

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	福興童話森林自然 美、閱讀情、感恩心	37	25	35	30		
	安全教育	4	0	4	4	3	0
	法律實施規劃	2	5	4	6	6	6
	資訊教育					20	20
	森林音樂會-陶笛					14	14
	補救教學與自主學習					21	20
	我愛福興放眼國際	20	20	20	20	20	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
資訊教育	20	20	21	20	20	19
法定實施規劃	6	6	6	6	6	6
安全教育	3		6	2	4	4
森林音樂會-陶笛	15	14				
補救教學與自主學習	20	20	20	20	20	17
我愛福興放眼國際	20	20				
鼓動人心-戰鼓			15	14	15	14
讀享眾樂			17	0		
樂響耕讀			0	12		
心心相映			0	6		
生活美學			20	20	20	18
閱讀素養教學					20	17
合計	84	80	105	100	105	95

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度三年級第 1 學期 – 資訊教育課程計畫

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	當前正處於資訊時代，電腦與網路的相關技能就如同傳統的讀寫技能的地位，不具備基本的資訊技能在不久的將來會是個不折不扣的文盲，因此讓學生在國小階段就接觸並具備基礎的資訊技能是很重要的事。					
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					
課程目標	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構						

教學期程	節數	教學單元名稱	教學活動內容	評量方式	能力指標
第 1 週	1	認識電腦	1. 電腦教室的使用規則。 2. 座位安排 3. 資訊科技在人類生活之應用。 4. 認識電腦設備 ：主機、螢幕、鍵盤、滑鼠、印表機。	簡單口頭問答	1-2-1 1-2-2 2-2-1
第 2 週	1	如何開機、關機	1. 開機步驟：帳號、密碼、登入網域 2. 關機步驟：	操作評量	2-2-2
第 3 週	1	認識滑鼠	1. 滑鼠的握法 2. 滑鼠基本練習：移動、單敲、雙敲、拖曳	操作評量 滑鼠練習	2-2-1 2-2-2
第 4 週	1	認識作業系統	1. 滑鼠基本練習 2. 視窗的開啟、關閉、搬移、大小調整 3. 開啟瀏覽器，瀏覽學校首頁	操作評量 滑鼠練習	2-2-3 2-2-2
第 5 週	1	認識鍵盤	1. 認識鍵盤 2. 按鍵練習	操作評量 按鍵練習	2-2-2 2-2-3
第 6 週	1	認識鍵盤	按鍵練習：英文字母、數字、大小寫英文字母切換、特殊符號、中英文輸入切換、中文字輸入	操作評量 操作評量	2-2-2 2-2-3
第 7-9 週	3	基本編輯	1. 開啟 WordPad 2. 認識 WordPad 工作畫面 3. 基本編輯：中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字	操作評量	2-2-3
第 10-18 週	9	個人檔案編輯	1. 個人檔案製作 ：內容應包括 2. 中文字、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色 3. 複製、貼上	操作評量	2-2-3

			<p>4. 檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。</p> <p>5. 個人檔案列印：預覽列印、印表機操作</p>		
第 19-20 週	1	遊樂場	遊戲規說明	操作評量	2-2-2

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度三年級第 2 學期 - 資訊教育課程計畫

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	當前正處於資訊時代，電腦與網路的相關技能就如同傳統的讀寫技能的地位，不具備基本的資訊技能在不久的將來會是個不折不扣的文盲，因此讓學生在國小階段就接觸並具備基礎的資訊技能是很重要的事。				
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	教學活動內容	評量方式	能力指標
第 1 週	1	電腦教室的使用規則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦教室的使用規則。 2. 座位安排 3. 資訊科技在人類生活之應用。 4. 開機帳號、密碼確認 	簡單口頭問答	1-2-1 1-2-2 1-2-3
第 2 週	1	到網路逛一逛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟瀏覽器，瀏覽學校首頁 2. 認識瀏覽器工作畫面 3. 瀏覽器基本操作 	操作評量	2-2-2
第 3 週	1	到網路找資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋網站介紹 2. 基本搜尋方法：關鍵字的輸入 	操作評量	1-2-3 1-2-4
第 4-8 週	5	查資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文字資料複製到 WordPad 2. 圖片資料複製到 WordPad 3. 資料整理、簡易排版 4. 檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 5. 檔案列印：預覽列印、印表機操作 	操作評量	1-2-5 1-2-4
第 9-10 週	2	認識小畫家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何開啟小畫家 2. 小畫家畫面認識 3. 小畫家基本功能：空心圓、空心方、橢圓、直線、斜線、著色、橡皮擦。 	操作評量	1-2-4 1-2-5
第 11-18 週	7	母親節賀卡製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用小畫家製作母親節卡 決定畫面大小 800*600 賀卡製作注意事項 2. 母親節賀卡檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 3. 檔案列印：預覽列印、印表機操作 	操作評量	1-2-4 1-2-5

