

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明

總表

本校逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	福興童話森林自然 美、閱讀情、感恩心	57	55	55	50		
	安全教育	4	0	4	4	3	0
	法律實施規劃	2	5	4	6	6	6
	資訊教育					20	20
	森林音樂會-六孔陶笛					14	14
	數學扶弱揚尖					20	20
	英語扶弱揚尖					20	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
資訊教育	20	20	21	20	20	19
法定實施規劃	6	6	6	6	6	6
安全教育	3		6	2	4	4
森林音樂會-12孔陶笛	15	14				
數學扶弱揚尖	20	20	20	20	20	17
英語扶弱揚尖	20	20				
鼓動人心-戰鼓			15	14	15	14
讀享眾樂			17	0		
樂響耕讀			0	12		
心心相映			0	6		
生活美學			20	20	20	18
閱讀素養教學					20	17
合計	84	80	105	100	105	95

彰化縣永靖鄉福興國民小學 11 學年度第 1 學期一年級福興童話森林彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	福興童話森林 自然美、閱讀情、感恩心	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(57)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校彈性課程主題為福興童話森林，下面包括三個主軸：自然美、悅讀情、感恩心。自然美是以本校茂密的植物資源為基礎，讓學生在美麗的自然生態下學習，先從環境中認識樹朋友，進而培養他們對這片土地的珍愛，喚醒他們對於生態環境的珍惜與重視；悅讀情是有鑑於閱讀是學生最重要的基礎能力，透過關讀可以打開知識寶庫，小學階段最重要的是閱讀能力是識力與理解，本課程將引導學生從古典韻文入手，大量識字，並藉由閱讀兒童繪本強化識字能力與理解能力；感恩心則是著重在情意面，引導學生感恩環境、感恩師長、父母與同學，進而涵養全人的品格教養。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ●讓學生沉浸在自然生態豐富的校園境中學習並體驗生態之美。 ●讓學生透過學習經典及電子繪本培養中文閱讀基本能力。 ●讓學生透過服務長輩與師長學習感恩的重要性，並能身體力行付諸行動。 				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> ●能看著文本流利朗讀古典韻文與兒童繪本。 ●能大方表達自己對閱讀繪本中反思問題的看法，進而養成良好生活習慣。 ●能在校園實境中說出校園植物的名稱，並簡單描述其特徵。 				

- 能以校園地圖作品，向人介紹標注在上通換各種植物的名稱。
- 能以正向的態度面對生活中的人事物，表現出合宜適切的行為。
- 學會綁鞋帶並養成良好的生活習慣。
- 能以大方優雅的姿態，表演課堂所學的丹麥鞋舞。
- 能說出冬至的由來，並學會搓湯圓、煮湯圓。
- 能說出聖誕節的由來，並布置具聖誕氣氛的教室環境。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	和植物做朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能認識校園的主要建物與設施。	B-I-3 環境的探索與愛護。	認識校園、閱讀閱讀〈大象爺爺說故事〉	能在校園地圖中指出建物名稱	校園植物網、 《福興童話森林》
	1	經育滿堂愛繪本	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	《中華字經》第 1 課 《亮亮的成長》第 1 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 2 週	2	和植物做朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園 B 區植物名稱。	B-I-3 環境的探索與愛護。	閱讀〈台灣油杉說故事〉	能正確朗讀文本 能大方發表看法	校園植物網、 《福興童話森林》
	1	經育滿堂愛繪本	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	《中華字經》第 1 課 《亮亮的成長》第 2 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》

				慣。				
第 3 週	2	和植物做朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	B-I-3 環境的探索與愛護。	踏察「臺灣油杉」 閱讀〈大葉桃花心木說故事〉	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、 《福興童話森林》
	1	經育滿堂愛繪本	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。 從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	《中華字經》第 1 課 《亮亮的成長》第 3 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 4 週	1	和植物做朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園 B 區植物名稱。	B-I-3 環境的探索與愛護。	踏察「大葉桃花心木」「鐵刀木」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、 《福興童話森林》
	1	經育滿堂愛繪本	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。 從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	《中華字經》第 2 課 《亮亮的成長》第 4 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 5 週	1	和植物做朋友	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	B-I-3 環境的探索與愛護。	閱讀〈羅漢松說故事〉 踏察「羅漢松」	能正確朗讀文本 能大方發表看法	校園植物網、 《福興童話森林》

