3-1-1            健 5-2-2            健 6-2-2</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>(二)小組問題討論</p> <p>1.在這兩首歌中，分別以誰為主角出發，唱出歌詞中的心聲？</p> <p>2.當遇到歌詞中的情境時，你會怎麼做呢？</p>	5'			上課參與度	
<p>(三) 教師發下學習單《防治家庭暴力》(附件 3-1)，請小朋友寫完後進行檢討。檢視自己或身邊是否有人曾經受到家庭暴力的威脅，並說明有哪些因應之道。</p>	5'			上課參與度	
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教師統整：本課程藉由教導正確的防治家庭暴力觀念，讓學生知道該如何保護自己及保護他人。</p>	5'	教師統整課程內容。		上課參與度	語 3-1-1 健 5-2-2 健 6-2-2 性 2-3-7 性 2-3-8
<p>&lt;第三節結束&gt;</p>					

## 防治家庭暴力 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	衛生福利部保護服務司家庭暴力防治專區	<a href="http://www.mohw.gov.tw/cht/DOPS/DM1.aspx?f_list_no=143">http://www.mohw.gov.tw/cht/DOPS/DM1.aspx?f_list_no=143</a>	
2	家庭暴力防治法	<a href="http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050071">http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050071</a>	
3	家庭暴力防治網	<a href="http://www.tapdv.tw/">http://www.tapdv.tw/</a>	
4	微電影《受虐兒去哪裡》	<a href="http://cp.ccf.org.tw/index.html">http://cp.ccf.org.tw/index.html</a>	
5	孩能怎樣（家庭暴力影片）	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KksFwdk6Jzo&amp;t=267s">https://www.youtube.com/watch?v=KksFwdk6Jzo&amp;t=267s</a>	
6	繪本《生氣的男人》	<a href="http://www.books.com.tw/products/0010295395">http://www.books.com.tw/products/0010295395</a>	
7	Sinna Mann	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1SsXQ8M4Ee8">https://www.youtube.com/watch?v=1SsXQ8M4Ee8</a>	
8	歌曲《爸 我回來了 Dad, I'm home》	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nhyT8HDT4lg">https://www.youtube.com/watch?v=nhyT8HDT4lg</a>	
9	歌曲《Let It Go》	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ltNGBs0XA14">https://www.youtube.com/watch?v=ltNGBs0XA14</a>	

## 防治家庭暴力學習單

五年\_\_\_\_\_班 \_\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

1. 什麼叫做「家庭暴力」？在那些情況下容易發生「家庭暴力」？

---

---

2. 如果你遇到家庭暴力時，你會怎麼做呢？

---

---

3. 請設計出一張防治家庭暴力小卡片。例如：



# 聯興國小 111 學年度上學期 國防教育教學活動設計

設計者：五年級教學團隊

## 國防教育(全民國防)

### 壹、設計理念

本課程將透過影片、新聞時事及相關資料，使學生能理解全民國防的意義，並能將保衛國家的理念落實日常生活中。全民國防教育在今日台灣具有相當重要，瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全之影響，關注、支持參與國防事務，是所有人的義務與責任。台灣在民國 95 年 2 月 1 日開始實施「全民國防教育法」，依法國民都有受國防教育的義務與權利，而「全民國防」的基本理念就在於提振國民的國防意識，堅定保家衛國的意志，並能在行動上給予支持、參與國防建設，厚植國防潛力，以發揮全民總體力量，共同維護國家安全。

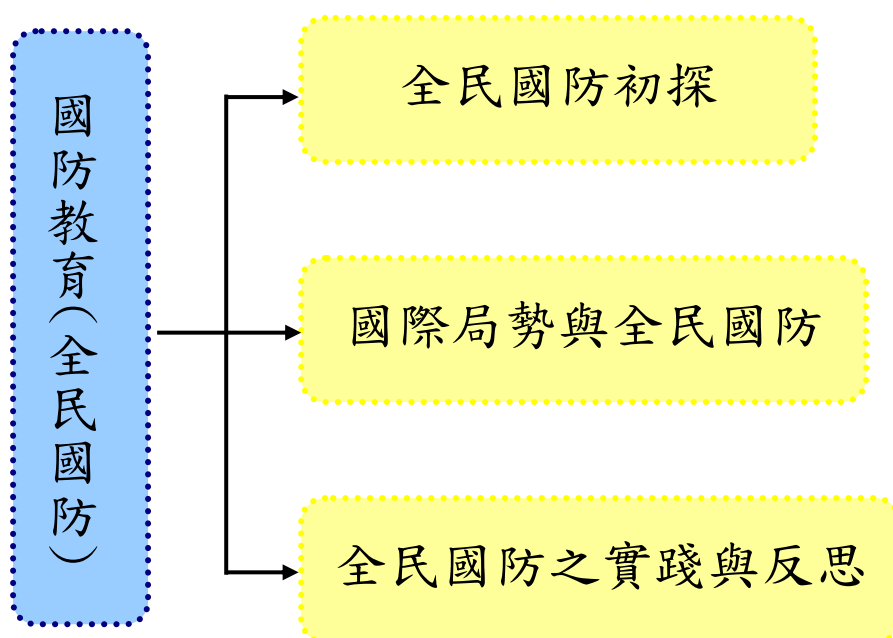
在本課程設計中，將以三個部分針對全民國防來做說明介紹。首先，先介紹全民國防之基本理念內容，透過影片及教材介紹，使學生理解全民國防教育目標，包含：國防軍事、全民防衛和國防相關事務等。接著，以近年來世界各國國防的重點恐怖主義來說明全民國防之重要性，藉由認識 ISIS 這個組織，培養學生全民國防之信念；最後，再以強大的小國以色列為例，說明如何學習以色列的國防理念，使全民皆能成為國防安全的守護者。

全民國防的基本理念在於提振國防意識，堅定保家衛國信念，並在行動上給予支持，發揮全民整體的力量，共同維護國家安全。本教案設計，將從強化學生保衛國家的觀念出發，進而啟發其愛國心，期許所有學生皆能做到全民國防。在課程設計中，也將台灣目前艱難的國際處境做說明，激發同學的愛國情操，認同自己的土地、人民和國家；並藉由更充分完整的學習，使所有人都能夠以實際行動來愛護及



保衛自己的國家。

## 貳、課程架構



## 參、教學活動設計

主題 名稱	國防教育	單元 名稱	全民國防	適用年級	高年級
				教學節數	1 節
<b>分段能力指標</b>					
<p><b>語文</b></p> <p>語 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>語 2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。</p> <p>語 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p><b>社會</b></p> <p>社 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>社 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>社 1-4-10 瞭解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>綜 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>綜 1-3-6 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p>綜 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p><b>全民國防教育</b></p> <p>全 2-3-1 認清個人對國家的責任</p> <p>全 3-3-2 了解各種科技對現代戰爭的影響</p>					
<b>教學目標</b>					
<p>一、能瞭解全民國防教育的基本概念。</p> <p>二、知道如何從生活中落實全民國防。</p> <p>三、能從活動參與中，學習全民國防教育。</p> <p>四、能從自己本身做起，培養愛國情操。</p> <p>五、能了解現代社會中，全民國防之重要性。</p> <p>六、能藉由討論過程，將自己的想法與大家分享。</p>					
<b>統整相關領域</b>					
<p>語文</p> <p>社會</p> <p>綜合</p> <p>全民國防教育</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p><b>準備活動：</b></p> <p>影片《【美國狙擊手】電影中文預告》</p> <p>影片《【海豹神兵：英勇行動】劇情版預告》</p> <p>影片《【怒火特攻隊】電影中文預告》</p>			電腦 投影機 喇叭		
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師引導，以國防軍事相關的美國電影預告片，說明戰爭與國防的關係，帶入國防教育的主題。</p> <p>(二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從三部電影預告片中，你看到了那些與國防有關的東西？</li> <li>2.國防是什麼？一個國家若沒有國防會有什麼後果？</li> <li>3.教師說明：讓學生能關心國家安全相關事物，藉由軍事國防的重要性解說，了解國家存在的價值。</li> </ol>	12'  3'	老師提示：國防教育的基本理念。		上課參與度  口頭發表	語 B-1-2-4 語 B-1-1-6 語 C-1-3-2
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)教師引導：請學生說說看，曾經在其他課程中，如：國語、社會等，認識過哪些戰役，這些戰役帶來什麼影響。</p> <p>(二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動，並提出問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.各組報告一個曾經學習過的歷史戰役及其影響。</li> </ol>	5'  15'	從各科學習中找出與國防軍事有關的範例做說明。		上課參與度  上課參與度	語 B-1-1-6 語 C-1-3-2 語 C-2-4-10 社 1-3-11 社 1-3-12 社 1-4-10 綜 1-2-2 綜 1-3-6 綜 3-2-1

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>2.問題一：請問在這場戰役中，參與的國家或陣營有哪些？</p> <p>3.問題二：你認為他們發生戰役的原因為何？</p> <p>4.問題三：藉由這場戰役，我們可以學習到那些與全民國防相關的知識？</p> <p>5.問題四：如果歷史能夠重來，你會對戰役發生的國家或陣營提出什麼樣的建議？</p>		<p>老師提示：以問答的方式讓小朋友瞭解電影中的重點及所想要傳達的含意。</p>		<p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p>	
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)教師統整：透過影片的欣賞，以及小組討論報告，使學生體認國家及國防的重要，並了解全民國防需要從我們自己共同攜手做起，並能夠實踐全民國防的相關理念。</p>	5'	<p>統整課程內容，使學生都能充分瞭解。</p>		<p>上課參與度</p>	<p>語 B-1-2-4</p> <p>全 2-3-1</p> <p>全 3-3-2</p>
<p>&lt;第一節結束&gt;</p>					

## 國防教育 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	全民國防教育網	<a href="http://aode.mnd.gov.tw/">http://aode.mnd.gov.tw/</a>	
2	教育部數位教學資源入口網	<a href="https://isp.moe.edu.tw/">https://isp.moe.edu.tw/</a>	
3	【美國狙擊手】電影中文預告	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sooRZXzVYmU">https://www.youtube.com/watch?v=sooRZXzVYmU</a>	
4	【海豹神兵：英勇行動】劇情版預告	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YCB5Z88WFZI">https://www.youtube.com/watch?v=YCB5Z88WFZI</a>	
5	【怒火特攻隊】電影中文預告	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Tq78dJ9C-E">https://www.youtube.com/watch?v=0Tq78dJ9C-E</a>	
6	莒光園地：全民國防教育專題報導	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=r9X5L7jIKVs">https://www.youtube.com/watch?v=r9X5L7jIKVs</a>	
7	全民國防意義	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XBx3a3R3d2I">https://www.youtube.com/watch?v=XBx3a3R3d2I</a>	
8	黑色血腥風暴 解密伊斯蘭國 ISIS	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NWm2sA7SRRU">https://www.youtube.com/watch?v=NWm2sA7SRRU</a>	
9	花這四分半，了解伊斯蘭國的前世與今生	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_J4jI-leEjI">https://www.youtube.com/watch?v=_J4jI-leEjI</a>	
10	【天下雜誌】以色列小國強大的根源：軍事和教育	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xrEB6aDMVh4">https://www.youtube.com/watch?v=xrEB6aDMVh4</a>	



# 聯興國小 111 學年度上學期 環境教育教學活動設計

設計者：五年級教學團隊

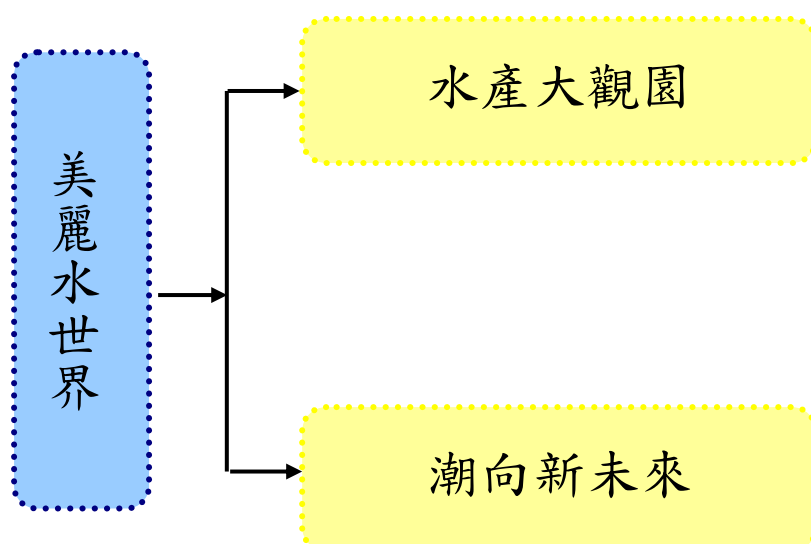
## 美麗水世界

### 壹、設計理念

台灣是一個四面環海的國家，隨著工業的發達，海洋環境遭受的汙染及破壞也日益嚴重，工廠排放的廢水，公共及私人設施的興建，未做好水土保持，以致大量泥沙被沖入大海中，破壞海底生態，人們的海邊活動，也留下許多垃圾造成汙染，而漁業的過度捕撈，也是造成了海洋生態的傷害。

藉由本課程認識常見的水產食物，了解台灣水域擁有許多的資源，我們應該從小培養正確的觀念，搭配實際的行動，以維護我們珍貴的海洋資源。

### 貳、課程架構



## 參、教學活動設計

主題名稱	環境教育	單元名稱	美麗水世界	適用年級	五年級
				教學節數	2 節
<b>分段能力指標</b>					
<b>語文</b>					
2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。					
3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。					
3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。					
6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。					
<b>自然</b>					
2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。					
5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。					
<b>綜合</b>					
4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。					
4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。					
<b>資訊教育</b>					
4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源					
5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。					
5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。					
<b>海洋教育</b>					
2-3-1 分享水產相關職業(如養殖業、漁撈業等)工作內容與生活型態。					
2-3-2 瞭解水產業加工製造過程及銷售方式。					
5-3-1 探討水產產業與居民飲食文化之關係。					
5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。					
5-3-3 瞭解海洋生物食物鏈。					
5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。					
5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。					
<b>教學目標</b>					
一、 能認識生活中常見的水產食物。					
二、 認識常見的海洋汙染及探索造成海洋汙染的原因。					
三、 反省如何改善環境，尋找保護海洋的方法。					
<b>統整相關領域</b>					
語文	自然	綜合	資訊教育	海洋教育	



教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>《水產大觀園》</p> <p>準備活動： 老師準備常見水產圖片</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師準備一些水產圖片，讓學生猜猜看，這是什麼？</p> <p>2. 老師簡單說明這些水產特色。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 認識常見水產食物</p> <p>我們常吃的魚類，在南部漁市場中常見的有 10 科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 鯛科</li> <li>➤ 鰭科</li> <li>➤ 參科</li> <li>➤ 石首魚科</li> <li>➤ 虱目魚科</li> <li>➤ 鯖科</li> <li>➤ 慈鯛科</li> <li>➤ 鰻科</li> <li>➤ 鮭科</li> <li>➤ 馬鮫魚科</li> <li>➤ 其他魚類</li> <li>➤ 貝類</li> <li>➤ 蝦兵蟹將</li> <li>➤ 其它水產</li> </ul>	<p>5'</p> <p>15'</p>	<p>老師事先準備相關圖片</p> <p>引道學生回想在生活中吃過那些水產食物</p> <p>搭配圖片教學</p>	<p>參考資料 相關網站 資料</p> <p>水產圖片</p> <p>水產圖片</p>	<p>搶答 上課參與度</p> <p>講解 上課參與度</p>	<p>資訊教育</p> <p>4-3-5 5-3-4 5-3-5</p> <p>語文</p> <p>2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4</p> <p>自然</p> <p>2-3-2-4 5-3-1-3</p> <p>海洋教育</p> <p>2-3-1 2-3-2 5-3-1 5-3-2 5-3-3 5-3-4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>(二)我會分類</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將事先做好的圖卡，分給每位學生或是每組學生。</li> <li>2. 再請學生上台放在所屬的種類裡。</li> <li>3. 請學生大家檢視是否正確。</li> <li>4. 選出完全正確的個人或組別。</li> </ol>	15'	先在黑板上分出種類區域，讓學生讓貼在黑板上	水產圖卡	個人或分組競賽	
<p>三、綜合活動</p> <p>讓學生認識日常生活中常見的水產食物，並且會做基本的分類，也讓學生瞭解台灣水產資源的豐富，並且珍惜及維護。</p> <p>&lt;第一節結束&gt;</p>	5'	讓學生了解水產資源			

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>《潮向新未來》</p> <p>準備活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 準備海洋被污染過的照片、圖片</li> <li>➢ 事前請學生收集淨灘活動照片並分組做成海報</li> </ul> <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 請學生說說是否看過這些或類似的圖片？</li> <li>➢ 發生了什麼是？</li> <li>➢ 可能是哪些原因造成的？</li> <li>➢ 看到圖片的想法？</li> </ul> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 污染的原因與解決：造成海洋污染的原因有哪些？想一想。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 沒有做好水土保持</li> <li>➢ 垃圾亂丟</li> <li>➢ 漁業過度捕撈</li> </ul> <p>解決方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 做好水土保持</li> <li>➢ 保持環境整潔</li> <li>➢ 漁業適度捕撈</li> </ul> <p>(二) 淨灘活動分組報告：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 可以分享淨灘活動的親身經驗</li> <li>➢ 分組報告淨灘活動的相關新聞，讓同學瞭解淨灘的目的及意義</li> </ul>	<p>5’</p> <p>12’</p> <p>18’</p>	<p>老師事先準備相關圖片請學生課前做海報</p> <p>補充資料</p> <p>引導學生分享親身參與淨灘活動經過最好</p>	<p>海洋污染圖片</p> <p>淨灘活動照片</p> <p>參考相關網站及資料</p>	<p>發表</p> <p>上課參與度</p> <p>討論</p> <p>發表</p> <p>上課參與度</p> <p>經驗分享</p> <p>分組報告</p>	<p>資訊教育</p> <p>4-3-5</p> <p>5-3-4</p> <p>5-3-5</p> <p>語文</p> <p>2-3-2-1</p> <p>3-3-3-2</p> <p>3-3-4</p> <p>綜合</p> <p>4-3-2</p> <p>4-3-3</p> <p>海洋教育</p> <p>5-3-6</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>➤ 老師提醒淨灘時的注意事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 垃圾檢完後要分類且集中，以便後續處理。</li> <li>● 參與淨灘活動時，勿下海戲水，以免發生危險。</li> <li>● 參與淨灘活動時，不打赤腳魚沙灘上行走，以免受傷。</li> </ul> <p>三、綜合活動</p> <p>老師說明海洋資源的寶貴，及維護海洋的重要性。</p> <p>* 學習單 填寫學習單</p> <p style="text-align: center;">&lt;第二節結束&gt;</p>	<p>5'</p>	<p>提醒學生淨灘是有意義的活動，並非一般遊戲活動，應特別注意安全</p> <p>讓學生瞭解海洋資源的重要性</p>		<p>上課參與度</p>	<p>語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4</p> <p>語文 6-3-4-2</p>

## 海洋教育(常見水產食物) ~ 補充資料

網站名稱 \ 教材	來源
常見實用魚蝦貝類	<a href="http://www.trongman.com.tw/abook/a192.php">http://www.trongman.com.tw/abook/a192.php</a>
魚類產期參考資料	<a href="http://nfs.mnd.gov.tw/vendee/left10_05.htm">http://nfs.mnd.gov.tw/vendee/left10_05.htm</a>
高雄市海洋教育網	<a href="http://163.32.145.8/main.php">http://163.32.145.8/main.php</a>
荒野保護協會	<a href="https://www.sow.org.tw/mission/188">https://www.sow.org.tw/mission/188</a>

