

彰化縣三民國小學校一百一十學年度 第二學期課程發展委員會會議紀錄

一、時間：111 年 5 月 25 日

二、地點：辦公室

三、主席：江俊穎 記錄：呂尚懌

三、出席人員：見簽到表，如附件一

四、主席致詞：因為疫情爆發，除了加強防疫宣導，也請同仁先行準備線上授課模式，這段期間大家辛苦了，感謝大家多付出，讓小孩的學習不落下。

五、教務組報告：

(一) 請委員們依據「110 學年度三民國小學校課程總體計畫」討論本學期行事曆、擬辦理事項、各領域成績評量規劃及排定命題、審題人員、本土語言教育推動實施計畫。

(二) 請委員討論因應 CoVid-19 疫情如果停課後之相關課程計畫。

六、會議紀錄：

討論事項(一)：針對新冠肺炎後續相關防疫措施討論

決議：去年初以來，因為新冠肺炎造成諸多教育上的改變，本校依規定制定相關防疫辦法與措施，感謝諸位同仁的努力，讓學生影響降到最低。今年四月中旬疫情突然爆發，出現全國性感染的狀況，中央疫情指揮中心也採取相關措施，教育部也制定全國停課標準，即是一班有一人染疫該班停課；全校有兩班或以上停課就全校停課十天，經與會人員審視後掛載於學校網站首頁，公告周知，彰化縣也於五月下旬採取學生可不必到校的線上授課方式，接下來除了密切注意疫情動向與配合上級規定外，也持續加強學生相關知識，讓學生在認知情意技能等方面有所提昇。

討論事項(二)：本學期各領域成績評量檢討與回饋

決議：感謝各師依據 110 學年度三民國小學校課程總體計畫進行各領域成績評量，使教學工作推展順利。惟各師進行評量應採多樣化、多面向的方式，力求評量公平。

討論事項(三)：本學期各領域教學研究會召開情形討論

決議：感謝各師依據 110 學年度三民國小學校課程總體計畫召開各領域教學研究會，進行深度且有效率的教學研究。惟召開各領域教學研究會應將討論結果作成書面資料備查。

討論事項(四)：本學年度課程計畫評鑑結果如下(附件二)

1. 教師自我評鑑：請各位實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表〈教師自我檢核部分〉進行評鑑。
2. 自我評鑑計劃實施上有任何問題請提供你寶貴的意見給教務組長，以為改進之依據。
3. 鑑於 110 學年度課程計畫諸多缺失之處，請各師撰寫修改課程計畫時，注意課程計畫審查重點。

討論事項(五)：針對 111 學年課程計畫，提請審議

1. 學校課程發展委員會運作
2. 學校背景 SWOT 分析、教育目標及願景
3. 節數分配與教科書版本
4. 領域課程與彈性課程計畫
5. 作文教學實施方式

決議：委員全數通過結果如下：

1. 根據「彰化縣三民國民小學課程發展委員會組織要點」決定學校課程發展委員名單。
2. 通過學校背景 SWOT 分析、教育目標及願景。
3. 通過教科書版本（附件三）、領域節數表（附件四）。
4. 通過領域課程與彈性課程計畫。
5. 通過作文教學實施方式：作文篇數每學期至少 4 篇，且應明訂於領域教學進度表中。

討論事項（六）：彰化縣三民國小 111 學年度特教課程與教學調整計畫，提請審議。

說明：特教老師提出之彰化縣三民國小 111 學年度特教教育課程與教學調整計畫如(附件五)

