

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	福興童話森林自然 美、閱讀情、感恩心	37	25	35	30		
	安全教育	4	0	4	4	3	0
	法律實施規劃	2	5	4	6	6	6
	資訊教育					20	20
	森林音樂會-陶笛					14	14
	補救教學與自主學習					21	20
	我愛福興放眼國際	20	20	20	20	20	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
資訊教育	20	20	21	20	20	19
法定實施規劃	6	6	6	6	6	6
安全教育	3		6	2	4	4
森林音樂會-陶笛	15	14				
補救教學與自主學習	20	20	20	20	20	17
我愛福興放眼國際	20	20				
鼓動人心-戰鼓			15	14	15	14
讀享眾樂			17	0		
樂響耕讀			0	12		
心心相映			0	6		
生活美學			20	20	20	18
閱讀素養教學					20	17
合計	84	80	105	100	105	95

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度四年級第 1 學期 – 資訊教育課程計畫

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域扶弱揚尖				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	當前正處於資訊時代，電腦與網路的相關技能就如同傳統的讀寫技能的地位，不具備基本的資訊技能在不久的將來會是個不折不扣的文盲，因此讓學生在國小階段就接觸並具備基礎的資訊技能是很重要的事。				
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1-2-3 學會注意軟硬體的保養備份資料等資訊安全概念。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	教學活動內容	評量方式	能力指標
第 1 週	1	電腦教室的使用規則	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦教室的使用規則 ● 座位安排 ● 帳號密碼確認 	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3
第 2 週	1	認識文書處理--Word	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Word 工作畫面 標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、文件編輯區、訊息欄、垂直捲軸、水平捲軸 	簡單口頭問答 操作評量	3-2-1
第 3~4 週	2	Word 基本編輯	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本編輯： 中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字、複製、貼上 ● 中文字輸入、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色 	操作評量	3-2-1
第 5~10 週	6	圖文整合 邀請卡製作	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖片插入、移動、調整大小 ● 文繞圖等設定 ● 邀請卡檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 ● 邀請卡列印：預覽列印、印表機操作 	操作評量	3-2-1
第 11~12 週	2	瀏覽器再認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校網址的意義 www.sfses.chc.edu.tw www：全球資訊網 sfses：福興國小 chc：彰化縣 edu：教育部門 	操作評量	4-2-1

			tw：台灣 ● 瀏覽器 瀏覽器的工具列介紹、正確的輸入網址、瞭解網際網路位址的規則、變更首頁、加入(組織)我的最愛、儲存、列印網頁資料 ● 網路軟體的下載、安裝與執行 ● 檔案壓縮與解壓縮		
第 13~18 週	6	圖文整合 --整合網頁資料	● 搜尋引擎與關鍵字的應用 ● 儲存網頁中的文字與圖片 ● 網路軟體的下載、安裝與執行 ● 利用文書處理軟體整合網頁資料 ● 檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 ● 列印：預覽列印、印表機操作	操作評量	3-2-1
第 19~20 週	2	電腦輔助教學	● 搜尋網路上的輔助教學並使用	操作評量	2-2-2

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度四年級第 2 學期 – 資訊教育課程計畫

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域扶弱揚尖					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	當前正處於資訊時代，電腦與網路的相關技能就如同傳統的讀寫技能的地位，不具備基本的資訊技能在不久的將來會是個不折不扣的文盲，因此讓學生在國小階段就接觸並具備基礎的資訊技能是很重要的事。					
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					
課程目標						
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構						
教學期程	節數	教學單元名稱	教學活動內容		評量方式	能力指標

