

## 湖西國小 110 學年度第二次課程發展委員會會議記錄

一、時間：111 年 1 月 12 日（星期三）下午 2 時

二、地點：辦公室

三、主席：吳耀騰 校長

四、記錄：邱啟銘

五、出席人員：如下

出席者	第二次課程發展委員會會議		
校長	吳耀騰	一、二年級代表	王碧津
學校行政代表— 教務主任	蔡華典	三、四年級代表	李雅琳
學校行政代表— 學務主任	洪清雲	五、六年級代表	陳建鈞
學校行政代表— 輔導主任	徐忠明	語文領域代表	洪信臣
數學領域代表	徐忠明	藝文領域代表	洪雅玲
自然技領域代表	胡延宗	健體領域代表	陳宗聲
社會領域代表	洪清雲	家長及社區代表	
綜合活動領域代表	邱啟銘	特教代表	徐忠明

六、主席致詞：

又來到學期末了，在大家繁忙之中，邀請大家召開課程發展委員會會議，希望大家踴躍發言提出建議，讓學校的課程真的能接地氣，讓老師喜歡教，學生喜歡學。

## 七、討論與決議：

(一)對 110 學年度上學期課程實施進行檢討。

### 提案一：

學校代理代課老師比率高，代課老師兼課情況通常都是任教同一年級的自然或社會，缺乏同年級老師進行審題，是否要改變審題機制？

### 決議一：

每學期二次定期評量前一週的週三教師進修，設定為領域評量試卷共備時間，由任課教師輪流命題後，提交課發會各領域教師進行審題，透過課發會審題檢視與意見提供，提升試題品質。

### 提案二：

110 學年度上學期課程教學已完成，課程實施中發現成語教學雙峰效應嚴重，語文科目很少出現跟數理科目一樣的現象，而且學生詞彙遺忘情況嚴重，出現夏日失落現象。如何改善請大家提出討論。

### 決議二：

每學期 200 個成語要精熟學習，必須運用多元學習方法、教材貼近生活情境，吸引學生興趣，增進學習成效。建議如下：

1. 請班級成語教學成效較佳的老師進行教學分享。
2. 明年修訂學校語文教材，注重語用歷程而非僅是識字教學。

(二)對 110 學年度學習扶助課程檢討與規劃，提請討論。

提案一：

為了瞭解學生學習成效，學校學習扶助篩選已舉行普測，提報測驗比率 100%。但從測驗情況，低年級國語科未通過率約 30%、高年級數學未通過率約 40~60%。進行一個學期的學習扶助教學後，雖然百分率有下降，但仍高於縣平均。請大家提出討論。

決議一：

是否參與學習扶助須徵求家長同意，很多家長因為工作、接送時間，無法讓學生參加學習扶助課程。決議調整學習扶助開課時間至 8:00~8:40，解決學生不受輔的問題。

提案二：

寒假將開五個學習扶助上課班級，開課時間、課程、任教老師請大家提出討論。

決議二：

1. 三~六年級各開一班，國\*1、英\*1、數\*2，每天 4 節課。
2. 一~二年級併成一班，國\*2、數\*2，每天 4 節課。
3. 個案學生未受輔者，請導師派任因材網自學功課，或列印科技評量系統的教學教案，開學後進行學生檔案評量。

