

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	福興童話森林自然 美、閱讀情、感恩心	37	25	35	30		
	安全教育	4	0	4	4	3	0
	法律實施規劃	2	5	4	6	6	6
	資訊教育					20	20
	森林音樂會-陶笛					14	14
	補救教學與自主學習					21	20
	我愛福興放眼國際	20	20	20	20	20	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
資訊教育	20	20	21	20	20	19
法定實施規劃	6	6	6	6	6	6
安全教育	3		6	2	4	4
森林音樂會-陶笛	15	14				
補救教學與自主學習	20	20	20	20	20	17
我愛福興放眼國際	20	20				
鼓動人心-戰鼓			15	14	15	14
讀享眾樂			17	0		
樂響耕讀			0	12		
心心相映			0	6		
生活美學			20	20	20	18
閱讀素養教學					20	17
合計	84	80	105	100	105	95

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度第 1 學期 二年級福興童話森林彈性學習課程

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	福興童話森林 自然美、閱讀情、感恩心	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(35)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校彈性課程主題為福興童話森林，下面包括三個主軸：自然美、悅讀情、感恩心。自然美是以本校茂密的植物資源為基礎，讓學生在美麗的自然生態下學習，先從環境中認識樹朋友，進而培養他們對這片土地的珍愛，喚醒他們對於生態環境的珍惜與重視；悅讀情是有鑑於閱讀是學生最重要的基礎能力，透過關讀可以打開知識寶庫，小學階段最重要的是閱讀能力是識力與理解，本課程將引導學生從古典韻文入手，大量識字，並藉由閱讀兒童繪本強化識字能力與理解能力；感恩心則是著重在情意面，引導學生感恩環境、感恩師長、父母與同學，進而涵養全人的品格教養。						
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。						
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生沉浸在自然生態豐富的校園境中學習並體驗生態之美。 ● 讓學生透過服務長輩與師長學習感恩的重要性，並能身體力行付諸行動。 						
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學唱英語歌曲能聽懂簡易句型的句子。 ● 能用心觀察校園中的欖仁樹。 ● 能畫出欖仁樹在四季的特徵。 ● 能說出欖仁樹的四季變化與特徵。 						

- 能說出能畫出欖仁樹四季的特徵。
- 能體會父母長輩及師長對自己的照顧與付出。
- 能表現對父母長輩及師長的感恩與回饋。
- 能體會學校師長對自己的照顧與付出。
- 能表現對師長的感恩與回饋。
- 能認識各種情緒的內涵。
- 能從神態判斷可能的情緒，並分析可能的原因。
- 能透過圖畫與文字來表達情緒。
- 能明白什麼樣的狀況會讓人發脾氣。
- 當遇到會發脾氣的情境時，知道使用策略冷靜因應。
- 能透過呼吸訓練來緩和自己的情绪。
- 透過速度訓練增進自己對情緒的控制力。
- 能表現出友善又有耐心的觀察者的行為。
- 能展現尊重他人的情懷與行為。
- 能理解事物的多樣性，可以有不同的觀點。
- 能瞭解我們所看到的不一定是事情的全貌。
- 能察覺我們在每一刻可以覺知到許多不同的東西。
- 能感恩周遭的人、事、物。
- 能在每天睡覺前想三件好事。
- 失望時能想起生命中仍有好事發生。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	情緒教育	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	認識五種基本的情緒	A-I-2 事物變化現象的觀察。	繪本教學 情緒小卡製作	認識五種基本的情緒 能完成情緒小卡	自編教材