《常見食用魚蝦貝類》資料來源：<http://www.trongman.com.tw/abook/a192.php>

我們常吃的魚類，在南部漁市場中常見的有 10 科，分別介紹如下。

### 鯛科

大名鼎鼎的赤魚宗、加臘、烏格、枋頭都是鯛科的魚類，大部份是以拖網和船釣獲得，肉質細密少脂肪而味美，適合油煎、煮湯，是高經濟的魚類。



### 鱸科

最聞名的莫過於石斑和俗稱紅格或朱過的鱸魚類，肉細富膠質，是味美的高級魚，屬於底棲性的魚，全年有產，一般以延繩釣、船釣的方法取得，石斑現也有養殖成功，無論清蒸或煮湯都很可口。



### 魚參科

俗稱甘仔、瓜仔、紅甘，另有一種叫白鬚公或大花串，屬於中水層的魚類，肉細味鮮美，少

刺，適合清蒸或生魚片。其中的黃臘魚參俗稱『紅沙』，是本省早期頂級食用魚之一。



### 石首魚科

舉凡加網、三牙、黃魚、黑口（喉）帕頭、鮚仔都是屬於石首魚科，因為頭部有耳石是其特徵，全年均產，冬季大盛，分布在沙灘、蚵棚、港灣區，或釣或拖網，適合油炸，有些種類富含脂質，是本省重要食用魚類。



### 虱目魚科

全世界僅一屬一種，在分類學上非常罕見，因為喜歡混濁的淺水域，所以大量養殖容易，是本省重要養殖魚。脂性眼臉發達，肉鮮美但多刺，薑絲煮湯是最標準的吃法，油煎也適宜，更可做成虱目魚粥和虱目魚丸。



### 鯖科

本科是全世界重要的肉類來源，體多紡垂型，有些叫炸彈魚、鮪魚、煙仔虎等鰹魚、花輝、鐵甲、青花等鯖魚，馬加或土魷等鰹魚，全部都是鯖科的魚，是動作迅速的長程洄游肉食性魚類，全年均產，利用的方法很多，可做生魚片、柴魚、魚鬆、罐頭，肉質則粗細不一，但含豐富蛋白質、易腐，而其中的大型魚連骨切片，油煎風味佳。



### 慈鯛科

吳郭魚、福壽魚、非洲仔、尼羅河口鱒魚 ...，名稱混雜不一，原產非洲，繁殖力、適應力特強，且不同種可雜交，是非常強勢的魚類，當初引進這種魚的人，在有生之年都已見到野生的馴化種，不但活得很好，甚至造成本省原生魚類的劫難，淡水、半鹹水域全可見到其蹤影，有築巢、分工、口孵等行為。魚肉細而美味，煎、炸、紅燒皆宜。



### 鯔科

頭略平扁、口橫裂，鰓後過度成一般的側扁形，屬於沿海濾食性魚類，代表魚類就是烏魚，冬季洄游至南台灣，替南部海港創造出一筆不少的財富，另外常見的就是豆仔，一年四季可見，以春節前最為肥美，脂性眼臉甚至會蓋過眼睛，成暫時失明狀態。



### 鯧科

白鯧（銀鯧）、肉魚等皆是，在本省舊時是頂級食用魚之一，因為肉細味美，無刺、無鱗，魚骨軟弱，不會哽人，煎、烤、蒸、炸皆宜。



### 馬鰱魚科

有 4 絲、5 絲、6 絲馬鰱魚，端看胸鰭有幾枚分出的「鬚鬚」，俗稱「午仔」，本省舊時有一說法是『一午，二紅沙、三白鯧』，午仔排行第一，雖然各地說法不一，但午仔的美味早已是「下港有名聲」，肉細嫩特別適合油炸或油煎。



### 其他魚類

本縣海岸為沙岸，所以有些魚類常是灘釣的魚獲，除了上述的豆仔、虱目魚、午仔、三牙、另外還有沙腸仔，常棲息沙中，夏、秋季較佳，適合油炸。條紋雞魚科，俗稱花身仔、雞仔魚、加鱸仔、唱歌魚等，體側有條紋，有些會用魚票發音，清蒸、紅燒、煮湯皆可。另外還有小型的魚勿仔魚，科的花苓或叫九鯁，俗稱黃帝魚的扁魚和龍舌魚也很常見。再者白帶魚也是我們常吃的魚，漁撈或在冬季可以釣到。

### 貝類

峨螺科中的風螺（或鳳螺）是南部常見的貝類，一般以水煮或蒸熟沾醃料吃。渦螺科的椰子螺或木瓜螺，又稱牛母王螺，因為牠體形大，可達 20 公分以上，肉可食但質硬。

牡蠣科，俗稱蚵仔，是常吃的海產，有各式各樣的作法，蚵仔酥、蔭絲蚵、蚵仔煎、蚵仔湯 .....。現在大部份都是人工放養，是重要的近海養殖漁業，錯綜的蚵棚也是沿海的特殊景象。

海扇蛤科的日耳蛤，曾經一度是海產店的名菜。

簾蛤科的文蛤，海邊淺海產量很多，和蚵仔一樣，是最常見的貝類海產。





### 蝦兵蟹將

草蝦，一度掀起本省養殖旋風，後因疾病問題難以克服，所以養殖業對其退燒，但在餐桌上仍是常出現，野生的比養殖的要美味。



沙蝦，生長在沿岸沙泥中，比草蝦稍小，可炒、可蒸，隨意烹調皆可。



龍蝦，常見的名貴海產，數量已經不多，常棲息岩礁區，沙岸則不多見，有專門的龍蝦刺網捕獲，或潛水捕捉。



螳螂蝦，一般稱蝦姑或蝦猴，長相奇特，雙臂像螳螂，身像海螳螂，可食但不方便，手撥常被扎傷，但有人以嗜吃螳螂蝦為傲。



梭子蟹，就是市仔，種類有很多，花市仔、三星市仔、紅市仔.....生活在較深的水中，沙灘也有分佈，一般都是買活蟹回來處理，因為性凶猛，所以都是以草繩或塑膠繩用特殊的方法綁住。



蟳，有卵的叫紅蟳，無卵的或是公蟳則叫菜蟳，常在紅樹林挖洞而居，是常吃的蟹類，一般都是清蒸沾醬為多。



團扇蝦，俗稱蝦姑撇仔，殼硬不好處理，一般餐廳都有活蝦現煮，死體則要注意新鮮。





旭蟹，又稱蝦姑頭，造型似蝦似蟹，殼薄肉多，味道鮮美，吃法如蟹。

另外有一種潛沙蟹，俗稱沙隨，舊時是常見的蟹類，也是小孩常捕捉的蟹類，現則不多見。



### 其它水產

頭足類，以章魚和透抽、魷魚、花枝、小卷最為常見。章魚常棲息潮間帶，晚上用強光照射捕捉稱為『夜照』，日式料理常見章魚。稱為小卷的鎖管可說是本省特產，鹽漬曬乾可以久藏。花枝就是烏賊，一般都是強光照射下在海面捕獲，新鮮漁獲身上會有墨汁。另外像鮫和蕃鰻則是漁獲中的不速之客。

### 《破壞海洋環境的原因》 資料來源：<https://www.sow.org.tw/mission/188>

#### ➤ 海洋汙染

大海納百川，但不代表她擁有無窮的自淨能力，台灣的潛水者都知道海底垃圾之多，幾乎可以說是到處可見，而且陸上有的垃圾，海底都有，甚至連墾丁國家珊瑚礁海域也是舉目可見。垃圾從哪裡來呢？每逢大雨或颱風過後，台灣山林發生土石流，而河川兩旁的垃圾、港灣內的油污、家庭廢水、工業廢水和農藥等也都隨著大雨，全都流入大海中，使海水一片汙濁，如泥土班混濁的海水，讓生長其中的海洋生物厭厭一息，過多的沉積物阻隔水中生物的呼吸，珊瑚和底棲生物慘遭覆蓋死亡，而各種重金屬與致癌物質也可能經由海洋生物的食物鏈進入人體，產生毒性。

#### ➤ 漁業過度捕撈

曾經，台灣漁業撐起台灣經濟的一片天，豐富的漁獲讓漁民的船隻愈買愈大，漁業技術於來愈進步；曾有耆老說過，過去的魚群甚至要選擇性的捕捉，因為，擔心魚群太大量，導致船隻無法承載翻覆。曾幾何時，台灣的漁船總是停泊在港口，漁民無奈的表情，只因油價高漲的今日，出海不但捕不到魚，更是浪費油錢，還不如到對岸去買魚，比較划算。這就是台灣漁業目前面臨的問題，同時也是全球的困境。造成漁業資源匱乏的原因主要是過度捕撈、混貨、海洋棲地破壞問題。

「如果過度撈捕以及海洋遭受污染的趨勢不變，到 2048 年，人類將再也享受不到海產」，這是最近「科學」期刊報導由許多生態學者與經濟學者合組的美加跨國研究團隊的警告，他們是分析所有現有的海洋物種與生態系統，並予以綜合，其目的是為了解全球生物多樣性的重要性：在物種消失的同時，我們也失去了整個生態系統的生產力與穩定性，而且海洋物種消失的腳步愈來愈快。目前還在被撈捕的物種中，29%被認為在 2003 年就已「崩盤」，意謂著牠們的漁獲量已銳減九成。

「此一趨勢若不變，所有魚類與海洋物種都會在我們有生之年 2048 前崩盤，現在情況已經很糟，但未來趨勢預測可能更糟。」研究亦指出不僅人類捕食的深海魚類減少，連維護海洋清潔的魚類及魚類產卵棲息處都大幅減少。

魚網的網目太小和毒、電、炸魚等不正當的捕魚方法，早已取締多年，也宣導多年，如今卻仍普遍存在，公權力不彰，以及執法五分鐘熱度，都是讓我們無法落實海洋生態保護措施。

## 美麗水世界

\* 誰在破壞我們的海洋？舉出大家在課堂討論中所提到的海洋污染。

---

---

---

\* 保育海洋，我們可以做哪些事？



\* 貼上淨灘照片並說明（或是分組報告的內容）



# 聯興國小 111 學年度下學期 人權教育教學活動設計

設計者：五年級教學團隊

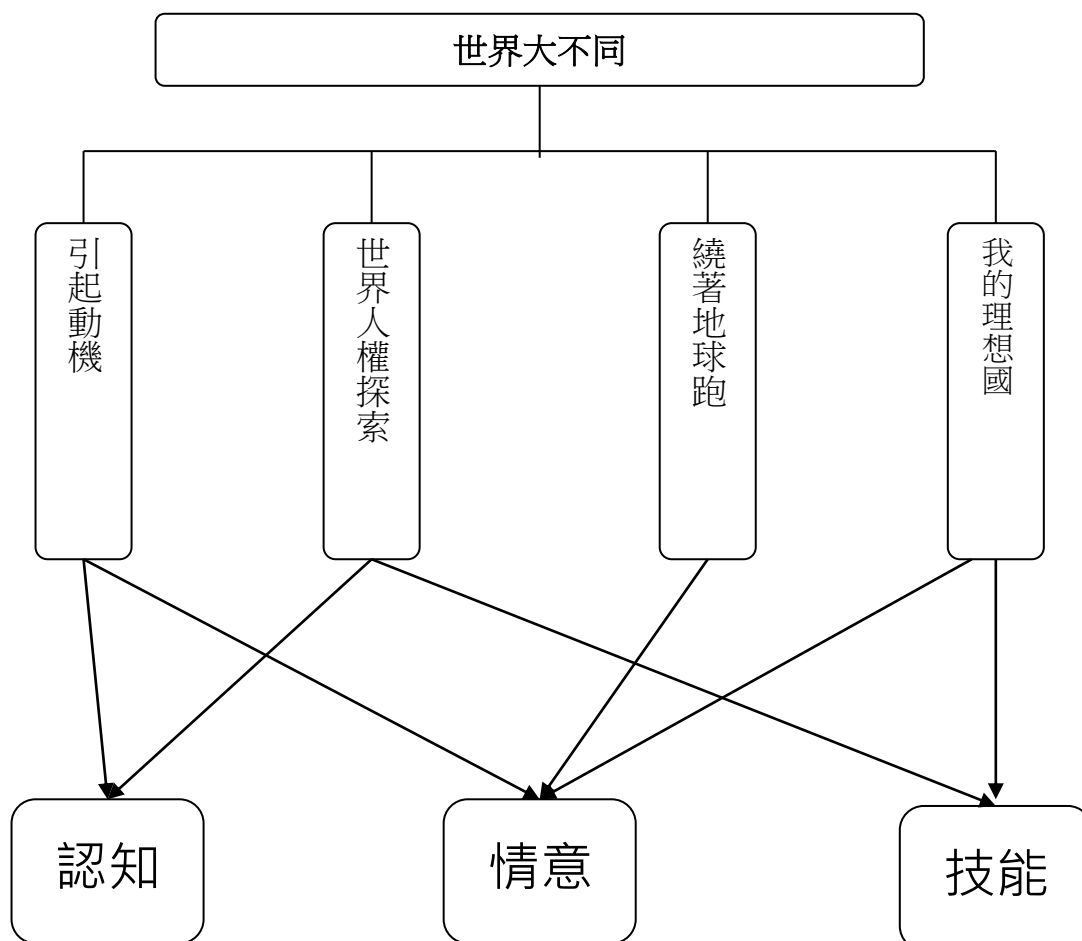


## 世界大不同

### 壹、設計理念

人權是人與生俱來的基本權利和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利，不但任何社會或政府不得任意剝奪、侵犯，甚至應積極提供個人表達和發展的機遇，以達到尊重個人尊嚴及追求美好生活的目標。因此，人權教育實際上是關乎人類尊嚴的教育，也就是在幫助我們瞭解「人之所以為人」所應享有的基本生活條件，包括生理、心理及精神方面的發展，也讓我們檢視社會上有哪些問題是違反人類尊嚴，以及涉及公平、平等的問題，如種族主義、性別歧視等議題，從而採取行動，解決問題，去除阻礙人權發展的因素，建構一個美好的社會。

### 貳、主題架構圖



## 參、教學活動設計

主題名稱	人權教育	單元名稱	世界大不同	適用年級	五年級
				教學節數	1 節
分段能力指標					
國語領域					
2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。					
3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。					
3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。					
3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。					
6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。					
社會領域					
1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。					
4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。					
5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。					
綜合活動					
3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。					
3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。					
健體領域					
3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。					
人權教育					
1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。					
1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。					
1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。					
2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。					
教學目標					
1. 讓學生瞭解世界各國人權不同特色。					
2. 瞭解人權與民主的關係。					
3. 讓學生能以團體合作的方式進行比賽。					
4. 讓學生能依照所習得的資料，發揮創意，設計出自己的理想國。					
統整相關領域					
國語					
社會					
綜合					
健體					
人權教育					



## 伍、參考資料

《美國獨立宣言》（*United States Declaration of Independence*），為北美洲十三個英屬殖民地宣告自大不列顛王國獨立，並宣明此舉正當性之文告。1776年7月4日，本宣言由第二次大陸會議於費城批准，當日茲後成為美國之獨立紀念日。宣言之原件由大陸會議出席代表共同簽署，並永久展示於美國位於首都華盛頓之國家檔案與文件署（National Archives and Records Administration）。此宣言為美國最重要的立國文書之一。

### 《背景》

1760年代與1770年代間，英屬北美十三殖民地與大不列顛王國間之緊張關係持續升高，終在1775年爆發勒星頓與康克特之役（來剋星頓槍聲）（Battle of Lexington and Concord），成為美國獨立戰爭之先聲。徹底獨立一開始只是少數人的想法，直到強力壓制殖民地自治的不可容忍法令（Intolerable Acts）通過後，視不列顛母國為壓迫者的觀點方日益廣佈。麻薩諸塞州1774年之沙福克決議（Suffolk Resolves）與湯瑪斯·潘恩（Thomas Paine）於1776年出版之小冊常識等文告更加掀起了反不列顛之風潮。

### 《起草與採用》

1776年6月，麻薩諸塞州的約翰·亞當斯、賓夕法尼亞州的班傑明·富蘭克林、維吉尼亞州的湯瑪斯·傑佛遜、紐約州的羅伯特·李文斯頓（Robert R. Livingston）、康乃迪克州的羅傑·謝爾曼（Roger Sherman）（即後世所稱之五人小組（Committee of Five））聚集起草合宜之文告以宣示獨立之決心。五人小組決議，宣言由湯瑪斯·傑佛遜獨力起草後對富蘭克林與亞當斯展示，富蘭克林一人即至少修訂了其中48處。傑佛遜後據此謄錄了一份修訂版，由五人小組於1776年6月28日上呈大陸議會。

### 《影響》

美國的獨立宣言受1581年荷蘭共和國宣告獨立之影響，籲求誓絕（Oath of Abjuration）。蘇格蘭王國於1320年的阿布羅斯宣誓（Declaration of Arbroath）作為史上第一次的獨立宣言，毫無疑問也具有影響力。傑佛遜個人曾製作維吉尼亞人權宣言，於1776年見採。

若干史家相信獨立宣言曾用以作為宣傳工具，即美國人嘗試為其叛英行為立說，以說服不願起事之殖民地加入，並對可能施以援手之外國建立正當性。獨立宣言亦曾用以結合大陸議會之成員。大多數的簽署人都明白，自己簽的是與革命事業成功於否息息相關的生死狀，而本宣言縮短革命與成功之距離。（或如班傑明·富蘭克林所挖苦的：『我等而今務須生死與共，否則定遭各別處決。』（"We must all now hang together, or we will all surely hang separately."）

## 《重要人權文書一覽表》

世界重要人權文書	時間、地點
《阿布羅斯宣誓》	1320年4月6日於蘇格蘭王國，史上第一次的獨立宣言
《政府論》	英國政治思想家洛克於1689-1690年所著兩篇有關天賦人權的重要政治論文
《民約論》	法國思想家盧梭於1762年所著，其中主權在民的思想，是現代民主制度的基石
《美國獨立宣言》	1776年7月4日簽署於費城
《法國人權與公民權宣言》	1789年8月26日頒布於巴黎
《感性宣言》	1848年7月發表於塞尼卡福爾斯會議
《蓋茲堡演說》	1863年11月19日，林肯在賓夕法尼亞州的蓋茲堡國家公墓揭幕式中所發表的演說
《三民主義》	1905年的《民報》發刊詞
《印度獨立宣言》	1930年1月26日發布
《聯合國憲章》	1945年6月26日簽署於舊金山，於1945年10月24日生效
《南非種族隔離制度》	1948年開始於南非共和國實施，至1994年全部取消
《防止及懲治滅絕種族罪公約》	1948年12月9日簽訂於巴黎
《世界人權宣言》	聯合國大會1948年12月10日通過
《關於修正1926年9月25日在日內瓦簽訂的禁奴公約的議定書》	聯合國大會1953年10月23日決議通過
《兒童權利宣言》	聯合國大會1959年11月20日通過
《給予殖民地國家和人民獨立宣言》	聯合國大會1960年12月14日通過
《關於自然資源永久主權的決議》	聯合國大會1962年12月14日決議通過
《我有一個夢》	1963年8月28日華盛頓大遊行中，美國黑人民權運動領袖馬丁·路德·金恩博士於林肯紀念堂前發表演說
《消除一切形式種族歧視宣言》	聯合國大會1963年11月20日通過
《消除一切形式種族歧視國際公約》	1966年3月簽訂於紐約
《國際文化合作原則宣言》	聯合國教科文組織大會第十四屆會議1966年11月4日宣布
《經濟、社會和文化權利國際公約》	聯合國大會1966年12月16日通過
《公民權利和政治權利國際公約》	聯合國大會1966年12月16日通過
《公民權利和政治權利國際公約任擇議定書》	聯合國大會1966年12月16日通過
《消除對婦女歧視宣言》	聯合國大會1967年11月7日決議通過
《德黑蘭宣言》	國際人權會議1968年5月13日通過
《禁止並懲治種族隔離罪行國際公約》	聯合國大會1973年11月30日通過
《消除對婦女一切形式歧視公約》	聯合國大會1979年12月18日通過
《禁止酷刑和其他殘忍、不人道或有	聯合國大會1984年12月10日決議通過



