

彰化縣縣立聯興國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境、教師專長與學生需求等因素、以課程願景為目標，並發展人文、環境、國際等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	「國際」達人	21	21	21	21	21	21	21	21
	愛「創」達人					21	21	21	21
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	補救教學	21	21	21	21	21	21	21	21
	聯興大小事	21	21	21	21	21	21	21	21
	合計	63	63	63	63	84	84	84	84

年級	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
閱讀教育	21	21	21	19
資訊教育	21	21	21	19
補救教學	25	21	25	15
聯興大小事	38	42	38	42
合計	105	105	105	95

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立聯興國民小學 第一學期 課程名稱：聯興大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (祖孫節活動)	1	能感念祖父母的恩情，孝順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	邀請祖父母帶孩子一同上學，並參與祖孫節奉茶活動。	上課參與度 實作評量	
2	友善校園活動 (性別平等)	1	學生能共同營造友善校園環境	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	進行友善校園反霸凌宣導：「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「杜絕復仇式色情」及「校園親密關係暴力事件防治及處理」等。	口頭發表 上課參與度 實作評量	
3	921 防災演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	921 防災演練	1	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟，並依照疏散路線圖全班疏散至大操場指定地點集合	上課參與度 實作評量	

5	品格核心價值宣 導(友愛)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 EJU2 孝悌仁愛	教師宣導本月品格核心價值 1. 不欺負或欺騙年紀比我小的 同學 2. 欣賞並學習別人的長處 3. 參與服務社區活動	口頭發表	
6	衛生教育宣導	1	了解正確的飲食建議 量及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活習 慣，熟悉家務技巧，並 參與 家務工作。	教師介紹健康飲食六大類和食 物金字塔的概念和飲食衛生，請 學生回顧前幾天的飲食是否符 合。	口頭發表	
7	傷害遠離我 認識家庭暴力	2	能認識家庭暴力並自 我保護	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及 其求 助管道。	性侵害犯罪防治暨家庭暴力防 治宣導	口頭評量	
8	環保先鋒	1	能養成節約能源的好 習慣，並確實做到資 源回收的工作。	環 E16 了解物質循環與資源 回收利用的原理。	全校學生進行資源回收，將班級 回收物送至學校回收站，並由高 年級學生示範教學。	實作評量	
9	性別平等	1	能破除讀物中性別刻 板化印象，解構性別 歧視的迷思	性 E1 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別認 同的 多元面貌。	顛覆性別刻板印象的故事 1. 頑皮公主不出嫁 2. 灰王子	口頭發表 上課參與度 實作評量	

10	性別平等	1	能覺察刻板化的人格特質及性別角色	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出對王子與公主的傳統印象和現代觀念	口頭發表 上課參與度 實作評量	生 E1 生 E2
11	運動會籌備	1	能發揮長處進行練習	涯 E6 覺察個人的優勢能力。	各班練習田賽(全民賽跑、100公尺短跑、400公尺接力)比賽項目	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
12	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	各班練習趣味競賽項目 低年級：掃把高爾夫 中年級：滾龍球 高年級：棒球九宮格	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
13	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	各班練習大會舞與進場路線	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
14	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	全校進行運動會總彩排	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
15	品格核心價值宣導(負責)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 EJU4 自律負責。	教師宣導本月品格核心價值 1. 每天不遲到 2. 學會作家事，並分擔家事 3. 擔任學校校隊或服務隊能把	口頭發表	品 E6 品 E7

16	品格核心價值宣 導(勇敢)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 E1 良好生活習慣與德行。	教師宣導本月品格核心價值 1. 承認過失，即時改正 2. 做事情不怕困難，勇於面對 3. 不逞兇，不鬥狠	口頭發表	環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7
17	性別平等(獨一 無二的我)	2	能破除讀物中性別刻 板化印象，解構性別 歧視的迷思	性 E1. E3. E5. E8 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別認 同的多元面貌。	「唐朝小栗子——男生和女生 的戰爭」的故事	口頭發表 上課參與度 實作評量	生 E1 生 E2
18	品格核心價值宣 導(合作)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 E6 同理分享。	教師宣導本月品格核心價值 1. 了解個人在學校生活或社會 上角色是密切的 2. 和同學相處融洽	口頭發表	品 E6 品 E7
19	全校慶生會活動	1	壽星能滿懷感恩的心 感謝父母，其他同學 能給予真誠祝福。	生 E1 探討生活議題，培養思 考的適當情意與態度。	進行全校 8~12 月慶生活動，一 起唱生日快樂歌，並分享生日蛋 糕	上課參與度 實作評量	生 E1 生 E2 涯 E1
20	班級自治活動	1	學生能參與班級事務 討論。	人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。	各班級召開班級會議，討論班級 事務。	上課參與度 實作評量	人 E3
21	班級自治活動	1	學生能參與班級事務 討論。	人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。	各班級召開班級會議，討論班級 事務。	上課參與度 實作評量	人 E3

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園活動	1	能分辨霸凌和開玩笑的區別，並了解遭遇霸凌應該要如何處理。	法 E8 認識兒少保護。	進行友善校園反霸凌宣導，觀看「我的同學是老大」影片，並說明有哪些不妥的行為，並想一想在學校生活中有沒有發生類似影片中的行為？	口頭發表 上課參與度 實作評量	
2	心情 spa	1	學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	邀請學生說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。接著分享舒緩壓力的方法。	口頭發表	
3	我的身體自主權	1	能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識身體自主權及性侵害防治觀念。老師說明何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？並且教導學生尊重自己與他人的身體自	口頭發表	
4	複合式防災演練	1	能認識各種災害類型，並能在日常作到各種災害的預防。	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	邀請埔心消防隊蒞校進行複合式防災演練，共分為四站：濃煙體驗、滅火器、消防水車、急救，學生分四組進行闖關。	口頭發表 上課參與度 實作評量	

5	品格核心價值宣 導(信實)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 EJU3 誠實信用。	教師宣導本月品格核心價值 1. 說到做到。 2. 使用別人東西前，一定徵求他 的同意。 3. 拾物不昧。	口頭發表	
6	校園法律宣導	1	能夠知道導致他人意 外傷害可能觸犯的法 律	家 E11 養成良好家庭生活習 慣，熟悉家務技巧，並 參與 家務工作。	教師說明常見的校園犯罪與其 法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、 吸毒、破壞公物	口頭發表 上課參與度 實作評量	
7	資安小尖兵	1	能熟悉網路虛擬世界 的危險性和處理方式	資 E12 了解並遵守資訊倫理 與使用資訊科技的相 關規範。	利用教育部資通安全素質網站， 宣導影片。以分段方式觀賞，並 且說明網路使用安全的原則及 重要性	口頭發表 上課參與度 實作評量	
8	性騷擾大解析	2	能瞭解性騷擾與性侵 害的各種不同類型。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及 其求 助管道。	欣賞影片《性騷擾大解析：保護 你我安全》，教師進行提問，並 請小朋友自由發表看完影片後 的心得。教師最後說明性騷擾及 性侵害。	口頭發表	
9	自治市長選舉	1	學生能了解選舉自治 的過程。	法 E4 參與規則的制定並遵 守之。	教師說明投票規則與注意事項。 請高年級自治鄉長候選人發表 政見，競選團隊可呼喊競選口 號，一週後進行投票。	上課參與度 實作評量	

10	品格核心價值宣 導(正義)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	性 E3 覺察性別角色 的刻板 印象，了解家庭、學 校與職業的分 工，不 應受性別的限制。	教師宣導本月品格核心價值 1. 愛惜自己的名譽。 2. 說話誠實、公正。 3. 主動幫助需要協助的同學。	口頭發表	
11	真善美才藝發表	1	能發揮所長盡情發揮	涯 E6 覺察個人的優勢 能 力。	舞蹈、直笛、小提琴、木箱鼓等 社團進行成果發表，學生進行才 藝發表。	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
12	反毒宣導	1	學生能勇敢拒絕毒品 危害	法 E7 認識責任。	教師介紹毒品新風貌，要避免誤 觸。並介紹八種拒毒技巧：友誼 勸服法、反說服法、反激將法、 自我解嘲法、告知理由法、堅持 拒絕法、遠離現場法、轉移話題 法。	口頭發表	涯 E4 涯 E7
13	慶生會	1	壽星能滿懷感恩的心 感謝父母，其他同學 能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的 關 心與情感。	進行全校 1~7 月慶生活動，一起 唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
14	母親節活動	1	能回顧自己的成長， 體認父母的辛勞	生 E7 發展設身處地、感同身 受的同理心及主動去 愛的的能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。	邀請家長進入班級與學生共同 包裝母親節康乃馨花束，由學生 送給家長，並說一句感謝的話。	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7

15	兒童自我保護防治宣導	2	學生能認知家暴性侵STOP	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	宣導家暴性侵STOP,並能分辨家庭危險訊號,超前部屬免於家暴。	口頭發表	品 E6 品 E7
16	世界小公民	1	學生能初步認識兩公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	透過簡報,讓學生認識兩公約是最重要的國際人權法典,包含公民與政治權利國際公約以及經濟社會文化權利國際公約。	口頭發表	環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7
17	畢業典禮籌備	1	能完成畢業典禮事前籌備	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	進行畢業典禮事前籌備,低年級製作畢業海報、中年級進行校園環境整理、高年級進行會場布置。	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
18	品格核心價值宣導(禮貌)	1	學生能說出本月品格核心價值,並做出正確的行為。	品 EJU6 謙遜包容。	教師宣導本月品格核心價值 1. 服裝穿著符合時宜 2. 室內說話輕聲細語 3. 別人的意見能予以尊重	口頭發表	品 E6 品 E7
19	水域安全宣導	1	能了解水中自救的相關知識並建立良好的水域安全觀念。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	撥放《水域安全宣導影片》,教師提問影片內容,最後說明:從事水域活動一定要選擇安全地點,盡量挑選有救生員的場域,並且留意戲水安全。	口頭發表	生 E1 生 E2 涯 E1
20	班級自治活動	1	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議,討論班級事務。	上課參與度 實作評量	人 E3

聯興國小三年級彈性學習課程計畫(議題探究課程+其他類)

111 學年度第一學期

每週學習節數	4 節	
學期總節數(21 週)	84 節	
項 目	內 容 (日期)	節 數 合 計
議 題 探 究	教務處 1. 第一次評量：11/3-4(四、五) 第二次評量：1/16、1/17(一、二) 休業式：1/20(五) 2. 三至六年級作文、書法、字音字形、朗讀(12/19-12/23) 3. 每週一晨光時間為台灣母語日 4. 每週二為唐詩成語教學背誦日 5. 每週三晨光時間為閱讀/讀報活動時間 6. 每週五晨會為英語教學日或台灣母語教學 7. <u>每週1節「國際」達人跨域探究課程</u> 8. <u>每週1節愛「創」達人STEAM跨域探究課程</u> ◎ 學期末請繳交閱讀學習單及相片各6張(含讀報2張)	42 節
班 級 與 學 校 事 務	學務處 1. 友善校園週(含水域安全/國防教育)宣導(8/30~9/2)(0節) 2. 犯罪被害人保護週(111.10.17-10.21) 3. 交通安全教案 1 節 4. 校慶預演 2 節(12/6*1節、12/9*1節) 5. 校慶 7 節(12/10) 6. 環境教育教案 1 節 7. 健檢(身高.視力.體重) 1 節 8. 衛教(傳染病、健康促進)宣導 0 節(9/23、10/14) (※交通安全、環教需繳交教案及學習單)	12 節
總 務 處	1. 防災救災(地震+防汛)班級示範預演 0 節(9/2)(五) 2. 防災融入式教學 1 節(第二週)9/5~9/8(請交學習單 3 張、教案、照片 2 張) 3. 防災救災演練 0 節(9/8 地震+火災+體損+防汛)(四) 4. 防災救災演練 0 節(9/21 地震提前至 9/16 演練)(五)	1 節
輔 導 室	1. 性別平等教案 6 節(含性侵害防治) 2. 家庭教育暨家暴防治課程教案 1 節 3. 祖父母節融入課程教學(8/28 祖父母節, 第一週設計課程) 4. 生命教育週教案 1 節(10/11-10/14) ◎ 期末繳交照片 6 張電子檔、學習單 5 張	8 節
領 域 補 救 教 學 (每週 1 節)	數學領域補救教學 14 節+國語領域補救教學 7 節	21 節
合計彈性學習課程(校訂課程)總節數 84 節		

開學 8/30 (二) 結業式 1/20 (五)

聯興國小三年級彈性學習課程計畫(議題探究課程+其他類)

111 學年度第二學期

每週學習節數	4 節		
學期總節數(21 週)	84 節		
項 目	內 容 (日期)	節 數 合 計	
議 題 探 究	教務處	1. 第一次評量：4/13-4/14 (四)(五) 第二次評量：6/1-6/2 (四)(五) (6 年級) 第二次評量：6/26-6/27 (一)(二) (1-5 年級) 畢業典禮：6/14 (三) 2. 每週一晨光時間為台灣母語日 3. 每週二為唐詩成語教學背誦日 4. 每週三晨光時間為閱讀讀報活動時間 5. 每週五晨會為英語教學日或台灣母語教學 6. <u>每週 1 節「國際」達人跨域探究課程</u> 7. <u>每週 1 節愛「創」達人 STEAM 跨域探究課程</u> ◎ 學期末請繳交閱讀學習單及相片各 6 張 (含讀報 2 張)	42 節
	班 級 與 學 校 事 務	學務處	1. 友善校園週宣導 (2/10~2/17) (0 節) 2. 人權教育教案 1 節 3. 交通安全教育教案 1 節 (第 8 週實施) 4. 健檢(身高.視力.體重) 1 節 5. 兒童節慶祝暨環境教育教案 3/31 (五) 1 節 6. 視力保健教案 1 節 (3 月) 7. 品德教育教案 1 節 8. 水域安全宣導 (8:00~8:40) 0 節 4/14 (五) 9. 畢業典禮預演 0 節、畢業典禮(6/14) 0 節 10. 戶外教育 4/21 (五) 7 節 (※人權、交通安全、品德、視力保健、環教需繳交教案及學習單)
	總務處	1. 防災救災演練 (8:00~8:40) 0 節 (4/7) (五)	0 節
	輔導室	1. 才藝表演 (一至六年級) (8:00~8:40) 0 節 2. 特教宣導活動 (8:00~8:40) 0 節 3. 家庭教育暨家暴防治課程教案 1 節 4. 性別平等 6 節(含性侵害防治) 5. 生命教育週教案 1 節 (4/17-4/21) ◎期末繳交照片 6 張電子檔、學習單 5 張	8 節
領 域 補 救 教 學 (每週 1 節)	數學領域補救教學 14 節+國語領域補救教學 7 節		21 節
合計彈性學習課程(校訂課程)總節數 84 節			

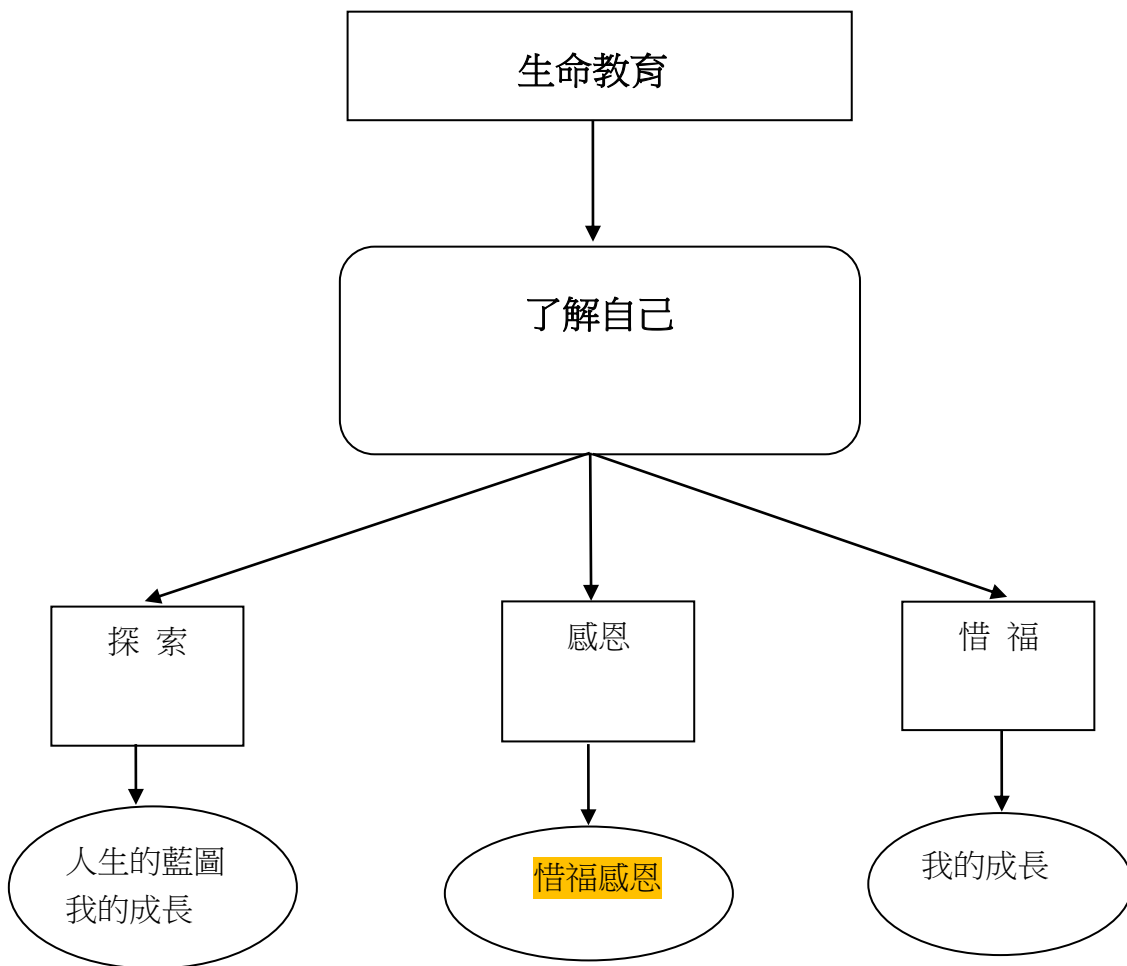
2/10(五)開學正式上課、6/30(五)休業式

了解自己

壹、設計理念

教育的目的在於使每個兒童了解自己，了解自己之後，才能更加喜歡自己並為自己立下目標，自我實現，這是非常重要的。因此本活動希望透過整個學習過程。讓學生能認識自己，肯定自己，了解生命的喜悅與挑戰，進而為自己的人生開創一片美好的將來。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	生命教育	單元名稱	了解自己--- 惜福與感恩	適用年段	三年級
				教學節數	一節
教學目標					
1.用心閱讀故事，並歸納重點。 2.能細心體會故事涵義，認真自省。 3.誠懇面對自己的正面情緒和負面情緒。 4.學會健康的排解負面情緒的方法。 5.能真實的肯定自我。 6.培養良好的書寫習慣。 7.能針對問題，提出自己的意見或看法。					
核心素 養 項目	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達		核心素養 具體內涵	國-E-A3 國-E-B1 健體-E-A3 健體-E-B1	
學習表 現	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【健體】 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。		議題融入	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	
學習內 容	【國語】 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 【健體】 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。				

肆、參考資料：

- 一.《生命教育劇場》 台北市政府教育局 編印
- 二.《生命教育》 台北市政府教育局 編印

伍、附件：

- 一.吳淑貞 《用心看世界》
- 二.方崇智 《人生的藍圖》
- 三.魔鏡！魔鏡！學習單、生命有多長學習單、人生的藍圖學習單

魔鏡！魔鏡！

我是 三年____班 姓名_____

魔鏡！魔鏡！告訴我，我是不是有這樣？請在適當位置打✓。

項目	常發生	有時發生	不曾發生	正在改進中
很愛說話				
常常生氣				
對自己沒信心				
喜歡說謊				
不容易相信別人				
常覺得自己比不上別人				
不敢主動找別人幫忙				
常批評別人的缺點				
常嫉妒別人的優點				
喜歡引人注意				
服裝不整齊不愛乾淨				

◎ 『心情鏡』裡的我，是一個怎樣的人？

◎ 『光明鏡』裡的我，有哪些特點？

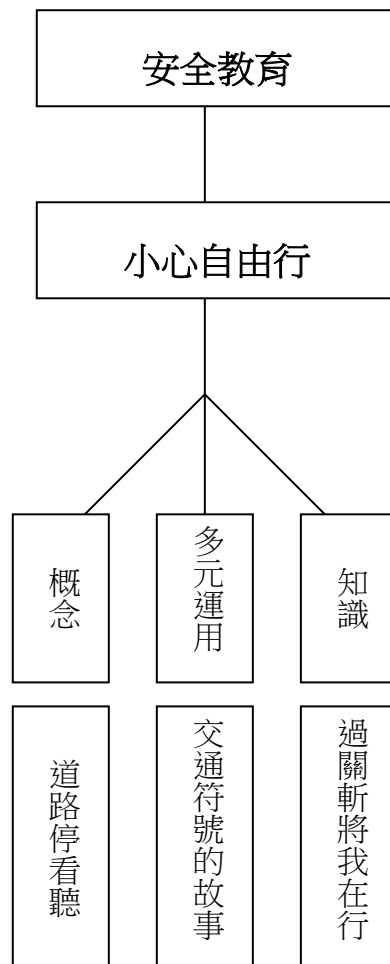
◎ 自己哪些地方要努力或改變一下？

交通安全—小心自由行

壹、設計理念

交通事故一直是國人意外死亡的重要原因之一。在現實生活中，不論從報章媒體或親友口中聽聞相關的交通事故時有所聞。生命是可貴的，若能平日從交通安全理解與重視，藉由遊戲、討論、戲劇等方式，帶給兒童正確的交通安全認知，並從體驗中，了解交通安全的重要，進而達到行的安全與生命的珍視。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	安全教育	單元名稱	小心自由行	適用年段	三年級
				教學節數	三節
教學目標					
<p>一、能了解交通標誌的意義。</p> <p>二、能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。</p> <p>三、能運用交通標誌合力完成文章及演出。</p> <p>四、參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。</p> <p>五、透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 綜-E-A2	
學習表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	
學習內容	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>【過關斬將我在行】</p> <p>教學活動</p> <p>1.教師詢問兒童的舊經驗，看過什麼樣的交通標誌？分組討論並將之畫下，每組至少畫6個。</p> <p>2.全班做分類，並請各組派代表說明。</p> <p>3.教師再補充說明。</p> <p>4.各組透過比手劃腳遊戲，使每個人更加深交通標誌的認知。</p> <p>5.教師總結交通標誌對日常生活安全的影響。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p> <p>【道路停看聽】</p> <p>教學活動</p> <p>1.課前每人先蒐集有關交通安全事件的圖片或剪報。</p> <p>2.分組發表、討論所收集的資料。</p> <p>3.統整出正確的交通秩序或現象。</p> <p>4.討論並完成「道路停看聽」學習單。</p> <p>5.各組依「道路停看聽」學習單，完成簡單即興短劇。</p> <p>6.教師歸納總結。</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節結束 ~</p>	<p>*教師引導兒童日常生活中相關地點協助兒童思考。</p> <p>*正確的交通知識有助於行的安全更多保障。</p> <p>*鼓勵學生多發表週遭所見所聞的交通安全事件與其影響，同時引導學生如何避免悲劇發生。</p> <p>*學習單</p>	<p>彩色筆 圖畫紙</p> <p>交通標誌圖 抽籤紙</p> <p>交通事件圖片、相關交通事故報導數據</p>	<p>討論參與度</p> <p>發表成果</p> <p>遊戲參與</p> <p>討論參與度</p> <p>口頭報告</p> <p>能了解正確的交通安全範圍</p> <p>發表成果</p>	<p>安 E1 安 E2</p>

肆、參考資料

1. 交通安全教育融入式教學康輔材國小教學指引。
2. 交通安全教育，融入式教學康輔教材研發專輯。

伍、附件

◎交通標誌動物園

我是會「警告」小朋友的三角頭蛇。
我是大家都「尊敬」的獅子王。
我是會帶路並「指示」小朋友的老鷹。

◎溪頭驚魂記

星期日，小明想到溪頭走走，於是他就出發了。在路上走呀！走呀！突然看到一條小路，他心想，這條小路或許會比較快到達目的地喔！於是小明就往路旁的小路走去。過了 10 分鐘後，他覺得愈來愈不對勁，因為周圍顯得非常寧靜，突然！小明聽到了嘶嘶的聲音，哇！他驚叫了一聲……有蛇啊…

蛇：小朋友，你別怕，我不會咬你的，我只是要告訴你一些事情。

明：你…你怎麼會在這裡…？你…是…誰…啊？

蛇：好好好，別怕！別怕！我先自我介紹，我是會「警告」小朋友的三角頭蛇啦！我只是好心要告訴你，在前方你要注意右側上方可能會有落石（此時拿出標誌），你要小心地走啊！

明：喔！好的，剛剛真嚇了我一大跳，三角頭蛇真是謝謝你啊！謝謝你提醒，我會小心的，再見！

於是小明就繼續往前走了。而在他的右上方，真的有好多高高掛在岩壁上的石頭，他心想，三角頭蛇說的真是沒錯！走了這麼久，也該休息一下了，於是小明就坐在一塊大石頭上休息了。

這時候，小明聽到遠遠傳來啪啦！啪啦！的腳步聲，他睜大眼睛四處找尋，到底是什麼東西，小明嚇得在原地發抖，原來是一隻獅子啊！

獅：小朋友！你放心，我剛剛吃了一隻大野豬，所以肚子飽得很，對你沒胃口。我告訴你，我是萬獸之王，是大家都要對我「尊敬」的獅子王啊！如今，你來到了我的地盤，我要告訴你，這裡是禁止行人通行的（此時拿出標誌），你還是走旁邊這一條小路吧！