第 19-20 週	2	電腦輔助教學	搜尋網路上的輔助教學並使用	操作評量	2-2-2
-----------	---	--------	---------------	------	-------

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度第 1 學期 法定實施規劃計畫

課程名稱	法定實施規劃	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	法定實施規劃主題主要包含性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治等重要議題。學校每學期都是配合警政單位進行相關的法律宣導，除此之外，為了讓學生都能對於此類議題有更深入的了解與體認，因而規劃相關的學習活動來補強之。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1.觀察自己從小到大的變化。 2.認識兩性生長的異同。 1.能了解作家事無關性別。 2.灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 6-7 週	2	看看自己，比較別人	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	性E2覺知身體意象對身心的影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友說出現在的自己跟小時後的自己有什麼不同？ 2. 回想爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？請小朋友發表意見，由老師紀錄於黑板上。 3. 老師跟小朋友介紹男生跟女生身體結構的差異，給予完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解答。 	小朋友能認真聽老師的解說。	學習單
---------	---	-----------	------------------------------	------------------	--	---	---------------	-----

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度第 2 學期 法定實施規劃計畫

課程名稱	法定實施規劃	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	法定實施規劃主題主要包含性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治等重要議題。學校每學期都是配合警政單位進行相關的法律宣導，除此之外，為了讓學生都能對於此類議題有更深入的瞭解與體認，因而規劃相關的學習活動來補強之。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 能了解作家事無關性別。 2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。 3. 不要歧視受害人，應以同理心給予支持。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11-12 週	2	大家一起來	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能	性E2覺知身體意象對身心的影響。	1. 能了解作家事無關性別。 2. 灌輸小朋友家	1. 老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的	口頭評量 分組發表	學習單

			做法。		<p>中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。</p>	<p>組別分組坐好，並選出主席和記錄。</p> <p>2. 「你所負責整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨的？」請小朋友討論並記錄下來。</p> <p>3. 「我們所負責的整潔工作，有哪些是男（女）生不能做的？」 「什麼樣的工作由男（女）生來做會女（男）生做好？」請小朋友討論並記錄下來。</p> <p>4. 「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？」</p>	
--	--	--	-----	--	----------------------------------	---	--

						為什麼？」		
第 15 週	2	小白的日記	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 遭受性侵不是自己的錯，要勇敢揭發暴行。 2. 不要歧視受害人，應以同理心給予支持。	1. 收看性侵害防治影片「我是好主人」 2. 分組討論與發表	口頭評量 分組發表	學習單
第 18 週	2	家庭暴力防制影片「照相篇」	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	有暴力威脅的家庭，無法孕育健康快樂的孩子，面對家庭暴力不要讓自己陷入孤單無助，委屈是無法求全，請諮詢通報專線『113』。暴力是最可怕的遺傳，杜絕家庭暴力讓孩子平安長大。	收看家庭暴力防制影片「照相篇」 分組討論與發表	口頭評量 分組發表	學習單

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度第 1 學期 安全教育課程計畫

課程名稱	安全教育-水域安全		實施年級 (班級組別)	三年級		教學 節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生活中常見的自然與人為災害，自然方面包含：風災、水災、地震、火災等；人為方面包括：交通、設施、水域以及人為疏忽等次生災害，推動安全教育要理解防災促進安全在生活行動的重要性，讓學生養成良好習慣，以避免災害之發生。								
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。								
課程目標	1.觀察自己從小到大的變化。 2.認識兩性生長的異同。 1.能了解作家事無關性別。 2.灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。								
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	

第 14 週	3	珍愛生命， 認識水安	健體 2c-I-2 表 現認真參與的學 習態度。	健體 Cb-I-1 運 動安全常識、 運動對身體健 康的益處。	知道什麼樣的環 境不適合下水。	老師講授、學 生討論。	完成學習評量	學習單
--------	---	---------------	--------------------------------	--	--------------------	----------------	--------	-----

