

## 彰化縣公立後寮國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃係因本校地處偏遠，缺乏文化刺激，學生閱讀習慣不佳，家庭教育功能不彰，但我們有豐富的長年日照和強風的自然資源，以及信任學校的家長及社區，遂以多元學習及乾淨能源為課程目標，結合 Google 計畫發展綠色能源、魚菜共生及多元才藝課程，期讓彈性課程扎根當地，以【後來居上 Fan 輕鬆 寮苑生態 Wind 定贏】的課程主軸，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ■全面實施 12 年國教 / □逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級		一年級		二年級		三年級	
	課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	魚菜共生- 綠能永續智慧生活		21	20	21	20	21	20
	閱讀 神寫 手	走讀家鄉	15	13	16	14	15	12
		越讀悅讀	6	7	5	6	6	8
社團活 動與技 藝課程	口耳相傳·琴韻飄揚 〈初、進階能力分組 跨班選修〉						21	20
其他類 課程	後寮 大小 事	班級活動	10	9	10	9	10	9
		學校行事	3	3	3	3	3	3
		教育議題	8	8	8	8	8	8
合計			63	60	63	60	84	80

年級	課程名稱	四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
	魚菜共生- 綠能永續智慧生活	21	20	21	20	21	18
閱讀神寫 手	走讀家鄉	13	15	16	16	14	14
	越讀悅讀	8	5	5	4	7	4
	口耳相傳·琴韻飄揚 〈初、進階能力分組 跨班選修〉	21	20	42	40	42	36
後寮大 小事	班級活動	10	9	10	9	10	9
	學校行事	3	3	3	3	3	2
	教育議題	8	8	8	8	8	7
合計		84	80	105	100	105	90

## 彰化縣公立後寮國民小學 111 學年度第一學期彈性學習課程（校訂課程）

### 彰化縣公立後寮國民小學 111 學年度校訂課程【後來居上 Fan 輕鬆 寮苑生態 Wind 定贏】主軸課程地圖規劃

年級		三年級彈性課程每週 4 節上學期 21 週共 84 節					
核心素養與目標		1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。					
<融入議題>		環境教育、戶外教育、生命教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	生命教育、戶外教育
教學進度		第一週	第二週	第三週	第四週	第五週	第六週
學習目標與類型	統整性主題/專題/議題探究	<b>魚菜共生 1 節</b> ★種菜前的停看聽： 蔬菜的身體-蔬菜的葉莖根 〈認識葉緣、葉形與葉脈〉	<b>魚菜共生 1 節</b> ★種菜前的停看聽 蔬菜的身體-蔬菜的葉莖根 〈認識葉脈：網狀脈與平行脈〉	<b>魚菜共生 1 節</b> ★種菜前的停看聽 季節性的蔬菜	<b>魚菜共生 1 節</b> ★種菜前的停看聽 蔬菜的身體-蔬菜的葉莖根 〈觀察校園蔬菜的莖〉	<b>魚菜共生 1 節</b> ★種菜前的停看聽 蔬菜的身體-蔬菜的葉莖根 〈觀察校園蔬菜的根〉	<b>魚菜共生 1 節</b> ★種菜前的停看聽 蔬菜的花、果實和種子 〈認識花朵的構造：花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊〉
		<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★蒐集不同種類的葉子並記錄葉子的構造 【走讀家鄉】	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★校園寫生-畫出葉子在枝條上生長的方式 【走讀家鄉】	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★小組討論並記錄：氣候與季節對蔬菜生長的影响〈配合農民曆的識讀〉 【走讀家鄉】	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★觀察校園蔬菜的莖並記錄 【走讀家鄉】	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★判斷蔬菜的軸根與鬚根並記錄 【走讀家鄉】	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★觀察校園的開花植物並記錄 【走讀家鄉】
	社團活動與技藝課程	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節
	其他類課程	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節
	★學校行事-友善校園宣導	★班級活動-生活常規指導	★班級活動-圖書館使用說明	★班級活動-身高體重視力測量	★教育議題-防災教育宣導	★班級活動-生活常規指導	
教學	方法與策略	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生觀察、討論與記錄	★教師帶領學生觀察與記錄	★教師帶領學生觀察與記錄	

活動	學生表現任務	★觀察與記錄	★觀察與記錄	★觀察、討論、記錄	★觀察、記錄	★觀察、記錄	★觀察、記錄
備註 (評量方式)		觀察評量 實作評量	觀察評量 實作評量	觀察評量 發表評量	觀察評量 實作評量	觀察評量 實作評量	觀察評量 實作評量

年級		三年級彈性課程每週 4 節上學期 21 週共 84 節					
核心素養與目標		1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。					
<融入議題>		環境教育、生命教育	環境教育、資訊教育、生命教育	環境教育、生命教育、資訊教育	環境教育、戶外教育、生命教育	環境教育、生命教育、戶外教育	環境教育、戶外教育、資訊教育
教學進度		第七週	第八週	第九週	第十週	第十一週	第十二週
學習目標與類型	統整性主題/專題/議題探究	<b>魚菜共生 1 節</b> ★種菜前的停看聽 蔬菜的營養與助益	<b>魚菜共生 1 節</b> ★種菜前的停看聽 認識季節性蔬菜	<b>魚菜共生 1 節</b> ★種菜前的停看聽 認識季節性蔬菜	<b>魚菜共生 1 節</b> ★快樂農場-種蔬菜囉！	<b>魚菜共生 1 節</b> ★快樂農場-水生動物	<b>魚菜共生 1 節</b> ★快樂農場-認識魚菜共生池系統
	閱讀神寫手	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★我愛蔬菜四格漫畫： (蔬菜對於人類在食衣住行的用途) <b>【走讀家鄉】</b>	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★到圖書館查詢資料，討論適合種植的季節性蔬菜 <b>【走讀家鄉】</b>	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★文章賞析 <b>【越讀悅讀】</b>	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★小豆豆的成長記錄點滴一 <b>【走讀家鄉】</b>	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★記錄魚菜共生池的水生動物特性 <b>【走讀家鄉】</b>	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★文章賞析 <b>【越讀悅讀】</b>
	社團活動與技藝課程	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節
其他類課程	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節
	★班級活動-後寮情報讚	★教育議題-環境教育	★班級活動-檯球規則說明	教育議題 ★安全教育宣導	★教育議題-環境教育	★班級活動-後寮情報讚	
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導	★教師引導學生蒐集資料並討論	★教師引導學生蒐集資料並討論	★教師帶領學生實作	★教師說明與引導	★教師說明與引導學生寫作
	學生表現任務	★觀察、討論與實作	★討論與記錄	★討論與記錄	★實作與記錄	★觀察與記錄	★觀察與討論
備註 (評量方式)		觀察評量 實作評量	觀察評量 口語評量	觀察評量 實作評量	實作評量 發表評量	實作評量	觀察評量 口語評量

