

彰化縣縣立福興國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
教師條件	<ul style="list-style-type: none"> ◎學校編制內教師16位中有14位正式兩位代理。具研究所學歷者占75%。 ◎教師服務年資高，教學經驗豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師年紀偏高，相對來說，活力不足。 ◎英語由為兼課教師擔任授課，不利推廣英語之相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎今明兩年都有資深教師有退休意願，之後有望補進英語專任教師。 ◎新進人員配合度高，為本校注入活力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎班級數下降，員額縮減，不利於新血補充。 ◎面對兩年後可能持續減班，年資淺的老師懷有危機感，或將提早請調。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎鼓勵教師進修英語文學程，期能由正式教師任教英語。 ◎加強本質學能，以面對未來的減班局面。
學生能力	<ul style="list-style-type: none"> ◎天真活潑反應快，喜好活動化課程。 ◎學前皆有完整的幼兒園學習經驗。 ◎學生活潑、有禮貌，大部份學生學習意願高。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎新生報到率逐年下降，學生向中心學校轉移。 ◎資源班學生比例逐年增高，顯見本校學習障礙人數偏多。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎家長重視教育，上安親班、補習班的人數逐年增加。 ◎學區內新建案增加，移入人口增加，有望增加學生數。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎自主學習意願低，學習較被動，閱讀習慣不佳。 ◎中心學校更新校宿，對家長更具吸引力，恐進一步導致學生外流。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎針對學障比例偏高，教師之輔導專業知能應提升。 ◎加強學校特色發展，留住可能外流之學生。
家長條件	<ul style="list-style-type: none"> ◎背景單純、動機良善，利於親師間的溝通聯繫。 ◎皆具正當職業，生活穩定，居有定所。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學區內就業機會少，赴外地就業者順便帶子女至外地就讀。 ◎隔代教養不少，祖父母乏正確教育、教養觀念和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎家長學歷提高，樂於與老師互動。 ◎鼓勵家長加入家長會，開放參與校務管道。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎部分家長不辭路途遙遠，傾向把孩子送往教育資源豐富的市區就讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎定期舉辦班年會，進行親師溝通。 ◎申請教育優先區親職教育方案，以提升家長的教養職能。
社區	<ul style="list-style-type: none"> ◎位於鄉村，綠地多，視野廣 	<ul style="list-style-type: none"> ◎民眾參與學校活動意願不 	<ul style="list-style-type: none"> ◎社區與學校互動情形良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎文化刺激較少，社區互動 	<ul style="list-style-type: none"> ◎參與校務意願強烈。

文化	闊、環境優美。 ◎民眾純樸。 ◎鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。	高。 ◎資源未有完善組織及規劃，形成一系統資源。	◎可利用附近行政資源協助校務推動。 ◎道路改善中，將使交通更為便捷。	不夠積極。 ◎學童上下學的主要路線，拓寬後造成學生上下學的隱憂。	◎規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。
----	--	-----------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	---------------------

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> 親師生：教師擁有研究所學歷者占九成以上。 社區：社區人士熱心教育提供諸多資源。 校友、家長社會上的傑出校友挹注學校獎助學金以獎勵學生向上發展。 社團：鄉內的頂新和德文教基金會與文向教育基金會每年提供學生參加各項文教參訪活動的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 文化：本校地處永靖是福佬客的大本營，閩、客文化在此地匯流。 宗教：學區家長以民間信仰為主，各村廟宇是社區傳遞訊息的場所。 食衣住行：本地位於省道、國道附近，開車方便，但公共運輸並不便利。 文教：雖地處農村，但家長的教育程度與年齡成反比，年輕人多具有大專學歷，重視文化與教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 地形：本校地處彰化平原的中心地帶，地勢平坦。 地理區位：位於員林區的南緣，10分鐘的車程可以連接高速公路及快速道路。 	<ul style="list-style-type: none"> 城鄉景觀：本學區是典型的農村，但對外交通便利，離員林都會區近，附近有著名的田尾公路花園。 歷史遺跡：學區內有百餘年的民居如福後堂、省親堂。 	<ul style="list-style-type: none"> 農林漁：本地的農業發達，著名的有花卉、苗木、荖葉、蔬菜等。 服務業：因地處鄉村，人口逐漸流失，學區內並無便利商店，但近年來出現許多民宿，如金村園。