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：我愛福興放眼國際

<p>課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)</p>	<p>一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 三、能夠運用所學使用英語與人群作簡易交談。 四、了解與尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>	<p>類 型</p>	<p>■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程</p>
<p>核心素養 <融入議題之 實質內涵></p>	<p>C3 多元文化與國際理解 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象 國際教育-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>跨 領 域</p>	<p><u>英語文</u> 領域 <u>綜合活動</u> 領域 <u>生活</u> 領域</p>
<p>與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應</p>	<p>福興位於永靖,為台灣培育植栽秧苗的重要鄉鎮,學校期盼學生能夠透過英文國際教育課程,深入瞭解國外多元文化,在未來有機會向世界介紹自己的家鄉特色文化。</p>	<p>議 題</p>	<p><u>國際教育議題</u> <u>多元文化教育議</u> <u>題</u></p>

時間	年級	一、二	三、四
	節數	20	20
教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外文化習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。
教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。

	<p>學習表現 (認知.技能 情意.實踐)</p> <p>1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡單的教室用語 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。 3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>
	<p>教學模式與策略</p> <p>1 透過多元化之平面及有聲教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。 2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。</p>	
評量方式	口語發表、問答問題、學習單、歌謠表演、小書製作	學習單、口語發表、演戲、說故事、書面報告
實施進度(週次)	單元 主題	單元 主題
1	The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Goodbye)	Animals 動物 (baby animals) What's this? This is a (an)_____.
2	The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Goodbye)	Animals 動物 (baby animals) What's this? This is a (an)_____.
3	The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening)	Animals 動物 (farm animals) What's that? That is a (an)_____.
4	The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening)	Animals 動物 (zoo & wild animals) What's that? That is a (an)_____.
5	The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good afternoon, Good evening, Good night)	Animals 動物 (zoo & wild animals) What do you see? I see a (an)_____.
6	The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night)	Animals 動物 (zoo & wild animals) What do you see? I see a (an)_____.
7	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look)	Animals 動物 (sea animals) What do you see? I see a (an)_____.
8	The alphabets Ff-Jj , Classroom English	Animals 動物 (sea animals)

	(Stand up, Sit down, Listen, Look)	What do you see? I see a (an) _____.
9	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look, Line up)	Insects 昆蟲 What's this (that)? It is a (an) _____.
10	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look, Line up)	Insects 昆蟲 What's this (that)? It is a (an) _____.
11	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look, Line up, Open your book)	Plants (植物) at my school What's this (that)? It is a (an) _____.
12	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Listen, Look, Line up, Open your book, Close your book)	Plants (植物) at my school What's this (that)? It is a (an) _____.
13	The alphabets Kk-Oo , Myself (Name) What's your name? My name is _____.	Plants (植物) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
14	The alphabets Kk-Oo , Myself (Name) What's your name? My name is _____.	Plants (植物) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
15	The alphabets Kk-Oo , Myself (Name) What's your name? My name is _____.	Plants (植物) in my neighborhood (鄰近地區) There is (are) _____.
16	The alphabets Kk-Oo , Myself (Age), Numbers 1-10 How old are you? I am _____ years old.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
17	The alphabets Kk-Oo , Myself (Age), Numbers 1-10 How old are you? I am _____ years old.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
18	The alphabets Kk-Oo , Myself (Age), Numbers 1-10 How old are you? I am _____ years old.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
19	The alphabets Aa-Oo , Myself (School) I study in Fu Xin Elementary School.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
20	The alphabets Aa-Oo , Myself (School) I study in Fu Xin Elementary School.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：我愛福興放眼國際

<p>課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)</p>	<p>一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 三、能夠運用所學使用英語與人群作簡易交談。 四、了解與尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>	<p>類 型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</p>
<p>核心素養 <融入議題之 實質內涵></p>	<p>C3 多元文化與國際理解 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象 國際教育-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>跨 領 域</p>	<p><u>英語文</u> 領域 <u>綜合活動</u>領域 <u>生活</u> 領域</p>
<p>與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應</p>	<p>福興位於永靖,為台灣培育植栽秧苗的重要鄉鎮,學校期盼學生能夠透過英文國際教育課程,深入瞭解國外多元文化,在未來有機會向世界介紹自己的家鄉特色文化。</p>	<p>議 題</p>	<p><u>國際教育</u>議題 <u>多元文化教育</u>議 題</p>