明：好…好…我走，我趕快走。

於是，小明在慌亂之下，不顧一切的往旁邊的小路衝，好不容易情緒漸漸穩

定下來了，但是小明現在感到非常地無助，因為剛才的一陣慌亂，現在迷路了，他心想這下完蛋了，該怎麼辦才好呢？這時，出現了一隻老鷹，向小明飛過來，並對小明說：

鷹：小朋友，你怎麼會在這裡呢？這裡附近都沒有人喔！

明：我迷路了，我要到溪頭去，但是，不知道要怎麼走出去啊！請問你貴姓……還有…你知道出去的路嗎？

鷹：我是專門指示人們並帶路的老鷹，你向我問路就問對人了。

明：真的啊！真幸運能遇見您。

鷹：你一直向前走，過一會兒，會看到一座人行天橋（此時拿出標誌），過了人行天橋後，就到達溪頭了。

明：YA！謝謝老鷹，我終於快到溪頭了，好高興喔！YA！…

於是小明就照著老鷹所說的路線，過了人行天橋，終於到達溪頭了。小明在溪頭痛快地玩了一個下午。

（本故事改自臺北市立兒童交通博物館「交通安全教學演示」教師手冊）

道路停看聽

三年__班 姓名：_____

各位小朋友：

你每天上下學途中，或出遊時，可能曾經「看到」或「聽到」一些交通事故，請你清楚的寫下來。

1. 你會在什麼地方「停下來」？為什麼？

2. 你「看到」什麼現象發生？

3. 你「聽到」什麼？

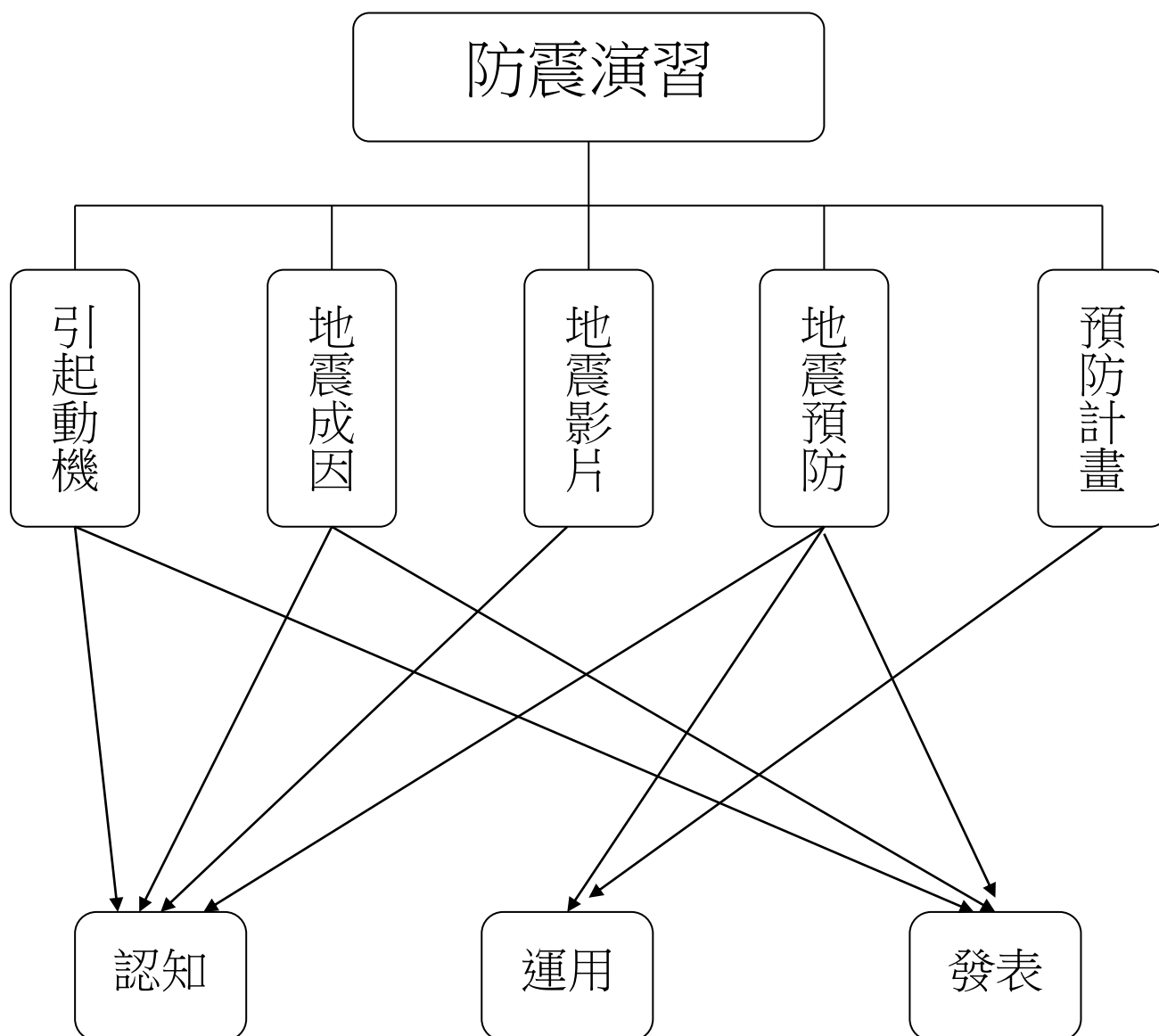
4. 當時你心裡的想法是什麼？

防教育—防震演習

壹 設計理念

本活動藉由地震影片讓兒童了解地震的可怕，進而思索地震形成的原因、預防的方法。然後藉由藉由地震應變計畫的擬定、地震消息的獲知及地震剪報，獲得更多的地震知識。


貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題名稱	防災教育	單元名稱	防震演習	適用年級	三年級
				教學節數	3 節
教學目標					
<p>一、能知道地震的成因。</p> <p>二、能了解地震造成的災害。</p> <p>三、能知道地震預報的來源。</p> <p>四、能和家人擬定防颱計畫表。</p> <p>五、能完成地震的相關剪報。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 健-E-A2	
學習表現	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>		議題融入	<p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	
學習內容	<p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>				
統整相關領域					
<p>綜合活動</p> <p>健體</p> <p>環境教育</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>1.地震的原因 地震的原因為板塊運動，主要災害的原因為房屋左右晃動、上下跳動，震垮房子壓死人或海嘯淹死人…</p> <p>2.花蓮光隆博物館【地震體驗館】影片欣賞。體驗山崩、洪水、地鳴，讓你體驗『天搖地動』的震撼!!這個體驗很刺激、很好玩！真正的地震很可怕！</p> <p>3.【觀察】可怕的、悲慘的九二一地震的影片 A.「觀看」台中災情影片 921 大地震南投、台中一帶發生芮氏規模七·三的強烈地震，造成2,321人死亡、8,000多人受傷，財物損失估計約台幣三千億元，真是又悲慘、又可怕。 b.【觀看】九二一地震教育園區的影片</p>  <p>地震會震塌教室、壓扁汽車、震彎鐵軌、震垮廁所，上廁所的人會光著屁股被震下來，真可怕。</p> <p>4.【統整、提示】地震真可怕！大家要有地震的應變措施！</p> <p>----第一節結束----</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>影片可從網路下載</p>	<p>影片</p>	<p>專心觀看影片</p>	<p>防 E1 防 E3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>二、地震應變措施</p> <p>1.地震時，有人被震碎的窗戶玻璃砸傷了，如果來得及逃跑、逃生途中可能會被墜落或倒塌的物品砸到，最好趕緊跑到戶外空曠的地方就地躲避。</p> <p>2.避開墜落或倒塌的物品。如窗戶、玻璃、吊燈、巨大家具等。</p> <p>3.軟墊保護頭部、尋找堅固的庇護所。如堅固的桌旁、牆角、支撐良好的門框。</p> <p>4.【觀察】台北市信義區公所的「防震常識」圖說</p> <p>注意：地震時不適合躲在桌子底下——根據災區實際發生的案例來看，房子倒塌，壓垮桌子時，桌子旁還有細縫可以緩衝，比較不會壓扁或壓死人；如果躲在桌子底下，桌子垮了人就可能死了／被壓扁了。</p> <p>台北市信義區公所的「防震常識」圖說 http://www.syda.gov.tw/precaution/防震常識.htm</p>  <p>5.把避難處的門打開，以免被震歪打不開。</p> <p>6.關閉使用中的電源及火源。</p> <p>7.【說明】避震的三個步驟「躲」「蓋」「抓」</p>	<p>15'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>25'</p>	<p>本圖可至 網站下載</p>	<p>圖片</p> <p>圖片</p>	<p>能了解地震來時的應變措施</p> <p>能仔細觀看圖片</p>	<p>防 E4 防 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>a. 「躲」：趕緊躲到一個矮桌旁或是堅固不會倒的家具旁。</p> <p>b. 「蓋」：用手臂抱住頭、用軟墊保護頭。</p> <p>c. 「抓」：抓住桌腳、抓住堅固的東西，以免被震得滾來滾去。 (http://www.sinica.edu.tw/~quake99/document/total13.html#enviorment) ----第二節結束----</p>		<p>教師指導學生就自己桌子練習。</p>	<p>圖片</p>	<p>能說出避震的三步驟</p>	
<p>四、【討論】在家中、教室、戶外、睡覺等不同場所或時機的地震應變措施</p> <p>1.地震發生時，如果你在家中，應該如何逃生及保護自己？</p> <p>2.地震發生時，如果你在教室裡，應該如何逃生及保護自己？</p> <p>3.地震發生時，如果你在戶外，應該如何逃生及保護自己？</p> <p>4.地震發生時，如果你在睡覺，應該如何逃生及保護自己？</p> <p>發表、表演或示範？</p>	<p>30'</p>	<p>教師引導學生發表在不同地點的應變措施</p>		<p>能說出不同地點的應變方法</p>	
<p>五、重點歸納：地震來時要「躲」「蓋」「抓」；保持鎮定，保護頭部，立刻躲到安全的地方。</p> <p>----第三節結束----</p>	<p>10'</p>	<p>教師可以請學生表演</p>		<p>能表演出不同地點的應變方式</p>	

『防震演習』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	台灣大地震兼及地震逃生新知與防震守則	旺角出版社
2	生死一震間「天搖地動」防震 DIY 保命智典	亞細亞出版社

防震須知

三年 ____ 班 座號： ____ 姓名： _____

小朋友，地震每年都為台灣帶來許多災害，減少傷害的最佳方式，便是及早預防，現在請你和家人一起擬定地震逃生計畫表及收集地震消息吧！

第一部分：地震逃生計畫表

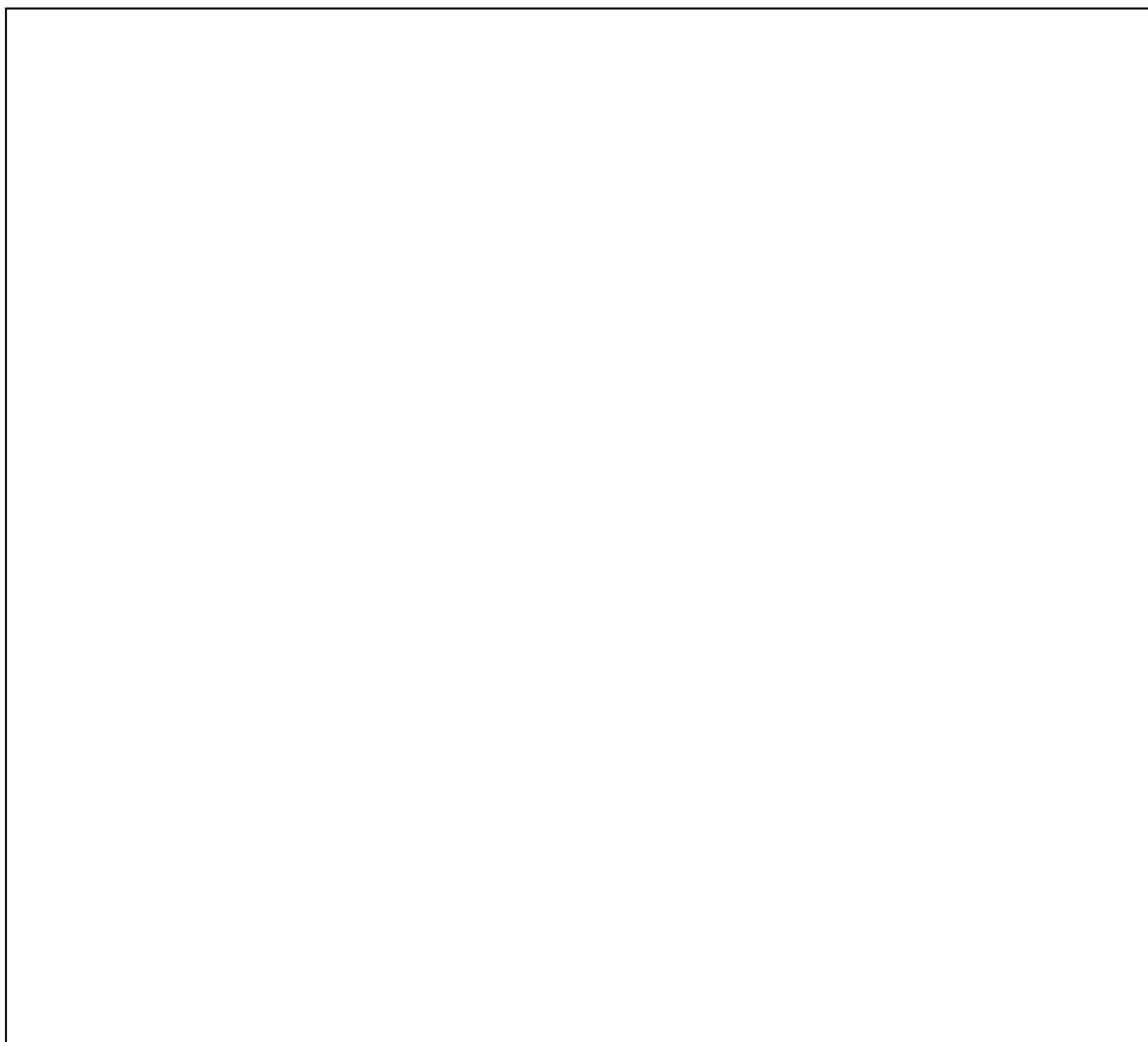
項目	負責人	完成
急難救助包		
準備蠟燭		
準備手電筒及電池		
採購約 3 天的存糧		
儲水		
哨子及禦寒衣物		
緊急工具		

第二部分：避震方法

◎請寫出避震的三步驟並寫出家中的安全位置。

第三部分：地震剪報

◎請將報章雜誌有關地震的形成原因、造成的影響及災害、預防的方法的新聞剪下，貼在方格內，並簡單的寫下你的看法。



◎剪報心得：

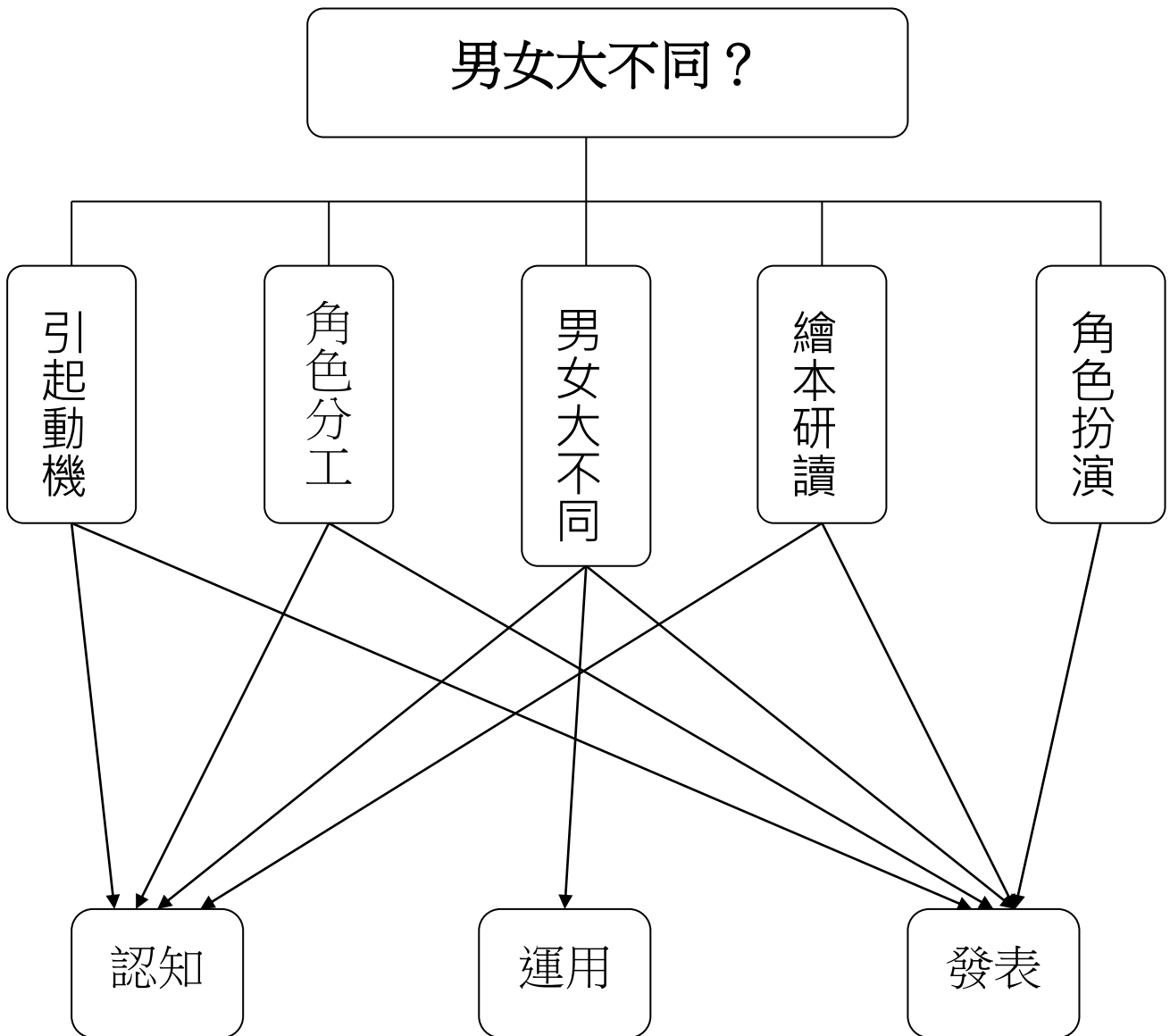


性別平等—男女大不同？

壹 設計理念

本活動以性別教育為出發點，指導學生不同性別的異同，使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	性平教育	單元 名稱	男女大不同	適用年級	3 年級
				教學節數	6 節
教學目標					
<p>一、能說出性別的異同。</p> <p>二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>三、能完成學習單。</p> <p>四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	社-E-A1 綜-E-A2	
學習表現	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	

學習內容	<p>【社會】 Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
統整相關領域		
<p>社會 綜合活動</p>		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：男性和女性有什麼差別？</p> <p>→學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。</p>	10'			口頭評量 能主動發表。	
<p>二、不同性別的角色扮演</p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？</p> <p>2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。</p> <p>3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？</p> <p>教師總結：</p> <p>→當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。</p> <p>但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。</p> <p>交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上</p>	5' 5' 10'	觀察社會分工組成。		口頭評量 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 態度評量 能尊重他人的意見。	性 E3 性 E10
	10'				閱 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>課討論。</p> <p>-----第一節結束----</p> <p>三、 男女大不同？</p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？</p> <p>2. 這份工作的內容是什麼？</p> <p>3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？</p> <p>4. 你覺得這樣合理嗎？</p> <p>教師總結：</p> <p>→ 部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。</p> <p>因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。</p> <p>其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本單元學習單。</p> <p>-----第二節結束----</p> <p>四、 繪本《朱家故事》導讀</p> <p>(一) 教師講述故事內容。</p> <p>(二) 教師提問問題，共同討論</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>15'</p>	<p>鼓勵學生主動發表，並尊重他人的意見。</p>	<p>求材剪報、學習單</p>	<p>態度評量 能認真參與討論。 口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。</p> <p>實作評量 能完成學習單。 口頭評量 能說出和性別問題的聯結。</p>	<p>性 E3 性 E10</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
故事內容，由學生自由發表： 1.朱家的工作分配平均嗎？ 2.當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？ 3.你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？ 4.聽完這個故事，你有什麼感覺？ -----第三節結束-----	25'	鼓勵學生主動發表，並尊重他人的意見。		口頭評量 能主動發表。 能說出朱家故事和家務分工的聯結。	閱 E7
五、 角色扮演—朱家一家人 (一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。 (二) 發表表演後的感想。 (三) 教師總結： →家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，不同性別之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給不同性別的人一個自由平等的相處空間。 -----第四節結束-----	25'	鼓勵學生發揮表演能力，同時為所扮演的角色設身處地思考，面對像朱家一樣的問題時，該如何解決。	學習單	實作評量 能完成學習單。 實作評量 能認真參與演出。 口頭評量 能主動發表。	性 E3 性 E6 性 E10 家 E3
	10' 5'				

『男女大不同』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	培養快樂的孩子	桂冠出版社
2	國教專業社群網	http://teach.eje.edu.tw/
3	朱家故事	漢聲文化事業有限公司

二、 相關資料

《朱家故事》故事內容介紹：

朱家一家的家事，都是由朱媽媽一個人負責，朱爸爸和朱小弟什麼也不做。某一天，朱媽媽再也受不了這種情形了，她憤而離家，從那天起，朱家越來越髒亂，沒有朱媽媽負責家務，他們的屋子裡堆滿了垃圾、沒洗的碗和衣服。到那一刻，朱爸爸和朱小弟終於了解朱媽媽的壓力與辛勞，決定為這個家付出自己的心力，開始動手分擔家事！

繪本作者介紹：

安東尼·布朗（Anthony Browne），在 1946 年出生於英國，現居肯特郡。他是 2000 年兒童文學界最高榮譽安徒生大獎的得主。安東尼·布朗是一位天才型的創作家，他獨一無二的插畫技法與想像力，開創兒童繪本的新天地，成為超現實風格的繪本代言人。他的著作有《大猩猩》、《動物園的一天》、《朱家故事》、《小凱的家不一樣了》、《我愛書》、《穿過隧道》、《我爸爸》等。

男女大不同？



三年 ___ 班 座號： ___ 姓名： _____

一、 小朋友，請將蒐集到的剪報貼在下方欄位，並且回答下面問題：

二、 請問這份廣告求才的對象是男性或女性？

三、 你覺得這份工作為什麼要做這種限制呢？

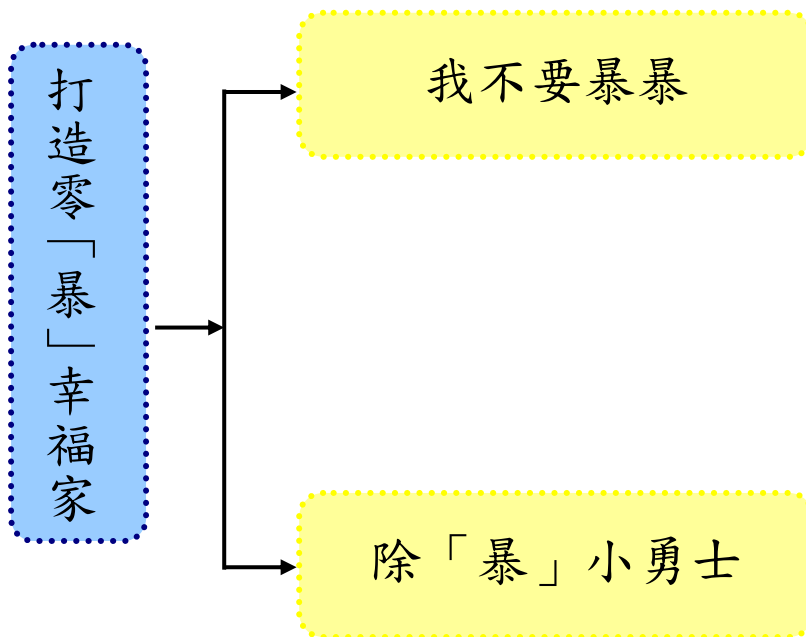
四、 你認為這項限制合理嗎？請說說你的想法。

打造零「暴」幸福家

壹、設計理念

由許多社會新聞事件中看到越來越多的孩子，因為家庭暴力受到傷害，家庭暴力不是單純的家庭事件，它是需受大眾關注的社會議題。本教學設計主旨在透過影片的觀賞，說明家庭暴力的定義與種類，並進一步探討家庭暴力防治之道，以建構孩子對家庭暴力正確概念，提升保護自己的能力，協助孩子當事件發生時能運用社會資源網絡且適時避開危險，達到自我保護的目的，減低傷害的發生，以免淪為家暴的受害者。同時也能培養孩子對家庭暴力事件的敏覺力，適時勇敢的幫助週遭需要幫助的人，打造零「暴」幸福家。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	家庭暴力防治	單元名稱	打造零「暴」幸福家	適用年級	三年級
				教學節數	2
學習目標					
<p>一、了解什麼是家庭暴力。</p> <p>二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。</p> <p>三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。</p>					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題		核心素養具體內涵	綜-E-A2 社-E-A2	
學習表現	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>		議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p>	
學習內容	<p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會】</p> <p>Ac- II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>			<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
統整相關領域					
綜合領域					
社會領域					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《我不要暴暴》</p> <p>準備活動： 老師準備「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>➤ 播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 影片中小女孩是因為什麼原因而受到傷害？ ● 影片中小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？ ● 影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？ <p>二、發展活動</p> <p>➤ 認識家庭暴力： 先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？</p> <p>1.依暴力角色關係分類： (1)婚姻暴力(夫妻之間) (2)兒童暴力(家裡長輩對晚輩) (3)老人虐待(對需特別照顧的長輩疏忽或給予不適當的照顧環境)</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>帶著學生觀察影片中的內容</p> <p>讓學生了解家庭暴力的定義</p> <p>讓學生了解依暴力角色關係分類的家庭暴力類型</p>	<p>電腦撥放 網路資訊</p> <p>參考資料</p>	<p>討論 回答 說明</p> <p>專心聆聽 發表想法</p>	<p>人 E7 法 E6</p> <p>人 E7 法 E6</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(4)非典型暴力(手足暴力、孩子對父母)</p> <p>2.依暴力方式分類：</p> <p>(1)肢體暴力</p> <p>(2)言語暴力</p> <p>(3)精神暴力</p> <p>(4)經濟暴力</p> <p>(5)性暴力</p> <p>三、綜合活動</p> <p>➤ 回顧本節所學到的重要觀念，提問鼓勵學生主動回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 什麼是家庭暴力呢？ ● 依暴力角色關係分類家庭暴力可能有哪幾種型態？ ● 依暴力方式分類家庭暴力可能有哪幾種型態？ <p>➤ 最後，強調暴力就是不對的，希望學生都能夠身體力行，並一起呼口號「遠離暴力，尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p> <p>《除「暴」小勇士》</p> <p>準備活動：</p> <p>課前準備「兒少保護宣導影片--通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片</p> <p>一、引起動機</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>讓學生了解依暴力方式分類的家庭暴力類型</p> <p>綜合說明家庭暴力定義與分類，並且強調保護自己、尊重他人</p>		<p>專心聆聽 發表想法</p> <p>主動回答</p>	<p>人 E7 法 E6</p> <p>人 E7 法 E6 家 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>➤ 播放「通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片，並向學生提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從影片中可以知道什麼是「113」保護專線？ ● 「113」保護專線可以保護遇到哪些困難的人？ ● 「113」保護專線可以提供遭遇家庭暴力者何種協助？ 	10'	帶著學生觀察影片中的內容	電腦播放 網路資訊	討論 回答 說明	人 E7 家 E7
<p>二、發展活動</p>					
<p>➤ 發生家庭暴力時，該怎麼辦？</p> <p>教師先引導學生思考，在面對家庭暴力時，可以先怎麼做才能保護自己，並介紹暴力情境發生時與暴力情境發生後，受害者的自我保護方式與求救管道。</p>	10'	讓學生討論當發生家庭暴力時如何自我保護以及認識求助管道	參考資料	討論 說明	人 E7 家 E7
<p>➤ 家庭暴力求助資源：</p> <p>教師引導學生認識協助處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構可提供的協助及功能，還有防止家庭暴力的相關救助管道及法律措施。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家庭暴力中需要被協助的對象 ● 可提供協助的聯絡單位、機構 	10'	讓學生認識家庭暴力相關的求助資源		討論 說明	人 E7 家 E7
				專心聆聽	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<ul style="list-style-type: none"> ● 保護令 三、綜合活動 ➤ 教師綜合歸納並強調： ● 統整兩節課的重點，複習家庭暴力的類型與求助管道，學生能了解遇到事件時，正確的處遇方式，以及保護自己、尊重他人的重要性。會保護自己，也能察覺週遭需要幫助的同學或親友，勇敢提供協助，進而引導學生動筆勾勒出心目中幸福的家。 ● 填寫學習單 <第二節結束> 	10'	老師說明學習單填寫	學習單	填寫學習單	人 E7 家 E7