《辱人格的待遇或處罰公約》	
《維也納宣言和行動綱領》	聯合國第二次世界人權大會 1993 年 6 月通過
《人民享有和平權利宣言》	聯合國大會 1984 年 11 月 12 日決議核准
《與澳大利亞關係法》	1986 年於澳大利亞簽訂
《發展權利宣言》	聯合國大會 1986 年 12 月 4 日決議通過
《兒童權利公約》	聯合國大會 1989 年 11 月 20 日通過

資料來源：維基百科搜尋



# 我的理想國

- 聽過這麼多的重要人權發展，你對人權是不是比較有概念了呢？寫下你對人權的一些看法吧！



- 如果有一天你有了一個屬於你的國家你會如何規劃和設計，讓你的國家人民都能享有基本人權之外，你還會賦予他們什麼權力呢？發會你的想像力吧！！並且把你的理想過畫出來～

---

---

---

---



111 學年度下學期聯興國小五年級生命教育教案

書名	兒童版阿輝正傳	設計者	五年級教學團隊
共讀年級	高年級	配合議題	特殊教育、生命教育
教學目標	1. 認識殘障者的身心狀態。	出版社	小魯
	2. 能關懷及協助身心障礙者。	作者	口述：黃乃輝筆述：周姚萍
	3. 會運用 5W-H 策略提問。	建議節數	六節
生命教育能力指標	4. 能蒐集資料並加以彙整描述人物。		
	1-3-1 欣賞並接納他人。		
	1-3-2 尊重與關懷不同的族群。		
	3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。		
	3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。		
書籍簡介	罹患腦性痲痺的阿輝，因為有著奇特的外型和舉動，遭受同學的戲弄與嘲笑。幸好 在阿嬤的鼓勵下，加上樂天的個性與自己的努力，終於結交到知己好友，並以優異 的成績從國小畢業。本書故事內容悲喜交加，可引領學生深入了解特殊兒童，進而 接納他們，也可和學生共同討論生命議題，培養積極的人生觀。		
注意事項	本教案僅提供教師教學參考，教師可根據教學需要修改運用。		
教	學	活	動
教學時間	教師引導策略	教學資源	
<p>◎閱讀暖身操)：</p> <p>※教師事先蒐集腦痲兒的相關資訊與圖片，引起學生 關切，進而導入本書。</p> <p>◎概覽整體：</p> <p>1.全班分成五組，將本書前五章節分配給每組各閱讀 一章節，然後做摘要報告。 10 分 摘要</p> <p>2.整理報告阿輝的家庭背景以及他遭遇的困境。 5 分 歸納</p> <p>3.問題討論： 15 分 討論 分享</p> <p>(1)阿輝剛開始上學時，遭遇哪些困難？他如何克服？ (2)你認為阿輝的阿嬤扮演怎樣的角 色？對他有什麼 影響？</p> <p>4.閱讀目錄，由各章節標題預測故事的發展。 5 分 預測</p> <p>5.請學生利用課餘時間閱讀第六至十一 章節，並填寫 學習單(提問部分，提示用 5W-H 策 略)。 5 分 提問</p> <p style="text-align: center;">~第一節課結束~</p> <p>1.進行「小風吹」遊戲，遊戲規則與大風吹相反，例 如吹穿布鞋的人，則沒穿布鞋的人要換位子。 10 分</p> <p>2.找出輸的六個人，進行第六到十一 章節的摘要報告。 10 分 摘要</p> <p>3.就提問單內容進行問題討論。 5 分 討論</p> <p>4.問題探究 10 分</p> <p>(1)阿輝和阿康算得上是「有福同享、有難同當」的好 朋友嗎？</p>			
		學習單	椅子

<p>(2)如果你是阿輝，會用哪些方法去交朋友？</p> <p>5.請學生利用課餘時間閱讀第十二至十四章節，並填寫學習單(提問部分)。</p> <p style="text-align: center;">~第二節課結束~</p>	<p>5 分</p>	<p>提問</p> <p>討論</p>	<p>學習單</p>
<p><b>◎問題釐清：</b></p> <p>1.就提問單內容進行問題討論。</p> <p>2.老師提問：</p> <p>(1)阿輝進入國中後，你認為他將面臨的困難有哪些？有什麼方法可以幫助他克服困難？</p> <p>(2)你覺得阿輝是個怎樣的人？請舉例說明。</p> <p>(3)讀完這本書，哪個章節讓你印象最深刻？它讓你聯想到什麼？</p> <p>(4)對於阿輝，你會想對他說什麼話？(學習單一)</p> <p>(5)社會上有不少特殊兒童，我們可以怎麼協助他們呢？</p> <p>3. ※勇者的奮鬥 分組蒐集殘障人士的相關基本資料與奮鬥歷程，並上臺報告他們值得別人學習的地方(配合學習單)。</p> <p>4.完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">~第三、四節課結束~</p>	<p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>30 分</p> <p>10 分</p>	<p>聯想</p>	<p>學習單</p>
<p><b>◎故事延長線</b></p> <p>※影片欣賞 觀賞「兩人」或「阿甘正傳」影片，引導學生分享討論，進而了解特殊兒也有過人的優異之處。</p> <p style="text-align: center;">~第五節課結束~</p>	<p>40 分</p>	<p>小組合作</p> <p>觀察、討論</p>	<p>影片</p>
<p><b>◎分享你我他：</b></p> <p>1.老師提問：</p> <p>(1)在讀這本書的前、後，你對腦性痲痺兒有什麼不同的感覺或認識？</p> <p>(2)如果阿輝出現在你的班上，在課業及生活學習方面，你會怎麼看待他？</p> <p>(3)看完這本書，你有什麼感受？</p> <p>2.作文指導：將讀完本書的感想寫成一篇閱讀心得。</p> <p style="text-align: center;">~第六節課結束~</p>	<p>20 分</p> <p>20 分</p>	<p>比較</p> <p>反思</p>	<p>影片</p>

111 學年度(下)聯興國小五年級生命教育彈性課程  
生命教育：阿輝正傳



1. 阿輝和其他的孩子有什麼不同？是什麼原因造成的呢？

---

---

---

2. 「自卑」是人們追求進步、發展潛能的公敵，每個人或多或少都有某項不如人之處（例如：自覺功課很爛、體育很差、音樂不好……等等）。你覺得自己什麼項目最不如人？你要如何改善？若無法改善，你要如何讓自己不受影響？

---

---

3. 在阿輝的成長過程中，最感謝的是誰？哪些人對他的幫助也很多？

---

---

---

4. 看完本書後，印象最深的一段情節是哪一段呢？為什麼？

---

---

5. 讀完阿輝的故事，你覺得阿輝是個什麼樣的人？請用至少三個形容詞，組合成一段話來形容阿輝這個人。（例如：自立自強、不服輸……）

---

---

6. 阿輝深信「天下無難事，只怕有心人」的道理。不輕言放棄，更是他的座右銘，那你呢？你的生活座右銘是什麼？為什麼？和大家分享吧。

---

---



# 聯興國小 111 學年度下學期 性別平等教育教學活動設計

設計者：五年級教學團隊

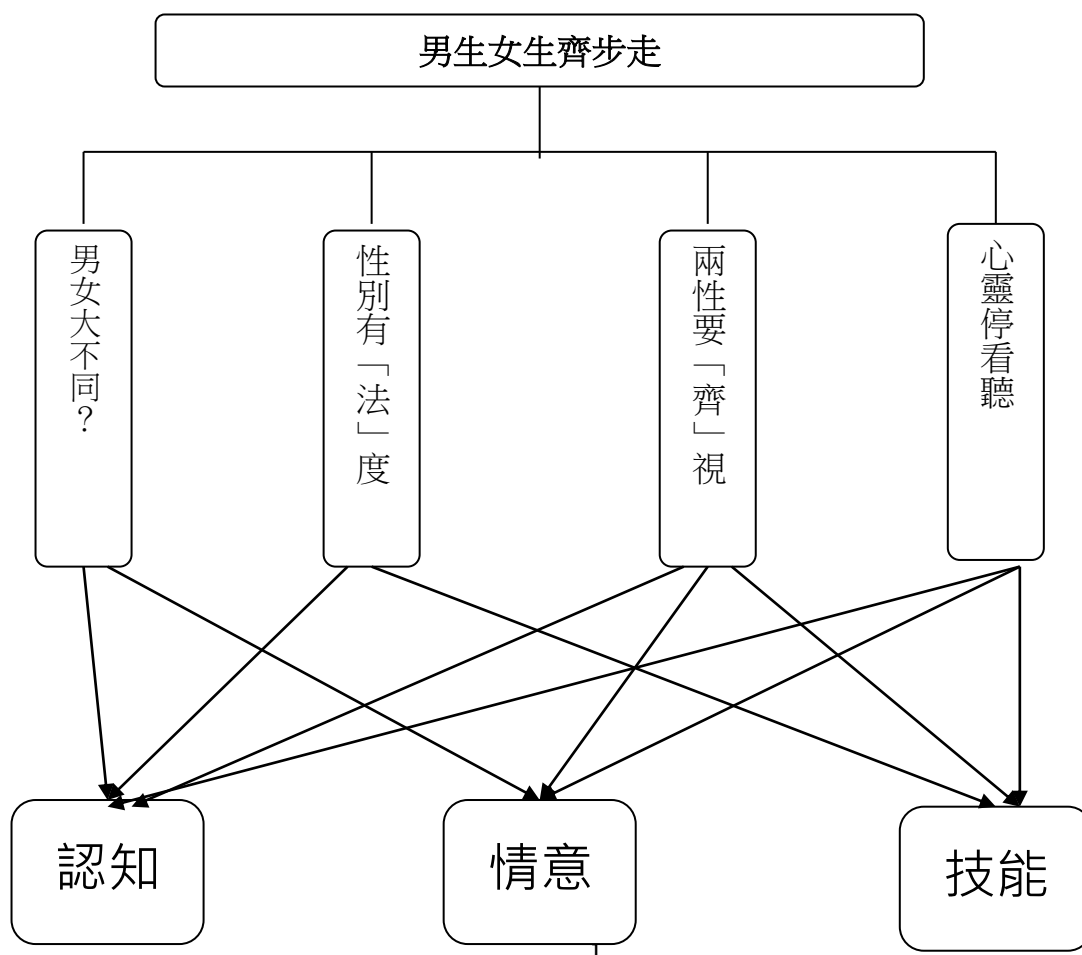
## 男生女生齊步走

### 壹、設計理念

現在是一個科技、觀念進步的時代，現代人漸漸的對性別平等的觀念越來越明確，也多能落實男女平等的概念，這是很好的現象，或許還有一些人還沒有辦法完全接受、適應，但是藉由教育、宣導，讓大家對這個觀念更重視。

藉由本課程活動，將法規、生活中所看得到的廣靠、影片，作為教學的媒介，讓學生藉由戲劇、繪畫或學習單的方式，親自體驗兩性之間需要彼此互相尊重和關懷，讓兩性相處更和諧。

### 貳、主題架構圖



## 參、教學活動設計

主題名稱	性別平等教育	單元名稱	男生女生齊步走	適用年級	五年級
				教學節數	4 節
分段能力指標					
國語領域					
2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。					
3-2-4-3 能報告解決問題的方法。					
3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。					
6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。					
社會領域					
5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。					
藝術與人文領域					
1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。					
1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。					
1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。					
綜合領域					
1-3-1 欣賞並接納他人。					
3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。					
健體領域					
1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。					
性別平等教育					
1-3-4 理解性別特質的多元面貌。					
1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。					
1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。					
2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。					
2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。					
2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。					
2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。					
3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。					
3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。					
3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。					
資訊教育					
4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。					
4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。					
5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。					

教學目標

1. 了解兩性的異同及優缺點。
2. 認識性別相關法律。
3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。

統整相關領域

國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、性別平等教育、資訊教育



## 肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>《男女大不同?》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。</li> <li>➤ 討論書中男生和女生的玩具、衣服、…</li> </ul>	15'	參考資料中有繪本的資料，引導學生閱讀。	參考資料(威廉的洋娃娃)	閱讀 發表	國語領域 2-2-2-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 兩性平等討論(廣告：海尼根尖叫廣告)</li> <li>➤ 職業</li> <li>➤ 服裝</li> <li>➤ 玩具</li> <li>➤ 個性</li> <li>➤ 活動</li> </ul>	10'	網路播放廣告	網頁顯示 <a href="http://www.Youtube.com/watch?v=sfKKvXX5HSk">http://www.Youtube.com/watch?v=sfKKvXX5HSk</a>	發表 討論 上課參與度	綜合領域 1-3-1 健體領域 1-2-5 性別平等教育 1-3-4 1-3-5 1-3-6 2-3-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 檢討要如何做到兩性平等。</li> <li>✚ 請學生分組討論下次演戲的內容及服飾。</li> </ul> <p>◎ 帶回學習單填寫</p> <p>-----第一節結束-----</p>	15'		學習單		性別平等教育 2-3-4 2-3-2 國語領域 5-3-8-3 6-3-4-2
<p>《性別有「法」度》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 利用網頁講解性別平等的相關法律規定。</li> <li>➤ 性別平等教育相關法規</li> <li>➤ 刑法(第十六章妨害性自主罪、第十六章之一妨害風化罪)</li> <li>➤ 性騷擾防治法</li> <li>➤ 性別工作平等法</li> </ul>	15'	可於課前請學生蒐集相關資料。運用網頁讓學生認識法則。	相關網頁(法源法律網、教育部性別平等教育網)	講解	國語領域 2-2-2-3 性別平等教育 2-3-9 2-3-4 3-3-3 資訊教育 4-3-1 4-3-5 5-3-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 案例模擬。</li> <li>➤ 請學生分組演出模擬劇。</li> <li>➤ 主題為違反法令或是性別平等的劇情。</li> </ul>	15'		演戲道具	戲劇演出	藝術與人文領域 1-3-2 1-3-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 大家來找碴。</li> </ul>	10'			欣賞	綜合領域 1-3-1

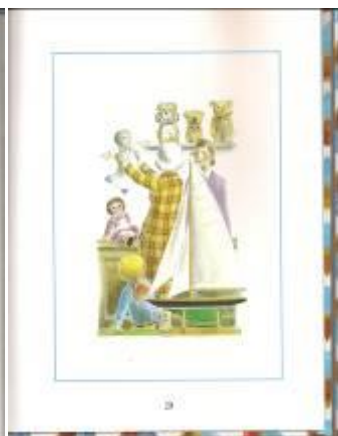
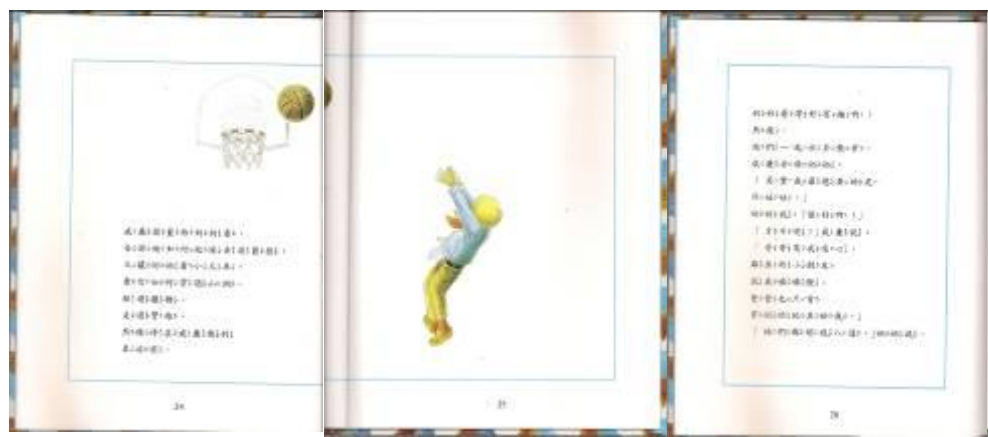
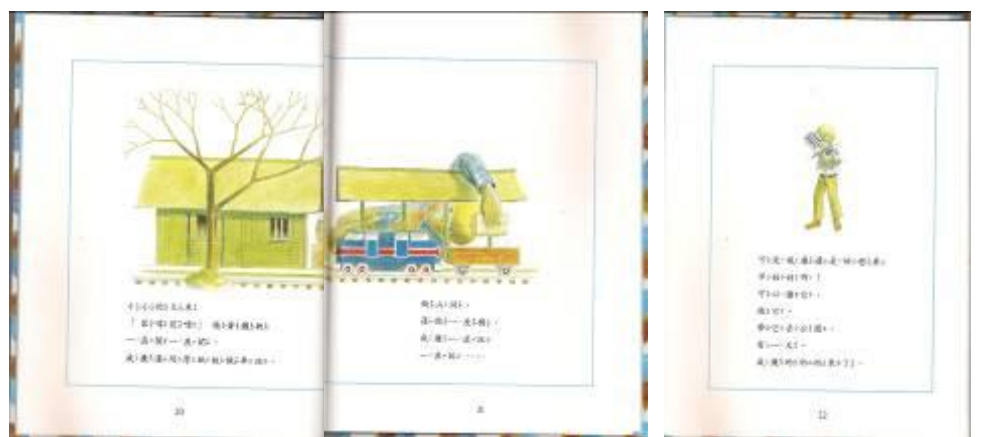
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 看看劇情中那些是不合理。</li> <li>➤ 那些是違反法令的劇情</li> <li>➤ 應該如何改善</li> </ul> <p style="text-align: center;">-----第二節結束-----</p>				<p>發表 上課參與 度</p>	<p>性別平等教育 1-3-4 1-3-5</p>
<p>《兩性要「齊」視》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 運用影片引導學生思考。</li> <li>➤ 慕夏。</li> <li>➤ 芭比爺爺</li> <li>➤ 鐵娘子—瑪格麗特·柴契爾(預告片)</li> <li>➤ 居里夫人</li> <li>➤ 美國海岸巡防部拍攝不同性別版本的徵才廣告</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 引導學生，性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無異的。</li> </ul> <p style="text-align: center;">-----第三節結束-----</p>	<p>35’</p> <p>5’</p>	<p>可於課前請學生蒐集相關資料。</p>	<p>相關網頁 網頁影片 (參考資料)</p>	<p>觀賞 解說</p> <p>發表 討論 上課參與 度</p>	<p>資訊教育 4-3-1 4-3-5 5-3-5</p> <p>性別平等教育 3-3-1 3-3-2 3-3-3 2-3-9</p> <p>社會領域 5-3-5</p> <p>健體領域 1-2-5</p> <p>綜合領域 3-1-1</p>
<p>《心靈停看聽》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 親人、朋友、同學平常如何形容你？</li> <li>✚ 我最喜歡的玩具是？我會分擔那些家事？</li> <li>✚ 我的夢想</li> <li>➤ 簡述</li> <li>➤ 畫圖</li> <li>✚ 上台分享。</li> <li>✚ 分組討論。</li> </ul> <p>《總結》 讓學生了解應該跳脫性別的框架，兩性是平等的，要予以尊重及接納，引導學生，性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無差別</p>	<p>5’</p> <p>5’</p> <p>20’</p> <p>10’</p>	<p>讓學生能對性別平等有更深一層的認識。</p>	<p>A4 紙張</p>	<p>發表 上課參與 度</p> <p>書寫繪圖</p> <p>討論 上課參與 度</p>	<p>國語領域 2-2-2-3 3-2-4-3 3-2-4-4</p> <p>藝術與人文領域 1-3-1 1-3-2 1-3-4</p>

<p>的，一起努力，讓兩性相處更和諧。</p> <p>-----第四節結束-----</p>					
--	--	--	--	--	--

# 伍、參考資料

## 《威廉的洋娃娃》









參考資料來源：

海尼根尖叫廣告 <http://www.youtube.com/watch?v=sfKKvXX5HSk>

海尼根廣告 <http://www.youtube.com/watch?v=eAR4pdWMHXU&feature=endscreen>

鐵娘子預告片 <http://www.youtube.com/watch?v=Nw-JckGuwlo>

居里夫人 <http://www.youtube.com/watch?v=R1YEbiezs7o>

教育部性平資訊網 <http://www.gender.edu.tw/gender/index.htm>

法源法律網 <http://www.lawbank.com.tw/>

芭比爺爺—張雲林（淡江大傳）

<http://www.peopo.org/portal.php?op=viewPost&articleId=99033>

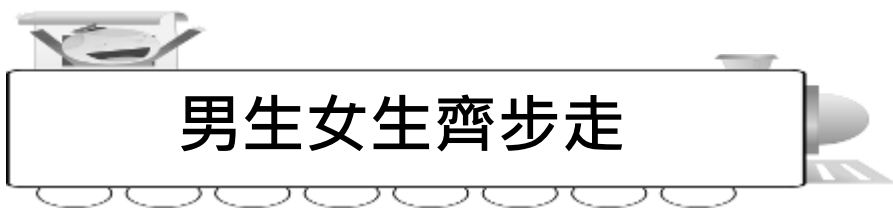
美國海岸巡防部拍攝不同性別版本的徵才廣告

Born ready (Female) <http://www.youtube.com/watch?v=eejTHjyTqAQ>

Born ready (Male) <http://www.youtube.com/watch?v=09s9TnYsWwg&NR=1>

班級: \_\_\_\_ 座號: \_\_\_\_

姓名: \_\_\_\_\_



# 男生女生齊步走

➤ 你最常聽到男生和女生的讚美或批評。

男生

女生

讚美：

批評：

讚美：

批評：

➤ 你看過那些電視上針對男生或是女生的產品廣告？

男生

女生

---

---

---

---

➤ 你可以設計一個性別平等的產品廣告設計。(圖文皆可)

Large empty rounded rectangular box for drawing or writing a gender-equal product advertisement design.

