

彰化縣縣立湖西國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以尊重學生生命主體為起點、以語文教育為根基，並擴及其餘六大領域，逐步充實學生三面九向核心素養，並以培養學生「健康快樂、學習創新、感恩關懷、卓越樂觀」四個關鍵方向為學校課程願景，以發展國際教育、閱讀課程及落實終身休閒運動為特色課程，以激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，期使個體與群體的生活和生命更為美好的學校本位及特色課程。

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	生活 ABC	21	20	21	20				
	跨閱科技					21	20	21	20
	閱讀樂讀					21	20	21	20
	玉稻湖西食在幸福	7	7	7	7	7	7	7	7
社團活 動與技 藝課程	親水活動					12	12	12	12
	寫作營					9	8	9	8
	陶笛	21	20	21	20				
其他類 課程	學校班級活動	14	13	14	13	14	13	14	13
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數
	學校班級活動	21	20	21	16
	跨閱科技	21	20	21	16
	閱讀樂讀	21	20	21	16
	數學學習輔導	21	20	21	16
	親水活動	12	12	12	12
	寫作營	9	8	9	4
	合計	105	100	105	80

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：玉稻湖西食在幸福

課程名稱	玉稻湖西食在幸福	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	上學期共 (7) 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，期使個體與群體的生活和生命更為美好的學校本位及特色課程							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	1. 認識稻米、瞭解米食與生活、文化、藝術的關係。 2. 發展發表、探究、欣賞的能力。 3. 培養餐桌飲食的禮儀，感受珍惜食物的幸福。 4. 培養尊重、包容、欣賞的能力以及多元的國際觀。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第6週	1	稻田小農夫	能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	能了解稻田相關生態系發展(植物、昆蟲、動物、菌類…)	能了解稻作生長期間，生態系的變化	能探究因果關係，找出成因解決問題。能運用工具、種植、記錄、珍惜	口頭評量 觀察檢核	

						關愛生態變化		
第 7~8 週	2	愛的澆灌	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	對於稻作的生長能明確的紀錄，頻率、次數、用量等	能用科學方法種植農作。 (定性、定量)	請學生製作一本用愛澆灌紀錄手冊，定時觀察，並將施肥或植物成長已準確數字紀錄。	口頭評量 觀察檢核	
第 11 週	1	稻是好食	能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	介紹臺灣節令及小吃米食並品嚐米食	能瞭解臺灣節令及小吃米食	介紹米食料理：如粽子、竹筒飯、紅龜粿、發糕、麻糬等，米食與文化上的關係並品嚐米食	口頭評量 觀察檢核	
第 19、20 週	2	植物糾察隊	能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	介紹稻米生長可能會遇到的寒害、旱災、病蟲害等問題	能知道以稻米的生長過程中可能遇到的阻礙因素	播放相關影片，請同學歸納說明，並繪製相關圖表	觀察檢核 態度評量	
第 21 週	1	稻是好演員	B1 符號運用與溝通表達	善用在地資源，透過團隊合作體會大手牽小手的溫馨感。	能藉由實際栽種，享受實作的歡樂。	藉由小組故事創作與戲劇演出，理解他人感受，展現個人創造力	操作評量 觀察檢核 行為檢核	

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：玉稻湖西食在幸福

課程名稱	玉稻湖西食在幸福	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	上學期共 (7) 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，期使個體與群體的生活和生命更為美好的學校本位及特色課程							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	1. 認識稻米、瞭解米食與生活、文化、藝術的關係。 2. 發展發表、探究、欣賞的能力。 3. 培養餐桌飲食的禮儀，感受珍惜食物的幸福。 4. 培養尊重、包容、欣賞的能力以及多元的國際觀。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4.5 週	2	玉稻歡樂屋	能引發學生探索自然的興趣潛能。	透過遊戲、閩南語唸謠及戶外教學，感受成長的喜悅。	能激發學生創造想像力、感受力	藉由閱讀、影片討論，讓學生體會食物對人類的重要	觀察量表 態度表現	

第 6 週	1	玉稻傳承	能了解玉米、稻米的繁殖	藉由書籍、影片了解雙米繁殖的特性，了解授粉的可能方法。	能以較不同職業的辛勞	體會農夫的辛苦與各行各業工作特性，進而養成勤奮努力的好品格。	觀察量表 態度表現	
第 9、10 週	2	火力連環爆 (爆米花、爆米香)	能分辨爆米花、爆米香的差異	能了解爆米香的原料-稻米，爆米花的原料-玉米。	能珍惜食物，體會粒粒皆辛苦的真諦。	結合四年級國語米食飄香課程，品嚐米食的魅力。	觀察量表 態度表現	
第 14.15 週	2	湖西果菜市場	能了解作物的生長與運送，體會農作機械化、科技化的發展趨勢。	參觀溪湖鎮上的碾米廠，認識耕耘機、插秧機、割稻機、烘稻機、儲藏廠等。	能體會科技農作的重要性	走出教室，善用在地資源，透過青、農會農團隊合作，了解農作從土地到餐桌的食物旅程。		

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：閱讀樂讀

彰化縣縣 111 學年度 第 1 學期 湖西國民小學 四年級彈性學習課程—閱讀悅讀 課程計畫表

設計者：四年級教師團隊

一、課程時間

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	節數統計
上課週次註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21

二、課程計畫內涵

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他	教學節數	21	教材來源	繪本	師資安排	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘老師 <input type="checkbox"/> 外聘老師
總綱 核心素養	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						


課程目標	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>
學習表現	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-II-6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>

學習內容	1. 藉由對多元文本的閱讀，學習並運用適當的閱讀策略。 2. 搭配國語領域教材，熟習各種文體，奠定寫作基礎。 3. 探索語文學習的趣味，體察人生，擴展經驗與視野。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 科技教育


週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
01 02	查字典真簡單	一、繪本導讀 (一)閱讀「圓」的繪本 教師事先準備以「圓」為主題的繪本，引發學生對「圓」的興趣和聯想力，引起動機後，再帶領學生認識「圓」的字義。 例如： 1. 紅圓圓和黑圓圓 文：上野與志 圖：村松勝 信誼出版社 2. 小藍和小黃 文／圖：李歐·李奧尼 上誼文化 3. 小黃點 文：赫威·托雷 上誼文化 4. 小黃點大冒險 文：赫威·托雷 上誼文化 (二)我會查字典 教師鼓勵學生查字典，寫出「圓」可以造出哪些詞語，填寫在下圖中。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 實作評量


週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		<div data-bbox="840 279 1344 813" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="555 821 891 853">二、發展活動:圓的聯想</p> <ol data-bbox="627 861 1590 1189" style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上畫一個圓，提問：你覺得圓像什麼？ 2. 教師發給學生一張印有一些圓圈的圖畫紙，請學生發揮想像力，將圓形畫成其他物品，例如：瓢蟲、蛋糕等。 3. 將全班分成數組，先將自己畫的圖形剪下來，全組合在一起再進行分類。 4. 請學生將剪下來的圖形貼在空白畫紙上，組合成一張圖畫。 <ol data-bbox="660 1117 1579 1189" style="list-style-type: none"> (1)請學生為這幅圓圓圖編寫一個故事，故事中要用到「圓」字。 (2)每組派一位代表上臺展示完成的作品，並介紹這幅作品的故事。 		

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
03 04	菲菲生氣了：非常、 非常的生氣 	一、繪本教學 (一) 導讀繪本「菲菲生氣了：非常、非常的生氣」。 (二) 教學策略： 1. 幫助學生在閱讀和分享中收集解決壞情緒的方法。 2. 了解每個人有不同的情緒和不同解決情緒的方法。 3. 透過角色扮演練習自己控制情緒。 二、發展活動：解決壞情緒 (一) 發給學生每人一張 A4 紙，摺成 6 格，並在每個格子裡標示數字。 (二) 小組相互分享，老師讀繪本，讓學生從故事中找到解決情緒的方法。 (三) 教師一邊講解繪本，一邊讓學生完成空白表格(如教學流程補充)	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 實作評量
05 06	花婆婆 	一、繪本教學 (一) 導讀繪本「花婆婆」。 (二) 老師提問與討論： (1) 花婆婆對爺爺說她長大後要做什麼？ (2) 爺爺對她說的第三件事是什麼？ (3) 她在熱帶小島的魚村時，發生了哪些事？ (4) 花婆婆在她的新房子前面做了什麼事？ (5) 她躺在床上時候，從窗口看到了什麼？ (6) 她看到山坡上一大片的花時，她想到了什麼？ (7) 為什麼大家要叫花婆婆是怪婆婆？ (8) 她完成的第三件事是什麼？ (9) 你覺得花婆婆是一個什麼樣的人？ (10) 她用什麼方式讓這個世界變得更美麗？ 二、綜合活動： 如果是你，看到到處都開滿漂亮的花時，你會有什麼感覺？ 如果是你，你會做什麼事情讓世界變得更美麗？ ~第一節結束~	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 實作評量

