

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 格式說明與範例

# 彰化縣縣立三民國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校小巧而美及結合在地文化等背景因素、以做自己、愛社會、護自然為課程願景，並發展具慈悲力、反應力、操作力、好奇力、探究力之全人成長五力，法律規定之議題教學或安全教育於校訂課程之班級閱讀與食農學堂呈現，其餘規劃時數融入學科教學或學校活動，例如學生朝會宣導；期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

**(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)**

表格列數請自行增刪 (1~4 年級規定之安全教育等教學放在

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	班級閱讀	21	20	21	20	21	20
	食農學堂	21	20	21	20	21	20
	科普運思	21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程	生活美語					21	20
其他類 課程							
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
班級閱讀	21	20	21	20	21	18	
食農學堂	21	20	21	20	21	18	
科普運思	21	20	21	20	21	18	
生活美語	21	20					
議題探討			21	20	21	18	
學習扶助			21	20	21	18	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立三民國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	班級閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校小巧而美及結合在地文化等背景因素、以_做自己、愛社會、護自然_為課程願景，並發展具_慈悲力、反應力、操作力、好奇力、探究力之全人成長五力_，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				

		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>						
課程目標		<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		<p>撰寫方向</p> <p>1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。</p> <p>2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。</p> <p>2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。</p> <p>2. 主要以名詞形式呈現。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。</p> <p>2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單</p> <p>2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。</p>
第1週   第6週		<p>我長大了：牙齒掉了(繪本)</p> <p>(本單元設計融入法律)</p>	<p>1 了解自我生理變化</p> <p>2 學會正確清潔牙齒</p> <p>3 懂得欣賞自己</p>	<p>1 安靜閱讀</p> <p>2 完成問題討論</p> <p>3 製作小卡片</p>	<p>(1) 預測內容、共讀</p> <p>(2) 閱讀理解：</p>	<p>一、引起動機</p> <p>欣賞動畫「牙齒」及「細菌大戰」，牙齒的轉換是成</p>	<p>1 討論發表</p> <p>2 完成學習單</p> <p>3 學會貝式刷牙</p>	

		規定之家庭教育議題)		4 書寫學習單	學習單 (3)分享自己掉牙齒的經歷 (4)請同學說說看如果自己牙齒掉了會如何處理	長的必經過程，還有牙齒清潔的重要性。 二、帶讀繪本內容閱讀並討論「牙齒幫我們做了哪些事？」 三、帶讀繪本內容閱讀並討論「要怎麼樣照顧恆久齒？」 四、回顧繪本內容，討論並完成學習單。 五、製作小卡片感謝我的乳齒。 上臺發表並分享。 六、練習貝式刷牙法。	法	
第 7 週   第 12 週		認識自我： 愛花的牛(繪本)	1了解自我的特點 2表達自我的需求 3懂得欣賞自己	1安靜閱讀 2完成問題討論 3書寫學習單	(1)預測內容、共讀 (2)閱讀理解：學習單 (3)分享自己喜歡某件事物的經歷 (4)請同學說說看公牛費迪南因為喜歡花而喪失當鬥牛的資格，是好還是壞？	一、引起動機： 說說我是誰？(讓別人很快記住你) 二、繪本閱讀 三、提問、討論、發表 四、延伸活動：深入認識自我(1 老師請同學上台，示範如何找特點 2 學生依照內容，自我思考後記錄 3 上台自我介紹 4 肯定自我) 五、閱讀比較： 觀賞影片「小牛費迪南」。討論影片和繪本之間的不同，你喜歡哪一種故事呈現的方式？	1討論發表 2完成學習單	
第 13 週   第 18 週		情緒管理： 我變成一隻噴火龍了	1了解各種情緒特徵 2學會辨別不同的情緒	1討論發表 2完成學習單 3學會抒發情緒	(1)預測內容、共讀 (2)閱讀理解：	一、引起動機 1.看影片：艾菲爾與影子	1安靜閱讀 2完成問題討論 3書寫學習單	

			3懂得紓發情緒		<p>學習單</p> <p>(3)分享阿古力為何成為噴火龍的原因</p> <p>(4)請同學說說看如果自己壞脾氣造成不好後果時會如何處理</p>	<p>2.討論動畫中提及的情緒</p> <p>3.配合情緒卡，任事情緒與覺察</p> <p>二、繪本導讀(一)</p> <p>1.觀察封面預測內容</p> <p>2.播放繪本動畫</p> <p>3.帶領念讀</p> <p>三、繪本導讀(二)</p> <p>1.故事內容探索</p> <p>2.故事內容深究</p> <p>四、寫學習單學生習寫(我變成一隻噴火龍了)</p> <p>學習單</p> <p>五、學習單分享</p> <p>學生依據學習單內容上台報告分享</p> <p>六、統整活動：『又哭又笑，大火熄掉』</p> <p>1.討論生氣時的情緒</p> <p>2.分享紓發的方法</p> <p>3.喜歡哪一種？</p> <p>4.舉辦笑聲比賽</p>	4 學會紓發情緒	
第 19 週   第 21 週		認識圖書館	<p>1 了解圖書館館藏</p> <p>2 能從圖書館圖書中找到需要的書</p> <p>3 能欣賞他人的表現</p>	討論發表	<p>(1)能養成閱讀的好習慣</p> <p>(2)能了解圖書分類</p>	<p>一、能了解圖書館的功能及圖書分類。</p>	1能說出圖書分類	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三民國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	班級閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校小巧而美及結合在地文化等背景因素、以 <u>做自己、愛社會、護自然</u> 為課程願景，並發展具 <u>慈悲力、反應力、操作力、好奇力、探究力之全人成長五力</u> ，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				

		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>						
課程目標		<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		<p>撰寫方向</p> <p>1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。</p> <p>2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。</p> <p>2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。</p> <p>2. 主要以名詞形式呈現。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。</p> <p>2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單</p> <p>2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。</p>
第1週   第6週		人際： 螢火蟲去許願 (繪本)	<p>1了解助人的方式</p> <p>2實踐助人的方式</p> <p>3學習助人的美德</p>	<p>1安靜閱讀</p> <p>2完成問題討論</p> <p>3製作許願小樹</p>	<p>(1)預測內容、共讀</p> <p>(2)閱讀理解：</p>	<p>一、引起動機</p> <p>看影片：“助人為快樂之本(泰國廣</p>	<p>1討論發表</p> <p>2完成學習單</p>	