# 聯興國小 111 學年度下學期 品德教育教學活動設計

設計者：五年級教學團隊



## 壹、設計理念


誠實，是一個人立身處世的根本，也是人際關係中的重要因素，誠實不只是講講誠實的故事說說、聽聽就好，而是必須當我們能重視自己的良心時，也會常常關心自己作為是不是合乎品德，我們應該勇於面對自己、同時教導孩子正式的看法這誠實的課題，以認真、誠懇的態度做到誠實的表現。而不是只一味怕被發現說謊的事實，讓孩子知道重要的不是有沒有對別人說謊，而是有沒有欺騙自己。



## 貳、教學活動設計

主題名稱	誠實	單元名稱	誠實的力量	適用年級	五年級
				教學節數	1 節
分段能力指標					
<b>國語領域</b>					
B-2-2-3-3	能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。				
C-2-1-1-1	能針對問題，提出自己的意見或看法。				
C-2-4-10-3	能報告解決問題的方法。				
C-2-4-10-4	能與人討論問題，提出解決問題的方法。				
E-2-8-9-4	能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。				
F-2-3-4-3	能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公約、短篇演講稿等）。				
F-2-6-7-1	練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。				
<b>社會領域</b>					
4-3-4	反省自己所珍視的各種德行與道德信念。				
5-3-1	說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。				
<b>藝術與人文領域</b>					
1-3-4	透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。				
2-3-8	使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。				
2-3-9	透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。				
<b>健體領域</b>					
6-2-1	分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。				
6-2-5	了解並培養健全的生活態度。				
<b>資訊教育</b>					
4-3-1	能應用網路的資訊解決問題。				
4-3-5	能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。				
5-3-3	能認識網路智慧財產權相關法律。				
5-3-5	能認識網路資源的合理使用原則。				
教學目標					
1. 認識誠實的相關新聞及故事。					
2. 了解誠實的重要及運用在生活中。					
3. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。					
統整相關領域					
國語、社會、藝術與人文、健體、資訊教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>《「誠實」加油讚!!》</p> <p>看了許多誠實的故事後，和同學分享心得。</p> <p>將蒐集來誠實相關的新聞上台報告。</p> <p>回想看看自己生活中發生過的「誠實」事件，與同學分享。</p> <p>老師提出幾個生活中會發生的情境，讓學生討論看看該怎做比較好，老師在引導學生說明「誠實」的重要。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在路上撿到一包錢。</li> <li>➤ 今天考試考不好。</li> <li>➤ 很想要一個禮物(例如：電腦、腳踏車、電動玩具…)</li> <li>➤ 發現好朋友說謊了</li> <li>➤ 師長規定一件事，自己不願意去做。</li> </ul> <p>-</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>請學生課前先查詢相關新聞資料</p>	<p>相關新聞資料</p> <p>相關資料</p>	<p>上台報告</p> <p>分享</p> <p>發表討論 上課參與度</p>	<p><b>國語領域</b> B-2-2-3-3 C-2-1-1-1 C-2-4-10-3</p> <p><b>國語領域</b> C-2-4-10-4</p>
<p>《真心話大考驗》</p> <p>老師可以先預設幾個題目，讓學生以抽籤的方式，選定題目，並且誠實回答。</p> <p>以抽籤號碼的方式，讓學生到講台前抽題目簽。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 當我在犯錯時，我最常以什麼方式來解決？</li> <li>➤ 當我最開心時，最想和誰分享？為什麼？</li> <li>➤ 當自我反省時，我最常自我檢討的項目使那些？為</li> </ul>	<p>10'</p>	<p>可於課前準備幾個題目。</p> <p>引導學生了解誠實的重要，及責任感</p>	<p>紙張 簽字筆 抽籤筒</p>	<p>解說 抽籤 發表 上課參與度</p> <p>分享</p>	<p><b>國語領域</b> B-2-2-3-3 C-2-1-1-1 C-2-4-10-3</p> <p><b>社會領域</b> 4-3-4 5-3-1 <b>健體領域</b> 6-2-1 6-2-5</p>

<p>什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 我最擅長的項目、活動或科目是什麼？為什麼喜歡？</li> </ul> <p> 活動結束後，和同學分享，自己是否誠實說出想法？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 誠實說出的感覺時什麼？</li> <li>➤ 沒誠實說出的感覺時什麼？為什麼？</li> <li>➤ 若無誠實說出，是否有難處？</li> <li>➤ 若沒有說實話，會有什麼影響嗎？</li> </ul> <p>-----第一節結束-----</p>		<p>引導學生，若有困難，是否可以解決</p>		<p>發表 討論 上課參與度</p>	<p><b>國語領域</b> C-2-4-10-4</p>
--	--	-------------------------	--	----------------------------	-----------------------------------

## 參、參考資料

### 《如何教導孩子誠實》

Q：我的孩子會說謊，雖然曾經告誡他，也採用過獎勵的辦法，但還是無法改過來，我該如何教導孩子誠實呢？周玉筍（彩虹愛家生命教育協會經營發展部主任）

A：誠實確實是非常重要的品格，也是家長重視的問題。然而，您在教導孩子品格之際，先要了解品格教育的五個步驟——根據美國波士頓大學教育學家瑞安，研究檢討美國自二次世界大戰後的品格道德教育的教學方法後，提出新的教學模式（註）：

一、榜樣（example）：老師要成為道德示範，並在課堂上介紹歷史、文學或現實社會裡，值得學習的英雄或人物典範。二、解釋（explanation）：不能靠灌輸，而要與學生真誠對話，來解除他們的疑惑並啟發他們的道德認知。三、勸勉（exhortation）：從情感上激勵學生的良善動機，鼓勵他們的道德勇氣。四、環境（environment）：老師要創造一個讓學生感受到彼此尊重與合作的環境。五、體驗（experience）：教會學生一些有效的助人技巧，安排校內外活動，鼓勵學生積極參與，讓他們親身體驗自己對別人或社會有所貢獻。試想孩子為什麼要說謊？是擔心被責備？擔心做不來或做不到？擔心被視為壞孩子……，無論是否怕被責備或處罰，都透露出一種訊息——他想要成為更好、更有能力的孩子；只是用錯了方法。因此，您應尊重他想成為更好的動機。如此一來，就可以真實接納孩子。再者，您需了解什麼是誠實？「誠實，是一種面對現實及自己的能力」。重要的不是有沒有對別人說謊，而是有沒有欺騙自己。因此，當孩子選擇面對現實時，別忘了給予鼓勵，稱許他具有面對自己的能力，即誠實的品格。例如：孩子考了80分，知道若拿出考卷，您會生氣，但他仍然願意拿出來。這時就可以跟孩子說：你做到誠實的第一步，也是重要的一步——不欺騙自己。平時您就可以和孩子討論誠實的意義或肯定孩子誠實的能力，建構一個讓孩子學習誠實的安全環境。在孩子說謊時，好好與他對話——用上述的同理後，分析面對現實的優缺點，再讓孩子選擇。最後，若要教孩子誠實，要儘量避免以下三件事：1. 打罵孩子：小孩之所以說謊，多半是怕爸媽或老師責罰。2. 逼孩子承認：用強硬手段、偵查證據、拆穿謊言都鼓勵孩子與您玩蒐證的遊戲，而失去誠實教育的意義。請給孩子空間，讓他面對自己的問題吧！3. 不要破壞與孩子的約定：遵守承諾，若做不到一定要跟孩子好好解釋。您的榜樣勝於一切教育。相信在這樣的陪伴下，您的孩子會發現，誠實是一種愛自己的能力、是一種區辨真實的能力、是一種面對困境的能力、更是一種使人格成熟的能力！

<http://www.family.org.tw/~sff1/modules/magazine/article.php?articleid=248>

註：《品格決勝負－未來人才的秘密》，天下雜誌2003年教育特刊287期p.59。

### 《兒童撒謊的心理治療》

很多家長對孩子有撒謊的現象感到生氣和苦惱，特別是對明顯的說謊和死不承認的說謊尤其惱火。孩子為什麼說謊？——他們說謊有時是由于不讓他們說真話。有些家長常以打、罵等懲罰手段來對待孩子的錯誤。一個孩子打破了一個花瓶，媽媽回家後，就原原本本地把事情的經過告訴媽媽，可媽媽一聽珍愛的花瓶被打破了，很惱火，把孩子狠狠地訓斥了一通。從此，孩子遇到類似的情況。為了逃避懲罰，就採取說謊來保護自己。想讓孩子避免說謊，父母不但要聽得進孩子令人高興的真心話，也聽得進令人傷心的真心話。

孩子的感情體驗無論是積極的、消極的，或是矛盾的，都不應該鼓勵他按照父母的意願來說，而應該按照孩子自己的體驗去說。例如，孩子生病時，不想服藥，家長騙他說藥不苦；不想打針，

家長騙他說打針不痛。這會在孩子心中留下什麼印象呢？那就是可以用說謊的方法欺騙別人，從而達到自己的目的和實現自己的意願。

家長所謂的權宜之計往往會成為孩子說謊的樣板。如有人敲門找爸爸，爸爸不願見，就叫孩子告訴找他的人說：“爸爸不在家”。家長騎車帶孩子，被民警發現並批評時，家長就對民警說：

“孩子生病，急著送醫院”。孩子遇到類似的情景，情急之下就會說謊。所以，家長平時應該時刻留心自己的言行，切斷孩子說謊的隱性心理動機，為孩子做出誠實的榜樣。

母親急著催孩子起床去上學，孩子還想睡一會，哼哼唧唧的一臉苦相。母親不應提示說：“是不是肚子疼？”孩子為了達到目的，就會按母親的提醒順桿爬，謊稱肚子疼得利害。如果真的肚子疼，孩子會主動說出來的。孩子和玩伴打架了，有的母親會不由自主地鼓勵孩子說謊：“是不是他先打你？”，“是他先惹你的，對不對？”，“你沒有打他，他就哭了，對不對？”，“他頭上的包是自己不小心摔的，對不對？”這樣的提示絕不會使孩子誠實地說出事實真相“不，他是我打哭的”。刺激孩子說謊的家長往往自食其果。

孩子由于判斷不準，把心裡想的當作事實說出來，說出自己對現實中不存在的東西的一種想象，如“我看見一只漂亮的小狗在天上飛”，“我爸爸有一把手槍”。這種謊言說出了孩子畏懼或希望的事實。這時候，審慎的家長就會理解孩子的心理希望和動機，而不是簡單責備孩子說假話。從謊言中了解到的情況可以用于幫助孩子分清現實和希望。

總而言之，父母的態度和言行不應該引起孩子用謊言為自己辯護的心理動機，也不應該有意提供說謊的機會。發現孩子說謊，我們的反應不應該是斥責和懲罰，而是就現有的事實向孩子講解，使孩子懂得和感受到沒有必要對我們說謊。

<http://www.51daifu.com> 日期：2006年08月29日 來源：人民教育出版社

參考資料來源：

品德教育資源網 <http://ce.naer.edu.tw/home.php>

0707 誠實日 [http://www.0707.org.tw/index.php?option=com\\_content&view=frontpage&Itemid=1](http://www.0707.org.tw/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1)

兒童撒謊的心理治療 <http://www.51daifu.com>

如何教導孩子誠實

<http://www.family.org.tw/~sff1/modules/magazine/article.php?articleid=248>

# 111 學年度下學期 聯興國小五年級品德教育學習單



五年\_\_班\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

- 你印象最深刻的誠實故事是( )
- ，主要大意是什麼？

---

---

- 你抽到的真心話大考驗是什麼？( )

你的回答是什麼？ \_\_\_\_\_

說完之後，心裡的感受如何？ \_\_\_\_\_

---

---

你認為說實話重不重要？為什麼？

---

---

---

# 聯興國小 111 學年度下學期 家庭教育教學活動設計

設計者：五年級教學團隊

主題名稱	感恩心關懷情	設計者	五年級教學團隊
相關領域	主要教學領域：綜合領域 涵蓋領域：1. 語文領域 2. 社會領域 3. 藝術與人文領域		
適用年級	國小五年級學生		
教學時間	120 分鐘（每節 40 分鐘，共 3 節）		
教材來源	1. 自編課程 2. 運用媒材：(1) 影片：影片魯冰花 (2) 家庭戲劇 (3) 繪本：媽媽我永遠愛您		
設計理念	藉由學習活動，經驗分享、分組討論，使學生們了解父母，親情對個人的影響是深遠的，進而了解父母的辛勞並同理父母的辛苦，子女要克盡孝道為長輩分憂解勞。		
概念式主題教學網	<pre> graph TD     A([感恩心關懷情]) --&gt; B[感謝有您]     A --&gt; C[愛的實踐]           </pre>		
教學目標	1、了解父母對子女影響的深遠。 2、明白個人生活習慣是來自於家庭中成員互相影響。 3、認識子女對父母應有的態度。 4、能夠體諒同理父母的辛勞。 5、能主動為長輩分憂解勞。		
家庭教育能力指標	I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員 I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任 I-1-3-3 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境 I-1-3-4 參與家庭活動，並省思文化及傳統如何影響個人與家庭發展 I-2-3-3 主動關懷家族成員		

活動名稱	活動流程	教學時間	學習型態	教學資源	評量方式
感恩心關懷	<p>◎感謝有您</p> <p>一、課前準備 魯冰花影片分享</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、繪本「媽媽我永遠愛您」故事分享（投影片）</p> <p>故事內容</p> <p>(1) 故事中媽媽的角色？</p> <p>(2) 媽媽重複說著哪一句話？</p> <p>(3) 故事中的孩子能體諒媽媽的愛嗎？</p> <p>(4) 父母亦需要被疼愛嗎？</p> <p>(5)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(1) 師生分享感受</p> <p>(2) 學習單填寫。</p> <p>~第一節完~</p>	5分	口述發表	繪本影片	能回答問題
	<p>◎愛的實踐</p> <p>一、準備活動</p> <p>1、孝順小書分享</p> <p>2、學生收集二十四孝故事或每年「十大孝行楷模」的事例。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、引起動機：將大家帶來的二十四孝故事或每年「十大孝行楷模」的事例，讓同學互相討論。</p> <p>2、討論與分享：</p> <p>(1) 為人子女應盡的責任有哪些？</p> <p>(2) 小學生該如何孝敬父母？</p> <p>(3) 長大後，你想要如何孝敬父母？</p> <p>*.分組報告</p> <p>3.共同歸納孝敬父母的方法：</p> <p>(1) 體貼父母的辛勞。</p> <p>(2) 關心父母的健康。</p>	20分	小書分享	學習單	學習單填寫
		15分			
		20分	學習態度	二十四孝故事或每年「十大孝親楷模」的事例	能回答問題



	<p>(3)陪伴父母、安慰父母。 (4)維持家庭和諧、奉養父母。</p> <p>* 角色扮演：孝敬父母。(戲劇)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.戲劇表演</li> <li>2.各組討論劇情，並分配角色。</li> <li>3.各組角色扮演。</li> <li>4.分享感受。</li> <li>5.師生共同討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 長輩最憂心的事情？</li> <li>(2)如何為長輩分憂解勞？</li> <li>(3)子女可以再做哪些事？ 為什麼？</li> </ol> </li> <li>6.師生共同歸納： 我們要隨時隨地關心父母，適時表達孝敬的心意。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、綜合歸納：孝敬父母同理父母辛勞是每一個為人子女的责任。</li> <li>2、課後學習單（感恩的心）</li> </ol> <p style="text-align: center;">~第二、三節完~</p>	<p style="text-align: center;">30分</p> <p style="text-align: center;">10分</p>	<p style="text-align: center;">口頭發表</p> <p style="text-align: center;">戲劇表演</p> <p style="text-align: center;">口頭發表</p>	<p style="text-align: center;">二十四孝故事小書製作</p>	<p style="text-align: center;">能回答問題</p> <p style="text-align: center;">能回答問題</p>
--	--	---	---	---	---

## 111 學年度(下)聯興國小五年級家庭教育學習單



## 感恩的心

年 號 姓名

一、你是一個孝敬父母的孩子嗎？你的表現如何？想一想，表現好的塗三個燈或二個燈；應該再加強的，塗一個燈，並想一想如何改進。

項 目	表 現 情 形
我會告訴爸媽學校生活的情形。	○ ○ ○
父母交代的事，我會按時做完。	○ ○ ○
父母心情不好時，我會安慰他們。	○ ○ ○
父母身體不適時，我會關心、照顧他們。	○ ○ ○
和父母意見不同時，我能委婉表達意見。	○ ○ ○
我能主動分擔父母的辛勞。	○ ○ ○

二、為什麼要對父母心存感恩？

三、我們應該如何表達對父母的感謝？

## ◎評量檢核表

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 能了解為人子女的責任。			
2. 能做到感謝親恩。			
3. 能善盡為人子女的責任。			

# 111 學年度下學期聯興國小五年級家暴防治教育教案

活動名稱 ▶ 聰明灰姑娘

設計：五年級教學團隊

適用年級	五年級	教學時間	3 節	連結領域	健康與體育、社會
設計理念	<p>不同的家庭有不同的溝通方式，會造成不同的家庭氣氛。家庭暴力問題經常被當作單純的感情問題來處理，而且家庭暴力問題都被當作家務事，使得家庭暴力的問題一直被隱藏起來。</p> <p>本學習活動透過繪本故事、動畫，讓學童了解家庭暴力的意義與種類，並學習面對家庭暴力問題，如何對外求救。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道家庭暴力的定義與種類。 2.知道防制家庭暴力保護專線。 3.知道處理家庭暴力問題的流程。		分段能力指標	性 別 平 等 教 育	
				2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		分段能力指標	連 結 領 域	
				【社會】 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 【健康與體育】 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	
教 學 準 備					
教師準備	1.繪本：灰姑娘。 2.閻小妹動畫：防治家庭暴力。 3.學習單。			學生準備	

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
------	----	----------	------	------