第 5 週	2	情緒教育	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	能面對並解決生活中遇到的問題	A-I-2 事物變化現象的觀察。	探討生活中會遇到的問題。	能說出遇到問題時的處理方式 能做情境練習	自編教材
第 6 週	1	情緒教育	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	能透過呼吸訓練來緩和自己的情绪。	D-I-2 情緒調整的學習。	有意識的吐氣練習	情境演練	自編教材
第 7 週	2	欖仁樹與四季	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	自然環境之美的感受 環境的探索與愛護。	觀察校園內的欖仁樹	觀察秋天的欖仁樹並畫下它	能說出秋天欖仁樹的特徵。 能畫出秋天的欖仁樹	自編教材
第 8 週	1	情緒教育	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	能透過呼吸訓練來緩和自己的情绪。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	風車呼吸法	情境演練	自編教材
	1	欖仁樹與四季	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	能呈現出秋天欖仁樹的特色	畫好的欖仁樹作品	將畫好的欖仁樹著上顏色，以紅色指印呈現處秋天的葉片	能在作品的葉片部位蓋出紅色的指印並完成其他部分的著色	自編教材

第 9 週	1	情緒教育	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	能透過呼吸訓練來緩和自己的情绪。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	身體搖擺練習	情境演練	自編教材
	1	攬仁樹與四季	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能隨著季節變化感受到外在事物的改變	日常生活的觀察與體會	教師提問秋天帶給人的感受，引導學童發表	能說出和秋天有關的事物	自編教材
第 10 週	2	攬仁樹與四季	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	能隨著季節變化感受到外在事物的改變	日常生活的觀察與體會	畫下與秋天相關的事物(中秋節、楓紅、秋夕…)並著色	能用心畫圖並著色	自編教材
第 11 週	1	感恩心	體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	能體會學校師長對自己的照顧與付出。能表現對師長的感恩與回饋。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	寫作「為師長做的十件事學習單」	能說出自己的做法並分享做這件事的感受。	自編教材
	1	情緒教育	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	能透過呼吸訓練來緩和自己的情绪。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	呼吸與身體搖擺	情境演練	自編教材
第 12 週	1	感恩心	體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並	能體會學校師長對自己的照顧與付出。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	寫作「為師長做的十件事學習單」	能說出自己的做法並分享做這件事的感	自編教材

			身體力行。	能表現對師長的感恩與回饋。			受。	
	1	情緒教育	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	透過速度訓練增進自己對情緒的控制力。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	太空「慢」步	情境演練	自編教材
第 13 週	1	感恩心	體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	能體會學校師長對自己的照顧與付出。能表現對師長的感恩與回饋。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	寫作「為師長做的十件事學習單」	能說出自己的做法並分享做這件事的感受。	自編教材
	1	情緒教育	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	能理解事物的多樣性，可以有不同的觀點。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	「神祕盒」練習	情境演練	自編教材
第 15 週	2	情緒教育	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	能感恩周遭的人、事、物。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	繪本【鴨子？兔子？】啟動想像、學習尊重	師生問答	自編教材
第 16 週	2	欖仁樹與四季	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	自然環境之美的感受 環境的探索與愛護。	觀察校園內的欖仁樹	觀察冬天的欖仁樹並畫下它	能說出冬天欖仁樹的特徵。 能畫出冬天的欖仁樹	自編教材
第 17 週	1	情緒教育	1-I-1 探索並分享對自己及相關	能理解事物的多樣性，可以	F-I-2 不同解決問題方法或策略	繪本【不是箱子】導讀	師生問答	自編教材

			人、事、物的感受與想法。	有不同的觀點。	的提出與嘗試。			
	1	欖仁樹與四季	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	能呈現出冬天欖仁樹的特色	畫好的欖仁樹作品	將畫好的欖仁樹著上顏色	能完成作品並著色	自編教材
第 18 週	1	情緒教育	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	能瞭解我們所看到的不一定是事情的全貌。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	創意繪畫	能完成繪畫作品	自編教材
	1	欖仁樹與四季	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能隨著季節變化感受到外在事物的改變	日常生活的觀察與體會	教師提問冬天帶給人的感受，引導學童發表	能說出和冬天有關的事物	
第 19 週	1	情緒教育	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	能理解事物的多樣性，可以有不同的觀點。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	創意繪畫說故事	發表	自編教材
	1	欖仁樹與四季	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	能隨著季節變化感受到外在事物的改變	日常生活的觀察與體會	畫下與冬天相關的事物並著色	能用心畫圖並著色	自編教材
第 20 週	1	情緒教育	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	能瞭解我們所看到的不一定是事情的全貌。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	「看清全貌」練習	情境練習	自編教材