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		<p>一、發展活動 師生從共同深入探討作者想要傳達的道理： 1. 教師請學生分享學習單的內容。 2. 教師引導學生深入討論「保護環境」： (1)小朋友你們的生活環境裡有沒有覺得哪裡很美麗？哪裡不太美麗呢？ (2)如果你是花婆婆，會怎麼讓環境更美呢？ (3)我們可以用什麼方法讓我們生活的週遭變得更美麗？</p> <p>二、綜合活動：活動結束後，教師再次提醒學生「環境與人」的關係，鼓勵孩子們從生活小地方中做起： 1. 讓家裡更美麗， 我可以_____</p> <p>2. 讓教室更美麗， 我可以_____</p> <p>3. 讓世界更美麗， 我可以_____</p> <p>小小的你只要你可以做些什麼事，就會讓周遭世界更美麗！</p>		
07 08	<p>愛心樹</p> 	<p>一、引起動機 教師於課前在網路上搜尋《愛心樹》PPT 或動畫（見參考資料網址） 1. 教師先將學生進行分組。 2. 進行故事導讀《愛心樹》前，教師先向學生展示繪本封面及書名，請學生從封面及故事名中，猜測故事的內容有可能是什麼？ 3. 教師開始播放 PPT 或動畫，或請自願的學生為大家朗讀。</p> <p>二、發展活動 1. 教師事先將題目做成 PPT，並於課間播放。 2. 教師開始播放 PPT，依據分組，請學生根據故事內容進行討論。學生發</p>	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 實作評量

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		<p>表後，教師適時給予肯定或釐清等回饋：</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1) 這個故事中有兩個主角分別是誰？</p> <p>(2) 小男孩和愛心樹接觸分幾次？分別是哪五個階段？</p> <p>(3) 為什麼『男孩好愛這棵樹……好愛喔！樹好快樂！』？</p> <p>(4) 為什麼『男孩長大了，樹常常好孤單……』？</p> <p>(5) 為什麼『男孩爬到樹上，摘下她的蘋果，把蘋果通通帶走了。樹好快樂。』？</p> <p>(6) 為什麼『「正好啊，老樹根是最適合坐下來休息的。來啊，孩子，坐下來，坐下來休息。」男孩坐了下來，樹好快樂。』？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>聽完故事後，教師引出家人之間的愛護及對我們無私的照顧，能說出誰是我的愛心樹。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師發下學習單，讓學生於課堂間完成。</p> <p>二、發展活動</p> <p>師生從共同深入探討作者想要傳達的道理：</p> <p>1. 教師請學生分享學習單的內容。</p> <p>2. 老師說明愛是無私的付出，受到他人的關懷與照顧後，要懂得感恩與回報。</p> <p>(1) 小男孩小時候是怎麼跟樹作朋友的？長大以後又是怎麼對待樹的？你喜歡故事中的小男孩長大後所做的事嗎？</p> <p>(2) 樹和男孩的關係讓你聯想到誰和誰的關係？</p> <p>三、綜合活動：教師請學生分享聽完故事後的感想並完成學習單。</p>		

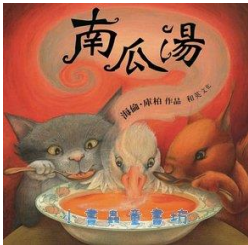
週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		<p>(1)請同學在彩繪一棵屬於自己『心目中的愛心樹』寫下想對他們說的感恩的話。</p> <p>(2)將完成『心目中的愛心樹』表達感謝對家人說出感恩的話。完成「愛的任務」。</p> <p>學習單：「愛的任務」學習單</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>		
09 10	<p>小松爺爺的柿子樹</p> 	<p>一、繪本導讀</p> <p>吝嗇的人卻想著自己的東西少了多少，別人又多了多少，最後得不償失，就如阿松爺爺，傻傻的把自己的柿子樹都砍了，只因為怕別人搶走他的東西，幸好他最後驚醒，原來「施比受更有福」，於是，請大家一起吃柿子、留下柿子種子好長出自己心愛的柿子樹，這即將是一棵分享過後的柿子樹，一定比從前更加美味。</p> <p>二、老師提問與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿松爺爺種的樹是： 2. 阿松爺爺的新鄰居是誰？ 3. 阿松爺爺把什麼送給她？ 4. 她用那項禮物來做什麼？ 5. 第二次阿松爺爺送她什麼？ 6. 結果她用那項禮物來做什麼？ 7. 第三次阿松爺爺送她什麼？ 8. 結果她用那項禮物來做什麼？ 9. 阿松爺爺怎麼知道他的鄰居和小朋友們在做些什麼？ 10. 阿松爺爺為了怕別人來向他要東西，對他種的樹做了些什麼事？ 	2	<p><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 學習單</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告</p> <p><input type="checkbox"/> 實作評量</p>

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		11. 後來阿松爺爺的新鄰居提議，要怎樣挽救他的樹？ 12. 請學生重述故事大意。 三、發展活動 1. 請學生說說阿松爺爺是個什麼特質的人？ 2. 教師指導學生完成學習單。		
11 12	短耳兔 	一、引起動機： 1. 教師先將學生分組，請學生依據問題討論，推派代表回答。 2. 教師提問： (1)我愛自己嗎？ (2)我最喜歡我自己身上的是？因為……。 (3)我最不喜歡我自己身上的是？因為……？ (4)如果它並不如想像中得那麼好，有什麼感受呢？又怎麼處理它呢？ 3. 教師提醒：當你發現自己並不怎麼喜歡它，你可以做什麼讓自己更快樂？ 二、發展活動： 1. 教師進行繪本導讀《短耳兔》前，先向學生展示繪本封面及書名。 2. 教師請學生從封面及故事名中，猜測故事的內容有可能是什麼？ 3. 師生共同閱讀繪本。 三、綜合活動： 學生聽完故事後，教師請學生想一想 1. 如果你是冬冬，你會用什麼方法讓耳朵變長？ 2. 耳朵沒有變長的冬冬快樂嗎？他怎樣讓自己快樂？【做喜歡的事】	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 實作評量

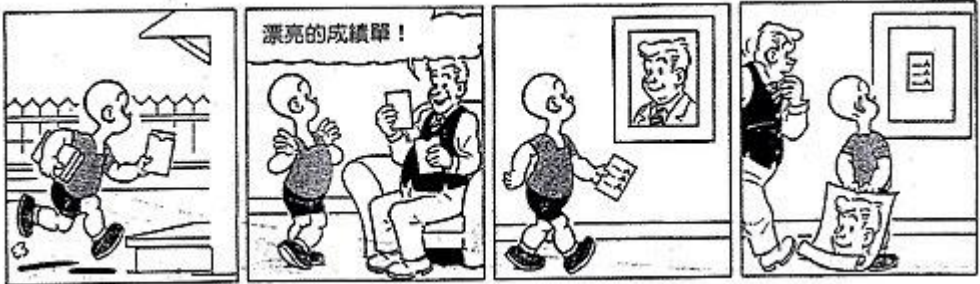
週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		<p style="text-align: center;">～第一節～</p> <p>一、引起動機： 師生重新閱讀繪本的內容後，大家一起腦力激盪，簡要說出故事的大意：兔子冬冬覺得自己的什麼地方和別的小兔子不一樣。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師事先將題目做成 PPT，並於課間播放。</p> <p>2. 教師開始播放 PPT，依據之前的分組，請學生根據故事內容進行討論。 學生發表後，教師適時給予肯定或釐清等回饋：</p> <p>(1)冬冬為什麼想要長耳朵？（因為冬冬越來越不喜歡自己的耳朵）</p> <p>(2)冬冬做什麼事讓耳朵變長？ I 冬冬吃了好多食物，希望自己快長大。 II 冬冬把耳朵夾在曬衣繩上。 III 3. 冬冬為耳朵澆水。 IV 冬冬把耳朵藏起來。 V 冬冬做了一對「兔耳朵」麵包</p> <p>(3)結果是？ 【耳朵依舊小小的】【沒長長】【耳朵還是 5 公分】【帽子被風吹走了】 【被老鷹抓走了】</p> <p>(4). 故事的結尾是什麼？【冬冬開了一家麵包店，生意好得不得了。】</p> <p>(5)耳朵沒有變長的冬冬快樂嗎？他怎樣讓自己快樂？【做喜歡的事】</p> <p>三、綜合活動： 教師請學生分享聽完故事後的感想並完成學習單。 學習單：「我愛我自己」學習單</p> <p style="text-align: center;">～第二節～</p>		