<p><b>課前準備</b> 請學童回家收集最近有關家暴的新聞報導，觀察家庭生活，家人間的互動、溝通情形，並思考如何面對家暴問題。</p> <p><b>一、引起動機</b> 教師講述灰姑娘繪本故事，並提問灰姑娘遭遇到什麼問題？如果你是灰姑娘，你的感覺是什麼？你希望別人怎麼對你？當灰姑娘的後母打她的時候，灰姑娘要怎麼辦？罵她的時候，灰姑娘要怎麼辦？如果你遇到像灰姑娘姊姊這樣的人，你該怎麼辦？以上這些問題我們將在這節課學習到。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.教師播放閻小妹動畫：防治家庭暴力 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak">https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak</a></p> <p>2.教師說明家庭暴力定義與種類 ※家庭暴力：家庭成員間實施身體或精神不法侵害之行為，含有形的肢體傷害或無形的心理傷害(言詞虐待、心理虐待、性虐待)。 ～第一節 結束～</p> <p>3.提問與討論(一)： (1)小熊在學校出現那些異常的表現？ (2)小熊為什麼會出現破壞美勞作品的行為？ (3)小熊身上為什麼出現瘀青？ (4)小熊遭遇家暴了嗎？有證據嗎？ (5)我們可以怎麼幫小熊呢？ (6)學校老師、政府可以怎麼幫小熊呢？</p> <p>4.教師說明遇到家庭暴力問題時，可以撥打求救電話。 (1)婦幼保護專線「113」 (2)報案專線「110」 (3)「保護您」專線（080-000600），口訣（你幫你，鈴！鈴！鈴！救你你） ～第二節 結束～</p> <p>5.教師指導學童完成學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p>	<p>閻小妹 動畫： 防治家 庭暴力</p> <p>學習單</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>30</p> <p>10</p> <p>25</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表觀察所得。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能確實完成學習單。</p>	<p>●提醒學童回家用心觀察。</p> <p>能牢記家暴求救專線</p>
--	---	---	--	--------------------------------------

<p>家人間的互動要從愛出發，若是出現暴力行為，傷害家庭成員，這種情形並不是家務事，而是犯罪行為，我們要主動伸出援手。          ～第三節 結束～</p>		<p>15</p>		
---	--	-----------	--	--

# 111 學年度(下)聯興國小五年級家暴防治教育學習單




聰明灰姑娘

年 班 號  
姓名

小朋友，家庭暴力不是「家務事」，我們要關懷同學，發現同學有異狀要主動幫助他們。請你仔細想想以下的問題，再回答：

♥如果灰姑娘生活在現代生活，請你打✓選出她遭受的家庭暴力，並幫忙想想她可以如何求救。

家暴種類	<input type="checkbox"/> 肢體的虐待 <input type="checkbox"/> 言詞的虐待 <input type="checkbox"/> 心理的虐待 <input type="checkbox"/> 性虐待
求救方法	(Blank space for writing)



♥如果灰姑娘生活現代，為了預防她再度遭受家庭暴力請你給她一項建議。

建 議
(Blank space for writing)



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我知道家庭暴力的定義與種類。			
2. 我知道防制家庭暴力保護專線。			
3. 我知道處理家庭暴力問題的流程。			

○還要再努力    ○○做得還不錯    ○○○真是太棒了

# 聯興國小 111 學年度下學期 視力保健教學活動設計

設計者：五年級教學團隊

活動名稱 ➡ 用行動愛你的 eye

適用年級	五年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	健康與體育、綜合領域
設計理念	高年級學生正是精力旺盛時期，下課時間打球上課匆忙進教室，經常忽略用眼的衛生習慣。本節課希望學生透過閱讀新聞事件，重視用眼的衛生習慣。此外，也希望透過討論，讓學生理解眼睛的殺手有哪些，省思自己的行為並提出具體改進方案，避免危害自己眼睛。				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道良好用眼衛生習慣。</li> <li>能知道當異物進入眼睛時的正確處理方式。</li> <li>能知道危害自己眼睛的原因，並提出具體改進方案。</li> </ol>	分段能力 指標	健康與體育		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。		
			5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。		
			連 結 領 域		
			【綜合領域】		
			4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。		
教 學 準 備					
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> <li>網路新聞改寫之閱讀單</li> <li>學習單</li> </ol>		學生準備		



教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>*課前準備</b> 學童視力意外受損的新聞，製成閱讀單</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)教師請學童發表平日觀察同學或自己，是否有揉眼睛的習慣? (二)教師提問:為什麼會揉眼睛?揉眼睛之前或之後有清潔手嗎? (三)教師提問:你們知道揉眼睛的嚴重性嗎?</p> <p><b>二、主要活動</b> (一)教師發下閱讀單，讓學生閱讀揉眼意外失明的新聞內容 1.教師提問:新聞中發生了什麼事?為什麼當事人眼睛視力會嚴重受損? 2.當眼睛有異物進入時，應該怎麼做才好呢? (二)除了文中所提的意外，你認為眼睛在何種情況下容易受到傷害?(運動或意外撞擊，例如:爆竹、車禍、拳頭撞擊...) (三)老師列出十大視力殺手:意外傷害、遺傳心理因素(該戴而不戴眼鏡或亂戴眼鏡)飲食習慣、看電視、看電腦、疾病病變用眼衛生、環境髒亂、看書寫字習慣不佳 請學生票選認為前五順位 (四)反省自己生活是否有受十大視力殺手的影響，說一說哪些是你可以改進。</p> <p><b>三、歸納統整</b> (一)教師統整 1.閱讀單上的新聞事件乃屬個案，同學切勿過度恐慌。萬一有異物進入眼睛時不要揉眼睛，只要適當處理盡速就醫即可。 2.培養良好的護眼習慣，才能避免視力殺手找上門來。萬一已經近視，則應該依照醫師囑咐，定期點藥水或配鏡，並做好視力保護工作，減緩視力惡化情形。 (二)學生完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">~ 本節課結束 ~</p>	<p>全 班 視 力 檢 查 表</p> <p>動 畫 影 片 (4 分 鐘)</p> <p>學 習 單</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能觀察自己的護眼行為。</li> <li>●能將閱讀內容重點說出。</li> <li>●能認真思考眼睛為何會受到傷害</li> <li>●能知道造繩視力不良的原因</li> <li>●能反省自己的用眼習慣並提出具體改進方法。</li> <li>●能確實完成學習單。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師宜提醒學生該新聞事件乃個案，當異物進入眼睛時只要適當處理盡速就醫即可，切勿過度恐慌。</li> <li>●教學中教師可適度提醒學生平日和同學互動時宜注意安全。</li> <li>●教師可提醒部分已經近視學生配鏡及按時點藥水的重要性。</li> </ul>

## 驚！揉個眼就失明

彰化出現極罕見病例，一名國中男生在校內打掃時不慎風砂入眼，揉眼後角膜受傷、感染黴孢菌(黴菌)，短短三天左眼就失明，讓這名曾獲彰化縣跆拳道金牌佳績的學生慟失前程。

這名國二男學生就讀校區臨海風砂較大，去年(2014)暑假他返校打掃時，被風砂侵入左眼，當下不適刺痛用手揉了幾下，返家後左眼紅腫趕緊到眼科診所檢查，初診斷是結膜炎，接下來左眼視線模糊，三天後早上起床驚覺左眼看不見，轉至彰化基督教醫院，醫師告知因黴菌感染恐失明，住院接受手術治療，雖未摘除眼球但已無法視物。家長黃太太說，為搶救兒子視力，去年九月帶兒子北上到台大醫院總院區就診，才知是感染黴孢菌(Fusarium)，兩度手術視力無法恢復確定失明，只能些微感光，視力剩 0.01 以下，根本看不見。

汐止國泰綜合醫院眼科主任岑在增也指出，黴菌生長很慢診斷不易，往往受傷幾天或幾週後才出現感染性角膜炎症狀，包括活眼睛充血、異物感、疼痛、怕光和視力突然變模糊等。至於如何預防，他提醒，可配戴眼罩保護，避免眼睛接觸到風砂和植物，異物入眼千萬不要揉眼避免受創，可用人工淚液、藥水甚至清水沖洗，要趕緊就醫。

常見異物入眼情況	處理方式
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆打掃灰塵或風砂入眼</li> <li>◆蚊蟲侵入</li> <li>◆睫毛倒插或落入眼中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆不得揉眼、避免角膜受傷，而受黴菌、細菌感染</li> <li>◆用眼藥水或人工淚液清洗，若沒有用清水亦可</li> <li>◆若眼睛無畏光、無流血、大量淚水，可輕吹</li> <li>◆切勿舔眼清潔</li> <li>◆盡速就醫</li> </ul>
資料來源：眼科醫師岑在增、宋穗佳	

摘自網路新聞

<http://www.appledaily.com.tw/realtimenews/article/new/20140511/395501/>

# 用行動愛你的 eye

聯興國小 五年\_\_班\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

1. 平時盡量不揉眼睛，當有異物進入眼睛時，正確的處理方式是

- 不得揉眼、避免角膜受傷，因而受到黴菌、細菌感染
- 趕快用眼藥水或人工淚液清洗，不可以用清水清洗
- 若眼睛無畏光、無流血、大量淚水，可輕吹
- 口水比較乾淨，若沒有眼藥水，就用口水舔眼清潔
- 盡速就醫

2. 視力十大殺手中，有哪些是危害你眼睛的殺手呢？有哪些是可以透過我們的行為來改善的呢？請打勾

十大殺手	我眼睛殺手	我可以改進	我的改進方案(愛眼行動)
意外傷害			
遺傳造成			
心理因素(該戴而不戴或亂戴眼鏡)			
飲食習慣不佳			
看電視習慣不好			
看電腦時間過長			
疾病導致眼睛病變			
用眼衛生習慣不佳			
環境髒亂			
看書寫字習慣不佳			

3. 我的愛眼宣言

請將以上愛眼行動大聲唸一次，並請家長簽名。( )

# 聯興國小 111 學年度下學期 環境教育教學活動設計

設計者：五年級教學團隊

## 環境教育

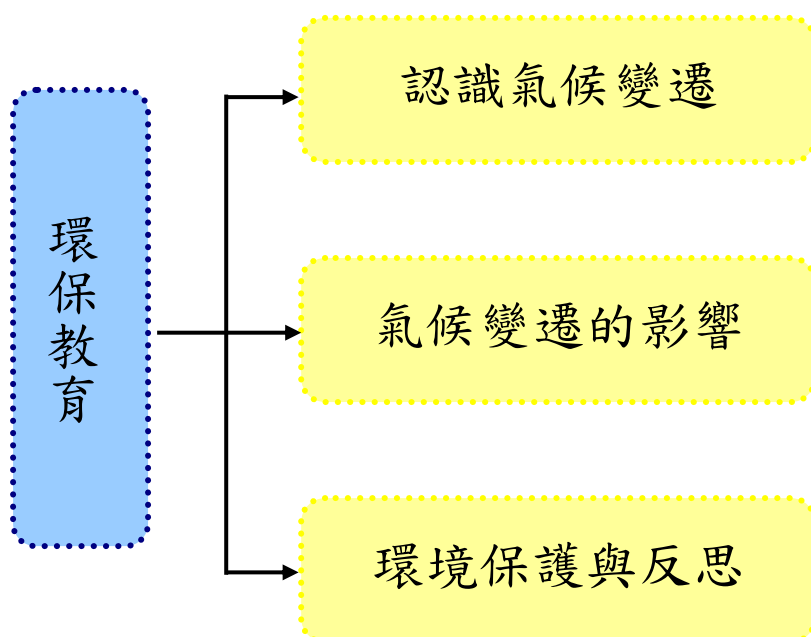
### 壹、設計理念

藉由環保教育教案設計，讓學生能認識氣候變遷對環境、生活與生態的影響，建立環境保護的觀念，並在日常生活中具體實踐。課程中將以影片、繪本及情境劇演出等方式，使學生了解氣候變遷帶來的影響與我們的因應之道。

氣候變遷是指地球的天氣及環境，在人為影響或自然的過程下，所產生改變的情形。包括氣候自然變遷與人類活動影響下的氣候變化，要怎麼藉由「減緩」與「調適」等措施予以因應，即是環境教育重要的課題。隨著暖化現象越來越嚴重，地球氣候發生變化，包括極端的氣候，如：水災、旱災、龍捲風，以及熱浪等，常造成嚴重災情。

本課程透過北極熊的生存環境改變，讓學生瞭解氣候變遷帶來的衝擊，透過討論分享，思考如何減緩暖化的速度。臺灣是一個四面環海的島國，氣候變遷及全球暖化所造成的影響，使冰山加速消失及海平面上升，會對我們造成重大的影響，因此，該如何善待我們的環境，從生活周遭做起，使地球能永續發展，是本課程教案的目標。

### 貳、課程架構



## 參、教學活動設計

主題名稱	環境教育	單元名稱	氣候變遷	適用年級	五年級
				教學節數	3 節
<b>分段能力指標</b>					
<p><b>語文</b></p> <p>語 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>語 2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。</p> <p>語 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p><b>環境</b></p> <p>環 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>環 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>環 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>環 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>環 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>環 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>環 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>綜 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>綜 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>					
<b>教學目標</b>					
<p>一、能瞭解環保教育的意義。</p> <p>二、能對環境表現關懷，主動探索環保知識。</p> <p>三、能瞭解氣候變遷的成因與影響。</p> <p>四、能瞭解環保教育的理念與內涵。</p> <p>五、能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。</p> <p>六、能培養尊重環境、愛護環境的精神。</p>					
<b>統整相關領域</b>					
<p>語文</p> <p>環境</p> <p>綜合</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p><b>準備活動：</b> 影片《適應氣候變遷》 影片《±2°C 正負二度C》</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)教師引導，說明環保教育的意義，以及氣候變遷的意義及對環境所造成的影響。 (二)教師帶領學生觀賞影片《適應氣候變遷》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，對於氣候變遷有哪些基本的認識？造成氣候變遷的原因有哪些？ 2.在影片中，氣候變遷所造成各個層面的影響包括那些？ 3.教師說明：在氣候變遷的影響下，我們生存的地球與環境這經歷劇烈的變動，他不僅影響了天氣，連帶造成糧食作物的減產及人們被迫離開家園，已經成為全球性的問題。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)教師引導：氣候變遷帶來的影響很多，請仔細觀看影片，看看有哪些影響。 (二)欣賞影片《±2°C 正負二度C》 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>教師提示：環境教育及氣候變遷之意義與關係。</p> <p>老師提示：從影片中，認識氣候變遷形成的原因。</p> <p>藉由影片看看氣候變遷帶來的影響。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>語 B-1-2-4 語 B-1-1-6 語 C-1-3-2 環 1-2-3 環 1-2-4</p> <p>語 B-1-1-6 語 B-1-2-4 語 C-1-3-2 語 C-2-4-10 環 2-2-2 環 3-2-1 環 3-2-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>1.問題一：剛剛影片中出現了哪些氣候的變化？</p> <p>2.問題二：這些氣候變化對我們的生活環境帶來哪些影響？</p> <p>3.問題三：你認為氣候變遷所帶來的影響全都是負面的嗎？是否有正面的影響？為什麼？</p> <p>4.問題四：氣候變遷中，人類的角色是什麼？我們又應該扮演什麼樣的角色？</p>		<p>教師引導提問。</p>		<p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p>	<p>綜 3-2-1</p> <p>綜 4-3-3</p> <p>環 4-2-2</p> <p>環 4-2-3</p>
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)教師統整：在瞭解了氣候變遷的意義後，讓學生能夠知道地球環境資源的珍貴，我們的地球只有一個，它並非祖先留下來的資產，而是我們向下一代借來的珍寶。</p> <p style="text-align: center;">&lt;第一節結束&gt;</p>	<p>5'</p>	<p>了解氣候變遷的意義，並讓學生思考該如何預防劇烈的氣候變遷所帶來的災害。</p>		<p>上課參與度</p>	<p>環 4-2-3</p> <p>綜 3-2-1</p> <p>綜 4-3-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p><b>準備活動：</b></p> <p>影片《北極熊危機》 影片《北極熊的請求》 繪本《北極熊搶救家園》 繪本《浮冰上的小熊》</p>			電腦 投影機 喇叭		
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引發舊經驗，熱身討論。</li> <li>2.複習上一節課氣候變遷的內容，以及環境保護的基本理念。</li> </ol> <p>(二)教師說明：本節課將從北極熊的生存環境出發，藉由影片與繪本讓學生瞭解氣候變遷正在此時此刻不斷發生，且影響著地球上的各種生物。</p>	5'	老師提示小朋友上一節課的上課內容。		上課參與度	語 B-1-2-4 語 B-1-1-6 語 C-1-3-2 環 1-2-3 環 1-2-4
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)欣賞影片《北極熊危機》及《北極熊的請求》。教師引導提問。</p> <p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.問題一：從影片中，我們可以發現北極熊的生存環境慢慢地消失，是什麼原因造成的呢？</li> <li>2.問題二：如何幫助北極熊，使他們能繼續生存？</li> <li>3.問題三：我們為什麼要守護北極熊和他們的棲地？</li> </ol>	5' 10'	說明影片背景與意涵。 鼓勵小朋友發表，各組間進行討論。		上課參與度  口頭發表  口頭發表	語 B-1-1-6 語 B-1-2-4 語 C-1-3-2 語 C-2-4-10 環 1-2-3 環 1-2-4 環 2-2-2 環 3-2-1 環 3-2-3



教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>(三)教師導讀繪本《北極熊搶救家園》及《浮冰上的小熊》。教師引導討論。</p> <p>(四)繪本導讀後，分組進行討論，幫幫北極熊，各組想出一個能幫助北極熊的方案計畫。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.各組輪流發表幫助北極熊的計畫。</li> <li>2.想想看，這些計畫要如何有效的執行，以幫助這些無辜的動物。</li> <li>3.地球上，若沒有了北極熊，對我們的生態環境會有影響嗎？為什麼？</li> </ol>	<p>5'</p> <p>10'</p>	<p>導讀並說明繪本的內容。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組間進行討論。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>語 B-1-1-6</p> <p>語 B-1-2-4</p> <p>語 C-1-3-2</p> <p>語 C-2-4-10</p> <p>環 1-2-3</p> <p>環 1-2-4</p> <p>環 2-2-2</p> <p>環 3-2-1</p> <p>環 3-2-3</p>
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)教師統整：讓學生從北極熊的生存世界出發，了解人類破壞環境所造成的巨大影響，雖然遠在北極，看似距離我們遙遠且沒有關聯，但就如同蝴蝶效應一般，氣候變遷的影響無遠弗屆，因此，需要你我共同攜手，保護我們的環境。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將進行北極熊的繪本故事情境劇演出，請小朋友分組安排角色及相關工作。</p> <p>&lt;第二節結束&gt;</p>	<p>5'</p>	<p>老師引導小朋友了解環境保育的觀念。</p>		<p>上課參與度</p>	<p>環 4-2-3</p> <p>綜 3-2-1</p> <p>綜 4-3-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p><b>準備活動：</b> 影片《公共電視 我們的島—全球暖化 面對台灣》 環保教育學習單《搶救北極熊》 (附件 3-1)</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.台灣在氣候變遷下會帶來哪些影響？ (二)教師說明：地球只有一個，我們的台灣也一樣，台灣四面環海，在氣候變遷及全球暖化的衝擊下，影響首當其衝，近年來許多異常的天氣型態，都與氣候變遷息息相關。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)欣賞影片《公共電視 我們的島—全球暖化 面對台灣》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：看完影片後，請問台灣在全球暖化下的所面對的影響有哪些？ 2.問題二：我們該如何預防全球暖化下所面臨的問題？ 3.問題三：對於全球暖化，是否有哪些更積極性的作為？請各組各舉出三個例子。</p>	<p>5’</p> <p>5’</p> <p>5’</p> <p>10’</p>	<p>教師引導說明本節課內容。</p> <p>老師引導說明全球暖化對台灣的影響。</p> <p>鼓勵發表。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度 口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>語 B-1-2-4 語 B-1-1-6 語 C-1-3-2 環 1-2-3 環 1-2-4 環 2-2-2 環 3-2-1 環 3-2-3</p> <p>語 B-1-1-6 語 B-1-2-4 語 C-1-3-2 語 C-2-4-10 環 2-2-2 環 3-2-1 環 3-2-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>(三)分組進行搶救北極熊情境劇演出。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分配角色(包含旁白)、台詞及走位。</li> <li>2.分別扮演北極熊、人類、地球及冰山等角色。</li> <li>3.戲劇演出:藉由不同角色的演出及詮釋,讓同學們了解北極熊在氣候變遷下所遭遇的困境,並藉此完成環保教育學習單《搶救北極熊》(附件 3-1)。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)請小朋友完成環保教育學習單《搶救北極熊》(附件 3-1)。</p> <p>(二)教師統整:教師總結說明環境變遷及環境保護的理念,並請同學們反思本堂課程的意涵,設法從自身做起實踐環境保護的理念。</p>	<p>10'</p>	<p>教師指導學生完成情境劇演出。</p>		<p>上課參與度</p>	<p>綜 3-2-1 綜 4-3-3 環 4-2-2 環 4-2-3</p>
<p>&lt;第三節結束&gt;</p>	<p>5'</p>	<p>老師指導小朋友完成環保教育學習單《搶救北極熊》。鼓勵小朋友發表與省思。</p>		<p>完成學習單</p>	<p>環 4-2-3 綜 3-2-1 綜 4-3-3</p>