第 21 週	1	情緒教育	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	能瞭解我們所看到的不一定是事情的全貌。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	蜜拉的正念遊戲	情境練習	自編教材
--------	---	------	----------------------------------	---------------------	--------------------------	---------	------	------

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度第 2 學期 二年級彈性學習課程

課程名稱	福興童話森林 自然美、閱讀情、感恩心	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(30)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校彈性課程主題為福興童話森林，下面包括三個主軸：自然美、悅讀情、感恩心。自然美是以本校茂密的植物資源為基礎，讓學生在美麗的自然生態下學習，先從環境中認識樹朋友，進而培養他們對這片土地的珍愛，喚醒他們對於生態環境的珍惜與重視；悅讀情是有鑑於閱讀是學生最重要的基礎能力，透過關讀可以打開知識寶庫，小學階段最重要的是閱讀能力是識力與理解，本課程將引導學生從古典韻文入手，大量識字，並藉由閱讀兒童繪本強化識字能力與理解能力；感恩心則是著重在情意面，引導學生感恩環境、感恩師長、父母與同學，進而涵養全人的品格教養。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生沉浸在自然生態豐富的校園境中學習並體驗生態之美。 ● 讓學生透過服務長輩與師長學習感恩的重要性，並能身體力行付諸行動。 				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學唱英語歌曲能聽懂簡易句型的句子。 ● 能用心觀察校園中的欖仁樹。 ● 能畫出欖仁樹在四季的特徵。 ● 能說出欖仁樹的四季變化與特徵。 ● 能說出能畫出欖仁樹四季的特徵。 ● 能體會父母長輩及師長對自己的照顧與付出。 ● 能表現對父母長輩及師長的感恩與回饋。 ● 能體會學校師長對自己的照顧與付出。 				

- 能表現對師長的感恩與回饋。
- 能認識各種情緒的內涵。
- 能從神態判斷可能的情緒，並分析可能的原因。
- 能透過圖畫與文字來表達情緒。
- 能明白什麼樣的狀況會讓人發脾氣。
- 當遇到會發脾氣的情境時，知道使用策略冷靜因應。
- 能透過呼吸訓練來緩和自己的情緒。
- 透過速度訓練增進自己對情緒的控制力。
- 能表現出友善又有耐心的觀察者的行為。
- 能展現尊重他人的情懷與行為。
- 能理解事物的多樣性，可以有不同的觀點。
- 能瞭解我們所看到的不一定是事情的全貌。
- 能察覺我們在每一刻可以覺知到許多不同的東西。
- 能感恩周遭的人、事、物。
- 能在每天睡覺前想三件好事。
- 失望時能想起生命中仍有好事發生。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	感恩心	體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	能體會父母長輩對自己的照顧與付出。 能表現對父母長輩的感恩與回饋。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	寫作「為長輩做的十件事學習單」	能說出自己的做法並分享做這件事的感受。	自編教材
	1	情緒教育	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	能感恩周遭的人、事、物。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	「感恩鍊」練習	情境練習	自編教材

