

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立三民國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校小巧而美及結合在地文化等背景因素、以做自己、愛社會、護自然為課程願景，並發展具慈悲力、反應力、操作力、好奇力、探究力之全人成長五力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	班級閱讀	21	20	21	20	21	20
	食農學堂	21	20	21	20	21	20
	科普運思	21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程	生活美語					21	20
其他類 課程							
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
班級閱讀	21	20	21	20	21	18	
食農學堂	21	20	21	20	21	18	
科普運思	21	20	21	20	21	18	
生活美語	21	20					
議題探討			21	20	21	18	
學習扶助			21	20	21	18	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立三民國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	班級閱讀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校小巧而美及結合在地文化等背景因素、以_做自己、愛社會、護自然_為課程願景，並發展具_慈悲力、反應力、操作力、好奇力、探究力之全人成長五力_，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	E-A1認識自己，看見個人特質，發展生命潛能 E-B2具備認識自我的特質，並具有同理心進行溝通和服務 E-C2具備理解他人需求，樂於與人互動並付出				
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。				

五、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
六、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1週 第6週	6	《跑道》	1認識自我特質 2能與他人互助合作 3能覺察自己的情緒轉變，並學習欣賞他人	1.預測內容、共讀 2.閱讀理解：學生練習有層次的提問 3.情緒心電圖 4.體驗分組接力 5.心得分享：欣賞他人、與他人合作	1能歸納出故事大意 2能有層次的提問 3能與他人互助合作能參與問題討論	一、引起動機 觀賞運動會影片 二、全班共讀 閱讀並討論 三、回顧繪本內容，討論並完成學習單。 四、上臺發表並分享	發表討論問題 閱讀理解提問單 同儕互評	《跑道》 學習單
第7週 第13週	7	《少年小樹之歌》	1理解人與自然相依共存的關係 2學習與自然和諧共處 3能感恩家人的陪	1.閱讀理解提問 2.尋找愛的足跡 3.特寫鏡頭：景物描寫、動	1能尋找家庭中愛的足跡 2能學習景物與動態描寫	一、引起動機 觀賞影片看見台灣 二、全班共讀 閱讀並討論 三、回顧繪本內容，討論並完成學習單。	發表討論問題 完成學習單 心得分享	《少年小樹之歌》 學習單

			伴，適時表達對家人的愛	態描寫 4.關懷自然環境： 藤山步道健走淨山體驗	3能愛護自然環境 4 能分享與表達	四、上臺發表並分享		
第 14 週 第 21 週	8	《爸爸的十六封信》	1了解升上高年級可能會出現的問題 2學習規劃時間、替人著想，並做好情緒管理 3能學習正面迎接生活中的難題	1.預測內容、共讀 2.閱讀理解提問 為什麼大家理我？ 專心的人是活神仙 從從容容 穩穩當當 也應該替別人想想 快樂的敵人—發脾氣 這是我應盡的責任 3.閱讀單 4.延伸寫作：櫻櫻給爸爸的一封信	1能學習時間規劃 2畫能學習情緒管理 3 能學會替他人著想能參與問題討論	一、引起動機 二、全班共讀 三、共同討論為何爸爸要給櫻桃寫信 四、角色扮演，完成作品學習單	發表討論問題 完成學習單、作文 心得分享	《爸爸的十六封信》 學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三民國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	班級閱讀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校小巧而美及結合在地文化等背景因素、以 <u>做自己、愛社會、護自然</u> 為課程願景，並發展具 <u>慈悲力、反應力、操作力、好奇力、探究力之全人成長五力</u> ，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	E-A1認識自己，看見個人特質，發展生命潛能 E-B2具備認識自我的特質，並具有同理心進行溝通和服務 E-C2具備理解他人需求，樂於與人互動並付出				
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。				

五、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
 六、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1週 第7週	7	《我家有個風火輪》	1了解青春期的改變 2學會適應自己的成長，同理別人的感受 3能適當表達情緒與宣洩，學習解決衝突的方法	1.預測內容、共讀 2.閱讀理解提問 3.認識別人眼中的我 4.分享與討論：青春期與家人相處的方式與問題 5.角色扮演與同理：解決衝突的方法	1能參與角色扮演 2能同理他人的感受 3能參與問題討論 4能分享與表達	一、引起動機 觀賞少年維特的煩惱影片 二、全班共讀 閱讀並討論 三、回顧繪本內容，討論並完成學習單。 四、上臺發表並分享。	發表討論問題 活動心得發表 同儕互評	《天邊的火燒雲》
第8週 第13週	6	《對岸來的媽媽》	1體會現實與夢想的衝突 2學會面對逆境，不輕言放棄 3能保持正面積極的態度	1.預測內容、共讀 2.閱讀理解：學生練習有層次的提問 3.認識多元家庭 4.影片欣賞與討論：面對逆境不放棄	1能有層次的提問 2能參與問題討論 3能用心觀賞影片 4能分享與表達	一、全班共讀 二、綜合討論：文中，傳達自然生態的意義，你認為價值何在？ 3時事議題討論：正向→？ 負面→？	發表討論問題 閱讀理解提問單 心得分享	《對岸來的媽媽》 學習單

第 14 週 第 18 週	5	《堅持創新的夢想家-賈伯斯》	1了解自我特質與適合發展的領域 2學會建立獨立人格 3建構自主思考模式	1.閱讀理解提問 2.尋找好老闆和優秀員工的特質 3.名人講座 4.分享自己的夢想 5.時光膠囊：寫下自己的承諾 6.延伸寫作：三十年後的我	1能聆聽名人演講 2能參與問題討論 3能撰寫作文、學習單能分享與表達	一、引起動機 1.看影片：“Ted名人開講” 2.針對影片中內容提問，學生討論、發表 二、繪本共讀，教師針對書本中內容提問，學生討論、發表 三、綜合討論 1.分享繪本-提問、討論、發表 2.請學生將感受寫成學習單及作文。 四、總結整理	發表討論問題 講座心得發表 完成學習單、作文	堅持創新的夢想家-賈伯斯》 學習單
-----------------------	---	----------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三民國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	食農學堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校小巧而美及結合在地文化等背景因素、以 <u>做自己、愛社會、護自然</u> 為課程願景，並發展具 <u>慈悲力、反應力、操作力、好奇力、探究力之全人成長五力</u> ，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				

課程目標		一、覺知人類的生活型態對其他生物生態系的衝擊。 二、了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 三、明白公平貿易的重要性。 四、認識食品安全與產銷履歷對我們的重要，進而能吃得安心，環境永續發展。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1-4週	4	海洋的輓歌	<u>國語</u> 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	<u>國語</u> Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、	1 認識台灣海洋地理環境，知道每個魚季因應的洋流。 2 了解何種漁法對環境較友善，且體會討海人的精神。 3 了解飲食習慣對海洋的影響，並規劃自	一、準備活動 *回顧五上原住民飲食文化，回想原住民狩獵的文化；還記得哪一族的原住民海洋文化最濃厚呢？ *對台灣周邊的海洋有什麼印象與回憶呢？播放影片一	1討論發表 2完成學習單 3 能完成回家作業	(影片一)台灣海洋紀錄 https://www.youtube.com/watch?v=Jssez0Rc2us&list=PLJlbhHRFpJHVIDb786tCIMvOaURbKBjgz&index=5