年級	三年級彈性課程每週 4 節上學期 21 週共 84 節						
核心素養與目標	1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。						
<融入議題>	環境教育、能源教育	環境教育、能源教育	環境教育、能源教育	環境教育、能源教育	資訊教育、能源教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	
教學進度	第十三週	第十四週	第十五週	第十六週	第十七週	第十八週	
學習目標與類型	統整性主題/專題/議題探究	<b>魚菜共生 1 節</b> ★快樂農場-認識魚菜共生池系統	<b>魚菜共生 1 節</b> ★快樂農場-了解魚菜共生池所需能源	<b>魚菜共生 1 節</b> ★快樂農場-認識太陽能供電系統!	<b>魚菜共生 1 節</b> ★快樂農場-認識風力供電系統!	<b>魚菜共生 1 節</b> ★快樂農場-蔬菜長大囉!	<b>魚菜共生 1 節</b> ★戶外教育-走訪南投特生中心與水庫
		<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★蒐集魚菜共生相關素材製作小組報告 <b>【走讀家鄉】</b>	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★文章賞析 <b>【越讀悅讀】</b>	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★記錄太陽能供電系統的原理 <b>【走讀家鄉】</b>	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★記錄風力供電系統的原理 <b>【走讀家鄉】</b>	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★小豆豆的成長記錄點滴二 <b>【走讀家鄉】</b>	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★文章賞析 <b>【越讀悅讀】</b>
	社團活動與技藝課程	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節
	其他類課程	<b>後寮大小事 1 節</b> ★教育議題-人權教育宣導	<b>後寮大小事 1 節</b> ★教育議題-人權教育宣導	<b>後寮大小事 1 節</b> 教育議題 <b>★交通安全教育宣導</b>	<b>後寮大小事 1 節</b> ★班級活動-資訊素養觀念宣導	<b>後寮大小事 1 節</b> ★班級活動-品格教育宣導	<b>後寮大小事 1 節</b> ★學校行事-戶外教育
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導	★教師帶領學生分組討論與報告	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作與記錄	★教師說明與引導
	學生表現任務	★觀察、討論與發表	★討論與發表	★觀察與記錄	★觀察與記錄	★實作與記錄	★觀察與記錄
備註(評量方式)	觀察評量 發表評量	觀察評量 發表評量	觀察評量 實作評量	觀察評量 實作評量	實作評量	實作評量	

年級	三年級彈性課程每週 4 節上學期 21 週共 84 節			
核心素養與目標	1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。			
<融入議題>	品德教育	生命教育	生命教育	
教學進度	第十九週	第二十週	第二十一週	
學習目標與類型	統整性主題/專題/議題探究	<b>魚菜共生 1 節</b> ★戶外教育心得寫作	<b>魚菜共生 1 節</b> ★快樂農場-蔬菜長大囉! 《蔬菜採收與料理》	<b>魚菜共生 1 節</b> ★快樂農場-蔬菜長大囉! ★期末心得分享
		<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★文章賞析 <b>【越讀悅讀】</b>	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★品嚐蔬菜美食心得撰寫 <b>【走讀家鄉】</b>	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★文章賞析 <b>【越讀悅讀】</b>
	社團活動與技藝課程	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節
	其他類課程	<b>後寮大小事 1 節</b> ★班級活動-後寮情報讀	<b>後寮大小事 1 節</b> ★教育議題-防溺水宣導	<b>後寮大小事 1 節</b> ★學校行事-學校的結業式
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導學生寫作	★教師說明與引導	★教師說明與引導
	學生表現任務	★心得寫作	★心得寫作	★心得發表
備註 (評量方式)	實作評量	實作評量	發表評量	



彰化縣公立後寮國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習「魚菜共生」課程內涵

教學進度	學習節數	活動主題	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
第一週	1	種菜前的停看聽： 蔬菜的身體-蔬菜的葉莖根 《認識葉緣、葉形與葉脈》	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	植物有多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。	種菜前，能察覺植物的葉、莖、根等部位，各有不同的形態與特徵，認識葉緣、葉形與葉脈。	觀察評量 實作評量	環境教育、 戶外教育、 生命教育
第二週	1	種菜前的停看聽： 蔬菜的身體-蔬菜的葉莖根 《認識葉脈：網狀脈與平行脈》	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	植物有多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。	種菜前，能察覺植物的葉、莖、根等部位，各有不同的形態與特徵，認識葉脈有網狀脈和平行脈的分別。	觀察評量 實作評量	環境教育、 戶外教育
第三週	1	種菜前的停看聽： 季節性的蔬菜一	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	1. 能察覺植物的葉有不同的形態特徵，例如：顏色、大小、葉形葉緣、葉脈等。 2. 能透過觀察植物發現莖上有節，而節上會長	能指出季節性蔬菜並討論適合當季種植的蔬菜種類。	觀察評量 發表評量	環境教育、 戶外教育

					出葉子。 3. 觀察葉子在莖上有不同的生長方式稱為葉序，常見的有互生、對生和輪生。 4. 能透過觀察並分享喜歡的葉子，在觀察紀錄表上記錄下來。			
第四週	1	種菜前的停看聽 蔬菜的身體-蔬菜的葉莖根 《觀察校園蔬菜的莖》	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	能察覺植物的莖有不同的形態特徵，可分為木本莖、草本莖、藤本莖。	察覺植物的身體有莖、根等部位並進行魚菜共生池的寫生活動一。	觀察評量 實作評量	環境教育、 戶外教育
第五週	1	種菜前的停看聽 蔬菜的身體-蔬菜的葉	ti-II-1 能在指導下觀察	INb-II-6 常見植物的外部形	能察覺植物的根之特	察覺植物的身體有莖、根等部位並進行魚菜共生池的寫生活動二。	觀察評量 實作評量	環境教育、 戶外教育



		莖根 《觀察校園蔬菜的根》	日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	性。			
第六週	1	種菜前的停看聽 蔬菜的花、果實和種子 《認識花朵的構造：花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊》	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	1. 能認識花的構造包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 2. 能察覺植物開花後，結成果實的過程。	察覺植物的身體有莖、根、花、果實和種子等部位並進行魚菜共生池的寫生活動三。	觀察評量 實作評量	生命教育、 戶外教育
第七週	1	種菜前的停看聽 蔬菜的營養與助益	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	Ina-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	透過討論，了解蔬菜的營養與助益。	透過小組討論，了解蔬菜的營養與助益並發表。	觀察評量 實作評量	環境教育、 生命教育
第八週	1	種菜前的停看聽 認識季節性蔬菜二	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	Ina-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	能了解季節性蔬菜並在魚菜共生池種植合宜之蔬菜。	【活動】種植季節性蔬菜體驗：整理魚菜共生池。	觀察評量 口語評量	環境教育、 資訊教育、 生命教育
第九週	1	種菜前的停看聽 認識季節性蔬菜三	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的	Ina-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土	能了解季節性蔬菜並在魚菜	【活動】種植季節性蔬菜體驗：清理發泡煉石盆栽。	觀察評量 實作評量	環境教育、 生命教育 資訊教育