				4 書寫學習單	學習單 (3)分享螢火蟲亮亮的故事 (4)請同學說說看好心有好報的案例	告)” 看影片：“助人等於助己(外國短片)” 二、繪本閱讀三、提問、討論、發表 四、延伸活動： 1.完成學習單，並分享發表內容。 2.每個學生將自己的願望寫在樹葉上(用紙做的葉片)，並製作一棵許願樹，將全班的願望貼在許願樹上，展示在教室中。	
第 7 週   第 12 週	自我保護： 魯拉魯先生的腳踏車  (本單元設計融入法律規定之安全教育議題)	1了解使用腳踏車「行」的安全 2學習動腦思考解決問題 3學習為別人服務的美德	1安靜閱讀 2完成問題討論 3書寫學習單 4 戲劇演出	(1)預測內容、共讀 (2)閱讀理解：學習單 (3)分享魯拉魯先生腳踏車超載安全上問題 (4)請同學說說看熱心助人是否要考慮安全性	一、引起動機： 1.教師展示腳踏車，與學生討論腳踏車各零件功能 2.預測繪本內容 二、繪本共讀，教師針對書本中內容提問，學生討論、發表 三、綜合討論： 1.故事中主角的行為安全嗎？ 2.影片欣賞：正確騎腳踏車。 3.討論主角們可以怎麼修正，讓騎腳踏車更安全、更快樂。 4.填寫學習單。 四、延伸活動：改編繪本故事(將腳踏車「行的安全」納入故事中)。	1討論發表 2完成學習單 3參與戲劇演出	

						五、故事呈現 1. 各組將編好的故事以戲劇方式呈現。 2. 共同討論。		
第 13 週   第 18 週		環境保護： 怕浪費的奶奶  (本單元設計融入法律規定之環境教育議題)	1 懂得資源回收再利用  2 學會廢物利用並創作作品。  3 能表達豐富的想像與創造力	1 安靜閱讀 2 完成問題討論製 3 作創意小書製作 4 環保勞作	(1) 預測內容、共讀 (2) 閱讀理解：學習單 (3) 分享浪費與節儉的事例 (4) 請同學說說如何養成不浪費的好習慣	一、引起動機 1. 看影片：“+-2 度 C 影片” 學生討論、發表 二、 1. 教師帶讀繪本內容 2. 綜合討論：教師針對書本中內容提問，學生討論、發表 三、創意小書製作 1. 教師說明小書如何創作？ 例如：改變故事的時間、空間、角色、物件…。 2. 著手構思並創作小書的內容 四、延伸活動 . 展示優秀的學生作品並指導學生如何再修正作品？ 五、「環保小尖兵」機器人的創作 1. 各組學生事先準備乾淨的可回收垃圾帶到學校來。 2. 老師講解作法 3. 開始製作 4. 分組上台展示作品和心得分享 六、省水體驗活動 1. 週二（上全天課）時規定每人這一天只用	1 安靜閱讀 2 完成問題討論製作 3 創意小書製作 4 環保勞作	

						一瓶水 2.學生完成任務，老師 提問並請學生輪流發表 感想		
第 19 週   第 20 週		自由探索圖書館	1了解圖書館館藏 2能從圖書館圖書 中找到需要的書 3能欣賞他人的表 現	□頭發表	(1) 能養成閱 讀的好習 慣 (2) 能了解圖 書分類	一、能在圖書館的館藏 中找到喜歡的書。	能找到喜歡的書	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三民國小 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	食農學堂	實施年級 (班級組別)	1	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	呼應本校小巧而美及結合在地文化等背景因素、以 <u>做自己、愛社會、護自然</u> 為課程願景，並發展具 <u>慈悲力、反應力、操作力、好奇力、探究力之全人成長五力</u> ，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，				

		<p>展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>						
課程目標		<p>一、能透過五感，感受部分蔬菜，了解常見蔬菜烹調前後的狀態</p> <p>二、能在老師的帶領下閱讀蔬菜相關繪本，進一步了解蔬菜的成長過程</p> <p>三、知道相貌不討喜的蔬果仍有其功用，並利用醜蔬果製作樂器，發揮其價值</p> <p>四、能在課堂上了解洗菜的步驟與流程並動手練習</p> <p>五、初步認識各種動物蛋之外型</p> <p>六、察覺出蛋在自身日常生活中的角色</p> <p>七、能發想出對蛋的各方面疑問</p> <p>八、了解蛋主要的食用營養價值</p> <p>九、了解端午節立蛋的緣由與意義</p> <p>十、認識復活節彩蛋的文化意義並能藉著彩蛋表達祝福</p> <p>十一、認識與蛋相關的特色食品並品嚐其滋味</p> <p>十二、認識冬至的習俗及意義</p> <p>十三、與同學們分工合作搓湯圓</p> <p>十四、了解過年的由來及年菜的意義</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單

		<p>是主題發展有系統邏輯與次序性。</p> <p>2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。</p>	<p>合的學習表現及學習內容。</p> <p>2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。</p>	<p>習到認知、技能與態度的相關知識。</p> <p>2. 主要以名詞形式呈現。</p>	<p>「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。</p>	<p>內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。</p>	<p>容) 檢視學習目標的達成?</p>	<p>2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。</p>
<p>第 1-6 週</p>	<p>6</p>	<p>「蛋」事一籬筐</p>	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料</p> <p><b>生活</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各</p>	<p><b>國語</b></p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p><b>生活</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1 能結合生活經驗，分享對蛋的看法。</p> <p>2 透過繪本的閱讀，能提升對蛋的認識。</p> <p>3 能說出在節慶中跟但有關係的活動</p>	<p>一、準備活動</p> <p>·教師在黑板上畫一個橢圓，問：你看到了什麼？這會是什麼呢？教師再將橢圓以白粉筆塗滿，再問一次：那現在你覺得這是什麼呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>·活動一：閱讀繪本《蛋黃哥，這是誰的蛋？》</p> <p>1. 教師帶領閱讀繪本，學生預測內容</p> <p>2. 你印象最深刻的是誰的蛋？兩兩分享</p> <p>3. 猜一猜一顆鴛鴦蛋等於幾顆雞蛋呢？(約 25 顆)</p> <p>3. 這些蛋裡我們最常見的是哪一種呢？你會在哪些食物裡看到、吃到蛋呢？</p> <p>4. 你喜歡雞蛋嗎？為什麼？兩兩分享</p> <p>活動三：認識蛋</p> <p>1. 藉由繪本《認識蛋：我知道</p>	<p>1 討論發表</p> <p>2 完成學習單</p> <p>3 能完成立蛋</p>	<p>繪本《蛋黃哥，這是誰的蛋？》(胡琇雅，時代文化。台北。2016)</p> <p>繪本《認識蛋：我知道我吃的是什麼！》(菲力普西蒙著、尼古拉古倪 繪。大好樹屋。台北。2017)</p> <p><a href="http://bio-erendipity.blogspot.com/2010/06/blogpost_6654.html">http://bio-erendipity.blogspot.com/2010/06/blogpost_6654.html</a></p> <p>關於復活節 你不知道的有趣事實</p> <p>稻米縮時-50 秒</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8pWmCeAzzNI">https://www.youtube.com/watch?v=8pWmCeAzzNI</a></p>