第 3 週	1	感恩心	體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	能體會父母長輩對自己的照顧與付出。能表現對父母長輩的感恩與回饋。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	寫作「為長輩做的十件事學習單」	能說出自己的做法並分享做這件事的感受。	自編教材
	1	情緒教育	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	能在每天睡覺前想三件好事。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	「三件好事」	情境練習	自編教材
第 4 週	2	欖仁樹與四季	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	自然環境之美的感受 環境的探索與愛護。	觀察校園內的欖仁樹	觀察春天的欖仁樹並畫下它	能說出春天欖仁樹的特徵。 能畫出春天的欖仁樹	自編教材
第 5 週	1	情緒教育	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	失望時能想起生命中仍有好事發生。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	「人生很好」練習	情境練習	自編教材
	1	欖仁樹與四季	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	能呈現出春天欖仁樹的特色	畫好的欖仁樹作品	將畫好的欖仁樹著上顏色	能完成作品並著色	自編教材
第 6 週	1	情緒教育	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、	能在每天睡覺前想三件好事。	D-I-2 情緒調整的學習。	「玩偶搖籃曲」-進一步感覺呼吸起伏	情境練習	自編教材

			喜歡自己。					
	1	欖仁樹與四季	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能隨著季節變化感受到外在事物的改變	日常生活的觀察與體會	教師提問春天帶給人的感受,引導學童發表	能說出和春天有關的事物	自編教材
第 8 週	2	感恩心	體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	能體會父母長輩對自己的照顧與付出。 能表現對父母長輩的感恩與回饋。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	寫作「為長輩做的十件事學習單」	能說出自己的做法並分享做這件事的感受。	自編教材
第 9 週	1	欖仁樹與四季	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	能隨著季節變化感受到外在事物的改變	日常生活的觀察與體會	畫下與春天相關的事物並著色	能用心畫圖並著色	自編教材
第 10 週	1	感恩心	體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	能體會父母長輩對自己的照顧與付出。 能表現對父母長輩的感恩與回饋。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	寫作「為長輩做的十件事學習單」	能說出自己的做法並分享做這件事的感受。	自編教材

第 13 週	1	欖仁樹與四季	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	自然環境之美的感受 環境的探索與愛護。	觀察校園內的欖仁樹	觀察夏天的欖仁樹並畫下它	能說出夏天欖仁樹的特徵。 能畫出夏天的欖仁樹	自編教材
第 14 週	1	情緒教育	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	透過速度訓練增進自己對情緒的控制力。	D-I-2 情緒調整的學習。	「球場波浪舞」練習	情境練習情境練習	自編教材
	1	欖仁樹與四季	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	能呈現出夏天欖仁樹的特色	畫好的欖仁樹作品	將畫好的欖仁樹著上顏色，以綠色指印呈現處夏天的葉片	能在作品的葉片部位蓋出綠色的指印並完成其他部分的著色	自編教材
第 15 週	1	情緒教育	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	透過速度訓練增進自己對情緒的控制力。	D-I-2 情緒調整的學習。	「傳送能量脈衝」練習	情境練習	自編教材
	1	欖仁樹與四季	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能隨著季節變化感受到外在事物的改變	日常生活的觀察與體會	教師提問夏天帶給人的感受，引導學童發表	能說出和夏天有關的事物	自編教材
第 16 週								
	2	欖仁樹與四季	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	能隨著季節變化感受到外在事物的改變	日常生活的觀察與體會	畫下與夏天相關的事物並著色	能用心畫圖並著色	自編教材

第 18 週	2	欖仁樹與四季	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	完成小書封面的製作	設計小書封面的圖案	畫圖著色	能畫出具有福興童話森林主題的作品	自編教材
第 19 週	2	欖仁樹與四季	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	完成小書封底的製作	設計小書封底的圖案	畫圖著色	能畫出具有福興童話森林主題的作品	自編教材
第 20 週	2	欖仁樹與四季	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	完成小書製作	將封面封底裝訂完成	將畫好的欖仁樹作品依序黏貼	能將作品和封面封底正確黏貼組裝	自編教材