	1	經育滿堂愛繪本	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	《中華字經》第2課 《亮亮的成長》第5冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第6週	1	正念訓練： 吃一粒葡萄乾	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	能以正向的態度面對生活中的人事物。 能具備自制與自律的習慣。	A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。	培養正念思維。	能專心的觀察葡萄乾 能專心的探索葡萄乾	自編教案
	1	和植物做朋友	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園B區植物名稱。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	閱讀〈羅漢松說故事〉 踏察「羅漢松」	能正確朗讀文本 能大方發表看法	校園植物網、 《福興童話森林》
	1	經育滿堂愛繪本	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	《中華字經》第2課 《亮亮的成長》第6冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第7週	2	生活中的好朋友： 鞋子的相關知識- 影片欣賞討論與發表	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	學會綁鞋帶的技能，並能時時注意自己的鞋帶是否綁好。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	認識鞋子的怎麼製造來的。	能熱烈參與討論。 能專心聆聽別人的發表。	影片，學習單。
	1	經育滿堂愛繪本	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	《中華字經》第3課 《亮亮的成長》第7冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法	《中華字經》 《亮亮的成長》

				思自己，進而養成良好生活習慣。			願意養成好習慣	
第 8 週	1	正念訓練： 靜心力—有意識的呼吸	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	能以正向的態度面對生活中的人事物。 能具備自制與自律的習慣。	A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。	訓練專注力為注意力鎖定新目標	能依老師的指導語做呼氣、吸氣的練習	自編教材
	1	和植物做朋友	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	踏察「陰香」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、 《福興童話森林》
	1	經育滿堂愛繪本	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。 從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	《中華字經》第 3 課 《亮亮的成長》第 8 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 9 週	1	正念訓練： 身體搖擺	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	能以正向的態度面對生活中的人事物。 能具備自制與自律的習慣。	A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。	專注力訓練	能依老師的指導語做身體搖擺的練習	自編教材
	1	和植物做朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園 B 區植物名稱。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	踏察「九芎」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、 《福興童話森林》
	1	經育滿堂愛繪本	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提	E-I-3 自我行為的	《中華字經》第 3 課 《亮亮的成長》	能正確朗讀文本 能大方發表看	《中華字經》 《亮亮的成長》

			步的情形與努力的方向。	從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。		第 9 冊	法 願意養成好習慣	
第 10 週	1	生活中的好朋友： 彩繪穿鞋板	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	學會綁鞋帶的技能，並能時時注意自己的鞋帶是否綁好。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	影繪穿鞋板	完成彩繪穿鞋板	自編教材
	1	和植物做朋友	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	閱讀〈台灣檫木說故事〉	能正確朗讀文本 能大方發表看法	校園植物網、 《福興童話森林》
	1	經育滿堂愛繪本	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。 從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	《中華字經》第 4 課 《亮亮的成長》第 10 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 11 週	1	正念訓練： 動與靜的平衡	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	能以正向的態度面對生活中的人事物。 能具備自制與自律的習慣。	A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。	動與靜的平衡	能依老師的指導語做吸吐氣及身體搖擺的交替練習。	自編教材
	1	和植物做朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園 B 區植物名稱。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	踏察「臺灣檫木」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、 《福興童話森林》
	1	經育滿堂愛繪本	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	《中華字經》第 4 課	能正確朗讀文本	《中華字經》 《亮亮的成長》

			意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	升識字量。 從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。		《亮亮的成長》第 11 冊	能大方發表看法 願意養成好習慣	
第 12 週	1	生活中的好朋友：穿鞋帶與綁鞋帶(一)	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	學會綁鞋帶的技能，並能時時注意自己的鞋帶是否綁好。	E-I-1 生活習慣的養成。	幫穿鞋板繫上鞋帶	會穿鞋帶 能完成綁鞋帶	自編教材
	1	和植物做朋友	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	踏察「青剛櫟」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、 《福興童話森林》
	1	經育滿堂愛繪本	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。 從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	《中華字經》第 4 課 《亮亮的成長》第 12 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 13 週	1	生活中的好朋友：穿鞋帶與綁鞋帶(二)	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	學會綁鞋帶的技能，並能時時注意自己的鞋帶是否綁好。	E-I-1 生活習慣的養成。	練習為自己綁鞋帶	能完成綁鞋帶	自編教材
	1	和植物做朋友	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園 B 區植物名稱。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	閱讀〈台灣櫟木說故事〉	能正確朗讀文本 能大方發表看法	校園植物網、 《福興童話森林》