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	家暴防治-衛生福利部	https://www.mohw.gov.tw/cp-190-231-1.html	
2	國立中正大學《家庭暴力及性侵害防治網》	http://ccudvso.blogspot.com/	
3	認識家庭暴力 -- 家庭暴力防治網	http://www.tapdv.tw/sec_04.html	
4	家庭暴力防治法-全國法規資料庫	https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050071	
5	OK 繡樂團-我要的愛(合唱版)--桃園市政府家庭暴力暨性侵害防治中心家庭暴力防治月主題曲	https://www.youtube.com/watch?v=8uKu3Mdc_dk	
6	兒少保護宣導影片 -- 通報篇 -- 一通電話，拯救一個孩子	https://youtu.be/fU953NwGlrw	
7	【家庭暴力防治法20年】宣傳片	https://youtu.be/7fZpN5cUjoo	

《處理原則》資料來源：衛生福利部(保護服務司、心理及口腔健康司)

➤ [哪些人屬於家庭暴力防治法所保護的範圍？](#)

家庭成員包括：配偶或前配偶，現有或曾有同居關係、家長家屬或家屬間關係者，直系血親或直系姻親，四親等以內之旁系血親或旁系姻親，包括看見或直接聽聞家庭暴力之兒童或少年。

另外親密關係之未同居伴侶，亦即以情感或性行為為基礎，發展親密社會互動關係之一般男女朋友或同性伴侶，雖然並非家庭成員關係，但亦可聲請保護令並尋求相關單位的協助與保護。

➤ [『保護令』保護什麼？有哪些相關規定？](#)

保護令是透過國家公權力賦予加害人一定的行為義務，以保護被害人不受加害人的傷害，現行有三種保護令得聲請，可參閱個別聲請說明。

➤ [受理家庭暴力服務流程圖](#)、[受理老人保護事件服務流程圖](#)

家庭暴力案件、老人保護案件的服務流程圖。

➤ [成人保護案件通報表](#)

提供家庭暴力防治法第 50 條、老人福利法第 43 條以及身心障礙者權益保障法第 76 條範定的責任通報人，在執行職務知悉疑似有家庭暴力或老人遭受虐待、疏忽、遺棄之情事或對身心障礙者有遺棄、虐待、限制自由等不當對待之行為，應立即通報當地主管機關，並在 24 小時內填具本通報表送當地主管機關（網路通報或傳真通報擇一），通報時應注意維護被害人之秘密及隱私，不得洩露或公開。

《求助資源》

1. [各直轄市、縣\(市\)政府家庭暴力及性侵害防治中心](#)

如果您對通報事宜、家庭暴力案件處理有任何疑問，也可以與各縣市政府的家庭暴力防治中心聯繫。

2. [各縣市政府駐地方法院家庭暴力事件服務處](#)

若您想聲請保護令，但不知道如何撰寫保護令聲請書狀或有陪同出庭之需要，可就近尋求地方法院家庭暴力事件服務處協助。

3. [113 保護專線](#)

任何時間，若您發現有兒童、少年、老人、身心障礙者遭受不當對待，或您本身有遭受家庭暴力、性侵害、性騷擾等情事，不分縣市、24 小時全天候可以手機、市話、簡訊（聽語障人士）直撥「113」，將有專業值機社工人員與您線上對談，提供您相關諮詢、通報、轉介等專業服務，113 保護專線將遵循保密原則，不會任意向第三人透漏您的個人資料，請安心撥打。

4. [113 線上諮詢](#)

如果您是聽語障或不便言談的朋友，也可以手機傳簡訊至 113，或利用 113 線上諮詢與保護專線的專業人員聯繫。

5. [關懷 E 起來](#)

關懷 E 起來是一個網路通報平台，民眾可以在線上通報及諮詢有關家庭暴力、性侵害及兒少保護事項，如果發現身旁兒少疑似遭受疏忽、虐待等不當對待情形，請立即上網諮詢通報。

6. [家庭暴力相對人輔導男性關懷專線 0800-013-999](tel:0800-013-999)

鑑於多數男性，對於傾訴心情、對外求助較排斥，本專線以保護隱私之方式提供具家庭議題困擾之男性諮詢服務。

打造零「暴」幸福家

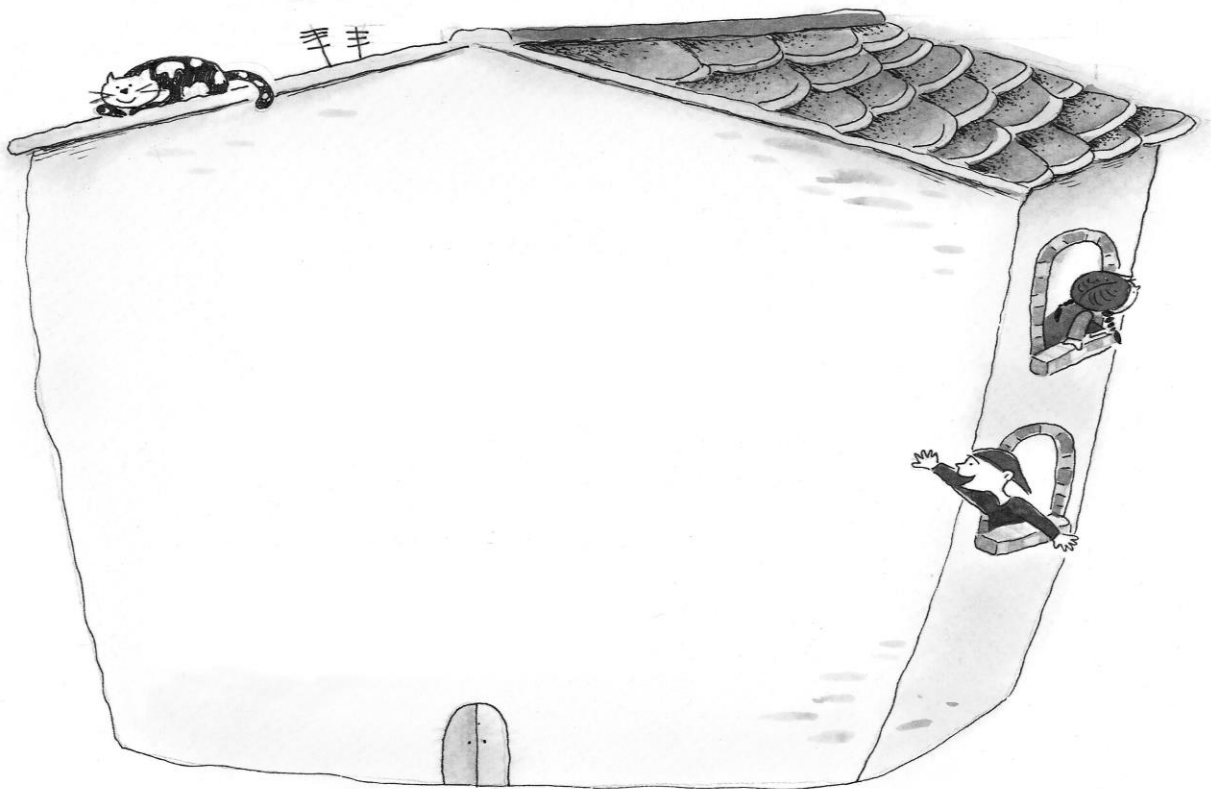


年 班 號 姓名：

家長簽章：

- 下列哪些情況屬於「家庭暴力」，請打勾：
 - 孫子經常心情不好就毆打祖父。
 - 哥哥與姐姐常常吵架或打架。
 - 父母常常威脅、恐嚇小孩，不乖的話要殺掉他。
 - 爸爸只要喝醉酒，就在家亂摔東西，亂打人。
 - 父母一生氣就把孩子關在房間，不給他吃飯。
- 當遇到家庭暴力時，可以尋求哪些管道協助：

- 請畫出你心目中幸福的家！

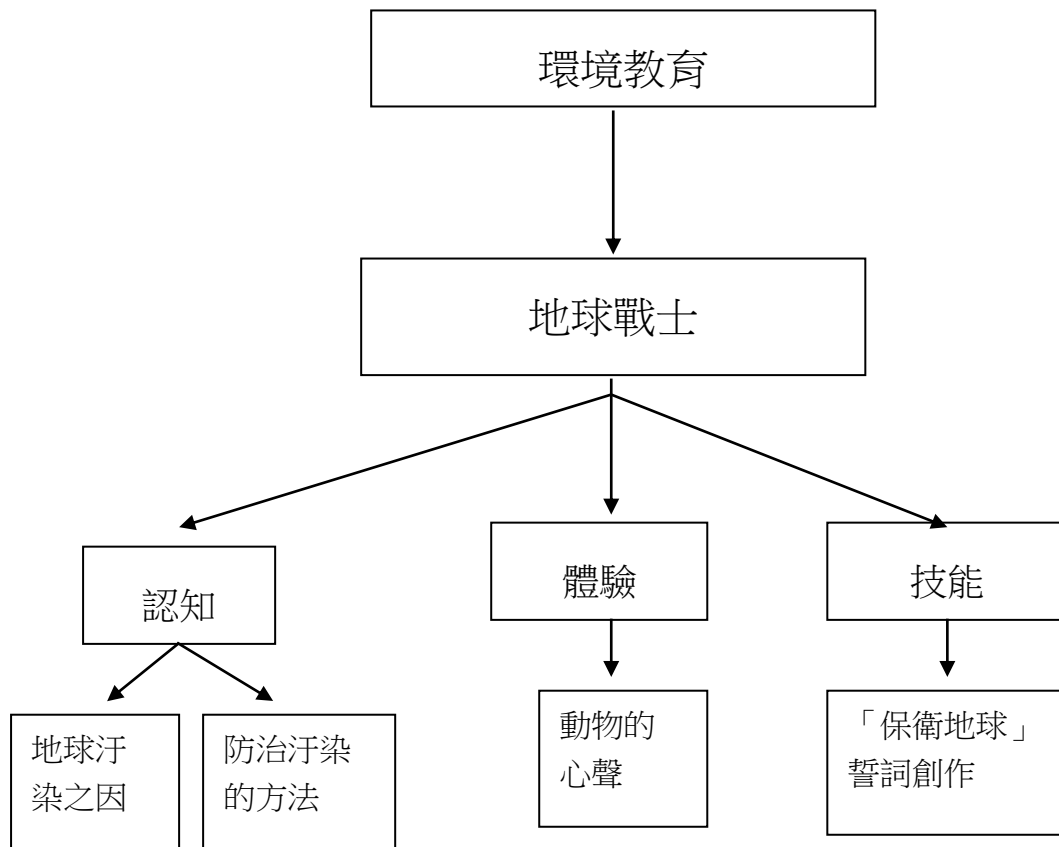


環境教育—地球戰士

壹、設計理念

環保概念應該從小培養，尤其是地球環境被嚴重破壞的今日，如果再不培養下一代具有環保概念，那麼地球的未來堪慮。因此特別設計「地球戰士」這一課程，讓學生知道地球污染的原因、防治汙染的方法。讓他們試以大自然生態中的動物，表達人類破壞地球自然環境的心聲，再試以創作「保衛地球」誓詞。藉此培養學生的環保意識並落實於生活之中。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	環境教育	單元名稱	地球戰士	適用年段	三年級
				教學節數	三節
教學目標					
<p>1.能夠認識地球是一個適合生物生長星球。</p> <p>2.能夠了解地球受污染的原因。</p> <p>3.能夠明白防治環境污染的方法。</p> <p>4.培養愛護地球生物的態度。</p>					
核心素養 項目	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		核心素養 具體內涵	自-E-A2 自-E-A3 藝-E-A2 藝-E-A3	
學習表現	<p>【自然】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>		議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>五、說說各種汙染對地球造成哪些傷害？</p> <p>六、角色扮演：「動物的心聲」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.鳥兒在滿是黑煙的空中飛，鳥兒說…… 2.魚兒在有顏色的河流中，魚兒說（20分） 3.花兒生長在受汙染的土地上，花兒說…… 4.人們生活在充滿噪音的環境中，人們說…… 5.梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑，梅花鹿說…… 6.「黑地球」的心聲，地球說…… <p style="text-align: center;">~~~ 第一節完~~~</p>	<p>角色扮演</p>	<p>動物頭套</p>	<p>參與表演</p>	<p>環 E3 環 E4 環 E5</p>
<p>(一) 地球受傷了，要如何做才能使它變回美麗的模樣？填寫學習單（20分）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在空氣汙染方面，我們可以避免…做到… 2.在水汙染方面，我們可以避免…做到… 3.在土地汙染方面，我們可以避免…做到… 4.在噪音汙染方面，我們可以避免…做到… 5.在保護樹木方面，我們可以避免…做到… 	<p>分組討論</p>	<p>小黑板</p>	<p>填寫學習單</p> <p>參與情形</p>	
<p>(二) 因為大家的努力，地球又恢復以前的模樣，此時地球上的鳥兒、魚兒、花兒、人們、樹木及地球本身的心情如何，各組設計情景，並表演出來。</p> <p style="text-align: center;">~~~ 第二節完~~~</p>	<p>角色扮演</p>	<p>動物頭套</p>		
<p>【保衛地球海報】</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、保衛地球是每個人的責任。 二、「保衛地球大宣誓」--全班共同創作宣誓詞，並確實宣示。（10分） 三、「保衛地球，人人有責」：每組設計一張海報，並張貼在校園內，藉此傳達保護地球永存的訊息。（30分） <p style="text-align: center;">~~~ 第三節完~~~</p>		<p>保衛地球宣誓詞</p> <p>對開書面紙六張</p>	<p>海報設計</p>	<p>環 E3</p>

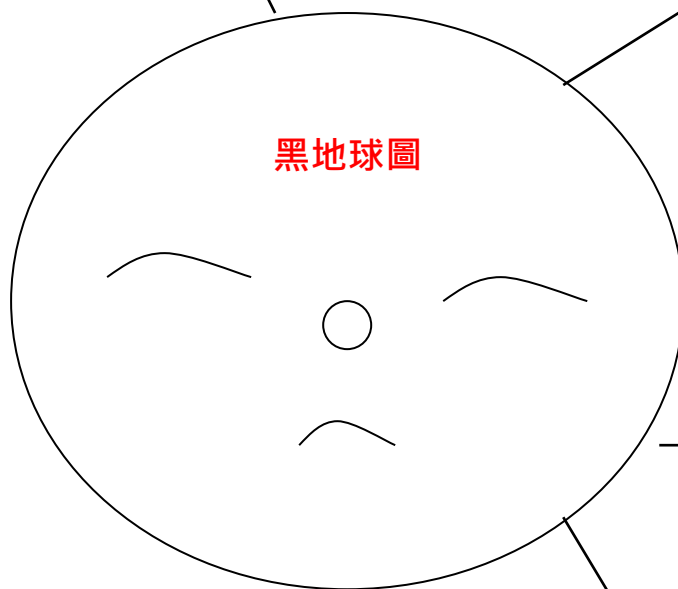
環境教育—黑地球的心聲

三年____班 姓名：_____

我是一個受汙染的地球，你能幫我找出受傷的原因嗎？

汙染 _____
因為 _____

汙染 _____
因為 _____



汙染 _____
因為 _____

汙染 _____
因為 _____

汙染 _____
因為 _____

黑地球的心聲：_____

人權教育-尊重差異・欣賞不同

壹、設計理念

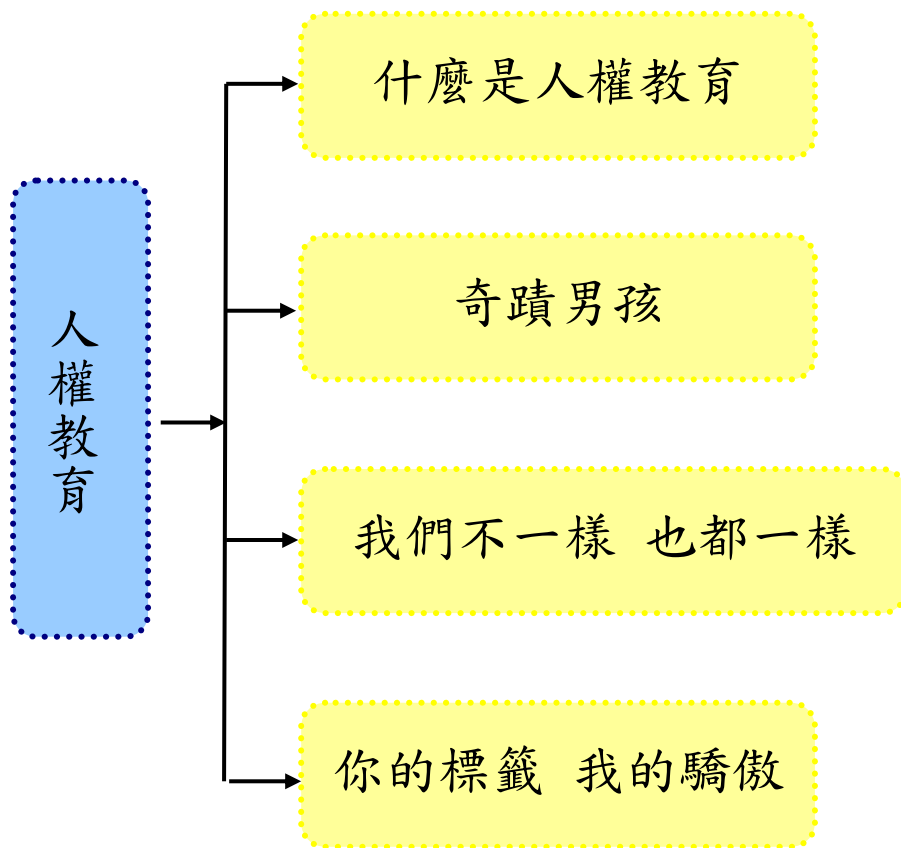
十二年國民教育以總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念出發，並以議題教育培養學生批判思考及解決問題能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值(議題適切融入領域課程綱要，2018)。依據《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命教育等議題。

在本課程中，將從人權教育議題出發，從「取綽號、貼標籤」的例子來探討如何從自己開始，做到尊重差異、欣賞不同，並能更深入了解人權存在的事實、基本概念與價值，以發展對人權的價值信念，並增強對人權的感受與評價，養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。

教案中從第一節課「什麼是人權教育來」說明，讓學生認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的，並在第二節課從電影《奇蹟男孩》的案例讓學生更深刻感受到人權的價值，能夠學會欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利；從而覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。第三節課更深入的從不同案例來探討人權教育與生活中的實踐。最後在第四節課利用不同的課程活動體驗如何來尊重差異、欣賞不同。

本課程將透過影片、故事、實際案例等方式，使學生認識人權教育的理念，並學習從自身開始做起，在生活中落實人權教育的價值。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題 名稱	人權教育	單元 名稱	尊重差異・欣賞不同	適用年級	三年級
				教學節數	4 節
學習目標					
<p>一、能認識人權教育的內涵。</p> <p>二、能了解人權教育的基本概念與價值。</p> <p>三、能認識我們生活周遭不同的人事物。</p> <p>四、能關心人權教育相關的議題。</p> <p>五、能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>六、能避免各種歧視行為的產生。</p> <p>七、能學會尊重差異、欣賞不同。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	社會-E-A1 綜合-E-A2 綜合-E-C2	
學習表現	<p>【社會】</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>		議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

<p>學習內容</p>	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>
統整相關領域		
社會、綜合		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片《人權小動畫》 影片《人權第一條：我們天生自由而且平等》 影片《『欺負我年紀小嗎？兒童人權』 - 木擊者》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，簡述人權教育的內涵與重要性。 (二)教師帶領學生觀賞影片《人權小動畫》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，你知道什麼是人權嗎？你認為人有什麼與生俱來的權利？ 2.影片中，介紹聯合國在維護人權方面有哪些工作呢？ 3.教師說明：世界人權宣言中曾提到，教育的目的在於充分發展人的個性並加強對人權和基本自由的尊重。教育應促進各國、各種族或各宗教集團間的了解、容忍和友誼，並應促進聯合國維護和平的各項活動。我們藉由這樣的理念來了解與我們不同的文化及人事物。</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：從影片《人權第一條：我們天生自由而且平等》認識人權宣言的內容。</p>	<p>10'</p> <p>25'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：人權教育的意涵。 老師提示：從影片認識何謂人權。 教師引導提問。 教師引導提問。</p> <p>教師提示：欣賞影片並分組討論。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 上課參與度 上課參與度</p>	<p>人 E1 人 E2 人 E5 人 E6</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(二)欣賞影片《『欺負我年紀小嗎？兒童人權』- 木擊者》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：世界上有那些兒童人權被侵害的例子？</p> <p>2.問題二：想想看，兒童有哪些權利呢？</p> <p>3.問題三：看完了幾部影片，請討論「取綽號、貼標籤」的行為與人權有什麼關係呢？並發表你們的看法。</p> <p>(四)教師說明：根據世界兒童人權宣言第一條「所有兒童，沒有任何例外，不能因自己或家族的種族、膚色、性別、語言、宗教、政治或其他理念、國籍、出身、財富、或其他身分的不同而有所差別。一律享有本宣言所揭示的一切權利。」因此，不論是言語的歧視或霸凌，或更甚至身體的侵害，都是違法人權的行為。</p>		<p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>人 E1</p> <p>人 E2</p> <p>人 E5</p> <p>人 E6</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：透過本課讓學生認識人權教育的基本概念。</p> <p>(二)下節課程預告：下節課將透過電影《奇蹟男孩》，了解如何避免「取綽號、貼標籤」的行為，並更積極幫助所有與我們不同的人。</p> <p><第一節結束></p>	5'	從本課了解人權教育的基本概念。		上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片《壁花男孩導演最新力作【奇蹟男孩】HD 中文電影預告》 影片《「奇蹟男孩」小說改編 二十七次手術 幫助顱骨不全小男孩 星鮮話》 影片《【尤某必推奧斯卡】奇蹟男孩 - 請選擇仁慈》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課人權教育的相關內容。 (二)欣賞影片《壁花男孩導演最新力作【奇蹟男孩】HD 中文電影預告》。 (三)教師說明：奧吉有天生的遺傳疾病，導致顏面殘缺，十歲這一年，奧吉進入中學就讀，進入霸凌盛行的殘酷青春期，成為校園中最容易被攻擊的目標。就在他即將融入學校之際，一場萬聖節的惡作劇把奧吉的自信心打到谷地。他及他身邊的人會如何一起克服這一切呢？讓我們一起看下去。</p> <p>二、發展活動 (一)欣賞影片《「奇蹟男孩」小說改編 二十七次手術 幫助顱骨不全小男孩 星鮮話》及影片</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示小朋友上一節課的上課內容。</p> <p>說明電影的背景及內容。</p> <p>說明影片的意涵。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>人 E1 人 E2 人 E5 人 E6</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《【尤某必推奧斯卡】奇蹟男孩 - 請選擇仁慈》，影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <p>1.問題一：從影片中，奧吉為什麼會跟其他人不一樣？</p> <p>2.問題二：奧吉在學校裡面被取了哪些綽號？</p> <p>3.問題三：這些綽號對奧吉造成什麼影響？</p> <p>4.問題四：奧吉如何度過這些難關？有哪些人幫助他？</p> <p>(二)各組上台分享自己想法。</p> <p>(三)教師說明：教師總結各組的發表，提出問題與省思。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：從電影《奇蹟男孩》的故事我們可以了解歧視與偏見對人的影響，我們應該學著尊重理解與包容不同的人事物。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將透過影片與個人經驗分享，讓小朋友們體會「取綽號、貼標籤」等言語霸凌的影響。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>5’</p> <p>5’</p>	<p>鼓勵小朋友發表，各組進行討論。</p> <p>教師引導說明。</p> <p>教師引導小朋友思考歧視與偏見對人的影響，以及我們應該有的作為。</p>		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>人 E1</p> <p>人 E2</p> <p>人 E5</p> <p>人 E6</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片《教育部反霸凌宣導卡通-防制言語汙辱篇《天使的吻痕》》 影片《8 制服繡不雅綽號 網紅分享校園霸凌－民視新聞》 影片《亂取綽號"不好笑" 網紅反霸凌籲彼此尊重》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞影片《教育部反霸凌宣導卡通-防制言語汙辱篇《天使的吻痕》》。 2.教師說明影片中的例子，並分享其他言語霸凌貼標籤的案例。 (二) 教師引導提問： 1.看完影片後，你曾經有聽過或看過其他類似言語霸凌的例子嗎？ 2.如果你是影片中小朋友的同學，你會怎麼幫助她？</p> <p>二、發展活動 (一)欣賞影片《8 制服繡不雅綽號 網紅分享校園霸凌－民視新聞》及影片《亂取綽號"不好笑" 網紅反霸凌籲彼此尊重》。 (二)請各組小朋友討論分享。 1.問題一：你也有被取綽號的經驗嗎？你被取過的綽號是什麼？你喜歡嗎？</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>教師引導說明反霸凌的意涵。</p> <p>鼓勵學生發表自己的經驗。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>人 E1 人 E2 人 E5 人 E6 性 E3 性 E10</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>2.問題二：為什麼其他人要幫我們取這些綽號呢？</p> <p>3.問題三：如果今天你被取了不雅的綽號，你會怎麼做？</p> <p>4.問題四：如果你的好朋友被取了不雅的綽號，你會怎麼幫助他呢？</p> <p>(三)分組想一想，大家常常會因為哪些原因，不願意和某些同學同組呢？請分組上台分享。</p> <p>(四)教師說明：這些原因中，有可能包含：個性、外表、性別、家庭背景等，這裡面大部分都是個人的偏見，這些偏見會使我們對人產生差別對待，進而成為一種歧視。</p>	5'	鼓勵小朋友發表想法。		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>人 E1</p> <p>人 E2</p> <p>人 E5</p> <p>人 E6</p> <p>性 E3</p> <p>性 E10</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師說明：在校園及平常生活中，我們要敏感的察覺並避免個人偏見與歧視行為，一起創造一個尊重多元、包容差異的友善校園環境。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將透過實際行動與學習單來一起將標籤撕下化為我們的驕傲。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	5'	教師引導小朋友思考各種個人偏見與歧視行為。		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片《你的標籤我的驕傲》 人權教育學習單(附件 4-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞影片《你的標籤我的驕傲》。 2.教師說明學校中常見的貼標籤情況。 (二)教師說明：校園裡常常有一些不經意的言語、肢體以及關係上的互動，對人產生深刻的影響，我們在與人相處時，應該要小心，不要因為一時玩笑話，造成別人一輩子無法抹滅的傷害。</p> <p>二、發展活動 (一)進行教學活動「歧視言語貼標籤」，各組列舉出各種貼標籤的類型，如：性格、外貌、性別、身心障礙等。 (二)請各組小朋友一同想想看各種類型貼標籤的實際例子。 1.問題一：以性格為例，有哪些實例？如：臭俗仔、書呆子、愛哭鬼等。 2.問題二：以外貌為例，有哪些實例？如：死胖子、矮冬瓜、四眼田雞、外星人。</p>	<p>10'</p> <p>25'</p>	<p>教師引導說明你的標籤我的驕傲的意義。</p> <p>鼓勵學生發表。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>人 E1 人 E2 人 E5 人 E6 性 E3 性 E10</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>3.問題三：以性別為例，有哪些實例？如：娘娘腔、男人婆、人妖。</p> <p>4.問題四：以身心障礙為例，有哪些實例？如：聾子、瞎子、呆瓜。</p> <p>(三)分組想想看，該如何避免這些歧視言語的出現。</p> <p>(四)教師說明：請各位同學想想看，如果今天是自己被其他人以歧視的言語對待，你會有什麼感覺？在校園中及日常生活中，常常會聽到這些歧視的言語，被嘲笑的人覺得傷心、難過、沮喪，這些言語會對他人造成難以挽回的傷害。我們應該避免這些歧視的言語，並想辦法發現每個人不同的優點。如果發現有人或自己被這樣對待，更要馬上告訴老師，也要想想看有什麼改善的方法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師說明：藉由本課程來讓我們可以省思「取綽號、貼標籤」這種言語的影響，並盡量避免。</p> <p>(二)請小朋友完成人權教育學習單《你的標籤我的驕傲》(附件 4-1)。</p> <p><第四節結束></p>	5'	<p>鼓勵小朋友說出各種答案。</p> <p>完成學習單。</p>		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>人 E1</p> <p>人 E2</p> <p>人 E5</p> <p>人 E6</p> <p>性 E3</p> <p>性 E10</p>