		<p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>自然</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並</p>	<p>問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自然</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物鏈關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用</p>	<p>己的友善海洋飲食。</p> <p>4 知道相關環境友善的非政府非營利組織。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>*活動一：認識海洋飲食文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣人喜歡吃海鮮嗎？從哪裡能看出來(從辦桌的菜單、漁港林立的餐廳.....) (1)播放影片二 2. 認識台灣地理位置(四面環海、黑潮、親潮、東沙灣群島) 3. 認識台灣黑鯧魚季 (1)播放影片三 (2)認識洋流與魚群的關係 <p>*回顧上一節洋流與魚群</p> <p>*小組閱讀單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組內一人負責一個標題的內容 2. 閱讀時試著劃出重點 3. 組內分享，每人分享自己所看的標題內容 4. 想一想：為什麼 2/3 的海洋 		<p>(影片二)南方澳大啖野海鮮 https://www.youtube.com/watch?v=O1tMuljSseo</p> <p>閱讀單</p> <p>(影片三)東港鮪魚季 https://www.youtube.com/watch?v=PkR0Kg6fll0</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p>	<p>與對環境與人體的影響。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>		<p>物種為什麼會消失？</p> <p>活動二：認識友善的捕魚方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放影片一 2.教師說明流刺網、定置漁網等破壞性漁法。 3.播放影片二、三 <p>(1)小組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> A.以前的捕魚方式與現在的捕魚方式。 B.今昔的捕魚方式對環境的影響為何？ C.你覺得這老漁民捕魚的精神是什麼呢？ D.兩個影片中有什麼共通之處嗎？ <p>活動三：閱讀廖鴻基〈拒吃魷仔魚〉</p> <p>教師帶領學生閱讀文章</p> <p>全班討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼一開頭船長會說： 		<p>(影片一)友善海鮮餐廳- https://www.youtube.com/watch?v=umE05AV4ky4</p> <p>(影片二)老漁民的捕魚精神 https://www.youtube.com/watch?v=FYV-fu_RzZM</p> <p>(影片三)蘭嶼達悟族傳統古老的捕魚法 MANAWI- https://www.youtube.com/watch?v=432KNmRhytM</p>
--	--	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>「現在的魚仔，連談戀愛的機會都沒有。」</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 如果我們在於還沒長大便將牠們捕來吃，會造成什麼影響？ 3. 漁網的孔徑小比較好還是孔徑大比較好？ 4. 魩仔魚是同一種魚嗎？ <p>活動四：友善海洋飲食</p> <ul style="list-style-type: none"> *欣賞影片一 1. 認識 dolphin safe 標章。 2. 認識綠色和平組織。 *欣賞影片二 *小組討論如何環保吃海鮮。 <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> *回家查找台灣四周有哪些常見魚類？ *回顧友善漁法應該要注意哪些原則？ *小組上台分享討 		<p>(影片一)【守護海洋】打開鮪魚罐頭的殘酷秘密 https://www.youtube.com/watch?v=X2K8WQPRahE</p> <p>(影片二)愛鯊行動- https://www.youtube.com/watch?v=Vja9TwoatCE</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第 5-14 週	10	公平貿易	<p>國語</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>自然</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺</p>	<p>國語</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自然</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>INg-III-4 人類</p>	<p>1 透過《搶救農地大作戰》了解中南農場事件的脈絡</p> <p>2 在中南農場事件中認知到土地對人的供養不遜於社會福利政策</p> <p>3 認識台灣城市農田及農夫</p> <p>4 以思考帽設身處地了解大埔事件</p> <p>5 了解平常所食用的巧克力源自於哪裡、產銷過程</p> <p>6 從《我的非洲家人》閱讀中了解到不公平貿易對第三世界的剝削</p> <p>7 認識公平貿易的理念及相關標章與店家</p> <p>8 能說出不公平的貿易帶來對人民、對環</p>	<p>論結果。</p> <p>一、準備活動 得知這片名，你覺得這是一個什麼事件呢？兩兩分享</p> <p>二、發展活動 活動一：搶救農地大作戰 1.播放前：這是一個發生在美國洛杉磯的故事，看完影片後，你會怎麼跟別人說這一個故事呢？請拿出白紙記錄資訊與感受。 2.播放紀錄片(片長 30 分鐘)</p> <p>活動二：土地意義 1.教師重播較多人感受深的紀錄片片段。 2.教師統整班上對土地的看法與感受。</p> <p>活動三：城市農田 1.想一想，台灣都市裡有農地嗎？在那兒呢？ 2.教師分享南港區的中南快樂農場、新加坡城市</p>	<p>1討論發表</p> <p>2完成公平貿易調查</p> <p>3 能完成參訪心得</p>	<p>影片：搶救農地大作戰</p> <p>新加坡 https://futurecity.cw.com.tw/article/666</p> <p>中南快樂農場 https://www.chinatimes.com/realtimenews/20170320004411-260405?chdtv</p>
----------	----	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>問題。</p> <p>pa-III-2 能從 (所得的) 資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 (例如: 來自同學) 比較對照, 檢查探究是否有相近的結果。</p> <p>社會</p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見, 分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係, 並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特</p>	<p>的活動會造成氣候變遷, 加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>社會</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展, 全球須共同關心許多議題。</p> <p>Ae-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務, 善盡世界公民責任。</p>	<p>境的影響</p> <p>9 經由實地探訪公平貿易的商店加深對公平貿易的感受與認知</p> <p>10 主動查找資料並觀看影片了解台灣土地正義議題</p>	<p>農夫。</p> <p>活動四：認識大埔農地事件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放獨立特派員影片 (14 分) 2. 教師簡介大埔事件的來龍去脈。 3. 各組討論, 每組提出一個疑問。 4. 播放我們的島影片 (18 分) 5. 各組重新審視原本的疑問, 進行回答或追問。 6. 播放公視晚間新聞、補充大埔現狀。 <p>活動五：以思考帽看大埔農地事件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組討論, 將想法寫在海報上 <ol style="list-style-type: none"> (1) 如果我是大埔農民 (2) 如果我是苗栗縣政府 (3) 如果我是前來支持的青年 <p>活動六：解讀《我的非洲家人》</p>		<p>20100714 獨立特派員第 155 集 {六月圍城—大埔事件}-14:00 https://www.youtube.com/watch?v=OFkua8ueeBg</p> <p>我們的島 第 715 集 大埔四戶救家園-風暴再起 https://www.youtube.com/watch?v=htxoy0gQgys</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分享自己所閱讀的《我的非洲家人》 2. 小組討論、查找資料：迦納是一個什麼樣的國家？周二原以為艾力克很常吃巧克力，實際並不然，為什麼呢？巧克力對於周二與對於艾力克是什麼樣的存在？ 3. 全班小組分享。 <p>活動七：認識公平貿易巧克力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組上台報告所負責的品牌 <ol style="list-style-type: none"> (1) 一組最多五分鐘 (2) 同學、教師提問與回饋 2. 教師介紹台灣在地可可品牌 <ol style="list-style-type: none"> (1) 福灣巧克力 (2) 在台灣種可可的困境 		<p>可可大冒險-公平貿易與可可豆體驗前導影片-2:49 https://www.youtube.com/watch?v=8uMT0__jlcg</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

解釋。

活動八：欣賞
〈咖啡正義〉

1. 影片播放前：
想一想，通常一杯咖啡賣多少錢？留意影片中咖啡的成本價；留意影片中咖啡生產到賣家，總共經手幾次？
2. 播放影片片段一
3. 小組討論：咖啡農的生活環境如何？是什麼導致他們生活環境沒有乾淨的水？理想的交易流程是什麼？(請利用小白板畫出)
4. 播放影片片段二
5. 教師提問：為什麼非洲的外交官進不去談判中？WTO 設立的初衷是什麼？

活動九：認識台灣公平貿易咖啡

1. 教師條列公平貿易原則，聽報告者留意報告的店家是否

公民影音資料庫
<https://www.civilmedia.tw/archives/8769>

					<p>都有符合</p> <p>2. 各組上台報告 所負責的商家 (1)各組報告 至多五分鐘 (2)同學、教 師回饋</p> <p>*活動十：探訪地 球樹商家</p> <p>1. 流程 (1)店內物品 探訪 (2)店家介紹 解說 (3)同學提 問、回饋 (4)合影</p> <p>三、綜合活動</p> <p>*回家作業： (1)請一百字內描 述中南農場事 件 (2)當地的農民面 對官商強勢的 徵收是什麼樣 的態度呢？有 什麼具體的行 為呢？</p> <p>*想一想、找一找 台灣有發生過 農地徵收事件 嗎？</p>		
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> 回家作業：閱讀《我的非洲家人》 小組回家作業：查找公平貿易的巧克力品牌及理念。 回家作業：400字左右的參訪心得(含商家簡介、商品項目.....) 		
第 15-21 週	7	消費者的力量	<p>國語</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考</p>	<p>國語</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1 認識台灣海洋地理環境，知道每個魚季因應的洋流。</p> <p>2 了解何種漁法對環境較友善，且體會討海人的精神。</p> <p>3 了解飲食習慣對海洋的影響，並規劃自己的友善海洋飲食。</p> <p>4 知道相關環境友善的非政府非營利組織。</p> <p>5 了解食品安全的概念，認識台灣食品安</p>	<p>一、準備活動</p> <p>教師提問：什麼是食品安全？影響食品安全最大的因素是什麼？食品安全五大要素是什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：回顧台灣發生的食品安全事件。</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看影片 1(約 4 分)。 教師說明米糠油的可怕性。 觀看影片 2(約 5 分)。 教師說明塑化劑對人體的傷害。 	<p>1討論發表</p> <p>2實作評量</p> <p>3完成學習單</p>	<p>(影片)世界衛生組織 – 食品安全五大要點-3:38 https://www.youtube.com/watch?v=TV7ZH18Fcrg</p> <p>1979 年，臺灣相繼發生「米糠油中毒」、「假酒」事件 https://reurl.cc/ZOAKjg</p> <p>含有瘦肉精及四環素的肉品、塑化劑、黑心油(油品摻銅葉綠素、地溝</p>

		<p>力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>自然</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p>	<p>自然</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境</p>	<p>全實踐，對自身所消費的食品多一分關心。</p> <p>6 知道取得食品資訊的平台、管道。</p> <p>7 清楚食品上的食物標章之功用。</p> <p>8 懷有食物在生產與消費的過程中都是對土地友善的理想。</p>	<p>5. 觀看影片3(約3:30分)。</p> <p>6. 教師說明為何會有人使用瘦肉精，對人與動物的傷害為何？</p> <p>活動二：小組蒐集資料閱讀、討論</p> <p>(1)議題：日本核食、非洲豬瘟、頂新黑心油、毒雞蛋事件</p> <p>(2)一組負責一個議題</p> <p>(3)各組找好資料找教師確認資料後，即可繼續閱讀、討論</p> <p>(4)準備報告呈現</p> <ol style="list-style-type: none"> 事件的來龍去脈 食用該產品對人體有什麼影響？ 我們如何預防類似事件的發生？ 對這事件 	<p>油、飼料油、工業用油)。</p> <p>塑化劑 https://reurl.cc/5I5jOV</p> <p>瘦肉精 https://reurl.cc/xZ95pV</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>的影響。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>社會</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事</p>	<p>的看法。</p> <p>活動三：認識「產銷履歷」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師概述產銷履歷 2.教師介紹產銷履歷達人 3.與同桌兩兩互相說明什麼是產銷履歷、它有什麼條件？ <ul style="list-style-type: none"> -(1)是種可確保消費者食的安全、安心制度。 (2)讓食品有可追溯性 (Traceability) 之建構。 <p>活動四：閱讀產銷履歷內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師簡報呈現產銷履歷 QRcode。 2.小組以教學用的 ipad 掃描。 3.組內閱讀產銷履歷、向他組分享該組所知的農產品。 <p>活動五：認識產銷履歷驗證基準</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以簡報介紹 	<p>銷履歷農產品網—產銷履歷懶人包、107 年度產銷履歷達人</p> <p>https://taft.coa.gov.tw/public/data/912121882271.pdf</p> <p>https://taft.coa.gov.tw/public/data/952017422971.pdf</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>		<p>產銷履歷驗證基準</p> <p>—必須符合三項標準</p> <p>(1)滿足農產品可追溯性相關要求</p> <p>(2)符合臺灣良好農業規範 (TGAP) 等</p> <p>(3)藥物殘留檢驗結果，符合我國相關規定</p> <p>活動六：認識相關資訊平台</p> <p>1.教師介紹資訊平台名字</p> <p>(1) 農產品生產資訊登錄系統</p> <p>(2) 產銷履歷農產品資訊網</p> <p>(3) 臺灣農產品安全追溯資訊網</p> <p>2.每組負責一個資訊平台</p> <p>活動七：追查產銷履歷小能手</p> <p>1. 簡報呈現五組產銷履歷追溯號碼</p> <p>2. 小組分工在「產銷履歷農產品資訊網」查找該產品</p> <p>活動八：認識食品標章</p>		<p>〈產銷履歷過五關〉——蔡育忠、趙慧嫻、張如莉；</p> <p>教學簡報</p> <p>產銷履歷農產品資訊網</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------