第 1 週	1	電腦教室的使用規則 網路安全	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦教室的使用規則 ● 座位安排、帳號密碼確認 ● 不在網路上將自己的姓名、電話、住址、年齡等資料告訴別人 ● 不和網路上認識的朋友私底下見面 	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3 5-2-1
第 2~4 週	3	文書處理—表格設定	<ul style="list-style-type: none"> ● 插入表格 ● 儲存格大小調整 ● 儲存格合併與刪除 ● 表格框線設定 ● 欄寬調整 ● 欄中文字調整 	簡單口頭問答 操作評量	3-2-1
第 5~12 週	8	功課表	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用表格功能設計出圖、文、表格並貌的功課表 ● 功課表應用到表格功能 級任課和科任課請用不同顏色表示、合併儲存格、插入對角線儲存格、儲存格資料置中對齊。 ● 功課表檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 ● 列印：預覽列印、印表機操作 	操作評量	3-2-1
第 13~14 週	2	瀏覽器再認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 網址的意義 gov：政府機關 com：公司 edu：教育部門 ● 瀏覽器 列印網頁 ● 網路軟體的下載、安裝與執行 ● 檔案壓縮與解壓縮 	操作評量	4-2-1
第 15~18 週	4	利用網路做報告	<ul style="list-style-type: none"> ● 搜尋引擎與關鍵字的應用 ● 儲存網頁中的文字與圖片 ● 網路軟體的下載、安裝與執行 		4-2-1

			<ul style="list-style-type: none"> ● 利用文書處理軟體整合網頁資料 ● 檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 ● 列印：預覽列印、印表機操作 		
第 19~20 週	2	電腦輔助教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 搜尋網路上的輔助教學並使用 	操作評量	2-2-1

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度第 1 學期 四年級法定實施規劃計畫

課程名稱	法定實施規劃	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域扶弱揚尖				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	法定實施規劃主題主要包含性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治等重要議題。學校每學期都是配合警政單位進行相關的法律宣導，除此之外，為了讓學生都能對於此類議題有更深入的了解與體認，因而規劃相關的學習活動來補強之。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 認清網路虛擬世界的特質，不私自和網友見面。 4. 瞭解性侵害受害者不僅限於女生，男生也要有警覺心。 5. 聽聞家暴不沉默，勇敢舉發救弱勢。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 16-17 週	2	做自己真好	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。	繪本導讀《紅公雞》 「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片	小朋友能認真聽老師的解說。	學習單
第 8 週	2	防止家庭暴力	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	聽聞家暴不沉默，勇敢舉發救弱勢。	收看家庭暴力防制影片「防止家庭暴力」分組討論與發表	口頭評量 分組發表	學習單
第 13 週	2	如果天空不下雨	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	認清網路虛擬世界的特質，不私自和網友見面。瞭解性侵害受害者不僅限於女生，男生也要有警覺心。	收看性侵害防治影片「如果天空不下雨」分組討論與發表	口頭評量 分組發表	學習單

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度第 2 學期 四年級法定實施規劃計畫

課程名稱	法定實施規劃	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域扶弱揚尖				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	法定實施規劃主題主要包含性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治等重要議題。學校每學期都是配合警政單位進行相關的法律宣導，除此之外，為了讓學生都能對於此類議題有更深入的瞭解與體認，因而規劃相關的學習活動來補強之。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 學會有效的溝通技巧。 2. 學會理性的情緒表達方式。 3. 瞭解目睹家暴會模仿，及時輔導與觀念澄清很重要。 4. 瞭解目睹家暴要及時舉發才能扼止暴行傳播。 5. 瞭解性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11-12 週	2	勇敢做自己	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	性E2覺知身體意象對身心的影響。	1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。	哭不是女生紓發情緒的專利，男生也可以用哭經發情緒。	口頭評量 分組發表	學習單
第 15 週	2	馬浪的情人袋	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	維護身體自主權，對於身邊的人要有警覺心。遭受性侵害有勇於尋求協助，舉發暴行。	1. 收看性侵害防治影片「馬浪的情人袋」 2. 分組討論與發表	口頭評量 分組發表	學習單
第 18 週	2	家庭暴力目睹少年(女)影片	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	瞭解目睹家暴會模仿，及時輔導與觀念澄清很重要。 瞭解目睹家暴要及時舉發才能扼止暴行傳播。	收看家庭暴力防制影片「家庭暴力目睹少年(女)」 分組討論與發表	口頭評量 分組發表	學習單

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度 第 1 學期 四年級 安全教育課程計畫

課程名稱	安全教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域扶弱揚尖							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	法定實施規劃主題主要包含性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治等重要議題。學校每學期都是配合警政單位進行相關的法律宣導，除此之外，為了讓學生都能對於此類議題有更深入的瞭解與體認，因而規劃相關的學習活動來補強之。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 21 週	3	防災，我可以	健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。	防災很重要 防災這樣做	完成學習單 發表看法	防災安全及食藥安全手冊
--------	---	--------	---------------------------------	------------------------	---	----------------	---------------	-------------