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度第 1 學期 安全教育課程計畫

課程名稱	安全教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本教學設計旨在引導學生從環境的探究開始，透過孩子自己每天上放學的經驗分享，從自身的經驗出發，在既有的經驗之上帶領學生進行實地交通探索，小組探討並發想實作。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	1. 學生個人每天的上學經驗。 2. 以學生經驗引發學生問題意識。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	2	安全教育(交通安全)	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、	能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	交通安全起步走	能省思自己的行為並說出改進之道。完成學習單。	交通安全教案手冊

			事、物的方法。	物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。				
第 4 週	2	安全教育(防墜)	知道居家的危險情境並能提出避開危險的方法。	認識居家安全環境的相關知識，覺察居家活動空間與潛在的墜落危機，隨時提高警覺。	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	小小偵察家	能省思自己的行為並說出改進之道。完成學習單。	水域/防墜安全教案手冊

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度第 2 學期 安全教育課程計畫

課程名稱	安全教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本教學設計旨在引導學生從環境的探究開始，透過孩子自己每天上放學的經驗分享，從自身的經驗出發，在既有的經驗之上帶領學生進行實地交通探索，小組探討並發想實作。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	1. 學生個人每天的上學經驗。 2. 以學生經驗引發學生問題意識。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	2	安全教育(水域)	以遊戲方式認識 代表性水域安全 標誌，能說出水 域安全的特性，	認識並願意遵 守游泳池常 規，預防危險 情境發生。	健體 Ba-I-1 遊 戲場所與上下學 情境的安全須 知。	水安 小小偵查員	能省思自己的 行為並說出改 進之道。 完成學習單。	水域/防墜安全 教案手冊

			建立游泳池之親水與戲水的安全常識。					
第 12 週	2	安全教育(水域)	以遊戲方式認識代表性水域安全標誌，能說出水域安全的特性，建立游泳池之親水與戲水的安全常識。	認識並願意遵守游泳池常規，預防危險情境發生。	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	水安 小小偵查員	能省思自己的行為並說出改進之道。 完成學習單。	水域/防墜安全教案手冊

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度第 1 學期 法定實施規劃主題計畫

課程名稱	法定實施規劃	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	法定實施規劃主題主要包含性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治等重要議題。學校每學期都是配合警政單位進行相關的法律宣導，除此之外，為了讓學生都能對於此類議題有更深入的了解與體認，因而規劃相關的學習活動來補強之。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 能了解能力無關性別。 2. 不要歧視受害人，應以同理心給予支持。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	性侵害犯罪防治	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元	性 E11 培養性別間 合宜表達 情感的能力。	「勇敢說不，保護自己」教學設計	能說出自己或他人經驗。	學習單

				性別差異。				
第 2 週	1	性侵害犯罪防治	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	「勇敢說不，保護自己」教學設計	能說出自己或他人經驗。	學習單
第 3 週	2	性侵害犯罪防治	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	「勇敢說不，保護自己」教學設計	能說出自己或他人經驗。	學習單

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度第 2 學期 法定實施規劃主題計畫

課程名稱	法定實施規劃	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	法定實施規劃主題主要包含性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治等重要議題。學校每學期都是配合警政單位進行相關的法律宣導，除此之外，為了讓學生都能對於此類議題有更深入的瞭解與體認，因而規劃相關的學習活動來補強之。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 能了解能力無關性別。 2. 不要歧視受害人，應以同理心給予支持。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	2	性別平等教育	性 E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業的	認識性別角色 發展與性別角 色刻 板印象	性 E8 了解不同 性別 者的成就 與貢獻。	「他和她的故 事」教學設計	能說出自己的 想法，並與他 人討論。	學習單

			分工,不應受性別的限制。					
第 4 週	2	性別平等教育	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	認識性別角色發展與性別角色刻板印象	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	「他和她的故事」教學設計	能說出自己的想法,並與他人討論。	學習單
第 8 週	1	性侵害防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	在了解性騷擾、性侵害與性霸凌。國小教育階段強調認識性騷擾等,並知道尋求救助管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	網路影片:《身體我最大》	瞭解對陌生人要有警覺心,並具備保護身體自主的意識。	自編學習單
第 10 週	1	性侵害防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	在了解性騷擾、性侵害與性霸凌。國小教育階段強調認識性騷擾等,並知道尋求救助管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	網路影片:《身體我最大》	瞭解對陌生人要有警覺心,並具備保護身體自主的意識。	自編學習單