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
13 14	<p style="text-align: center;">牙齒獵人</p> 	<p>一、繪本導讀 https://children.moc.gov.tw/book/231172</p> <p>1. 預測封面 地上排列整齊的一顆顆牙齒，供交易買賣，商人拿著錢排隊要購買。牙齒被買走後，製成不同的裝飾品，拐杖、菸斗和雕像……在大城市中，放在人來人往的高級櫥窗中展售。故事中的男孩發現自己做了這個奇怪的夢：「我一定要把夢裡的事情告訴大家。奇怪又可怕的牙齒獵人的故事……」</p> <p>二、教學重點分析 透過將人類與大象的立場交換，一幅幅近乎無字的繪圖，如電影換幕般推動故事發展。在這裡，大象是獵人，為了人類的牙齒而獵捕人類……</p> <p>三、教師提問與討論 象牙，是現實中黑市追逐的商品與交易，購買者對保育概念的貧乏加上炫耀身份地位的欲望，讓大象成了最無辜的犧牲品。菸斗、拐杖、飾品，這些物件一定需要象牙才能製成嗎？ 教學省思：在《牙齒獵人》中，我們從大象的角色中，看見獵人單方面強奪其他動物身體一部份的霸道、商人罔顧珍貴生命只求圖利的貪婪、孩子對大人獵捕象牙的疑惑與害怕。提醒所有大人，杜絕為己私罔顧珍貴生命的買賣與行為，也讓孩子以與動物更平等的高度，思考生物生存的自由與權利。</p>	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 實作評量
15 16	<p style="text-align: center;">公園小霸王</p> 	<p>一、老師提問與討論</p> <p>(1)你覺得誰是小霸王？為什麼？ (2)你覺得山米是怎麼樣的人？為什麼？ (3)你覺得山米為什麼那樣說話？ (4)你覺得山米的說話方式，對他帶來什麼影響？ (5)你覺得凱文是怎樣的人？為什麼？ (6)你覺得凱文後來不怕山米的原因是什麼？ (7)你覺得山米或凱文，誰比較能交到朋友？為什麼？ (8)你覺得山米或凱文和人相處時，需要改進的是什麼？</p>	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 實作評量

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		<p>(9)想想自己，你覺得你比較像山米還是凱文？為什麼？</p> <p>(10)你覺得你容易交到朋友嗎？為什麼？</p> <p>(11)你覺得自己和朋友相處，說話方式要怎樣改進，會讓彼此友誼更好？</p> <p>(12)你覺得故事中的小霸王可以霸占公園，不讓人去玩嗎？為什麼？</p> <p>(13)故事的最後，凱文跟山米怎麼了？</p> <p>二、情境演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想和朋友一起打球，請試著扮演加入者的角色。 2. 朋友想和你一起打球，請試著扮演接納者的角色。 3. 扮演被拒絕時的角色，你會如何回應？ 4. 扮演拒絕別人的角色。(抽籤決定扮演的角色) <p>能說出自己面對情境時的思考方式。</p> <p>●情境演練時最好讓每位學生都能參與，有的當表演者，有的當觀眾。觀眾須分享觀後感言。</p> <p>(5)分享扮演時的感受或想法。如果遇到不合理的事情時，若只是藉由爭吵或是以暴治暴的方式，是無法真正解決問題的。或許換個角度想，你會發現其實不需要那麼生氣。</p> <p>生活中若遇到不公平、不合理的事情時，我們應該去尋求救助的資訊與管道，或試著勇敢的把自己的想法說出來，讓對方知道，也是一個解決問題的好方法。</p>		

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
17 18	<p style="text-align: center;">南瓜湯</p> 	<p>一、引起動機 教師於課前在網路上搜尋《南瓜湯》PPT 或動畫（見參考資料網址）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將學生進行分組。 2. 小朋友有吃過南瓜嗎？南瓜是什麼？進行故事導讀《南瓜湯》前，教師先向學生展示繪本封面及書名，請學生從封面及故事名中，猜測故事的內容有可能是什麼？ 3. 教師開始播放 PPT 或動畫，或請自願的學生為大家朗讀。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先將題目做成 PPT，並於課間播放。 2. 教師開始播放 PPT，依據分組，請學生根據故事內容進行討論。學生發表後，教師適時給予肯定或釐清等回饋： 3. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 故事的主角是誰？他們為了什麼事而爭吵？ (2) 爭吵後，鴨子做了什麼決定？松鼠和貓心中的感覺如何？ (3) 松鼠和貓有沒有出去找鴨子？有沒有找到？ (4) 沒有鴨子放鹽，松鼠和貓做出怎樣的南瓜湯？ (5) 故事最後，他們讓鴨子攪湯，貓和松鼠有什麼反應呢？為什麼做出來的湯還是世上最好喝的湯呢？ (6) 當鴨子想要攪湯時，他們應該怎麼做才能避免發生爭執呢？ (7) 你覺得鴨子、松鼠、貓的工作怎麼分配會比較好？ (8) 發生衝突時，爭執、吼叫、打架、離家出走，是解決問題的好方法嗎？ <p>三、綜合活動： 聽完故事後，請分享你和家人(或朋友)曾經一起快樂合作完成的事。了解並學習和家人(朋友)合作不但可以將事情更快做完，並且可以增進和家人(朋友)之間的感情。</p>	2	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 實作評量 </p>

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		<p style="text-align: center;">～第一節～</p> <p>一、引起動機 教師發下學習單，讓學生於課堂間完成。</p> <p>二、發展活動 師生從共同深入探討作者想要傳達的道理： 1. 教師請學生分享學習單的內容。 (1)請分享你和家人如何「分工合作」。 (2)你曾經因為某些原因亂發脾氣而讓家人生氣嗎？ (3)你覺得當時應該怎麼做才是比較好的方法呢？</p> <p>三、綜合活動：教師請學生分享聽完故事後的感想並完成學習單。 (1)畫出與家人。 (2)完成學習單：「我想你請聽我說」學習單</p> <p style="text-align: center;">～第二節～</p>		
19 20	故事天地	<p>一、故事聯想 1. 教師可設計情境及圖片，請學生依照事情發生的順序，用首先…接著…然後……最後……說一說。 2. 請學生觀察圖意後，說出故事，說故事時要運用以上連接詞。 3. 教師可請學生先自創四格漫畫，再用「首先…接著…然後……最後……」說故事。</p> <p>二、教學祕笈 國語日報的「小亨利」漫畫，可以作為練習素材。</p>	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 實作評量

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
				
21	故事發表會	每位學生選一本繪本，以小組發表會，世界咖啡館的概念，輪流發表，重述故事給同學聽。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 分組報告

彰化縣 111 學年度 第 2 學期 湖西國民小學 四年級 彈性學習課程—閱讀樂讀 課程計畫表

設計者：四年級教師群

一、課程時間


週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	節數統計
上課週次註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20


二、課程計畫內涵

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他	教學節數	21	教材來源	自編	師資安排	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘老師 <input type="checkbox"/> 外聘老師
總綱 核心素養	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						


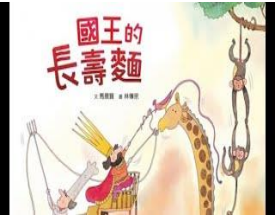
課程目標	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>
學習表現	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-II-6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>


學習內容	1. 藉由對多元文本的閱讀，學習並運用適當的閱讀策略。 2. 搭配國語領域教材，熟習各種文體，奠定寫作基礎。 3. 探索語文學習的趣味，體察人生，擴展經驗與視野。			
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 科技教育			
週次	主題名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	評量方式
01 02	圖書館尋寶記	<p>一、引起動機 培養小朋友都變成會使用圖書館的小書友，並以口頭讚美的方式，稱讚在圖書館表現好的學生，持之以恆做到各項禮貌規範。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識使用圖書館的相關規則與禮節，例如借書的冊數、還書的日期、特定類目的位置、期限卡的浮貼以及到期章的操作等。 2. 在禮貌方面，進入圖書館的禮貌包含： 「放慢腳步」、「輕聲細語」、「不能吃東西」、圖書閱畢歸位、安靜看書、向圖書館阿姨說請或謝謝、輕輕靠椅子、愛護圖書、正確使用書插、其中以「放慢腳步、輕聲細語」是小學圖書館禮節規範的首要項目。 3. 設計學習單。 <p>三、綜合活動： 藉由學習單設計讓學生繪畫並簡單描述閱讀書本的內容，教師並利用國語課時分組代表上台分享，以引發學生學習的熱情。</p>	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 實作評量