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度第 1 學期森林音樂會課程計畫

課程名稱	森林音樂會—十二孔陶笛	設計者	朱妙枝、王妙鈴
年 級	四年級	場 地	品德教室
學習內容	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	福興童話森林音樂會
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度：每週一節，共 15 節

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本指法練習	1.十二孔陶笛介紹 2.陶笛構造及指法 3.指孔按法 4.吹奏法練習
2	基本指法練習	1.單音指法練習: Sol 2.拍子節奏練習 3.曲目:大象走路
3	基本指法練習	1.單音指法練習:Fa 2.拍子節奏練習 3.曲目:飛鼠
4	基本指法練習	1.單音指法練習:Mi 2.拍子節奏練習 3.曲目:啄木鳥
5	基本指法練習	1.單音指法練習 Re 2.拍子節奏練習 3.曲目:小猴子盪鞦韆
6	基本指法練習	1.單音指法練習:Do 2.拍子節奏練習 3.曲目:小蜜蜂變奏曲
7	基本指法練習	1.單音指法練習:La 2.拍子節奏練習 3.曲目:小星星
8	基本指法練習	1.單音指法練習:Si 2.拍子節奏練習 3.曲目:七個小矮人

週次	單元(主題)名稱	教學重點
9	基本指法練習	1.單音指法練習:高音 Do 2.拍子節奏練習 3.曲目:小松鼠
10	基本指法練習	1.單音指法練習:高音 Re 2.拍子節奏練習 3.曲目:小白花
11	基本指法練習	1.單音指法練習:高音 Mi 2.拍子節奏練習 3.曲目:小河
12	基本指法練習	1.單音指法練習:高音 Fa 2.音階練習 3.曲目:小猴子去郊遊
13	基本指法練習	1.音階練習 2.山上的孩子
14	基本指法練習	總復習
15	基本指法練習	總復習

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度第 2 學期森林音樂會課程計畫

課程名稱	森林音樂會—十二孔陶笛	設計者	朱妙枝、王妙鈴
年級	四年級	場地	品德教室
學習內容	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	福興童話森林音樂會
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度：每週一節，共 14 節

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本指法練習	1.音階練習:DO-高音 Fa 2.複習教過曲目
2	基本指法練習	1.單音指法練習:低音 Si 2.音階練習 3.斷奏吹法 4.曲目:歡樂聖誕
3	基本指法練習	1.單音指法練習:低音 La 2.音階練習 3.曲目:迷路老山羊
4	基本指法練習	1.單音指法練習:降 Si 2.音階練習 3.曲目:倫敦鐵橋
5	基本指法練習	1.單音指法練習:升 Fa 2.音階練習 3.曲目:快樂的鐵匠
6	基本指法練習	1.單音指法練習:升 Sol 2.音階練習 3.曲目:古老歌曲
7	基本指法練習	1.單音指法練習 2.音階練習 3.曲目:送你這對翅膀
8	基本指法練習	1.單音指法練習 2.音階練習 3.曲目:天空之城

9	基本指法練習	1.單音指法練習 2.音階練習 3.曲目:放學回家的路上
10	基本指法練習	1.單音指法練習 2.音階練習 3.曲目:無論如何
11	基本指法練習	1.單音指法練習 2.音階練習 3.曲目:外婆澎湖灣
12	基本指法練習	1.單音指法練習 2.音階練習 3.曲目:暖暖
13	基本指法練習	1.單音指法練習 2.音階練習 3.曲目:台灣心跳聲
14	基本指法練習	總複習

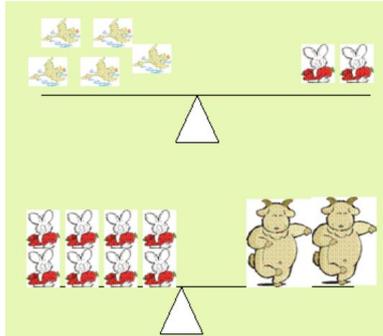
課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	教導學生自主學習策略，來培養學生自主學習知能，使其能夠依自身的學習需求與狀況，透過因材網等網路學習平臺，進行差異化的教學。對學習扶助篩選測驗中有科目未通過者，安排以補救未能精熟之學習內容為主的自主學習活動；對通過篩選測驗之學生，則安排以精熟當前課程內容為主的自主學習活動，期望藉由差異化的目標設定，來增進基礎學力，並透過自主學習的引導策略培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校地處非山非市學校，數學、國語科的篩選測驗未通過率高於縣平均，期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計 20 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