決議：委員全數通過彰化縣三民國小 111 學年度特教教育課程與教學調整計畫

討論事項（七）：彰化縣三民國小 111 學年度巡迴輔導班課程計畫，提請審議。

說明：特教老師提出之彰化縣三民國小 111 學年度巡迴輔導班課程計畫如附件六

決議：委員全數通過彰化縣三民國小 111 學年度巡迴輔導班課程計畫

附件一

彰化縣三國民小學課程發展委員會會議簽到表

會議名稱	第四次 課程發展委員會會議							
時間	111年5月25日14時00分			地點	圖書室			
出席者	校長	江俊穎	一年級代表	邱佩俐	六年級代表	楊海清	自然(與科技)領域代表	田志心
	教導主任	黃敏菁	二年級代表	賴金兒	語文領域代表	林三玗	藝術(與文)領域代表	陳嘉妤
	總務主任	田志心	三年級代表	李宜倩	數學領域代表	邱佩俐	健康與體育領域代表	許曉燕
	輔導主任	田志心	四年級代表	林三玗	社會領域代表	田志心	綜合活動領域代表	黃敏菁
	教學組長	呂尚暉	五年級代表	王家苙	(教師會)代表	李宜倩	(科技)領域代表	呂尚暉
	訓導組長	許曉燕	(特教)代表	李佩玲	社區愛心媽媽	劉曉燕	家長委員會代表	田志心
列席	學者專家社區/部落人士 產業界人士或學生			洪德發	記錄	呂尚暉		
主席	江俊穎 校長							

彰化縣縣立三民國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域/ 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。							
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。							
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。							
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。							
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。							
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。									

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。							
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。							
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							

附件三

彰化縣三民國民小學 111 學年度教科書版本

科目 \ 年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		語文	國語	康軒	康軒	康軒	康軒
英語				康軒	康軒	康軒	康軒
鄉土語言	真平		真平	真平	康軒	康軒	康軒
數學	數學	南一	南一	南一	南一	南一	南一
生活	自然	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
	社會			南一	康軒	康軒	康軒
	藝術人文			康軒	康軒	康軒	康軒
健體		南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合				南一	南一	康軒	南一

附件四

彰化縣彰化市三民國民小學 111 學年度
領域與彈性學習節數一覽表

課程種類		十二年國教課程				九年一貫課程		
學習總節數		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	
領域 學習 節數	語文	國語	6	6	5	5	5	5
		鄉土語	1	1	1	1	1	1
		英語	0	0	1	1	2	2
	數學		4	4	4	4	4	4
	生活課程	自然與生活科技	6	6	3	3	3	3
		社會			3	3	3	3
		藝術與人文			3	3	3	3
	健康與體育		3	3	3	3	3	3
	綜合活動				2	2	3	3
	小計		20	20	25	25	27	27
部頒領域學習節數		20	20	25	25	27	27	
彈性學習節數		3	3	4	4	5	5	
部頒彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	3-6	3-6	
學習總節數		23	23	29	29	32	32	

承辦：

教導主任：

校長：

111學年度特教教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會111年5月24日會議通過

課程發展委員會111年5月25日會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣、加速或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣、加速或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

彰化縣 111 學年度三民國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、課程規劃

1.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡迴輔導班	三/賴○辰	國語	2
不分類巡迴輔導班	三/林○逸	國語/數學/社交技巧	2
接受巡迴輔導服務每週總節數			4

附件六 三民國小不分類巡迴輔導班 111 學年課程計畫表

適用普通教育課程

學生分組、學年目標及教材調整

組別一：國語 2 節(抽離)

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具 輔具	評量 方式
國語 三年級 (抽離)	2	三民國小 三甲 賴○辰 (智能障礙)	1. 能確實把握聆聽的方法，聽出對方說話的表達技巧。(性別平等) 2. 能充分表達意見，合適的表現語言。(人權教育) 3. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。(轉銜) 4. 運用完整的語句表達情感與想法。(資訊教育) 5. 以流利的口語唸讀課文。(校本-英文) 6. 了解課文內容及大意。(資訊教育) 7. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。(環境教育) 8. 運用課文中的修辭帶入造句的練習。(轉銜)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	1. 教師手冊 2. 教育部教學資源網	1. 聯絡簿 2. 獎勵卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

二、採用【替代教材或特需課程】之組別

(一)、三年級國語抽離組

(三年級/學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損/科目：國語/抽離組外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三民國小 林 0 逸
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 以正確發音流利的說出語意完整話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔習慣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三的讀書寫。</p>