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部全球資訊網	https://www.edu.tw/Advanced_Search.aspx?q=%E9%A3%B2%E9%A3%9F	
2	教育部人權教育諮詢暨資源中心	https://hre.pro.edu.tw/	
3	教育雲教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
4	壁花男孩導演最新力作【奇蹟男孩】HD 中文電影預告	https://www.youtube.com/watch?v=qBQCy0P2Jn0	
5	「奇蹟男孩」小說改編 二十七次手術 幫助顱骨不全小男孩 星鮮話 20171206	https://www.youtube.com/watch?v=JU4ZnHYWvGY	
6	【尤某必推奧斯卡】奇蹟男孩 - 請選擇仁慈	https://www.youtube.com/watch?v=URciumC-6MA	
7	班級共讀好幫手 奇蹟男孩	http://class.kh.edu.tw/sites/15212/upload_file/1/%E5%A5%87%E8%B9%9F%E7%94%B7%E5%AD%A9%E5%AD%B8%E7%BF%92%E5%96%AE.pdf	
8	《奇蹟男孩》造成差異的從來不是外表，而是我們心中的成見	https://reurl.cc/XXd5Re	
9	奇蹟男孩 Wonder	https://www.books.com.tw/products/0010550751	
10	十二年國民基本教育課程綱要	http://www.stgvs.ntpc.edu.tw/~tyy/sch_pdf/16.pdf	
11	人權教育	https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%BA%BA%E6%AC%8A%E6%95%99%E8%82%B2	
12	人權教育－推廣與深耕	http://ws.moe.edu.tw/001/Upload/10/RelFile/7015/14382/handbook(all).pdf	

13	「你的標籤，我的驕傲」教長穿制服背書包反霸凌	https://www.chinatimes.com/realtimenews/20191023003384-260405?chdtv	
14	霸凌受害名人綽號活動 教部：別輕易繡上難以拆下玩笑	https://udn.com/news/story/6885/4118549	
15	亂取綽號"不好笑" 網紅反霸凌籲彼此尊重	https://www.youtube.com/watch?v=q7B73p-osj0	
16	8 制服繡不雅綽號 網紅分享校園霸凌	https://www.youtube.com/watch?v=gQvr8CnSYdc	
17	教育部反霸凌宣導 卡通-防制言語汙辱篇《天使的吻痕》	https://www.youtube.com/watch?v=mI6ncM8fBfc&list=PLYd1KABkiPzf9fFVVYOXJ7Ze_69SJ6roh	
18	『欺負我年紀小嗎？兒童人權』 - 木擊者	https://www.youtube.com/watch?v=G2xe-fOW9ks	
19	『只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論』 - 木擊者	https://www.youtube.com/watch?v=f8cz7GIPgV8	
20	人權第一條：我們天生自由而且平等	https://www.youtube.com/watch?v=lYmkzLf-Efk&list=PLtIH BdiYJEBaZEGxzsre1qAh2se2KsKtH	
21	人權小動畫	https://www.youtube.com/watch?v=xRz74Rbm_DA	
22	什麼是人權？	https://www.youtube.com/watch?v=imzcGdPTqow	
23	你的標籤我的驕傲	https://www.youtube.com/watch?v=UcVC-i0aafU	
24	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	

《你的標籤我的驕傲》

_____年_____班_____號 姓名_____



一、請列舉出三個「貼標籤」的綽號：

_____、_____、_____

二、你喜歡這幾個綽號嗎？為什麼？

三、如果你被別人取了不雅的綽號，你會怎麼做？

四、你認為能夠尊重包容他人的人，有下列哪些特點，請打勾。

有同理心 有愛心 很自大 常幫助別人

能挺身而出 常說三道四 愛計較 會自我反省

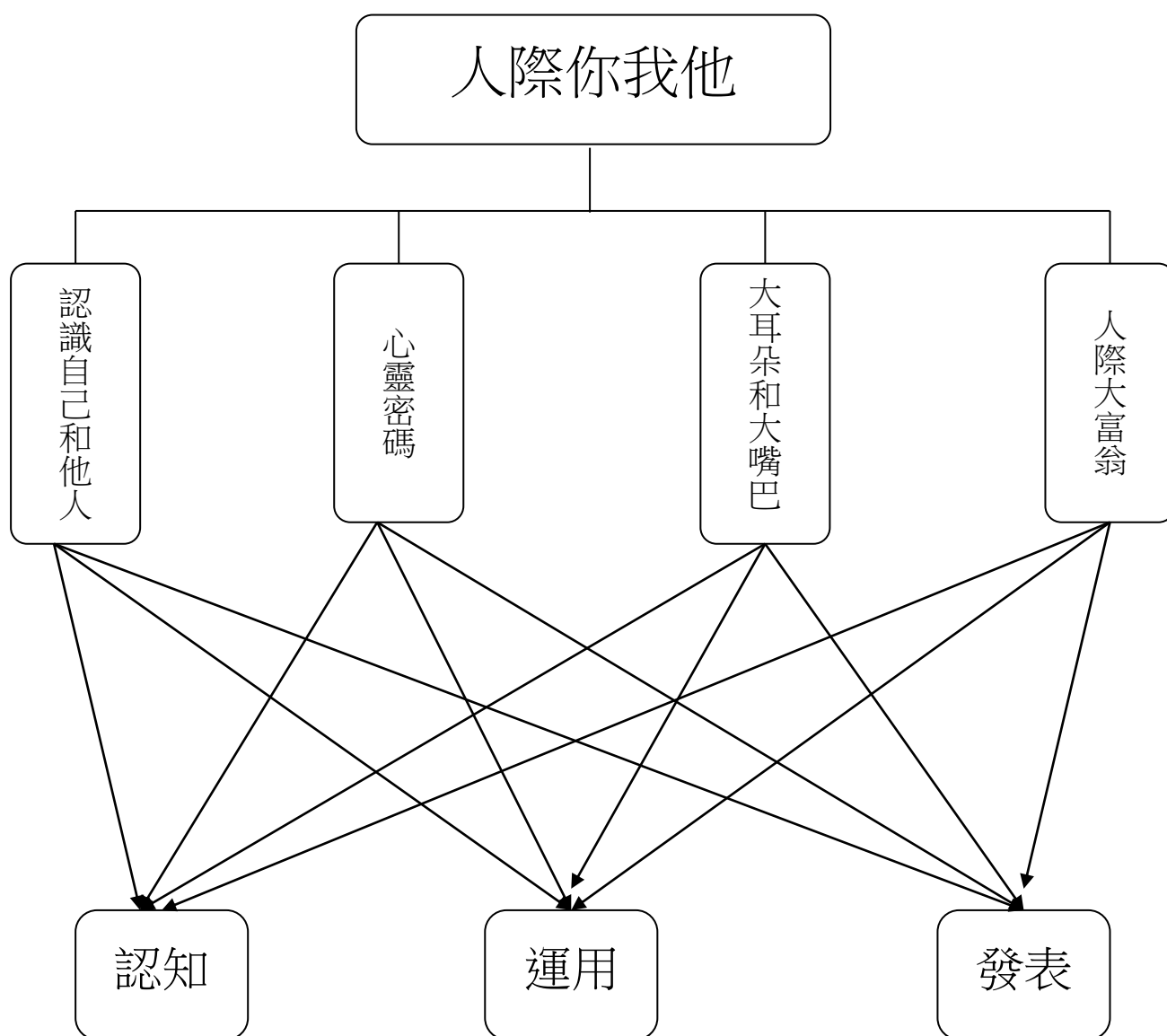
常取笑他人 欣賞差異 我行我素 常鼓勵人

生命教育—人際你我他

壹 設計理念

透過活動方式，讓學生從認識自己、認識他人開始，了解人際關係的重要性，並且學會以理性的方式與他人互動。從實作以及了解他人作法中，相信學生可以更加掌握人際互動的訣竅，進而培養自信，形成自助互助的雙贏局面。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	生命教育	單元 名稱	人際你我他	適用年級	三年級
				教學節數	4 節
教學目標					
<p>一、使成員透過認識自己眼中的自己和別人眼中的自己，來加深對自我特值的了解。</p> <p>二、了解不同特質在人際溝通上的反應及結果，使成員了解好的人際特質對人際溝通的重要性。</p> <p>三、協助成員瞭解真誠和傾聽在人際溝通上的重要性。</p> <p>四、讓成員知道想法分為「理性」與「非理性」兩部分，學會分辨什麼是「理性」的想法什麼是「非理性」的想法，進一步知道「理性」想法與「非理性」想法對人際關係的影響。</p> <p>五、幫助成員將在這次團體中所獲得的類化到生活中。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	社-E-A1 綜-E-A2 社-E-C2	
學習表現	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>		議題融入	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	

學習內容	<p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
統整相關領域		
<p>兩性教育 生涯發展 綜合活動</p>		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、認識自己和他人</p> <p>(一) 教師發下「特質大搜索」學習單，向學生解釋內容及完成方式，讓學生檢查自己擁有的特質。</p> <p>(二) 寫完後，請學生以3~4人為一組，來分享自己有的特質，並請成員回饋與補充。接著，回到全班，分享一下剛剛的心得，透過自己的檢視和別人的分享後，說說看你是個什麼樣的人？在別人眼中你是個什麼樣的人？自己與他人的眼中的你有落差嗎？你的感覺如何？</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>10'</p> <p>30'</p>	<p>盡量讓學生發現自己正向的特質</p>	<p>「特質大搜索」學習單</p>	<p>寫作評量、口頭表達</p>	<p>生 E3 涯 E4 性 E1</p>
<p>二、心靈密碼</p> <p>(一) 閱讀短文 (婆婆的菜園)</p> <p>(二) 思考與討論</p> <p>1、問與答：為什麼兩位婆婆所遇到的事情是什麼？她們兩個人的想法一樣嗎？她們的想法對他們跟兒媳之間的關係有何影響？你覺得哪一種想法比較好？</p>	<p>5'</p> <p>5'</p>	<p>引導學生看到兩位婆婆之間的差異，以及背後所代表的意涵與關連。</p>	<p>「婆婆的菜園」學習單</p>	<p>口頭表達</p>	<p>生 E5 生 E6</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>2、教師利用兩位婆婆的想法向學生說明什麼是理性的想法，什麼是非理性的想法，這兩種想法分別會對我們的人際關係造成什麼樣的影響。</p>	5'		「婆婆的菜園」學習單	口頭發表	
<p>3、讓成員討論這些理性的與非理性的想法對我們的人際關係有什麼樣的影響。討論下列四個問題：</p> <p>(1) 當我有這樣的想法時，我的心情會變的如何？</p> <p>(2) 當我有這樣的心情時我會如何去對待與這件是有關的人？</p> <p>(3) 我會有什麼樣的行為？</p> <p>(4) 這些行為對我的人際關係會有什麼樣的影響？</p> <p>-----第二節結束-----</p>	25'	教師逐步引導學生回答問題，如欲學生無法回答，可用選擇題或問答提的方式，引導學生作答。			
<p>三、大耳朵和大嘴巴</p> <p>(一) 請成員抽大耳朵卡與大嘴巴卡。請抽到大嘴巴的學生準備一份自我演講稿；抽到大耳多的學生在一開始先專注的聆聽大嘴巴說話，接著對大嘴巴說的話也都不做任何回應，或是直接躺下來閉目養神…等等，盡量表現出不專注的態度。</p>	15'	教師讓學生有自由發揮的空間。	大耳朵及大嘴巴字卡	課堂參與程度	品 E3

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(二) 共同討論與分享</p> <p>回到班級，請學生分享剛剛的心情有什麼不同：當大耳朵專心聽對方說話時，大嘴巴的感覺怎樣？反之又如何？大耳朵的哪一種態度比較令大嘴巴感到舒服？大耳朵在使用哪一種傾聽方式時聽的比較清楚？</p> <p>(三) 歸納：教師做結語，說明積極傾聽的重要性。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	20'			課堂參與程度、口頭發表	
<p>四、人際大富翁</p> <p>(一) 教師說明要玩的「人際大富翁」的目的：將之前在團體中所學得的技巧應用在日常生活中。</p> <p>(二) 原則說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲一組為單位。 2. 當別人在做分享，或是表演題的時候，每個人都要注意去看，等到他做完、分享完，下一個才能擲骰子，表示尊重他人。 3. 分享要真誠。遊戲時要公正，且不能做假。 4. 每走過一圈就能得到一張卡片。活動過程為 35 分鐘，結束後看看誰的卡片最多誰就是贏家。 <p>(三) 歸納重點。</p> <p>-----第四節結束-----</p>	40'	教師提醒學生在玩的過程中，大家用輕鬆的心態去玩，也要認真的玩，並運用先前所學的技巧，包括：利用我訊息、邀請對方的技巧、不好的念頭的駁回…等等，	「人際大富翁」附件	課堂參與程度、口頭發表	生 E1 法 E4

『人際你我他』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	了解人際關係	允晨文化出版
2	人際關係與人際互動	台灣大學心理系
3	卡內基溝通與人際關係	龍齡出版社

特質大搜索

我是_____

我覺得我所擁有的特質是……

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 細心的 | <input type="checkbox"/> 善良的 |
| <input type="checkbox"/> 害羞的 | <input type="checkbox"/> 有條理的 |
| <input type="checkbox"/> 認真的 | <input type="checkbox"/> 有野心的 |
| <input type="checkbox"/> 獨立的 | <input type="checkbox"/> 負責任的 |
| <input type="checkbox"/> 搞笑的 | <input type="checkbox"/> 善交際的 |
| <input type="checkbox"/> 可愛的 | <input type="checkbox"/> 負創意的 |
| <input type="checkbox"/> 勤勞的 | <input type="checkbox"/> 有自信的 |
| <input type="checkbox"/> 孝順的 | <input type="checkbox"/> 有才華的 |
| <input type="checkbox"/> 順從的 | <input type="checkbox"/> 能溝通的 |
| <input type="checkbox"/> 被動的 | <input type="checkbox"/> 愛爭變的 |
| <input type="checkbox"/> 樂觀的 | <input type="checkbox"/> 有主見的 |
| <input type="checkbox"/> 溫柔的 | <input type="checkbox"/> 愛冒險的 |
| <input type="checkbox"/> 文靜的 | <input type="checkbox"/> 情緒化的 |
| <input type="checkbox"/> 聰明的 | <input type="checkbox"/> 脾氣好的 |
| <input type="checkbox"/> 勇敢的 | <input type="checkbox"/> 愛運動的 |
| <input type="checkbox"/> 誠實的 | <input type="checkbox"/> 有恆心毅力的 |
| <input type="checkbox"/> 熱心的 | <input type="checkbox"/> 缺乏想像力的 |
| <input type="checkbox"/> 機制的 | <input type="checkbox"/> 有上盡心 |
| <input type="checkbox"/> 幽默的 | <input type="checkbox"/> 主動積極的 |
| <input type="checkbox"/> 衝動的 | <input type="checkbox"/> 脾氣暴躁的 |
| <input type="checkbox"/> 天真的 | <input type="checkbox"/> 喜歡表現的 |
| <input type="checkbox"/> 友善的 | <input type="checkbox"/> 有同情心的 |
| <input type="checkbox"/> 固執的 | <input type="checkbox"/> 富想像力的 |
| <input type="checkbox"/> 體貼的 | <input type="checkbox"/> 善解人意的 |
| <input type="checkbox"/> 乾淨的 | <input type="checkbox"/> 愛動腦筋的 |
| <input type="checkbox"/> 健談的 | <input type="checkbox"/> 其他_____ |



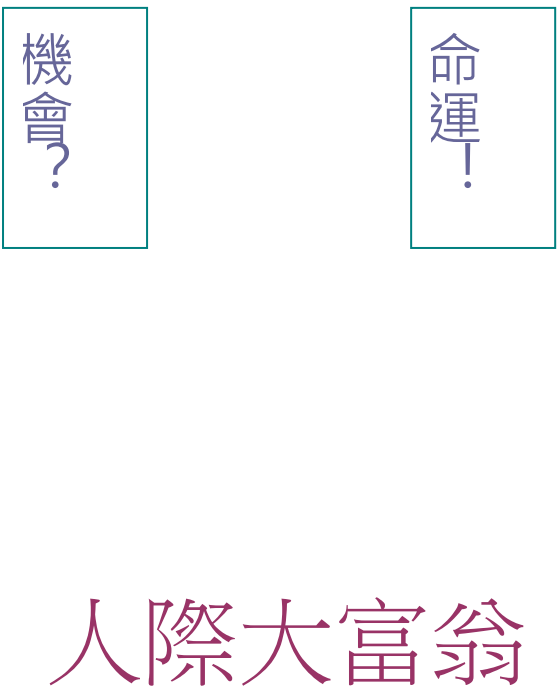




附件：大嘴巴與大耳朵卡

我是大嘴巴

我是大耳朵

附件：人際大富翁

<p>回到開始</p> 	<p>說說自己正向的特質。</p>	<p>!</p>	<p>你有在聽嗎？練習積極的傾聽。</p>	<p>?</p>	<p>向在你旁邊的成員分享你對他的負面情緒。</p>	<p>醫院  ㄊㄊ... 暫停一次</p>
<p>舉出一個非理性的想法，並駁斥它！</p>	<div style="text-align: center;">  <p>機會?</p> <p>命運!</p> <p>人際大富翁</p> </div>					<p>說說看你因應衝突的模式是什麼？</p>
<p>?</p>						<p>!</p>
<p>什麼是自我肯定型的衝突反應模式？</p>						<p>說一項你擁有的特質，並說明這項特質對你在人際關係上的影響。</p>
<p>!</p>						<p>?</p>
<p>選擇一成員，利用我訊息，說出稱讚他的話。</p>						<p>分享一件與朋友相處快樂的事，其他人注意聽喔！</p>
<p>前進</p> 	<p>說說看，什麼是理性與非理性的想法。</p>	<p>?</p>	<p>分享一件與朋友相處不愉快的事！其他人請給一句關心的話！</p>	<p>!</p>	<p>選擇一個成員，並對他提出某項邀請。</p>	<p>開始</p> 

命運

1. 今天，你跟你的好朋友吵架了你會怎麼處理？說說自己的方法，並請其他成員進行回饋。〈請利用我訊息、自我肯定型、製造雙贏局面〉
2. 今天，你的朋友在玩的時候不小心把你弄受傷了，你會怎麼辦？說說自己的方法，並請其他成員進行回饋。〈請利用我訊息、自我肯定型、製造雙贏局面〉
3. 今天是你的生日，你的朋友送你一個你最想要的禮物，你會怎麼答謝他？說說自己的方法，並請其他成員進行回饋。〈請利用我訊息向對方說出感謝的話〉
4. 說一說你最近跟你週遭的人所發生的衝突，說明你的處理方式並請其他成員回饋。〈請利用我訊息、自我肯定型、製造雙贏局面〉
5. 走到一個最近幫助過你的同學面前，對他說：你最近幫我做了 XX 事，……………（請利用我訊息說出感謝的話，並請幫助人的同學積極的傾聽）

機會

1. 分享你的一項缺點，說明你覺得你要如何去改善，並請其他成員進行回饋。
2. 分享你的一項優點，舉例子說明，並說說看這項優點對你的人際關係有什麼幫助。
3. 當同學要求你幫他作弊，你心中很不願意去做這樣的事，要如何向他拒絕呢？。〈請利用我訊息、自我肯定型、製造雙贏局面〉
4. 說出一項可以讓人際關係更好的特質，並提出你要如何去擁有這項特質。
5. 同學向自己借了一筆錢，很久都沒有還，該如何跟他要回這筆錢呢？。〈請利用我訊息、自我肯定型、製造雙贏局面〉


生命教育—婆婆的菜園

三年_____班 姓名_____

在楊家村有一個楊婆婆。楊婆婆每天總是在大清早奔赴菜園，忙著那一畝畝的菜蔬，一叢叢的瓜果，忙的滿頭大汗回來，卻看見他的兒子和他的媳婦一個一個都還躺在床上，不知道太陽已經曬屁股了。

楊婆婆總是哀怨的對人說，她真歹命，都已經七八十歲了，還沒天亮就要起床，趕著去照顧菜園，那些媳婦和兒子只知道等現成的蔬菜、瓜果來吃，完全不知道我這個老人家的辛苦，說她們幾句，還不喜歡聽…楊婆婆臉上的每一條皺紋，都深深的訴說著她的不幸。在楊家村的隔壁有一個李家村，裡面同樣的也住著一個李婆婆。楊婆婆也是一樣每天都在天還沒亮的時候就去探視她親手種植的蔬菜和瓜果，施上滿滿的肥，細心的澆著水，滿心歡喜的回家，叫醒夢中一個一個的兒子和媳婦：起來吃菜瓜粥囉！早上採的菜瓜才新鮮、才好吃，快起來囉！

李婆婆總是笑咪咪的對別人說，她真好命，活了這麼一大把年紀了，還可以自己種菜，讓媳婦和兒子能吃到沒有農藥的有機蔬菜……李婆婆滿頭的銀亮白髮，一絲絲都閃爍著幸福的光輝。

 想想看：

1. 奇怪？為什麼兩位婆婆雖然做同一件事，心情的感受卻是如此不同呢？
你知道嗎？

2. 你比較欣賞誰？為什麼？

3. 換做你會怎麼想？

安全教育

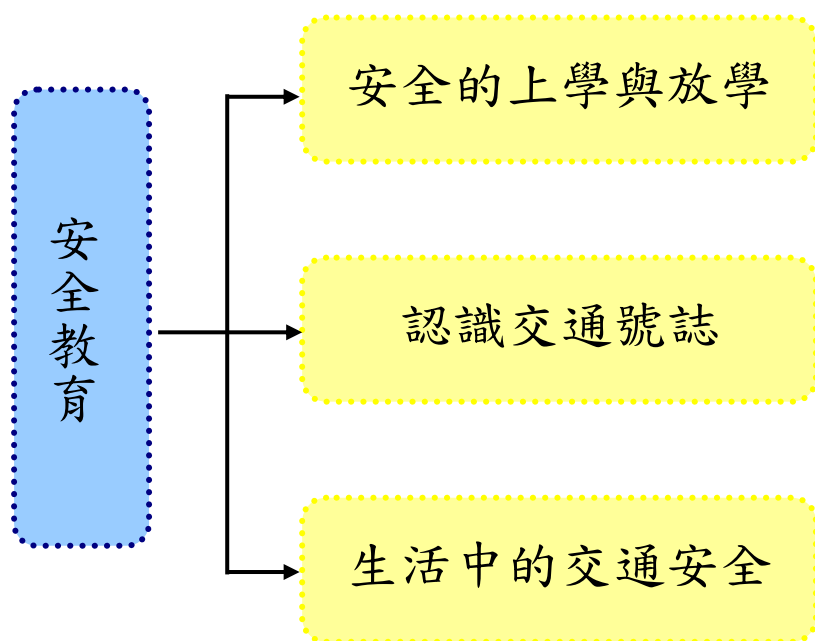
壹、設計理念

交通安全為安全教育中最重要的一環，也是小朋友在日常生活中需要充分瞭解的部分。每年國中小意外事件中，交通事故所佔的比例常居首位，由此可見，交通安全教育對學生的重要性。本份教案透過基本交通安全教育觀念的說明與討論，配合活動進行，教導小朋友正確的交通安全觀念，