			探尋和提問，常會有新發現。	壤，維持生命、生長與活動。	共生池種植合宜之蔬菜。			
第十週	1	快樂農場-種蔬菜囉！	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	能了解季節性蔬菜並在魚菜共生池種植合宜之蔬菜。	【活動】種植季節性蔬菜體驗：我是稱職的小農夫。	實作評量 發表評量	環境教育 戶外教育、 生命教育
第十一週	1	快樂農場-水生動物	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	透過圖片的觀察，發現水生動物的種類和外形特徵。	【活動】認識水生動物並練習在操場上模仿其在水裡的運動方式。	實作評量	環境教育、 生命教育、 戶外教育
第十二週	1	快樂農場-認識魚菜共生池系統	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有	INb-II-4 生物的構造與功能是互相配合的。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	認識魚菜共生系統並上網蒐集相關資料與小組發表。	【活動】小組上網蒐集資料，討論魚菜共生系統的運作原理。	觀察評量 口語評量	環境教育、 戶外教育、 資訊教育

			新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。					
第十三週	1	快樂農場-認識魚菜共生池系統	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-II-4 生物的構造與功能是互相配合的。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	認識魚菜共生系統並上網蒐集相關資料與小組發表。	【活動】 小組發表魚菜共生系統的運作原理。	觀察評量 發表評量	環境教育、 能源教育
第十四週	1	快樂農場-了解魚菜共生池所需能源	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的	INb-II-4 生物的構造與功能是互相配合的。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	認識魚菜共生系統並上網蒐集相關資料與小組發表。	【活動】 認識學校的魚菜共生池供電系統並畫出簡單線路圖。	觀察評量 發表評量	環境教育、 能源教育

			探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。					
第十五週	1	快樂農場-認識太陽能供電系統！	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	認識校園裡的太陽能板位置以及太陽能供電系統原理。	【活動】 討論太陽能蓄電如何提供學校的魚菜共生池之電力。	觀察評量 實作評量	環境教育、 能源教育
第十六週	1	快樂農場-認識風力供電系統！	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	認識校園裡的風力發電機之位置以及風機供電系統原理。	【活動】 討論校園內風機蓄電如何提供學校的魚菜共生池之電力。	觀察評量 實作評量	環境教育、 能源教育

			<p>的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>					
第十七週	1	快樂農場-蔬菜長大囉！	<p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p>	<p>觀察並記錄在魚菜共生池種植之有機蔬菜的成長。</p>	<p>【活動】 蔬菜長大囉！觀察並記錄在魚菜共生池種植之有機蔬菜的成長。</p>	<p>實作評量</p>	<p>資訊教育、能源教育、戶外教育</p>
第十八週	1	戶外教育-走訪南投特生中心與水庫	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>INb-II-4 生物的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>認識綠能裝置與水力發電功能之踏查。</p>	<p>【活動】 實地進行綠能供電之踏查，了解水力發電的原理。</p>	<p>實作評量</p>	<p>環境教育、戶外教育</p>

第十九週	1	戶外教育心得寫作	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>INb-II-4 生物的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	了解綠能裝置之功能並進行心得寫作。	【活動】實地進行綠能供電之踏查，並完成心得寫作。	實作評量	品德教育
第二十週	1	快樂農場-蔬菜長大囉！ 《蔬菜採收與料理》	<p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p>	進行魚菜共生池有機蔬菜之採收與料理。	進行魚菜共生池有機蔬菜之採收與料理。	實作評量	生命教育
第二十一週	1	快樂農場-蔬菜長大囉！ ★期末心得分享	<p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p>	魚菜共生池有機蔬菜之採收與料理-期末心得分享。	魚菜共生池有機蔬菜之採收與料理-心得發表與分享。	發表評量	生命教育

## 彰化縣公立後寮國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習閱讀神寫手-越讀悅讀課程內涵

教學期程	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第九週實施完成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 請學生重述故事內容。</li> <li>3. 小組討論：有哪些事情可象徵或證明小孩長大了？</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	1	小女兒長大了 文、圖：彼德席斯 譯：小野 出版社：格林文化	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第十二週實施完成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 請學生重述故事內容，並引導學生分享搭火車旅行的經驗。</li> <li>3. 小組討論：如果你是作者，你能像他一樣獨自搭車旅行嗎？為什麼？說說你的理由。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	1	八歲，一個人去旅行 文：吳念真 出版社：遠流	口語評量 態度評量 觀察評量	
第十\四週實施完成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 請學生重述故事內容。</li> <li>3. 透過閱讀和討論，引導學生透過「辦桌」文化，感受其中的人情味、文化與技藝傳承，進而將故事精神實踐在自己的生活中。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	1	總鋪師，上菜囉！ 文：李光福 出版社：康軒文教	口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解	
第十八週實施完成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 請學生重述故事內容。</li> <li>3. 小組討論：除了書中這些傳統的手工技藝，你可以再說出三種以上即將失傳的傳統行業嗎？</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	1	老祖母的拿手絕活 文：張友漁 出版社：臺灣書局	口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集	
第十九週實施完成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 教師引導學生挑選一項物品，簡述其有趣的發明過程。</li> <li>3. 教師指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	1	科學小百科 文：史蒂夫·塞特福德 出版社：貓頭鷹	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第二十一週實施完成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 教師引導學生口述完整的故事內容。</li> <li>3. 教師引導學生結合自己的經驗思考，自己是否也跟微笑的魚一樣？讓學生口述發表。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	1	微笑的魚 文、圖：幾米 出版社：大塊文化	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 資料蒐集	



彰化縣公立後寮國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習「口耳相傳·琴韻飄揚」課程內涵

上課對象	中年級初階班		學校名稱	彰化縣 後寮國民小學
社團名稱	口耳相傳·琴韻飄揚		上課時間	111 學年度 上學期
核心素養	具備利他與合群的知能與態度,並培育 相互合作及與人和諧互動的素養。		課程目標	能運用樂器吹奏美妙的音律, 培養欣賞的能力與全人品格。
授課週次	每週授 課節數	課程內容	評量方式	
第一至三週	1	口琴基本認識	紀錄、發表	
第四至六週	1	如何保養口琴	發表、實作	
第七至十週	1	口琴記譜方式	發表、實作	
第十一至十三週	1	初階歌曲一識譜與口琴吹奏	發表、實作	
第十四至十六週	1	初階歌曲二識譜與口琴吹奏	發表、實作	
第十七至二十週	1	初階歌曲三識譜與口琴吹奏	發表、實作	
第二十一週	1	期末表演	紀錄、發表、實作	