					<p>1.教師以簡報講述</p> <p>(1) 標章所認證的食品類別</p> <p>(2) 標章的規範</p> <p>(3) 標章設計理念</p> <p>(4) 小練習：呈現許多食品，學生配對標章</p> <p>2.組內調整圖卡、字卡</p> <p>小組討論、分享：</p> <p>(1) 回顧友善農業、原住民與土地的關係、耕作樣態</p> <p>(2) 我們對農產品最理想的追求是什麼？</p> <p>(3) 全班分享</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：我們對產品的重視，成為我們追求產銷最理想狀態的動力(對消費者、生產者、土地等最大的利益)，以及對這片土地的感謝。</p>	<p>https://taft.coa.gov.tw/default.html</p> <p>食品標章圖卡、字卡參考： https://www.foodnext.net/cloud/standards/paper/3098762022</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三民國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	食農學堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校 <u>小巧而美及結合在地文化等背景因素</u> 、以 <u>做自己、愛社會、護自然</u> 為課程願景，並發展具 <u>慈悲力、反應力、操作力、好奇力、探究力之全人成長五力</u> ，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				

課程目標		一、覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因，氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 二、解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 三、減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去 框限不同文化的意義與價值。 四、認識不同的文化概念，了解各文化間的多樣性與差異性。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1-10週	10	「剩食」傳說	國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技	國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手	1 認識地球生命之起源與歷程，並欣賞原始自然的樣態 2 反思人類工業化後的生產、消費行為 3 了解現今生活有許多物品來自石化工業 4 能計算出一	一、準備活動 連結之前課程中泥土的傳說、洪水神話，都在解釋人的起源，從科學的角度，有人知道地球是怎麼開始有生命的嗎？ 二、發展活動 活動一：影片欣賞 1. 播放影片前請同學們注	1討論發表 2完成食物袋製作 3分組報告	HOME (我們的家園) 正體中文字幕版 https://www.youtube.com/watch?v=UaJA5OfsWMQ

		<p>與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社會</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>自然</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資</p>	<p>法。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>社會</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>自然</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>個來歷清楚物品之碳足跡或食物里程</p> <p>5 藉由對工業化後生產鏈的反思，改變自身的消費行為</p> <p>6 熟悉平針縫與回針縫的縫法</p> <p>7 能親手製作出屬於自己的食物袋並在購買食物時善用</p>	<p>意地球的進展歷程，繪製一張簡易的流程圖。</p> <p>2.播放影片後 (1)兩兩分享所繪製的簡易流程圖。 (2)在人類工業化前，動物與自然是什麼關係呢？舉一個影片中的例子，具體說明。</p> <p>活動二：認識石油相關製品</p> <p>1.教師呈現許多圖片(人造羊毛、塑膠罐、人造纖維的衣服、家電.....等石油相關製品)詢問小組哪一些是石油相關製品呢？</p> <p>2.教師揭曉答案，簡單說明石化工業所製造出的產品。</p> <p>3.有人說許多食物也是由石油做成的，為什麼會這樣說呢？播放影片</p> <p>活動三：初識碳足跡</p>		<p>石油煉製及石油化學工業的危害 https://www.taiwanwatch.org.tw/node/1189</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。

- 1.看完影片後，兩兩說說看為什麼有人會說食物是由石油做的？
- 2.教師介紹 CO2、產品碳足跡及其標章。

活動四：認識食物里程

1. 同學們分享食物里程的定義。
2. 教師補充說明。
3. 教師舉例，以學校為消費者端，請同學們算出該食品的食物里程
4. 教師說明食物里程便是碳足跡的一部份。

活動五：如何環保購物

教師舉例：衣服的「快時尚」激起許多消費者的購物慾，也造成更多的碳足跡、環境汙染，我們的購物習慣大大影響我們的自然

碳足跡-2：18
<https://www.youtube.com/watch?v=31abyRY5EcU>

食物里程
<https://e-info.org.tw/node/38335>

服裝產業是世界上第二大汙染！
僅次於石油業
<https://www.gvm.com.tw/article/36959>

					<p>環境。</p> <p>活動六：認識食物袋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多種不同的食物袋，播放影片。 2. 教師以簡報說明課堂所製作的食物袋製作步驟。 3. 播放平針縫的影片。 4. 教師實際示範平針縫（實物投影） 5. 學生利用不織布練習。 <p>活動七：實作手縫食物袋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以簡報重述食物袋步驟 2. 請同學拿出奇異筆進行第二步驟 3. 教師重述第三步驟說明要縫合的部分、學生實作。 4. 教師拿實物說明返口，學生進行第三步驟到第五步驟。 		<p>打破選擇障礙 挑選適合你的食物袋-</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vrHqnaCrwdQ</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>5. 教師實物示範第六到七步驟，學生輪流等熨斗實作。</p> <p>活動八：草食、雜食、肉食</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師簡介草食、雜食、肉食動物之間的區別。2. 教師播放影片。3. 影片提問：以身體構造來說，人類屬於哪一種動物？為什麼？(提示：嘴巴與頭的比例、唾液、牙齒、胃的大小、腸道、皮膚的功用、爪子) <p>活動九：人類吃肉的歷史</p> <ol style="list-style-type: none">1. 小組討論：為什麼人類在生理上屬於草食動物，還是會吃肉呢？2. 教師以簡報說明人類吃		<p>人類到底屬於雜食性、肉食性還是草食性動物？ https://tw.voicetube.com/videos/63771</p> <p>人類是何時開始吃肉的？ https://efoodtaiwan.com/2018/07/30</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>肉的歷史</p> <p>3. 教師介紹 「新肉食主義」</p> <p>活動十：紀錄片欣賞</p> <p>1. 教師播放 《美味代價》43：00-68：17</p> <p>2. 回顧本學期課程「速食產業」的影響。</p> <p>3. 小組討論：討論一個牛肉起司漢堡與碳排放的關係(結合之前所學的碳足跡)</p> <p>活動十一：畜牧業工廠化的現象</p> <p>1. 小組組內以拼圖法閱讀聯合報〈農場動物的眼淚：餐桌美味背後的飼養悲歌〉系列報導 (1) 組內依人數分工閱讀 〈格子</p>		
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

籠雞的
悲鳴〉、
〈囚禁
牢籠的
母豬〉、
〈消瘦
見骨的
母牛〉

活動十二：認識
動物平權

1. 教師播放影片
2. 回顧三下
「人與動物」課程，
小組繼續討論：為什麼
貓狗是寵物，豬是食物？
3. 複習三下所
接觸到的
「友善動物
組織」。
4. 教師介紹
「台灣動物
平權促進
會」，學生概
覽台灣動物
保護法。

活動十三：速食
業的轉變

1. 教師介紹香
港的「新豬
肉 **Beyond
Meat** 」及其

《如果牠們有個夢》-5 : 53
[https://www.youtube.com/
watch?v=WADP7us6pPI](https://www.youtube.com/watch?v=WADP7us6pPI)

						<p>對速食業者的影響。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問： 面對這樣不友善的供給環境，我們能怎麼做呢？ 2. 小組回家作業：畫一張社區的蔬食地圖。 		
第 11-18 週	8	餐桌上的國際村	<p>國語</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己</p>	<p>國語</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說</p>	<p>1 認識各宗教飲食文化的緣由與內容，並且尊重其飲食習慣。</p> <p>2 以開放的態度看待部分區域的特色食物。</p> <p>3 重新檢視台灣的飲食文化，了解台灣料理的文化組成。</p> <p>4 了解速食產業的緣起與發展，對人們飲食生活的影</p>	<p>一、準備活動</p> <p>情境引導： 今天家裡來了新疆的朋友、印度的朋友、出家的和尚、每週日都會去禮拜的朋友以及在各個節日會拿香拜拜的朋友，餐桌上的食物哪些是他們各自不能吃的食物？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：猜猜你信仰什麼宗教</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 小組討論情境問題以及各朋友的宗教信仰。 3. 小組自願回 	<p>1討論發表</p> <p>2完成閱讀單</p> <p>3 口頭評量</p>	<p>PPT 呈現菜色(含豬肉、牛肉、豬血糕)</p>