運用影片及學習單等使學生從實際案例與故事裡瞭解「交通安全」。認識各類交通安全標誌並了解各種標誌和號誌的不同。最後再以學習單瞭解學生的學習成果。

小朋友由交通安全觀念的學習，瞭解交通安全要由自己本身做起，遵守交通規則，不僅能保護自己免於交通意外，更能影響更多用路人創造一個安全的交通安全環境。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題 名稱	安全教育	單元 名稱	交通安全	適用年級	三年級
				教學節數	3 節
教學目標					
<p>一、能瞭解交通安全的基本概念。</p> <p>二、知道自己上學與放學路線。</p> <p>三、能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。</p> <p>四、能從自己本身做起，遵守交通規則。</p> <p>五、能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。</p> <p>六、能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 健-E-A2	
學習表現	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>		議題融入	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	
學習內容	<p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>				
統整相關領域					
健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 交通安全學習單《趣繪上學地圖》(附件 1-1)，學校附近地圖</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，上學與放學的途中，會經過哪些地方？ (二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師邀請小朋友上台，分享自己每天上學與放學使用的交通工具？所需要花的時間有多少？會經過哪些地方？這些地方在交通安全上有危險嗎？ 2.教師說明：使用不同的交通工具上學與放學，分別有哪些需要注意的事項。 	10'	<p>老師提示：從學校附近的地圖來看，有哪些是你上學與放學經過的地方？有哪些地方是有比較危險的呢？（老師從旁說明指導）</p>	電腦 投影機	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	安 E1 安 E4 安 E8
<p>二、發展活動 (一)安全的上學與放學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師幫忙小朋友分組，進行分組討論活動。 2.教師先簡單說明交通安全的意義。開始提出問題進行討論。 3.問題一：每天上學與放學的路程中，有哪些需要注意的交通安全觀念？分組討論並派代表作答。 4. 問題二：上學與放學途中有哪些危險的地方？ 	20'	<p>老師提示：交通安全的基本概念，上學與放學中的交通安全事項</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>5.問題三：如何避免上學與放學途中危險情形的發生？</p> <p>6.問題四：如果在上學與放學途中遇到交通意外時，我們該怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)完成交通安全學習單「趣繪上學地圖」</p> <p>(二)教師統整：透過學習單的內容，向小朋友說明上學與放學途中交通安全的重要性，並提醒有哪些需要注意的地方。</p> <p><第一節結束></p>	10'	老師提示：有哪些危險情況，要如何預防；以及發生後該如何應變		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>完成學習單 上課參與度</p>	<p>安 E4 安 E8</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 交通安全影片《2013 交通安全交通號誌篇》 交通安全學習單《認識交通號誌》(附件 2-1)</p> <p>一、引起動機 (一)欣賞交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.小朋友，在上學或放學的途中，你曾看過哪些交通號誌呢？ 2.這些不同的交通號誌，它的功用是什麼？ 3.看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做？</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。 (二)小組進行問題討論 1.指示、禁制、輔助及警告號誌的作用各為何？ 2.請舉出這些號誌的例子。 3.若看到這些號誌，沒有遵守會有什麼後果？ 4.這些號誌是我們在路上行走的好幫手，想想看，若沒有這些號誌，會有什麼後果？</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材</p> <p>老師播放交通安全影片，引導小朋友認識基本交通安全觀念。</p> <p>鼓勵小朋友發表</p> <p>各組小朋友可以將發表內容寫在小白板上，讓各組之間進行討論</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度 口頭發表</p> <p>上課參與度 口頭發表</p>	<p>安 E1 安 E4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>5.請各組至少說出五種號誌，及它的作用為何？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p> <p>(二)教師統整：教師檢討學習單，並說明各種號誌應該對應到的正確選項，再補充說明各種號誌的作用。最後，再提醒小朋友，生活中常常會看到許多不同的交通號誌，要記得從自己本身做起，遵守交通號誌，並提醒家人也共同來遵守，以達到人守法、路順暢、車平安之目標。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>5'</p> <p>5'</p>	<p>老師指導小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p>		<p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 交通安全影片《交通警察知多少》		老師事先準備好影片，架設器材	電腦 投影機 喇叭		
一、引起動機 (一) 欣賞交通安全影片《交通警察知多少》 (二)由教師發問： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課所教的各種交通號誌。 (二)教師說明：在日常生活中，交通安全需要我們每個人共同來維護。	10'	鼓勵發表		上課參與度 口頭發表	
二、發展活動 (一)教師引導發問 1.在日常生活中，有哪些關於交通安全的情況是我們常常碰到的。 2.認識「路權」的概念，並舉出生活中不同角色所要面對的「路權」問題。	10'			上課參與度 口頭發表	安 E1 安 E4 安 E8
(二)小組問題討論 1. 在不同的地方，如：馬路、人行道、天橋、地下道等，「路權」是屬於誰的？ 2.引發「路權」爭議時，該怎麼辦？ 3.侵犯「路權」時，該怎麼處理？	10'	各組小朋友可以將發表內容寫在小白板上，讓各組之間進行討論		上課參與度 口頭發表	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習交通安全課程內容。</p> <p>(二)教師統整：小朋友們，交通安全的重要性，在我們上完這三堂課後，想必大家都能更加瞭解與清楚了！在生活中，要記得：「馬路危險如虎口，行人駕駛當心走；多點禮讓多小心，大家安全樂無憂」，這樣就能使每個人都擁有安全的生活，人人都能平安、健康。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	10'	鼓勵小朋友發表與省思		上課參與度	

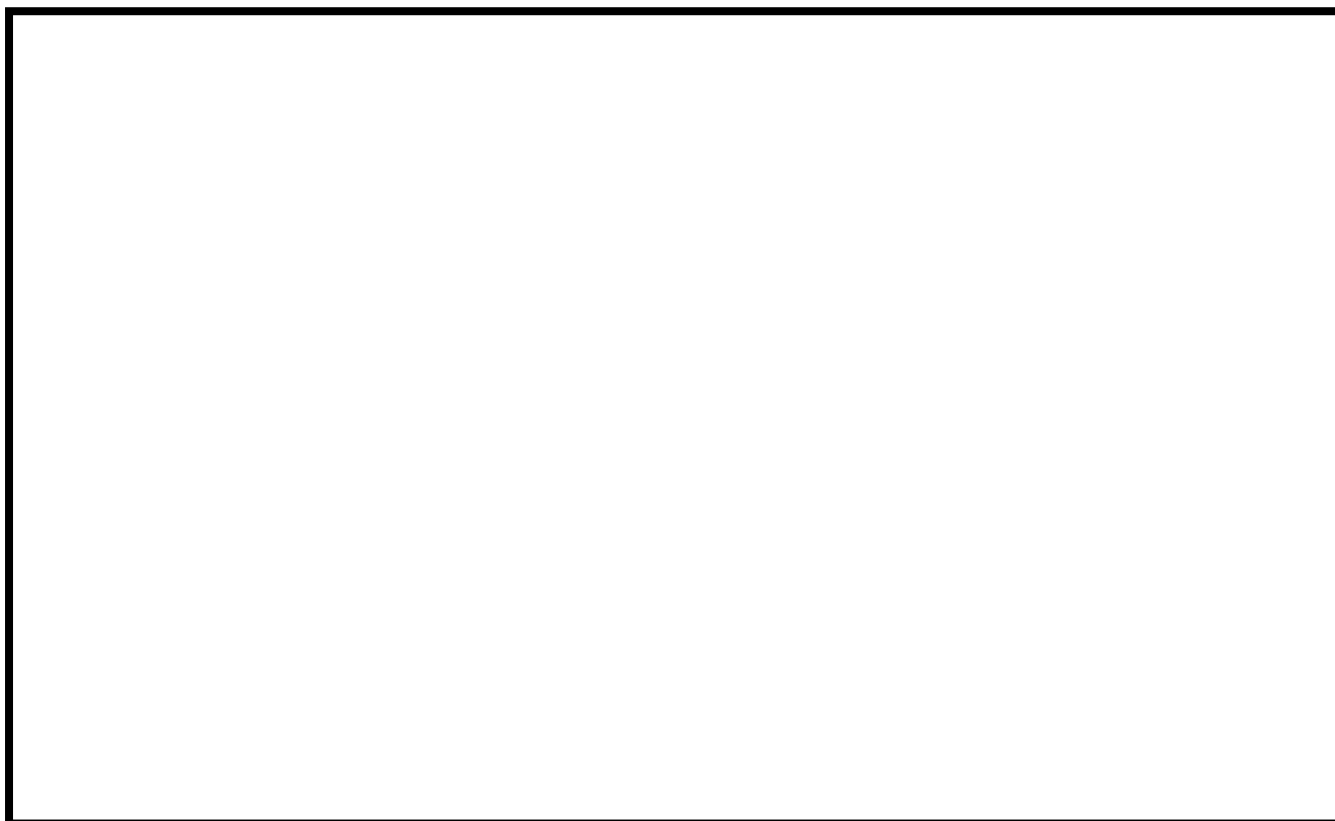
安全教育 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	交通安全入口網	http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx	
2	教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
3	2013 交通安全 交通號誌篇	https://www.youtube.com/watch?v=aJAKZEyLMKY	

附件

附件 1-1 (交通安全學習單「趣繪上學地圖」)

一、請在下面框框中用鉛筆、原子筆或彩虹筆畫出家裡到學校的路線圖，地圖中可以將重要的路口及交通標誌清楚畫出來！最後再畫出你上學與放學走的路線！



二、聰明的小朋友，請你寫出你上學與放學途中 3 個危險的地點，並說明原因。

1. _____

2. _____

3. _____

交通安全學習單—認識交通號誌

三年 __班 姓名：_____

連連看，小朋友請把下面相關的圖案與文字連起來。



●

● 路線方位指示



●

● 讓路標誌



●

● 當心兒童



●

● 禁止停車標誌



●

● 無柵門近鐵路平交道



●

● 國道標誌



●

● 施工



●

● 禁止進入標誌

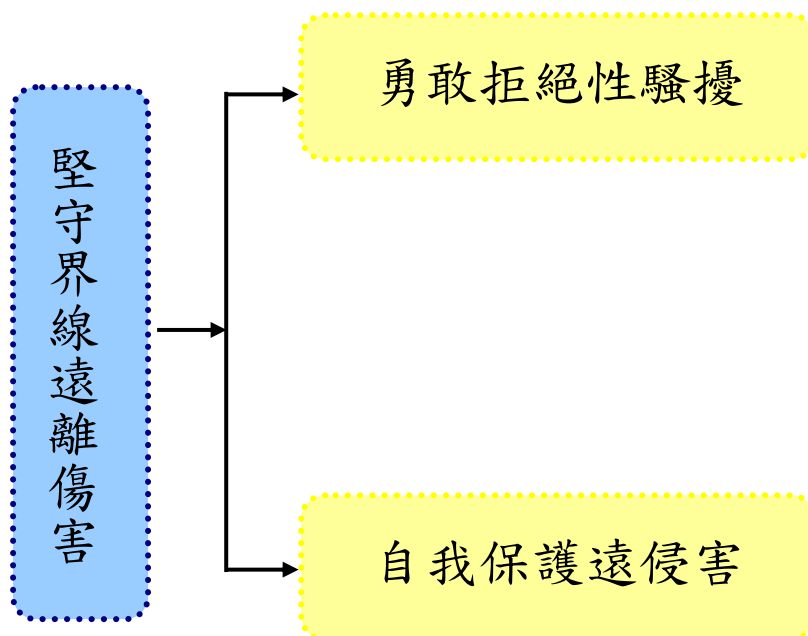
性平教育—堅守界線遠離傷害

壹、設計理念

兒童是國家未來的主人翁，讓孩子在免於恐懼的生活環境成長，相信是每個人所期待和重視的。但是在現今的社會新聞事件裡，對於孩童性侵害案件仍是層出不窮，這是多麼讓人憂心的事情。

性別平等教育是近幾年非常重視的議題，期望透過活動、影片、演練的方式，讓同學正視性別教育，從中思考自己和他人互動的關係，例如：在一些動作上是不是超過了界線？在無意之中造成別人的不舒服？在與同學相處時，需要多觀察、了解別人的感受，也讓同學了解性騷擾的定義，進而探討性侵害的新聞事件、影片等，教導學生判斷危險性及保護自己的方式。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	性侵害防治教育	單元名稱	堅守界線遠離傷害	適用年級	三年級
				教學節數	6
學習目標					
<p>一、說明保護自己、尊重他人的重要性。</p> <p>二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>三、學會如何自救和求救的管道。</p>					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題		核心素養具體內涵	綜-E-A2 健體-E-A2	
學習表現	<p>【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>		議題融入	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
學習內容	<p>【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>				
統整相關領域					
綜合領域					
健康與體育領域					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《勇敢拒絕性騷擾》</p> <p>準備活動： 老師準備身體構造圖片或網路資訊</p> <p>一、引起動機 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ ● 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ ● 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？ 	10'	引導學生了解自己的身體及隱私部位	教學圖片 網路資訊	討論 說明	性 E4
<p>二、發展活動</p> <p>➤ 親身體驗 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。 ● 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。 ● 教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。 	25'	讓學生體驗感覺	氣球	實際操作 實際感受	性 E4

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師綜合歸納並強調：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 性及身體的自主權是以尊重為前提。 ● 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。 ● 懂得拒絕不良色情刊物之道。 <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>	5'	讓學生學會拒絕不尊重和不舒服的感覺		專心聆聽 發表想法	性 E4
<p>《自我保護遠侵害》</p> <p>準備活動：</p> <p>課前準備有關性侵的社會新聞案件</p>					
<p>一、引起動機</p> <p>(一) 看到新聞事件有什麼想法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體和心理受到哪些傷害？ 2. 可以如何避免這類事件發生？ 	5'	藉由新聞事件讓學生了解重要性	網路新聞	思考 回答	性 E4
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害 2. 性騷擾 3. 性霸凌 	10'	讓學生能區辨三者的定義	附件	專心聆聽	性 E4 性 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(二)跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 受到性侵害時，我該如何反應？ ● 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？ ● 情況危急時該如何應對？ ● 哪些部位是人體的要害？ ● 隨身攜帶防衛的物品有哪些？ ● 就近取材的防身之物有哪些？ 	15'	讓學生討論如何自我保護	附件	討論說明	性 E4
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師綜合歸納並強調：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 未經過我的同意，沒人能強迫我做任何事。 ● 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。 ● 學生發表其他心得。 <p style="text-align: center;">◎ 填寫學習單</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	5'	<p>綜合說明重要性並且保護自己、尊重他人</p> <p>老師說明學習單填寫</p>	學習單	專心聆聽 填寫學習單	性 E4

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	衛生福利部保護服務司	https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1184-105.html	
2	兒童性侵害防治－國民小學教師在職進修網	http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c4.asp	
3	國立中正大學《家庭暴力及性侵害防治網》	http://ccudvso.blogspot.com/	

《校園性侵害性騷擾防治方案文獻探討》

資料來源：國民中小學校園性侵害或性騷擾防治教育課程教師手冊

一、性侵害的定義

根據《性別平等教育法》所提到性侵害的定義，係指《性侵害犯罪防治法》所稱性侵害犯罪之行為。而在《性侵害犯罪防治法》中所稱之性侵害犯罪，係指觸犯《刑法》的《妨害性自主罪》，依據刑法第十條的性侵害定義為：稱性交者，謂非基於正當目的所為之下列性侵入行為：

- 一、以性器進入他人之性器、肛門或口腔，或使之接合之行為。
- 二、以性器以外之其他身體部位或器物進入他人之性器、肛門，或使之接合之行為。

二、性騷擾的定義

根據教育部（2006）的『校園性侵害或性騷擾事件處理作業參考手冊』，性騷擾的類型分為以下四種：

1. 言語的騷擾（verbal harassment）：在言語中帶有貶抑任一性別的意味，包括帶有性意涵、性別偏見或歧視行為及態度，甚或帶有侮辱、敵視或詆毀其他性別的言論。例如：過度強調女性的性徵、性吸引力，

讓女性覺得不舒服；或者過度強調女性之性別特質及性別角色刻板印象，並加以貶損（或明褒暗貶）。

2. **肢體上騷擾(physical harassment)**：任一性別對其他性別（通常較多出現在女性）做出肢體上的動作，讓對方覺得不受尊重及不舒服。例如：擋住去路（要求外出約會、做出威脅性的動作或攻擊）、故意觸碰對方的肢體（掀裙子、趁機撫摸胸部及其他身體的部分或暴露性器等）等俗稱吃豆腐的行為。
3. **視覺的騷擾(visual harassment)**：以展示裸露色情圖片或是帶有貶抑任一性別意味的海報、宣傳單，造成當事人不舒服者。
4. **不受歡迎的性要求(unwanted sexual requests)**：以要求對方同意性服務作為交換利益條件的手段。例如：教師以加分、及格等條件要求學生約會或趁機佔性便宜等。

三、性霸凌之定義

最近「性騷擾」、「性侵害」、「性霸凌」等名詞時常出現在生活各領域中，在校園中也時有所聞，究竟「性霸凌」、「性騷擾」、「性侵害」，這三個名詞有何相似或相異處，以下說明之。

所謂性霸凌，是指在校園中，受到同儕以任何形式（語言或肢體），做出有關「性的意涵」或「性的訴求」或「性的行為」，使得被行為者在心理上有疑慮、恐懼、擔心，甚至是非以服務為目的（例如清洗、治療、檢查）或未得當事人同意，而以任何形式碰觸其性器官均為之。性霸凌的主要行為者為校園內外之同儕，而非校園內外之成年人，這是與一般性騷擾或性侵害較不相同的（張郁君、盧文玉，2010）。依此性霸凌的定義，性霸凌其實已經涵括性騷擾及性侵害，只是更強調行為者為校園內外之同儕而非指成年人。

綜合以上，性騷擾、性侵害所涵蓋的範圍極廣，包括從較輕微的性別騷擾、性挑逗、性賄賂、性要脅、猥褻到強暴性侵插入行為的連續體。在此一連續體上的行為，均具有下列共通特質：1. 與被行為者的性或性別有關，2. 不受被行為者

歡迎或接受，3. 違反被行為者的自由意志，4. 對被行為者造成負面或傷害的結果（羅燦煥，1999）。

本土性研究一致指出，性暴力對於受害女性多會造成立即性及長久性的身心創傷，羅燦煥深度訪談國內 35 位性暴力受害女性，發現台灣受暴婦女普遍呈現「受暴創傷症候群」(rape trauma syndrome)（羅燦煥，2009）。許多學者在遭受過性侵害或性騷擾的受害人的創傷經驗中，找出許多相似的身心情緒及心理反應，於是將這些身心反應稱之為創傷後壓力症候群（龔憶琳、呂明蓁，2009）：

1. 性侵性騷導致的創傷後壓力症候群：

- (1) 感到害怕、驚惶不安。
- (2) 沮喪、抑鬱、生氣、憤怒、焦慮、緊張等情緒。
- (3) 時常作惡夢、失眠。
- (4) 身體上出現不舒服的症狀，例如頭痛等。
- (5) 腦海裡常出現遭遇的經驗，或是知道過去有個不舒服或或可怕的經驗發生在自己身上，但是卻怎麼也想不起來詳細的內容。
- (6) 會對某些特殊對象、特殊情境有長期且高度的恐懼反應。
- (7) 失去自信心與自我效能感，感到無助，無力，對自我或環境的掌控感降低。
- (8) 對學習環境疏離，失去對環境的安全感，逃避上學。
- (9) 對人際關係疏離，逃避接觸人群，或對他人有明顯的敵意。
- (10) 對兩性關係的態度或行為有明顯改變，退縮、不信任，或覺得自己在危險之中，必須隨時提高警覺。
- (11) 不良的性關係。
- (12) 時常覺得世界上沒有值得信任的人。
- (13) 可能發展出不良的適應方式，如酒癮或藥物癮等行為。

2. 加害者不同的加害行為引起的反應：

- (1) 言語之騷擾行為：以言語為之的騷擾，常會引起受害人有噁心、不舒服的反應，且有一種被侵犯的感覺。

(2) 肢體的碰觸、撫摸等行為：常會引起受害人有兩極的反應，感覺困惑不安，以及要不要反抗和說出來的衝突壓力；且因無法拒絕這種不舒服的性接觸，而壓抑及懷疑自己的自主力。對兒童來說，可能會產生人我界線的感受的不清楚。

(3) 以情感或利益交換為威脅的性交行為：

- a. 常常以麻木的反應作為防衛機轉。
- b. 被威脅要保密，所以感到無助，否定自己的自主能力。
- c. 對住所有不安全感；睡眠時警覺性高，易失眠。
- d. 學業成績退步，無法和同儕建立關係。
- e. 強烈的責備自己，貶抑自己，覺得羞愧。
- f. 否定自己的能力。
- g. 以別人的評論來評價自己。
- h. 行為退化；不願與外界接觸。
- i. 以性作為取悅他人或滿足自己的工具。

(4) 以暴力脅迫的性交行為

- a. 恐懼感。
- b. 自虐。
- c. 自殺。
- d. 長期自我信念扭曲。
- e. 行為退化及引起精神疾病現象。
- f. 孤立的人際關係。
- g. 顯現多重人格，精神失常等現象。

堅守界線遠離傷害

三年__班 姓名：_____

- 你覺得體驗汽球遊戲時，哪些部位讓你覺得不舒服、不喜歡？為什麼？

()

- 你能分辨性侵害、性騷擾和性霸凌分別是什麼嗎？請連連看。

性侵害

所謂性霸凌，是指在校園中，受到同儕以任何形式(語言或肢體)，做出有關「性的意涵」或「性的訴求」或「性的行為」，使得被行為者在心理上有疑慮、恐懼、擔心，甚至是非以服務為目的(例如清洗、治療、檢查)或未得當事人同意，而以任何形式碰觸其性器官均為之

性騷擾

根據《性別平等教育法》所提到性侵害的定義，係指《性侵害犯罪防治法》所稱性侵害犯罪之行為。而在《性侵害犯罪防治法》中所稱之性侵害犯罪，係指觸犯《刑法》的《妨害性自主罪》，依據刑法第十條的性侵害定義為：稱性交者，謂非基於正當目的性侵入行為

性霸凌

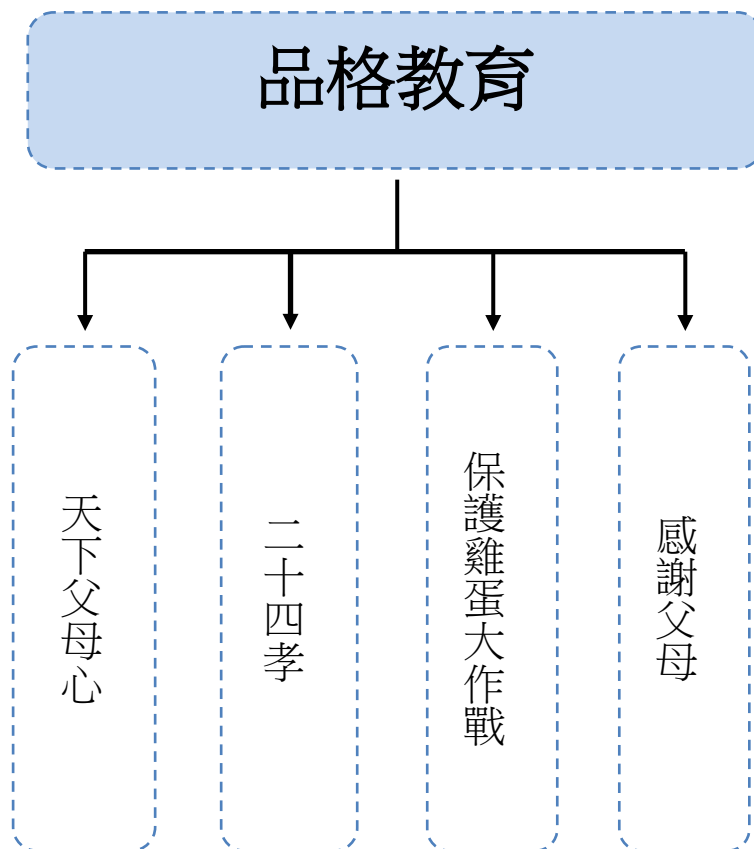
根據教育部(2006)的『校園性侵害或性騷擾事件處理作業參考手冊』，性騷擾的類型分為以下四種：言語的騷擾、肢體上騷擾、視覺的騷擾、不受歡迎的性要求

品格教育

一、設計理念

以卡通短片說明正確的孝順觀念，並鼓勵學生思考讓學生加深印象。經由分組遊戲讓學生了解父母的辛勞，應該感恩於父母無悔的付出，同時訓練學生的團隊合作精神。

二、主題架構圖



三、教學活動設計

主題 名稱	品格教育	單元 名稱	孝順	適用年級	三年級
				教學節數	二節
教學目標					
1.了解家庭中分工合作的重要性。 2.藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3.經由影片與故事得到孝順的觀念。 4.學習與他人分工合作。 5.將內心想法由畫作表達與敘述。 6.了解家庭中的角色並參與家庭活動 7.對父母懷抱感恩。 8.鼓勵思考問題並找出正確答案。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	社-E-A1 社-E-C1 綜-E-A1 綜-E-C1	
學習表現	【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		議題融入	【品德教育】 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
學習內容	【社會】 Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。				

統整相關領域					
社會 綜合					
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。 準備與組別相同數量的雞蛋。</p> <p>一、 引起動機 1. 小朋友，你們有聽過 24 孝嗎？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「百善孝為先」的主題。</p>	5'				
<p>二、 發展活動 (一)二十四孝 1.將學生分組，並上網搜尋有關 24 孝的故事。 2. 各組針對搜尋到的故事進行內容討論。 2.各組發表搜尋到的故事各一個並說出討論結果。</p>	28'	透過分組討論加深小朋友對孝順故事的印象。	電腦 單槍 補充資料	態度評量 口語評量 分組討論	品 E5
<p>(一)孝順要及時 教師上網到:</p>		灌輸小朋友行孝要	電腦 單槍	態度評量	品 E5 品 E6

<p>https://www.youtube.com/watch?v=k6A_Yer8N_M</p> <p>播放感人廣告給小朋友觀賞</p> <p>請學生自由發表:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小朋友看完廣告後有什麼想法? 2.我們能回報給父母什麼? <p>三、綜合活動</p> <p>(一)保護雞蛋大作戰</p> <p>教師說明遊戲規則:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發給每組一顆雞蛋。 2.請小朋友輪流保護，每天都必須帶來學校。 3.雞蛋必須貼身保護攜帶。 4.下次上課時發表心得。 <p><第一節結束></p>	<p>7'</p>	<p>及時的想 法。</p> <p>因雞蛋為 易碎物， 透過分組 遊戲讓學 生產生興 趣，並藉 由保護雞 蛋了解父 母對於孩 時自己寸 步不離的 辛勞照 護。</p>	<p>廣播器</p>	<p>口語評 量</p> <p>態度評 量 實做評 量</p>	<p>家 E6</p> <p>品 E5 法 E4</p>
--	-----------	---	------------	---	----------------------------------

<p>顧，那日夜照料會跑會跳的孩子成長的父母呢？想必比保護雞蛋更辛苦千百倍。父母總是渴望孩子平安長大，就如同小朋友保護雞蛋不讓它破掉一樣。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>(一)感恩卡片</p> <p>教師發給每位小朋友一張圖畫紙，請小朋友畫感恩卡，並在卡片上寫上想對父母說的一段話。</p> <p><第二節結束></p>	26'	讓學生透過卡片傳達給父母的愛，教師從旁給予協助。		態度評量 實做評量	
---	-----	--------------------------	--	--------------	--

品格教育補充資料

資料網址:

<http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1305090111924>

一、虞舜孝感動天

虞舜，姓姚名重華，號有虞氏。冀州（今山西永濟一帶人）。早年喪母，父親老實，繼母陷害他，他不但不嫉恨，反而對繼母更孝敬，對弟弟更友愛，使他們受到感化。舜在曆山務農時，其孝感動天帝，使大象來替他耕田，鳥兒替他除草。堯帝知道了他的賢才，讓他做丞相，並傳位於他。舜在位時，諮詢四方，選賢任能，政通事治，名垂千秋，成為歷史上著名的聖君。

=====

二、老萊戲彩娛親

老萊子，春秋時楚國人。生性至孝，家境貧苦，生活艱難。為了孝敬雙親，七十歲的他，不說自己老，常穿五色彩衣，學做孩子遊戲。有時擔水進屋，詐跌在地，學孩子哭，千方百計逗二老心裏喜歡，開中而笑。他的孝行感動了楚王，親往請其出山輔政，老萊子面對高官厚爵，毫不動心，婉言謝絕了楚王的聘請，陪雙親終老山野。

=====

三、郟子鹿乳奉親

郟子，春秋時郟國國君。生性至孝，父母年老都患眼疾，很想吃鹿乳。郟子聽說鹿乳可以治好雙親的眼疾，便披著鹿皮，去深山混入鹿群之中，取鹿乳供親。獵人誤認其為鹿，正要射他，他趕緊大叫，並將實情相告，獵人敬其孝心，以鹿乳相贈，並護送郟子出山。而國君孝順的故事也成了千古佳話流傳至今。