上課對象	中年級進階班		學校名稱	彰化縣 後寮國民小學
社團名稱	口耳相傳・琴韻飄揚		上課時間	111學年度 上學期
核心素養	具備利他與合群的知能與態度,並培育 相互合作及與人和諧互動的素養。		課程目標	能運用樂器吹奏美妙的音律, 培養欣賞的能力與全人品格。
授課週次	每週授 課節數	課程內容	評量方式	
第一至三週	1	如何保養口琴	紀錄、發表	
第四至六週	1	口琴記譜方式	發表、實作	
第七至十週	1	音階練習	發表、實作	
第十一至十三週	1	進階歌曲一識譜與口琴吹奏	發表、實作	
第十四至十六週	1	進階歌曲二識譜與口琴吹奏	發表、實作	
第十七至二十週	1	進階歌曲三識譜與口琴吹奏	發表、實作	
第二十一週	1	期末表演	紀錄、發表、實作	

彰化縣公立後寮國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習「後寮大小事」課程內涵

課程名稱：其他類-議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 培養尊重關懷友善校園的態度與環境。 2. 強化拒菸拒毒反霸凌之觀念。	建立友善校園的環境，培養尊重他人和愛護自己的態度。	1. 拒菸知識宣導。 2. 反毒知識宣導。 3. 友善校園的建立。	問答 情境演練	
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
8	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境。 2. 了解家鄉的綠色能源。 3. 培養愛鄉愛校的情懷。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環境教育- 能善用綠能如：風力、太陽能，維護家鄉環境的純淨樣貌。	1. 了解綠能的優點。 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問 答 實際操作	
10	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	

11	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境。 2. 了解家鄉的綠色能源。 3. 培養愛鄉愛校的情懷。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環境教育- 能善用綠能如：風力、太陽能，維護家鄉環境的純淨樣貌。	1. 了解綠能的優點。 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問 答 實際操作	
13	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
14	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
15	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
20	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問 答 實際操作	得 視 外 部 單 位 時 間 調 整 實 施 日 期

※本校於每學期第十週與第十五週排定安全教育宣導。

# 彰化縣公立後寮國民小學 111 學年度第二學期彈性學習課程（校訂課程）

## 彰化縣公立後寮國民小學 111 學年度校訂課程【後來居上 Fan 輕鬆 寮苑生態 Wind 定贏】主軸課程地圖規劃

年級		三年級彈性課程每週 4 節下學期 20 週共 80 節					
核心素養與目標		1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。					
<融入議題>		環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	環境教育、生命教育、戶外教育	能源教育、資訊教育	生命教育	能源教育、安全教育
教學進度		第一週	第二週	第三週	第四週	第五週	第六週
學習目標與類型	統整性主題/專題/議題探究	<b>魚菜共生 1 節</b> ★蔬菜大觀園-魚菜共生池的整理與養護！	<b>魚菜共生 1 節</b> ★蔬菜大觀園-魚菜共生池的整理與養護！	<b>魚菜共生 1 節</b> ★蔬菜大觀園-種蔬菜囉！	<b>魚菜共生 1 節</b> ★影片觀賞《了解地球的糧食危機》	<b>魚菜共生 1 節</b> ★探討魚菜共生池的功能與必要性	<b>魚菜共生 1 節</b> ★太陽能與風力發電導入魚菜共生
	閱讀素養	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★小組蒐集資料討論要種植的蔬菜 <b>【走讀家鄉】</b>	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★文章賞析 <b>【越讀悅讀】</b>	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★小豆豆的成長日記一 <b>【走讀家鄉】</b>	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★文章賞析 <b>【越讀悅讀】</b>	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★文章賞析 <b>【越讀悅讀】</b>	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★探討綠能的重要性與功用 <b>【走讀家鄉】</b>
	社團活動與技藝課程	<b>初、進階口琴班分能力上課 1 節</b>	<b>初、進階口琴班分能力上課 1 節</b>	<b>初、進階口琴班分能力上課 1 節</b>	<b>初、進階口琴班分能力上課 1 節</b>	<b>初、進階口琴班分能力上課 1 節</b>	<b>初、進階口琴班分能力上課 1 節</b>
其他類課程	<b>後寮大小事 1 節</b> ★學校行事-友善校園宣導	<b>後寮大小事 1 節</b> ★班級活動-生活常規指導	<b>後寮大小事 1 節</b> ★班級活動-圖書館使用說明	<b>後寮大小事 1 節</b> ★班級活動-身高體重視力測量	<b>後寮大小事 1 節</b> ★教育議題-防災教育宣導	<b>後寮大小事 1 節</b> ★班級活動-生活常規指導	
	<b>後寮大小事 1 節</b> ★學校行事-友善校園宣導	<b>後寮大小事 1 節</b> ★班級活動-生活常規指導	<b>後寮大小事 1 節</b> ★班級活動-圖書館使用說明	<b>後寮大小事 1 節</b> ★班級活動-身高體重視力測量	<b>後寮大小事 1 節</b> ★教育議題-防災教育宣導	<b>後寮大小事 1 節</b> ★班級活動-生活常規指導	
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作	★教師說明與引導	★教師帶領學生分組討論與報告	★教師說明與引導
	學生表現任務	★討論與記錄	★討論與記錄	★觀察、記錄、實作	★寫作與分享	★討論與發表	★討論與記錄
備註 (評量方式)	觀察評量 口語評量	觀察評量 發表評量	觀察評量 實作評量	態度評量 發表評量	發表評量	口語評量	

年級	三年級彈性課程每週 4 節下學期 20 週共 80 節						
核心素養與目標	1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。						
<融入議題>	環境教育、戶外教育、生命教育	環境教育、科技教育	環境教育、科技教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	
教學進度	第七週	第八週	第九週	第十週	第十一週	第十二週	
學習目標與類型	統整性主題/專題/議題探究	<b>魚菜共生 1 節</b> ★蔬菜大觀園-蔬菜長大囉!	<b>魚菜共生 1 節</b> ★了解魚菜共生池過濾器的原理	<b>魚菜共生 1 節</b> ★了解魚菜共生池過濾器的原理	<b>魚菜共生 1 節</b> ★田野生態戶外教育 《生態 Fan 輕鬆 後寮 Wind 定營》	<b>魚菜共生 1 節</b> ★田野生態戶外教育心得記錄 《生態 Fan 輕鬆 後寮 Wind 定營》	<b>魚菜共生 1 節</b> ★田野生態戶外教育心得分享 《生態 Fan 輕鬆 後寮 Wind 定營》
		<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★小豆豆的成長日記二 【走讀家鄉】	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★魚菜共生池簡易過濾器的製作 【走讀家鄉】	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★文章賞析 【越讀悅讀】	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★田野生態戶外教育準備與執行 【走讀家鄉】	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★田野生態戶外教育心得撰寫 【走讀家鄉】	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★田野生態戶外教育心得分享 【走讀家鄉】
	社團活動與技藝課程	<b>初、進階口琴班分能力上課 1 節</b>	<b>初、進階口琴班分能力上課 1 節</b>	<b>初、進階口琴班分能力上課 1 節</b>	<b>初、進階口琴班分能力上課 1 節</b>	<b>初、進階口琴班分能力上課 1 節</b>	<b>初、進階口琴班分能力上課 1 節</b>
	其他類課程	<b>後寮大小事 1 節</b> ★班級活動-後寮情報讚	<b>後寮大小事 1 節</b> ★教育議題-環境教育	<b>後寮大小事 1 節</b> ★班級活動-槌球規則說明	<b>後寮大小事 1 節</b> 教育議題 ★安全教育宣導	<b>後寮大小事 1 節</b> ★教育議題-環境教育	<b>後寮大小事 1 節</b> ★班級活動-後寮情報讚
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作	★教師帶領學生實作	★教師帶領學生分組實作	★教師帶領學生分組討論與報告	★教師說明與引導
	學生表現任務	★觀察與記錄	★實作	★實作	★實作與記錄	★寫作	★寫作與發表
備註 (評量方式)	觀察評量 實作評量	實作評量	實作評量	實作評量 發表評量	實作評量 口語評量	實作評量	