	1	經育滿堂愛繪本	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。	《中華字經》第5課 《亮亮的成長》第13冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第14週	2	生活中的好朋友： 鞋子商店(一)(二)	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	學會綁鞋帶的技能，並能時時注意自己的鞋帶是否綁好。	B-I-2 社會環境之美的體認。	繪製各式各樣的鞋子	能繪製鞋子	自編教材
	1	經育滿堂愛繪本	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。	《中華字經》第5課 《亮亮的成長》第14冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第16週	2	歡欣鼓舞慶佳節-歡樂聖誕節 黏土作品：雪人與聖誕樹	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	能知道節慶的由來與慶祝方式。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	製作雪人與聖誕樹	能認真完成作品	黏土
第17週	2	歡欣鼓舞慶佳節 冬至搓湯圓	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	能知道節慶的由來與慶祝方式。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	冬至搓湯圓、煮湯圓	能認真觀察煮湯圓中湯圓的變化	湯圓原料與食器
	1	經育滿堂愛繪本	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反	A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。	《中華字經》第5課 《亮亮的成長》第15冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法	《中華字經》 《亮亮的成長》

			為。	思自己，進而養成良好生活習慣。			願意養成好習慣	
第 18 週	1	生活中的好朋友： 舞蹈教學-丹麥鞋匠舞(1)：	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	學會跳丹麥鞋匠舞。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	教跳鞋匠舞。	能配合音樂跳舞並樂於參與練習	舞蹈教學影片
	1	和植物做朋友	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	踏察「大花紫薇、洋玉蘭」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、 《福興童話森林》
	1	經育滿堂愛繪本	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。 從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。	《中華字經》第 6 課 《亮亮的成長》第 17 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 19 週	1	生活中的好朋友： 舞蹈教學-丹麥鞋匠舞(2)：	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	學會跳丹麥鞋匠舞。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	教跳鞋匠舞。	能配合音樂跳舞並樂於參與表演	舞蹈教學影片
	1	和植物做朋友	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園 B 區植物名稱。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	踏察「黑板樹」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、 《福興童話森林》
	1	經育滿堂愛繪本	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。 從閱讀繪本中反	A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。	《中華字經》第 6 課 《亮亮的成長》第 18 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法	《中華字經》 《亮亮的成長》

			為。	思自己，進而養成良好生活習慣。			願意養成好習慣	
第 20 週	1	生活中的好朋友： 繪本教學-馬鈴薯鞋匠 AR 遊戲書	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	能正確朗讀《馬鈴薯鞋匠》的內容，並理解故事內容。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	繪本教學	認真閱讀繪本	《馬鈴薯鞋匠》
	1	和植物做朋友	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	踏察「黑板樹」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	
	1	經育滿堂愛繪本	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。 從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。	《中華字經》第 7 課 《亮亮的成長》第 19 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 21 週	1	生活中的好朋友： 繪本教學-馬鈴薯鞋匠 AR 遊戲書	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	能正確朗讀《馬鈴薯鞋匠》的內容，並理解故事內容。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	繪本教學	認真閱讀繪本	《馬鈴薯鞋匠》
	1	和植物做朋友	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	踏察「黑板樹」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	
	1	經育滿堂愛繪本	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。	A-I-3 自我省思。	《中華字經》第 7 課 《亮亮的成長》	能正確朗讀文本 能大方發表看	《中華字經》 《亮亮的成長》

			學習調整情緒與行為。	從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。		第 19 冊	法 願意養成好習慣	
--	--	--	------------	------------------------	--	--------	--------------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣永靖鄉福興國民小學 111 學年度第 2 學期一年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	福興童話森林 自然美、閱讀情、感恩心	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(55)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校彈性課程主題為福興童話森林，下面包括三個主軸：自然美、悅讀情、感恩心。自然美是以本校茂密的植物資源為基礎，讓學生在美麗的自然生態下學習，先從環境中認識樹朋友，進而培養他們對這片土地的珍愛，喚醒他們對於生態環境的珍惜與重視；悅讀情是有鑑於閱讀是學生最重要的基礎能力，透過關讀可以打開知識寶庫，小學階段最重要的是閱讀能力是識力與理解，本課程將引導學生從古典韻文入手，大量識字，並藉由閱讀兒童繪本強化識字能力與理解能力；感恩心則是著重在情意面，引導學生感恩環境、感恩師長、父母與同學，進而涵養全人的品格教養。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ●能看著文本朗讀文建會電子繪本內容。 ●透過大量閱讀與朗讀繪本提升識字量。 ●從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。 ●能以正確的旋律唱出最炫民族風。 ●能以正確的舞步與節奏跳最炫民族風。 ●能在老師的指導下完成獅頭。 ●能在老師的指導下配合節奏舞獅。 ●能以鼓棒正確打出節奏。 				