		<p>的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社會</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>明。</p> <p>社會</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>響。</p> <p>5 能分析速食產業生產、行銷方式。</p> <p>6 了解外國速食企業對台灣本土企業的影響，以及台灣本土企業在地化創新的策略。</p> <p>7 享受速食產品時能在健康與美味取得平衡。</p> <p>8 重新思索獨立餐館與大型連鎖企業之間所帶來的影響及背後的價值觀。</p>	<p>答。</p> <p>活動二：認識宗教信仰飲食文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組最多報告 2 分鐘。 2. 未報告的組別專心聆聽並且將重點內容寫於筆記本（筆記重點：宗教類別、地理環境、飲食禁忌、相關經驗分享） <p>活動三：小組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組依照各自的主題查找資料 <ol style="list-style-type: none"> (1) 食物起源、地理位置與氣候 (2) 料理方式 (3) 氣味與口感 (4) 可補充相關的諺語、短片 <p>活動四：小組報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一組最多三分鐘(二分半響鈴提醒) 2. 未報告的組 		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

別寫筆記。
(筆記內容：食物、地理位置／國家、料理方式、氣味與口感)

活動五：台灣特色飲食文化

5. 小組討論、分享。
6. 教師回饋，介紹台灣夜市文化、珍珠奶茶的源起。

活動六：「台」式改良菜色

教師提問：台灣有哪些是中西合璧或從他處傳來台灣改良成台灣口味的菜色呢？

1. 小組討論、分享。
2. 教師回饋，介紹台南的棺材板、台灣三杯雞。

活動七：了解麥當勞的脈絡

1. 播放〈速食遊戲〉新聞影片
(1) 原本麥當勞兄弟的經

					<p>營理念 是什 麼？</p> <p>(2) 你認為 麥當勞 變成連 鎖產業 是好的 嗎？</p> <p>(3) 出餐快 的「速 食」對 你的吸 引力很 大嗎？ 為什 麼？</p> <p>活動八：了解台 灣速食業現況</p> <p>1.教師介紹： 甲、調查 班上對 速食品 牌的喜 好 乙、台灣 人對速 食業的 喜好</p> <p>2.小組討論： (1) 排名前三的 速食品牌有 什麼特色？ (2) 台灣在地的 速食品牌有 哪些？ (3) 外國速食品</p>			<p>影片) 20170106 中天新聞 金獎影帝麥可基頓「速食遊戲」 揭麥當勞秘辛—0:00-4:40 https://www.youtube.com/ watch?v=WdGHfupvLOQ</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

牌對台灣在地速食品牌有什麼正面影響？台灣品牌如何做到在地化？請具體說明(菜單、價格、視覺設計.....)

活動九：了解速食飲食對身體的影響

- 1.欣賞《麥胖報告》片段
(1)預測：你覺得摩根實驗的結果是什麼？
(2)映後：摩根心情的變化是什麼？如果你，你願意以身試法這實驗嗎？為什麼？

活動十：認識速食業的影響

- 1.欣賞《美味代價》片段
(1)觀影前：有沒有想過速食店裡的肉品源自於那裡？
(2)觀影後：片中的養殖場與你想像中的養殖場有

台灣本土速食品牌：頂呱呱、丹丹漢堡、21 風味館、胖老爹美式炸雞.....

麥胖報告剪輯版-14:31
<https://www.youtube.com/watch?v=T5vVCHWFwtU>

					<p>何不同？你會想在速食店裡打工嗎？</p> <p>2.小組組內拼圖式閱讀相關新聞(20分)</p> <p>(1) 速食業在哪裡種植哪些作物？</p> <p>(2) 速食業養殖了哪些動物？</p> <p>活動十一：認識台灣本土速食業</p> <p>1.小組報告(40分)</p> <p>(1)每組至多10分鐘</p> <p>(2)同學回饋</p> <p>(3)教師回饋</p> <p>2.教師公布最受班上歡迎的速食品牌、原因。</p> <p>3.小組討論：台灣這些速食品牌還能做些什麼改進呢？</p> <p>活動十二：案例探討—星巴克在澳洲</p> <p>1.教師簡介星巴克在澳洲開店的情形</p> <p>(1)預測：為什麼</p>	<p>(影片)美味代價 1_6—15:00 https://www.youtube.com/watch?v=yv5qzxI5TBU&list=PLOiej1BJEZRr4CEa61mrvol3C7L9a3JVP</p> <p>點名麥當勞、肯德基、漢堡王：停止助長毀林 - Greenpeace 綠色和平 臺灣 https://reurl.cc/XXgDWR</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>風靡全球的星巴克在澳洲碰到鐵板？猜猜看有什麼原因</p> <p>(2)簡介澳洲的咖啡文化</p> <p>(3)播放影片</p> <p>(4)提問：澳洲人對自己的咖啡文化有什麼態度？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1 教師提問：速食業常伴隨著連鎖加盟店，你喜歡生活中充斥著連鎖店？還是獨立的店家呢？為什麼？</p> <p>2 請各組分工合作查找台灣本土速食業品牌，之後課堂上向全班分享。</p> <p>3 請小組共同拍攝一支至少三分鐘的影片，介紹台灣美食。</p>		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三民國小 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	科普運思	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由程式教育增強學生組織建構能力，翻轉程式語言之概念，利用積木圖形化程式，讓學生親手動手玩創意，建立程式語言邏之輯觀念與組織能力。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生能理解電子元件的運作方式，探索生活中的電子元件應用，動手實踐生活科技的設計。 2. 學生能分組合作遊戲，培養團隊合作的能力。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
				<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育
						<input type="checkbox"/> 戶外教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1-3週	3	多功能計數器	資 E1 認識常見的資訊系統。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	手動計次器 自動計次器	應用變數與運算方法，設計手動、自動計次器，體會生活中的科技。	1. 認識micro:bit計數器。 2. 手壓式計數器： (1) 新建變數 -【計次】。 (2) 持續顯示變數【計次】的數值。 (3) 數字加 1、減 1 與歸零。 (4) 將程式寫入 micro:bit (手壓式計數器)。 1. 自動計數器： (1) 新建變數 -【計步】。(2) 持續顯示變數【計步】的數	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品	巨岩- Micro:bit 小創 客初體驗

						值。 (3) 晃動時就開始計數。 (4) 按【A】鈕，數字歸零。 (5) 將程式寫入 micro:bit (晃動改成 3G 重力)。		
第 4-6 週	3	溫度計與光感測器(一)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溫度計。 2. 溫度感測值積木。 3. 偵測光線。 4. 閃爍效果。 	<p>認識micro:bit 偵測溫度的方式，運用溫度感測值積木設計溫度計，當溫度高時警報，體會科技在生活中的應用。</p>	<p>1. 數位溫度計：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 新建變數 - 【溫度】與啟動【溫度感測】。 (2) 顯示溫度。 (3) 溫度顯示間隔時間。 <p>2. 高溫警報器：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 若溫度超過 35 度就執行指定動作。 (2) 顯示閃爍的警示燈。 (3) 發出警示音。 (4) 用模擬器玩玩看。 <p>1. 光感測器：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 新增變數 - 【亮度】。 (2) 啟動【光線感測】。 (3) 若亮度低於 50 就警示。 (4) 閃爍效果的另一寫法。 (5) 用模擬器玩玩看。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品 	巨岩-Micro:bit 小創客初體驗

第 7-9 週	3	溫度計與光感測器(二)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	製作二合一感測器。	製作溫度計與光感測器二合一的感測器，體會科技在生活中的應用。	1. 溫度計、光感測器二合一： (1) 開啟範例檔案。 (2) 按【A】鈕才顯示與偵測溫度。 (3) 按【B】鈕才顯示與偵測光線。 (4) 設定啟動時的圖示。 (5) 溫度計、光感測器二合一 (另一寫法)。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：二合一感測 5. 作業：智慧小夜燈，隨光線明暗變化 LED 燈	巨岩- Micro:bit 小創 客初體驗
第 10-12 週	3	幸運數字傳給你(一)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1. 無線傳輸。 2. 廣播積木。	1. 認識micro:bit無線傳輸的功能，體會科技在生活中的應用。 2. 學會使用廣播積木。	1. 認識micro:bit無線傳輸的方式。 2. 兩人一組傳數字遊戲流程說明。 3. 學會設定【廣播群組】。 4. 亂數隨機取數。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.分組報告	巨岩- Micro:bit 小創 客初體驗
第 13-15 週	3	幸運數字傳給你(二)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	發送廣播與接收廣播。	學會發送廣播與接收廣播，體會科技在生活中的應用。	1. 無線傳輸數字與顯示： (1) 按【A】鈕發送數字到群組。 (2) 接收與顯示數字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	巨岩- Micro:bit 小創 客初體驗

			健3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。					
第 16-18 週	3	幸運數字傳給你 (三)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 健3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	應用廣播與邏輯積木設計幸運圖案，體會科技傳送資訊的應用。	1. 傳送幸運圖案。 2. 邏輯積木。	1. 數字變成幸運圖案： (1) 收到的數字大於 7，就顯示笑臉。 (2) 收到的數字小於 7，也顯示笑臉。 (3) 收到的數字等於 7，就顯示愛心圖案。 (4) 用模擬器玩玩看。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	巨岩- Micro:bit 小創 客初體驗
第 19-21 週	3	幸運數字傳給你 (四)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	運用廣播技巧，改編限時計數器與幸運數字的作品，完成設計創作。	運用廣播設計限時計數器、傳送字串。	1. 作業一：將第五課的【限時計數器】改編成由老師發號施令兼統計，學生們比賽的遊戲。 2. 作業二：嘗試用廣播傳送字串。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作業：限時計數器-廣播開始 5. 作業：廣播傳送文字	巨岩- Micro:bit 小創 客初體驗