年級	三年級彈性課程每週 4 節下學期 20 週共 80 節						
核心素養與目標	1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。						
<融入議題>	環境教育、戶外教育、生命教育	環境教育、品格教育	環境教育	環境教育、生命教育	環境教育、戶外教育	生命教育、品格教育	
教學進度	第十三週	第十四週	第十五週	第十六週	第十七週	第十八週	
學習目標與類型	統整性主題/專題/議題探究	魚菜共生 1 節 ★蔬菜大觀園-蔬菜長大囉!	魚菜共生 1 節 ★蔬菜大觀園-蔬菜採收與料理	魚菜共生 1 節 ★蔬菜大觀園-蔬菜採收與料理	魚菜共生 1 節 ★蔬菜大觀園-水生動物中的食材	魚菜共生 1 節 ★期末感恩餐會	魚菜共生 1 節 ★期末感恩餐會四格漫畫心得寫作
		閱讀神寫手 1 節 ★文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手 1 節 ★文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手 1 節 ★文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手 1 節 ★蔬菜美食大會師 (準備期末感恩餐會食材) 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★期末感恩餐會 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★文章賞析 【越讀悅讀】
	社團活動與技藝課程	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節
	其他類課程	後寮大小事 1 節 ★教育議題-人權教育宣導	後寮大小事 1 節 ★教育議題-人權教育宣導	後寮大小事 1 節 教育議題 ★交通安全教育宣導	後寮大小事 1 節 ★班級活動-資訊素養觀念宣導	後寮大小事 1 節 ★班級活動-品格教育宣導	後寮大小事 1 節 ★學校行事-戶外教育
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作	★教師說明與引導
	學生表現任務	★觀察與記錄	★討論與記錄	★討論與記錄	★討論與記錄	★實作	★寫作
備註 (評量方式)	實作評量	口語評量 實作評量	實作評量	實作評量	實作評量	實作評量 發表評量	



年級	三年級彈性課程每週 4 節下學期 20 週共 80 節		
核心素養與目標	1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。		
<融入議題>	環境教育、生命教育	環境教育、戶外教育	
教學進度	第十九週	第二十週	
學習目標與類型	統整性主題/專題/議題探究	魚菜共生 1 節 ★ 期末感恩餐會四格漫畫心得發表	魚菜共生 1 節 ★ 蔬菜大觀園-魚菜共生池的整理與養護!
	社團活動與技藝課程	閱讀神寫手 1 節 ★ 期末感恩餐會四格漫畫心得寫作與發表 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★ 蔬菜大觀園-魚菜共生池的整理與養護! 【走讀家鄉】
	其他類課程	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節
		後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節
		★ 教育議題-防溺宣導	★ 學校行事-學校的結業式
教學活動	方法與策略	★ 教師說明與引導	★ 教師帶領學生實作
	學生表現任務	★ 心得發表	★ 實作
備註 (評量方式)	發表評量	實作評量	

彰化縣公立後寮國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習「魚菜共生」課程內涵

教學進度	學習節數	活動主題	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
第一週	1	蔬菜大觀園-魚菜共生池的整理與養護！	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 了解魚菜共生池如何整理與養護。 2. 能從農夫種菜的歷程，學習遷移至自身種菜。	【活動】能說出魚菜共生池如何養護，並觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟。	觀察評量 口語評量	環境教育、 戶外教育
第二週	1	蔬菜大觀園-魚菜共生池的整理與養護！	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	小組共同整理魚菜共生池和水耕植物的家。	【活動】能說出魚菜共生池如何養護，並實地整理魚菜共生池和水耕植物區。	觀察評量 發表評量	環境教育、 戶外教育
第三週	1	蔬菜大觀園-種蔬菜囉！	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	能根據水耕蔬菜的種類與特性，選擇適合的方式種植。	【活動】種植水耕蔬菜並觀察記錄一。	觀察評量 實作評量	環境教育、 生命教育、 戶外教育
第四週	1	影片觀賞《了解地球的糧食危機》	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生	透過影片能了解地球的糧食危機。	透過影片觀賞，小組能討論並說出地球所面臨的糧食危機。	態度評量 實作評量	能源教育、 資訊教育

				存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。				
第五週	1	探討魚菜共生池的功能與必要性	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	探討校園裡魚菜共生池的功能與必要性。	小組討論並發表校園裡魚菜共生池的功能與必要性。	發表評量	生命教育
第六週	1	太陽能與風力發電導入魚菜共生	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	理解校園裡的太陽能發電與風力發電之重要性。	能說出太陽能與風機發電的重要性，並認識組裝原理，供應魚菜共生池的供電系統。	口語評量	能源教育、安全教育
第七週	1	蔬菜大觀園-蔬菜長大囉！	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	能測量並記錄水耕蔬菜的成長。	【活動】種植水耕蔬菜並觀察與記錄二。	觀察評量 實作評量	環境教育、戶外教育、生命教育

				INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。				
第八週	1	了解魚菜共生池過濾器的原理	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	能觀察並了解魚菜共生池過濾器的原理。	【活動】小組能討論並了解魚菜共生池過濾器的原理。	實作評量	環境教育、科技教育
第九週	1	了解魚菜共生池過濾器的原理	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	能觀察並了解魚菜共生池過濾器的原理。	【活動】實作濾水器。	實作評量	環境教育、科技教育
第十週	1	田野生態戶外教育 《生態 Fan 輕鬆 後寮 Wind 定營》	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	田野生態戶外教育-綠色能源之踏查。	能說出綠能的重要並進行魚菜共生系統之戶外教育。	實作評量 發表評量	環境教育、戶外教育

第十一週	1	田野生態戶外教育心得記錄 《生態 Fan 輕鬆 後寮 Wind 定營》	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	田野生態戶外教育-綠色能源之踏查心得寫作。	能記錄綠能的重要並完成戶外教育之心得寫作。	實作評量 口語評量	環境教育、戶外教育
第十二週	1	田野生態戶外教育心得分享 《生態 Fan 輕鬆 後寮 Wind 定營》	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	田野生態戶外教育-綠色能源之踏查心得寫作分享。	能與同學分享戶外教育之心得寫作。	實作評量	環境教育、戶外教育
第十三週	1	蔬菜大觀園-蔬菜長大囉！	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	能測量並記錄水耕蔬菜的成長。	【活動】種植水耕蔬菜並觀察與記錄三。	實作評量	環境教育、戶外教育、生命教育
第十四週	1	蔬菜大觀園-蔬菜採收與料理	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	小組進行水耕蔬菜的採收。	【活動】採收水耕蔬菜並發表感想。	口語評量 實作評量	環境教育、品格教育