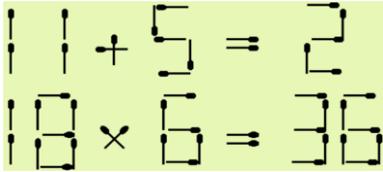
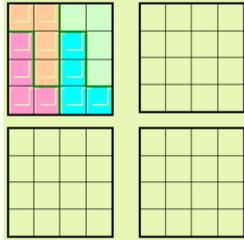
組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示

進度(週次)	教學重點/單元
1	自主學習的理念介紹與規劃舉隅： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 畢旅規劃（團體） ◆ 校慶園遊會、運動會規劃（團體） ◆ 其他班級活動（團體） ◆ 語文、藝術、體育展演和競賽（個人、團體） ◆ 其他各項表演、競賽、發表會（個人、團體） ◆ 讀書會（團體） ◆ 自主學習計畫（個人）

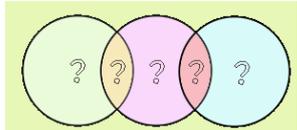
2	<p>自主學習的思考策略—「協作問題解決策略」</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 從問題裡知道什麼？需要再知道什麼？需要什麼？從中選出最適合方案。 <p>自主學習的思考策略介紹—4F 引導反思法</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Facts(事實)：以不同的角度觀察，描述事實和經驗。 ◆ Feeling (感受)：表達內心所要分享的主觀感受、直覺。 ◆ Finding (發現)：尋找原因、解釋、判斷或澄清信念。 ◆ Future (未來)：如何將經驗轉化和應用在未來的生活中。
3	<p>自主學習的思考策略介紹—ORID 焦點討論法</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Objective：指外在客觀、事實。Q：發生了什麼事？ ◆ Reflective：反應自身感受。Q：你有什麼感覺？ ◆ Interpretive：帶來的意義或經驗。Q：最有意義的是什麼？ ◆ Decisional：產生的結論或行動。Q：有什麼要改變？要採取什麼行動？ <p>自主學習的後設認知策略介紹—</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 調節系統幫助人們了解與控制自己的認知表現。 ◆ 認知知識+認知調節=後設認知。
4	<p>自主學習的學習策略介紹—概念圖</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 找出文件中涵蓋面最廣的主要概念（最重要／重複出現的幾個關鍵字） ◆ 找出和主要概念最相關的次要概念 ◆ 主要概念和次要概念間以適當連接詞結合，並注意平行概念間的關係 ◆ 閱讀文章內容將次要概念予以發展，並找出構成次要概念的相關概念或名詞 ◆ 重新檢視相關性並修正、重新排列直到妥適 ◆ 給予適當舉例和說明 <p>自主學習的學習策略介紹—SQ4R 法</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Survey 瀏覽→Question 發問→Read 閱讀→Recite 背誦→Revise 修訂→Review 複習
5	<p>自主學習的學習策略介紹—筆記術</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 康乃爾筆記法 ◆ 關鍵字筆記法 ◆ 圖像式筆記（如樹狀圖、魚骨圖、流程圖、圓餅圖等） ◆ 表格整理法（如比較表、九宮格表、四象限表等）
6	<p>以 ARCS 模式的要素引導學生檢視自己篩選測驗的成果報告。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 引起注意(Attention)：—吸引學生的興趣和刺激學生的好奇心。教學策略—提供變化性 激發求知需求 擅用詢問技巧。 ◆ 切身相關(Relevance)：滿足學生個人的需求和目標，使他產生積極學習態度。教學策略—聯結熟悉事物 學習目標為主 配合學生特性。 ◆ 建立信心(Confidence)：幫助學生建立起能成功的信心，相信自己有掌握是否能完成他的能力。教學策略—明定成功的標準及期待 提供自我掌控的機會 提供成功的機會。 ◆ 感到滿足(Satisfaction)：學生能因著成就而得到內在和外來的鼓勵和報償。教學策略—提供一顯身手的機會 提供回饋與報償 維持公平性與對等轉移。
7	<p>以 TARGET 模式引導學生針對測驗成果報告思考後續的學習計畫</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Task (任務)：差異化的學習任務。