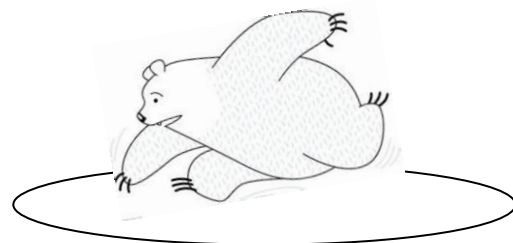
## 環境教育 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	適應氣候變遷	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QSOzZukTppk">https://www.youtube.com/watch?v=QSOzZukTppk</a>	
2	±2°C 正負二度 C	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EeJOwkOz784">https://www.youtube.com/watch?v=EeJOwkOz784</a>	
3	正負 2 度 C-全球暖化台灣版紀錄片	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cl">https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cl</a>	
4	北極熊危機	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uWGgtDEhLLY">https://www.youtube.com/watch?v=uWGgtDEhLLY</a>	
5	北極熊的請求	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IhrrgdqTsg8">https://www.youtube.com/watch?v=IhrrgdqTsg8</a>	
6	公共電視 我們的島—全球暖化 面對台灣	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wvePWIW4kLE">https://www.youtube.com/watch?v=wvePWIW4kLE</a>	
7	北極熊搶救家園	<a href="http://www.books.com.tw/products/0010492852">http://www.books.com.tw/products/0010492852</a>	
8	浮冰上的小熊	<a href="http://www.books.com.tw/products/0010500590?loc=P_asb_002">http://www.books.com.tw/products/0010500590?loc=P_asb_002</a>	
9	台灣環境資訊協會	<a href="http://www.e-info.org.tw/zh-hant/lecture">http://www.e-info.org.tw/zh-hant/lecture</a>	
10	環境教育管理資訊系統	<a href="http://eeis.epa.gov.tw/front/">http://eeis.epa.gov.tw/front/</a>	
11	太魯閣國家公園	<a href="http://www.taroko.gov.tw/zhTW/?type=1">http://www.taroko.gov.tw/zhTW/?type=1</a>	
12	環境通訊網	<a href="http://enw.e-info.org.tw/climate_change">http://enw.e-info.org.tw/climate_change</a>	
13	教育部數位教學資源入口網	<a href="https://isp.moe.edu.tw/">https://isp.moe.edu.tw/</a>	

## 環境教育學習單《搶救北極熊》

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

小北極熊努特正受困在面積愈來愈小的浮冰上，請幫助他與他的家人團聚，將可以減緩全球暖化、氣候變遷的方式，填寫進空白浮冰中。

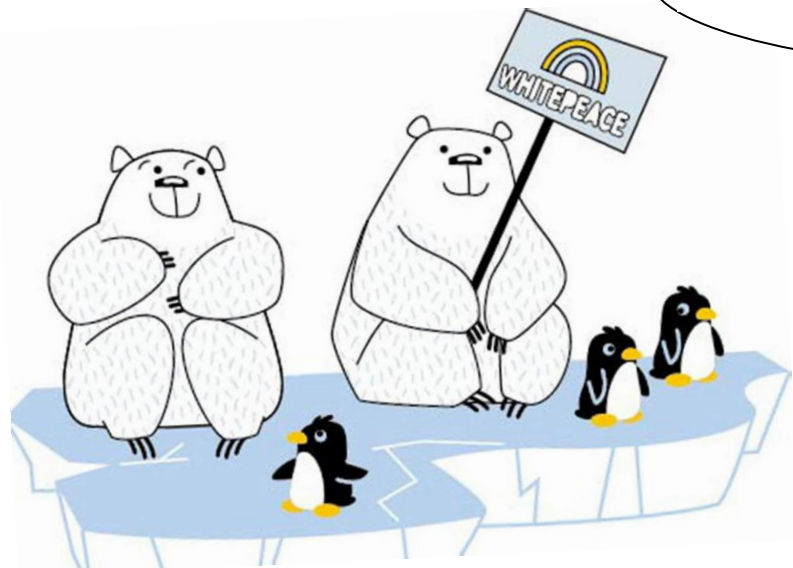


答：

答：

答：

答：



一、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能學會課文中的語詞並適切運用。
2. 學會閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式。
3. 明白說明文「析事論理」的特性和寫作技巧。
4. 了解以順敘法為表述方式的寫作技巧。
5. 能創作描述事物的詩歌。
6. 會以具體的事例表現抽象的情意。
7. 認識絕句的寫作形式。
8. 學習書寫對話的技巧。
9. 能瞭解象形與指事、會意與形聲的意義。
10. 學習觀察生活環境、描寫環境的技巧。
11. 學會細膩描寫景物、抒發情感。
12. 用描寫景物的技巧，以刻畫大自然的形象。
13. 能瞭解條件句與轉折句的基本常識並練習寫作。
14. 能學會「譬喻」、「排比」的技巧。

二、本學期課程架構：（項目請依學校實際情形調整）

項目	補救教學
1	一、 做人做事做長久（造句練習） 二、孔雀錯了（修辭練習）
2	三、折箭（造句練習） 四、服務人群（作文指導）
3	語文天地一（說話指導）
4	五、到南方澳去（文章閱讀練習） 六、護送螃蟹過馬路（造句練習）
5	七、海洋朝聖者（句型教學）
6	語文天地二（造字方法指導） 閱讀列車 鬼頭刀（閱讀指導）
7	八、美，是一種感動（句型教學） 九、尋找藝術精靈（語詞教學）
8	十、在黑暗中乘著音樂飛翔（造句練習） 十一、讀信的藍衣女子（修辭指導）
9	語文天地三（修辭練習）
10	十二、耶誕禮物（文章閱讀練習） 十三、漫遊詩情（文類指導）
11	十四、我的書齋（修辭練習） 語文天地四（修辭指導） 閱讀列車 大戰年糕妖魔（閱讀指導）
節數	11

三、本學期課程內涵：（視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程\*表示本校主題課程）

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生練習用本課的四字語詞造句。	0.5	一、做人做事 做長久	仿作評量 寫字檢核 口頭評量	配合南一版 國語文隨堂 演練第1課
	(國) 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	教師說明「譬喻・修辭」的意義與用法，並指導學生查找課文中運用譬喻修辭的文句。	0.5	二、孔雀錯了	字形檢核 態度評量 口頭評量	配合南一版 國語文隨堂 演練第2課
2	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生練習用本課的四字語詞造句。	0.5	三、折箭	寫字檢核 仿作評量	配合南一版 國語文隨堂 演練第3課
	(國) 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 教師說明說明文「析事論理」的特性和寫作技巧。 2. 教師引導學生利用課文來分辨段落大意、掌握文章結構。 3. 請學生從文章標題中找出適當的言例和事例。	0.5	四、服務人群	仿作評量 觀察評量 態度評量	配合南一版 國語文隨堂 演練第4課



教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
3	(國) 3-3-1-1能与他人交換意見，口述聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3-3能有條理有系統的說話。	教師說明如何準備演說、演說的要素。並提醒學生，演說指要用心練習，就可以避免怯場，又能有條理的表達。	1	語文天地一	口語評量 觀察評量	
4	(國) 5-3-4-2能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-10-2能夠思考和批判文章的內容。 6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	1. 教師引導學生朗讀課文。能體察海洋之美。 2. 認識並能閱讀知名作家的作品。 3. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。	0.5	五、到南方澳去	觀察評量 態度評量 仿作評量	配合南一版國語文隨堂演練第5課
	(國) 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生練習用本課的四字語詞造句。	0.5	六、護送螃蟹過馬路	仿作評量 寫字檢核 口頭評量	配合南一版國語文隨堂演練第6課
5	(國) 6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-4-3能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	教師引導學生利用「並列句」、「條件句」進行句型練習。	1	七、海洋朝聖者	寫字檢核 仿作評量	配合南一版國語文隨堂演練第7課
6	(國) 4-3-1-2能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。	1. 教師說明會意和形聲的定義，並舉例說明。 2. 教師請學生比較兩者的不同處。 3. 教師用生字做實際練習。	0.5	語文天地二	口語評量 仿作評量 觀察評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	(國) 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1. 能體會萬物皆有情，進而懂得珍惜。 2. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。	0.5	閱讀列車 鬼頭刀	觀察評量 態度評量 仿作評量	
7	(國) 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	教師引導學生利用「選擇句」進行句型練習。	0.5	八、美，是一種感動	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語文隨堂演練第8課
	(國) 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	1. 教師引導學生分辨本課的相似詞和相反詞。 2. 教師可以利用短語或句子的形式讓學生分辨相似詞的用法。主動發掘公共藝術之美。	0.5	九、尋找藝術精靈	口語評量 觀察評量	配合南一版國語文隨堂演練第9課
8	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生練習用本課的四字語詞造句。	0.5	十、在黑暗中乘著音樂飛翔	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語文隨堂演練第10課
	(國) 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應	教師說明「轉化修辭」的意義與用法，並指導學生查找課文中運用轉化修辭的文句。	0.5	十一、讀信的藍衣女子	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語文隨堂演練第11課

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	用在實際寫作。					課
9	(國) 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	教師說明「修辭•譬喻」的意義與用法，並指導學生查找課文中運用譬喻修辭的文句。	1	語文天地三	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
10	(國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	1. 學習寫出描寫人物情感的句子。 2. 認識並能閱讀外國作家的作品。 3. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。	0.5	十二、耶誕禮物	仿作評量 觀察評量	配合南一版國語文隨堂演練第12課
	((國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。	1. 了解絕句的基本常識，提升閱讀詩詞的興趣。 2. 教師額外介紹律詩，比較兩者的異同。	0.5	十三、漫遊詩情	寫字檢核 觀察評量 口頭評量	配合南一版國語文隨堂演練第13課
11	(國) 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	教師說明「摹寫修辭」的意義與用法，並指導學生查找課文中運用摹寫修辭的文句。	0.5	十四、我的書齋	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	配合南一版國語文隨堂演練第14課
	(國) 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	教師說明「排比修辭」的意義與用法，並指導學生查找課文中運用排比修辭的文句。	0.5	語文天地四	口語評量 仿作評量 觀察評量	
	(國)	1. 介紹作家夏目漱石的生平。		閱讀列車 大	觀察評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	2. 學會動物自言自語的獨白寫作手法。 3. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。		戰年糕妖魔	態度評量 仿作評量	

彰化縣 111 學年度下學期 聯興 國民小學 五 年級補救教學節數課程計畫 設計者：五年級教學團隊

一、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。
2. 能了解讀書報告的格式。
3. 能閱讀文學作品，從中獲得感想與啟示。
4. 能明白製作小書的過程。
5. 能認識摹寫、引用、擬人修辭並應用在寫作上。
6. 能對閱讀產生興趣，培養良好的閱讀習慣。
7. 能學習描寫人物的寫作方式。
8. 能將段落合併為意義段並寫出大意。
9. 知道書信的寫作技巧。
10. 了解訪問的注意事項及採訪稿的格式。
11. 學習樂府詩及詩人的寫作背景。
12. 認識因果句、假設句，並應用在寫作上。
13. 認識篆書、隸書、楷書、行書等書法字體的演變及字形特色。
14. 學習詳寫和略寫的寫作技巧。
15. 了解議論的表述方式。
16. 認識全球重大議題，例如全球暖化、環境破壞等。
17. 能描述自己的生活環境，並與他者做比較，進而學會感恩知足。
18. 了解各行各業人員的辛勞，對此心懷尊重與感謝。
19. 認識文化差異可能產生的現象，並避免造成誤解。
20. 能透過多元的文化與生活，進而尊重他人。

21. 了解歡送詞的使用情境及朗讀要點。
22. 學習概覽和精讀兩種閱讀方法，並依據不同的閱讀目的來選擇使用。
23. 能欣賞古文明之美，增進國際觀。
24. 了解文化遺址納斯卡神祕地上畫、義大利古城、兵馬俑的歷史和背景。
25. 認識記敘文中敘事類的寫作方式。
26. 能記錄事件的原委，具體描述物品形貌。
27. 學會說服他人的技巧。
28. 學習順序、倒敘的寫作技巧並進行創作。

二、本學期課程架構：（項目請依學校實際情形調整）

項目	補救教學
1	一、為一本書留一種味道（文體介紹與指導） 二、讀書報告——佐賀的超級阿嬤（文體介紹與指導）
2	三、怎樣成為小作家（文體介紹與指導） 四、小兔彼得和波特小姐（文章閱讀指導）
3	語文天地一（作文指導） 五、八歲，一個人去旅行（作文指導）
4	六、凝聚愛的每一哩路（作文指導） 七、一針一線縫進母愛（文體介紹與指導）
5	語文天地二（句型指導） 閱讀列車 給孩子一封信（文章內容深究）
6	八、天涯若比鄰（文體介紹與指導） 九、尼泊爾少年（文體介紹與指導）
7	十、橘色打掃龍（作文指導） 十一、根本沒想到（文章內容深究） 語文天地三（閱讀指導）
8	十二、沉默的動物園（文體介紹與指導） 十三、被埋葬了的城市（寫作指導）
9	十四、地下護衛軍（文體介紹與指導） 語文天地四（說話指導） 閱讀列車 穿越地球（文章閱讀指導）
節數	9

三、本學期課程內涵：（視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程\*表示本校主題課程）

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1	<p>(國)</p> <p>5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>1. 認識並了解書籤的功用。</p> <p>2. 了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。</p> <p>3. 能運用適切的情境造句。</p> <p>4. 能用具體的事物描寫抽象的感受。</p> <p>5. 理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。</p> <p>6. 了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。</p>	0.5	一、為一本書 留一種味道	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一 版國語文 隨堂演練 第1課
	(國)	1. 了解讀書報告之寫作格式。	0.5	二、讀書報告	仿作評量	配合南一



教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	2. 認識日本作家島田洋七及其作品。 3. 能正確流暢的使用四字語詞造句。 4. 知道讀書報告的寫作方式。 5. 能從閱讀中獲得感想與啟示。 6. 能體會文中阿嬾樂天知命的生活態度與動人的祖孫親情。		——佐賀的超級阿嬾	觀察評量 態度評量 仿作評量 觀察評量	版國語文 隨堂演練 第2課
1	(國) 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合	1. 明白製作小書的具體過程。 2. 知道故事內容是書籍編排及插圖的核心。 3. 能構思完整的故事，並以正確的文	0.5	三、怎樣成為小作家	仿作評量 觀察評量	配合南一 版國語文 隨堂演練 第3課

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>句創作。</p> <p>4. 能安排文字與插圖的適當版面。</p> <p>5. 能欣賞不同書籍的故事情節及編排特色。</p> <p>6. 願意與他人分享自己喜歡的書籍。</p>				
	<p>(國)</p> <p>5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容</p> <p>5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>1. 讓學生藉由閱讀了解波特小姐寫作與出書遇到的困難與艱辛。</p> <p>2. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。</p>	0.5	四、小兔彼得和波特小姐	口語評量 觀察評量 態度評量	配合南一版國語文隨堂演練第4課
1	<p>(國)</p> <p>3-3-2-2能簡要作讀書報告。</p>	<p>1. 能學會使用摹寫修辭寫作。</p> <p>2. 能養成良好的閱讀習慣。</p>	0.5	語文天地一	仿作評量 觀察評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-8-2能在閱過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-2-1能 知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-4-4能配合閱教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-7-2能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	3. 能養成善用工具書及電腦網路資源的習慣。 4. 能養成隨時筆記的習慣。 5. 能多讀文學名著。 6. 能認識讀書報告的寫作結構和多元性。				
	(國) 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，	1. 知道獨自旅行時可能遇到困難。 2. 了解遇到困難時應想辦法解決。 3. 能將本文依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。 4. 認識對話句的寫作方式。 5. 能在突發狀況中保持鎮靜，發揮愛心幫助他人。 6. 能發自善意與人真誠互動且互相關	0.5	五、八歲，一個人去旅行	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	配合南一版國語文隨堂演練第5課

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	懷。				
1	<p>(國)</p> <p>5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識採訪稿之寫作要點及內容範例。</li> <li>2. 了解訪問的注意事項。</li> <li>3. 能依據訪問的注意事項進行人或團體之採訪。</li> <li>4. 能依格式進行採訪稿的寫作。</li> <li>5. 能了解紙風車兒童藝術工程之活動精神與理念。</li> <li>6. 能珍惜受助於人的機會，並設法去協助他人。</li> </ol>	0.5	六、凝聚愛的每一哩路	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	配合南一版國語文隨堂演練第6課

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>					
	<p>(國)</p> <p>5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解遊子吟的寫作背景。</li> <li>2. 明白遊子吟是描述母親無怨無悔的付出，詩人藉此詩表達母親的偉大。</li> <li>3. 學習樂府詩的形式。</li> <li>4. 學習使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。</li> <li>5. 了解唐朝詩人孟郊參加科舉考試金榜題名前的艱辛歷程。</li> <li>6. 明白遊子吟創作背後的母子情深。</li> </ol>	0.5	七、一針一線 縫進母愛	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	配合南一版國語文隨堂演練第7課

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>					
1	<p>(國)</p> <p>4-3-5-2能辨各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>5-3-1-1熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-4能配合閱教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解樂府詩的的相關知識，閱讀名人作品。</li> <li>2. 能熟練應用因果句型。</li> <li>3. 能在寫作中運用因果句，安排內容的發展，使文章條理分明。</li> <li>4. 能認識書法藝術，知道不同書法書體風格。</li> <li>5. 能熟練應用「詳寫」、「略寫」的寫作方式。</li> </ol>	0.5	語文天地二 閱讀列車 給 孩子一封信	仿作評量 觀察評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>(國)</p> <p>5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>1. 明白持續努力與擁有好品格會影響人生。</p> <p>2. 了解父親要孩子比別人好，是希望他貢獻所能改變世界。</p> <p>3. 知道書信的寫作技巧。</p> <p>4. 讀出文中爸爸對孩子關愛與期待的情感。</p> <p>5. 能知道親人對自己的愛。</p> <p>6. 體會自己是幸福的人，不僅領受愛，還能分享愛。</p>			<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1	(國) 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 能認識並尊重不同國家的文化。 2. 能認識這個廣大的世界，了解和諧共處的價值。 3. 學習使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。 4. 學會「如何型」的議論表述方式。	0.5	八、天涯若比鄰	口語評量 觀察評量 態度評量	配合南一版國語文隨堂演練第8課
	(國) 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	1. 認識尼泊爾的地理位置及氣候。 2. 能說明尼泊爾生活環境困頓的原因	0.5	九、尼泊爾少年	口語評量 仿作評量	配合南一版國語文



教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>。</p> <p>3. 能在文中適當使用問句。4. 能描述自己的生活環境，並且能與不同生活環境的他者做比較。</p> <p>4. 能分享對生活的看法，珍惜自己所擁有的一切。</p> <p>5. 能了解尼泊爾少年的困境，進而學會知足感恩。</p>			<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>隨堂演練</p> <p>第9課</p>
1	<p>(國)</p> <p>5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合</p>	<p>1. 認識跨國際間的文化差異可能產生的現象，如德國柏林在中秋時分舉行龍舟競賽。</p> <p>2. 學習用本課「不是……而是」等句</p>	0.5	十、橘色打掃龍	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>配合南一</p> <p>版國語文</p> <p>隨堂演練</p> <p>第10課</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>型造句。</p> <p>3. 學習利用本課句子換句話說。</p> <p>4. 能了解各行各業人員為人們服務的辛勞，對此心懷尊敬與感謝。</p> <p>5. 培養學生享受旅遊帶來的生活情趣。</p> <p>6. 明瞭旅遊可以增廣見聞，培養感覺、想像、審美的情意，以提升生活品質。</p>				
	<p>(國)</p> <p>5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能</p>	<p>1. 認識日本與臺灣飲食文化及生活習慣的差異。</p> <p>2. 能了解因環境差異可能帶來的誤解，並加以避免。</p> <p>3. 學會記敘文中敘事類的寫作方式。</p> <p>4. 能了解各地生活差異，學習探索獨</p>	0.5	十一、根本沒想到	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	配合南一版國語文隨堂演練第11課