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三民國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	科普運思	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由程式教育增強學生組織建構能力，翻轉程式語言之概念，利用積木圖形化程式，讓學生親手動手玩創意，建立程式語言邏之輯觀念與組織能力。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 能規劃利用多媒體資源，進而將日常生活與學習成果製作出多媒體作品。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 利用多媒體電子書的功能，進行專題設計、製作、整合、展示與應用的能力。 4. 能利用電子書製作多媒體作品的的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。				

5. 認識自由（免費）軟體，能使用PhotoCap 進行影像處理、使用Audacity 進行音訊剪輯。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		<p>撰寫方向</p> <p>1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。</p> <p>2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。</p> <p>2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。</p> <p>2. 主要以名詞形式呈現。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。</p> <p>2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單</p> <p>2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。</p>
第1-2週	2	我的電子書	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 認識電子書的觀念</p> <p>2. 認識電子書格式和特色</p> <p>3. 生活中常見的電子書</p> <p>4. 如何取得與安裝電子書編輯軟體</p>	電子書媒體與平台介紹。	<p>1. 說明紙張發明後，帶給人們的便利。古時用獸骨、竹簡與羊皮卷來記錄文字，造紙後才漸有了現今的實體書。</p> <p>2. 說明電子書的概念，學生平時常接觸的doc、ppt、pdf等檔案都可視為一種電子書。</p> <p>3. 介紹電子書的其他形式，例如網路上的線上雜誌、電</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版— Open eBook 哇！我會做電子書</p> <p>2. 老師教學網站 互動多媒體</p> <p>【什麼是電子書】</p> <p>【電子書的好處多】</p>

						<p>子校刊等。</p> <p>4. 讓學生了解電子閱讀器的概念，有些電子書只能在特有的平台上閱讀。</p> <p>5. 學生舉例生活中有哪些常見的書本與曾經見過的電子書，引導學生發現除了文字外，還有多媒體素材可以放入電子書中，例如動畫、聲音、影片、連結等。</p> <p>6. 播放老師資源的電子書“電子繪本使用手冊.exe”，讓學生了解另一種形式的閱讀。</p> <p>7. 說明如何取得與安裝Open eBook 電子繪本。</p>		
第 3-4 週	2	我的電子書（二）	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>藝 1-III-3 能學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電子繪本的介面 2. 理解電子書的製作流程 3. 老師示範發佈電子書 4. 認識各種發佈的格式 5. 能獨自開啟電子書成品 	Open eBook 功能操作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦安裝好Open eBook 後，有書櫃與編輯器可用，編輯器用來製作含有多媒體內容的電子書；電子書櫃就如同現實中的書櫃一般，但管理的是虛擬世界中的電子書。 2. 開啟Open eBook 編輯器，進入編輯櫃，開啟一本預設 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 分組報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版— Open eBook 哇！我會做電子書 2. 老師教學網站 互動多媒體

			多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中			的書（亦即.sbk 格式的專案檔），熟悉軟體的編輯區介面，例如預覽、翻頁。 3. 發佈電子書執行檔（exe），並認識其他電子書的發佈格式（ebk、網頁檔）。 4. 介紹學生使用工具列翻閱電子書。 5. 開啟Open eBook 書櫃，匯入exe 與ebk 格式的書本。		
第 5-6 週	2	童話小書（一）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 國 6-III-4 創作童詩及故事。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 認識繪本的觀念 2. 學會開啟專案檔的方法 3. 認識物件編輯功能 4. 學習各種多媒體物件的編輯技巧 5. 學會加入背景音樂 6. 學會擷取封面	三隻小豬童話小書。	1. 講述繪本與一般書籍的差異，以及電子繪本應該具備的元素，例如橫式版面會有較佳的效果。另外，音效、互動效果、動態元件都可以讓繪本更有趣。 2. 製作電子繪本時，需要知道三個步驟： (1) 故事主題與文稿撰寫； (2) 故事情節及圖片編排； (3) 物件準備及編排版面。 引導學生用三隻小豬的故事範例來描	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	1. 巨岩版— Open eBook 哇！我會做電子書 2. 老師教學網站 互動多媒體

						<p>述三個步驟的內容。</p> <p>3. 開啟老師資源“02-三隻小.sbk”範例檔，練習媒體櫃／圖庫的使用方式。</p> <p>4. 點兩下活動區的圖庫可設定自己專屬的圖庫快捷區。</p> <p>5. 媒體櫃中的各種物件插入編輯區後，每個物件的基本使用（移動、刪除）與“設定”按鈕位置。</p> <p>6. 知道“物件開關”的位置及“頁面列表”的作用。</p> <p>7. 加入封面底圖、調整圖層順序，置於標題之下。</p> <p>8. 將編輯過的“02-三隻小豬.sbk”另存新檔。</p>		
第 7-8 週	2	童話小書（二）	<p>資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>國 6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>藝 1-III-6 能學習</p>	<p>1. 認識儲存的格式</p> <p>2. 學會使用物件複製貼上功能</p>	三隻小豬童話小書。	<p>1. 開啟“02-三隻小豬.sbk”，在封面加入符合主題的图片（練習插入圖片、移動、縮放、上下層）與標題。</p> <p>2. 在封面新增文字</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版— Open eBook 哇！我會做電子書</p> <p>2. 老師教學網站 互動多媒體</p>

			設計思考，進行創意發想和實作。			<input type="checkbox"/> 作者姓名。 3. 學會使用“物件複製／貼上”功能。 4. 在每一頁中加入適宜的動畫，為童話書增加趣味性。 5. 刪除物件。 6. 加入背景音樂。 7. 擷取封面。 8. 儲存與發佈exe格式的電子書。		
第 9-10 週	2	童話小書（三）	E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 國 6-III-4 創作童詩及故事。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 電子書設計概要 2. 圖文編排技巧 3. 將文字稿重新編排為電子書	三隻小豬童話小書。	1. 老師說明設計電子書時，需將文字段落分為適宜的頁數。 2. 老師說明在設計畫面時，需要注意圖文排列，字不可太小，圖要切題。 3. 讓學生從老師資源“童話故事文稿”中選擇喜歡的故事，重新編排為5-10頁的電子書。 4. 能使用現有的多媒體元素完成書本的製作。 5. 設計好每一頁的圖文編排。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版— Open eBook 哇！我會做電子書 2. 老師教學網站 互動多媒體
第 11-12 週	2	台灣真美麗（一）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的	1. 學會匯入PDF 2. 在預覽模式下操作超連結 3. 學會使用連結	台灣真美麗電子書。	1. 認識PDF 檔案格式的特點（跨平台、檔案壓縮、保留格式、文件保護	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版— Open eBook 哇！我會做電子書 2. 老師教學網站

			數位資源整理方法。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。			與支援性高)。 2. 說明PDF 常做為電子書的素材，再由電子書軟體進行美化或其他設計。 3. 開啟Open eBook 編輯器，新增繪本 > 雙頁、左翻 > 匯入老師教學素材的PDF 檔案。 4. 使用“新增頁面”功能，加入封面封底，並插入適當的物件排版。 5. 加入超連結（連結至內頁與連結至網址）。 6. 預覽超連結。 7. 存檔，下次上課續編。		互動多媒體
第 13-14 週	2	台灣真美麗 (二)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 法 E7 認識責任。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 宣導智慧財產權 2. 學會插入動畫 3. 學會使用相框 4. 複習相框與連結	台灣真美麗電子書。	1. 說明插入的動畫盡量與內容相符。 2. 宣導圖片與素材的智慧財產權觀念。 3. 為電子書“台灣真美麗”的內頁加入特殊動畫與圖片進行美化。 4. 插入圖片／相框。 5. 插入動畫／特效、動物…等。 6. 插入外部音樂，	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版— Open eBook 哇！我會做電子書 2. 老師教學網站 互動多媒體 【非法音樂】

						<p>使用老師教學的音樂素材練習插入背景音樂的練習。</p> <p>7. 儲存檔案。</p> <p>8. 開啟老師資源的“台灣美食.sbk”續編，複習加入相框與連結的練習。</p>		
第 15 週	1	多國語言有聲書	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>閩 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識有聲書的概念 2. 了解有聲書的製作流程 3. 了解有聲書的素材如何取得 4. 能多頁套用底圖 5. 能插入音效 6. 能插入連結 	多國語言有聲書。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詳述有聲書的概念。 2. 製作一本有聲書時，需要的流程有哪些。 3. 從老師資源“多國語言有聲書”說明本書的架構。 4. 講解電子書的製作流程，從規劃內容、製作素材，至編輯電子書並發佈等步驟。 5. 老師說明有聲書範例中已完成了哪些素材（標題、頁碼等）。 6. 建立空白專案（建立單頁左翻空白頁）。 7. 使用多頁套用底圖（目錄及引言的底圖與其他頁不同） 8. 編輯封面、連結內頁（插入文字或自動片） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版— Open eBook 哇！我會做電子書 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【音樂格式與特點】</p>