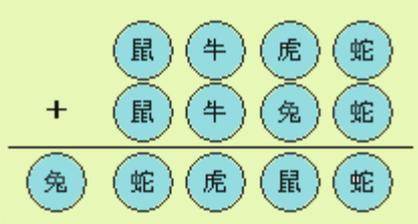
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Authority (權威)：體現以學生為本的上課模式。 ◆ Recognition (確認)：著重的不是分數，而是有否進步。 ◆ Grouping (分組)：分組學習，相互討論。 ◆ Evaluation (評估)：制定不同目標去介定學生自我學習進度，簡單如能否在限時內完成任務與否。 ◆ Time (時間)：給予學生進步、改善的時間。
8	《因材網》主要功能介紹
9	《因材網》學生基本功能的操作練習

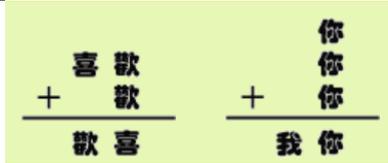
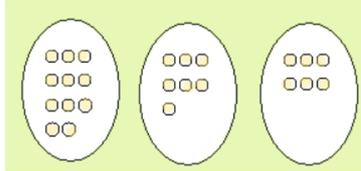
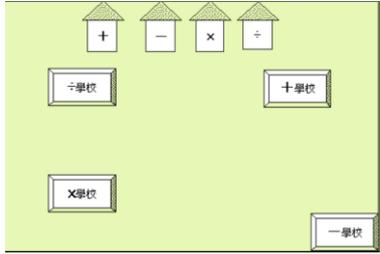
進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
10-11	「NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	<p>誰大誰小：中華少年 A、B、C、D、E、F 六個小朋友最喜歡比年紀了。請問，你知道誰最大？誰最小嗎？</p> <p>$A > B$ $A < C$ $C < F$</p> <p>$B > D、E$</p> <p>$E < F、D$</p> <p>$C > B、E$</p> <p>分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？</p>
12	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	<p>科普閱讀：鯨鯊搬新家 閱讀文本、觀看影片、完成評量</p>
13-14	「NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	<p>秤秤看：一隻鳥重 10g，小朋友你知道一隻牛重多少嗎？</p>  <p>分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？</p>
15	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	<p>科普閱讀：台灣首度珊瑚礁區大深度潛水 閱讀文本、觀看影片、完成評量</p>

16-17	<p>「SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。」</p> <p>教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>巧移火柴棒：請移動一根火柴棒，讓算式變成正確的</p>  <p>分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？</p>
18	<p>完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。</p>	<p>科普閱讀：神奇的奈米科技 閱讀文本、觀看影片、完成評量</p>
19-20	<p>「NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。」</p> <p>教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>四個雙胞胎：動動腦，將下面 16 格的方形蛋糕，平分給四個雙胞胎，大小形狀要相同喔？</p>  <p>分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？</p>

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	教導學生自主學習策略，來培養學生自主學習知能，使其能夠依自身的學習需求與狀況，透過因材網等網路學習平臺，進行差異化的教學。對學習扶助篩選測驗中有科目未通過者，安排以補救未能精熟之學習內容為主的自主學習活動；對通過篩選測驗之學生，則安排以精熟當前課程內容為主的自主學習活動，期望藉由差異化的目標設定，來增進基礎學力，並透過自主學習的引導策略培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校地處非山非市學校，數學、國語科的篩選測驗未通過率高於縣平均，期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計 20 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示
進度(週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1-2	<p>「NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行 10000 以內位值單位的換算。」</p> <p>教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>圈圈三兄弟：下面三個圓圈中，請你填入 1~5 的五個數字，使每個圓內數字的和都相等。想想看，該怎麼做呢？</p>  <p>分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？</p>