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>力。</p> <p>5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>特的生活。</p> <p>5. 能透過多元的文化與生活，進而尊重他人。</p> <p>6. 能運用句型「尚且……更是……」造句</p>				
	<p>(國)</p> <p>3-3-3-3能有條理有系統的說話。</p> <p>6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p>	<p>1. 能掌握「歡送詞」的語氣。</p> <p>2. 能掌握引用修辭的相關知識，正確流暢的遣詞造句。</p> <p>3. 能熟練應用假設句型。</p> <p>4. 能了解「概覽」、「精讀」不同的閱讀方式。</p>		語文天地三	仿作評量 觀察評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-4能配合閱教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-3-8-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>					
1	<p>(國)</p> <p>5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>1. 能知道納斯卡神祕地上畫的地點和內容。</p> <p>2. 能了解文化遺址納斯卡神祕地上畫的歷史和背景。</p> <p>3. 能用本課四字語詞造句。</p> <p>4. 學習記敘事件的寫作技巧。</p> <p>5. 能欣賞古文明之美。</p> <p>6. 能體會作者看到地上畫的興奮與讚嘆之情，進而懂得文化遺產的珍貴之處。</p>	0.5	十二、沉默的動物園	仿作評量 觀察評量 態度評量	配合南一版國語文隨堂演練第12課

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>					
	<p>(國)</p> <p>5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識古城於天災後瞬間消失及考古挖掘的情形。</li> <li>2. 認識南歐義大利特殊地景，及無法預測的火山爆發帶來的慘狀。</li> <li>3. 能用遞進句「有……有……還有……」造句。</li> <li>4. 認識記敘文中敘事類的寫作方式。</li> <li>5. 能經由事件描述，了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜自然。</li> </ol>	0.5	十三、被埋葬了的城市	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	配合南一版國語文隨堂演練第13課

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
1	(國) 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	1. 能了解兵馬俑被發現的經過情形，及其種類、造型和特色。 2. 了解兵馬俑的兵陣構成，藉此體會中國的古文明。 3. 會記錄事件的原委及具體描寫物品形貌的寫作方法，進而能習寫報導的文章。 4. 會運用四字語詞「栩栩如生、整裝待發、重見天日」等造句。 5. 藉由對秦兵馬俑的認識，以啟發思古之幽情。 6. 增進學生愛鄉土、愛國家的情懷。	0.5	十四、地下護衛軍	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	配合南一版國語文隨堂演練第14課

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
	(國) 3-3-1-1能和他人交換意見，口述聞，或當眾作簡要演說。 3-3-3-1能正確、流利且帶有感情的與人交談 3-3-3-2能從言論中判斷是非，並合理應對。 4-3-1-1能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-1能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-5-2能辨各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-3能概略欣賞書的字形結構。 6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用 6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1. 能正確認識「說服」在日常生活中的重要性和各項重點。 2. 能掌握擬人修辭的相關知識，正確流暢的遣詞造句。 3. 能從內容和詞句方面，運用擬人修辭修改自己的作品。 4. 能在寫作中，適切的運用擬人修辭，強化文章的氣勢和語感，以增加文章的變化和美感。 5. 能欣賞書法作品、認識楷書和行書。 6. 能認識順敘法、倒敘法的寫作特性。 7. 能了解順敘法、倒敘法對於文章氛圍的影響。	0.5	語文天地四	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
	(國) 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的	1. 讓學生藉由閱讀認識科幻小說的寫作方式。 2. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。		閱讀列車 穿越地球	口語評量 觀察評量 態度評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	能力。					



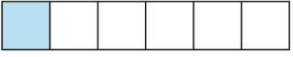
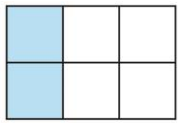
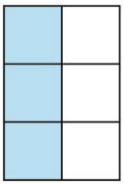
彰化縣 111 學年度上學期聯興 國民小學 五 年級數學 領域（補救教學）節數課程計畫 設計者：五年級教學團隊

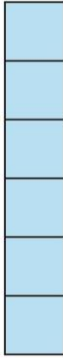
(一)實施年級：111 學年度【五】年級

(二)時數分配：上學期 (14)節、下學期 (12)節，合計(26)節。

(三)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

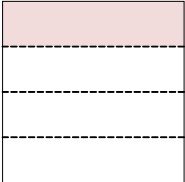
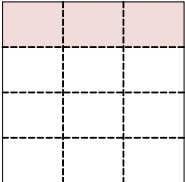
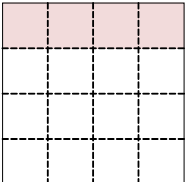
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一	N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。 ◎性別平等教育 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-S-2、C-S-3、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-4、C-C-6、C-E-1	3-1能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。 3-2能熟練四位數除以三位數，商是二位數的直式除法問題。 3-3能熟練四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。 4-1能熟練被除數、除數末位是0的整除直式除法問題。 4-2能熟練被除數、除數末位是0，商是整數且有餘數的直式除法問題。	<b>補救教學</b> 單元1乘法和除法 【活動 除數是三位數的除法、練習一】 <b>學童可能出現學習問題</b> 除法計算會忘記要檢查餘數是否有小於除數 <b>補救教學活動</b> ●透過定位板和錢幣的操作，了解餘數要小於除數的原因 1.教師布題請學童列式並用直式寫在定位板上。 做1條頭巾要用掉75公分長的布，24公尺60公分長的布最多可做幾條？還剩下幾公分的布？ 2.教師請學童操作錢幣並做除法計算。 3.從操作錢幣的過程中，發現餘數若是比除數大，表示商太小（還可以再做一條頭巾），餘數若是比除數小，表示剩下的不夠再分（長度不夠，不能再做一條頭巾）。	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
二	N-3-03能理解因數、倍	1-2透過操作的活動探討	<b>補救教學</b>	1	南一版教	觀察評量	

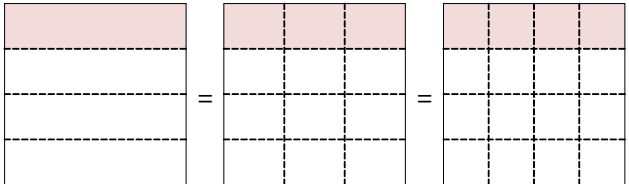
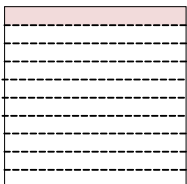
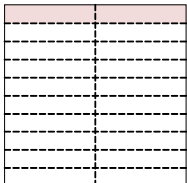
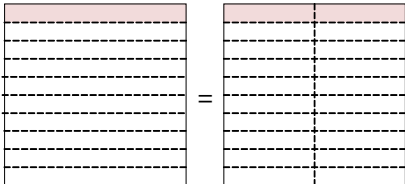
<p>數、公因數與公倍數。</p> <p>5-n-04能理解因數和倍數。</p> <p>5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>	<p>長方形的排列。</p> <p>1-3能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。</p> <p>1-4透能用除法或乘法找出整數的因數。</p> <p>1-5能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。</p> <p>1-6能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。</p> <p>1-7能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。</p> <p>1-8透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。</p>	<p>單元 2 因數和倍數</p> <p>【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】</p> <p>【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>在找因數的過程中，會漏掉 1 和本身</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則</p> <p>1.請學童用 6 張小正方形紙卡，可以排成幾種長方形？</p> <p>①</p>  <p>1 張 1 行，可以排 6 行。</p> <p>②</p>  <p>2 張 1 行，可以排 3 行。</p> <p>③</p>  <p>3 張 1 行，可以排 2 行。</p> <p>④</p>	<p>科書</p>	<p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
---	---	--	-----------	---	--

			 <p>6張1行，可以排1行。</p> <p>共有4種排法。</p> <p>2.請學童分別用除法和乘法記錄下來。</p> <p>記錄方式：</p> <p>①<math>6 \div 1 = 6</math> 或 <math>1 \times 6 = 6</math></p> <p>②<math>6 \div 2 = 3</math> 或 <math>2 \times 3 = 6</math></p> <p>③<math>6 \div 3 = 2</math> 或 <math>3 \times 2 = 6</math></p> <p>④<math>6 \div 6 = 1</math> 或 <math>6 \times 1 = 6</math></p> <p>3.從上面的紀錄中發現到什麼？</p> <p>在整除的除法算式中，除數和商都是被除數的因數，在乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數。因數中，最小的是1，最大的是本身。</p>				
三	<p>N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。</p> <p>5-n-04能理解因數和倍數。</p> <p>5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本</p>	3-1能判別2、5、10、3的倍數。	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元2因數與倍數</p> <p>【活動 判別2、5、10、3的倍數】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>學童只會用除法找，不會運用倍數辨識方法來找倍數</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>1.利用1-100數字依2、5、10倍數分別做塗色。</p> <p>2.找出各個倍數的規則性。</p> <p>2的倍數：一個整數的個位數字是0、2、4、6、8</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

	<p>權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>		<p>5 的倍數：一個整數的個位數字是 0、5</p> <p>10 的倍數：一個整數的個位數字是 0</p> <p>3 的倍數：一個整數的各個數字的和能被 3 整除時，這個整數就能被 3 整除</p>				
四	<p>S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本</p>	<p>3-1能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。</p> <p>3-2能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>4-1能透過具體測量，理解三角形的對邊和對角。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 3 多邊形</p> <p>【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>隨便選取 3 條線段就可以組成三角形</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制</p> <p>1.教師請學童利用不同長度的扣條組成三角形。</p> <p>2.那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？</p> <p>3.能組成三角形的邊長有何特徵？</p> <p>4.歸納原則：任意兩邊長度的和，大於第三邊長度，就能排成三角形。</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

	<p>權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-3、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-4、C-C-6、C-C-8</p>					
五	<p>S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p>	<p>5-1能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為180度。</p> <p>5-2能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。</p> <p>5-3 能運用三角形三內角和為180度，算出多邊形內各角的和。</p> <p>5-4 能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的的角度。</p> <p>5-5 能運用多邊形內各角的和，解決情境中相關的問題。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 3 多邊形</p> <p>【活動 多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的的角度】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>學童使用量角器時常會讀錯角度（看錯起點、底線沒對齊）</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過實際操作察覺使用量角器的錯誤方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學童用量角器量三角形角的的角度。</li> <li>2.量角器的0度線要和角的一邊重疊。</li> <li>3.量角器的0度和90度線的點要和角的頂點重疊。</li> <li>4.角要在量角器的範圍內。</li> <li>5.找到始邊0度沿著量角器找到角的終邊。</li> </ol>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

	C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-3、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-4、C-C-6、C-C-8					
六	<p>N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。</p> <p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-06能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>5-n-13能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>	<p>1-1透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。</p> <p>1-2運用擴分找出一個分數的等值分數。</p> <p>1-3透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。</p> <p>1-4運用約分找出一個分數的等值分數。</p> <p>1-5能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。</p> <p>1-7運用擴分和約分，進行等值分數的換算。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 4 擴分、約分和通分</p> <p>【活動 擴分、約分的意義】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不清楚約分和擴分是等值分數的概念</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。</p> <p>1.一張紙平分成 4 份，</p>  <p>把 4 份中的每份再平分成 3 小份。</p>  <p>把 4 份中的每份再平分成 4 小份。</p>  <p>2.教師請學童觀察圖示。（從圖示中察覺到面積一樣）</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>□頭評量</p> <p>發表評量</p>

	<p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-5、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、 C-E-2、C-E-4</p>		 <p>3.觀察分子和分母的關係。(分子、分母同乘以一個比1大的整數---擴分)</p> <p>4.一張紙平分成10分，圖色部分是</p>  <p>把10份中的每份再平分成2小份。</p>  <p>5.教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)</p>  <p>6.觀察分子和分母的關係。(分子、分母同除以一個比1大的整數---約分)</p>				
七	<p>N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。</p> <p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異母分數的比較與加減問題</p>	<p>3-1能自行繪製數線並標記出分數。</p> <p>3-2能在給定的數線上，標記出分數。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元4 擴分、約分和通分</p> <p>【活動 通分的意義】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不會找兩數之間的公倍數</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>□頭評量</p> <p>發表評量</p>	

。

N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。

5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。

5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。

5-n-13能將分數、小數標記在數線上。

◎性別平等教育

2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

◎人權教育

1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

◎生涯發展教育

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

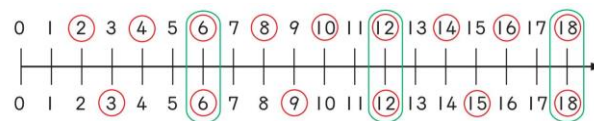
連結：

C-R-1、C-R-2、C-R-4、  
 C-T-1、C-T-2、C-S-1、  
 C-S-2、C-S-5、C-C-3、  
 C-C-5、C-C-6、C-C-8、  
 C-E-2、C-E-4

**補救教學活動**

●透過數線找出兩數間的公倍數

1.在數線上找出 2 和 3 的倍數



①2 的倍數有 2、4、6、8、10、12、14、16、18。

②3 的倍數有 3、6、9、12、15、18。

2.把共同的倍數圈起來。

2 和 3 共同的倍數有 6、12、18。

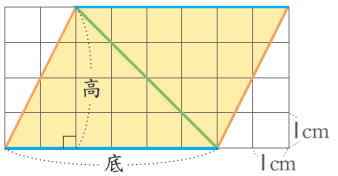
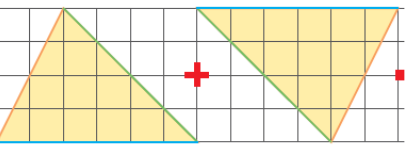


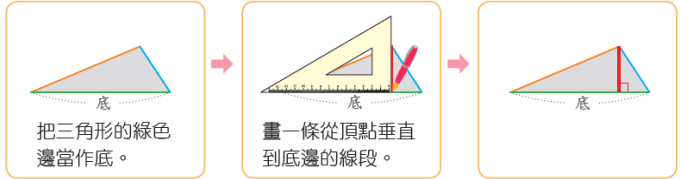
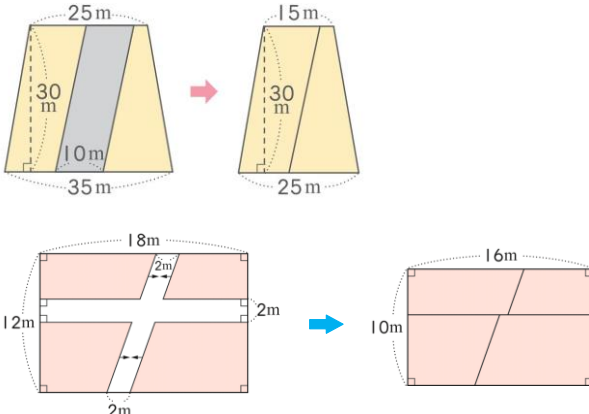
八	<p>S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8</p>	<p>3-1能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。</p> <p>3-2能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。</p> <p>3-3能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。</p> <p>3-4能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>4-1能在方格紙上畫出線對稱圖形。</p> <p>4-2能在點格板上畫出線對稱圖形。</p> <p>4-3能透過剪紙，製作出線對稱圖形。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元5線對稱圖形</p> <p>【活動 認識對稱點、對稱邊和對稱角】</p> <p>【活動 畫出、剪出線對稱圖形】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>畫線對稱圖形，無法掌握對稱點和對稱軸關係</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過拓印活動了解對稱點、對稱邊和對稱軸的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學童先對摺紙張並畫上對稱軸。</li> <li>2.在紙張的另一邊用水彩或蠟筆畫上圖案。</li> <li>3.將紙對摺，請學童觀察圖形和對稱軸有何關係？（線對稱圖卡的對稱邊一樣長，對稱軸到圖形的一端距離相等）</li> <li>4.請學童利用歸納後的提點，自己畫出線對稱圖形的另一邊。</li> </ol>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
九	<p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>2-3能用公倍數通分做異分母分數的減法。</p> <p>2-4能用約分通分做異分母分數的減法。</p> <p>2-5能做含有帶分數的異分母分數減法。</p> <p>2-6能做需要退位的異分母分數減法。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 6 異分母分數的加減</p> <p>【活動 分數的應用】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>假分數換成帶分數</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用圓形分數板建構學童假分數換成帶分數的關係</p> <p>1.教師情境布題：</p> <p>有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了<math>\frac{7}{10}</math>杯，安東喝了<math>\frac{8}{10}</math>杯，兩</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

	<p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>		<p>人共喝了多少杯果汁？</p> <p>2.教師請學童操作圓形分數板，<math>\frac{1}{10}</math>要多少片才可以組成1？</p> <p>3.請學童發表組合的後的圓形分數板。（1個完整的，5片<math>\frac{1}{10}</math>也就是<math>\frac{5}{10}</math>，合起來就是<math>1\frac{5}{10}</math>）</p> <p>4.教師請學童用算式記錄下來。</p>				
十	<p>N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分</p>	<p>1-1在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。</p> <p>1-2在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>2-1能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。</p> <p>2-2能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。</p>	<p><b>補救教學</b> 單元 7 整數四則計算 【活動 乘除和連除的計算】 【活動 多步驟計算】 <b>學童可能出現學習問題</b> 不會併式 <b>補救教學活動</b> ●利用情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個式子 <b>加減法</b> 1.教師情境布題： 香甜花坊有 320 枝海芋，賣出 189 枝後，又買進 225 枝，香甜花坊現在共有幾枝海芋？ 2.指導學童「先算…」 「再算…」兩步驟，最後再請學童併成一個式子。</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

	<p>配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。</p> <p>5-a-03能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3</p>		<p>先算 <math>320 - 189 = 131</math></p> <p>再算 <math>131 + 225 = 356</math></p> <p>合併成一個式子 <math>320 - 189 + 225 = 131 + 225 = 356</math></p> <p>答：356 枝</p> <p><b>加乘混合</b></p> <p>1.教師情境布題：</p> <p>1 張電影票賣 260 元，爸爸買了 5 張後，還剩下 600 元，爸爸原有幾元？</p> <p>2.指導學童「先算…」 「再算…」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。</p> <p>先算 <math>260 \times 5 = 1300</math></p> <p>再算 <math>1300 + 600 = 1900</math></p> <p>合併成一個式子 <math>260 \times 5 + 600 = 1300 + 600 = 1900</math></p> <p>答：1900 元</p>				
十一	<p>N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p>	<p>3-1能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。</p> <p>3-2能透過具體情境理解</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 7 整數四則計算</p> <p><b>【活動 乘法對加減法的分配律】</b></p>	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量	

	<p>A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。</p> <p>5-a-03能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會</p>	<p>乘法對減法的分配律。</p> <p>3-3能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。</p>	<p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>交換律和結合律不熟悉</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過情境布題了解交換律和結合律運用的時機</p> <p><b>結合律</b></p> <p>1.教師情境布題： 小南去便利商店買了 65 元的便當、20 元的零食和 35 元的飲料他一共花了多少錢？</p> <p>2.教師請學童依提意列式。（教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算）</p> $65+20+35$ $=85+35 = (65+35) +20$ $= 120$ <p>3.讓學童體驗兩種算式的差異性</p> <p><b>交換律</b></p> <p>1.教師情境布題： 1 箱飲料有 24 瓶，每瓶賣 25 元買 4 箱共要付幾元？</p> <p>2.教師請學童依提意列式。（教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算）</p> $25 \times 24 \times 4$ $= 600 \times 4 = 25 \times 4 \times 24$ $= 2400 = 100 \times 24$ $= 2400$ <p>3.讓學童體驗兩種算式的差異性。</p>		<p>□頭評量 發表評量</p>	
--	---	---	--	--	----------------------	--