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：我愛福興放眼國際

<p>課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)</p>	<p>一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 三、能夠運用所學使用英語與人群作簡易交談。 四、了解與尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>	<p>類 型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</p>
<p>核心素養 <融入議題之 實質內涵></p>	<p>C3 多元文化與國際理解 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象 國際教育-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>跨 領 域</p>	<p><u>英語文</u> 領域 <u>綜合活動</u> 領域 <u>生活</u> 領域</p>
<p>與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應</p>	<p>福興位於永靖,為台灣培育植栽秧苗的重要鄉鎮,學校期盼學生能夠透過英文國際教育課程,深入瞭解國外多元文化,在未來有機會向世界介紹自己的家鄉特色文化。</p>	<p>議 題</p>	<p><u>國際教育議題</u> <u>多元文化教育議</u> <u>題</u></p>

時間	年級	一、二	三、四
	節數	20	20
教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外文化習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。
教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。

	<p>學習表現 (認知.技能 情意.實踐)</p> <p>1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡單的教室用語 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。 3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>
	<p>教學模式與策略</p> <p>1 透過多元化之平面及有聲教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。 2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。</p>	
<p>評量方式</p>	<p>口語發表、問答問題、學習單、歌謠表演、小書製作</p>	<p>學習單、口語發表、演戲、說故事、書面報告</p>
<p>實施進度(週次)</p>	<p>單元 主題</p>	
<p>1</p>	<p>The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Goodbye)</p>	<p>Animals 動物 (baby animals) What's this? This is a (an)_____.</p>
<p>2</p>	<p>The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Goodbye)</p>	<p>Animals 動物 (baby animals) What's this? This is a (an)_____.</p>
<p>3</p>	<p>The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening)</p>	<p>Animals 動物 (farm animals) What's that? That is a (an)_____.</p>
<p>4</p>	<p>The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening)</p>	<p>Animals 動物 (zoo & wild animals) What's that? That is a (an)_____.</p>
<p>5</p>	<p>The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good afternoon, Good evening, Good night)</p>	<p>Animals 動物 (zoo & wild animals) What do you see? I see a (an)_____.</p>
<p>6</p>	<p>The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night)</p>	<p>Animals 動物 (zoo & wild animals) What do you see? I see a (an)_____.</p>
<p>7</p>	<p>The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look)</p>	<p>Animals 動物 (sea animals) What do you see? I see a (an)_____.</p>
<p>8</p>	<p>The alphabets Ff-Jj , Classroom English</p>	<p>Animals 動物 (sea animals)</p>

	(Stand up, Sit down, Listen, Look)	What do you see? I see a (an) _____.
9	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look, Line up)	Insects 昆蟲 What's this (that)? It is a (an) _____.
10	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look, Line up)	Insects 昆蟲 What's this (that)? It is a (an) _____.
11	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look, Line up, Open your book)	Plants (植物) at my school What's this (that)? It is a (an) _____.
12	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Listen, Look, Line up, Open your book, Close your book)	Plants (植物) at my school What's this (that)? It is a (an) _____.
13	The alphabets Kk-Oo , Myself (Name) What's your name? My name is _____.	Plants (植物) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
14	The alphabets Kk-Oo , Myself (Name) What's your name? My name is _____.	Plants (植物) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
15	The alphabets Kk-Oo , Myself (Name) What's your name? My name is _____.	Plants (植物) in my neighborhood (鄰近地區) There is (are) _____.
16	The alphabets Kk-Oo , Myself (Age), Numbers 1-10 How old are you? I am _____ years old.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
17	The alphabets Kk-Oo , Myself (Age), Numbers 1-10 How old are you? I am _____ years old.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
18	The alphabets Kk-Oo , Myself (Age), Numbers 1-10 How old are you? I am _____ years old.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
19	The alphabets Aa-Oo , Myself (School) I study in Fu Xin Elementary School.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
20	The alphabets Aa-Oo , Myself (School) I study in Fu Xin Elementary School.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：我愛福興放眼國際

