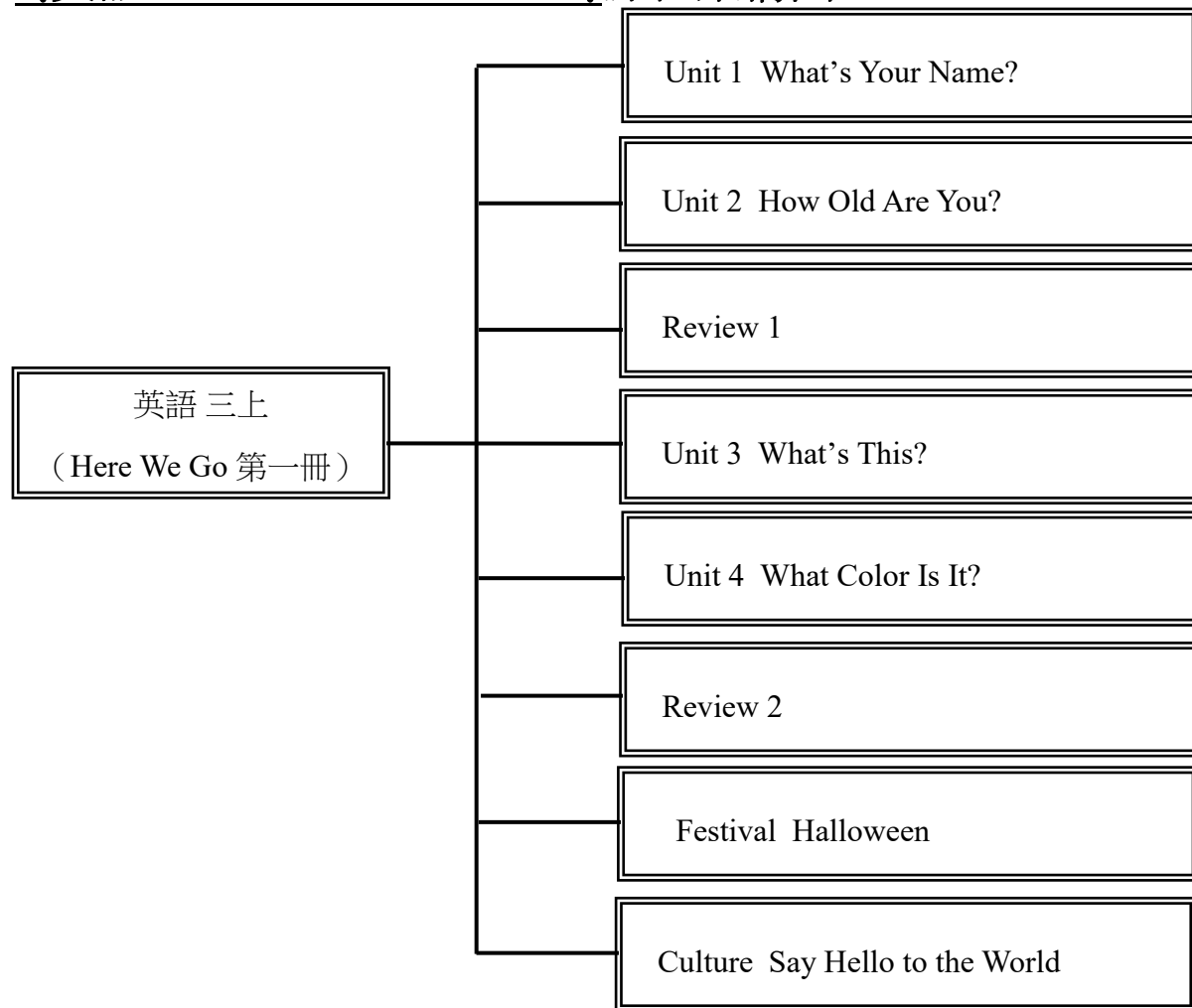


## (英語 Here We Go 1 3 上)課程架構圖



### 網路資源

#### 單字

- ◆ **Learning Chocolate!**

<http://www.learningchocolate.com/>

- ◆ **Picture Dictionary**

<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary->

index.html

- ◆ **Free ESL Flashcards**  
<http://www.eslflashcards.com/>

#### 字母

- ◆ **ESL Writing Wizard**  
[http://www.writingwizard.longcountdown.com/alphabet\\_worksheets.html](http://www.writingwizard.longcountdown.com/alphabet_worksheets.html)
- ◆ 字母動物  
<http://www.bemboszoo.com/>