週次	主題名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	評量方式
03 04	心情溫度計	<p>一、繪本導讀：山田家的氣象報告 有沒有看過氣象報告呢？在我們的生活中，可能會有不一樣的天氣狀況，例如晴天、雨天、打雷、颱風等，故事中的山田家也有不一樣的天氣呢！</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師逐頁導讀，問問學生山田家還有哪些有趣的天氣狀況呢？小朋友的家裡面，有沒有出現這些不一樣的天氣狀況呢？。 2. 用天氣來形容喜怒哀樂，可以直接的聯想：晴天代表好心情、陰天則有點不開心、雨天是哭泣，如果打雷了，那可就是怒氣衝天了！因此，可以幫孩子補充一些常用的成語詞彙，與天氣做連結。  <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師補充各式情緒卡，藉由圖卡，讓學生繪畫並簡單描述情緒發生的情境。 2. 請運用連結文章的因果關係，善用「因為、所以」，寫出或說出段落間的因果關係。 <p>步驟一：找出有關聯的兩件事，用不同顏色畫線。 步驟二：想一想，哪件事情是原因？哪件事是結果？ 步驟三：在句子前加上「因為」、「所以」，讀一讀是否合理。</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 實作評量

週次	主題名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	評量方式
05 06	<p style="text-align: center;">紅公雞</p> 	<p>一、引起動機 教師於課前在網路上搜尋《紅公雞》PPT 或動畫 1. 教師先將學生進行分組。 2. 預測繪本封面及書名， 請學生從封面及故事名中，猜測故事的內容有可能是什麼？ 3. 教師開始播放 PPT 或動畫，或請自願的學生為大家朗讀。</p> <p>二、發展活動 1. 教師事先將題目做成 PPT，並於課間播放。 2. 教師開始播放 PPT，依據分組，請學生根據故事內容進行討論。學生發表後，教師適時給予肯定或釐清等回饋： 3. 教師提問： (1) 你覺得故事中的紅公雞是怎麼的個性？ (2) 紅公雞為什麼要撿那顆蛋？為什麼他要繼續留著那顆蛋？並決定孵蛋？ (3) 紅公雞在孵蛋？你覺得可能嗎？ (4) 為什麼紅公雞會成為母雞們心中第一號大英雄？</p> <p>三、綜合活動 1. 教師可在此引導思考，讓孩子發現：只要用心去做，不管男女都成為一個讓人敬佩的人。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p> <p>一、引起動機 師生重新閱讀繪本的內容後，大家一起腦力激盪，簡要說出故事的大意：老師引導學生說出很多事 男生女生都可以做，讓孩子了解很多事不須特別區分男女，男孩、女孩除了身體結構上的不同，其他方面都一樣，男女生的能力一樣好。</p> <p>二、發展活動</p>	2	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 實作評量 </p>


週次	主題名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	評量方式
		<p>1. 引導孩子思考，並針對刻板印象-母雞才會孵蛋，讓孩子去討論並說出心中的想法。</p> <p>2. 自然界中，有哪些生物是由雌性動物帶小寶寶？有沒有雄性動物帶小寶寶？</p> <p>3. 家裡有哪些事情一定要做？這些事，有沒有規定誰一定要做？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 家事是不分男生或女生工作的，家務應以自己能力和時間的安排為分工原則，而不是以性別為分工的依據，破除性別分工的迷思。</p> <p>教師請學生分享聽完故事後的感想並完成學習單。</p> <p>2. 說出故事的重點:背景、原因、經過(事件)、結果。</p> <div data-bbox="779 798 1361 1212" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>背景</p> <ul style="list-style-type: none"> • 說明故事發生的時間、地點、人物等 <p>起因</p> <ul style="list-style-type: none"> • 主角是誰 • 故事的開始 <p>經過</p> <ul style="list-style-type: none"> • 主角遇到的困難 • 主角解決困難的方式 <p>結果</p> <ul style="list-style-type: none"> • 故事最後的發展 • 故事的迴響和影響 </div> <p style="text-align: center;">~ 第二節 ~</p>		

週次	主題名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	評量方式
07 09	<p>熱呼呼的三封信</p> 	<p>一、繪本導讀 https://www.youtube.com/watch?v=YPOrUQvsCG0</p> <p>啾啾是一隻送信鳥，每天為森林裡的動物，辛勤又盡責的送郵件…在送信到森林醫院時，啾啾發現醫院裡生病的小臭鼬，正孤單的待在病房裡，從來沒收過任何一封信，善良的啾啾，想到一個好辦法。</p> <p>他用大自然的花香、綠葉、陽光，創造成3封最特別的信，傳達了最真誠的關懷與祝福，不僅小臭鼬收到信，開心的康復，啾啾也結交到一位摯友。</p> <p>二、老師提問與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 啾啾的工作是什麼？ 2. 他送信到森林醫院時，發現了什麼事？ 3. 醫院裡的病人小臭鼬—可可為什麼覺得孤單難過？ 4. 啾啾在花叢送信時，有了什麼想法?(裡面放了一朵花，送給臭鼬) 5. 可可又收到什麼信呢?(又收到了另一封帶著果香的信) 6. 可可收到第三封信時，有什麼感受呢?(信件摸起來熱呼呼的，陶醉在那暖洋洋的陽光和關懷之中) 7. 可可知道是誰寄信給他的呢？ <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說自己有沒有寫信的經驗呢？ 2. 了解信件書寫的基本格式。 3. 試著自己寫一封信。 	3	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
10 12	<p>美味的一堂課</p> 	<p>一、教學重點分析</p> <p>國王非常喜歡「長」，因此關於他生活週遭一切事物，也要跟著「長」起來。塔樓長、旗杆長、道路長、鞋子長、帽子長、頭髮長、餐桌長、椅背長、湯匙長、叉子長、麵條長，只要看得見的都得長。</p> <p>二、我的創意結局</p> <p>透過《國王的長壽麵》繪本故事，討論故事內容，做天馬行空的發想，一起幫國王設計一個可以吃完好長好長的長壽麵方法。讓孩子學習</p>	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

週次	主題名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	評量方式
		視、聽、嗅、味、觸等感官疊字詞運用，並進行創意結局練習。		
13 14	生活中的告示牌	一、找出生活中有那些告示牌？ 二、了解告示牌的格式與內容。 三、試寫一則告示	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
15 16	我喜歡你 	一、引起動機 請學生發表對別人說過「我喜歡你」的經驗，對誰？在什麼情況下？ 二、繪本導讀 https://children.moc.gov.tw/book/218892 一本令人感到溫暖而喜悅的書籍，講述一位小女孩與她的小狗相處的快樂時光，透過小女孩與狗狗之間親暱的互動，傳達了人與動物之間純真的愛與友誼。大衛·貝德佛的幾段精心挑選的話語，加上安·詹姆斯精練的炭筆素描與水彩，讓看過的人，都能夠不被這簡單的故事所感動。 三、老師提問與討論 1. 你覺得故事裡一直被說「我喜歡你」的人是誰？ 2. 故事裡的哪些情況會讓你想說「我喜歡你」？ 3. 除了故事裡的情況，還有什麼情況會讓你想說「我喜歡你」？ 四、發展活動 心得分享：請學生分享活動心得，討論說出與被說「我喜歡你」的感想與差異。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 實作評量

週次	主題名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	評量方式
17 19	<p style="text-align: center;">灰王子</p> 	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將學生分組，請學生依據問題討論，推派代表回答。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)小朋友有沒有聽過「灰姑娘」的故事嗎？ (2)猜猜看「灰王子」的故事內容會跟「灰姑娘」一樣嗎？ 3. 教師提醒：現在是男女平等的時代，雖然男生和女生在生理上有差異，但在心理上與能力，並沒有明顯的差異，因此性別不再是決定角色的主要因素，自古認為英勇、威猛、偉大應該是男性，但現今社會，女性擔任各行各業成功的案例比比皆是，我們要去掉某男女傳統的刻板印象，尊重並欣賞彼此之間不同的特質，心存善念、積極樂觀、認真負責，並接受原來的自己，以正確的態度勇於追求自己的事物。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行繪本導讀《灰王子》前，先向學生展示繪本封面及書名。 2. 教師請學生從封面及故事名中，猜測故事的內容有可能是什麼？ 3. 師生共同閱讀繪本。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 如果你是小仙女，要把灰王子變成什麼樣子呢？ (2) 請你想一想未來長大後的自己（職業、衣著、工作場所……） 學生聽完故事後，教師請學生想一想灰王子到底有沒有用處？ <p>一、引起動機</p> <p>師生重新閱讀繪本的內容後，大家一起腦力激盪，簡要說出故事的大意：灰王子一直想要變英俊，於是小仙女幫他改造。但午夜 12 點鐘聲響起，灰王子會變回原來的樣子，將會發生甚麼情形？</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 實作評量