(三)110 學年度下學期週三進修規劃表，如附件一，提請討論。

提案一：

110 下學期週三進修規劃表，有閱讀教育、AR 研習、環境教育、戶外教育、特教輔導...等研習，提請討論。

決議一：

照案通過。

八、臨時動議：無

九、散會：下午 3 時 20 分

附件一 彰化縣溪湖鎮湖西國小 110 學年度第 2 學期教師進修研習計畫

編號	研習名稱	講師	日期及時間	研習地點	*研習進修範疇、階層與課程細項	實施方式(類別)	課程內容綱要	預期效益及評鑑方式	時數
1	校定閱讀課程工作坊	廖華典主任	111.02.23 1330~1630	多元文化教室	一、課程、教學及評量 1-2-1 課程發展與設計 7-2 第二階進階：應用分析	— 11-1 講授	1.多文本閱讀教學 2.議題融入、主題式閱讀教學 3.數位閱讀教學	1.凝聚校定課程推動共識 2.確認閱讀課程主題及書目	3
2	戶外教育社區踏查與教學設計	李志軒校長	111.03.02 1330~1630	電腦教室	一、課程、教學及評量 1-3-10 創新教學 7-2 第二階進階：應用分析	— 11-1 講授	1.仙草國小戶外教學優質路線分享 2.戶外教育媒體製作與課例分享	1.提升教師戶外教育教案設計與風險管理能力 2.科技融入教學設計	3
3	校園傳染病預防-腸病毒	洪清雲主任	111.03.16 1330~1630	多元文化教室	五、學校行政與領導 5-1-8 校園危機管理 7-2 第二階：應用、分析	— 11-1 講授	1.校園常見傳染病預防 2.校園腸病毒事件演練	1.認識腸病毒群聚傳染途徑及預防 2.制定校園傳染病 SOP 處理流程 3.提升校園危機處理能力。	3
4	AR 課程設計與實作教學(1)	陳秋榮教授	111.04.06 1330~1630	多元文化教室	一、課程、教學及評量 1-6-3 資訊教育 7-2 第二階：應用、分析	— 11-3 工作坊	1. AR 教學設計與課例分享	1.提升教師多元教學技能。 2.提升教師資訊科技能力。	3

5	AR 課程設計與 實作教學(2)	陳秋榮 教授	111.04.13 1330~1630	多元 教室	一、課程、教學及評量 1-6-3 資訊教育 7-2 第二階：應用、分析	二	11-3 工作坊	2. AR教學實作課程	1. 科技融入課程教學，自製 AR 情境教材。 2. 提升學生學習動機	3
6	環境教育	洪清雲 主任	111.04.27 1330~1630	清 水 18 岩 彎 道	一、課程、教學及評量 1-6-2 環境教育 7-1 第一階基礎：瞭解熟悉	二	11-4 參訪	1. 認識社區生態與環境特色。 2. 社區文化走讀。	1. 愛護自然環境，培養保護鄉土情懷。 2. 調查社區潛力景點，發展戶外教育課程	3
7	特教研習	陳奕如 主任	111.05.18 1330~1630	多元 教室	二、班級經營與輔導 2-1-6 特教學生融合輔導 7-1 第一階基礎-瞭解、熟悉	一	11-1 講授	1. 特教生在普通班課程調整實務 2. 特教生融合輔導教學	1. 增加普通班教師對於特教生融合輔導之技能 2. 增加班級經營能力	3
8	閱讀素養教學 課例分享(一)	邱鈺清 校長	111.05.25 1330~1630	多元 教室	一、課程、教學及評量 1-3-11 閱讀寫作與教學 7-2 第二階：應用、分析	一	11-2 座談	1. 圖書館閱讀推動教師協同教學課例分享。 2. ePirls 與數位閱讀教學實務分享	1. 協助教師經營班級閱讀風氣 2. 提升學生搜尋、辨析、使用資料能力	3
9	閱讀素養教學 課例分享(二)	廖華典 主任	111.06.01 1330~1630	多元 教室	一、課程、教學及評量 1-3-11 閱讀寫作與教學 7-2 第二階：應用、分析	一	11-2 座談	1. 學生識字量檢測與分級圖書閱讀 2. 閱讀理解教學策略課例分享	1. 增進班級差異化閱讀教學技能 2. 提升學生識字量與閱讀理解能力	3

10	評量規準與試卷 評析	廖華典 主任	111.06.08 1330~1630	多元 文化 教室	一、課程、教學及評量 1-3-1 教學原理與策略 7-2 第二階：應用、分析	—	11-1 講授	1. 語文領域評量規 準與試題分析 2. 數學領域評量規 準與試題分析	1. 提升素養導向教 學與評量能力 2. 正確診斷學生學 習障礙·提升教學 效能	3
11	智慧消防編組與 消防裝備演練	陳宗聲 主任	111.06.22 1330~1630	操場	五、學校行政與領導 5-1-3 總務類 7-1 第一階基礎-瞭解、熟悉	—	11-1 講授	1. 智慧消防編組任 務說明 2. 消防栓、滅火器 裝備演練	1. 提升校園危機處 理能力 2. 提升教師消防安 全知能	3

承辦人：

教師 廖華典  
教務主任

教務主任：

教師 廖華典  
教務主任

校長：

湖西國小校長 吳耀騰