						<p>9. 編輯目錄頁（插入文字、連結內頁）</p> <p>10. 加入引言語音（插入文字、音效）</p> <p>11. 在第四頁加入多國語音（圖片、音效）</p>		
第 16 週	1	PhotoCap 把我們變漂亮囉	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 認識電子相簿的要領</p> <p>2. 知道素材蒐集的重要性</p> <p>3. 知道美化照片的方法</p>	班級寫真照片（PhotoCap 影像處理）。	<p>1. 老師講解班級寫真電子書的規劃內容封面在下一課製作，內頁使用各種PhotoCap後製的照片完成。因此本主題將先用PhotoCap 製作各種照片素材，接著才加入Open eBook 進行電子書製作。</p> <p>2. 使用老師資源的各種照片進行基本照片修飾。</p> <p>3. 調整亮度與對比。</p> <p>4. 裁切影像。</p> <p>5. 調整大小。</p> <p>6. 將以上產出的各照片另存新檔，做為電子書的素材備用。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—OpeneBook 哇！我會做電子書</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【影像處理的概念】</p>
第 17 週	1	大家一起來設計封面	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. 學會插入youtube 影片</p> <p>2. 學會啟用Open</p>	元氣一班電子書。	<p>1.老師說明如何將影片上傳至Youtube與取得影片連結，</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Open</p>

			<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>eBook 的圖片物件邊框</p> <p>3. 能獨立製作封面</p>		<p>此為分享學習資源的另一種方法。</p> <p>2. 開啟“05-元氣一班.sbk”，在第二頁插入課本所示的影片網址，啟用邊框設定並調整至適當的位置。</p> <p>3. 插入背景音樂。</p> <p>4. 在封面插入文字（作者姓名）。</p> <p>5. 另存新檔、練習發佈成ebk 與網頁版電子書。</p> <p>6. 使用本課的技巧，將老師資源的06 照片資料設計為一張“我的麻吉寫真秀”的封面，存檔並發佈電子書。</p>		<p>eBook 哇！我會做電子書</p> <p>2. 老師教學網站 互動多媒體</p>
第 18 週	1	大家來做電子書紀念光碟	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 了解電子書紀念光碟的用途</p> <p>2. 學會使用PDF 匯入來新增頁面</p> <p>3. 重新製作班刊電子書</p>	電子書紀念光碟。	<p>1. 電子書紀念光碟，可將多本電子書集中在一起展示。</p> <p>2. 電子書的製作：將老師資源的班刊（PDF）與班級寫真（sbk）內容合為一本電子書。</p> <p>3. 開啟作好封面的“05-元氣一班.sbk”，插入班刊PDF 檔案至封面</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Open eBook 哇！我會做電子書</p> <p>2. 老師教學網站 互動多媒體 【版面配置的技巧】</p>

						之後。 4. 刪除頁面□刪去不要的頁面。 5. 新增一頁作為目錄並加入圖文內容。 6. 新增封底頁，加入圖文內容（指導老師、文字編輯者、製作人）。 7. 封面擷取與書本資訊設定。儲存並發佈電子書。		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立三民國民小學 第 1 學期 6 年級 課程名稱： 議題探討

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防震防災影片宣 導與防災素養檢	1	養風險管理與防救 能力	防 E5 不同災害發生時的適 當避難行為。	地震來臨時之緊急應變 滅火器之操作	發表 實際操作	
2	班規訂定 . 班級學期活動規 劃	1	理解法律與治的意 義；習得實體程序 的基本知能；追求人 權保障與公平正義 的價值	人 E3 了解每個人需求的 不同，並討論與遵守團體的 規則	法治觀念的建立	發表	
3	交通安全影片宣 導與常識測驗	1	建立安全意識；提升 對環境的敏感度、警 覺性與判斷力；防範 事故傷害發生以確 保生命安全	安 E1 了解安全教育。安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷 害	交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	節慶 (教師節活動)	1	增進道德發展知能。 教師節卡片製作，引 導學生適時表達感 謝。	品 E2 自尊尊人與自 愛愛人 品 EJU6 欣賞感恩	透過影片學習尊敬師長之重要 1. 教師節卡片製作。 2. 引導感謝師恩。	活動與發 表 卡片製作 實際操作	
5	班級輔導(生 活常規)	1	教師進行班級常規 指導，讓學生熟悉。	E-A1 具備良好的生活習 慣，促進身心健全發展。	1. 生活常規指導。 2. 反覆練習熟悉。	實際操作	

6	家庭暴力防治宣導與討論	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	透過影片學習家人之間互相尊重之重要	觀賞影片與發表	
7	反毒教育宣導與討論	1	認識紫錐花		認識毒品種類 拒絕毒品誘惑	學習單 戲劇	得視外 單位部 調整時 日期實 日期施
8	節約能源宣導與問題討論	1	增進能源基本概念；發展正確價值觀 養成節約能源的思維、習慣和態度	環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗	珍惜資源愛護地球	實作 發表	
9	心理衛生講座	1	藉由人性論與自我觀的理解，肯定每一個人。	生 E4 了解自我，探索自己	透過心理師的分享，更了解自己。	聽講學習	得視外 單位部 調整時 日期實 日期施
10	班級行事(讀報教育)	1	學生認識報紙的各版面及分享讀報心得。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 報紙閱讀教學。 2. 分享讀報心得	實際操作 口頭發表	
11	運動會準備(節目練習)	1	學生能熟練運動會表演活動。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	練習運動會表演節目	實際操作	

12	性教育宣導與問題討論	1	理解性別的多樣	性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展	發表	
13	關懷身障暨生命教育宣導與討論	1	養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E6 同理分享	透過講座學習關懷他人	聆聽與發表	得視外部 單位調整 實施日期
14	家庭教育宣導與問題討論	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 E1 了解家庭的意義與功能及認識新住民家庭	透過影片學習家庭之重要	觀賞影片與發表	
15	運動會準備(活動布置)	1	學生能合力進行運動會準備、布置活動。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 運動會海報製作。 2. 合力進行運動會活動布置。	實際操作	
16	午餐教育宣導與問題討論	1	理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。Ea- I -2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	學習單發表	
17	性別平等宣導與討論	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	尊重他人	發表	得視外部 單位調整 實施日期

18	班級行事(讀報教育)	1	學生學會摘錄報紙大意及佳言美句。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 摘錄文章大意。 2. 選取佳言美句。	實際操作	
19	健康促進宣導與問題討論	1	防範事故傷害發生以確保命安全	安 E1 1 了解急救的重要性。 安 E1 2 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置	遇到危險時應如何處置認識校內緊急救護的管道	實作	
20	期末總結活動	1	學生學習成果檢驗及充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 學生輪流上台展現自我。 2. 學習欣賞與鼓勵他人。	小組討論 實際操作	
21	生活指導檢核(大掃除)	1	合力清潔環境，並檢核孩子本學期是否已學會環境清潔。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 全班大掃除。 2. 清潔指導。	實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立三民國民小學 第 2 學期 6 年級 課程名稱： 議題探討

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班級事務(生活 常規指導)	1	教師進行班級常規 指導，讓學生熟悉。	E-A1 具備良好身體活動與健康 生活的習慣，以促進身心健全 發展	1. 訂定班級常規。 2. 反覆練習熟悉。	實際操作	
2	班級學期活動規 劃與檢討	1	理解法律與治的意 義；習得實體程序 的基本知能；追求人 權保障與公平正義 的價值	人 E3 了解每個人需求 的不同，並討論與遵守團體 的規則	法治觀念的建立	發表	
3	防震防災影片欣 賞與問題討論	1	養風險管理與防救 能力	防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變 滅火器之操作	發表 實際操作	
4	交通安全影片欣 賞與問題討論	1	建立安全意識；提升 對環境的敏感度、警 覺性與判斷力；防範 事故傷害發生以確 保生命安全	安 E1 了解安全教育。安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷 害	交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
5	班級行事(讀 報教育)	1	學生學會摘錄報紙 大意及讀報心得。	E-A1 具備良好的生活習 慣，促進身心健全發展。	1.摘錄文章大意。 2.撰寫讀報心得。	學習單 實際操作 口頭發表	

6	家庭暴力防治宣導與討論	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	透過影片學習家人之間互相尊重之重要	觀賞影片與發表	
7	兒童節慶祝大會	1	寓教於樂		團體合作的重要性如何展現自我	表演	
8	環境教育宣導與問題討論	1	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	珍惜生命 氣候變遷的影響	發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	班級行事(讀報教育)	1	針對文章學習思考、批判與表達。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	思考並表達對文章議題的看法。	學習單 口頭評量 實際操作	
10	班級事務(生活常規指導)	1	教師進行班級常規指導，讓學生熟悉。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1.生活常規指導。 2.反覆練習熟悉。	班級事務 (生活常規指導)	
11	家庭教育宣導與問題討論	1	引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	家 E4 兒童的家庭責任。	透過影片學習家庭之重要	觀賞影片與發表	
12	身障體驗	1	養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E6 同理分享	透過體驗學習關懷並同理他人	活動與發表	