	<ul style="list-style-type: none"> ●能認識校園中的植物名稱。 ●能在校園地圖中指出自己所處的位置。 ●能幫植物在校園地圖中做定位。 ●願意表現出對環境的珍惜與愛護。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	<ul style="list-style-type: none"> ●朗讀文建會電子繪本內容。 ●從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。 ●學唱出最炫民族風。 ●學跳最炫民族風。 ●製作獅頭。 ●學習舞獅。 ●學習戰鼓打擊。 ●幫植物在校園地圖中做定位。
------	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 「最炫民族風」歌曲教唱	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能以正確的旋律唱出最炫民族風。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	學唱最炫民族風	學唱最炫民族風	網路影片
	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	願意表現出對環境的珍惜與愛護。	B-I-1 自然環境之美的感受。	走訪校園	能依指示行走校園各區	自編教材
	1	經育滿堂愛繪本	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提	A-I-3 自我省思。	《中華字經》第8課	能正確朗讀文本	《中華字經》 《亮亮的成長》

			本。	升識字量。 從閱讀繪本中反 思自己，進而養 成良好生活習 慣。		《亮亮的成長》 第 20 冊	能大方發表看 法 願意養成好習 慣	
第 2 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 「最炫民族風」歌 曲教唱	2-I-1 以感官和知 覺探索生活中 的人、事、物，覺察 事物及環境的特 性。	能以正確的旋律 唱出最炫民族 風。	C-I-3 探究生活事 物的方法與技能。	學唱最炫民族風	以正確的曲調 與節奏演唱	網路影片
	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中， 學習探索與探究 人、事、物的方 法。	能認識校園中的 植物名稱。	C-I-2 媒材特性與 符號表徵的使用。	認識 A 區樹木名 稱	能正確指認樹 名與相片。	自編教材
	1	經育滿堂愛繪本	5-I-1 以適切的速 率正確地朗讀文 本。	透過大量記誦韻 文及閱讀繪本提 升識字量。 從閱讀繪本中反 思自己，進而養 成良好生活習 慣。	A-I-3 自我省思。	《中華字經》第 8 課 《亮亮的成長》 第 21 冊	能正確朗讀文 本 能大方發表看 法 願意養成好習 慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 3 週	1	小小考古學家： 繪本教學-化石的 由來	4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進 行表現與創作，喚 起豐富的想像力。	能朗讀理解繪本 內容。	C-I-3 探究生活事 物的方法與技能。	《化石的由來》	大方朗讀並發 表看法	《化石的由來》
	1	歡欣鼓舞慶佳節： 「最炫民族風」舞 蹈教學	2-I-1 以感官和知 覺探索生活中 的人、事、物，覺察 事物及環境的特 性。	能以正確的舞步 與節奏跳最炫民 族風。	C-I-3 探究生活事 物的方法與技能。	學跳最炫民族風	大方表演	網路影片
	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中，	能幫植物在校園 地圖中做定位。	C-I-2 媒材特性與 符號表徵的使用。	A 區樹木點點名	記錄下 A 區樹 木的數量	自編學習單

			學習探索與探究人、事、物的方法。					
第 4 週	1	小小考古學家： 化石的挖掘： 體驗生痕化石的形成-貝殼翻模	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	貝殼翻模創作教學	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	貝殼翻模	貝殼翻模	貝殼、石膏粉
第 5 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 「最炫民族風」舞蹈教學	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能以正確的舞步與節奏跳最炫民族風。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	學跳最炫民族風	大方表演	網路影片
	1	歡欣鼓舞慶佳節： 鼓擊教學(一)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能以鼓棒正確打出節奏。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	戰鼓節奏打擊教學	合乎節奏的打擊	鼓譜
	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能幫植物在校園地圖中做定位。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	A 區樹木點點名	記錄下 A 區樹木的數量	自編學習單
第 6 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 鼓擊教學(二)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能以鼓棒正確打出節奏。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	戰鼓節奏打擊教學	合乎節奏的打擊	鼓譜
	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能幫植物在校園地圖中做定位。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	在地圖上標示 A 區樹木 1	將樹木名稱標示在地圖上的相對位置。	自編學習單
	1	經育滿堂愛繪本	5-I-1 以適切的速	透過大量記誦韻	A-I-3 自我省思。	《中華字經》第	能正確朗讀文	《中華字經》