第十五週	1	蔬菜大觀園-蔬菜採收與料理	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	小組進行水耕蔬菜的料理。	【活動】美味的分享-水耕蔬菜之料理。	實作評量	環境教育
第十六週	1	蔬菜大觀園-水生動物中的食材	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	小組討論魚菜共生池裡-鮮魚的料理方式。	小組討論魚菜共生池裡-鮮魚的料理方式。	實作評量	環境教育、生命教育
第十七週	1	期末感恩餐會	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	植物有多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。	小組料理食材並共享美好的點心時刻。	實作評量	環境教育、戶外教育
第十八週	1	期末感恩餐會四格漫畫心得寫作	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	植物有多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。	能將魚菜共生池的供電原理及感恩餐會用四格漫畫方式進行心得寫作。	實作評量 發表評量	生命教育、品格教育
第十九週	1	期末感恩餐會四格漫畫心得發表	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	植物有多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。	能發表感恩餐會四格漫畫之心得寫作。	發表評量	環境教育、生命教育

			果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	途。	有密切關係。			
第二十週	1	蔬菜大觀園-魚菜共生池的整理與養護！	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。	Ine-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	能實際進行魚菜共生池之整理與養護。	小組分工合作，實際進行魚菜共生池之整理與養護。	實作評量	環境教育、戶外教育



## 彰化縣公立後寮國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習閱讀神寫手-越讀悅讀課程內涵

教學期程	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第二週實施完成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 指導學生在課堂上，以適合的語氣朗讀童詩。</li> <li>3. 指導學生邊閱讀，邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。</li> <li>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示，學習抓取文章的重點。</li> <li>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	1	我愛青蛙呱呱 文：林煥彰 圖：施政廷 出版社：小兵出版社	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第四週實施完成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</li> <li>3. 教師簡介本書作者、書中內容要點。</li> <li>4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</li> <li>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</li> <li>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	1	深山留學夏令營 文：中山聖子 譯：張秀媛 出版社：新苗文化事業有限公司	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第五週實施完成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 教師簡介本書作者、書中內容要點。</li> <li>3. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</li> <li>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</li> <li>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	1	為天量身高 文：子魚 出版社：聯經出版公司	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第九週實施完成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 教師可將圖畫書中的猴子臉部表情，透過 PPT 的方式展現，並跟學生討論在什麼情況下，容易出現該種表情？當時的心情如何？怎麼做能把事情處理得更好？</li> <li>3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</li> <li>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</li> <li>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	1	你的心情好嗎？ 圖、文：安東尼·布朗 譯：余治瑩 出版社：維京	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第十三週實施完成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 教師可作為延伸教材，與學生共讀，並進行深度討論。</li> <li>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	1	勇氣 文：納·韋伯 譯：幸佳慧 出版社：小魯文化	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	

第十四週實施完成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 教生共讀，以循序漸進的方式引導學生，從故事裡體會「成長」的深層意義。</li> <li>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	1	油桐花下的精靈 文：廖大魚 出版社：小兵出版社 出版日期：二〇〇三年十二月	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第十五週實施完成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 教師引導學生藉由本書發現臺灣有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索。學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。</li> <li>3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	1	臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌 文：林俊全 出版社：貓頭鷹出版社	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第十八週實施完成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 教師利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。</li> <li>3. 教師提問，學生回答問題。</li> <li>4. 指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。</li> <li>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	1	小蠨螋，睡哪裡？ 文：安妮·梅茲爾 圖：史帝夫·強森、盧·芬喬 譯：林芳萍 出版社：和英出版社	觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解	

彰化縣公立後寮國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習「口耳相傳·琴韻飄揚」課程內涵

上課對象	中年級初階班		學校名稱	彰化縣 後寮國民小學
社團名稱	口耳相傳·琴韻飄揚		上課時間	111 學年度 下學期
核心素養	具備利他與合群的知能與態度, 並培育 相互合作及與人和諧互動的素養。		課程目標	能運用樂器吹奏美妙的音律, 培養欣賞的能力與全人品格。
授課週次	每週授 課節數	課程內容	評量方式	
第一至三週	1	音階練習	發表、實作	
第四至六週	1	定型化訓練	發表、實作	
第七至十週	1	初階歌曲四識譜與口琴吹奏	發表、實作	
第十一至十五週	1	初階歌曲五識譜與口琴吹奏	發表、實作	
第十六至十九週	1	初階歌曲六識譜與口琴吹奏	發表、實作	
第二十週	1	期末表演	紀錄、發表、實作	

上課對象	中年級進階班		學校名稱	彰化縣 後寮國民小學
社團名稱	口耳相傳・琴韻飄揚		上課時間	111 學年度 下學期
核心素養	具備利他與合群的知能與態度, 並培育 相互合作及與人和諧互動的素養。		課程目標	能運用樂器吹奏美妙的音律, 培養 欣賞的能力與全人品格。
授課週次	每週授 課節數	課程內容	評量方式	
第一至三週	1	音階練習	紀錄、發表、實作	
第四至六週	1	定型化訓練	發表、實作	
第七至十週	1	進階歌曲四識譜與口琴吹奏	發表、實作	
第十一至十五週	1	進階歌曲五識譜與口琴吹奏	發表、實作	
第十六至十九週	1	進階歌曲六識譜與口琴吹奏	發表、實作	
第二十週	1	期末表演	紀錄、發表、實作	

彰化縣公立後寮國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習「後寮大小事」課程內涵

課程名稱：其他類-議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 培養尊重關懷友善校園的態度與環境。 2. 強化拒菸拒毒反霸凌之觀念。	建立友善校園的環境，培養尊重他人和愛護自己的態度。	1. 拒菸知識宣導。 2. 反毒知識宣導。 3. 友善校園的建立。	問答 情境演練	
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
8	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境。 2. 了解家鄉的綠色能源。 3. 培養愛鄉愛校的情懷。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環境教育- 能善用綠能如：風力、太陽能，維護家鄉環境的純淨樣貌。	1. 了解綠能的優點。 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問 答 實際操作	
10	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	

11	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境。 2. 了解家鄉的綠色能源。 3. 培養愛鄉愛校的情懷。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環境教育- 能善用綠能如：風力、太陽能， 維護家鄉環境的純淨樣貌。	1. 了解綠能的優點。 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問 答 實際操作	
13	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
14	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
15	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
19	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問 答 實際操作	得 視 外 部 單 位 時 間 調 整 實 施 日 期