3	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	<p>科普閱讀：寶寶能修復媽媽的腦神經？ 閱讀文本、觀看影片、完成評量</p>
4-5	<p>「NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>動物棋子趴趴走：請問下面的算式中，每個動物棋子各代表什麼數字呢？</p>  <p>分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？</p>
6	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	<p>科普閱讀：愈來愈強的熱帶氣旋 閱讀文本、觀看影片、完成評量</p>
7-8	<p>「NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>巧克篇：一家巧克力專賣店在做促銷優惠活動，每一個巧克力都有一張錫箔紙包裝著，一個巧克力促銷價只要 1 元，而且 3 張巧克力錫箔紙可以再換 1 個巧克力，請問小毛帶了 15 元，最多可以吃到幾個巧克力？ 分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？</p>
9	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	<p>科普閱讀：大王魷現身 閱讀文本、觀看影片、完成評量</p>
10-11	<p>「SC-3-2-1 以「角」與「邊」等構成要素，辨認正方形。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>動物園巧計數：小朋友到動物園參觀，小寶在園裡看見了海豹、單峰駱駝、雙峰駱駝一共有 16 隻。算一算發現牠們一共有 44 隻腳，而駱峰數一數則有 17 個。那麼請問這三種動物到底各有多少隻呢？ 分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？</p>
12	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	<p>科普閱讀：魷魚媽媽會孵卵？ 閱讀文本、觀看影片、完成評量</p>
13-14	<p>「SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>我把數字還原囉：小朋友，看看下面的式子，是用「我、喜、歡、你」這四個字來代替 0~9 的數字。請把「我喜歡你」所代表的四個數字還原，並把下面的算式恢復成原來的數學式子。</p>

		 <p>分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？</p>
15	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	<p>科普閱讀：噪音加重搖頭丸的傷害 閱讀文本、觀看影片、完成評量</p>
16-17	<p>「SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。」</p> <p>教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>國王送金幣：有個國王閒來無事出了一道小難題，有三堆金幣，第一堆是 11 個，第二堆是 7 個，第三堆是 6 個。請你挪動金幣，使最後三堆的金幣的數目都是 8 個。</p>  <p>分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？</p>
18	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	<p>科普閱讀：新加坡回收污水再生 閱讀文本、觀看影片、完成評量</p>
19-20	<p>「NC-3-8-2 簡單的乘除估算。」</p> <p>教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>加減乘除回家去：下課了，+、-、×、÷ 四位小朋友要從學校回家，但是他們回家的路線彼此不可以交叉，聰明的小朋友，你知道要怎麼讓+、-、×、÷ 回家路線不打結嗎？不可超出框框喔！</p>  <p>分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？</p>

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：我愛福興放眼國際

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 三、能夠運用所學使用英語與人群作簡易交談。 四、了解與尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 (融入議題之 實質內涵)	C3 多元文化與國際理解 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象 國際教育-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	跨 領 域	<u>英語文</u> 領域 <u>綜合活動</u> 領域 <u>生活</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	福興位於永靖,為台灣培育植栽秧苗的重要鄉鎮,學校期盼學生能夠透過英文國際教育課程,深入瞭解國外多元文化,在未來有機會向世界介紹自己的家鄉特色文化。	議 題	<u>國際教育議題</u> <u>多元文化教育議</u> <u>題</u>

時間	年級	一、二	三、四
教學 重 點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外文化習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。
教學 重 點	學習表現 (認知.技能 情意.實踐)	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 字詞的簡易歸類。 1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡單的教室用語 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。 3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。 1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4II-1 能使用簡易的日常生活用語。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。
教學 模 式 與 策 略		1 透過多元化之平面及有聲教材,包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等,引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等,來訓練學生聽與說之能力。 2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。	
評量方式		口語發表、問答問題、學習單、歌謠表演、小書製作	學習單、口語發表、演戲、說故事、書面報告
實施進度(週次)		單元 主題	單元 主題
1		The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Goodbye)	Animals 動物 (baby animals) What's this? This is a (an)_____.
2		The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Goodbye)	Animals 動物 (baby animals) What's this? This is a (an)_____.
3		The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening)	Animals 動物 (farm animals) What's that? That is a (an)_____.
4		The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening)	Animals 動物 (zoo & wild animals) What's that? That is a (an)_____.
5		The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good afternoon, Good evening, Good night)	Animals 動物 (zoo & wild animals) What do you see? I see a (an)_____.
6		The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night)	Animals 動物 (zoo & wild animals) What do you see? I see a (an)_____.
7		The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look)	Animals 動物 (sea animals) What do you see? I see a (an)_____.
8		The alphabets Ff-Jj , Classroom English	Animals 動物 (sea animals)