13	性別教育宣導與問題討論	1	理解性別的多樣	性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展	發表	得視外部單位調整實施日期
14	班級行事(畢業海報製作)	1	培養學生表達感謝與祝福	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 EJU6 欣賞感恩	透過製作畢業海報讓學生表達對師長、同學的感謝與祝福	小組討論 實際操作	
15	性侵害犯罪防治宣導與問題討論	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道	性 E5 認識性騷擾、性侵害、霸 性侵害、霸性侵害、霸凌的概念及其	能自我肯定的表達對於接受或拒絕親密關係的意願以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權	學習單	得視外部單位調整實施日期
16	水域安全宣導與問題討論	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位調整實施日期
17	健康促進宣導與問題討論	1	防範事故傷害發生以確保命安全	安 E1 1 了解急救的重要性。 安 E1 2 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置	遇到危險時應如何處置認識校內緊急救護的管道	實作	
18	班級行事(畢業典禮會場布置)	1	培養學生對師長和同學表達感謝與祝福	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 EJU6 欣賞感恩	1. 畢業歌曲教唱。 2. 海報及情境布置。 3. 對師長表達感謝。	發表 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立三民國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	學習扶助	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校小巧而美及結合在地文化等背景因素、以 <u>做自己、愛社會、護自然</u> 為課程願景，並發展具 <u>慈悲力、反應力、操作力、好奇力、探究力之全人成長五力</u> ，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
課程目標	一、透過溫故的再次練習，能增強概念的認知。 二、透過教材找出學生迷失概念，進而讓學生概念能澄清以促進學習。 三、藉由教師再次教導與澄清概念，讓學生能精熟學習，進而達成學習扶助之開設目的。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1-2週	2	單元1質因數分解和短除法	N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 < 20 ，質因數 < 20 ，被分解數 < 100)。 6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03能認識兩數互	1-1能經驗質數和合數的意義。 1-2能了解質和合的意義。 2-1能了解質因數的意義。 2-2能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 2-3能了解質因數分解的意義。 2-4能用短除法將一個數做質因數分解。 3-1從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的	能熟悉因數分解的運算	活動 了解質數、合數、質因數的意義】 【活動 質因數分解】 【活動 了解互質、最大公因數的意義和找法】 學童可能出現學習問題 無法找出各數的因數 補救教學活動 ●透過操作的活動探討長方形的排列並能用除法或乘法找出整數的因數 【活動 最大公因數的應用】 【活動 了解最小公倍數的意義及找法】	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 均一學習平台 因材網

			質的意義，並將分數約成最簡分數。	意義。 3-2了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 3-3能透過乘除計算方法找出最大公因數。 3-4 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。		【活動 最小公倍數的應用】 學童可能出現學習問題 只會用除法或乘法找，不用會倍數辨識 補救教學活動 ●運用方法判別 2、5、10、3 的倍數 1.利用 1-100 的數字板，請學生將 2 的倍數塗上顏色後，觀察個位數。歸納：一個整數的個位數字是 0、2、4、6、8，這個就是 2 的倍數。		
第 3-4 週	2	單元2分數的除法	N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	1-1認識最簡分數的意義是分子與分母互質。 1-2能透過約分將分數約成最簡分數。 2-1能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 3-1能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4-1能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 4-2能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	能熟悉分數除法之計算	【活動 最簡分數】 【活動 分數除以分數（同分母）、整數除以分數】 【活動 分數除以分數（異分母）】 學童可能出現學習問題 對擴分、約分、等值分數之間的關係不了解 補救教學活動 ●透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義 【活動 有餘數的分數除法】 【活動 分數除法的應用】 【活動 被除數、除數和商的關係、練習二】	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 均一學習平台 因材網

						<p>學童可能出現學習問題 分數的乘法運算問題</p> <p>補救教學活動 ●透過情境布題理解分數的乘法運算問題</p>		
第 5-6 週	2	單元 3 小數的除法	<p>N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p>	<p>1-1能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。</p> <p>1-2能理解整數除以小數的意義及計算方法。</p> <p>1-3能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>1-4能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p>	能熟悉小數的除法運算	<p>【活動 整數除以一位、二位小數】</p> <p>學童可能出現學習問題 整數除以整數，商的小數點位置弄錯</p> <p>補救教學活動 ●透過情境布題理解商的小數點位置</p> <p>1.整數除以整數，商是一位小數</p> <p>2.一、二位整數除以一位整數，商是一位小數。</p> <p>【活動 小數除法的應用及被除數、除數和商的關係】</p> <p>學童可能出現學習問題 小數除以整數，商的小數點位置弄錯</p> <p>補救教學活動 ●透過情境布題理解商的小數點位置</p> <p>1.一位小數除以一位整數</p> <p>2.二位小數除以一位整數</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 均一學習平台 因材網
第 7-8 週	2	單元4 比和比值	N-3-15能認識比、比	4-1 能藉由相等的	能熟悉比與比值	【活動 最簡單整數	觀察評量	南一電子書

			<p>值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習兩性間的互動與合作。</p>	<p>比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。</p> <p>4-2 能將整數的比化為最簡單整數比。</p> <p>4-3 能將小數的比化為最簡單整數比。</p> <p>4-4 能將分數的比化為最簡單整數比。</p>	<p>的定義</p>	<p>比】</p> <p>學童可能出現學習問題 不會最簡分數運算</p> <p>補救教學活動</p> <p>●能透過約分將分數約成最簡分數</p> <p>1.透過情境布題對於最簡分數有所理解與認識。</p> <p>【活動 比的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題 不會使用比例式解題</p> <p>補救教學活動</p> <p>●藉由日常生活情境，瞭解比例式的應用。</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>均一學習平台 因材網</p>
第 9-10 週	2	單元5圓周率和圓面積	<p>N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(同S-3-07)</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)</p> <p>6-a-03能用符號表示常用的公式。</p>	<p>1-1能實際測出圓的直徑及圓周的長度。</p> <p>1-2能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。</p> <p>1-3能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的3.14倍。</p> <p>1-4能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。</p> <p>1-5能理解圓周長÷直徑=圓周率。</p> <p>2-1能利用圓周率，由已知圓的直</p>	<p>能熟悉圓周率的觀念，進而知道圓面積算法</p>	<p>【活動 圓周長是直徑的幾倍】</p> <p>【活動 用圓周率找圓周長和直徑】</p> <p>【活動 利用方格點算出不規則面積和圓面積】</p> <p>學童可能出現學習問題 對於圓的基本構成要素不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過操作認識圓的基本構成要素</p> <p>【活動 圓面積的公式】</p> <p>【活動 圓面積的應用】</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>南一電子書 均一學習平台 因材網</p>

				<p>徑（或半徑）求出圓周長。</p> <p>2-2能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。</p> <p>3-1能用點算方格的方法，估測不規則面積。</p> <p>3-2能用點算方格的方法，估測圓的面積。</p>		<p>學童可能出現學習問題 不會使用圓規來畫圓</p> <p>補救教學活動 ●利用圓規和直尺畫出正確的圓</p>		
第 11-12 週	2	單元6 扇形面積	<p>N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)</p> <p>6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)</p>	<p>1-1運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。</p> <p>1-2運用圓面積的公式，求出扇形面積。</p> <p>1-3運用扇形面積的求法，求出圖形面積。</p>	能熟悉善行面積算法	<p>【活動 扇形的周長和面積】</p> <p>【活動 扇形面積的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題 對於扇形的基本構成要素不清楚</p> <p>補救教學活動 ●從具體操作中認識扇形的構成要素</p> <p>【活動 複合圖形】</p> <p>學童可能出現學習問題 圓心角定義不清楚</p> <p>補救教學活動 ●透過實際操作對圓心角有所認識。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 均一學習平台 因材網
第 13-14 週	2	單元7 正比	N-3-15能認識比、比	1-1能透過生活實	能熟悉運筆的運	活動 正比的關係圖】	觀察評量	南一電子書

			<p>值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。</p> <p>1-2能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。</p> <p>1-3能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。</p> <p>2-1能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。</p> <p>3-1能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。</p> <p>3-2能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。</p>	<p>用，進而明白正比的意義</p>	<p>學童可能出現學習問題 折線圖的認讀有困難</p> <p>補救教學活動</p> <p>●藉由日常生活情境，認識折線圖</p> <p>【活動 正比的關係圖】</p> <p>學童可能出現學習問題 以為只要是左下到右上的斜直線就是正比關係圖</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用彈簧秤，讓學童瞭解什麼是有成正比，什麼是沒成正比的圖。</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>均一學習平台 因材網</p>
第 15-16 週	2	單元8 速率	<p>N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12能認識速度的意義及其常用單</p>	<p>1-1能做分和秒二階單位的小數、分數換算。</p> <p>1-2能做時和分二階單位的分數換算。</p> <p>1-3能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。</p> <p>2-1能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。</p> <p>2-2能理解「時間</p>	<p>能熟悉速率的定義並明白其算法</p>	<p>活動 分和秒、時和分二階單位的小數、分數換算】</p> <p>【活動 秒速和分速】</p> <p>【活動 時速】</p> <p>學童可能出現學習問題 距離、時間、速度三者之間的關係混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際的體驗了解距離、時間、速度三者之間的關係</p> <p>活動 秒速、分速和時</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>南一電子書 均一學習平台 因材網</p>

			<p>位。</p> <p>6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)</p>	<p>一定時，移動的距離越遠，速率越快」。</p> <p>3-1能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。</p> <p>3-2能理解速率的公式：速率=距離÷時間，並應用於解題。</p> <p>3-3從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。</p> <p>4-1能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。</p> <p>5-1能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。</p> <p>5-2能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。</p>		<p>速的換算】</p> <p>【活動 速率的應用、練習八】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>未能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間</p> <p>補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過情境布題來計算兩時刻之間經過的時間 ●透過情境布題來計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間 ●透過情境布題來計算某時刻到明天某時刻經過的時間 		
第 17-18 週	2	單元 9 形體關係和柱體表面積	<p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面</p>	<p>1-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。</p> <p>1-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。</p> <p>2-1 能透過觀察與操作，了解長方體</p>	能熟悉立體圖形關係與表面積算法	<p>活動 邊和邊的垂直、平行關係】</p> <p>【活動 面和面、邊和面的垂直、平行關係】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於長方體和正方體的基本構成要素不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方體的 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 均一學習平台 因材網