週次	主題名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	評量方式
		<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先將題目做成 PPT，並於課間播放。 2. 教師開始播放 PPT，依據之前的分組，請學生根據故事內容進行討論。 學生發表後，教師適時給予肯定或釐清等回饋： <ol style="list-style-type: none"> (1) 灰王子每天在家裡做什麼事？（家裡打掃房間。） (2) 灰王子除了想變英俊，還想做哪些改變？（高大、強壯、而且毛髮又黑又多） (3) 誰幫灰王子完成了願望？（一個髒兮兮的小仙女） (4) 灰王子出門參加舞會，這時候他變成甚麼樣子了？（一隻高大、強壯、毛茸茸的猴子。） (5) 灰王子的個性怎樣，從繪本中舉出兩項？（害羞的跑掉了，他急急忙忙的，連褲子掉下來都不知道。） (6) 如果午夜 12 點鐘聲響起，灰王子沒有變回原來的樣子，將會發生甚麼情形？（一隻高大、強壯、毛茸茸的猴子。） (7) 班妮公主用王子遺留下來的什麼東西找到王子（褲子） <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 請你想一想未來長大後的自己（職業、衣著、工作場所……） 教師請學生分享聽完故事後的感想並完成學習單。 學習單：「灰王子」學習單 (2) 認識故事結構一波三折 (3) 運用六何法重述故事重點 		

週次	主題名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	評量方式
		<p>— 何人、何時、何地、何事、為何、如何</p> <p>— 幫助學生掌握故事體基本元素</p> 		
20	故事創作發表會	<p>每位學生分享自己創作的故事，以小組發表會，世界咖啡館的概念，輪流發表，重述故事給同學聽。</p> <p>我可以這樣讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 「讀」：把故事讀兩遍。 「想」：遇到不懂的字詞，可以看圖想一想或是從句子猜意思 「找」：利用前面學過的「連結文章的因果關係」，找出事件的原因和結果。 「說」：把有趣的故事說給其他人聽。 	1	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 實作評量

(二) 社團活動與技藝課程：跨閱科技

彰化縣溪湖鎮湖西國民小學 111 學年度 第四年級彈性學習 Google 網際網路輕鬆學 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	Google 網際網路輕鬆學	實施年級(班級組別)	四	教學節數	本學年共(40)節
彈性學習課程 四類規範	2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程)				
設計理念	<p>1. 提昇網路應用能力：包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等，使學生能善用 Google 各項功能，解決日常生活問題。</p> <p>2. 跨領域學習：融入「國語文、綜合活動、社會、英語等」跨領域，豐富學習，並關注公共議題，實踐社會參與。</p> <p>3. 啟發學生對 Google 網際網路的興趣，激發學生自主學習表達，與他人能溝通、包容與尊重，建立良好的團隊合作態度。</p> <p>4. 教導資訊倫理上網守則，認識智慧財產權、網路交友應注意事項、電腦病毒和安全防護等。</p>				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	總綱核心素養項目	國民小學教育(E)核心素養具體內涵			
	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			
	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>			
	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>			
	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>				

	<p>■ B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>
	<p>■ C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
	<p>■ C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
	<p>■ C3 多元文化與國際理解</p>	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。</p> <p>二、使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。</p> <p>三、從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等。</p> <p>四、教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。</p> <p>五、教導學生搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。</p> <p>六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務</p>	<p>熟悉 Google 搜尋技巧，Gmail、Google 地圖、YouTube、學會資訊安全防護、雲端硬碟、Google 文件、相簿、及 Code.org。</p>	

課程架構脈絡

教學 期程	單元與 活動名 稱	學習表現 (教學目標)	學習內容	跨領域 核心素養 (或校訂)	學習重點 (教學重點)	教學活動 (發展活動)	節 數	學習評 量	自選教 材 或學習 單
第01週 } 第04週	第一章 網路世界真有趣	1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 3. 資議a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 4. 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 【跨領域】 5. 綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認	1. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。 2. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗(瀏覽器)。 3. 資議H-II-1 健康數位習慣的介紹。 4. 資議H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 【跨領域】 5. 綜Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	【跨領域】 綜-E-C3	1. 認識網際網路 2. 網路位址和瀏覽器 3. 網站瀏覽初體驗 4. 在新分頁開啟 5. 起始畫面和首頁 6. 資安加油站－上網守則	壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google 網際網路輕鬆學」課本。 ◎老師準備網際網路注意事項的安全守則宣導及上課相關連結、檔案及宏全教學影片。 ◎引起動機：詢問學生，上網最想做什麼事？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「上網最想做什麼事？日常生活中，除了玩遊戲之外，還能做什麼事？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹網際網路的應用無遠弗屆、無所不在，並引導學生學習。 2. 教導學生，如何連上網路，了解有線和無線上網的差異，以及Wi-Fi無限上網分享。 3. 藉由動畫教學影片，讓學生認識「網路位址」和「網域名稱」。 4. 啟動Chrome瀏覽器，並介紹其他瀏覽器。	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Google 網際網路輕鬆學 2. 宏全影音動畫教學 3. 資安加油站 4. 範例光碟 5. 成果採收遊戲

		同與肯定自己的文化。				<p>5. 示範「網站瀏覽、超連結、在新分頁開啟、起始畫面和首頁設定」等。</p> <p>6. 配合教學動畫「資安加油站」，認識網路守則及禮儀。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 跟著老師的步驟，開啟 Chrome 瀏覽器，輸入觀光局網址，實際連結進行線上初體驗，運用 Chrome 的各種功能，例如放大縮小、開新分頁、全螢幕檢視等等。</p> <p>2. 學會設定「起始畫面」，這樣啟動瀏覽器時，就可以自動開啟。再把學校網站設定為「首頁」，方便使用。</p> <p>3. 學生宣誓並簽署「資安加油站上網守則」，一起遵守上網禮儀。</p> <p>4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>			
第05週 第10週	第二章 Google 搜尋與 生活應用	<p>1. 資議t- II -2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議a- II -1 感受資訊科技於日常生活之重要</p>	<p>1. 資議S- II -1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議T- II -2 網路服務工</p>	<p>【跨領域】 自-E-B3 國-E-B2 英-E-B2</p>	<p>1. 認識搜尋引擎</p> <p>2. Google搜尋應用</p> <p>3. 進階搜尋技巧</p> <p>4. Google生活超方便</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎學生攜帶「Google 網際網路輕鬆學」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：詢問學生喜歡什麼小動物，瓢蟲或倉鼠或獨角仙？想上網找</p>	3	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Google 網際網路輕鬆學</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p>

	<p>性。</p> <p>3. 資議c- II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>4. 資議a- II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 自ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>6. 國4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>7. 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>具的基本操作。</p> <p>3. 資議T- II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>4. 資議H- II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 自INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>6. 國Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>7. 英Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>		<p>5. Google翻譯大師</p> <p>6. 帳號和書籤管理 資安加油站-智慧財產權</p>	<p>到它們的圖片或影片嗎？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問「喜歡什麼小動物，瓢蟲或倉鼠或獨角仙？」藉由上網找到很多關於它們的資料、圖片或影片，來引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹搜尋引擎功能，和常見的搜尋引擎，引導學生學習搜尋技巧。 2. 教導學生透過關鍵字搜尋，在新分頁開啟，查看圖片和影片。 3. 進而介紹如何使進階搜尋，包括：雙引號精準搜尋、多關鍵字搜尋、或排除搜尋等。 4. 講解如何查詢天氣預報，和公車到站資訊等生活上的應用。 5. 結合國語文教學，教導學生搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。 6. 再搭配英語課程教學，使用「Google翻譯大師」翻譯，把看不懂的字、詞翻譯成中文；甚至於學習到國外網站瀏覽。 7. 藉由動畫影片認識如何申請個人帳號，並學習 Chrome 書籤加入與設定，及如何分類等技巧。 8. 透過「資安加油站」動畫，認識智慧 		<ol style="list-style-type: none"> 3. 資安加油站 4. 範例光碟 5. 成果採收遊戲
--	---	---	--	--	--	--	--

		詞。				財產權。			
						<p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟 Google 搜尋引擎，搜尋瓢蟲的照片，練習搜尋的功能，學習在「新分頁」開啟，找尋圖片、影片等，並進階使用雙引號精準搜尋及多關鍵字進階搜尋或排除。 2. 實際搜尋「天氣」，查詢今天或未來一周的天氣概況，從氣象局網網站了解更多資訊。 3. 搜尋「公車代號」，找尋公車路徑及動態，透過站牌、地標快速查詢。 4. 搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。利用「Google 翻譯大師」，翻譯查英文單字或句子翻譯，成為學英文的好幫手。 5. 學生申請 Google 個人帳號，並實際設定 Chrome 書籤，方便網站連結及分類管理。 6. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。 			
第11週 第16週	第三章 Gmail 電子郵差	1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題	1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平	【跨領域】 國-E-A3	1. 認識電子郵件(E-mail) 2. 使用Gmail 寫信和回信	<p>壹、準備活動</p> <p>◎學生攜帶「Google 網際網路輕鬆學」課本。</p>	3	1. 口頭問答 2. 操作練習	1. Google 網際網路輕鬆