#### 發音

- ◆ **Starfall—Learn to Read**  
<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

#### 歌曲韻文

- ◆ **KIDiddles**  
<http://www.kididdles.com/>
- ◆ **The Mother Goose Pages**  
<http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html>

#### 故事閱讀

- ◆ **Children's Storybook Online**  
<http://www.magickeys.com/books//>
- ◆ **Kid ZONE**  
<https://www.kidzone.ws/kindergarten/abc/index.htm>
- ◆ **Dltk's Sites**  
<http://www.dltk-teach.com/alphabuddies/index.html>
- ◆ **ABC Mommy and Me**  
<http://www.lil-fingers.com/abc/>
- ◆ **Abc Teach**  
<https://www.abcteach.com/>

|                |  |
|----------------|--|
| 年級：三年級         | 英語 Here We Go 1  |
| 學習目標           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 1–5。</li> <li>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>   |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。</li> <li>2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。</li> <li>3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。</li> <li>4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。</li> <li>5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。</li> <li>6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</li> <li>7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</li> </ol> |
| 教學材料           | 翰林版國小英語 3 上 Here We Go (1) 教材  |
| 教學活動選編原則及來源    | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Story Time</b><br/>此單元為故事教學，社區不同環境為故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。</li> <li><b>2. Target Language</b><br/>此單元為單字及句型教學，A 部分介紹單元中的主要單字，將單字分類介紹。黑字為應用單字，藍色為認識單字。B 部分介紹單元中的主要句型，每單元提供一至兩組主要句型，以真實情境插畫，使學生易於理解，以幫助學生進行代換練習及用於日常溝通。</li> <li><b>3. Listen and Try</b><br/>此單元為單字與句型的綜合聽力練習，以多元情境加深學生對單字和句型的印象，並讓學生透過練習來檢視自己的學習情況。</li> <li><b>4. Daily Talk</b><br/>此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。</li> <li><b>5. Song</b><br/>此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。</li> </ol>   |

|      |   |
|------|---|
|      | <p><b>6. ABC Rocks</b><br/>此單元以字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。</p> <p><b>7. Discover</b><br/>此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。</p> <p><b>8. Kung Fu Abu</b><br/>歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。</p> <p><b>9. Reviews / Final Review</b><br/><b>Review</b> 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀複習，再以主題讓學生從自身經驗出發，以口語發表的方式復習所學，建構學生資訊整合和口語表達的能力。<b>Final Review</b> 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊單字、句型，再根據自身經驗作口語表達。</p> <p><b>10. Festival</b><br/>介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。</p> <p><b>11. Culture</b><br/>以主題的方式介紹不同國家的語言及文字，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。</p> |
| 教學策略 | <p>1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。</p> <p>2. 聽力 / 口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。</p> <p>3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。</p> <p>4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。</p>  |
| 先備知識 | <p>1. 國小三年級是學習英語的起點，此學期的學習重點之一為「字母與發音」，兒童進入此學習階段前，對於「字母」或多或少都有接觸，但字母的學習，應著重能正確認念及書寫。因此，教師可由兒童的生活事物適度的做字母語發音的聯想，進一步擴充字母學習的空間。</p> <p>2. 此階段教師亦能藉由字母發音的教學，將英語的基本語音融入單字中介紹，幫助學生熟悉字母與發音的對應關係。</p>   |