種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

**國語**

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

2-I-2 說出所聽聞的內容。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

**生活**

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

2-I-5 運用各種探究事物的方法

我吃的是什麼！》解答以下問題

(1)蛋的營養、複習飲食金字塔

(2)蛋放太久會生出小雞嗎

(3)世界上最大的蛋是哪種呢

活動四：認識與蛋相關的文化

1.教師介紹端午節立蛋的緣由與意義

(1)端午節有立過蛋嗎？

(2)立蛋有訣竅嗎？

2.教師介紹復活節彩蛋

(1)猜一猜這些五顏六色的蛋能吃嗎？

(2)彩蛋的兩種意義(新生與重生)

活動五：認識蛋製品、料理

1.教師介紹鐵蛋的由來與製程

2.學生品嚐阿婆鐵蛋

(1)咬起來比較硬？比較軟？

(2)蛋白多還是蛋黃多呢？吃起來是什麼味道？

			<p>及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>			<p>三、綜合活動</p> <p>1 全班每人提出一個與雞蛋相關的問題，寫在便條紙上丟進提問箱</p> <p>2 教師發下圖畫紙，請同學們寫下鐵蛋、蛋白霜、鐵鍋蛋各自的口感與味道</p> <p>3 回家作業：畫一畫復活節彩蛋，並寫下祝福的話語</p>		
第 7-12 週	6	<p>青菜不青菜</p> <p>(本單元設計融入法律規定之環境教育議題)</p>	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p><b>國語</b></p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p><b>生活</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的</p>	<p>1 能正確說出蔬菜的菜名</p> <p>2 透過繪本，能知道蔬菜的生長過程</p> <p>3 知道蔬菜的烹調方式</p> <p>4 能參與蔬果汁的品嚐與命名活動</p>	<p>一、準備活動</p> <p>教學簡報呈現烹調過後的菜色(涼拌綠竹筍、洋蔥炒蛋、浮在湯面上的香菜、墊在炸物底下的高麗菜絲)</p> <p>問：同學們有吃過這樣的菜色嗎？</p> <p>問：這些含有什麼青菜呢？</p> <p>問：你喜歡這些青菜嗎？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：想一想這些青菜原本長什麼樣子？</p> <p>1. 學生們在八開</p>	<p>1討論發表</p> <p>2完成學習單</p>	<p>繪本《蔬菜是怎麼長大的呀？》(婕爾達·繆勒。水滴文化。台北，2015)</p> <p>生鮮蔬菜：竹筍、洋蔥、香菜、高麗菜、醜蔬果</p> <p>圖畫紙</p> <p>蔬菜圖卡</p> <p>蔬果汁材料：青江菜、芭樂、香蕉、綜合堅果(杏仁、核桃、腰果榛果、葵瓜子)、檸檬</p>



		<p><b>生活</b></p> <p>1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>實踐。</p>		<p>的紙上畫出他們所認為的這些青菜模樣</p> <p>2. 全班分享</p> <p>活動二：感官體驗青菜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看未調理前的青菜</li> <li>2. 看青菜的剖面</li> <li>3. 聞一聞未烹調前的洋蔥、香菜</li> </ol> <p>活動三：繪本閱讀</p> <p>《蔬菜是怎麼長大的呀？》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找一找哪一些是你看過吃過的青菜？</li> <li>2. 蔬菜生長在哪裡呢？</li> <li>3. 蔬菜嘗起來有哪一些味道呢？</li> <li>4. 蘇菲做了哪些事，讓蔬菜長大呢？</li> </ol> <p>回顧同學們所記錄的青菜</p> <p>活動四：認識蔬菜樂器</p> <p>播放蔬菜樂器影片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你看到了哪些蔬菜？</li> <li>2. 他們對蔬菜動了什麼手腳？</li> </ol>		
--	--	---	------------	--	---	--	--

					<p>3. 他們用什麼方式來「演奏」樂器？</p> <p>4. 音樂會結束後，他們做了什麼事？</p> <p>活動五：認識如何正確洗菜</p> <p>*播放影片一</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 洗菜前需要先切菜嗎？</li><li>2. 加入鹽巴洗菜，會洗得更乾淨嗎？</li><li>3. 正確洗菜三步驟：浸泡、沖洗、切除</li><li>4. 怎麼洗青江菜呢？</li><li>5. 第二次放影片</li><li>6. 複習洗青江菜的步驟</li><li>7. 教師在台前示範如何清洗青江菜</li></ol> <p>活動六：猜一猜蔬果汁的味道</p> <p>*教師介紹蔬果汁的原料</p> <p>原料：青江菜、芭樂、香蕉、檸檬、堅果、白開水</p> <p>*教師講解流程：一組一組輪流拿著青江菜到洗手</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>台洗菜，其他組在教室裡先個別品嚐組內的原料（芭樂、香蕉、檸檬、堅果），並將其味道寫下來</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師分發原料</li><li>2. 教師發下圖畫紙<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 請同學對折</li><li>(2) 左半邊：記錄原料個別的味道</li></ol></li></ol> <p>右半邊：原本預想蔬果汁的味道、實際上的味道、為這杯蔬果汁命名</p> <p>三、綜合活動</p> <p>*1 全班複習青菜（青菜配對）</p> <p>配對：未處理過的青菜、處理過的青菜、青菜的口感與味道</p> <p>*2 請同學紀錄回家吃了那些青菜於聯絡簿上</p> <p>3 分享自己覺得蔬果汁的味道如何，並記錄在圖畫紙上</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