	<p>的過程。</p> <p>2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>4. 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>4. 資議H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>		<p>3. 附加檔案和刪除</p> <p>4. E-mail生活應用</p> <p>5. 個人化信件設定</p> <p>6. 建立聯絡人和應用 資安加油站-網路交友</p>	<p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，想寫封信給親友，或有一份報告要給老師，怎麼辦呢？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「想寫封信給親友，或有一份報告要給老師，怎麼辦呢？」，藉以引起學習動機。 (現在手機和 Line 很普遍，除了 Line 外，小朋友還想到什麼？) 透過書本或動畫影片，講解電子郵件 e-mail 功能、格式，並介紹教育雲和校園雲端電子郵件。</p> <p>2. 啟動 Gmail 介紹其功能及介面，教導寫信給老師及同學，並示範如何收信、回信，以及應注意哪些寫信禮儀呢？。</p> <p>3. 教導如何寄出附加檔案及下載、開啟附加檔案。</p> <p>4. 教導個人化郵件設定，練習簽名檔的設置，並更改個人照片圖示。</p> <p>5. 指導學生把常用的 Email 地址記錄在聯絡人裡，方便日後選取。</p> <p>6. 透過「資安加油站」動畫影片熟知網路交友的注意事項及學會如何保護自己。</p>	<p>3. 學習 評量</p>	<p>學</p> <p>2. 宏全 影音 動畫 教學</p> <p>3. 資安 加油站</p> <p>4. 範例 光碟</p> <p>5. 成果 採收 遊戲</p>
--	---	---	--	--	---	---------------------	--

						<p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 啟動 Gmail 後，寫一封信給老師及同學，輸入收件者、主旨、內容及插入表情符號。在收到信後，練習回信或轉寄信件。 2. 將社會科作業「金字塔報告」夾帶在附加檔案裡，傳送給老師及同學。並練習刪除信件，學生整理收件匣及垃圾桶。 3. 連結至觀光局網站「電子賀卡」頁面，填寫祝福語及收件者電子信箱，寄一封賀卡給老師或同學，再至超商雲端列印，把賀卡列印出來。 4. 學習加入老師及同學的 Email 在聯絡人裡，製成通訊錄，並利用群組功能標籤分門別類。 5. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。 			
<p>第17週 } 第20週</p>	<p>第四章 Google 地圖真 好用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資議t- II -2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議a- II -1 感受資訊科技於日常生活之重要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資議S- II -1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議T- II -2 網路服務工 	<p>【跨領域】 綜-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 好用的 Google地圖 2. 街景服務·身歷其境 3. 我的Google地圖 4. 路線規劃輕鬆Go 	<p>壹、準備活動</p> <p>◎學生攜帶「Google 網際網路輕鬆學」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：最想到哪一個國家、景點，甚至於離開地球，到哪一個星球</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google 網際網路輕鬆學 2. 宏全影音動畫教學

		<p>性。</p> <p>3. 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>具的基本操作。</p> <p>【跨領域】</p> <p>3. 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		<p>5. 環遊世界· 探索外太空</p>	<p>翱遊呢？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問「最想到哪一個國家、景點，甚至於到哪一個星球翱遊呢？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹 Google 地圖各項功能，帶我們到處趴趴走，是旅遊的好幫手。 2. 介紹 Google 地圖地點搜尋、街景服務、路線規劃、衛星 3D 檢視等功能。 3. 教導學生設立 Google 地圖清單，編輯喜愛的地點、想去的地點等等。 4. 介紹如何規劃去「動物園」或「兒童樂園」的路線與景點安排。 5. 利用 Google 地圖環遊世界，並離開地球，一探外太空的奧秘。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生使用 Google 地圖搜尋國語課本中所提到的 101 建築，從街景服務、360 度全景相片和內部實景，瀏覽 101 建築的附近街景及內部 3D 實景，實際感受不用到現場，也能身歷其境。 2. 學生登入 Google 帳號，編輯自己的 Google 地圖清單，設定住家地址及新增常去地址的標籤，查詢喜愛的地 		<ol style="list-style-type: none"> 3. 範例 光碟 4. 成果 採收 遊戲
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	---

						<p>點、想去的地點後儲存。</p> <p>3. 學生自行安排從住家至某一景點的路線，選擇不同的交通工具，例如公車路線、單車路線、開車路線等等，請父母協用教學，利用假日時間帶孩子完成其中一個路線。</p> <p>4. 透過 Google Map 規畫假日全家出遊活動，把路線安排心得、遊玩趣事打在 Gmail 上，寄給老師，作為一次實作評量成績。</p> <p>5. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>			
第 21 週 第 24 週	第五章 YouTube 影音世界	<p>1. 資議t- II -2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議a- II -1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議a- II -4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>4. 資議p- II -3 舉例說明以</p>	<p>1. 資議S- II -1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議T- II -2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議T- II -3 數位學習網站與資源的體驗。</p>	【跨領域】 健體-E-C1	<p>1. 網路影音包羅萬象</p> <p>2. 快速搜尋看影片</p> <p>3. 訂閱頻道・主動通知</p> <p>4. 建立頻道・播放清單</p> <p>5. 分享影片・按讚留言</p> <p>6. 雲端學習平台</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎學生攜帶「Google 網際網路輕鬆學」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：請學生回想一下，曾經觀看過哪一些影片呢？最喜歡哪一種影片？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「曾經觀看過哪一些影片呢？最喜歡哪一種影片？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹 YouTube</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Google 網際網路輕鬆學</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>

		<p>資訊科技分享資源的方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>【跨領域】</p> <p>4. 健體 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>			<p>影音平台，透過它可上傳、觀看或分享影片。</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹如何連結 YouTube 網站，如何點選觀看發燒影片或推薦影片。 講解 YouTube 影片常用按鈕，及進階播放功能，例如：迷你播放器、循環播放及速度等設定。 介紹影片搜尋技巧及篩選器的進階搜尋功能。 包括：如何搜尋、觀看防疫大作戰影片，學習正確的防疫方法。 教導學生如何訂閱頻道，隨時掌握最新的資訊。 講解如何建立頻道、播放清單、分享影片，透過 Gmail 分享喜歡的影片網址給老師及同學。 介紹雲端學習平台，包括「教育雲、台北酷課雲及均一教育平台」等，及如何透過影音平台，獲得哪些自主學習的內容？ <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生連結 YouTube 網站，點選喜歡的發燒影片或推薦影片，操作常用按鈕及進階按鈕的功能，調整設定影片速度、畫質及字幕。 學生登入帳號，搜尋有興趣的主題，學習訂閱該頻道，開啟小鈴檔，預設 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>個人化通知，就可收到頻道更新的通知。</p> <p>3. 學生跟著老師的教學步驟，建立自己的頻道，建立播放清單，並開啟 Gmail，寫信把網址分享給老師和同學。</p> <p>4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>			
<p>第25週 第28週</p>	<p>第六章 網路資源與資安防護</p>	<p>1. 資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>4. 資議a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>1. 資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>4. 資議H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。</p>	<p>【跨領域】 社-E-B2</p>	<p>1. 網路的共享資源</p> <p>2. 網路資源和創用CC</p> <p>3. 壓縮與解壓縮</p> <p>4. 電腦病毒和防護</p> <p>5. 安全瀏覽和程式更新</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎學生攜帶「Google 網際網路輕鬆學」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹網路的共享資源，及下載軟體應注意的事項。</p> <p>2. 說明網路上常見的檔案格式，並介紹自由軟體、免費軟體、公共軟體、共享軟體及專屬軟體。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Google 網際網路輕鬆學</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 資安加油站</p> <p>4. 範例光碟</p> <p>5. 成果採收遊戲</p>

		<p>【跨領域】</p> <p>5. 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>【跨領域】</p> <p>5. 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>			<p>3. 介紹搜尋網路資源和使用權，下載標註創用 CC 的資源，遵守它的授權條款規範。</p> <p>4. 開啟範例檔，教導學生如何壓縮與解壓縮檔案，但介紹壓縮檔種類。</p> <p>5. 介紹常見的電腦病毒種類，並教導如何利用防毒軟體防護與掃毒。</p> <p>6. 介紹安全瀏覽模式，及如何無痕瀏覽，保護瀏覽隱私，並教導當網頁跳出不安全訊息時，如何處理的方式。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 學生跟著老師的教學步驟，下載 7-zip 解壓縮程式，把範例檔內多個圖片檔案壓縮至資料夾內，以 Email 傳送給老師和同學。</p> <p>2. 學會開啟無痕瀏覽，在使用公用電腦時可保障個人瀏覽隱私，並學會清除瀏覽資料及檢查 Google Chrome 版本更新，確保系統安全。</p> <p>3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>			
<p>第 29 週 第 34 週</p>	<p>第七章 雲端硬碟與 Google</p>	<p>1. 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平</p>	<p>【跨領域】 社-E-B2</p>	<p>1. 雲端硬碟真方便 2. 檔案上傳 3. 共用檔案、</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎學生攜帶「Google 網際網路輕鬆學」課本。</p>	<p>3</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作練習</p>	<p>1. Google 網際網路輕鬆學</p>