	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的形、音和義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別教育：性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>人權教育：人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>海洋教育：海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>科技教育：科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>防災教育：防E8 認識校園的防災地圖。</p> <p>閱讀素養教育：閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀課文生字、部首和語詞。(3-I-1、Ab-I-1、性E6) 2. 能正確書寫生字和語詞。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、防E8) 3. 能依生字正確造詞。(5-I-3、海E12) 4. 能聽寫生詞。(1-I-1、3-I-1、Aa-I-3、人E4) 5. 能清楚朗讀課文並回答與課文有關的提問。(5-I-3、Ad-I-2、閱E3) 6. 經提示能完成照寫短語或句子。(4-I-4、Aa-I-3、科E1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p>

	<p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機、電子白板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:延長考試時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整:提供考試報讀服務</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語第 5/6 冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>國語字典、平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度

(二)、三年級數學抽離組

(三年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/科目：數學/抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三民國小 林 0 逸
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-2 能做加減算式與直式計算。</p> <p>N-2-3 能做解題：加減應用問題。</p> <p>N-2-4 能做解題：簡單加減估算。</p> <p>N-2-6 能做乘法：乘法的意義與應用。</p> <p>N-2-8 能做解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。</p> <p>N-2-9 分裝與平分。</p>

	<p>N-2-10 能認識單位分數的認識。</p> <p>N-2-11 能認識長度：「公分」、「公尺」。</p> <p>N-2-12 能認識容量、重量、面積。</p> <p>N-2-13 能以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>N-2-14 能認識時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。</p> <p>S-2-2 能認識簡單幾何形體。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育：環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>科技教育：科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>資訊教育：資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>能源教育：能 E4 了解能源的日常應用</p> <p>閱讀素養教育：閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。(n-I-7、N-2-11、科E4) 2. 能利用乘法，解決生活中的問題。(n-I-4、N-2-6) 3. 以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉指定的時刻。(n-I-9、資E3) 4. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。(n-I-8、N-2-12) 5. 透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。(N-2-4、科E4) 6. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。(n-I-7、閱E3) 7. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。(N-2-14、環E8) 8. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。(s-I-1、S-2-2) 9. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。(d-I-1、能E4) 10. 認識正方體和長方體的構成要素。(S-2-2、科E4)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、電子白板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:提供考試報讀服務 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第 5/6 冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度

彰化縣三民國民小學第 111 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表 1

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別 與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、 諮詢)
3	林 0 逸	不分類巡輔班	情緒障礙(正式)	情緒障礙(輕度)	情緒障礙	V	X

部定領域/科目學習課程											彈性學習課程												
語文 (國語文)		語文 (英語)		語文 (本土語文/ 新住民語文)		數學		社會		自然科學		藝術		綜合活動 (小三-小六)		健康與體 育		生活 (小一、小 二)		小計			
1						1																	
																					2		

特殊需求領域															總計
生活 管理	社會 技巧	學習 策略	溝通 訓練	功能性 動作訓練	職業 教育	輔助科 技應用	定向 行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展	獨立 研究	藝術才 能專長	小計	
															2

相關服務與支持策略

交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整						巡迴服務						其他服務															
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及活人力協助人員	學習及活人力協助課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他				
																			V						V												
特推會審查結果																																					
通過												再修正																									
V																																					

彰化縣三民國民小學第 111 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表 2

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別 與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、 諮詢)
3	賴 0 辰	不分類巡輔班	智能障礙(正式)	智能障礙(輕度)	智能障礙	V	X

部定領域/科目學習課程											彈性學習課程												
語文 (國語文)		語文 (英語)		語文 (本土語文/ 新住民語文)		數學		社會		自然科學		藝術		綜合活動 (小三-小六)		健康與體 育		生活 (小一、小 二)		小計			
2																							
																					2		

特殊需求領域															總計
生活 管理	社會 技巧	學習 策略	溝通 訓練	功能性 動作訓練	職業 教育	輔助科 技應用	定向 行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展	獨立 研究	藝術才 能專長	小計	
															2

相關服務與支持策略

交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整						巡迴服務					其他服務													
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及活人力協助助理人員	學習及活人力協助課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	
																			V						V									
特推會審查結果																																		
通過												再修正																						
V																																		