※本校於每學期第十週與第十五週排定安全教育宣導。

## 活動名稱 ➤ 社區偵查隊

適用年級	三年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	社會、健康與體育、綜合活動
設計理念	社區是生活居住的地方，或多或少都存有一些環境問題，且社區環境的整潔影響居民的身心健康，因此本活動透過探索社區的活動，幫助學童認識社區，了解社區所面臨的環境問題，學習改善社區環境問題的方法，並激發喜愛社區的情懷，進而培養學童維護地球環境的意識，更進一步學習關懷地球，實踐環境永續的行動。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。		分段能力指標	環境教育 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 能持續觀察與紀錄社區的環境問題並探究其原因。 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要性。 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。 5-2-3 執行綠色消費、環境保護及環境關懷行動。	
	十大基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域 <b>【社會】</b> -2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 <b>【健康與體育】</b> -2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 <b>【綜合活動】</b> 3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務心得。	
教 學 準 備					
教師準備	1. 學習單。			學生準備	



教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b> 教師請學童發表上、下學時看到的社區景象，引導學童發表對社區的看法，透過討論分享，更了解自己與社區的互動情形，引發對社區人事物的興趣。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導分組討論社區景觀特色，請各組派代表上台發表討論結果： <ol style="list-style-type: none"> <li>區中有哪些公共設施和機構？</li> <li>區裡有什麼特殊的地方？</li> <li>住家附近有什麼生活環境？</li> <li>覺得社區是屬於什麼類型的社區？</li> </ol> </li> <li>教師引導全班共同討論社區的環境： <ol style="list-style-type: none"> <li>什麼樣的社區環境會讓你覺得舒適？為什麼？</li> <li>你喜歡你現在所居住的環境嗎？為什麼？</li> <li>就平常的觀察，社區有哪些環境問題？（路邊垃圾多、流浪狗問題、樹葉無人清理、交通混亂…）</li> <li>我們可以做哪些行動來改善社區環境？</li> </ol> </li> <li>教師引導說明髒亂的環境給人不舒服的感覺，如果社區環境髒亂會造成環境污染，進而影響我們的身心健康，因此我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。</li> <li>教師稍為說明下一節課社區實地探查活動的進行方式。</li> </ol> <p><b>三、歸納統整</b> 教師引導學童了解社區是個人生活的重要場所，社區的環境更影響我們的生活，因此我們要多認識社區環境，主動發現社區環境問題，學習關懷社區，盡而設法解決社區的環境問題，珍惜、關懷和保護自己的社區環境，如此社區才會更加美好。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p><b>*課前準備</b> 教師先自行前往勘查社區環境，實地瞭解社區的環境整潔問題，並規劃社區探查活動的路線、時間（以不要造成社區居民的困擾為原則），並找到可以集合講解的地方，如社區公園。</p> <p><b>一、引起動機</b> 教師說明社區探查活動的進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學童分組，活動時請整組行動，並請各組帶一個塑膠袋、一個夾子。</li> </ol>		<p>3'</p> <p>35'</p> <p>2'</p> <p>15'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能積極參與討論並踴躍發表自己的看法。</li> <li>●能踴躍發表</li> <li>●能說出社區的環境問題。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能認真聆聽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童回家用心觀察。</li> <li>●社區的公共設施和機構有公園、警察局、便利商店…等。</li> <li>●教師引導學童思考平時會遇到的環境問題有哪些。</li> <li>●可以請學童為社區探查活動提供建議。</li> <li>●請每位同學都要遵守活動的安全規則。</li> </ul>

<p>2. 叮嚀安全規則：</p> <p>(1) 行進間，不要推擠，請組長注意組員的安全。</p> <p>(2) 不要大聲喧嘩，保持安靜，不要影響社區居民。</p> <p>(3) 看到社區居民要有禮貌問好。</p> <p>(4) 走路靠右邊，並注意車況。</p> <p>3. 說明探查活動的觀察重點：</p> <p>(1) 途中看到哪些景色、設施、環境？</p> <p>(2) 社區哪邊最乾淨？哪邊最髒亂？</p> <p>(3) 社區有哪些環境問題？</p> <p>(4) 有沒有在路上看到過流浪狗？</p> <p>(5) 看到垃圾，請隨手撿起來。</p> <p>4. 說明中途會在社區公園集合。</p>				<p>● 提醒學童要記住活動的觀察重點。</p>
<p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生進行社區探查，請學童要注意安全，並認真觀察。</p> <p>2. 在社區公園集合停留，教師引導學童發表觀察的結果：</p> <p>(1) 社區的環境狀況如何？</p> <p>(2) 社區的環境問題有哪些？</p> <p>(3) 針對社區的環境問題有什麼改善的方法？</p> <p>3. 教師引導說明不同的社區有不同的環境問題，普遍來說，有垃圾多、交通混亂、狗大便多、噪音汙染…等，針對不同的問題，有不同的改善方式，社區居民應集思廣義，並赴之行動，才能解決社區的環境問題，大家才能有一個乾淨、舒適的居住環境。回校之前，請學童動手整理社區公園。</p>		50'	<p>● 能記住活動的觀察重點。</p> <p>● 能注意安全。</p> <p>● 能認真觀察。</p> <p>● 能踴躍發表觀察所得。</p> <p>● 能仔細聆聽並認真思考。</p>	<p>● 在社區公園只能稍微講解。</p> <p>● 提醒學童垃圾要帶回教室，再進行分類。</p>
<p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 教師指導學童完成「社區小偵探」學習單，老師發下學習單，請同學紀錄社區探查活動中發現社區環境中有哪些問題，並寫出改善的方法。</p> <p>2. 教師引導說明社區環境整潔非常重要，如有發現環境問題，一定要設法解決，這樣社區的環境才能保持整潔。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	學習單	15'	<p>● 能確實完成學習單。</p> <p>● 能仔細聆聽並認真思考。</p>	



# 社區小偵探

年 班 號  
姓名

小朋友，你曾細心的觀察過社區的環境嗎？今天就跟著老師一起到社區走走。仔細觀察你所居住的社區後，你有沒有對你所居住的社區有更多認識呢？

一、觀察過後，你發現社區環境有哪些問題嗎？請把發現到的問題

記錄下來，並寫出改善的方法：

環境問題	改善的方法
如： 流浪狗好多	向社區居民宣導不要隨便棄養寵物狗，如看到狗大便要主動清理。

二、請你寫出這次社區探查活動的感想：



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出社區環境的問題。			
2. 我會寫出社區環境問題的改善方法。			
3. 我會寫出這次社區探查的感想。			