文件	<p>2. 資議p- II -3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>3. 資議c- II -1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>4. 資議a- II -4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 社 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議T- II -2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議T- II -1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 社Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>		<p>資料夾</p> <p>4. 線上編輯文件</p> <p>5. 共同編輯·寫報告</p>	<p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹 Google 雲端硬碟，及 Google 文件隨時隨地、共同編輯的便利性。</p> <p>2. 啟動 Google 雲端硬碟，並介紹基本功能。</p> <p>3. 示範在資料夾裡上傳範例檔，並點選設定共用資料夾，教導如何設定權限與共用的信箱。</p> <p>4. 教導如何啟動 Google 文件，共同編輯寫報告，包括：文字段落格式設定，插入圖片，和分享給知道連結者。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 學生按照教學步驟，新增資料夾並上傳檔案。</p> <p>2. 練習將 Google 雲端硬碟設定共用模式，開啟及下載同學分享的雲端資</p>	<p>3. 學習評量</p>	<p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>
----	---	---	--	--	---	----------------	--

						料。 3. 與小組成員分工合作，共同使用 Google 文件編輯「美麗的拼板舟」社會報告，完成圖片插入、版面編排。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第 35 週 第 40 週	第八章 Google 相簿與 Code.org	1. 資議t- II -2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議p- II -1 認識以資訊科技溝通的方法。 3. 資議p- II -3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 4. 資議t- II -3 認識以運算思維解決問題的過程。 5. 資議c- II -1 體驗運用科技與他人互動及合作的	1. 資議S- II -1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議T- II -2 網路服務工具的基本操作。 3. 資議T- II -3 數位學習網站與資源的體驗。 4. 資議A- II -1 簡單的問題解決表示方法。 5. 資議P- II -1 程式設計工具的介紹與	【跨領域】 綜-E-B3 數-E-A2	1. Google相簿 珍藏回憶 2. 上傳相片和 編輯 3. 建立相簿和 共享 4. 美術拼貼和 刪除 5. 連結 Code.org玩 遊戲 整合・自行 創作遊戲	壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google 網際網路輕鬆學」課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：請學生想一想，如何把照片放在網際網路上，建立相簿，並分享給親友？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「如何把照片放在網際網路上，建立相簿，並分享給親友？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹 Google 相簿，透過它可上傳、編輯或分享照片。 2. 示範啟動 Google 相簿、上傳相片和編輯。 3. 教導學生建立相簿、分享給親友，並	3	1. 口頭 問答 2. 操作 練習 3. 學習 評量	1. Google 網際 網路 輕鬆 學 2. 宏全 影音 動畫 教學 3. 範例 光碟 4. 成果 採收 遊戲

		<p>方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>6. 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>7. 數 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>體驗。</p> <p>【跨領域】</p> <p>6. 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>7. 數 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>			<p>檢視查看老師和親友的留言。</p> <p>4. 講解如何建立美術拼貼、製作動畫影片，及刪除上傳的照片和建立的相簿。</p> <p>5. 連結 Code.org，教導學生利用積木組合寫程式，點選「Play Lab 玩樂實驗室、經典主題」，並逐一完成第一關至第九關的挑戰。</p> <p>6. 進而引導學生，分組討論執行第十關遊戲創作，讓學生自由創造遊戲。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 練習調整相片色調及大小，編輯色彩濾鏡，並裁剪、旋轉成適當的大小。</p> <p>2. 學生按照老師教導步驟，建立相簿。 把照片依日期、活動分類，練習新增照片至相簿內，並勾選相簿共享對象，分享給老師及同學。</p> <p>3. 開啟 Google 相簿，建立美術拼貼，把多張相片合成一張；並製作動畫影片，分享給好朋友。</p>		
--	--	---	---	--	--	---	--	--

(三) 社團與技藝課程：親水活動

彰化縣縣立湖西國民小學 111 學年度 第一、二 學期

社團名稱	游泳-親水活動	教學者	三年級導師
年 級	四年級	場 地	班級教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能結合游泳教學，訓練學生自救能力。 2. 能增強健康體位觀念，加強體適能運用。 3. 游泳技能學習、水中安全教育、健康快樂學習、生活教育養成。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>比「泳姿」與「秒數」更重要的事—符合實際需求的游泳課。</p> <p>水中自救技巧，讓孩子瞭解什麼是正確的水域安全觀念，在溪流、海邊遇到有人溺水時該怎麼應對處理，這些都是在疫情期間可以在家教導小孩的內容，既實用又能確保他們在出意外時能保護自己。</p> <p>「健康快樂、學習創新、感恩關懷、卓越樂觀」四個關鍵方向為學校課程願景。</p> <p>游泳教育推廣的目標著重在幫助孩童「建立信心」和「享受水上娛樂」。</p>
核心素養	A1 身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	觀察檢核 實作評量 態度評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點

上學期 第 5 週	泳池安全教育	1. 泳池安全注意事項 2. 游泳課程注意事項 3. YMCA 游泳教學(改編)
第 6 週	水漾精靈(一)	1. 適應大池環境 2. 水中徒手漂浮練習 3. 水母漂加換氣 4. 水上安全影觀賞-- 防溺十招、救溺五招
第 7 週	水漾精靈(二)	1. 水母漂連續換氣 2. 仰漂動作講解與練習 3. 蹬牆仰漂、仰漂站立 4. 自由式打腿練習
第 8 週	水漾精靈(三)	1. 水母漂、仰漂互換連結 2. 自由式打腿練習 5 公尺 3. 仰漂 5~10 秒
第 9 週	水漾精靈(四)	1. 仰漂 10~15 秒 2. 自由式打腿練習 10 公尺
第 10 週	綜合課程(游泳認證)	1. 仰漂 15 秒 2. 自由式打腿練習 10 公尺 3. 水母漂連續換氣 (20 秒換 3 次)
下 學 期		
第 9. 週	水上安全教育	1. 泳池安全注意事項 2. 游泳課程注意事項 3. 能完整做出上學期進度 4. 水中漂浮動作。

第 10. 週	海馬悠游(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1.韻律呼吸 2.水母漂、仰漂連結練習 3.自由式打水練習 5 公尺。 4.仰漂練習 5 秒 5.仰式打水練習 5 公尺
第 11. 週	海馬悠游(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1.韻律呼吸 2.水母漂、仰漂連結練習 3.自由式打水練習 10 公尺。 4.仰漂練習 10 秒 5.仰式打水練習 10 公尺
第 12 週	海馬悠游(四)	<ol style="list-style-type: none"> 1.韻律呼吸 2.水母漂、仰漂連結練習 3.自由式打水練習 15 公尺。 4.仰漂練習 15 秒 5.仰式打水練習 15 公尺
第 13. 週	海馬悠游(五)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仰式、自由式連結練習 2. 班際趣味競賽—水中尋寶 3. 班際趣味競賽—浮板打水
第 14. 週	綜合課程 (游泳認證)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水母漂連續換氣 2. 自由式打水練習 15 公尺 3. 仰漂練習 15 秒。 4. 仰式打水練習 15 公尺

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立湖西國民小學 111 學年度 第一、二 學期

社團名稱	寫作營	教 學 者	四年級導師
年 級	四年級	場 地	班級教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 從平地、海灣、天空看大地的風景，學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 3. 學習在生活中發現情趣，豐富心靈生活。 4. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 5. 善用引用法、比喻法、排比法、誇飾法、譬喻法、擬人法等修辭。 6. 「仿寫」的學習與訓練，從句子到段落，再從段落到完整的篇章。 7. 運用一些饒有趣味的詩作，引導學生掌握並適當的詮釋作者所要傳達的情感意念。 8. 從句子前後的移位、變動，到語法、語序重新安排，訓練各種不同文章改寫要領。 9. 學習修改文章的方法。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以語文教育為根基，並擴及其餘六大領域，逐步充實學生三面九向核心素養，並以培養學生「健康快樂、學習創新、感恩關懷、卓越樂觀」四個關鍵方向為學校課程願景
核心素養	B1 符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學習表現)	觀察檢核 實作評量 態度評量