=====

四、仲由為親負米

仲由，字子路，春秋魯國人，孔子弟子。生性至孝，家境貧寒，常以野菜為食。仲由為孝敬父母，常從百里之外背米回來供養父母。仲由父母去世後，他隨孔子周遊列國時，在楚國面對美味佳餚，回憶起昔日生活之苦，更加思念其父母。後

來仲由在魯國、衛國做官，成了千古聞名的孝子。

=====

五、閔損單衣順母

閔損，字子騫春秋魯國人，孔子子弟。生性至孝，自幼喪母，後母對兩個親生兒子用棉花做衣服，對他卻用蘆花。一次，他為父親駕車，體寒手抖，車險些失控，父親怒而鞭打他，蘆花飛出，才發覺後母虐待他。父親決定休掉後母，閔損卻哭泣著勸阻說：「娘在只孩兒一人受凍，娘走了三個孩子衣單。」後娘知道後深受感動，從此待他如親生兒子一樣，一家和睦。

=====

六、曾母齧指心痛

曾參，姓曾名參，字子興，又稱曾子，魯國武城（今山東費縣）人。孔子子弟。著有《大學》一書。儒家代表人物之一。對母孝順。傳說，有一天，他進入深山砍柴，家中來了客人，母親急盼兒歸，便咬了咬自己的手指，此時曾參忽感心痛，知是慈母呼喚，急忙背柴回家。真是母子連心。

=====

七、劉恒親嘗湯藥

漢文帝劉恒，漢高祖第三個兒子。生母薄太后患病三年，漢文帝處理完政務後，經常陪伴在太后的病床邊，目不交睫，衣不解帶。母親服用的湯藥，恐怕失調，非親口嘗過後再讓母親服用。仁孝之名聞於天下。

=====

八、郭巨為母埋兒

郭巨，漢朝河南林縣人。非常孝順，因家庭貧困，兒子又特別能吃，郭巨的母親痛愛孫子，常把自己的飯給孫兒吃。看著母親快被餓死的樣子，郭巨和妻子商量後決定忍痛把兒子埋掉，節食奉母。郭巨挖坑三尺，忽見黃金百兩，上寫「天賜孝子郭巨，官不能奪，民不得取。」夫妻高高興興地返家孝母。郭巨孝母之心感動天地，然而埋兒之舉不宜效法。

=====

九、江革行傭供母

後漢江革，早年喪父，奉母至孝。為避戰亂，背著年邁的母親逃難。路遇強盜，欲殺江革，江革哭告，有老母無人奉養，強盜感其孝，放其生還，江革背著母親最後在下邳定居下來。為了生活，他到一家人家當傭人，供養老母。後來他又背著母親回到老家臨淄。母親有事外出，他必定親自駕車緩緩前行。江革背母、行傭、拉車的孝行很快在天下流傳開來。

=====

十、蔡順拾椹供母

蔡順，字君仲，漢代汝南人。少年喪父，對母極孝。時遇王莽之亂，年歲饑荒，糧食缺乏。蔡順拾桑椹充饑，並以不同的容器分裝。一隊赤眉軍經過，問他，他說：「黑甜的給母親，青的給自己吃。」赤眉軍稱讚其孝順，贈牛腳一條，白米二鬥，讓他帶回家供養母親。

=====

十一、湧泉躍鯉奉親

後漢姜詩，妻子龐氏，夫妻奉母至孝。薑母喜歡飲用沱江水，又好食鯉魚。夫妻常烹魚奉母。為了讓母親喝到沱江水，龐氏演常去離家六七裏遠的江邊挑水。一日，宅旁忽然湧出泉水，其味如江水，並且每日跳出兩尾鯉魚，夫妻就常常做美味給母親吃。這是他們感動上天的緣故。

=====

十二、黃香扇枕溫席

黃香，字文強，漢代江夏人，從小對父母孝順。九歲時，母親去世，哀痛至極，為母守孝三年。夏季天氣炎熱，其父因思念其母無法入睡，他就用扇子扇涼枕席。冬季天氣寒，他先用身體暖熱被褥，才讓父親上床休息。“黃香扇枕溫席”的故事就世代流傳下來。

=====

十三、董永賣身葬父

董永，東漢千乘（今山東高青東南）人。因家貧困，父死後無錢安埋，便賣身葬父。在去富翁家途中的一株老槐樹下，遇一仙女主動要嫁給董永為妻，於是同至富翁家。富翁命其夫婦織絹三百匹，那女子心靈手巧，一月織成，得以提前償債贖身。夫妻歸家途中在老槐樹下，其妻告訴董永：「我是天帝第七個女兒，奉命助君還債，請勿留戀。」說完告別董永而去。從此，槐蔭這個地方，改名為孝感。

=====

十四、丁蘭刻木事親

丁蘭，東漢河（今河南武陟西南）人。幼年喪父母，未得奉養。長大後，看養別人父母健在有家庭，享受著天倫之樂，內心非常痛苦，他晝思夜想，深切懷念父母的養育之恩。作為一種寄託，也為了安慰自己，他用木頭雕刻了二老的形象，供奉於廳堂，象侍奉活養著的父母一樣畢恭畢敬。凡事都和木象商量，一日三餐先敬雙親而後自食，出返必告，終年不息。其妻久而不敬，用針戲刺木像手指，木像手指出血，丁蘭返家，見木像眼中垂淚，查問情由，斥責其妻，其妻慚愧之極。此事傳開，足見丁蘭對父母之孝順。

=====

十五、陸績懷橘遺親

陸績，字公紀，吳郡（今江蘇蘇州）人。他出身官宦世家，從小深懂忠義孝悌之道。六歲時隨父赴九江見袁術。袁術用紅橘招待他，他隨手拿了幾個裝在懷裏。辭別彎腰作揖時，紅橘從懷中滾落在地，袁術笑他：「你是我的貴客，怎麼還偷柑橘呢？」陸績答道：「我是想拿回去給母親嘗個新鮮。」袁術聽後深感他將來定是不同凡響的人物。“陸績懷橘遺親”的事蹟廣為流傳。

=====

十六、王裒聞雷泣墓

王裒，字偉元，西晉城陽營陵（今山東昌樂東南）人。博學多能，對雙親很孝順。母親生前怕聽雷聲。每逢雷電交加的時候，他便跪到父母墓前，哭著說：「娘，

兒子王裒在這裏，您老人家千萬別害怕。」他終生都這樣做，其孝心真誠可以想見。

=====

十七、孟宗哭竹生筍

孟宗又名孟仁，三國時江夏（今湖北鄂城）人。他很孝敬母親。有一年，孟母病了，醫生囑咐用鮮竹筍做湯病體可以康復，正值寒冬，哪有竹筍呢，孟宗跑到竹林，放聲大哭，淚水所灑之處，竟然破土冒出一枝竹筍來。孟宗喜出望外，挖了幾枝回家給母親做菜吃了。孟母吃後心情愉快，病也隨著好了。這個故事帶有神話色彩，寄託了人們對孝敬父母行為的推崇和對孝子的喜愛。

=====

十八、王祥臥冰

王祥，字休征，晉代琅玕臨沂（今山東費山東）人。早年喪母，繼母朱氏對他不好，他仍很孝順。有一年冬天，朱氏病了想吃魚，他來到冰河上解開衣服，裸出胸膛，趴在冰上，用體溫將冰融化，這時，從冰面的缺陷口處跳出兩條紅色的大鯉魚，王祥將魚帶回家為繼母做了可口的魚湯。朱氏感動了，從此，一家人和睦幸福地生活在一起。

=====

十九、打虎救父

楊香，晉朝楊豐的女兒，十四歲那年，隨父去田間收割稻子，突然一頭斑斕猛虎躍出，將其父撲倒在地。楊香聽到父親的叫聲，一個箭步跨上前，躍上虎背掄起拳頭，對著虎頭砸下去，後又將老虎的嘴按在坑裏。老虎因無法呼吸，倒地而死。楊香不畏猛虎，“打虎救父”的故事成了膾炙人口的佳話。

=====

二十、吳猛恣蚊

吳猛，晉朝豫章（今江西南昌）人。年僅8歲，因家貧窮，買不起蚊帳，夏天夜間蚊了極多，打不完，趕不走，而父親又怕煙熏，年幼的吳猛，實在沒有辦法了，

突然他想：如果蚊子吃飽了就不會叮咬父親了。於是，他每晚都赤裸著上身，在父親的旁邊，任蚊子叮咬自己。吳猛的孝心感動了天下，孝名千古流傳。

=====

二十一、黔婁嘗糞憂心

黔婁，字子貞，新野（今河南新野）人，後移居江陵（今湖北江陵）。受祖父及父親的影響，自小喜愛讀書，曾任縣令。知父親病危棄官歸家，聽名醫講「嘗父親糞便味能知病情，味苦病情好轉，味甜病情惡化。」便嘗了父親的糞便，其味甜，他內心非常憂傷和痛苦，並在深夜替父禱告，願替父死，足見其孝。

=====

二十二、乳姑奉親不怠

唐夫人，非常孝順，待婆婆極好。她的婆婆長孫夫人老了，牙齒脫落，不能咀嚼食物，她就用自己的奶喂婆婆，並熬些湯粥給婆婆吃。婆婆病了，唐夫人更是衣不解帶，日夜侍候在婆婆身邊，煎湯喂藥，小心看護，婆婆感動地說：「我沒什麼能報答你的，但願你的兒子、媳婦都會象你一樣孝順。」

=====

二十三、壽昌棄官尋母

朱壽昌，宋朝人。七歲時，生母劉氏為嫡母所妒，外出嫁人，母子不相見已五十餘年。宋神宗時朱壽昌在朝做官，為了尋母親，他棄官前往陝西，發誓不見母親永不返回鄉。終於在同州（今山西大荔）找到母親，歡聚而歸。朱壽昌棄官尋母的孝行，受到王安石蘇軾等人的讚美。

=====

二十四、庭堅滌穢事親

宋朝黃庭堅，字魯直，號山谷，善書法，為宋代四大書法家之一。極其孝順，雖然任高官，對母親的生活仍照顧得體貼入微。黃母生病多年，黃庭堅日夜守護在母親身邊，喂湯喂藥、端屎端尿、衣不解帶。因母親愛乾淨，他母夜必親自為母親洗涮便桶，以安母心，沒有一刻放棄盡兒子的孝道。所以他的孝行被天下傳誦。

「品格教育」學習單

班級：三年 ____ 班

姓名：_____

座號：_____ 號

☺你(妳)曾經為爸爸媽媽做過什麼孝順的事情呢？



☺小朋友，請在下方空白處畫圖並寫下你對長輩感恩的話。

家庭教育—防「暴」幸福讚

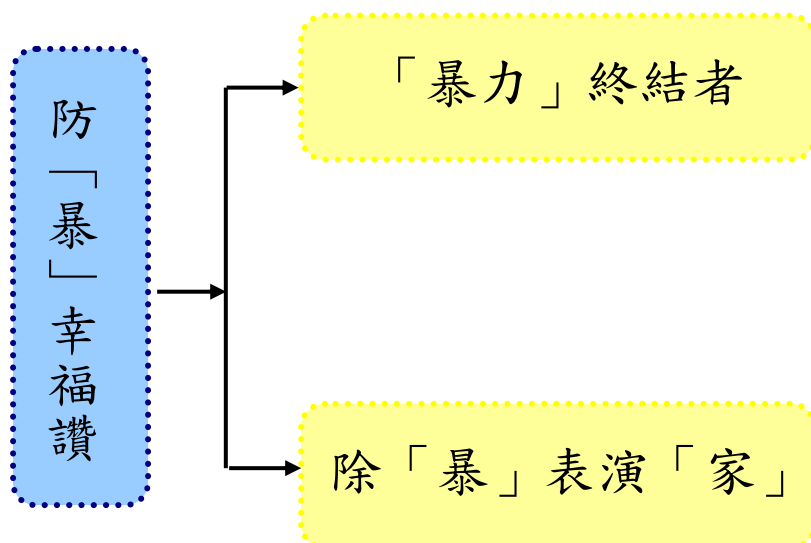
壹、設計理念

一般人對於家庭暴力通常認為是指虐妻，更包括虐夫、虐兒、虐老等現象。其實家庭暴力包括還包含：〈身體暴力〉：包括鞭、毆、捶、踢、推、拉、甩、扯、擱、抓、咬、敲、捏、扭肢體、揪髮、扼喉、或使用器械，以攻擊及傷害受害人。〈精神暴力〉：以言詞、語調施以脅迫、恐嚇、侮辱、謾罵、吼叫、嘲弄、諷刺、騷擾受害人；毀損器物、威脅殺害被害人或子女、揚言使用暴力等，以企圖控制受害人。竊聽、跟蹤、監視、禁制或剝奪物質、經濟、社交活動，以試圖操縱，令對方蒙受精神的痛苦。〈性暴力〉：強迫或誘騙進行性行為、觸摸私穩處或逼迫觀看色情影片或圖片、強制墮胎等。《參考：華心基金會

<http://cmh.org.nz/DomesticViolence.aspx>》

本課程藉由影片讓孩子了解哪些算是家庭暴力？該如何保護自己，以行動劇的方式，相互討論。以達到防止家暴產生急應變方法。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	家庭防制暴力	單元名稱	防「暴」幸福讚	適用年級	三年級
				教學節數	2 節
教學目標					
<p>一、能識家庭暴力的真正意涵。</p> <p>二、能辨別家庭暴力的範疇。</p> <p>三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p>					
核心素養項目	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>		核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-C1</p> <p>社-E-A2</p> <p>社-E-C1</p>	
學習表現	<p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>		議題融入	<p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵</p>	

<p>學習內容</p>	<p>【國語】 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>
-------------	---	------------------------

<p>統整相關領域</p>	
<p>國語</p>	<p>社會</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《「暴力」終結者》</p> <p>準備活動： 老師準備相關影片 防止家庭暴力（16：59）</p> <p>一、引起動機 想一想</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 什麼是家庭暴力？ ➢ 定義上的解釋是什麼？ ➢ 包含哪些人、事、物？ <p>二、發展活動 (一) 影片欣賞 防止家庭暴力（16：59）</p> <p>(二) 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？ ➢ 片中對家庭暴力是如何處理的？ ➢ 在家庭中有哪此家庭暴力事件是可以避免的？ ➢ 如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做？ 	<p>12’</p> <p>18’</p> <p>10’</p>	<p>老師課前先準備相關影片</p> <p>引導學生說出認知中的家庭暴力，並加以解釋定義</p> <p>提醒學生專心觀賞</p> <p>鼓勵學生思考，並踴躍發表，也可分組討論</p>	<p>相關影片（補充資料）</p>	<p>發表 上課參與度</p> <p>影片欣賞</p> <p>討論 發表 上課參與度</p>	<p>法 E8</p> <p>人 E7 性 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、綜合活動</p> <p>能清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮公平與尊重。</p> <p><第一節結束></p>	5'	讓學生知道防止家庭暴力的重要		聆聽	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《除「暴」表演「家」》</p> <p>準備活動： 老師準備相關影片 家庭防制暴力宣導影片區 可以選擇有需求的影片觀看 學生事前分組，進行行動劇的排練</p> <p>一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是家庭暴力及範圍。 但在生活中，偶爾出現家庭暴力與爭吵、爭執不容易區分的時候，所以本節課要學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同及何者較適當。</p> <p>二、發展活動 (一) 影片欣賞 家庭防制暴力宣導影片區</p> <p>(二) 行動劇： ➢ 各組的主題是什麼？ ➢ 他做了哪些事情，是屬於家庭暴力的事情？</p>	<p>3'</p> <p>10'</p> <p>8'</p>	<p>老師課前先準備相關影片 學生練習行動劇排練</p> <p>引導學生說出認知中兩者的不同</p> <p>提醒學生專心觀賞</p> <p>鼓勵學生思考，並專心參與行動劇演出及欣賞</p>	<p>相關影片 (補充資料)</p> <p>行動劇排練</p>	<p>發表 上課參與度</p> <p>影片欣賞</p> <p>觀看行動劇表演</p>	<p>法 E8 性 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>➤ 當事情發生在你身上時，你會如何處理？</p> <p>➤ 你可以尋求哪些資源協助？</p> <p>➤ 法律對於家暴是否有所規範的法條？</p> <p>➤ 如果你知道同學遇到這種事情，你會譖麼幫忙他？</p> <p>➤ 想一想，如果你是，應該怎麼做會比較好？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害怕，應該以正確的方法。</p> <p>* 學習單 填寫學習單</p> <p><第二節結束></p>	2'	<p>鼓勵學生思考，並專心參與行動劇演出及欣賞</p> <p>讓學生知道家庭暴力對人造成的傷害，及免和處理。</p>	學習單	<p>欣賞 行動劇表演 討論發表 上課參與度</p> <p>聆聽</p>	<p>人 E2 人 E7</p>

防止家庭暴力 ~ 補充資料

網站名稱 \ 教材	來源
家庭暴力防治法	http://www.tapdv.tw/sec_04.html
衛生福利部	http://www.mohw.gov.tw/cht/dops/
防止家庭暴力（16：59）	https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY
家庭防制暴力宣導影片區	https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-11.html

《什麼是家庭暴力》 資料來源：[家庭暴力防治網](#)

什麼是家庭暴力？依照「家庭暴力防治法」中第二條第一項定義，家庭暴力意指「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。

家庭暴力防治法為了保障家庭成員的安全，明列受保障的對象，包含有婚姻關係與無婚姻關係而結合的家庭成員。根據家暴法第三條所列，包括：

1. 配偶或前配偶。（如：夫、妻；前夫、前妻）
2. 現有或曾有事實上之夫妻關係、家長家屬或家屬間關係者。（如：未婚同居情侶關係、繼父母、同居人子女等）

條文中的「事實上之夫妻關係」，是指雙方並無結婚，但有同居或共同生活的事實。值得注意的是，若雙方為同性戀者，亦屬於保護範圍。認定時可以參考以下的指標：

- (1) 共同生活時間之長短及其動機；
- (2) 共同生活費多寡及其負擔；
- (3) 性生活之次數及其頻繁之程度；
- (4) 有無共同子女；
- (5) 彼此間之互動關係及其他足以認定一般夫妻生活之事實。

另外，條文中家長、家屬或家屬間關係者，係指以永久共同生活為目的同居一家的人，除家長外均為家屬。

3. 現為或曾為直系血親或直系姻親。（如：父母、祖父母、公婆、岳父母、養父母、孫子女等）

4. 現為或曾為四親等以內之旁系血親或旁係姻親。（如：兄弟姊妹、伯、叔、姑、舅、姨、堂兄弟姊妹、表兄弟姊妹、姑丈、伯母、堂兄弟妻、堂姊妹夫、表兄弟妻、表姊妹夫等）

資料來源：

林美薰、丁雁琪、劉美淑、江季璇（2004）。家庭暴力防治工作人員服務手冊。台北：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會。

《認識家庭暴力》<http://cmh.org.nz/DomesticViolence.aspx>

家庭暴力不單指虐妻，更包括虐夫、虐兒、虐老等現象。家庭暴力包括：

1. 身體暴力：包括鞭、毆、捶、踢、推、拉、甩、扯、擱、抓、咬、敲、捏、扭肢體、揪髮、扼喉、或使用器械，以攻擊及傷害受害人。
2. 精神暴力：以言詞、語調施以脅迫、恐嚇、侮辱、謾罵、吼叫、嘲弄、諷刺、騷擾受害人；毀損器物、威脅殺害被害人或子女、揚言使用暴力等，以企圖控制受害人。竊聽、跟蹤、監視、禁制或剝奪物質、經濟、社交活動，以試圖操縱，令對方蒙受精神的痛苦。
3. 性暴力：強迫或誘騙進行性行為、觸摸私穩處或逼迫觀看色情影片或圖片、強制墮胎等。

防「暴」幸福讚

三年__班 姓名：_____

- 家庭暴力的範圍包括哪些人？

- 在兩部影片中你的心得是什麼？

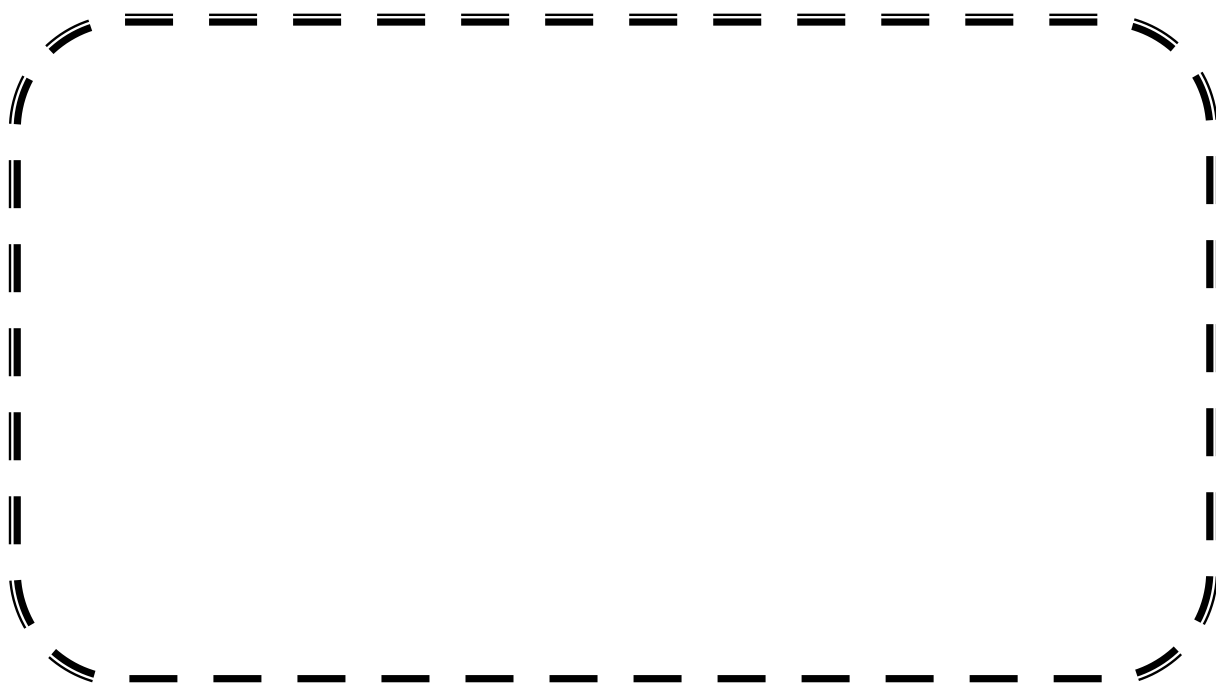
防止家庭暴力



其他宣導影片



- 尋找一篇有關家庭暴力的報導，或是身旁曾發生有關家庭暴力的事情，將它紀錄下來(可剪貼)。

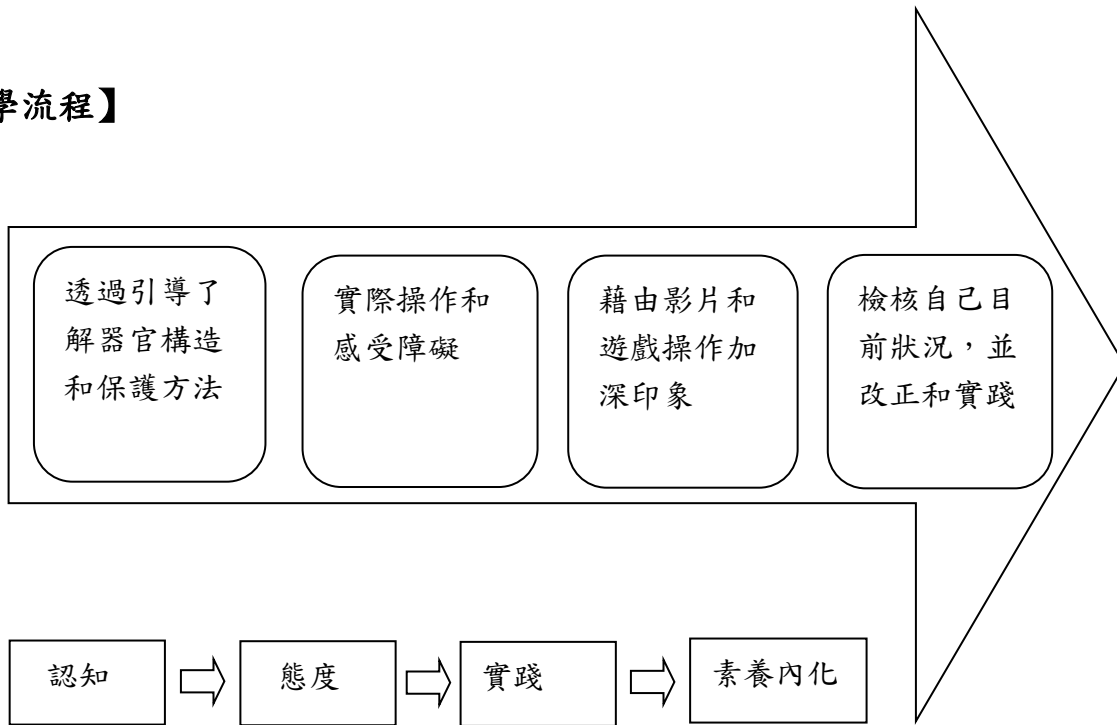


健康守護者—視力保健

【設計理念】

健康的身體是一切的根本，所以讓孩子學會如何好好維護自己的健康是非常重要的事。近年來學童近視率節節升高、齙牙的狀況也不少，因此特別設計「健康守護者」此主題(包含「護眼小專家」及「寶貝我的牙齒」兩個活動)，希望孩子對視力及口腔的保健能更了解與重視，並落實在生活中。

【教學流程】



適用年級	3 年級
教學時間	共 2 節(一節課 40 分鐘，共 80 分鐘)
單元名稱	健康與體育 翰林版，第五單元-活動一、活動二
資源檔案	教育大市集 https://market.cloud.edu.tw/help/help01.jsp
資源類型	<p>【領綱核心素養】 健體-E-A2 具備探索身體 活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>【學習表現】 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>【學習內容】 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學方法：講述法、問答法、實作法 ● 教學評鑑：堂間問答、學習單 ● 教材： <ul style="list-style-type: none"> 1 繪本：眼鏡公主 / 張蓬潔 / 信誼基金出版社 2. 小遊戲天堂-刷牙小人 http://my-gamer.com/games/gel1827.html 3. 刷牙示範動畫 4. 學習單：1. 護眼小專家檢核表 2. 寶貝我的牙齒學習單
資源簡介	健康的身體是一切的根本，所以讓孩子學會如何好好維護自己的健康是非常重要的事。近年來學童近視率節節升高、齲牙的狀況也不少，因此特別設計「健康守護者」此主題(包含「護眼小專家」及「寶貝我的牙齒」兩個活動)，希望孩子對視力及口腔的保健能更了解與重視，並落實在生活中。
適用領域或議題	健：健康與體育
資訊科技應用層次	<input checked="" type="checkbox"/> 輔助教學 <input type="checkbox"/> 互動教學 <input type="checkbox"/> 進階(創新)教學