時間	年級	一、二	三、四
	節數	20	20
教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。
教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。

	<p>學習表現 (認知.技能 情意.實踐)</p> <p>1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡單的教室用語 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。 3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4II-1 能使用簡易的日常生活用語。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>
	<p>教學模式與策略</p> <p>1 透過多元化之平面及有聲教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。 2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。</p>	
<p>評量方式</p>	<p>口語發表、問答問題、學習單、歌謠表演、小書製作</p>	<p>學習單、口語發表、演戲、說故事、書面報告</p>
<p>實施進度(週次)</p>	<p>單元 主題</p>	
<p>1</p>	<p>The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body -face) This is my _____.</p>	<p>Fruits 水果 (Taiwan) What are these (those)? They're _____.</p>
<p>2</p>	<p>The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body -face) This is my _____.</p>	<p>Fruits 水果 (Taiwan) What are these (those)? They're _____.</p>
<p>3</p>	<p>The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body -face) This is my _____.</p>	<p>Fruits 水果 (Taiwan) What fruits do you like? I like _____.</p>
<p>4</p>	<p>The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body-face) This is my _____.</p>	<p>Fruits 水果 (other countries) What are these (those)? They're _____.</p>
<p>5</p>	<p>The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body) This is my _____.</p>	<p>Fruits 水果 (other countries) What are these (those)? They're _____.</p>
<p>6</p>	<p>The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body) This is my _____.</p>	<p>Food 食物 (breakfast in Taiwan) What do you eat for breakfast? I eat _____.</p>
<p>7</p>	<p>The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body) This is my _____.</p>	<p>Food 食物 (breakfast in Taiwan) What do you eat for breakfast? I eat _____.</p>
<p>8</p>	<p>The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body)</p>	<p>Food 食物 (breakfast in Taiwan)</p>

	This is my _____.	What do you eat for breakfast? I eat _____.
9	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (lunch in Taiwan) What do you eat for lunch? I eat _____.
10	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (lunch in Taiwan) What do you eat for lunch? I eat _____.
11	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (lunch in Taiwan) What do you eat for lunch? I eat _____.
12	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (dinner in Taiwan) What do you eat for dinner? I eat _____.
13	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (dinner in Taiwan) What do you eat for dinner? I eat _____.
14	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (breakfast in other countries) What do you like? I like _____.
15	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (breakfast in other countries) What do you like? I like _____.
16	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (lunch in other countries) What do you like? I like _____.
17	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (lunch in other countries) What do you like? I like _____.
18	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (dinner in other countries) What do you like? I like _____.
19	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (dinner in other countries) What do you like? I like _____.
20	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (sweets and drinks) What do you like? I like _____.

彰化縣福興國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性(校訂)課程 其他類 課程計畫

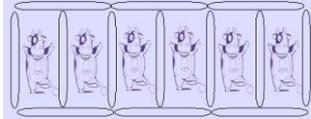
課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	教導學生自主學習策略，來培養學生自主學習知能，使其能夠依自身的學習需求與狀況，透過因材網等網路學習平臺，進行差異化的教學。對學習扶助篩選測驗中有科目未通過者，安排以補救未能精熟之學習內容為主的自主學習活動；對通過篩選測驗之學生，則安排以精熟當前課程內容為主的自主學習活動，期望藉由差異化的目標設定，來增進基礎學力，並透過自主學習的引導策略培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校地處非山非市學校，數學、國語科的篩選測驗未通過率高於縣平均，期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計 21 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示

進度(週次)	教學重點/單元
1	自主學習的理念介紹與規劃舉隅： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 畢旅規劃（團體） ◆ 校慶園遊會、運動會規劃（團體） ◆ 其他班級活動（團體） ◆ 語文、藝術、體育展演和競賽（個人、團體） ◆ 其他各項表演、競賽、發表會（個人、團體） ◆ 讀書會（團體） ◆ 自主學習計畫（個人）