	(Stand up, Sit down, Listen, Look)	What do you see? I see a (an) _____.
9	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look, Line up)	Insects 昆蟲 What's this (that)? It is a (an) _____.
10	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look, Line up)	Insects 昆蟲 What's this (that)? It is a (an) _____.
11	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look, Line up, Open your book)	Plants (植物) at my school What's this (that)? It is a (an) _____.
12	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Listen, Look, Line up, Open your book, Close your book)	Plants (植物) at my school What's this (that)? It is a (an) _____.
13	The alphabets Kk-Oo , Myself (Name) What's your name? My name is _____.	Plants (植物) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
14	The alphabets Kk-Oo , Myself (Name) What's your name? My name is _____.	Plants (植物) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
15	The alphabets Kk-Oo , Myself (Name) What's your name? My name is _____.	Plants (植物) in my neighborhood (鄰近地區) There is (are) _____.
16	The alphabets Kk-Oo , Myself (Age), Numbers 1-10 How old are you? I am _____ years old.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
17	The alphabets Kk-Oo , Myself (Age), Numbers 1-10 How old are you? I am _____ years old.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
18	The alphabets Kk-Oo , Myself (Age), Numbers 1-10 How old are you? I am _____ years old.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
19	The alphabets Aa-Oo , Myself (School) I study in Fu Xin Elementary School.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
20	The alphabets Aa-Oo , Myself (School) I study in Fu Xin Elementary School.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：我愛福興放眼國際

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 三、能夠運用所學使用英語與人群作簡易交談。 四、了解與尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	C3 多元文化與國際理解 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象 國際教育-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	跨 領 域	英語文 領域 綜合活動領域 生活 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	福興位於永靖,為台灣培育植栽秧苗的重要鄉鎮,學校期盼學生能夠透過英文國際教育課程,深入瞭解國外多元文化,在未來有機會向世界介紹自己的家鄉特色文化。	議 題	國際教育議題 多元文化教育議 題

時 間	年級	一、二	三、四
	節數	20	20
教 學 重 點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。

教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。
	學習表現 (認知.技能 情意.實踐)	1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡單的教室用語 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。 3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
	教學模式 與策略	1 透過多元化之平面及有聲教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。 2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。	
評量方式	口語發表、問答問題、學習單、歌謠表演、小書製作	學習單、口語發表、演戲、說故事、書面報告	
實施進度(週次)	單元 主題	單元 主題	
1	The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body -face) This is my _____.	Fruits 水果 (Taiwan) What are these (those)? They're _____.	
2	The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body -face) This is my _____.	Fruits 水果 (Taiwan) What are these (those)? They're _____.	
3	The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body -face) This is my _____.	Fruits 水果 (Taiwan) What fruits do you like? I like _____.	
4	The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body-face) This is my _____.	Fruits 水果 (other countries) What are these (those)? They're _____.	
5	The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body) This is my _____.	Fruits 水果 (other countries) What are these (those)? They're _____.	
6	The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body) This is my _____.	Food 食物 (breakfast in Taiwan) What do you eat for breakfast? I eat _____.	
7	The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body) This is my _____.	Food 食物 (breakfast in Taiwan) What do you eat for breakfast? I eat _____.	
8	The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body) This is my _____.	Food 食物 (breakfast in Taiwan) What do you eat for breakfast? I eat _____.	
9	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (lunch in Taiwan) What do you eat for lunch? I eat _____.	
10	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (lunch in Taiwan) What do you eat for lunch? I eat _____.	
11	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (lunch in Taiwan) What do you eat for lunch? I eat _____.	
12	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (dinner in Taiwan) What do you eat for dinner? I eat _____.	
13	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (dinner in Taiwan) What do you eat for dinner? I eat _____.	
14	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (breakfast in other countries) What do you like? I like _____.	
15	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (breakfast in other countries) What do you like? I like _____.	
16	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (lunch in other countries) What do you like? I like _____.	
17	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (lunch in other countries) What do you like? I like _____.	
18	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (dinner in other countries) What do you like? I like _____.	
19	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent)	Food 食物 (dinner in other countries)	

	What can I do? I can _____.	What do you like? I like _____.
20	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (sweets and drinks) What do you like? I like _____.