	單元目標	<p>活動一：</p> <p>1-1 能明白動物牙齒與其習性的關係</p> <p>1-2 能知道各種牙齒功能</p> <p>1-3 能了解牙齒的重要性</p> <p>1-4 能了解牙齒的疾病</p> <p>1-5 能知道保護牙齒的方法</p> <p>1-6 能體會自己是自己牙齒的醫生</p> <p>活動二：</p> <p>2-1 能明白動物牙齒與其習性的關係</p> <p>2-2 能知道各種牙齒功能</p> <p>2-3 能了解牙齒的重要性</p> <p>2-4 能了解牙齒的疾病</p> <p>2-5 能知道保護牙齒的方法</p> <p>2-6 能體會自己是自己牙齒的醫生</p>
13. 教學目標	詳細目標	<p>活動一：</p> <p>1-1 能指出罹患近視後的行為</p> <p>1-2 能檢視自己視力狀況</p> <p>2-1 能說出近視的原因</p> <p>2-2 能檢視自己的生活習慣</p> <p>3-1 能說出近視對日常生活有什麼影響</p> <p>4-1 能說出知道保護眼睛的方法</p> <p>4-2 能將保護眼睛的方法落實在生活中</p> <p>5-1 能感受近視的感覺</p> <p>5-2 能體會眼睛的重要性</p> <p>活動二：</p> <p>1-1 能觀察動物牙齒的外型及功能</p> <p>2-1 能說出各種牙齒的功能</p> <p>3-1 能說出牙齒損壞會有何不方便</p> <p>3-2 能感受牙齒的重要性</p> <p>4-1 能指出牙齒的疾病有哪些</p> <p>4-2 能觀察自己牙齒的狀況</p> <p>5-1 會正確適用牙刷刷牙</p> <p>5-2 會使用牙線</p> <p>5-3 能檢討自己的飲食習慣</p> <p>5-4 能定期檢查口腔</p> <p>5-5 能說出氟化物的好處</p> <p>6-1 能體會自己是自己牙齒的醫生</p>

學習目標	活動與內容	數位教學資源
<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>3-1</p> <p>4-1</p> <p>4-2</p> <p>5-1</p> <p>5-2</p>	<p>第一節開始</p> <p>【準備活動】 教師準備：教師準備教簡報(繪本：眼鏡公主)以及相關媒體器材、特製眼鏡一副</p> <p>【發展活動】(35分)</p> <p>一、引起動機： 老師告訴學生今天要說一個關於一個小女孩的故事。</p> <p>二、主要活動：</p> <p>(一)老師述說故事內容，並隨時提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公主到底怎麼了？你有發生同樣的狀況過嗎？ 2. 公主為什麼會近視呢？大家說說看。你也會這樣做嗎？ 3. 公主戴了眼鏡了，你覺得戴眼鏡會有不方便的地方嗎？ 4. 戴眼鏡不方便的地方可真多，如何才能使我們的眼睛明亮健康呢？(眼睛運動、望遠凝視..請學生跟著做) 5. 讓學生知道眼睛相當的重要 <p>(二)體驗近視</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 撥放模糊鏡頭的數學題目讓學生算算看。 2. 撥放學生模糊的照片讓學生猜猜看是誰。 3. 請 2-3 位學生輪流戴上特製眼鏡，照老師指示完成任務。 <p>【綜合活動】</p> <p>(一)老師總結：詢問學生上課內容以作為複習及強調眼睛重要性。</p> <p>(二)發放學習單</p>	<p>自編電腦簡報</p>

<p>1-1</p> <p>2-1</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p> <p>4-1</p> <p>4-2</p>	<p>第一節課結束</p> <p>第二節課開始</p> <p>【準備活動】 教師準備：教師準備教學簡報以及相關媒體器材、牙齒模型及牙刷、學習單 學生準備：自己的牙刷一把</p> <p>【發展活動】(33分) 一、引起動機： 1. 老師告訴學生今天要讓他們看一些有趣的圖片，請他們仔細觀察。</p> <p>二、主要活動： (一)老師詢問學生 1. 看到了什麼動物？ 2. 他們的牙齒長得如何？ 3. 為什麼他們的牙齒要長成這樣？ 4. 老師歸納：每種動物的牙齒都是配合此種動物的習性和生活所發展出來的，我們人類也是一樣，並強調牙齒的重要性。</p> <p>(二)老師詢問學生門牙、犬齒、白齒的功能。(複習舊經驗)</p> <p>(三)老師詢問學生 如果牙齒壞了或是沒有牙齒了會發生什麼事？會有什麼不方便？</p> <p>(四)詢問學生，若沒有好好愛護牙齒會有什麼後果呢？並撥放齲</p>	<p>自編電腦簡報</p>
---	--	---------------

<p>5-1</p> <p>5-2</p> <p>5-3</p> <p>5-4</p> <p>5-5</p> <p>6-1</p>	<p>齒、牙周病、口臭、牙齒疼痛、 牙齒變色的照片。</p> <p>(五)告訴學生如何愛護牙齒，遠離 病痛</p> <p>1.徹底清潔牙齒</p> <p>撥放刷牙動畫，並請學生跟著做</p> <p>2.使用牙線</p> <p>教導牙線使用</p> <p>3.培養良好的飲食習慣</p> <p>(1)減少進食次數</p> <p>(2)避免吃高酸性的食物</p> <p>4.定期接受口腔檢查</p> <p>5.使用氟化物</p> <p>(六)潔牙小遊戲</p> <p>(七)告訴學生自己是自己最好的牙 醫生，請好好捍衛自己的牙齒。</p> <p>【綜合活動】(7分)</p> <p>(一)以幫大白鯊看診做測驗遊戲， 詢問學生牙齒保健的問題。</p> <p>(二)發放學習單</p> <p>第二節課結束</p>	
---	---	--

《護眼小專家》

三年____班 姓名：_____。



上了這堂課，學會很多視力保健的方法，請你自己檢查看看，你做到了多少？還有多少需要再加油努力的。

一、讀書的姿勢

- | | 經常有 | 偶而有 | 很少有 |
|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 眼睛距離書本約 30 公分 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 看書寫字姿勢要端正 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

二、如何看電視

- | | | | |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 眼睛距離電視要在 3 公尺以上 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 看 30 分鐘電視，要休息 10 分鐘 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

三、防止眼睛疲勞

- | | | | |
|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 選擇紙張不反光，字體大小適當的讀物 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 眼睛疲勞時，做鬆軟身體的運動 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

四、注意採光

- | | | | |
|---------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 光源離桌面約 30~50 公分 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 光線最好從左方射來，不要直接照眼 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

五、其他

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 每半年作一次定期視力檢查 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 有充分的睡眠，均衡的營養 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

* 哪幾項做得不好，請把改進的方法寫下來：

好好愛護眼睛，別讓眼睛疲過度，造成近視喔

環境教育—珍愛地球 How 無「塑」

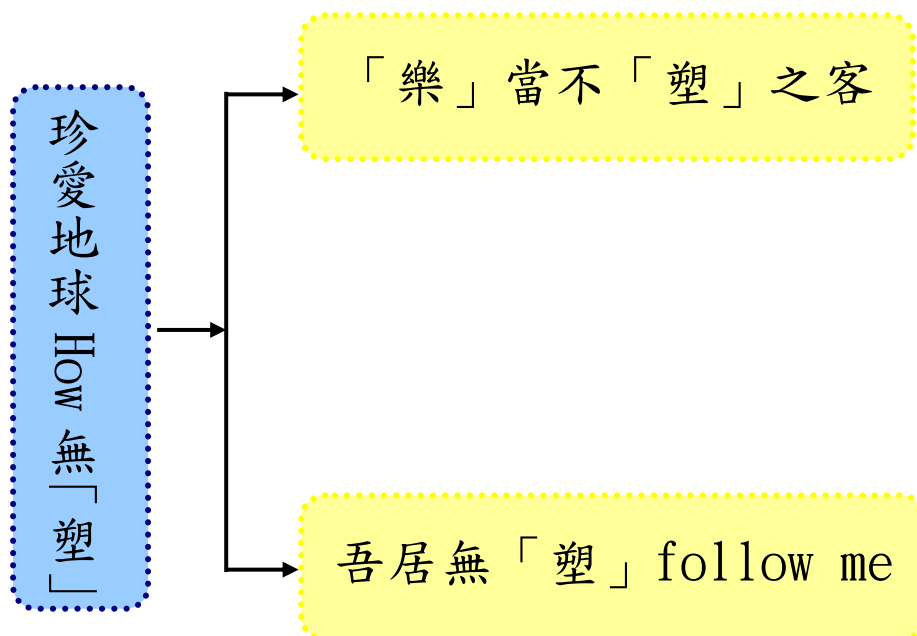
壹、設計理念

您可曾發現，現在的世界和我們小時候不太一樣了？時而聽到空氣污染警報，天空一片灰濛濛；時而聽說我們入口的食物有毒，納悶著我們到底能吃什麼？天氣忽冷忽熱，四季變化已成了滂旱交雜的極端氣候！這世界怎麼了？

地球怎麼了？為什麼會變成這樣？其實，您心中應該已有答案：因為我們大人過去的自私行為，地球的資源與環境已幾乎被我們破壞殆盡。但是，這樣的地球，您忍心交給我們下一代嗎？您願意看到他們生活在更辛苦、更看不到未來的環境中嗎？（台灣環境資訊協會）

透過本課程活動，讓孩子了解減塑活動，知道塑膠對環境污染的嚴重及傷害，進而落實在日常生活當中，養成良好習慣，減塑愛地球！

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	低碳環境教育	單元名稱	珍愛地球 How 無「塑」	適用年級	三年級
				教學節數	2
學習目標					
<p>一、了解塑膠對環境造成的汙染。</p> <p>二、能分辨垃圾分類的種類。</p> <p>三、將減塑活動落實在生活中。</p>					
核心素養項目	C1 道德實踐與公民意識	核心素養具體內涵	藝-E-C1 自-E-C1		
學習表現	<p>【藝術】 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	議題融入	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>		
學習內容	<p>【藝術】 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>【自然】 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>				
統整相關領域					
<p>藝術領域</p> <p>自然領域</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《「樂」當不「塑」之客》</p> <p>準備活動： 老師準備「還地球幸福的笑臉」歌曲 減塑檢核表 老師準備一袋未分類的垃圾</p> <p>一、引起動機 (一)學生一起唱「還地球幸福的笑臉」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.影片一開始，你看到海洋中有什麼？ 2.有哪些動物？ 3.因為垃圾，海洋環境變得如何？ 4.乾淨的海洋，給人什麼感覺？ <p>二、發展活動 (一)垃圾可以分成哪幾類？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.一般垃圾 2.塑膠類 3.金屬類 4.紙類 5.玻璃類 <p>(二)老師將未分類過的垃圾一一拿出，讓學生做分類，說說看。</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>帶著學生練習唱「還地球幸福的笑臉」並且觀察 MV 中的內容</p> <p>老師說明我們生活中的垃圾可以回收和不能回收，可分成幾類</p>	<p>電腦播放</p> <p>附件</p> <p>未分類的可回收垃圾</p>	<p>練習唱歌 討論 回答</p> <p>專心聆聽</p> <p>舉手發言</p>	<p>環 E5 環 E6 環 E15</p> <p>環 E14 環 E16</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)老師說明減塑行動檢核表的項目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生了解塑膠在日常生活，出現的時機及功用。 2.自我評估生活中使用塑膠的頻率。 3.是否開始進行減塑行動。 <p style="text-align: center;"><第一節結束></p> <p>《吾居無「塑」follow me》</p> <p>準備活動：</p> <p>老師準備可回收、可分類的垃圾</p> <p>兒童版的減塑行動</p>	10'	老師指導填寫檢核表(第一次)	附件 檢核表	聆聽說明 填寫檢核表	環 E14 環 E15 環 E16
<p>一、引起動機</p> <p>(一)尋找塑膠類垃圾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生分成小組。 2.讓一組學生先到教室外。 3.老師將全部的垃圾分別放在學生的桌上或櫃子上。 4.再讓學生進來教室，給10~15秒的時間，將塑膠類的垃圾放進袋子中。 5.每組學生輪流。 6.比賽看哪一組最快完成，也沒有拿錯。 	10'	讓學生透過遊戲的方式認識塑膠類垃圾	未分類可回收垃圾	垃圾實物	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>二、發展活動</p> <p>(一)讓學生看「兒童版的減塑行動」的影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你在影片中發現了什麼？ 2.塑膠造成環境哪些汙染？ 3.塑膠對人體是否也會造成影響？ <p>(二)說明如何在生活中做到減塑活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「五少五多」原則 ➢ 和家人一起做 ➢ 從生活中落實 	20'	<p>利用影片的方式，讓學生看見塑膠對環境的傷害</p> <p>讓學生說說看，有哪些方法</p>	<p>電腦上網 相關影片</p> <p>附件</p>	<p>專心觀看</p> <p>思考討論 踴躍發言</p>	<p>環 E5 環 E14 環 E15 環 E16</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>統整兩節課的重點，強調減塑愛地球的重要性。</p>		整合減塑活動的重要性			<p>環 E15 環 E16</p>
<p>第二次填寫減塑行動檢核表，觀察自己是否有所改變。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 填寫學習單 <p><第二節結束></p>		老師指導填寫檢核表(第二次)	檢核表	聆聽說明 填寫檢核表	

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	兒童版的減塑行動	http://kids.daai.tv/%e6%b8%9b%e5%a1%91%e8%a1%8c%e5%8b%95/	
2	Trash Me with Rob Greenfield 一個人一個月累積多少垃圾	https://www.youtube.com/watch?v=KH20tkp_EhY	
3	還地球幸福的笑臉	https://www.youtube.com/watch?v=OR11FHNwMKs	
4	人類的行為	https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdalCIU	

《衛生署「5少5多」的減塑撇步》資料來源：衛生署國民健康局

五少

1. 少塑膠：

- (1). 少喝塑膠杯裝的飲料，儘量自己攜帶不銹鋼杯或馬克杯。
- (2). 少用塑膠袋、塑膠容器、塑膠膜盛裝熱食或微波加熱；超商購買的便當若包裝有塑膠盒或薄膜，要避免高溫微波，或另以瓷器或玻璃器皿盛裝再加熱。
- (3). 少用保鮮膜進行微波或蒸煮，也不要用以包裝油性食物。
- (4). 少讓兒童在塑膠巧拼地板上吃東西、玩耍、睡覺。
- (5). 不給兒童未標示「不含塑化劑」的塑膠玩具、奶嘴。

2. 少香味：減少使用含香料的化妝品、保養品、個人衛生用品等，例如香水，香味較強的口紅、乳霜、指甲油、妊娠霜、洗髮精、香皂、洗衣劑、廚房衛浴之清潔用品等。

3. 少吃不必要的保健食品或藥品。

4. 少吃加工食品，例如：加工的果汁、果凍、零食、各種含人工餡料的蛋糕、點心、餅乾等。

5. 少吃動物脂肪、油脂類、內臟。

五多

1. 多洗手，尤其是吃東西前，洗掉手上所沾的塑化劑。
2. 多喝白開水，取代瓶裝飲料、市售冷飲或含糖飲料。
3. 多吃天然新鮮蔬果（已知可以加速塑化劑排出）。
4. 多運動，例如健走、跑步，加速新陳代謝。
5. 喝母乳，避免使用安撫奶嘴。

《垃圾分類》



減塑行動檢核表

日期

____月
____日

____月
____日

1. 使用一次性塑膠吸管 總是 經常 很少

總是 經常 很少

2. 使用一次性塑膠餐具 總是 經常 很少

總是 經常 很少
是

3. 使用塑膠袋 總是 經常 很少

總是 經常 很少
是

4. 購買過度包裝的商品或食品 總是 經常 很少

總是 經常 很少
是

5. 重覆使用塑膠袋 總是 經常 很少

總是 經常 很少
是

6. 使用環保袋 總是 經常 很少

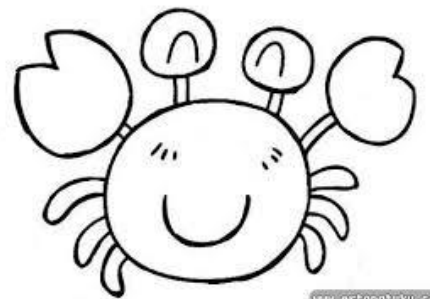
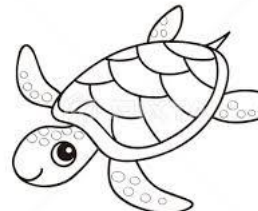
總是 經常 很少
是

7. 使用環保餐具 (吸管、杯碗) 總是 經常 很少

總是 經常 很少
是

8. 與家人朋友分享減塑行動 總是 經常 很少

總是 經常 很少
是



謝謝你們的努力讓寄居蟹有乾淨的家，海龜、螃蟹等動物能有幸福的笑臉～

環境教育學習單

珍愛地球 How 無「塑」

三年__班 姓名：_____

- 請你簡單敘述，你日常生活中，最常使用的塑膠有哪些？

- 你和家人一起努力做了哪些實際的減塑行動？

- 請你找一篇有關減塑愛地球的報導(或是將你的實際行動畫下來)！

彰化縣聯興國民小學 111 學年度第一學期三年級國語補救 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國語補救	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範					
	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。 6. 藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	第一單元 語文萬花筒 第三課 繞口令村	【三、繞口令村】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 理解「由於……所以……」的句型。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	補救教學 【聽與說】 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】 教師引導學生再讀課文中的繞口令，了解熟讀繞口令的方法。 【寫字】 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作文】 教師指導學生用「由於……所以……」練習寫三個句子。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【3上】 三、繞口令村 康軒版教具 • 電子教科書

第 5 週	1	<p>第一單元 語文萬花筒 學習地圖一</p> <p>第二單元 處處有真情 第四課 有你陪伴</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【四、有你陪伴】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>1. 知道「人時地事」是敘述事件的四要素。</p> <p>2. 能提出陌生的詞語，並運用拆開造詞的方法，理解詞語的意思。</p>	<p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生運用課堂所學方法，試著運用四要素將一件事情說明清楚，加深學習印象。</p> <p>【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【3上】</p> <p>學習地圖一</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 電子教科書</p>
第 6 週	1	<p>第二單元 處處有真情 第四課 有你陪伴</p>	<p>【四、有你陪伴】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>1. 能培養良好的人際互動能力。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>4. 找出句子中的動詞，並能說出動詞在句子中的作</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】老師帶領學生進行「小天使與小主人」活動。</p> <p>【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。</p> <p>【寫字】運用簡易的方法，學會本課形近字。</p> <p>【作文】練習描述人物動作的句子，師生共同挑出包含動作的句子。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【3上】</p> <p>四、有你陪伴</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 電子教科書</p>

			6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	用。				
第 7 週	1	第二單元 處處有真情 第五課 小丑魚和海葵	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>1. 能理解課文訊息，以適切的語氣讀出故事情節。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>4. 能以接寫的方式，依起因——經過——結果的結構完成作文。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【3上】</p> <p>五、小丑魚和海葵</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 電子教科書</p>
第 14 週	1	第三單元 臺灣風情 第九課 馬太鞍的巴拉告	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 形近字「植、直」和「捕、補」的辨認與運用。</p> <p>4. 掌握閱讀理解技巧，回答問題。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】欣賞「馬太鞍—巴拉告捕魚法」的影片，並回答教師提問。</p> <p>【閱讀】閱讀課文後，發現阿美族對自然生態的心情。</p> <p>【寫字】鼓勵學生說一說有「直」和「甫」部件的字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【3上】</p> <p>九、馬太鞍的巴拉告</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 電子教科書</p>
第 17 週	1	第四單元 閱讀瞭望	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚</p>	<p>1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【3上】</p> <p>十一、巨人的花</p>

		<p>臺 第十課 狐狸的 故事</p> <p>第四單 元 閱 讀瞭望 臺 第十一 課 巨 人的花 園</p>	<p>頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。【十一、巨人的花園】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。 3.認識兩個相同字義組成的詞語，並找出相同方式組合的詞語。 4.能運用故事階梯圖，看圖寫故事。</p>	<p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>	<p>一次。 【閱讀】請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】進行照樣寫短語的練習：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的牆」。</p>	<p>園 康軒版教具 • 電子教科書</p>
第 18 週	1	<p>第四單 元 閱 讀瞭望 臺 第十一 課 巨 人的花 園</p> <p>第四單 元 閱 讀瞭望 臺 第十二 課 奇 特的朋 友</p>	<p>【十一、巨人的花園】 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十二、奇特的朋友】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。 3.認識兩個相同字義組成的詞語，並找出相同方式組合的詞語。 4.能運用故事階梯圖，看圖寫故事。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>	<p>補救教學 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】進行照樣寫短語的練習：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的牆」。</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.作業評量</p> <p>康軒版教材 【3上】 十一、巨人的花園 康軒版教具 • 電子教科書</p>

彰化縣 聯興國民小學 111 學年度第二學期三年級 國語補救 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國語補救	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範					
	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。 6. 藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不岔開話。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	第一單元 用心生活 學習地圖一 第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖	【學習地圖一】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【四、工匠之祖】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。	1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 2. 認識具體寫人物的方法，並能適切的舉例。	補救教學 【閱讀】 教師運用「閱讀有方法練習板」，幫助學生加深學習印象。 【作文】 認識具體寫人物的方法。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【3下】 學習地圖一 康軒版教具 • 電子教科書
第 6 週	1	第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖	【四、工匠之祖】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	1. 根據朗讀提示，體會課文中人物的的心情，用適當的語氣朗讀課文。 2. 連結句子與段落間的訊息，找出	1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】 教師或學生提出「祖、阻」	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【3下】 四、工匠之祖 康軒版教具 • 電子教科書

		第五課 學田鼠 開路	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【五、學田鼠開路】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	主角心情的變化，理解全文。 3. 運用六何法問問題，問出課文重點。	3. 認識「磨」的不同讀音及代表的意義。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。	和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。		
第 7 週	1	第二單元 創意無限 第五課 學田鼠 開路	【五、學田鼠開路】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 2. 認識有「同」部件的字，並正確運用。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 理解課文含義，表達適當的聲情，美讀課文。	1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。 3. 認識「磨」的不同讀音及代表的意義。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【3下】 四、工匠之祖 康軒版教具 • 電子教科書
第 8 週	1	第二單元 創意無限 第六課 神奇密碼	【六、神奇密碼】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入	1. 理解並運用指示代名詞。 2. 將課文各分段內容進行分析，完成表格。 3. 運用仿寫方式練習短語，描述人物裝扮、動作、場景和給人的感覺。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】了解「……終於……」句	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【3下】 五、學田鼠開路 康軒版教具 • 電子教科書

			4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用。	4. 運用仿寫，用「……終於……」寫出完整的句子。	型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。		
第 16 週	1	第四單元 單 元 探 照 燈 第十課 漁夫和 金魚 第十一課 聰明的 鼠 鹿	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>4. 思考動作的連貫性，完成連續動作的句子，培養寫作習慣。</p>	<p>1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>4. 思考動作的連貫性，完成連續動作的句子，培養寫作習慣。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】運用影片的反覆播放，讓學生觀察並說出人物的動作。</p> <p>【閱讀】教師或學生扮演故事中的人物，讀出人物的「對話」，能感受人物的情緒並運用適當的語氣說出來。</p> <p>【寫字】請學生試著說一說，除了課本中的字，還有哪些有「夫」的詞語。</p> <p>【作文】教師設定一個時間或場景，請學生用自己的順序，加上合適的连接詞，串成一段文章。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【3下】</p> <p>十、漁夫和金魚</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 電子教科書</p>
第 17 週	1	第四單元 單 元 探 照 燈 第十一課 聰明的 鼠 鹿 第十二課 還要 跌幾 次	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切</p>	<p>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 認識「只有……才……」的句型，並造句運用。</p>	<p>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 認識「只有……才……」的句型，並造句運用。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。</p> <p>【閱讀】引導學生明白，閱讀劇本應從前後對話判斷，才能明確了解整個文意。</p> <p>【寫字】教師或學生提出形近字「幕、慕」、「損、捐」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。</p> <p>【作文】說明「只有……才……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【3下】</p> <p>十一、聰明的鼠鹿</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 電子教科書</p>

			<p>題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>					
第 18 週	1	<p>第四單元 單元閱讀 探照燈 第十二課 還要跌幾次</p>	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 認識「只有……才……」的句型，並造句運用。</p>	<p>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 認識「只有……才……」的句型，並造句運用。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。</p> <p>【閱讀】引導學生明白，閱讀劇本應從前後對話判斷，才能明確了解整個文意。</p> <p>【寫字】教師或學生提出形近字「幕、慕」、「損、捐」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。</p> <p>【作文】說明「只有……才……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【3下】</p> <p>十一、聰明的鼠鹿</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 電子教科書</p>

彰化縣 聯興 國民小學 111 學年度第一學期三年級數學補救 彈性學習課程

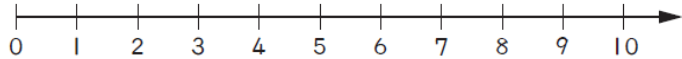
8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

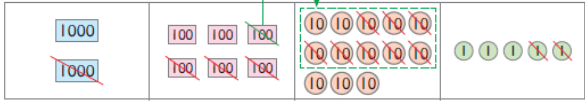
(一)實施年級：111 學年度【三】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期 (14)節、下學期(14)節

(三)本學期課程架構與內涵

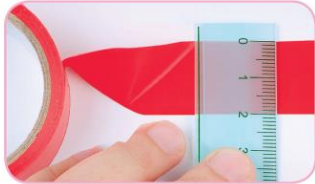
項目：數學補救教學								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	單元 1 數到 10000	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	1. 藉由公分 刻度尺認識 數線，並標 記整數值。 42能在 數 線 上 做 加 的 操 作 。	補救教學 單元 1 數到 10000 【活動 認識數線】 學童可能出現學習問題 無法知道兩數之間的距離 補救教學活動 ●透過觀察與操作理解數線的意義 1. 教師請學生觀察數線上的數字變化  2. 請學童說出數線做邊和右邊數字有什麼變化？(在數線上，右邊的數比左邊的數大) 3. 教師將數線上某些數字遮住，請學童說一說，被遮住的數字是多少？ 4. 左邊的數字和相鄰的數字相差多少？是否有規則性？往右會如何？(加)往左會如何？(減) 教學提醒： 學童點數時常指數線上的點而造成錯誤，教師應提醒學童透過畫間隔數的方式來做點數。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第四週	單元 2 四位 數的加減	數 E-A1 數 E-A2	1. 能解決四 位數加四、	補救教學 單元 2 四位數的加減	1	觀察評量 操作評量	南一電子書	