非「米」不可

**國語**

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

2-I-2 說出所聽聞的內容。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

**閩南語**

1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。

1-I-3 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。

**生活**

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索

**國語**

Ac-I-2 簡單的基  
本句型。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

**閩南語**

Aa-I-1 文字認讀

Ab-I-1 語詞運用

Bf-I-2 藝術欣賞

**生活**

A-I-2 事物變化現象的觀察。

A-I-3 自我省思。

B-I-3 環境的探索與愛護。

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

D-I-4 共同工作並相互協助。

E-I-1 生活習慣的養成。

E-I-2 生活規範的實踐。

1 能分辨不同種類「米」的特徵

2 知道不同米有不同口感

3 了解米的營養成分

4 觀看〈小稻米大秘密〉影片後，能明白稻米的生長週期與過程

**一、準備活動**

·呈現不同家庭的晚餐圖片

1. 你在圖片上看到了什麼？

2. 他們吃的東西，有哪一樣是相同的？

·在同學們回答出「米飯」後

1.一同練習「ㄇ」注音、「米」國字、舉例英國國旗

2.呈現白米飯的圖片，問：有沒有人家裡除了吃白米飯，還有吃其他種類的飯？

3.呈現糙米飯的圖片，問：有人知道這是什麼飯嗎？

**二、發展活動**

·活動一：味覺體驗

教師將事先分裝好的白米飯與糙米飯分至各組，請同學們先細嚼慢嚥白米飯後再品嚐糙米飯：

1. 白米飯吃起來是什麼味道？

2. 糙米飯吃起來是什麼味道？

3. 它們吃起來的口感有什麼不一樣？

4. 你比較喜歡吃哪一種飯？

**1討論發表**

2完成學習單

3 認識相關植物

(影片) 稻米縮時-50 秒  
<https://www.youtube.com/watch?v=8pWmCeAzxNI>

(剪輯影片) i 玩魔法書-小稻米大秘密 學童篇  
<https://www.youtube.com/watch?v=KwBue5KS6ao>

\*取原影片：耕田（4:10-4:25）、灌水（4:34-4:38）、育苗及插秧（6:50-7:14）、收割（7:50-8:10）

(影片) 台灣傳統爆米香製作過程全記錄-5 分鐘  
<https://www.youtube.com/watch?v=KoCYGV8TCT8>

文化部——稻草人  
<https://children.moc.gov.tw/book/215276>

			<p>與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			<p>活動二：糙米白米比一比 教師介紹糙米白米營養價值的不同、口感的不同。</p> <p>1. 再次問全班比較偏好哪種飯</p> <p>活動三：觸覺體驗 教師將事先分裝好「生」的小米、香米、黑糯米、長糯米分至各組，請同學們觀察其顏色、形狀並討論：</p> <p>1. 討論後，教師統整回答</p> <p>2. 請同學填寫學習單「顏色」、「形狀」一欄</p> <p>活動四：味覺體驗 教師將事先分裝好「熟」的小米、香米、黑糯米、長糯米分至各組，請同學們依序品嘗、感受其口感及味道並討論：</p> <p>1. 吃起來如何？哪種比較乾、比較硬？哪種比較</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>軟？哪種比較黏？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>討論後，教師統整回答，並公布米類名字</li> <li>請同學填寫學習單</li> <li>問：為什麼最喜歡吃這種米呢？</li> <li>問：你們在哪些食物裡吃過這些米呢？</li> </ol> <p>活動五：認識稻米的一生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>播放稻米縮時影片</li> <li>稻米的顏色變化</li> <li>猜猜稻米從插秧到收成需要多久？</li> </ul> <p>播放〈小稻米大秘密〉影片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(播放前)算一算稻米在收割前總共有幾個步驟？</li> <li>小組討論「在稻米生長過程中有哪些步驟呢？」</li> <li>教師回顧稻米生長的過程</li> </ol> <p>活動六：歌曲〈水田〉欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>播放前： <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放田園風光、水田</li> </ol> </li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

2. 請同學們認真聽以下歌曲，注意歌曲裡頭出現哪些昆蟲、動物？

·第一次播放後：

1. 「水田」的台語怎麼說呢？

2. 歌曲裡頭出現哪些昆蟲、動物？

(田蛙、魚蝦、螃蟹、泥鰍、蜜蜂、蜻蜓、蝙蝠、螢火蟲、鳥仔)

·播放影片前 50 秒

1. 影片中唱歌的人是什麼樣的心情？為什麼？

(選項：悲傷、憤怒、感恩、快樂、輕鬆、緊張)

2. 教師總結我們應對土地以及農夫懷著感謝

·播放影片全片

·畫出心目中的水田且寫下對農夫的感謝(回家作業)

活動七：認識飯的料理

·討論米飯可以做成什麼樣的料理？

(粥、炒飯、米糕、飯糰、粽子、米漢堡.....)

活動八：認識米

					製品 *猜一猜哪些食物是用米做成的？ (米粉、米香、粿、米酒、米果.....) *觀看米製品相關影片 -爆米香(或米果子)  三、綜合活動 *知識小學堂： 回顧「米」字形、讀音、糙米白米異同 複習回顧，各種米類連連看 味覺體驗：品嚐米香(或粿) 1. 分享米香吃起來的感覺 2. 分享自己喜歡吃的米製品  觸覺體驗 1. 將稻草分至各組，學生觸摸稻草 2. 除了做稻草人，想想稻草還有什麼用途(燃燒、稻草掃把.....) *畫下心目中的稻草人(回家作業)		
第 19-21 週	3	跟 2022 說拜拜	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1 知道一年有四季變化	一、準備活動 *教師提問：你覺得白天和黑夜一	湯圓節】動手搓湯圓，連冷掉都軟 Q 好吃   台灣好食材



(本單元設計融入法律規定之家庭教育議題)

重對方的發言。  
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  
2-I-2 說出所聽聞的內容。  
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  
6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

**生活**

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  
2-I-5 運用各種探

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  
**生活**  
A-I-2 事物變化現象的觀察。  
A-I-3 自我省思。  
B-I-3 環境的探索與愛護。  
C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  
D-I-3 聆聽與回應的表現。  
D-I-4 共同工作並相互協助。

2 學會夏至白天最長，冬至黑夜最長  
3 知道冬至的習俗，搓湯圓  
4 知道湯圓的主要成分是糯米  
5 能參與搓湯圓活動，並養成愛惜食物不浪費的習慣

樣長嗎？為什麼？你怎麼觀察的？哪一天的白天時間最短呢？  
二、發展活動  
活動一：認識冬至  
1. 教師提問：冬至的天氣通常是如何？很冷還是很熱呢？  
2. 倆倆分享、討論：冬至有什麼習俗呢？  
3. 教師播放影片  
4. 影片提問：為什麼冬至要吃湯圓呢？我們又可以稱冬至為？倆倆討論後自願舉手  
5. 教師總結吃湯圓的文化意義  
活動二：認識糯米  
1. 教師提問：湯圓是用什麼做成的呢？糯米與稻米差別在哪裡？  
2. 教師以簡報介紹糯米  
(1) 回顧非「米」不可課

Fooding-1:39  
<https://www.youtube.com/watch?v=VWUHdCuPF3Q>

湯圓學習單  
年菜學習單

		<p>究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			<p>程</p> <p>(2) 呈現圖片讓同學指認小米、白米、糯米</p> <p>(3) 糯米的口感與常見的製品</p> <p>(4) 吃糯米相關製品注意事項</p> <p>活動三：製作湯圓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片</li> <li>2. 教師說明步驟（將舂媽與生糯米糰搓揉成一團後，平分給每一個組員，每人將糯米糰搓長條取適當的量搓湯圓）</li> <li>3. 同學們分批洗手</li> <li>4. 教師發下舂媽與生的糯米糰</li> <li>5. 同學們搓湯圓</li> </ol> <p>活動四：煮湯圓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師滾好水</li> <li>2. 同學將搓好的湯圓分批拿至</li> </ol>	
--	--	---	--	--	--	--

						<p>講台</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. 各組收拾桌面</li><li>4. 各組分批拿碗至講台盛湯圓</li><li>5. 同學們享用湯圓</li></ol> <p>活動五：認識冬至</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. 教師提問：冬至的天氣通常是如何？很冷還是很熱呢？</li><li>7. 倆倆分享、討論：冬至有什麼習俗呢？</li><li>8. 教師播放影片</li><li>9. 影片提問：為什麼冬至要吃湯圓呢？我們又可以稱冬至為？倆倆討論後自願舉手</li><li>10. 教師總結吃湯圓的文化意義</li></ol> <p>活動六：認識糯米</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. 教師提問：湯圓是用什麼做成的呢？糯米與稻米差別在哪裡？</li><li>4. 教師以簡報介紹糯米</li></ol> <p>(1) 回顧非「米」</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