2	<p>自主學習的思考策略—「協作問題解決策略」</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 從問題裡知道什麼？需要再知道什麼？需要什麼？從中選出最適合方案。 <p>自主學習的思考策略介紹—4F 引導反思法</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Facts(事實)：以不同的角度觀察，描述事實和經驗。 ◆ Feeling (感受)：表達內心所要分享的主觀感受、直覺。 ◆ Finding (發現)：尋找原因、解釋、判斷或澄清信念。 ◆ Future (未來)：如何將經驗轉化和應用在未來的生活中。
3	<p>自主學習的思考策略介紹—ORID 焦點討論法</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Objective：指外在客觀、事實。Q：發生了什麼事？ ◆ Reflective：反應自身感受。Q：你有什麼感覺？ ◆ Interpretive：帶來的意義或經驗。Q：最有意義的是什麼？ ◆ Decisional：產生的結論或行動。Q：有什麼要改變？要採取什麼行動？ <p>自主學習的後設認知策略介紹—</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 調節系統幫助人們了解與控制自己的認知表現。 ◆ 認知知識+認知調節=後設認知。
4	<p>自主學習的學習策略介紹—概念圖</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 找出文件中涵蓋面最廣的主要概念（最重要／重複出現的幾個關鍵字） ◆ 找出和主要概念最相關的次要概念 ◆ 主要概念和次要概念間以適當連接詞結合，並注意平行概念間的關係 ◆ 閱讀文章內容將次要概念予以發展，並找出構成次要概念的相關概念或名詞 ◆ 重新檢視相關性並修正、重新排列直到妥適 ◆ 給予適當舉例和說明 <p>自主學習的學習策略介紹—SQ4R 法</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Survey 瀏覽→Question 發問→Read 閱讀→Recite 背誦→Revise 修訂→Review 複習
5	<p>自主學習的學習策略介紹—筆記術</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 康乃爾筆記法 ◆ 關鍵字筆記法 ◆ 圖像式筆記（如樹狀圖、魚骨圖、流程圖、圓餅圖等） ◆ 表格整理法（如比較表、九宮格表、四象限表等）
6	<p>以 ARCS 模式的要素引導學生檢視自己篩選測驗的成果報告。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 引起注意(Attention)：—吸引學生的興趣和刺激學生的好奇心。教學策略—提供變化性 激發求知需求 擅用詢問技巧。 ◆ 切身相關(Relevance)：滿足學生個人的需求和目標，使他產生積極學習態度。教學策略—聯結熟悉事物 學習目標為主 配合學生特性。 ◆ 建立信心(Confidence)：幫助學生建立起能成功的信心，相信自己有掌握是否能完成他的能力。教學策略—明定成功的標準及期待 提供自我掌控的機會 提供成功的機會。 ◆ 感到滿足(Satisfaction)：學生能因著成就而得到內在和外來的鼓勵和報償。教學策略—提供一顯身手的機會 提供回饋與報償 維持公平性與對等轉移。
7	<p>以 TARGET 模式引導學生針對測驗成果報告思考後續的學習計畫</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Task (任務)：差異化的學習任務。

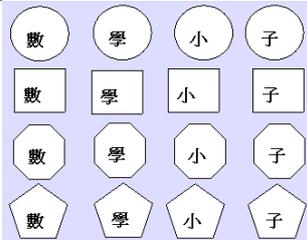
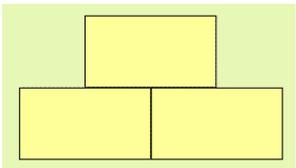
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Authority (權威) : 體現以學生為本的上課模式。 ◆ Recognition (確認) : 著重的不是分數，而是有否進步。 ◆ Grouping (分組) : 分組學習，相互討論。 ◆ Evaluation (評估) : 制定不同目標去介定學生自我學習進度，簡單如能否在限時內完成任務與否。 ◆ Time (時間) : 給予學生進步、改善的時間。
8	《因材網》主要功能介紹
9	《因材網》學生基本功能的操作練習