			率正確地朗讀文本。	文及閱讀繪本提升識字量。 從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。		8 課 《亮亮的成長》 第 22 冊	本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《亮亮的成長》
第 7 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 鼓擊教學(三)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能以鼓棒正確打出節奏。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	戰鼓節奏打擊教學	合乎節奏的打擊	鼓譜
	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能幫植物在校園地圖中做定位。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	B 區樹木點點名 part2	記錄下 A 區樹木的數量	自編學習單
	1	經育滿堂愛繪本	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。 從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	A-I-3 自我省思。	《中華字經》第 9 課 《亮亮的成長》 第 23 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 8 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 鼓擊教學(四)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能以鼓棒正確打出節奏。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	戰鼓節奏打擊教學	合乎節奏的打擊	鼓譜

	1	經育滿堂愛繪本	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	A-I-3 自我省思。	《中華字經》第9課 《亮亮的成長》第24冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第9週	1	歡欣鼓舞慶佳節：鼓擊教學(五)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能以鼓棒正確打出節奏。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	戰鼓節奏打擊教學	合乎節奏的打擊	鼓譜
	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能認識校園中的植物名稱。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	認識B區樹木名稱 part1	能正確指認樹名與相片。	自編教材
	1	經育滿堂愛繪本	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	《中華字經》第9課 《亮亮的成長》第25冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第10週	1	歡欣鼓舞慶佳節：鼓擊教學(六)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能以鼓棒正確打出節奏。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	戰鼓節奏打擊教學	合乎節奏的打擊	鼓譜
	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能認識校園中的植物名稱。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	認識B區樹木名稱 part1	能正確指認樹名與相片。	自編教材
	1	經育滿堂愛繪本	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	《中華字經》第10課 《亮亮的成長》	能正確朗讀文本 能大方發表看	《中華字經》 《亮亮的成長》

				從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。		第 26 冊	法 願意養成好習慣	
第 11 週	3	森林中的小廚師：Pizza 製作	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	依老師指示作 Pizza	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	Pizza 製作教學	揉麵團、加料、加醬、烘烤	食譜
第 12 週	3	歡欣鼓舞慶佳節：獅頭製作	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能在老師的指導下完成獅頭。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	製作獅頭	製作獅頭	獅頭
第 13 週	1	歡欣鼓舞慶佳節：舞獅教學(一)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能在老師的指導下配合節奏舞獅。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	舞獅教學	舞獅教學	舞獅教學
	1	校園植物地圖	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能幫植物在校園地圖中做定位。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	B 區樹木點點名 part1	記錄下 A 區樹木的數量	自編學習單
	1	經育滿堂愛繪本	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。 從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	《中華字經》第 10 課 《亮亮的成長》第 27 冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 14 週	1	歡欣鼓舞慶佳節：舞獅教學(二)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能在老師的指導下配合節奏舞獅。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	舞獅教學	舞獅教學	舞獅教學
	1	校園植物地圖	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能幫植物在校園地圖中做定位。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	在地圖上標示 B 區樹木 part1	將樹木名稱標示在地圖上的相對位置。	自編學習單

	1	經育滿堂愛繪本	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	《中華字經》第10課 《亮亮的成長》第28冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 15 週	1	歡欣鼓舞慶佳節：舞獅教學(三)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能在老師的指導下配合節奏舞獅。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	舞獅教學	舞獅教學	舞獅教學
	1	校園植物地圖	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能幫植物在校園地圖中做定位。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	在地圖上標示 B 區樹木 part1	將樹木名稱標示在地圖上的相對位置。	自編學習單
第 16 週	1	歡欣鼓舞慶佳節：表演編排(一)	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	能和同學互動合作排演舞蹈	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	節目編排與角色分配	分組練習與組內熟練	自編學習單
	1	校園植物地圖	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能認識校園中的植物名稱。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	認識 B 區樹木名稱 part2	能正確指認樹名與相片。	自編教材
第 17 週	1	情感教育 (二)	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	能和同學互動合作排演舞蹈	D-I-2 情緒調整的學習。	節目編排與角色分配	分組練習與組內熟練	自編學習單
	1	歡欣鼓舞慶佳節：表演編排(二)	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	能和同學互動合作排演舞蹈	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	節目編排與角色分配	分組練習與組內熟練	自編學習單
	1	校園植物地圖	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能幫植物在校園地圖中做定位。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	B 區樹木點點名 part2	記錄下 A 區樹木的數量	自編學習單
第 18 週	1	歡欣鼓舞慶佳節：表演編排(三)	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	能和同學互動合作排演舞蹈	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	節目編排與角色分配	分組練習與組內熟練	自編學習單
	1	校園植物地圖	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能認識校園中的植物名稱。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定	在地圖上標示 B 區樹木 part2	能正確指認樹名與相片。	自編教材