## 活動名稱 ➤ 綠色消費我最行

適用年級	三年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	健康與體育、綜合活動
設計理念	<p>地球環境如果遭受破壞後就很難恢復，進而會影響人類的生活，因此保護環境是刻不容緩的，而消費行為在日常生活中隨時進行，現代人的消費習慣趨於便利性而往往產生不必要的浪費，因此享受消費的樂趣外，也應思考消費對人類生活及環境的影響，負起身為消費者所應盡的義務及責任。本活動設計讓學童瞭解綠色消費的意義與重要性，教導學童綠色消費的常識，讓其能將所學的知識正確的從生活中實行綠色消費，節約能源與資源，過一個儉樸的生活，以達到人類與環境可以永續共存的社會。</p>				
教學研究					
單元目標	<p>1.了解綠色消費的意義與重要性。 2.認識綠色消費的行為與方法。 3.生活中落實綠色消費的行動。</p>	分段能力指標	環境教育		
			<p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。</p>		
十大基本能力	<p><input type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/>生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/>表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/>規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/>主動探索與研究。 <input type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>		連結領域		
			<p>【健康與體育】 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 【綜合活動】 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。</p>		
教學準備					
教師準備	1.學習單。	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>*課前準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師收集有關「綠色消費」的相關資料。</li> <li>2.教師於網路上搜集有關地球環境遭到破壞的相關影片。</li> </ol> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師播放地球遭受破壞所引起污染的影片，請學童發表觀看完後的感想。教師引導說明人類生活行為對大自然環境所造成的影響很大，而且破壞的程度已經愈來愈嚴重，請學童思考我們可以怎麼做才會對地球有益呢？</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學童共同討論哪些行為是對地球有益：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(5) 如做好資源回收工作、不浪費水、紙或食物、買東西自備購物袋、多搭乘大眾交通工具…等。</li> <li>(6) 如從生活中執行綠色消費行為，可以減緩對環境的汙染。</li> </ol> </li> <li>2.教師引導說明綠色消費的意義：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)綠色消費就是環保的消費，在做每一項消費之前，一定要先想清楚產品在生產或製作的過程中是否會破壞環境。</li> <li>(2)綠色消費的意義是指日常生活採簡樸節約原則。而對於生活必需品的消費，考量產品對生態環境的衝擊，而選購產品或其原料的製造、使用過程及廢棄物處理是對環境傷害較少、污染程度較低者。</li> <li>(3)為了執行綠色消費行為，購物前要考慮真的需要買嗎?可以重複使用嗎?丟棄時會不會危害環境?購物時要考慮實用為原則，避免過度包裝，優先選購有環保標章的產品，且要自備購物袋。</li> </ol> </li> <li>3.教師引導學童分組討論生活中的綠色消費行為：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)請學童思考並提出生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。</li> <li>(2)請學童分組討論後，上台踴躍發表該組的想法。</li> </ol> </li> <li>4.教師引導說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)食：隨身攜帶環保餐具、多吃蔬菜少吃肉、多用地飲食和當季食物、避免買包裝過多的東西。</li> <li>(2)衣：自然曬乾衣物，不使用烘衣機、隨身攜帶手帕、不採購不需要的新衣。。</li> <li>(3)住：選購具環保、節能、省水、綠建材標章等的產品。</li> <li>(4)行：多走路、騎腳踏車、多搭大眾運輸工具。</li> <li>(5)育樂：多到戶外遊玩，減少電腦及電視使用頻率。</li> </ol> </li> <li>5.教師引導說明實行綠色消費的優點與重要性：綠色消費是一種對環境有益的消費行動，一個小動作、一個標章都有其意義，大家都應將綠色消費行動融入生活中，用實際行動愛地球。</li> </ol> <p><b>三、歸納統整</b></p>		<p>7'</p> <p>70'</p> <p>3'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心觀看影片，並仔細聆聽。</li> <li>●能認真參與討論活動。</li> <li>●能仔細聆聽。</li> <li>●能說出綠色消費的基本意義。</li> <li>●能認真與組員討論。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能說出生活各方面的綠色消費行為。</li> <li>●能認真聆聽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童用心觀看影片。</li> <li>●教師可先從網路上找有關綠色消費的影片。</li> <li>●請學童從日常各方面思考，並請每位同學都要認真參與討論。</li> <li>●鼓勵學童將綠色消費行為落</li> </ul>

<p>1.教師引導說明平時生活中儘量只做「必需」消費，要簡化生活習慣，執行環保消費行動，且能選擇具環保標章的商品，做個愛護地球的綠色消費者。</p> <p>2.發下「綠色消費小達人」學習單，說明學習單的記錄方式。</p> <p style="text-align: center;">～第一、二節結束～</p>	學習單		<ul style="list-style-type: none"> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> <li>●能說出學習單的完成方式。</li> </ul>	<p>實於生活中。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童回家後要認真觀察家人。</li> </ul>
<p><b>*課前準備</b> 提醒學童回家觀察家人是否有做到綠色消費的行為，並記錄在「綠色消費小達人」學習單。</p> <p><b>一、引起動機</b> 教師準備了「綠色消費行為」相關的題目進行問答，教師將題目一題一題念出來，請學童判斷，覺得答案是×的同學在胸前比×，覺得答案是○的同學在頭頂比○，複習前面有關綠色消費行為的課程，加深學童的印象。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.請學童上台分享「綠色消費小達人」學習單的內容：</p> <p>(1)請學童發表自己在家的觀察所得，踴躍發表自己與家人的綠色消費行為。</p> <p>(2)請學童發表哪一位同學分享的行為是值得學習的綠色消費行為，可以介紹給家人參考。</p> <p>(3)比較一般生活與綠色生活有什麼不同？這兩種生活方式各有什麼優、缺點？</p> <p>2.教師引導學童分組設計一家一日的綠色消費行動：</p> <p>(1)提醒學童從早上到晚上、生活各方面思考。</p> <p>(2)各組上台分享的設計結果，請學童可以隨時針對各組的報告提出看法。</p> <p>(3)分享結束，全班票選出最佳的設計組。</p> <p><b>三、歸納統整</b> 教師說明平時購物時大家都會想到價格、有效日期、成分…，很少人會注意到是否對環境有害，其實每一項消費行為都會耗費資源，因此當你花錢購買喜愛的物品時，要懂得為我們生活環境盡一份心力。大家用行動實踐綠色消費，能夠減少資源浪費與汙染，使地球永續經營、讓地球生物永生不息。</p> <p style="text-align: center;">～本活動結束～</p>	學習單	8'  28'  4'	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真參與問答活動。</li> <li>●能踴躍發表觀察所得。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> <li>●能認真參與討論。</li> <li>●能依之前所學設計出一家一日的綠色消費行為。</li> <li>●能仔細聆聽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●引導學童發表自己的觀察所得。</li> <li>●提醒學童隨時將討論的結果記錄下來。</li> </ul>



# 綠色消費小達人

年 班 號  
姓名

小朋友，生活中執行綠色消費，對環境是有益的。平時你和你的家人在生活中有做到綠色消費嗎？你們的消費方式環保嗎？請你觀察家人的生活，寫出他們的綠色消費行為：

家人	綠色消費行為
自己	

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出自己的綠色消費行為。			
2.我會寫出家人的綠色消費行為。			
3.我會認真觀察家人的綠色消費行為。			