<p>課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)</p>	<p>一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 三、能夠運用所學使用英語與人群作簡易交談。 四、了解與尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>	<p>類 型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</p>
<p>核心素養 <融入議題之 實質內涵></p>	<p>C3 多元文化與國際理解 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象 國際教育-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>跨 領 域</p>	<p><u>英語文</u> 領域 <u>綜合活動</u>領域 <u>生活</u> 領域</p>
<p>與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應</p>	<p>福興位於永靖,為台灣培育植栽秧苗的重要鄉鎮,學校期盼學生能夠透過英文國際教育課程,深入瞭解國外多元文化,在未來有機會向世界介紹自己的家鄉特色文化。</p>	<p>議 題</p>	<p><u>國際教育</u>議題 <u>多元文化教育</u>議 題</p>

時間	年級	一、二	三、四
	節數	20	20
教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。
教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。

	<p>學習表現 (認知.技能 情意.實踐)</p> <p>1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡單的教室用語 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。 3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4II-1 能使用簡易的日常生活用語。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>
	<p>教學模式與策略</p> <p>1 透過多元化之平面及有聲教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。 2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。</p>	
<p>評量方式</p>	<p>口語發表、問答問題、學習單、歌謠表演、小書製作</p>	<p>學習單、口語發表、演戲、說故事、書面報告</p>
<p>實施進度(週次)</p>	<p>單元 主題</p>	
<p>1</p>	<p>The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body -face) This is my _____.</p>	<p>Fruits 水果 (Taiwan) What are these (those)? They're _____.</p>
<p>2</p>	<p>The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body -face) This is my _____.</p>	<p>Fruits 水果 (Taiwan) What are these (those)? They're _____.</p>
<p>3</p>	<p>The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body -face) This is my _____.</p>	<p>Fruits 水果 (Taiwan) What fruits do you like? I like _____.</p>
<p>4</p>	<p>The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body-face) This is my _____.</p>	<p>Fruits 水果 (other countries) What are these (those)? They're _____.</p>
<p>5</p>	<p>The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body) This is my _____.</p>	<p>Fruits 水果 (other countries) What are these (those)? They're _____.</p>
<p>6</p>	<p>The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body) This is my _____.</p>	<p>Food 食物 (breakfast in Taiwan) What do you eat for breakfast? I eat _____.</p>
<p>7</p>	<p>The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body) This is my _____.</p>	<p>Food 食物 (breakfast in Taiwan) What do you eat for breakfast? I eat _____.</p>
<p>8</p>	<p>The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body)</p>	<p>Food 食物 (breakfast in Taiwan)</p>

	This is my _____.	What do you eat for breakfast? I eat _____.
9	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (lunch in Taiwan) What do you eat for lunch? I eat _____.
10	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (lunch in Taiwan) What do you eat for lunch? I eat _____.
11	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (lunch in Taiwan) What do you eat for lunch? I eat _____.
12	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (dinner in Taiwan) What do you eat for dinner? I eat _____.
13	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (dinner in Taiwan) What do you eat for dinner? I eat _____.
14	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (breakfast in other countries) What do you like? I like _____.
15	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (breakfast in other countries) What do you like? I like _____.
16	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (lunch in other countries) What do you like? I like _____.
17	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (lunch in other countries) What do you like? I like _____.
18	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (dinner in other countries) What do you like? I like _____.
19	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (dinner in other countries) What do you like? I like _____.
20	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (sweets and drinks) What do you like? I like _____.