| 起訖週次 | 起訖日期     | 主題    | 單元名稱                                 | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動概要                          | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                          | 議題融入具體內涵  |
|------|----------|-------|--------------------------------------|--|---|--|---|---|---------------------------------|---|------|--|-------------------------------|---|
| 第一週  | 8/30~9/3 | 開學預備週 | Alphabet, Numbers, Classroom English | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 | 【英語領域】<br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演 | 【英語領域】<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。<br>2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。<br>3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。 | 1. 字母教學<br>2. 數字教學<br>3. 教室用語教學 | 第一節課<br><u>暖身活動</u><br>教師自我介紹，並點名認識學生。<br><br><u>Alphabet 字母教學</u><br>1. 請學生翻到 <b>Alphabet</b> 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。<br>2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。<br>3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。<br><br><u>Numbers 數字教學</u><br>1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。<br>2. 教師介紹數字英文 1~5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。<br>3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。<br>4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念 C. <b>Listen and Sing</b> 的歌詞。<br>5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。<br><br><u>Classroom English 教室用語教學</u><br>1. 請學生翻到 <b>Classroom English</b> 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。<br>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教 | 1    | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. E-Book<br>4. 字母卡<br>5. 數字卡 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵                  | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動概要   | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|---------------------------|---|------|------|--|--------|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | <p>示。</p> <p><b>6-II-2</b> 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>6-II-3</b> 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>6-II-4</b> 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>7-II-1</b> 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p><b>7-II-2</b> 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |      |      | <p>室用語做出回應。</p> <p><b>3.</b> 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。</p> <p><b>4.</b> 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。</p> <p><b>5.</b> 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作第 39-40 頁。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p><b>1.</b> 請學生複習英文數字、教室用語的說法並跟讀。</p> <p><b>2.</b> 請學生聽字母歌謠、數字歌謠並跟唱。</p> <p><b>3.</b> 請學生預習 <b>Starter Unit</b>。</p> |        |      |      |      |          |

| 起訖週次 | 起訖日期     | 主題   | 單元名稱         | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動概要                              | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                          | 議題融入具體內涵   |
|------|----------|------|--------------|--|---|--|---|---|-------------------------------------|---|------|--|-------------------------------|--|
| 第二週  | 9/6~9/10 | 自我介紹 | Starter Unit | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 | 【英語領域】<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室 | 【英語領域】<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。<br>3. 能聽懂他人的詢問 What's your name? 並以 I'm Edison. 自我介紹。<br>4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。<br>5. 能認識字母書寫的位置。 | 1. 故事教學<br>2. 字母與例字教學<br>3. 英語小提醒教學 | <b>第一節課</b><br><b>Story Time 故事教學</b><br>1. 請學生看本課章名頁與故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。<br>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。<br>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br>6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。<br><br><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b><br>1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。<br>2. 播放 CD，請學生仔細聽，讓聲音在腦中重播。<br>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。<br>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。<br>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。<br>6. 播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。<br>7. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。<br>8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。 | 1    | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. E-Book<br>4. 字母卡<br>5. 字母例字卡<br>6. 課本小白板 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵                  | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動概要  | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|---------------------------|---|------|------|---|--------|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | <p>用語。</p> <p><b>2-II-5</b><br/>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p><b>2-II-6</b><br/>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>3-II-1</b><br/>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>3-II-2</b><br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-II-3</b><br/>能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>4-II-1</b><br/>能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>4-II-2</b><br/>能書寫自己的姓</p> |      |      | <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領全班學生朗誦 <b>Kung Fu Abu</b> 的文字說明。</li> <li>教師請學生觀察字母 <b>Aa-Ee</b> 的位置，並練習寫在小白板上</li> <li>教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。</li> <li>教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</li> <li>請學生預習 <b>Unit 1</b>。</li> <li>請學生完成習作 <b>Starter Unit</b> 的 <b>Part A-G</b>。</li> </ol> |        |      |      |      |          |







| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題   | 單元名稱                     | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                        | 教學活動概要  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                                  | 評量方式                          | 議題融入具體內涵                  |
|------|-----------|------|--------------------------|--|---|--|---|-----------------------------|---------|--|------|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 第三週  | 9/13~9/17 | 自我介紹 | Unit 1 What's Your Name? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 | 【英語領域】<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡 | 【英語領域】<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。<br>【綜合活動領域】<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 能理解故事內容<br>2. 能正確運用所學字詞。 | 1. 故事教學 | <b>第一節課</b><br><b>暖身活動</b><br>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br><br><b>Story Time 故事教學</b><br>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。<br><br><b>回家作業</b><br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 1    | 1. CD<br>2. CD<br>Player<br>3. E-Book | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |





| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題   | 單元名稱                     | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動概要                          | 教學活動重點   | 教學節數   | 教學資源                          | 評量方式                      | 議題融入具體內涵 |
|------|-----------|------|--------------------------|--|---|--|--|---|---------------------------------|--|--|-------------------------------|---------------------------|----------|
| 第四週  | 9/20~9/24 | 自我介紹 | Unit 1 What's Your Name? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 | 【英語領域】<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確 | 【英語領域】<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>【綜合活動領域】<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。<br>2. 能以 What's your name? 詢問他人的名字，並以 My name is Abu. / I'm Mia. 自我介紹。<br>3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I'm fine. | 1. 單字教學<br>2. 句型教學<br>3. 日常用語教學 | 1<br>1. 第二節課<br><b>暖身活動</b><br>1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What's your name? 各組一號回應 I'm Abu.<br>2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What's your name? 各組二至六號輪流起立回答。<br><b>Target Language A. 單字教學</b><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。<br>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br><b>Target Language B. 句型教學</b><br>1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。<br>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。<br><b>Daily Talk 日常用語教學</b><br>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境 | 1. CD<br>2. CD player<br>3. E-Book<br>4. 字母卡<br>5. 單字字卡<br>6. 單字圖卡<br>7. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |          |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵                  | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動概要  | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|---------------------------|---|------|------|---|--------|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | <p>的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>3-II-2</b><br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-II-3</b><br/>能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>4-II-2</b><br/>能書寫自己的姓名。</p> <p><b>4-II-3</b><br/>能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>5-II-2</b><br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p><b>5-II-3</b><br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡</p> |      |      | <p>圖，試著說說看情境內容。</p> <p><b>2.</b> 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p><b>3.</b> 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p><b>1.</b> 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p><b>2.</b> 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> |        |      |      |      |          |







| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題   | 單元名稱                     | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動概要                | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                          | 議題融入具體內涵  |
|------|-----------|------|--------------------------|--|---|--|--|---|-----------------------|---|------|--|-------------------------------|---|
| 第五週  | 9/27~10/1 | 自我介紹 | Unit 1 What's Your Name? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 | 【英語領域】<br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。 | 【英語領域】<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>【綜合活動】 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠<br>What's Your Name?<br>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。<br>3. 能熟悉本課的字母例字。 | 1. 歌謠教學<br>2. 字母與例字教學 | 第三節課<br><u>暖身活動</u><br>1. 教師詢問全班 What's your name? 全班一起同步回應各自的心情。<br>2. 教師抽一位學生起立，全班提問 What's your name? 該生回應 I'm _____. My name is _____. 後再詢問教師抽點的下一位學生，以接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式進行。<br>3. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。<br><br><u>Song 歌謠教學</u><br>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。<br>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。<br>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。<br><br><u>ABC Rocks 字母與例字教學</u><br>1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Starter Unit 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。<br>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。<br>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 | 1    | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. E-Book<br>4. 字母卡<br>5. 字母例字卡<br>6. 課本小白板 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵                  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|---------------------------|--|---|------|--------|--|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | <p><b>2-II-3</b> 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>2-II-4</b> 能使用簡易的教室用語。</p> <p><b>2-II-5</b> 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p><b>2-II-6</b> 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>3-II-1</b> 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>3-II-2</b> 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-II-3</b> 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>4-II-1</b></p> | <p><b>領域】</b></p> <p><b>Ba-II-3</b> 人際溝通的態度與技巧。</p> |      |        | <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說那些同學的名字含有字母 Ff-Jj。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part B-D。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p> |      |      |      |          |







| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題   | 單元名稱                     | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動概要                | 教學活動重點   | 教學節數  | 教學資源                          | 評量方式   | 議題融入具體內涵 |
|------|-----------|------|--------------------------|--|---|---|--|--|-----------------------|--|---|-------------------------------|--|----------|
| 第六週  | 10/4~10/8 | 自我介紹 | Unit 1 What's Your Name? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 | 【英語領域】<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答 | 【英語領域】<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【綜合活動領域】<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學)<br>2. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。 | 1. 延伸學習<br>2. 英語小提醒教學 | 第四節課<br><b>Discover 延伸學習</b><br>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br>2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。<br>3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。<br>4. 教師可引導學生討論打招呼對象和場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。<br>5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。<br><br><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b><br>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。<br>2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。<br>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。<br>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或 I，加強大寫的概念。<br><br><b>習作時間</b><br>請學生完成習作 Unit 1 的 Part E。<br><br><b>回家作業</b><br>1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行 | 1<br>1. CD<br>2. CD Player<br>3. E-Book<br>4. 字母卡<br>5. 單字字卡<br>6. 單字圖卡 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |          |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵                  | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|---------------------------|--|------|------|--------|--|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | <p>教師或同學所提的問題。</p> <p><b>6-II-4</b> 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>7-II-1</b> 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p><b>7-II-2</b> 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>8-II-1</b> 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p><b>2a-II-1</b> 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> |      |      |        | <p>檢核。</p> <p><b>2.</b> 請學生預習 <b>Unit 2</b> 的內容。</p> |      |      |      |          |



| 起訖週次 | 起訖日期       | 主題 | 單元名稱                    | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標                        | 教學活動概要  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                               | 評量方式                          | 議題融入具體內涵   |
|------|------------|----|-------------------------|--|---|--|--|-----------------------------|---------|--|------|------------------------------------|-------------------------------|--|
| 第七週  | 10/1~10/15 | 年齡 | Unit 2 How Old Are You? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 | 【英語領域】<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡 | 【英語領域】<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【健體領域】<br>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 1. 能理解故事內容<br>2. 能正確運用所學字詞。 | 1. 故事教學 | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> | 1    | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. E-Book | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |





| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題        | 單元名稱                          | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動概要                                     | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                          | 議題融入具體內涵   |
|------|-------------|-----------|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|------|--|-------------------------------|--|
| 第八週  | 10/18~10/22 | 年齡 & 節慶教學 | Unit 2 How Old Are You? & How | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 | 【英語領域】<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確 | 【英語領域】<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類<br>【健體領域】<br>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。<br>2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm ten. / I'm ten years old. 說出自己的年齡。<br>3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You're welcome. | 1. 單字教學<br>2. 句型教學<br>3. 日常用語教學<br>4. 節慶教學 | <b>第二節課</b><br><b>暖身活動</b><br>1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。<br>2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。<br>3. 能流利念出臺詞的組別，教師給予獎勵。<br><br><b>Target Language A. 單字教學</b><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。<br>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br>5. 依照聽到的單字順序，將圖片依序標示 a-e。<br><br><b>Target Language B. 句型教學</b><br>1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。<br>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。<br>6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口，學 | 1    | 1. CD<br>2. CD player<br>3. E-Book<br>4. 字母卡<br>5. 單字字卡<br>6. 單字圖卡<br>7. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|--|--|------|------|--------|--|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3<br>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2<br>能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3<br>能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-2<br>能書寫自己的姓名。<br>4-II-3<br>能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-2<br>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3<br>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡 |      |      |        | 生完成聽力檢核後，可依照遊客的年齡說出所需的購票金額，作為延伸學習。<br><br><b>Daily Talk 日常用語教學</b><br>1. 請學生看本課的 <b>Daily Talk</b> 情境圖，試著說說看情境內容。<br>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。<br>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。<br><br><b>Festival 節慶教學</b><br>1. 請學生翻到 <b>Festival</b> 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。<br>5. 播放 CD，請學生用手指出聽到的字。<br>6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br><br><b>習作時間</b><br>請學生完成習作 <b>Unit 2</b> 的 <b>Part A-B</b> 。<br><br><b>回家作業</b><br>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 |      |      |      |          |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點                          | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|----------|--|------|------|--------|---------------------------------|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        |          | <p>易句型的句子。</p> <p><b>6-II-1</b><br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p><b>6-II-2</b><br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>6-II-3</b><br/>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>6-II-4</b><br/>認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>7-II-1</b><br/>善用預習、複習強化學習效果。</p> <p><b>7-II-2</b><br/>能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>8-II-3</b></p> |      |      |        | <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> |      |      |      |          |



| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題 | 單元名稱                    | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動概要                | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                          | 議題融入具體內涵  |
|------|-------------|----|-------------------------|--|---|--|---|---|-----------------------|--|------|--|-------------------------------|---|
| 第九週  | 10/25~10/29 | 年齡 | Unit 2 How Old Are You? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 | 【英語領域】<br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。 | 【英語領域】<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【健體領域】<br>Aa-II-1 生長發育的 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You?<br>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。<br>3. 能熟悉本課的字母例字。 | 1. 歌謠教學<br>2. 字母與例字教學 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。<br>2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生 How old are you? 請學生用句型 I'm <u>eight</u> years old. 猜是哪張字卡，猜對的學生教師可給予獎勵。<br><b>Song 歌謠教學</b><br>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。<br>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。<br>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。<br><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b><br>1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 1 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。<br>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。<br>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。<br>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。<br>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 | 1    | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. E-Book<br>4. 字母卡<br>5. 字母例字卡<br>6. 課本小白板 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |



| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵                  | 學習表現   | 學習內容           | 學習目標 | 教學活動概要  | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|---------------------------|--|----------------|------|---|--------|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | <p><b>2-II-3</b> 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>2-II-4</b> 能使用簡易的教室用語。</p> <p><b>2-II-5</b> 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p><b>2-II-6</b> 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>3-II-1</b> 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>3-II-2</b> 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-II-3</b> 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>4-II-1</b></p> | 意義與成長<br>個別差異。 |      | <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-Oo。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</li> <li>請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</li> </ol> |        |      |      |      |          |





| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題 | 單元名稱                    | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動概要                | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                          | 議題融入具體內涵   |
|------|-----------|----|-------------------------|--|---|---|--|---|-----------------------|--|------|--|-------------------------------|--|
| 第十週  | 11/1~11/5 | 年齡 | Unit 2 How Old Are You? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 | 【英語領域】<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答 | 【英語領域】<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【健體領域】<br>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學)<br>2. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。 | 1. 延伸學習<br>2. 英語小提醒教學 | 第四節課<br><b>Discover 延伸學習</b><br>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br>2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。<br>3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。<br>4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。<br><br><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b><br>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。<br>2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。<br>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。<br>4. 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。<br><br><b>習作時間</b><br>請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。<br><br><b>回家作業</b><br>1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br>2. 請學生預習 Review 1 的內容。 | 1    | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. E-Book<br>4. 字母卡<br>5. 單字字卡<br>6. 單字圖卡 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |



| 起訖週次 | 起訖日期       | 主題         | 單元名稱              | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動概要                              | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                          | 議題融入具體內涵   |
|------|------------|------------|-------------------|--|---|---|---|--|-------------------------------------|--|------|--|-------------------------------|--|
| 第十一週 | 11/8~11/12 | 複習一 & 期中評量 | Review 1 & Exam 1 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 | 【英語領域】<br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 【英語領域】<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。<br>3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 | 1. 單字句型複習<br>2. 綜合應用活動<br>3. 字母發音複習 | <b>Review 1 暖身活動</b><br>1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以 chant 的方式練習：<br>What's your name? I'm <u>Abu</u> .<br>How old are you? I'm <u>ten</u> .<br>2. 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重複。回答完後再向下一組提問，以此方式反覆進行練習。<br>3. 若時間許可，可請學生個別以接龍的方式回答。<br><br><b>Listen and Write 單字句型聽力練習</b><br>1. 播放 Listen and Write 的 CD，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。<br>2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的角色說出答案<br><br><b>All About Me 綜合應用活動</b><br>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。<br>2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat? How old is the girl? How's the girl? Is she happy?<br>3. 播放 Part B 的 CD，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。<br>4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。<br>5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫 | 1    | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. E-Book<br>4. 字母卡<br>5. 單字字卡<br>6. 單字圖卡 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵                  | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|---------------------------|--|------|------|--------|---|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | <p><b>3-II-1</b><br/>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>3-II-2</b><br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-II-3</b><br/>能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>4-II-1</b><br/>能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>4-II-2</b><br/>能書寫自己的姓名。</p> <p><b>4-II-3</b><br/>能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>5-II-1</b><br/>能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p><b>5-II-2</b><br/>在聽讀</p> |      |      |        | <p>作，並大聲朗讀。</p> <p><b>Phonics Land 字母聽力練習</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。</p> <p>2. 教師可針對每題的圖片提問 <b>What do you see?</b> 學生可舉手回應，如：<b>I see a dog. I see a monkey.</b></p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 <b>Review 1</b> 的 <b>Part A-G</b>。</p> <p><b>Exam 1 紙筆測驗</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 <b>Starter Unit ~ Unit 2</b> 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 <b>Unit 3</b> 的內容。</p> |      |      |      |          |







| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題     | 單元名稱                | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                        | 教學活動概要  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                               | 評量方式                          | 議題融入具體內涵             |
|------|-------------|--------|---------------------|--|---|--|---|-----------------------------|---------|---|------|------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| 第十二週 | 11/15~11/19 | 教室常見物品 | Unit 3 What's This? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 | 【英語領域】<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡 | 【英語領域】<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【綜合活動領域】<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 能理解故事內容<br>2. 能正確運用所學字詞。 | 1. 故事教學 | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> | 1    | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. E-Book | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【品德教育】<br>品 E6 同理分享。 |





| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題     | 單元名稱                | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動概要                          | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                          | 議題融入具體內涵                  |
|------|-------------|--------|---------------------|--|---|--|--|---|---------------------------------|--|------|--|-------------------------------|---------------------------|
| 第十三週 | 11/22~11/26 | 教室常見物品 | Unit 3 What's This? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 | 【英語領域】<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確 | 【英語領域】<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>【綜合活動領域】<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。<br>2. 能以 What's this / that? 詢問他人，並以 It's a book. 適切回應。<br>3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks!<br>4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, 並了解與字母對應 | 1. 單字教學<br>2. 句型教學<br>3. 日常用語教學 | <b>第二節課 暖身活動</b><br>1. 將全班依角色分組並播放電子書，請學生仔細聆聽內容。<br>2. 播放電子書，但關掉喇叭，請各組學生依角色跟讀。<br>3. 能流利念出臺詞的組別，教師可給予獎勵。<br><br><b>Target Language A. 單字教學</b><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。<br>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br>5. 播放 CD，請學生依照聽到的單字順序，將圖片依序標號。<br><br><b>Target Language B. 句型教學</b><br>1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。<br>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 | 1    | 1. CD<br>2. CD player<br>3. E-Book<br>4. 字母卡<br>5. 單字字卡<br>6. 單字圖卡<br>7. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵                  | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動概要  | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|---------------------------|---|------|------|---|--------|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | <p>的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>3-II-2</b><br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-II-3</b><br/>能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>4-II-2</b><br/>能書寫自己的姓名。</p> <p><b>4-II-3</b><br/>能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>5-II-2</b><br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p><b>5-II-3</b><br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡</p> |      |      | <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 請學生看本課的 <b>Daily Talk</b> 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 <b>CD</b>，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 <b>Unit 3</b> 的 <b>Part A-B</b>。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> |        |      |      |      |          |