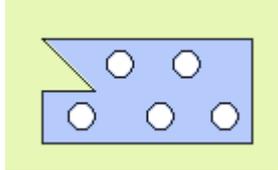
進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
10-11	「NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	<p>我翻我翻我翻翻翻：有 6 個拾圓硬幣，人頭的那一面全都朝上放著（人頭代表正面，拾圓字代表反面），如果每次同時將 5 個硬幣翻面，請問最少要翻多少次，才能將所有硬幣都翻成反面呢？</p>  <p>分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？</p>
12	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	<p>科普閱讀：拉長 10 倍不會斷裂的蜘蛛絲 閱讀文本、觀看影片、完成評量</p>
13-14	「RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	<p>重組牛舍：這是由 13 根木頭所圍成 6 個大小面積相同的牛舍，其中有 1 根木頭被牛撞壞了，牛舍主人煩惱著要如何把剩餘的 12 根木頭重新組合，讓 6 隻牛依然可以擁有 6 區大小一樣的空間？</p>  <p>分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？</p>
15	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	<p>科普閱讀：二氧化碳讓海水變酸了 閱讀文本、觀看影片、完成評量</p>
16-17	「NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	<p>公園種樹：有一個六邊形的小公園，現在準備了 48 棵樹要在公園的周圍種樹綠化，規定每一條邊上樹的數量都要一樣，而且每個頂點都要有</p>

		<p>一棵樹，請問六邊形公園的每條邊上各有幾棵樹？</p> <p>分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？</p>									
18	<p>完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。</p>	<p>科普閱讀：地松鼠以超音波警告同伴 閱讀文本、觀看影片、完成評量</p>									
19-20	<p>「NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>走遍所有車庫門：如下圖，這是一個大樓車庫的平面圖。每兩間相鄰的車庫門中間，都有一道門相通；除了5號6號位於中間外，其餘每間車庫都有門通向室外。試著不重複地穿過車庫中的每一道門。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </table> <p>分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？</p>	1	2	3	4	5	6	8	9	10
1	2	3									
4	5	6									
8	9	10									
21	<p>完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。</p>	<p>科普閱讀：外來生物入侵台灣 閱讀文本、觀看影片、完成評量</p>									

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	教導學生自主學習策略，來培養學生自主學習知能，使其能夠依自身的學習需求與狀況，透過因材網等網路學習平臺，進行差異化的教學。對學習扶助篩選測驗中有科目未通過者，安排以補救未能精熟之學習內容為主的自主學習活動；對通過篩選測驗之學生，則安排以精熟當前課程內容為主的自主學習活動，期望藉由差異化的目標設定，來增進基礎學力，並透過自主學習的引導策略培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校地處非山非市學校，數學、國語科的篩選測驗未通過率高於縣平均，期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計 20 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示
進度(週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1-2	「SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	數學小子排隊篇： 圖中，每一橫行，圖形相同；每一縱列，文字相同。現在要求在這十六個方格裡，把這些圖形錯開，使得每一橫行、每一縱列和兩條對角線上，既沒有相同的圖形，也沒有相同的文字。

		 <p>分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？</p>
3	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	<p>科普閱讀：環境賀爾蒙干擾動物行為 閱讀文本、觀看影片、完成評量</p>
4-5	<p>「NC-2-5-1 認識 100 元、500 元、1000 元等錢幣，並能用 1000 元以內的錢來數錢、換錢、付錢、找錢。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>布丁蛋糕巧分篇：有三塊一樣大的布丁蛋糕（如圖），想要平分給 4 個小朋友，請問要怎麼分才會公平呢？</p>  <p>分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？</p>
6	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	<p>科普閱讀：劇烈的潮汐可能引發地震 閱讀文本、觀看影片、完成評量</p>
7-8	<p>「NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>巧克篇：一家巧克力專賣店在做促銷優惠活動，每一個巧克力都有一張錫箔紙包裝著，一個巧克力促銷價只要 1 元，而且 3 張巧克力錫箔紙可以再換 1 個巧克力，請問小毛帶了 15 元，最多可以吃到幾個巧克力？ 分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？</p>
9	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	<p>科普閱讀：不勞而獲的怪方蟹 閱讀文本、觀看影片、完成評量</p>
10-11	<p>「RC-2-1-2 認識 <、=與>的遞移律。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>動物園巧計數：小朋友到動物園參觀，小寶在園裡看見了海豹、單峰駱駝、雙峰駱駝一共有 16 隻。算一算發現牠們一共有 44 隻腳，而駝峰數一數則有 17 個。那麼請問這三種動物到底各有多少隻呢？ 分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？</p>
12	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得	<p>科普閱讀：不再抗菌的抗生素 閱讀文本、觀看影片、完成評量</p>