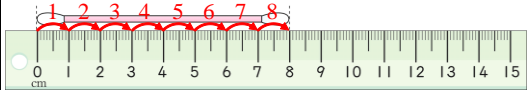
	數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	三、二位數 一次進位， 和小於 10000 的加 法問題，並 熟練直式計 算。 2. 能解決四 位數加四、 三、二位數 二次進位， 和小於 10000 的加 法問題，並 熟練直式計 算。 3. 能解決四 位數加四、 三、二位數 三次進位， 和小於 10000 的加 法問題，並 熟練直式計 算。	<p>【活動 四位數的加法（一次、二次進位）】</p> <p>學童可能出現學習問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直式計算位值位對齊 2. 容易忘記進位 <p>補救教學活動</p> <p>●透過位值的觀念，以「個位加個位、十位加十位、百位加百位」的計算方式來解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童依照題意將數字寫在定位表上。 2. 教師提醒學童遇到四位數加三位數時，要注意數值最高的位置。 <table border="1" data-bbox="728 555 1205 826"> <thead> <tr> <th>正確</th> <th>錯誤</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> <table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table> </td> <td style="text-align: center;"> <table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table> </td> </tr> </tbody> </table> <p>●透過 1000 100 10 1 操作能夠對於進位的計算有所理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 2. 請學童將照算式的數字，利用 1000 100 10 1 擺在定位表上。 3. 透過 1000 100 10 1 的操作進行進位練習。 4. 教師引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。如：1145 + 570 = (1715) <table border="1" data-bbox="728 1193 1317 1321"> <tr> <td style="text-align: center;">1000</td> <td style="text-align: center;">100 100</td> <td style="text-align: center;">10 10 10 10</td> <td style="text-align: center;">1 1 1 1 1</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">100 100 100 100 100</td> <td style="text-align: center;">10 10 10 10 10 10 10</td> <td></td> </tr> </table> <p>教師說明：5個1和0個1合起來是5個1，4個10和7個10合起來是11個10，10個10換成1個100到百位，十位剩下1個10，2個100和5個100合起</p>	正確	錯誤	<table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table>	千	百	十	個	1	1	4	5	+	5	7	0	<hr/>							5	<table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table>	千	百	十	個	1	1	4	5	+	5	7	0	<hr/>							5	1000	100 100	10 10 10 10	1 1 1 1 1		100 100 100 100 100	10 10 10 10 10 10 10		實作評量 口頭評量 發表評量	
正確	錯誤																																																								
<table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table>	千	百	十	個	1	1	4	5	+	5	7	0	<hr/>							5	<table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table>	千	百	十	個	1	1	4	5	+	5	7	0	<hr/>							5																
千	百	十	個																																																						
1	1	4	5																																																						
+	5	7	0																																																						
<hr/>																																																									
			5																																																						
千	百	十	個																																																						
1	1	4	5																																																						
+	5	7	0																																																						
<hr/>																																																									
			5																																																						
1000	100 100	10 10 10 10	1 1 1 1 1																																																						
	100 100 100 100 100	10 10 10 10 10 10 10																																																							

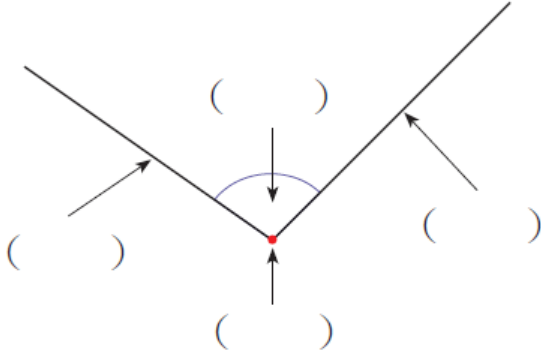
				<p>來是7個100，千位有1個1000，所以1145加570是1715。</p> <p>5. 教師引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。</p> <p>教學提醒： 加法進位一次一位數值進位，循序漸進到連續進位。</p>				
第五週	單元2 四位數的加減	<p>數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2</p>	<p>1. 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。</p> <p>2. 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。</p>	<p>補救教學 單元2 四位數的加減 【活動 四位數的減法（一次、二次退位）】 學童可能出現學習問題 容易忘記退位 補救教學活動</p> <p>●透過1000 100 10 1操作能夠對於退位的計算有所理解</p> <p>1. 教師布題，請學童依照題意列式。 2. 請學童將照算式的數字，利用1000 100 10 1擺在定位板上。 3. 透過1000 100 10 1的操作進行進退位練習。 4. 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如： $2635 - 1382 = (1253)$</p>  <p>教師說明：5個1減2個1是3個1，3個10不夠減8個10，從百位拿1個100，換成10個10，13個10減8個10是5個10，百位5個100減3個100是2個100，2個1000減1個1000是1個1000，所以2635減1382是1253。</p> <p>教學提醒： 減法退位一次一位數值退位，循序漸進到連續退位。</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	
第六週	單元3 乘法	<p>數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3</p>	<p>1. 能理解二位數乘以一位數的直式</p>	<p>補救教學 單元3 乘法 【活動 二位數乘以一位數的直式乘法】</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量</p>	南一電子書	

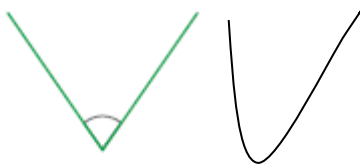
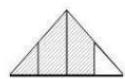




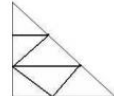
		數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	計算。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。	學童可能出現學習問題 數字沒有依位值做對齊，造成答案錯誤 補救教學活動 ●透過定位板，讓學童養成位值對齊的習慣 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 1 個漢堡賣 23 元，買 3 個要幾元？ $23 \times 3 = (\quad)$ 2. 教師指導學童將直式乘法計算記錄在定位板上。 <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f2cbcb;">正確</th> <th style="background-color: #cfe2f3;">錯誤</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> <table style="margin: auto;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">百十個</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">2 3</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: right;">×</td><td style="text-align: center;">3</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">6 9</td><td></td></tr> </table> </td> <td style="text-align: center;"> <table style="margin: auto;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">百十個</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">2 3</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: right;">×</td><td style="text-align: center;">3</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">6 9</td><td></td></tr> </table> </td> </tr> </tbody> </table> 3. 教師可以呈現多個算式讓學童做判斷位值是否擺放正確，藉以評量學童是否學會。	正確	錯誤	<table style="margin: auto;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">百十個</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">2 3</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: right;">×</td><td style="text-align: center;">3</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">6 9</td><td></td></tr> </table>		百十個			2 3		×	3						6 9		<table style="margin: auto;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">百十個</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">2 3</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: right;">×</td><td style="text-align: center;">3</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">6 9</td><td></td></tr> </table>		百十個			2 3		×	3						6 9			口頭評量 發表評量		
正確	錯誤																																									
<table style="margin: auto;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">百十個</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">2 3</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: right;">×</td><td style="text-align: center;">3</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">6 9</td><td></td></tr> </table>		百十個			2 3		×	3						6 9		<table style="margin: auto;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">百十個</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">2 3</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: right;">×</td><td style="text-align: center;">3</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">6 9</td><td></td></tr> </table>		百十個			2 3		×	3						6 9												
	百十個																																									
	2 3																																									
×	3																																									
	6 9																																									
	百十個																																									
	2 3																																									
×	3																																									
	6 9																																									
第七週	單元 3 乘法	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	1. 能理解三位數乘以一位數的直式計算。 2. 能熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決三位數乘	補救教學 單元 3 乘法 【活動 三位數乘以一位數的直式乘法】 學童可能出現學習問題 該補 0 沒寫上去，不該補 0 又寫上去 補救教學活動 ●透過 100 10 1 和定位板的操作讓學童理解 0 使用的時機 1. 教師布題，請學童依照題意列式後用 100 10 1 在定位板上做操作。 $102 \times 4 = (\quad)$		1 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																																			




























			<p>以一位數有關的乘法問題。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。</p> <p>5. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。</p>	<div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="background-color: yellow;">百</td> <td style="background-color: orange;">十</td> <td style="background-color: gray;">個</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">102</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">× 4</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black;">10</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black;">10</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black;">10</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black;">10</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">4</td> <td style="border: 1px solid black; color: red;">0</td> <td style="border: 1px solid black;">8</td> </tr> </table> </div> <p>2. 教師布題，請學童依照題意列式後用 100 10 1 在定位板上做操作。</p> <p>103×6 = ()</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="background-color: yellow;">百</td> <td style="background-color: orange;">十</td> <td style="background-color: gray;">個</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">103</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">× 6</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td style="border: 1px solid black; color: red;">10</td> <td style="border: 1px solid black;">10</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black;">10</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black;">10</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black;">10</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black;">10</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black;">10</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">6</td> <td style="border: 1px solid black; color: red;">1</td> <td style="border: 1px solid black;">8</td> </tr> </table> </div> <p>3. 教師請學童分辨這二種題型的差異，和學童共同討論題型的差異處。</p>	百	十	個	102			× 4			100		10	100		10	100		10	100		10	4	0	8	百	十	個	103			× 6			100	10	10	100		10	100		10	100		10	100		10	100		10	6	1	8				
百	十	個																																																												
102																																																														
× 4																																																														
100		10																																																												
100		10																																																												
100		10																																																												
100		10																																																												
4	0	8																																																												
百	十	個																																																												
103																																																														
× 6																																																														
100	10	10																																																												
100		10																																																												
100		10																																																												
100		10																																																												
100		10																																																												
100		10																																																												
6	1	8																																																												
第八週	單元 4 幾毫米	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1	<p>1. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。</p> <p>2. 利用公分</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 4 幾毫米</p> <p>【活動 公分和毫米的換算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>公分、毫米單位換算錯誤</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																																																							

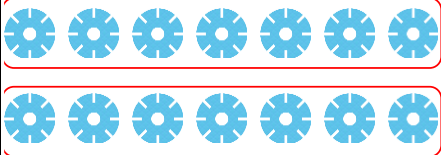
		數 E-C2	和毫米的關係進行換算。	<p>補救教學活動</p> <p>●利用定位板了解公分和毫米的換算</p> <p>1. 教師指導學童從直尺上觀察 1 公分中有 10 小格，每一小格就是 1 毫米，所以 1 公分等於 10 毫米。</p> <p>2. 教師布題：紅帶子有多長？幾公分？有就是幾毫米？</p>  <p>3. 利用定位板了解公分和毫米換算。</p> <p>紅帶子長 2 公分也就是 2 個 1 公分</p> <p>1 公分=10 毫米</p> <p>2 個 1 公分是 2 個 10 毫米也就是 20 毫米</p> <table border="1" data-bbox="714 738 983 884"> <tr> <td>公分</td> <td>毫米</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">↓</p> <table border="1" data-bbox="714 987 983 1133"> <tr> <td colspan="2">毫米</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td></td> </tr> </table>	公分	毫米	2		毫米		20				
公分	毫米														
2															
毫米															
20															
第九週	單元 4 幾毫米	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	1. 能用尺畫出指定長度的線段。	<p>補救教學</p> <p>單元 4 幾毫米</p> <p>【活動 畫長度】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>量出來或畫出來的長度不是不足就是超過</p> <p>補救教學活動</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書								

			<p>●透過實際的測量對於長度有基本的認識</p> <p>1. 教師拿出一個具體物，請學童指出具體物的長度從哪裡開始到哪裡結束。</p>  <p>2. 將長度描繪下來並拿出直尺來量一量。</p> <p>3. 如何用直尺來量？要如何對應？</p> <p>4. 將直尺和線對應後，該如何數長度呢？</p> <p>5. 教師提醒學童數的時候要數間隔。</p> 				
第十週	單元 4 幾毫米	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	<p>1. 能用尺畫出指定長度的線段。</p> <p>補救教學 單元 4 幾毫米 【活動 畫長度】 學童可能出現學習問題 量出來或畫出來的長度不是不足就是超過 補救教學活動</p> <p>●透過實際的測量對於長度有基本的認識</p> <p>1. 教師拿出一個具體物，請學童指出具體物的長度從哪裡開始到哪裡結束。</p> <p>2. 將長度描繪下來並拿出直尺來量一量。</p> <p>3. 如何用直尺來量？要如何對應？</p> <p>4. 將直尺和線對應後，該如何數長度呢？</p> <p>5. 教師提醒學童數的時候要數間隔。</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	
第十一週	單元 5 角、	數 E-A1	<p>1. 從日常生</p> <p>補救教學</p>	1	觀察評量	南一電子書	

	正方形和長方形	數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-B3 數 E-C1 數 E-C2	活中體驗角的概念。 2. 能將三角板的角描下來。 3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。	單元 5 角、正方形和長方形 【活動 認識角】 學童可能出現學習問題 對於角的定義模糊不清 補救教學活動 ●透過實作對角的構造有所認識並經由直接比較察覺角的大小 1. 教師請學童找出生活周遭哪裡有垂直的現象。 2. 請學童說一說垂直有什麼特徵。 3. 教師拿出正方形，請學童指出有垂直的地方。 4. 從正方形中認識頂點、角、邊。 5. 將請學童描繪正方形的一個角。 6. 從描繪的角中，認識角的各部位。  7. 請學童剪下長方形的2個角但邊長不一樣長，將剪下的角直接做比較，有什麼發現？(角的大小和邊的長度沒有關係。)		操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
第十二週	單元 5 角、正方形和長方形	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	1. 透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。	補救教學 單元 5 角、正方形和長方形 【活動 認識直角】 學童可能出現學習問題 弄不清楚角的範圍 補救教學活動	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>2. 檢查生活中直角。</p> <p>●經由實物讓學童對角的範圍有所認識</p> <p>1. 教師請學童說一說形成角要有那些條件？</p> <p>2. 請學童辨識哪一個才算是角？為什麼？</p>  <p>3. 教師拿出三角板請學童描繪出一個角。</p> <p>4. 教師利用圓規沿著角打開，展現角的範圍。</p> <p>5. 請學童指出角的範圍。</p> <p>6. 請學童畫出角的範圍。</p>				
第十三週	單元 6 除法	<p>數 E-A1</p> <p>數 E-A2</p> <p>數 E-A3</p> <p>數 E-B1</p> <p>數 E-C1</p> <p>數 E-C2</p>	<p>1. 透過分具體物，理解平分的意義。</p> <p>2. 透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>3. 透過具體物（離散量）平分，理解等分除的</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 6 除法</p> <p>【活動 分裝和平分、連續量的除法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於平分和等分的概念不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●. 透過操作認識平分和等分的定義</p> <p>1. 教師請學童說一說什麼是平分？</p> <p>2. 請學童指出從下面的圖中哪些是平分？</p> <p>(若是學童可以正確指出可以往下一個活動)</p> <p>(1)  ()</p> <p>(2)  ()</p> <p>(3)  ()</p> <p>(4)  ()</p> <p>(5)  ()</p> <p>(6)  ()</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書

		<p>意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>4. 透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>5. 透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p>	<p>3. 教師透過  操作讓學童對平分的定義有所認識</p> <table border="1" data-bbox="719 196 1223 300"> <tr> <td>分成二堆沒有平分</td> <td>成二堆有平分</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>所謂的平分是分完之後的每一份都要數量一樣多或是面要一樣大。</p> <p>4. 再度進行 2. 評量學童是否學會。</p> <p>● 透過半具體物的操作認識等分的定義</p> <p>1. 教師布題並引導學童從布題中了解題意，透過花片進行操作</p> <p>2. 將分好的發片用畫圈的方式記錄下來</p> <p>等分除</p> <p>題目：有 18 條魚，每 2 條放在同 1 個魚缸裡，共需要幾個魚缸？</p> <p>3. 將分好的花片用畫圈的方式記錄下來。</p> <table border="1" data-bbox="728 790 1214 893"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>包含除</p> <p>題目：把 14 顆彈珠平分給 7 人，每人可分到幾顆？</p> <table border="1" data-bbox="728 1021 1227 1157"> <tr> <td></td> <td>人</td> <td>人</td> <td>人</td> <td>人</td> <td>人</td> <td>人</td> <td>人</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	分成二堆沒有平分	成二堆有平分																人	人	人	人	人	人	人	1								2											
分成二堆沒有平分	成二堆有平分																																														
																																															
																																															
																																															
	人	人	人	人	人	人	人																																								
1																																															
2																																															
第十四週	單元 6 除法	<p>數 E-A1</p> <p>數 E-A2</p> <p>數 E-A3</p> <p>數 E-B1</p> <p>數 E-C1</p>	<p>1. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 6 除法</p> <p>【活動 商為一位數的直式除法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>二位數除以一位數商擺放的位置錯誤</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書																																								

		數 E-C2	<p>活動。</p> <p>2. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。</p> <p>3. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。</p>	<p>補救教學活動</p> <p>● 透過半具體物的操作和定位板的紀錄，理解商在定位板上的位置</p> <p>1. 教師布題並引導學童從布題中了解題意，進行列式。 布題：花農買了 14 棵樹苗，每 7 棵種 1 排，可以種幾排？ $14 \div 7 = ()$</p> <p>2. 將列式寫在定位板中。</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">十 位</td> <td style="text-align: center;">個 位</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">7)</td> <td style="border: none;">1</td> <td style="border: none;">4</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;"> </td> </tr> <tr> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;"> </td> </tr> </table> </div> <p>3. 透過半具體物(花片或積木)進行操作。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>4. 經過操作後，讓學童發現可以分成 2 排。教師問 2 要擺在定位板的什麼位置？是十位還是個位？為什麼？</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">十 位</td> <td style="text-align: center;">個 位</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">7)</td> <td style="border: none;">1</td> <td style="border: none;">4</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;">1</td> <td style="border: none;">4</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;">0</td> </tr> </table> </div>		十 位	個 位	7)	1	4								十 位	個 位	7)	1	4		1	4			0				
	十 位	個 位																														
7)	1	4																														
	十 位	個 位																														
7)	1	4																														
	1	4																														
		0																														
第十五週	單元 7 找規	數 E-A1	1. 透過觀察	補救教學	1	觀察評量	南一電子書																									

	律	數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	<p>圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。</p> <p>2. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。</p>	<p>單元 7 找規律</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法發現規律（形狀、顏色）是每幾個重複出現一次</p> <p>補救教學活動</p> <p>【活動 顏色或形狀的規律】</p> <p>◎觀察圖形或顏色的變化，找到規律</p> <p>布題：觀察下面的圖形，？是什麼圖形？圈圈看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：顏色都相同，形狀的規律是依照三角形、圓形、三角形的順序排列，每 3 個重複一次，可以每 3 個畫一條線做區隔，可以發現？是三角形。 在尋找規律的時候，可讓兒童自行畫線分隔，觀察是否每一段的循環皆相同。 		<p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>		
第十六週	單元 7 找規律	數 E-A1 數 E-A2 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	<p>1. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 7 找規律</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法發現規律（形狀、顏色）是每幾個重複出現一次</p> <p>補救教學活動</p> <p>【活動 數量關係的規律】</p> <p>◎觀察連續圖形的變化，找到圖形與數量關係的規律</p> <p>布題：拿出附件的蠟筆圖卡，排出下面的圖形。</p> <p>依照上圖的排法，排出 4 個相連的三角形後，如果要排出第 5 個三角形，需要再拿幾枝蠟筆？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生，拿出附件模仿課本的圖用蠟筆圖卡排出的圖形，觀察連續圖形的規律，讓學生試著排出 4 個相連的三角形。 透過簡單的操作，讓學生觀察不同的規律，察覺數量的關係。 	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

彰化縣 聯興 國民小學 111 學年度第二學期三年級數學補救 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

(一)實施年級：111 學年度【三】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期 (14)節、下學期(14)節

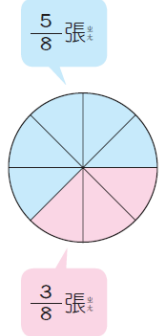
(三)本學期課程架構與內涵

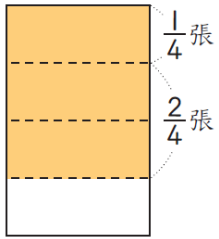
項目：數學補救教學								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	第2單元 公升和毫 公升	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識1公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。 2. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。	補救教學 第2單元 公升和毫公升 【活動 認識1公升】 布題：生活中有哪些東西的容量是用公升表示？ ●教師可提示引導，如：油箱加油約20公升，一大桶礦泉水約5公升，一大瓶可樂約2公升。 【活動 公升和毫公升的計算】 布題：1公升450毫升的西瓜汁和2公升450毫升的牛奶，可調成幾公升幾毫升的西瓜牛奶？ ●先算有幾毫升，再算有幾公升。 $1\text{公升}450\text{毫升}+2\text{公升}450\text{毫升}=3\text{公升}900\text{毫升}$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第五週	第3單元 時間	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	補救教學 第3單元 時間 【活動 認識24時制】 1. 布題：今天從凌晨0時到中午12時，共經過12小時；從中午12時到午夜12時，共經過()小時。 ●①1、2、3……12，共經過12小時。今天從凌晨0時到中午12時是上午，時針轉1圈，是經過12小時。②1、2、3……12，共經過12小時。從中午12時到午夜12時是下午，時針也轉1圈，是經過12小時。 ● $12+12=24$ ，有24小時。上午和下午合起來是1天，時針共轉2圈	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<p>，是24小時。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●以中午12時為基準，把1天分為兩個時段—上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作12時制。 ●1天有24小時，把下午1時記成13時、下午2時記成14時……這是24時制的表示方法。 				
第六週	第3單元 時間	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過生活情境，做同單位時間的加減計算。	補救教學 第3單元 時間 【活動 時間的加減計算】 1. 布題：現在是上午11時45分，離中午12時還差幾分鐘？  <ul style="list-style-type: none"> ●①從線段圖上看出，分針再走3大格，就到12。5、10、15，還差15分鐘。②把12時想成11時60分，60分減45分是15分。 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第七週	第4單元 兩步驟的 計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	補救教學 第4單元 兩步驟的計算 1. 布題：用正方體積木排一個長方體，每層的長邊排7個，寬邊排5個，排了4層，共用了幾個積木？ <ul style="list-style-type: none"> ●每層的長邊排7個，寬邊排5個。排了4層，先算1層用了幾個積木，再算4層用了幾個積木。 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	第8單元 乘除的應 用
第八週	第4單元 兩步驟的 計算用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。	補救教學 第4單元 兩步驟的計算 【活動 加除、減除兩步驟計算】 1. 布題：花店裡有84朵玫瑰花，每7朵包成1束，賣出8束後，還剩下幾束？ <ul style="list-style-type: none"> ●①先算可以包成幾束？②再算賣出8束後，還剩下幾束？ 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	第8單元 乘除的應 用

第九週	第5單元 面積	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1.能透過覆蓋面的活動，認識面積。	<p>補救教學</p> <p>第5單元 面積</p> <p>【活動 認識面積和平方公分】</p> <p>1. 布題：小卡片的面有多大？拿出附件P9的□排排看。</p>  <p>●小卡片用18個□排滿，它的面和18個□的面一樣大。面的大小就是面積。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
第十週	第5單元 面積	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1.透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。	<p>補救教學</p> <p>第5單元 面積</p> <p>【活動 透過操作，計算簡單三角形的面積】</p> <p>◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念</p> <p>1. 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成2個三角形。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 <p>2. 比比看，切割後的2個三角形面積一樣大嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童實際操作、發表。如：將切割的2個三角形，利用疊合方式，發現2個三角形面積一樣大。 <p>3. 布題：將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。長方形的面積和2個三角形合起來的面積一樣大嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童觀察圖示。兒童分組討論、發表。如：長方形面積等於2個三角形面積。 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
第十一週	第5單元 面積	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	1.透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。	<p>補救教學</p> <p>第5單元 面積</p> <p>【活動 透過操作，計算簡單三角形的面積】</p> <p>◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

		數-E-C2		<p>保留概念</p> <p>1. 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成2個三角形。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 <p>2. 比比看，切割後的2個三角形面積一樣大嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童實際操作、發表。如：將切割的2個三角形，利用疊合方式，發現2個三角形面積一樣大。 <p>3. 布題：將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。長方形的面積和2個三角形合起來的面積一樣大嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導兒童觀察圖示。兒童分組討論、發表。如：長方形面積等於2個三角形面積。 												
第十二週	第6單元 公斤和公克	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。	<p>補救教學</p> <p>第6單元 公斤和公克</p> <p>【活動 認識1公斤秤】</p> <p>1. 布題：說說看，生活中有哪些稱重量的工具？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師可提示引導，如：嬰兒體重計、1公斤秤、3公斤秤、身高體重計…… 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書									
第十三週	第6單元 公斤和公克	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能解決重量的計算問題。	<p>補救教學</p> <p>第6單元 公斤和公克</p> <p>【活動 公斤和公克的加減計算】</p> <p>1. 布題：一袋蘋果重1公斤250公克，一袋梨子重3公斤550公克，兩袋水果共重幾公斤幾公克？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●①1公斤250公克+3公斤550公克=4公斤800公克 <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>公斤</td> <td>公克</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>250</td> </tr> <tr> <td>+ 3</td> <td>550</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">4</td> <td style="border-top: 1px solid black;">800</td> </tr> </table> <p>②1 公斤250 公克= 1250 公克，3 公斤550 公克= 3550 公克，1250 + 3550 = 4800，4800 公克= 4 公斤800 公克</p>	公斤	公克	1	250	+ 3	550	4	800	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
公斤	公克															
1	250															
+ 3	550															
4	800															

第十四週	第7單元 分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。	<p>補救教學</p> <p>第7單元 分數的加減</p> <p>【活動 分數的大小比較】</p> <p>1. 布題：下午點心是1張蔥油餅，媽媽平分成8份，惟思吃了$\frac{5}{8}$張，滋蔓吃了$\frac{3}{8}$張，誰吃得比較多？</p>  <p>●①$\frac{5}{8}$張是5份，$\frac{3}{8}$張是3份，5份比3份多，所以惟思吃得比較多。②</p> <p>$\frac{5}{8}$張是5個$\frac{1}{8}$張，$\frac{3}{8}$張是3個$\frac{1}{8}$張，5個比3個多，所以$\frac{5}{8}$張比$\frac{3}{8}$張多。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十五週	第7單元 分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。	<p>補救教學</p> <p>第7單元 分數的加減</p> <p>【活動 分數的加法】</p> <p>1. 布題：1張色紙平分成4份，小傑用掉$\frac{1}{4}$張色紙，小玲用掉$\frac{2}{4}$張色紙，兩人共用掉幾張色紙？</p>	1		南一電子書	

				 <p>●①表示1份色紙，也是1個$\frac{1}{4}$張色紙。②表示2份色紙，也是2個$\frac{1}{4}$張色紙。③表示3份色紙，也是3個$\frac{1}{4}$張色紙。</p>				
第十六週	第8單元 乘除的應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 乘法和除法的驗算。	補救教學 第8單元 乘除的應用 【活動 乘法和除法的驗算】 1. 布題：快樂國小三年級有9個班，每個班有3臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？ ●先算出有幾臺電腦： $3 \times 9 = 27$ ，再討論9個班共有27臺電腦，所以每個班有3臺電腦，和原來的3臺電腦一樣多。像這種用來檢驗答案對不對的方法，叫作驗算。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十七週	第8單元 乘除的應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 乘法和除法的驗算。	補救教學 第8單元 乘除的應用 【活動 乘法和除法的驗算】 1. 布題：快樂國小三年級有9個班，每個班有3臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？ ●先算出有幾臺電腦： $3 \times 9 = 27$ ，再討論9個班共有27臺電腦，所以每個班有3臺電腦，和原來的3臺電腦一樣多。像這種用來檢驗答案對不對的方法，叫作驗算。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	