			動學習新的事物。		的練習。			
	1	經育滿堂愛繪本	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	《中華字經》第11課 《亮亮的成長》第29冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 19 週	1	歡欣鼓舞慶佳節：表演編排(四)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能和同學互動合作排演舞蹈	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	節目編排與角色分配	分組練習與組內熟練	自編學習單
	1	校園植物地圖	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能認識校園中的植物名稱。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	認識 B 區樹木名稱 part3	能正確指認樹名與相片。	自編教材
	1	經育滿堂愛繪本	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	透過大量記誦韻文及閱讀繪本提升識字量。從閱讀繪本中反思自己，進而養成良好生活習慣。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	《中華字經》第11課 《亮亮的成長》第30冊	能正確朗讀文本 能大方發表看法 願意養成好習慣	《中華字經》 《亮亮的成長》
第 20 週	2	防制家庭暴力宣導	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	和同學互動合作遊戲	D-I-2 情緒調整的學習。	透過桌遊培養互作合作的默契，激發學習動機。	透過桌遊培養互作合作的默契，激發學習動機。	桌遊教具
	1	歡欣鼓舞慶佳節：表演發表	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能和同學互動合作排演舞蹈	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	節目編排與角色分配	分組練習與組內熟練	自編學習單

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度第 1 學期 安全教育課程計畫

課程名稱	安全教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本教學設計旨在引導學生從環境的探究開始，透過孩子自己每天上放學的經驗分享，從自身的經驗出發，在既有的經驗之上帶領學生進行實地交通探索，小組探討並發想實作。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	1. 學生個人每天的上學經驗。 2. 以學生經驗引發學生問題意識。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15 週	4	安全教育(交通安全)	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周	生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	交通安全起步走	能省思自己的行為並說出改進之道。	交通安全教案手冊

			性。	遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。				
--	--	--	----	---	--	--	--	--

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度第 1 學期 法定實施規劃主題計畫

課程名稱	法定實施規劃	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	法定實施規劃主題主要包含性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治等重要議題。學校每學期都是配合警政單位進行相關的法律宣導，除此之外，為了讓學生都能對於此類議題有更深入的瞭解與體認，因而規劃相關的學習活動來補強之。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 能了解能力無關性別。 2. 不要歧視受害人，應以同理心給予支持。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4-5 週	2	性別平等教育 獨一無二的我	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	「獨一無二的我」教學設計	能說出自己或他人經驗。	學習單

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度第 2 學期 法定實施規劃主題計畫

課程名稱	法定實施規劃	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	法定實施規劃主題主要包含性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治等重要議題。學校每學期都是配合警政單位進行相關的法律宣導，除此之外，為了讓學生都能對於此類議題有更深入的瞭解與體認，因而規劃相關的學習活動來補強之。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 能了解能力無關性別。 2. 不要歧視受害人，應以同理心給予支持。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	2	性別平等教育	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自	能察覺男女之間外觀的特徵差異。 建立性別平等的	A-I-1 生命成長現象的認識。	「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本教學	透過繪本教學與分享活動，理解兩性差異並彼此尊重。	「薩琪到底有沒有小雞雞」教學設計

			己。	價值信念，落實 尊重與包容多元 性別差異。				
第 8 週	1	性侵害犯罪防治	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	能察覺男女之間外觀的特徵差異。 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	A-I-1 生命成長現象的認識。	繪本	透過繪本教學與分享活動，理解兩性差異並彼此尊重。	學習單
第 15 週	1	性侵害防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	在了解性騷擾、性侵害與性霸凌。國小教育階段強調認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	繪本：《小紅帽與大野狼》	瞭解對陌生人要有警覺心。	繪本、學習單
第 16 週	1	性侵害防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	在了解性騷擾、性侵害與性霸凌。國小教育階段強調認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	繪本：《小紅帽與大野狼》	瞭解對陌生人要有警覺心。	自編學習單