不可課程

- (2) 呈現圖片讓同學指認  
小米、  
白米、  
糯米

活動七：討論剩食

1. 教師提問：家裡的年夜飯是訂外燴、吃餐廳還是自己煮呢？全班舉手統計。
2. 倆倆分享：家裡的年夜飯剩得多還是少？通常怎麼處理剩下的飯菜？
3. 簡報呈現問題及選項，全班舉手：台灣每天所浪費的食物，用桶子裝(90公分高，容量155公升)，總共可以疊幾座101大樓的高度？(114座)
4. 小組討論：我們可以用什麼方法避免年菜剩太多的狀

						<p>況？用什麼方法處理剩菜剩飯？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1 寫湯圓學習單</p> <p>2 同學們寫年菜學習單</p> <p>3 同學在聯絡簿(學期末最後一天的欄位)寫下至少三項能減少、避免剩年菜的方法</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三民國小 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	食農學堂	實施年級 (班級組別)	1	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校 <u>小巧而美及結合在地文化等背景因素</u> 、以 <u>做自己、愛社會、護自然</u> 為課程願景，並發展具 <u>慈悲力、反應力、操作力、好奇力、探究力之全人成長五力</u> ，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				

		<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>						
課程目標		<p>十五、 能透過五感，感受部分蔬菜，了解常見蔬菜烹調前後的狀態</p> <p>十六、 能在老師的帶領下閱讀蔬菜相關繪本，進一步了解蔬菜的成長過程</p> <p>十七、 知道相貌不討喜的蔬果仍有其功用，並利用醜蔬果製作樂器，發揮其價值</p> <p>十八、 能在課堂上了解洗菜的步驟與流程並動手練習</p> <p>十九、 初步認識各種動物蛋之外型</p> <p>二十、 察覺出蛋在自身日常生活中的角色</p> <p>二十一、 能發想出對蛋的各方面疑問</p> <p>二十二、 了解蛋主要的食用營養價值</p> <p>二十三、 了解端午節立蛋的緣由與意義</p> <p>二十四、 認識復活節彩蛋的文化意義並能藉著彩蛋表達祝福</p> <p>二十五、 認識與蛋相關的特色食品並品嚐其滋味</p> <p>二十六、 認識冬至的習俗及意義</p> <p>二十七、 與同學們分工合作搓湯圓</p> <p>二十八、 了解過年的由來及年菜的意義</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的

		子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1-6 週	6	春神來了	<b>國語</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 <b>數學</b> s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾	<b>國語</b> Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 <b>生活</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗	1 透過音樂欣賞，能知道四季的春天 2 在圖卡中，能找出屬於台灣春天的圖片 3 能認識校園中至少四種植物 4 學會種植豆芽菜，並能耐心照顧	一、準備活動 ·播放韋瓦第小提琴協奏曲《春》 1. 有聽過這音樂嗎? 2. 聽這音樂，你的心情感到如何? 3. 如果音樂有顏色，你覺得是什麼顏色? 4. 你覺得這首曲子屬於「春夏秋冬」哪一個季節? 5. 公布曲名《春》  二、發展活動 ·活動一：複習國語《找春天》 1. 呈現四季分明的圖片 -請問哪一張是春天? -為什麼你覺得這一張圖片是春天? 2. 全班一同朗誦《找春天》 -請問課文裡的「我」，是如何找春天的?(綠芽、花香、草香) -你覺得還有其他方法嗎? 3. 呈現不同地區	1 討論發表 2 完成學習單 3 能完成立蛋	繪本： 《三位樹朋友》(吳鈞堯。小典藏出版。2010)  韋瓦第小提琴協奏曲《春》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k3AWRUUV9ds">https://www.youtube.com/watch?v=k3AWRUUV9ds</a>  療癒～豆芽成長日記，所有細節一次告訴你！ 孵豆芽/種豆芽/發綠豆芽 Grow Mung Bean Sprouts [Eng Sub] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=abK-t_UyjRk">https://www.youtube.com/watch?v=abK-t_UyjRk</a>



		<p>何形體的幾何特徵。</p> <p><b>生活</b></p> <p><b>1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>1-I-4</b> 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p><b>2-I-4</b> 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p><b>2-I-5</b> 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p><b>3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><b>4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p><b>5-I-1</b> 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p><b>7-I-4</b> 能為共同的</p>	<p>試。</p> <p><b>F-I-1</b> 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p><b>F-I-2</b> 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		<p>的春天圖片</p> <p>-猜一猜哪一張是台灣的春天？</p> <p>活動二：散步在春天的校園裡</p> <p>呈現校園平面圖，上頭標記著圓圈，表示等一下要認識的植物以及路線。請同學遵守秩序、保持輕聲細語到教室外頭。預告課後會有學習單，請注意聽講解。</p> <p>活動三：知識小學堂</p> <p>教師複習四種校園植物：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哪一種植物，葉脈呈現放射狀？</li> <li>2. 哪一種植物的香味能驅蟲？</li> <li>3. 爺爺說以前他牙齒痛都會含一種植物？請問這種植物是什麼？這植物是什麼味道呢？</li> <li>4. 以下是分別是哪些植物？(呈現平滑的莖、有深</li> </ol>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>裂的莖)</p> <p>5. 這四種植物之中，誰可能長得最高？</p> <p>活動四：交一個植物朋友</p> <p>1. 教師分享達悟族與樹的關係(從小便會種屬於自己的樹，成年後需要用自己的樹建造拼板舟.....)。</p> <p>2. 繪本閱讀：《三位樹朋友》 教師導讀完第一位朋友(木麻黃)</p> <p>(1) 春天的時候，作者與堂兄弟會在木麻黃樹下做什麼呢？ A: 玩捉迷藏</p> <p>(2) 作者想問木麻黃什麼問題呢？ A: 「你也愛看故事書嗎？」</p> <p>活動五：了解如何種豆芽菜 播放種豆芽影片</p> <p>活動六：我的豆芽日記 講解豆芽日記的使用方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下豆芽日記，請同學寫上姓名</li> <li>2. 小組組員互相提醒每天都要觀察豆芽一次</li> <li>3. 因豆芽怕光，所以觀察豆芽</li> </ol>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>時可以用教室裡的 ipad 照相</p> <p>4. 藉著相片畫出豆芽每天的情形</p> <p>5. 寫下豆芽的變化(高度、顏色)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1 品嘗豆芽湯 -在品嘗的同時，教師分享豆芽湯在韓國文化的作用(解酒湯)</p> <p>2 教師鼓勵同學至校園裡結交一個樹朋友，每個禮拜在聯絡簿上描述自己與樹朋友的互動與觀察</p> <p>3 填寫學習單</p>	
第 7-12 週	6	<p>社區尋訪 (本單元設計融入法律規定之環境教育議題)</p>	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，</p>	<p><b>國語</b></p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p><b>生活</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合</p>	<p>1 能看懂 google map</p> <p>2 知道家鄉的地理位置</p> <p>3 能注意安全的進行團體活動</p> <p>4 跟隨老師走出戶外，認識大自然</p> <p>5 能透過落葉來創作繪畫</p>	<p>一、準備活動</p> <p>預告去公園的行程</p> <p>1. 以 google map 展示等一下出校門口的路線、所遇到的路口</p> <p>2. 提醒過馬路時要注意紅綠燈、左右擺頭</p> <p>3. 提醒腳步記得跟上隊伍</p> <p>4. 排隊形(兩兩一組、記得前後左右的人)</p> <p>5. 出發</p>	<p>1討論發表</p> <p>2完成學習單</p> <p>3 認識在地文化</p> <p><b>【DIY】零畫功也能輕易刻畫出的「逆向拓印術」!-2.5 分鐘</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=o7jx54QkK6I">https://www.youtube.com/watch?v=o7jx54QkK6I</a></p> <p>1.以 google map 展示等一下出校門口的路線、遇到的路口</p> <p>2.提醒過馬路時要注意紅綠燈、左右擺頭</p> <p>3.提醒腳步記得跟上隊伍</p> <p>4.排隊形(兩兩一組、記得前後左右的人)</p>