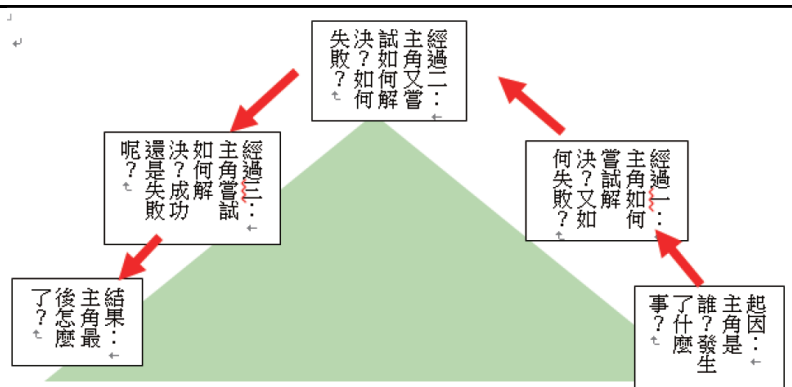
教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期 第 1.2.5 週	請到我的家鄉來 記敘文(寫景)	<p>1. 去蕪存菁法</p> <p>當學生將討論的資料進行分類與彙整之後，教師可以引導學生取其精華，選擇最適的當材料做為取材的方向，可刪除不符合主題或自己較不熟悉的材料，即便是再新穎或是有創意的發想，若是學生不夠了解，內容也有如蜻蜓點水，不夠深入。另一方面，可以引導學生將親身經歷或印象最深刻的事物做為取材的主軸，學生寫作時能夠感同身受，除了能詳盡且細膩的描寫事件外，更能夠透過文字表露出自我對家鄉的情感，使文章的內容更豐富、更有底蘊。</p>
第 14.15.16 週	歡樂好時光 記敘文(記事)	<p>2. 分析標題</p> <p>教師引導學生先透過審題立意原則來掌握題目中的關鍵字，確定內容的取向，以選取適合的寫作材料。例如：在「歡樂好時光」標題中，我們可以將其分解成「歡樂的」和「好時光」兩個關鍵詞，因此作文的內容取材上，我們也需要緊扣著「歡樂」和「時光」兩大主軸，作為取材的方向，找出與歡樂有關的寫作材料，並聚焦到一堂課的時間單位來進行發想。</p>
第 17.18.19 週	放眼看世界 說明文(圖文、表文創作)	<p>3. 分類比較</p> <p>在發散思考累積寫作素材量之後，教師可以著手引導學生開始進行收斂的資料整理與取捨，使得文章主軸能夠聚焦。透過表格統整的方式，引導學生進行歸納與分類的邏輯思維能力。教師引導學生透過「人」、「事」、「時」、「地」、「物」以及「感受」，讓學生將腦力激盪的成果進行分類與統整。</p>
下學期		

<p>下學期 第 1. 2. 3. 週</p>	<p>米食飄香 (修改作文)</p>	<p>教師提供適當的句子檢核表</p> <table border="1" data-bbox="795 180 1568 395"> <tr> <td>句子檢核表</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>1. 句子要正確 (標點、字詞正確)</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>2. 句子要完整 (符合基本句型：誰／什麼＋是什麼、誰／什麼＋做什麼、誰／什麼＋怎麼樣)</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>3. 句子意思連貫 (讀起來通順合理)</td> </tr> </table> <p>(3) 請學生運用「句子的檢核表」檢核課本的句子。</p> <table border="1" data-bbox="795 438 1568 497"> <tr> <td>他寧靜的欣賞這束潔白的鮮花，覺得美極了！</td> </tr> </table> <p>教師歸納近義詞定義和用法「是指兩個或以上的詞語，意思雖然相近，但實際的意義仍有差異，無法混用。要確實掌握詞語的意思，才不會誤用。」</p>	句子檢核表	<input type="checkbox"/> 1. 句子要正確 (標點、字詞正確)	<input type="checkbox"/> 2. 句子要完整 (符合基本句型：誰／什麼＋是什麼、誰／什麼＋做什麼、誰／什麼＋怎麼樣)	<input type="checkbox"/> 3. 句子意思連貫 (讀起來通順合理)	他寧靜的欣賞這束潔白的鮮花，覺得美極了！
句子檢核表							
<input type="checkbox"/> 1. 句子要正確 (標點、字詞正確)							
<input type="checkbox"/> 2. 句子要完整 (符合基本句型：誰／什麼＋是什麼、誰／什麼＋做什麼、誰／什麼＋怎麼樣)							
<input type="checkbox"/> 3. 句子意思連貫 (讀起來通順合理)							
他寧靜的欣賞這束潔白的鮮花，覺得美極了！							
<p>第 4. 5. 6 週</p>	<p>我愛鹿港 (記敘文—遊記)</p>	<p>教師提供說明文句段，讓學生先說一說可以加上怎樣的說明方法，讓作品更有說服力。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 天后宮歷史悠久，是鹿港鎮最初發展的中心點。 <p>②教師提問：這個句子可以加上哪些說明，讓句子能表達得更清楚？(參考答案：加上年代數字。)</p> <p>③加上之後的句子變成怎麼樣？讀起來有怎樣的的不同？(參考答案：加上之後的句子變成「天后宮歷史悠久，有 230 多年，是鹿港鎮鎮最初發展的中心點。」加上明確年代之後，對於天后宮「歷史悠久」這個事實，就能更加確定。)</p>					

第 19.20 週

我最喜歡的故事
(故事改寫)



(1)請各組利用故事山形圖發表，教師依照各組的情節回饋，歸納總結改寫的原則，並鼓勵學生運用語文焦點「我會寫作」的方式，寫出生動的人物對話。(2)改寫的方式

1. 改寫可以以原故事結構為基礎，運用想像鋪陳或再創新情節，也可以利用兩個故事的相同點加以連結，這便是「改寫情節」。
2. 故事敘述的視角通常是主角，如果轉換不同角色來看待同一個事件，故事就增添了新鮮感，這便是「改寫視角」。
3. 寫作時可以把一般敘述改為對話，也可以把順敘改為倒敘，只要利用「改寫敘述方式」就可以提高文章的可讀性。

(四) 其他類課程

彰化縣縣立湖西國民小學

第一學期 4年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

共 14 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1.	友善校園宣導	1	了解反毒、反黑、反霸凌、反詐騙、杜絕復仇的意義	環 E2 覺知生物生命的美與價值	宣導反毒、反黑、反霸凌、反詐騙、杜絕復仇	問答	
2	資訊素養宣導	1	知道了解資訊設備及如何上網	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品知能與行為習慣。	了解資訊設備及如何上網	問答	
3	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招： 「叫叫伸拋划」	問答	得視外部單位時間調整實施
4	交通安全	1	學會排隊、排路隊, 認識交通導護人員認識紅綠燈、行人穿越道、常見的交通標誌	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	教導排隊、排路隊, 認識交通導護人員及認識紅綠燈、行人穿越道、常見的交通標誌等常識	問答	
5	兒童權利宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表觀察	

9	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 日期	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施
10	性騷擾、性霸凌、性侵害防制 宣導	1	能認識身體界限與尊重他人的身體	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	認識了解身體隱私部分與尊重他人的身體自主權及學會護自己的方法。	問答 演練	
12 13	戶外教育	2	參與戶外學習與自然體驗	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。	能參與戶外學習與體驗人與自然環境的互動	問卷 回饋表	
14. 15	資訊安全宣導	2	知道了解網路的陷阱及資安問題	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	教導網路的陷阱及做好個人資安	問答	
16. 17 18	節慶活動	3	聖誕節才藝發表會	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	配合聖誕節節慶活動並從聖誕節的意義中，學習關懷他人		

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1.	友善校園宣導	1	了解反毒、反黑、反霸凌、反詐騙、杜絕復仇的意義	環 E2 覺知生物生命的美與價值	宣導反毒、反黑、反霸凌、反詐騙、杜絕復仇	問答	
2	網路安全 網路成癮	1	知道日常生活中的電腦應用資訊	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 介紹日常生活中的電腦應用資訊 2. 介紹網路常見的交友、詐騙案例分享	紙筆評量	
3	法治教育	1	能認識青少年常見的犯罪行為及遵守法律規定	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守規定社會道德規範。	青少年常見的犯罪行為宣導	問答	得視外部單位時間調整實施
7 8	學校活動運動會	2	學會自我精進、與人合作的重要性	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	教導個人潛力激發、與人合作的重要性	實際操作	
11 12 13	節慶活動	3	母親節才藝發表會	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	配合母親節節慶活動，並從母親節的意義中，學習關懷家人	實際操作	
16	人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

17	節約能源宣導	1	能認識資源有哪些與了解資源匱乏的嚴重性。	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	能養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。	問答 實際操作	
18	性別平等教育	1	能認識身體界限與尊重他人的身體	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	認識了解身體隱私部分與尊重他人的身體自主權及學會護自己的方法。	問答 演練	
19	金融理財	2	教導儲蓄理財的重要性	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式， 因應日常生活情境	能理解儲蓄與理財的重要性		
20	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。日期。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招： 「叫叫伸拋划」	問答	得視外部 單位時間 調整實施