	責任的關係。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3、					
十二	N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06) A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-2、	2-3能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 2-4能以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。 3-2能了解三角形面積的求法及公式。 4-2能用中文簡記三角形的面積為底 $\times$ 高 $\div$ 2。	<b>補救教學</b> 單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 <b>【活動 三角形的面積和高】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 三角形底和高弄錯方向 <b>補救教學活動</b> ●透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底和高的垂直關係 1.請學童將平行四邊形平分成 2 個全等的三角形   2.找出平行四邊形和三角形底和高。 3.理解三角形底和高要成垂直。	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

	<p>C-T-3、C-S-1、C-S-3、 C-S-5、C-C-1、C-C-6、 C-E-1</p>		<p>4.利用三角板找出三角形各組的底和高。 5.以綠色編為底，畫出它的高。</p> 				
<p>十三</p>	<p>N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06) A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-2、 C-T-3、C-S-1、C-S-3、 C-S-5、C-C-1、C-C-6、 C-E-1</p>	<p>5-1將複合圖形合成與分解。 5-2運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。</p>	<p><b>補救教學</b> 單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 【活動 面積公式的應用】 <b>學童可能出現學習問題</b> 未能將切割與填補運用於面積圖形中 <b>補救教學活動</b> ●透過實際的操作讓學童了解，經由切割與填補後新的圖形 1.教師請學童將塗色的圖形剪下後重新重組。  2.教師請學童發表有什麼發現？（重組過後也是一個完整的圖形）</p>	<p>1</p>	<p>南一版教科書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

十四	<p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>5-n-15能解決時間的乘除計算問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	2-3會用日和時的單位換算解決時間的除法問題。	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元9時間的乘除</p> <p>【活動 日、時、分的除法】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>「日」化成「時」會以「60」來計算</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過時間位值表讓學童對時間的化聚有所認識</p> <p>1.教師布題。</p> <p><b>時換成日</b></p> <p>例題：有一件作品，<u>小奇</u>花了1日12時完成一半，<u>阿美</u>花了1日15時完成另一半，兩人共花了幾日幾時完成這件作品？</p> <table border="1" data-bbox="927 715 1108 1018"> <tr> <td></td> <td>日</td> <td>時</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>1</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><hr/></td> </tr> <tr> <td></td> <td><del>2</del></td> <td><del>27</del></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </table> <p><b>日換成時</b></p> <p>例題：製作美勞作品，<u>小奇</u>花了1日12時完成，<u>阿美</u>花了15時完成，兩人相差多少時間？</p>		日	時		1	12	+	1	15	<hr/>				<del>2</del>	<del>27</del>		3	3	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>□頭評量</p> <p>發表評量</p>	
	日	時																							
	1	12																							
+	1	15																							
<hr/>																									
	<del>2</del>	<del>27</del>																							
	3	3																							

			<table border="1"> <tr> <td>日</td> <td>時</td> </tr> <tr> <td></td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>—</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td></td> <td>21</td> </tr> </table>	日	時		24	1	12	—	15		21				
日	時																
	24																
1	12																
—	15																
	21																

總節數:14 節



彰化縣 111 學年度下學期聯興 國民小學 五 年級數學 領域（補救教學）節數課程計畫 設計者：五年級教學團隊

(一)實施年級：111 學年度【五】年級

(二)時數分配：上學期 (14)節、下學期 (12)節，合計(26)節。

(三)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一	<p>N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習兩性間的互動與合作。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1.能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。</p> <p>2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第1單元 分數的乘法</p> <p>【活動 帶分數的整數倍、整數的分數倍】</p> <p>1.布題：烘焙店製作1 個蛋糕要用<math>2\frac{1}{4}</math>杯鮮奶，製作3個蛋糕要用幾杯鮮奶？</p> <p>●先把帶分數分成整數和分數，再計算。</p> <p>2.布題：蕾神糖果1盒有12顆，<math>\frac{2}{3}</math>盒糖果有幾顆？</p> <p>3.布題：一桶礦泉水有12 公升，<math>\frac{4}{5}</math>桶礦泉水是幾公升？</p> <p>●教師說明：<math display="block">\text{整數} \times \frac{\text{分子}}{\text{分母}} = \frac{\text{整數} \times \text{分子}}{\text{分母}}</math></p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

	<p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>					
二	<p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我特色。</p>	<p>1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</p> <p>2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第2單元 小數的乘法</p> <p><b>【活動 多位小數乘以整數】</b></p> <p>1.布題：沙漠越野賽車距離以英里計算，1英里大約是1.609公里，10英里大約是幾公里？100英里大約是幾公里？1000英里大約是幾公里？1.609的10倍、100倍和1000倍，小數點有什麼變化？</p> <p>●小數乘以10倍、100倍和1000倍時，小數點分別從原來位置向右移1位、2位和3位。</p> <p><b>【活動 整數的小數倍】</b></p> <p>1.布題：726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，各是多少？觀察上面的算式，說說看，726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點有什麼變化？</p> <p>●整數乘以0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點分別從原來位置向左移1位、2位和3位。</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

	<p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>					
三	<p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、</p>	<p>1.認識扇形。</p> <p>2.認識圓心角。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第3單元 扇形</p> <p>【活動 認識扇形和圓心角】</p> <p>1.布題：拿出附件的圓形板，沿著虛線剪下來，如下圖。</p>  <p>●由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。</p> <p>2.布題：拿出附件P3、P5的圓形板，分別在圓上剪出一條半徑，由切口處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。</p>  <p>上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

	C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4		 <p>●以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。</p>				
四	<p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	1.扇形的應用。	<p><b>補救教學</b></p> <p>第3單元 扇形</p> <p>【活動 扇形的應用】</p> <p>1.布題：拿出附件P9 的圖卡，把半徑等長的<math>\frac{1}{2}</math>圓、<math>\frac{1}{4}</math>圓和<math>\frac{1}{6}</math>圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？</p> <p>你是怎麼知道的？</p> <p>2.布題：拿出附件P11 的圖卡，把圓心角相同，半徑各是3cm、4cm 和5cm 的圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面積會改變嗎？</p> <p>●<math>180^\circ &gt; 90^\circ &gt; 60^\circ</math>，所以當半徑等長時，圓心角角度越大，面積會越大；反之，則面積會越小。<math>5\text{cm} &gt; 4\text{cm} &gt; 3\text{cm}</math>，所以當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大；反之，則面積會越小。</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

五

N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05)

N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11)

N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。

A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。

5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。

5-n-20能理解正方體和長方體體積的計算公式，並能求出正方體和長方體的表面積。(同5-s-07)

◎性別平等教育

2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。

◎人權教育

1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。

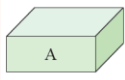


2.能計算正方體和長方體的表面積。

### 補救教學

第4單元 正方體和長方體

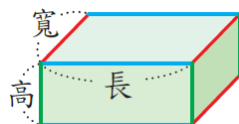
#### 【活動 正方體和長方體的構成要素】

1.布題：拿出附件P13 ~ P17 做成下面的形體，並完成下表：

形體			
名稱			
頂點的個數			
邊的個數			
面的個數			

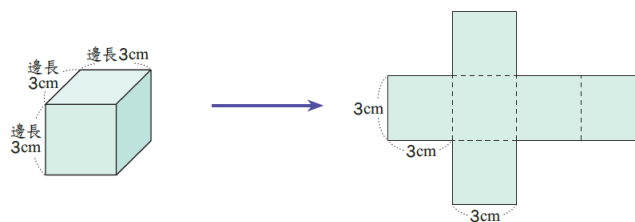
(1)說說看，長方體和正方體有什麼相同的地方？ (2)B正方體的哪些邊一樣長？ (3)A長方體的哪些邊一樣長？ (4)C長方體的哪些邊一樣長？

●下圖的長方體中，藍色的邊是長方體的長，紅色的邊是長方體的寬，綠色的邊是長方體的高。



#### 【活動 正方體和長方體的表面積】

1.布題：把一個正方體展開，如下圖。這個正方體的展開圖面積是幾平方公分？

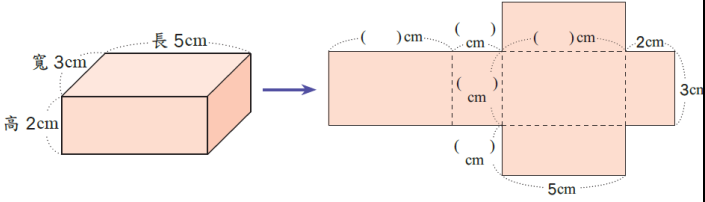


●正方體的六個面都是全等的正方形，展開圖的面積就是

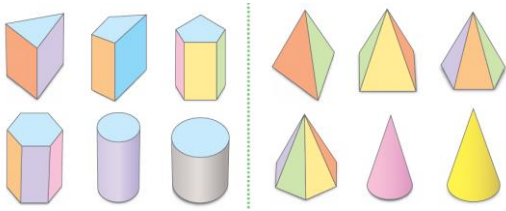
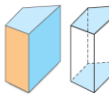
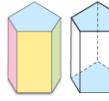
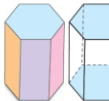
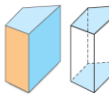
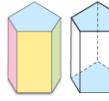
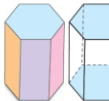
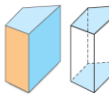
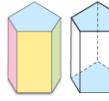
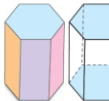
1

南一版教科書

觀察評量  
操作評量  
實作評量  
口頭評量  
發表評量

	<p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-3、C-S-3、C-S-4、 C-C-3、C-C-8、C-E-1</p>		<p>立體形體的表面積。</p> <p>2.布題：把一個長方體展開，如下圖。這個長方體的表面積是幾平方公分？</p>  <p>● 正方體的表面積為邊長×邊長×6；長方體的表面積為(長×寬+寬×高+長×高)×2</p>				
六	<p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p>	<p>1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p> <p>2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第5單元 整數、小數除以整數</p> <p>【活動 整數除以整數，商是二位小數】</p> <p>1.布題：繩子長7公尺，剪成等長的4段，每段長幾公尺？</p> <p>●7公尺是700公分，700公分平分成4段，<math>700 \div 4 = 175</math>，每段是175公分。1公分=0.01公尺，175公分=1.75公尺。</p> <p>【活動 小數除以整數】</p> <p>1.布題：把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？</p> <p>●解題是以0.1公升做單位，則成為<math>8 \div 4 = 2</math>，而2個0.1公升就是0.2公升，指導直式的運算過程，將整數除法與小數並列，再比較其異同，得知運算過程相似，商的小數點與被除數的小數點對齊。</p> <p>●小數除以整數是以小數的十進構造為根據，把被除數的小數整數化，再還原為原單位，算出商。</p> <p>2.布題：志玲姐姐每天喝1杯奇異果汁來維持健康的體態，她把0.98公升的奇異果汁平分成5杯，每杯有幾公升？</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

	C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、 C-E-2、C-E-4		<p>●個位0除以5不夠除，在商的個位記0，並記上小數點。</p> <p>3.布題：一袋麵粉重35.8公斤，寶春將麵粉平分成10包，每包重幾公斤？平分成100包呢？平分成1000包呢？35.8除以10、除以100和除以1000，小數點有什麼變化？</p> <p>●關於小數除法計算時的錯誤：①商忘記標小數點：可能是由於小朋友疏忽所致，但也可能是對小數除法的理解，所以，剛開始指導小朋友時，一定要在定位板上操作。②商是純小數時，忘記個位或十分位的0：整數部分有商時，商的個位要和被除數的個位對齊，然後再標小數點；若整數部分沒有商時，商的小數點要和被除數的小數點對齊，先補上0，再標上小數點。</p>				
七	<p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-3-1比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、</p>	<p>1.能認識公噸。</p> <p>2.能認識公畝、公頃和平方公里。</p> <p>3.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第6單元 生活中的大單位</p> <p><b>【活動 認識公噸】</b></p> <p>1.布題：一隻鯊魚重2.3公噸，也可以說是幾公斤？</p> <p>●透過1公斤和1000公克是一樣多的經驗，將1000公斤的重量命名為1公噸，記作1公噸=1000公斤，建立公噸與公斤的關係。公噸與公斤的換算，宜藉由公斤為中介單位，以1公噸=1000公斤的關係為基礎，再透過乘除運算來學習公噸與公斤的換算。</p> <p><b>【活動 認識公畝和公頃並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係、換算及應用】</b></p> <p>1.布題：<u>大安森林公園</u>位於臺北市大安區，堪稱「臺北市之肺」，它的面積大約26公頃，是臺灣少見的都會型公園。26公頃是幾公畝？也就是幾平方公尺？</p> <p>2.布題：李伯伯把一塊4公畝80平方公尺的土地平分給3個兒子，每人分到的土地面積是幾平方公尺？</p> <p>●邊長100公尺的正方形土地，面積就是1公頃。1公頃是</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

	C-T-2、C-T-4、C-S-1、 C-S-5、C-C-3、C-C-4、 C-C-8、C-E-2、C-E-3、 C-E-4		10000平方公尺，公頃的國際通用符號是ha。 ●透過實際情境的探討，讓兒童認識10000平方公尺可以說成1公頃，記作10000平方公尺=1公頃，以建立公頃與平方公尺的關係。																																												
八	S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1培養規畫及運用時間的能力。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-2、C-T-3、C-S-1、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、 C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。	<p><b>補救教學</b></p> <p>第7單元 柱體、錐體和球體</p> <p>【活動 柱體和錐體的分類與命名】</p> <p>1.布題：觀察下列形體的外觀，再區分。</p>  <p>●像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。</p> <p>【活動 角柱的構成要素】</p> <p>1.布題：完成下表並回答下面問題。</p> <table border="1" data-bbox="920 983 1478 1388"> <thead> <tr> <th>形體名稱</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>底面形狀</td> <td>四邊形</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面形狀</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1個底面邊數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>面的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>邊的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>頂點個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面是否全等</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(1)角柱有哪些地方相同？ (2)角柱的面的個數和1個底面邊</p>	形體名稱				底面形狀	四邊形			底面個數				側面形狀				側面個數				1個底面邊數				面的個數				邊的個數				頂點個數				底面是否全等				1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
形體名稱																																															
底面形狀	四邊形																																														
底面個數																																															
側面形狀																																															
側面個數																																															
1個底面邊數																																															
面的個數																																															
邊的個數																																															
頂點個數																																															
底面是否全等																																															



			<p>數有什麼關係？ (3)角柱的邊的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (4)角柱的頂點個數和1個底面邊數有什麼關係？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●角柱的面的個數=1個底面邊數+2</li> <li>●角柱的邊的個數=1個底面邊數×3</li> <li>●角柱的頂點個數=1個底面邊數×2</li> </ul>			
九	<p>N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。</p> <p>5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4</p>	<p>1.能由生活情境中的問題，理解比率。</p> <p>2.能由生活情境中的問題，理解百分率。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第8單元 比率和百分率</p> <p>【活動 認識比率】</p> <p>1.布題：<math>\frac{3}{10}</math>、<math>\frac{7}{10}</math>和<math>\frac{1}{13}</math>各表示什麼？</p> <p>●<math>\frac{3}{10}</math>、<math>\frac{7}{10}</math>和<math>\frac{1}{13}</math>這樣，表示部分占全部的多少，叫作比率。</p> <p>。部分量÷全部量=比率。初步學習的情境強調的是部分占全體的多寡與其表示法，因此比率的值往往小於或等於1，且1就是「全部」。當兒童認識到可以1作為基準量時，則也可以學習大於1的比率。</p> <p>【活動 認識百分率】</p> <p>1.布題：<u>新一國小科學班</u>的錄取人數占報名人數的0.9，用百分率表示是多少？</p> <p>●百分率是生活中比率常用的表示方法。<math>1\% = 1/100 = 0.01</math></p> <p>百分率是把基準量設定為100來表示的比值，它能表示部分在全體中所占的比值；亦能表示出兩個或兩個以上的同類數量的比值。</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十	<p>N-3-21能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>◎性別平等教育</p>	<p>1.認識體積和容積的關係。</p> <p>2.了解正方體、長方體容積的求法。</p> <p>3.認識容積、容量的關係</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第9單元 容積和容量</p> <p>【活動 認識容積】</p> <p>1.布題：箱子中裝滿12盒喜餅，每盒喜餅的體積是11200立方公分。這些喜餅的體積共是幾立方公分？</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

	<p>2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1</p>	<p>。</p> <p>4.了解不規則物體體積的算法。</p>	<p>●容器內部所占空間的大小，也就是容器內部的體積，我們稱為容積。計算具體的實體問題時，要區別是求「體積」，還是求「容積」，不能把求容積和求體積混為一談。</p> <p>【活動 容積和容量的關係】</p> <p>1.布題：有一個正方體盒子，裡面每邊長是10公分。正方體盒子的容積是幾立方公分？</p> <p>●正方體盒子的容積和容量所指的空間大小相同，容積與容量均可表示容器內部的空間大小。正方體盒子的容積和容量均可表示正方體盒子內部的空間大小，故1公升水的體積是1000立方公分。</p> <p>【活動 不規則物體的體積】</p> <p>1.布題：有一個正方體容器，裡面每邊長10公分，裝水高度5公分，放入石塊完全沉入後，水上升到8公分，石塊的體積是幾立方公分？</p> <p>●「沉入水中的物體的體積，等於此物體所排開的水的水量，也就是水所占空間的體積」。透過排水的方法，可以求出各種可沉入水中，且不規則形狀物體的體積。</p>				
十一	<p>N-3-21能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權</p>	<p>1.認識容積、容量的關係。</p> <p>。</p> <p>2.了解不規則物體體積的算法。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第9單元 容積和容量</p> <p>【活動 容量和容積的計算與生活應用】</p> <p>1.布題：有一個有蓋的正方體鐵盒，外面的邊長都是24公分，鐵盒的厚度為2公分，這個鐵盒的容量是幾公升？</p> <p>●計算容積和容量時，須注意題目中的邊長長度是容器外面或裡面的長度，若為外面的長度，則須扣除容器「厚度」。</p> <p>●由計量的方法上來看：計算物體體積時，要按外部尺寸計算。計算容器容積時，由於容器有厚度，要把厚度減</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

	<p>利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1</p>		<p>去，按內部尺寸計算，並注意有蓋容器與無蓋容器的容積求法。</p> <p>2.布題：長水道國際標準泳池裡面的長、寬、高分別是50公尺、25公尺、2公尺。這座國際標準泳池的容積是幾立方公尺？容量是幾公升？</p> <p>●1000公升水的體積是1立方公尺，1000公升又稱為1公秉。</p>			
十二	<p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達</p>	<p>1.能從問題中分析題意，用符號表示未知數。</p> <p>2.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第10單元 怎樣列式</p> <p>【活動 用符號表示未知數】</p> <p>1.布題：<u>巨人展覽館</u>門票一張若干元，端午節期間推出優惠活動，姓名中有「端、午、節」其中一個字，門票可以折價99元。<u>四端</u>想買一張門票，他要付幾元？</p> <p>●一張門票的價錢是未知數。因為四端的名字裡有「端」，所以他的門票可以折價99元。用y表示一張門票的價錢，四端要付y－99元。</p> <p>【活動 解決含有未知數的加減算式】</p> <p>1.布題：<u>小明</u>有21個蘋果，<u>小明</u>比<u>小華</u>少15個，<u>小華</u>有幾個蘋果？</p> <p>●①假設<u>小華</u>有x個蘋果，<u>小明</u>比<u>小華</u>少15個，表示<u>小明</u>和<u>小華</u>的蘋果數量相差15個，所以<u>小華</u>的蘋果數減<u>小明的</u>蘋果數等於15個。②假設<u>小華</u>有y個蘋果<u>小明</u>比<u>小華</u>少15個，所以<u>小明的</u>蘋果數等於<u>小華</u>的蘋果數減15個，也就</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

	<p>的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>		<p>是<u>小華</u>的蘋果數減15個等於<u>小明</u>的蘋果數。</p>				
<p>總節數:12 節</p>							