		<p>記錄訊息。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p><b>生活</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動</p>	<p>與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		<p>二、發展活動</p> <p>活動一：到河濱公園走走</p> <p>1. 大肚溪</p> <p>(1) 你看到了什麼？溪水是什麼顏色的？</p> <p>(2) 這溪水的味道聞起來如何？</p> <p>(3) 教師概述舊濁水溪的名字緣由與繁華過往</p> <p>2. 美人樹</p> <p>(1) 輕輕地摸一摸它的具有短刺的樹幹</p> <p>(2) 猜一猜它的名字 (與木棉互稱英雄與美人)</p> <p>(3) 教師呈現美人樹開花的樣子</p> <p>3. 孔雀豆</p> <p>(1) 請同學們抬頭看一看孔雀豆的豆莢</p> <p>(2) 教師發下一人一顆孔雀豆，同學們觀察其顏色</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			<p>與形狀</p> <p>4. 撿拾你喜歡的落花與落葉</p> <p>(1) 請同學們在特地區域活動</p> <p>(2) 撿拾所喜歡的落花落葉以方便下節課的美勞</p> <p>(3) 為了落葉畫的豐富性，鼓勵同學一人至少撿十片以上</p> <p>5. 返程</p> <p>活動二：製作落葉畫</p> <p>1. 教師示範畫線條</p> <p>(1) 觀察落葉形狀與紋路</p> <p>(2) 畫出落葉外輪廓</p> <p>(3) 畫出落葉葉脈</p> <p>2. 發下四開圖畫紙</p> <p>3. 同學以簽字筆/奇異筆畫線條</p> <p>4. 播放影片</p> <p>5. 教師複習影片步驟</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

- (1) 將葉子紋路較凸出的一面朝外放置桌上
- (2) 圖畫紙覆蓋在圖畫紙上
- (3) 一手邊壓著紙一手拿著蠟筆畫
- (4) 將有蠟筆的痕跡塗上水彩
- (5) 注意水彩不要過濃

6. 發下畫具
7. 學生實作
8. 發下白膠
9. 鼓勵學生可以將葉子與花貼在圖畫紙上

活動三：社區走訪前預備

1. 發下紙條(老師的聯絡方式)
2. 顯示地圖，說明走訪路線及店家
3. 說明走訪注意事項

步行(15分)

活動四：社區走

						訪 1. 萬興宮 (15分) (1) 認識王爺 (2) 了解萬興宮是田中里的信仰中心 活動四：繪製社區美食地圖 三、結束活動 `全班分享、欣賞畫作		
第 13-18 週	6	最「潮」的食物	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p><b>國語</b></p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p><b>生活</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的</p>	<p>1 能明白四季景色變化</p> <p>2 能清楚四季的圖片，並能依序排列出來</p> <p>3 知道不同季節所生長的不同蔬菜</p> <p>4 知道當令蔬菜的種類，並能明白其營養成分</p> <p>5 能明白年菜及其意義</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 回顧本學期第一單元的找春天</p> <p>2. 你覺得春夏秋冬有什麼特色呢？從風景、衣服、食物等方面兩兩說說看</p> <p>二、發展活動</p> <p>`活動一：德國的春夏秋冬</p> <p>1. 藉由系列繪本《春天，大家都在做什麼？》了解典型春夏秋冬的模樣</p> <p>2. 提問： (1) 教師在簡報上呈現打亂的圖片，同樣的場景、不同的時間，請同學們照</p>	<p>1 討論發表</p> <p>2 完成學習單</p> <p>3 認識相關植物</p>	<p>繪本： 《春天，大家都在做什麼？》 ( Roraut Susanne Berner。五南。台北，2016) 《夏天，大家都在做什麼？》 ( Roraut Susanne Berner。五南。台北，2016) 《秋天，大家都在做什麼？》 ( Roraut Susanne Berner。五南。台北，2016) 《冬天，大家都在做什麼？》 ( Roraut Susanne Berner。五南。台北，2016)</p> <p>台灣盛產當季蔬菜、水果、海鮮有哪些？整理 1 月到 12 月份時令食物清單 <a href="https://www.remembuy.com/list/NHUPaR#">https://www.remembuy.com/list/NHUPaR#</a></p>

		<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p><b>數學</b></p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p><b>生活</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處</p>	<p>學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		<p>著春夏秋冬的順序將圖片排序，把編號寫在小白板上。</p> <p>(2)你怎麼判斷春夏秋冬呢？</p> <p>(3)樹發生了什麼變化？攤販賣的東西有什麼變化？人們的衣服有什麼變化？在春夏秋冬裡，人們從事什麼樣的活動呢？</p> <p>活動二：認識當令食物</p> <p>1.教師回顧稻米的生長過程（一上），說明不同的植物需要不同的季節才能生長（氣溫、雨量、日曬.....）</p> <p>2.農作物與季節配對</p> <p>(1)教師呈現多種台灣常見的蔬果</p> <p>(2)請同學們小組討論將蔬果歸類在春夏秋冬的季節(可跨季節)</p> <p>3.教師公布解答</p> <p>4.挑戰題：想一想，有很多蔬</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--



		<p>理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-1-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			<p>果全年四季都可以在菜市場、超市買到，這是為什麼呢？</p> <p>活動三：吃當令食物的好處</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.想一想，吃當令的食物有什麼好處呢？兩兩討論</li> <li>2.教師說明吃當令的食物之好處（減少國外運輸成本、化學藥劑少、當令的食物符合身體在該季節的需要.....）</li> </ol> <p>活動四：我的營養午餐是否有當令</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.想一想現在這個月份是什麼季節呢？</li> <li>2.說一說，這個季節裡會有什麼蔬果生產呢？</li> <li>3.教師簡報呈現蔬果時令表，發下當月放大版的營養午餐菜單</li> <li>4.各組負責一個禮拜的營養午餐，檢視該週營養午餐的菜色是否符合時令，若不符合時令請用</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--