	得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	
13-14	<p>「NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。」</p> <p>教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>切乳酪：請你把我分成形狀、大小都相同的五塊，且每一塊都包含一個圓圈吧！</p>  <p>分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？</p>
15	<p>完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。</p>	<p>科普閱讀：鯨豚為何擱淺？</p> <p>閱讀文本、觀看影片、完成評量</p>
16-17	<p>「NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。」</p> <p>教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>骰子黏巴達：骰子黏巴達－每個骰子相對兩面的點數合計皆為7；即1對6、2對5....請問以下三個骰子相黏的四個面，相加共幾點？</p>  <p>分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？</p>
18	<p>完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。</p>	<p>科普閱讀：兩隻腳走路的章魚</p> <p>閱讀文本、觀看影片、完成評量</p>
19-20	<p>「DC-2-1-1 將蒐集的資料依照物體性質進行分類，並能說出分類方式。」</p> <p>教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？</p>

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度 第 1 學期 陶笛課程計畫

課程名稱	森林音樂會—六孔陶笛	設計者	朱妙枝、王妙鈴
年 級	三年級	場 地	品德教室
學習內容	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	福興童話森林音樂會
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度：每週一節，共 14 節

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識六孔笛	1. 六孔陶笛介紹 2. 陶笛拿法 3. 吹口含法運舌法吹奏法 4. 基本指法練習 :Do
2	基本指法練習	1. 複習上周課程 2. 基本指法練習 : Re 3. 曲目:大河馬
3	基本指法練習	1. 基本指法練習 : Mi 2. 節奏變化練習:四分音符 3. 曲目:荷花幾月開
4	基本指法練習	1. 基本指法練習 : Fa 2. 節奏變化練習:二分音符 3. 曲目:好朋友
5	基本指法練習	1. 基本指法練習 :Sol 2. 節奏變化練習 :全音符 3. 曲目:小蜜蜂
6	基本指法練習	1. 基本指法練習 :La 2. 節奏變化練習 :八分音符 3. 曲目:小星星
7	基本指法練習	1. 基本指法練習 :-Si 2. 音階練習 :Do-Si 3. 曲目:想念
8	基本指法練習	1. 基本指法練習 :高音 Do 2. 音階練習 3. 曲目:春神來了

9	基本指法練習	1. 基本指法練習 : 高音 Re 2. 音階練習 3. 曲目: 望春風
10	基本指法練習	1. 基本指法練習 : 高音 Mi 2. 音階練習 3. 曲目: 小白花
11	基本指法練習	1. 基本指法練習 : 低音 Si 2. 音階練習 3. 曲目: 土撥鼠
12	基本指法練習	1. 基本指法練習 2. 音階練習 3. 曲目: 念故鄉
13	基本指法練習	1. 基本指法練習 2. 音階練習 3. 紫竹調
14	基本指法練習	1. 音階練習 2. 曲目總複習

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度第 2 學期 陶笛課程計畫

課程名稱	森林音樂會—六孔陶笛	設計者	朱妙枝、王妙鈴
年級	三年級	場地	品德教室
學習內容	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	福興童話森林音樂會
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度：每週一節，共 14 節

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本指法練習	1. 音階練習 Do-Mi 2. 複習教過曲目
2	基本指法練習	1. 音階練習 2. 升降練習：升 Fa 3. 曲目：搖籃曲
3	基本指法練習	1. 音階練習 2. 升降練習：降 Si 3. 曲目：萍聚
4	基本指法練習	1. 音階練習 2. 升降練習：升 La 3. 曲目：古老大鐘
5	基本指法練習	1. 音階練習 2. 升降練習 3. 曲目：多娜多娜
6	基本指法練習	1. 音階練習 2. 升降練習：降 La 3. 曲目：散步
7	基本指法練習	1. 音階練習 2. 升降音練習：升 Sol 3. 曲目：土耳其進行曲
8	基本指法練習	1. 音階練習 2. 升降音練習：升 Do 3. 曲目：綠袖子

9	基本指法練習	1. 音階練習 2. 升降音練習: 升 Re 3. 曲目綠袖子
10	基本指法練習	1. 音階練習 2. 升降音練習 3. 曲目: 多拉 A 夢
11	基本指法練習	1. 音階練習 2. 三連音練習 3. 曲目: 快樂頌
12	基本指法練習	1. 音階練習 2. 升降音練習 3. 曲目: 補破網
13	基本指法練習	1. 音階練習 2. 升降音練習 3. 曲目: 童話
14	基本指法練習	1. 音階練習 2. 升降音練習 3. 曲目: 總複習