			<p>的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p>	<p>和正方體中，面和面的垂直關係。 2-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。</p>		<p>基本構成要素有所認識。 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方體的基本構成要素有所認識。</p> <p>活動 柱體及錐體面和面的關係】 【活動 柱體的表面積】 學童可能出現學習問題 對於角柱、角椎和圓錐的基本構成要素不清楚 補救教學活動 ●能透過觀察與操作認識三角柱的構成要素及展開圖</p>		
第 19-21 週	3	單元10 等量公理	<p>A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同N-3-18） A-3-03能認識等量公理。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-a-01能理解等量公理。</p>	<p>1-1在具體情境中了解等式的意義。 2-1能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 2-2能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 2-3能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 2-4 能理解等式左右同除一數（0 除外）時，等式仍然成立。</p>	<p>能熟悉等量公理的定義，並能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。</p>	<p>活動 等式】 【活動 等量公理】 學童可能出現學習問題 未能依照題意用未知數來列式 補救教學活動 ●透過問題情境學會用符號來表示未知數</p> <p>【活動 等量公理的應用】 學童可能出現學習問題 無法進行含有未知數的算式，透過加減或乘除互逆，解決加減乘除等式問題。 補救教學活動</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>南一電子書 均一學習平台 因材網</p>

			<p>6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-n-13）</p>			<p>●透過問題情境能列出未知數算式並透過加減或乘除互逆，解決加減乘除等式問題。</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三民國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	學習扶助	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校小巧而美及結合在地文化等背景因素、以 <u>做自己、愛社會、護自然</u> 為課程願景，並發展具 <u>慈悲力、反應力、操作力、好奇力、探究力之全人成長五力</u> ，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
課程目標	一、透過溫故的再次練習，能增強概念的認知。 二、透過教材找出學生迷失概念，進而讓學生概念能澄清以促進學習。 三、藉由教師再次教導與澄清概念，讓學生能精熟學習，進而達成學習扶助之開設目的。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1-2週	2	單元1 柱體的體積	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-15 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-03 能用符號表示	1-1 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 1-2 在生活情境中，察覺長方體體積=長×寬×高=底面積×柱高。 1-3 在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形) 1-3 在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是圓形)	能熟悉柱體體積的計算	【活動 柱體的體積】 學童可能出現學習問題 對於柱體和錐體構成的要素不清楚 補救教學活動 ●透過立體與展開圖認識角柱的構成要素 1.角柱都有2個全等的底面，且側面都是長方形。 2.角柱面的個數=1個底面邊數+2 3.角柱邊的個數=1個底面邊數×3 4.角柱頂點個數=1個底面邊數×2 ●透過立體與展開圖認	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 均一學習平台 因材網

			常用的公式。	<p>1-4 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。</p> <p>2-1 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。</p> <p>2-2 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。</p> <p>2-3 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。</p>		<p>識圓柱的構成要素</p> <p>1.圓柱有 2 個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。</p> <p>2.圓柱的側面是曲面，角柱的側面是平面。</p> <p>●透過立體與展開圖認識角錐的構成要素</p> <p>1.角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。</p> <p>2.角錐底面邊數和側面個數相同，</p> <p>3.角錐面的個數 = 底面邊數 + 1</p> <p>4.角錐邊的個數 = 底面邊數 × 2</p> <p>5.角錐頂點個數 = 底面邊數 + 1</p> <p>●透過立體與展開圖認識圓錐的構成要素</p> <p>1.圓錐有 1 個底面。</p> <p>2.圓錐有 1 個頂點。</p> <p>3.圓錐和角錐都只有 1 個底面。</p>		
第 3-4 週	2	第 2 單元 怎樣解題(一)	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p>	1-1 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	能熟悉各種計算方法來解決問題	<p>【活動 簡化問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於乘除和連除的算則容易混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●理解先乘再除與先除再乘的結果相同</p> <p>●理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 均一學習平台 因材網

						<p>結果相同</p> <p>活動 列表找規律】 學童可能出現學習問題 不會使用交換律、結合律、分配律等進行簡化計算</p> <p>補救教學活動 ●能運用分配律做整數四則的簡化計算 ●能利用交換律、結合律做整數四則的簡化計算解題 1.教師布題。</p>		
第 5-7 週	3	第 3 單元 基準量和比較量	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p>	<p>1-1 認識基準量和比較量。</p> <p>1-2 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。</p> <p>1-3 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。</p> <p>1-4 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。</p> <p>1-5 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。</p> <p>1-6 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。</p> <p>2-1 在具體情境</p>	<p>能熟悉基準量和比較量之概念，進而能運用</p>	<p>活動 認識基準量和比較量】</p> <p>【活動 找出基準量(比較量)和比值，求出比較量(基準量)】</p> <p>【活動 找出基準量和比較量之和及差】</p> <p>學童可能出現學習問題 無法將問題情境列成含未知數的單步驟算式</p> <p>補救教學活動 ●利用加、減、乘、除法問題情境，練習用符號表示未知數</p> <p>【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】</p> <p>學童可能出現學習問題 無法將問題情境用□或 x、y 等符號列成單步驟</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>南一電子書 均一學習平台 因材網</p>

				中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 2-2在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。		算式題 補救教學活動 ●利用□或 x 、 y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題		
第 8-10 週	3	第 4 單元 縮圖和比例尺	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	1-1 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 1-2 能知道縮圖與放大圖的意義。 2-1 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 2-2 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 2-3 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 2-4 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	能熟悉比例尺和縮圖之概念，並能計算距離或面積	活動 縮圖和放大圖及對應點、對應角和對應邊】 學童可能出現學習問題 不知道比的意義以及表示法和除法之間的關係 補救教學活動 ●從生活情境中認識比的意義、記法以及前項、後項 ●在生活情境中，認識比值與除法的關係 【活動 繪製縮圖和放大圖、比例尺】 學童可能出現學習問題 不知道利用約分或擴分求得等值分數 補救教學活動 ●能藉由等值分數，認識相等的比	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 均一學習平台 因材網
第 11-13 週	3	第 5 單元四則混合運算	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對	1-1 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2-1 能在具體情境中，解決有關分數	能熟悉四則運算的觀念與算法，並能運用解決問題	【活動 分數連加、連減、連乘、連除的運算】 【活動 分數加減或乘除及四則運算】 學童可能出現學習問題	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 均一學習平台 因材網

		<p>加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p>	<p>的連乘、連除問題。</p> <p>2-2 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。</p> <p>3-1 能了解分數加、減、乘、除混合計算。</p> <p>3-2 能解決分數的四則混合多步驟問題。</p> <p>4-1 能在具體情境中，解決有關小數的連減、連加問題。</p> <p>4-2 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。</p> <p>5-1 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。</p> <p>5-2 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。</p> <p>6-1 能了解小數加、減、乘、除混合計算。</p> <p>6-2 能解決小數的四則混合多步驟問題。</p> <p>7-1 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。</p>		<p>不清楚小數乘以小數時，被乘數、乘數和積的小數位數關係</p> <p>補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能用算式列出小數乘以小數倍的乘法問題 ●從小數乘法了解被乘數、乘數和積間的關係 <p>活動 小數四則的運算及分數和小數的混合計算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>分數除法運算問題</p> <p>補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在具體情境中，解決分數除以分數的問題 ●在具體情境中，解決整數除以分數的問題 <p>活動 簡化計算、練習五】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>小數除法運算問題</p> <p>補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能解決小數除以小數商是小數的除法問題並做驗算 		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				7-2能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。				
第 14-16 週	3	第 6 單元 怎樣解題(二)	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p>	<p>1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。</p> <p>2-1 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</p>	能運用已知條件來解決問題	<p>【活動 平均問題】</p> <p>學童可能出現學習問題 不理解問題情境與未知數符號之間的關係</p> <p>補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能用符號表示未知數並能將問題情境列成含未知數的整數加減單步驟算式題 ●能用符號表示未知數並能將問題情境列成含未知數的整數乘除單步驟算式題 <p>活動 年齡問題、雞兔問題】</p> <p>學童可能出現學習問題 無法找出數形規律並簡化問題</p> <p>補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法 <p>【活動 雞兔問題、追趕問題、流水問題、練習六】</p> <p>學童可能出現學習問題 無法找出數形規律</p> <p>補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過列表找規律 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 均一學習平台 因材網

第 17-18 週	2	第 7 單元 統計圖表	<p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p>	<p>1-1 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。</p> <p>1-2 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。</p> <p>2-1 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。</p> <p>2-2 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。</p> <p>5-1 能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。</p> <p>5-2 能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。</p>	能熟悉各種統計圖表，並能運用來解決問題	<p>【活動 繪製數量長條圖及有省略符號的長條圖、折線圖】</p> <p>學童可能出現學習問題 學童不會報讀複雜折線圖</p> <p>補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●藉由日常生活情境解讀複雜折線圖，並加以比較，了解圖形所代表的意義 <p>【活動 解決圓形圖相關的問題、練習七】</p> <p>學童可能出現學習問題 無法理解百分率的意義及其和分數、小數間的關係</p> <p>補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●由生活情境中的問題知道百分率的表示方法 ●學會百分率與分數、小數的換算問題 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 均一學習平台 因材網
-----------	---	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	------------------------

註：行列太多或不足，請自行增刪。