螢光筆畫出，並註明該菜屬於的季節

#### 5.小組呈現

活動五：過年飲食文化

1.導入：這學期結束後便放寒假、過新年，新年大家都吃什麼呢？

2.教師介紹圍爐、常見年菜及其意義

3.年菜小學堂：教師說出該年菜的意義，小組將年菜寫於小白板

活動六：環保過新年

1.教師簡報呈現冬春季時令的蔬果及魚類，小組討論對照自己家的年菜是否有符合時令

2.小組分享

#### 三、結束活動

1.全班分成四組，個別討論在台灣的春夏秋冬，會有什麼景

						<p>象、節日活動、飲食</p> <p>2.小組全班分享</p> <p>3.教師統整總結 回家作業：寫下過年的飲食守則</p>	
第 19-20 週	2	<p>發燒的地球</p> <p>(本單元設計融入法律規定之環境教育議題)</p>	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及</p>	<p><b>國語</b></p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p><b>生活</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1 能知道地球表面溫度升高的原因及其影響</p> <p>2 認識溫室效應</p> <p>3 明白減碳的重要</p> <p>4 能繪製低碳上學守則</p>	<p>一、準備活動</p> <p>·小組討論：為什麼北極熊要學游泳？為什麼冰山會越來越小？(討論後自願舉手發表)</p> <p>二、發展活動</p> <p>·活動一：地球為什麼會發燒</p> <p>1. 小組討論：為什麼地球的氣溫會愈來愈高呢？</p> <p>2. 教師播放影片</p> <p>3. 教師藉著影片中的圖片簡單說明溫室氣體、二氧化碳</p> <p>4. 教師簡報呈現圖片，同學們猜一猜哪幾張圖說明二氧化碳排放的來源，教師補充說明</p> <p>·活動二：發燒的地球會如何</p> <p>1. 小組討論：想想看，如果地</p>	<p>麥兜快樂低碳 第一集 士多啤梨</p> <p>低碳還是蘋果低碳   麥兜動畫 Mcdull Animation-5:04 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X2T5gSof-gc&amp;list=PLahxSjOdxurlCvX1fluIX1B1zvefmA2ME">https://www.youtube.com/watch?v=X2T5gSof-gc&amp;list=PLahxSjOdxurlCvX1fluIX1B1zvefmA2ME</a></p> <p>低碳飲食消費學習單</p> <p>街訪：全球一年浪費多少食物？ 剩食時代   金魚腦 Goldfish Brain ft. 全家便利商店-6:07 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PawwYY3bGsl">https://www.youtube.com/watch?v=PawwYY3bGsl</a></p>

		<p>觀察，積累寫作材料。</p> <p><b>數學</b></p> <p><b>s-l-1</b> 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p><b>生活</b></p> <p><b>1-l-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>1-l-4</b> 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p><b>2-l-4</b> 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p><b>2-l-5</b> 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p><b>3-l-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>3-l-3</b> 體會學習的樂趣和成就</p>	<p><b>E-l-3</b> 自我行為的檢視與調整。</p> <p><b>F-l-2</b> 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p><b>F-l-1</b> 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p><b>F-l-2</b> 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		<p>球的氣溫一直攀升會發生什麼事？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 小組自願發表</li> <li>3. 教師提問：如果全球暖化，海平面大幅上升，你覺得你家會被淹沒嗎？</li> <li>4. 教師播放影片並補充全球暖化的影響(動植物絕種、缺水、旱災、森林大火、冰山和融化海平面上升、傳染病更容易蔓延.....)</li> </ol> <p>活動三：低碳生活</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論：針對這些原因，我們可以怎麼改善呢？在交通上如何改變？生活習慣要如何改變？</li> <li>2. 教師於簡報上列舉各種做法，能延緩全球暖化的做法請同學們在小白板上畫圈，若不能延緩則</li> </ol>		
--	--	---	---	--	---	--	--

			<p>感，主動學習新的事物。</p> <p>4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-1-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-1-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>畫叉。教師針對做法補充說明。</p> <p>3. 教師提問：我們上學、在學校裡有什麼具體的做法能減碳呢？</p> <p>活動四：低碳消費行為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片</li> <li>2. 教師回顧低碳生活的各種方法，說明消費行為影響深遠</li> <li>3. 教師複習當季食物，提問：所以麥兜該買哪一種水果比較低碳呢？</li> <li>4. 兩兩討論：如果我們吃學校營養午餐時都不帶鐵餐盒，而用紙餐盒，會造成什麼影響？</li> </ol> <p>活動五：認識剩食</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：你常在便利商店消費嗎？全班舉手。想一想，超商怎麼處理過期的食品呢？兩兩討</li> </ol>	
--	--	--	---	--	--	--

						論後自願舉手 回答 2. 教師播放影片 3. 小組討論：你 覺得超商還可 以怎麼利用剩 食呢？ 三、綜合活動 1 繪製低碳上學守 則 2 學生寫低碳飲食 消費學習單 3 小組討論：為什 麼剩食會跟全球 暖化有關呢？	
--	--	--	--	--	--	---	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三民國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	科普運思	實施年級 (班級組別)	1	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過動手製作生活中的科學小玩具，帶領孩子發現問題，培養解決問題的能力。				
核心素養	生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 對自己動手製作科學小玩具有興趣，並樂於創作。 2. 觀察自製科學小玩具的成品，探討可能影響結果的因素。 3. 根據推論重複實驗，找出最佳的製作方式。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
				<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育
						<input type="checkbox"/> 戶外教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1-7週	7	誰飛得遠--吸管飛機	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表	A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 透過動手做，瞭解簡單的生活科學。 4. 願意創造不同造型或新玩法。 5. 能主動發表想法。	1. 科學知識： (1) 瞭解基本的飛行原理。 (2) 探討吸管飛機的飛行方式。  2. 自己動手做：依照步驟自己製作一架吸管飛機。  3. 超級比一比：與同學比賽，看誰的飛機飛得最遠。  4. 團體分享與討論：分享吸管飛機飛行情形，提出飛行時遇到的困	1. 口頭評量 (1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能說出飛機的基本構造與飛行原理。  2. 實作評量 能動手做出一架基本款的吸管飛機。  3. 觀察評量 (1) 能主動熱忱的參與比賽。 (2) 能遵守比賽規則。	自製PPT  影片：萊特兄弟 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=euPOkwxIZmU">https://www.youtube.com/watch?v=euPOkwxIZmU</a>  吸管飛機製作法影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=181Exo87Y0Q">https://www.youtube.com/watch?v=181Exo87Y0Q</a>



			達對人、事、物的觀察與意見。			境，與全班共同討論。		
第 8-14 週	7	飛呀紙蜻蜓！	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>C-I-4 事理應用與實踐。</p>	<p>1.培養主動探索、學習的精神。</p> <p>2.能發現並嘗試解決問題。</p> <p>3.透過動手做，瞭解簡單的生活科學。</p> <p>4.願意創造不同造型或新玩法。</p> <p>5.能主動發表想法。</p>	<p>1.科學知識：紙蜻蜓的特色是自由落下時會快速旋轉，能引起小朋友相當高的興趣</p> <p>(1)瞭解基本的旋轉原理。</p> <p>(2)探討紙蜻蜓的旋轉方式。</p> <p>2.自己動手做：依照步驟自己製作一隻紙蜻蜓。</p> <p>3.空中霸主：與同學比賽，看誰的紙蜻蜓在空中旋轉得最久。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>(1)能仔細聆聽，回答老師的問題。</p> <p>(2)能說出蜻蜓的基本構造與旋轉原理。</p> <p>2.實作評量</p> <p>能動手做出一架基本款的紙蜻蜓。</p> <p>3.觀察評量</p> <p>(1)能主動熱忱的參與比賽。</p> <p>(2)能遵守比賽規則。</p>	<p>紙蜻蜓紙模</p> <p><a href="https://ctoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/683">https://ctoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/683</a></p> <p>紙蜻蜓製作法影片</p> <p>(垂墜)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zTakrjE9yC0">https://www.youtube.com/watch?v=zTakrjE9yC0</a></p> <p>紙蜻蜓製作法影片</p> <p>(飛舞)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZwxPAFhb1fE">https://www.youtube.com/watch?v=ZwxPAFhb1fE</a></p>
第 15-21 週	7	無敵風火輪	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>C-I-4 事理應用與實踐。</p>	<p>1.認識常見的風力玩具。</p> <p>2.學習製作會滾動的風火輪。</p> <p>3.知道使風火輪滾動的方法。</p>	<p>1.科學知識：瞭解風力形成的基本理。</p> <p>2.自己動手做：依照步驟自己製作風火輪。</p> <p>3.探討可以使風火</p>	<p>1.學會風火輪玩具的玩法。</p> <p>2.製作一種以上的風火輪。</p> <p>3.操作風火輪，使風火輪滾動。</p>	<p>自製PPT學習單</p>

		<p>養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>4.能設計改良出滾得快的風火輪。</p> <p>5.培養學生多元創作思考，及解決問題的能力。</p>	<p>輪滾動的方法。</p> <p>4.超級比一比：與同學比賽，看誰的風火輪滾得最快。</p> <p>5.團體分享與討論：分享風火輪滾動的情形，提出滾動時遇到的困境，與全班共同討論。</p>	<p>4.口述風火輪滾得快的方法。</p> <p>5.完成學習單。</p>	
--	--	--	---	---	---------------------------------------	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三民國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	科普運思	實施年級 (班級組別)	1	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過動手製作生活中的科學小玩具，帶領孩子發現問題，培養解決問題的能力。				
核心素養	生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 對自己動手製作科學小玩具有興趣，並樂於創作。 2. 觀察自製科學小玩具的成品，探討可能影響結果的因素。 3. 根據推論重複實驗，找出最佳的製作方式。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
				<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育
						<input type="checkbox"/> 戶外教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1-7週	7	我最大聲--紙片笛設計與製作	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 透過紙片笛的製作，體會親手製作童玩的樂趣。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 願意創造不同造型或新玩法或使用不同材質，培養主動探究的精神。 4. 能遵守遊戲規則，與他人一起遊戲	原理: 吹氣時，空氣進入紙片，紙片因而擴張。此時由於空氣快速通過楔形的缺，流速比紙片上靜止的空氣快，壓力較小，因而紙片被壓住閉合。紙片閉合後，又被吹氣撐開，撐開後紙片上靜止的空氣又把紙片壓回去，如此反覆，紙片產生振動，導致空氣的振動就發出聲音了。 動手做 成功發出聲音之	1. 口頭評量能仔細聆聽，回答老師的問題。 2. 實作評量能動手設計出喜歡的紙片笛。 3. 觀察評量能遵守比賽規則並主動參與比賽活動。	自製PPT  播放紙片笛的說明與製作方法 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J80I3HeKOqU">https://www.youtube.com/watch?v=J80I3HeKOqU</a>  原理作法介紹

						後，試試看： 1.相同紙張，不同大小的紙張，發生的聲音有何差別？ 2.相同紙張，凸起部分的大小（高低）不同，發生的聲音會有差別嗎？ 3.相同大小，不同紙張（報紙與影印紙），發生的聲音有何差別？		
第 8-14 週	7	誰走得快—紙螃蟹製作	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 C-I-4 事理應用與實踐。	1.培養主動探索、學習的精神。 2.能發現並嘗試解決問題。 3.透過動手做，瞭解簡單的生活科學。 4.願意創造不同造型或新玩法。 5.能主動發表想法。	1.探討螃蟹的行走方式。 2.自己動手做：按照步驟，親自製作一隻紙螃蟹。 3.超級比一比：與同學比賽，看誰的螃蟹走得最快。 4.團體討論：針對比賽的情形，提出螃蟹	1.口頭評量：能仔細聆聽，並回答老師的問題。 2.實作評量：能動手做出一隻紙螃蟹。 3.觀察評量：能遵守比賽規則，並積極參與比賽活動。	吹螃蟹比賽 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LB3YexdVEFw">https://www.youtube.com/watch?v=LB3YexdVEFw</a>
第 15-20 週	6	誰轉最久—探討與製作紙陀螺	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與	1.透過紙陀螺的製作，體會親手製作童玩的樂趣。 2.能發現並嘗試解決問題。	1.科學知識： (1)離心力總和達到平衡，因此陀螺能暫時用軸端站立，保持平衡現象。	1.口頭評量：能仔細聆聽，回答老師的問題。 2.實作評量：能動手設計出喜	自製PPT 打「極樂仔」影片欣賞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ODaS">https://www.youtube.com/watch?v=ODaS</a>

		<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>改善。</p> <p>C-I-4 事理應用與實踐。</p>	<p>3.願意創造不同造型或新玩法，培養主動探究的精神。</p> <p>4.能遵守遊戲規則，與他人一起玩遊戲。</p>	<p>(2)受空氣阻力、地面摩擦或陀螺重心問題等各因素的影響。</p> <p>2.「獨一無二」的紙陀螺:依照步驟製作一個只屬於自己的紙陀螺。</p> <p>3.”看誰最會轉”：與同學比賽，看誰的紙陀螺轉得最久。</p> <p>4.團體分享與討論：分享比賽的情形，提出選轉時遇到的困境，全班共同討論。</p>	<p>歡的紙陀螺。</p> <p>3.觀察評量能遵守比賽規則並主動參與比賽活動。</p>	<p>qoaJ10k 陀螺教材 <a href="http://163.17.220.4/whipping-top/materials.htm">http://163.17.220.4/whipping-top/materials.htm</a> 陀螺製作材料：圓形卡紙(圓心處有記號)、竹筷(或竹籤)、彩色筆</p>
--	--	--	----------------------------------	---	---	--	---

註:行列太多或不足，請自行增刪。