| 起訖週次 | 起訖日期       | 主題     | 單元名稱                | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動概要                | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                          | 議題融入具體內涵  |
|------|------------|--------|---------------------|--|---|--|---|--|-----------------------|---|------|--|-------------------------------|---|
| 第十四週 | 11/29~12/3 | 教室常見物品 | Unit 3 What's This? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 | 【英語領域】<br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。 | 【英語領域】<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【綜合活動領域】<br>Cc-III-4 對不同族群 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠<br>What's This?<br>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。<br>3. 能熟悉本課的字母例字。 | 1. 歌謠教學<br>2. 字母與例字教學 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師在黑板上畫出一隻手指，將單字圖卡隨機放在手指旁邊 (this) 或較遠處 (that)。<br>2. 全班提問 What's this? 或 What's that?, 教師抽點學生，請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It's a/an _____. 持續進行，直到練習完所有單字。<br>3. 正確回答的學生，教師可給予獎勵。<br><b>Song 歌謠教學</b><br>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。<br>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。<br>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。<br><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b><br>1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 2 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。<br>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。<br>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。<br>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的 | 1    | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. E-Book<br>4. 字母卡<br>5. 字母例字卡<br>6. 課本小白板 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵                  | 學習表現   | 學習內容       | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|---------------------------|--|------------|------|--------|---|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | <p><b>2-II-3</b> 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>2-II-4</b> 能使用簡易的教室用語。</p> <p><b>2-II-5</b> 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p><b>2-II-6</b> 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>3-II-1</b> 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>3-II-2</b> 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-II-3</b> 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>4-II-1</b></p> | 的尊重、欣賞與關懷。 |      |        | <p>字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p><b>6.</b> 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p><b>7.</b> 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p><b>8.</b> 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt，再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母 Pp-Tt。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p> |      |      |      |          |





| 起訖週次 | 起訖日期       | 主題     | 單元名稱                | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動概要                | 教學活動重點  | 教學節數  | 教學資源                          | 評量方式  | 議題融入具體內涵 |
|------|------------|--------|---------------------|--|---|---|---|---|-----------------------|---|---|-------------------------------|---|----------|
| 第十五週 | 12/6~12/10 | 教室常見物品 | Unit 3 What's This? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 | 【英語領域】<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答 | 【英語領域】<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【綜合活動領域】<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 能理解書籍資訊的英文名稱。<br>(彈性教學)<br>2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。 | 1. 延伸學習<br>2. 英語小提醒教學 | 第四節課<br><b>Discover 延伸學習</b><br>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br>2. 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。<br>3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。<br>4. 教師可帶學生至圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的ISBN、書名、作者與繪者資訊，最後鼓勵學生舉手分享。<br>5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。<br><br><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b><br>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。<br>2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出來。<br>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。<br>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。<br><br><b>習作時間</b><br>請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。<br><br><b>回家作業</b><br>1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 | 1<br>1. CD<br>2. CD Player<br>3. E-Book<br>4. 字母卡<br>5. 單字字卡<br>6. 單字圖卡 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |          |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵                  | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點                      | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|---------------------------|--|------|------|--------|-----------------------------|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | <p>教師或同學所提的問題。</p> <p><b>6-II-4</b><br/>認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>7-II-1</b><br/>善用預習、複習強化學習效果。</p> <p><b>7-II-2</b><br/>能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p><b>3c-III-1</b><br/>尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> |      |      |        | 2. 請學生預習 <b>Unit 4</b> 的內容。 |      |      |      |          |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題 | 單元名稱                     | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                        | 教學活動概要  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                               | 評量方式                          | 議題融入具體內涵               |
|------|-------------|----|--------------------------|--|---|--|---|-----------------------------|---------|--|------|------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| 第十六週 | 12/13~12/17 | 顏色 | Unit 4 What Color Is It? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 | 【英語領域】<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡 | 【英語領域】<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【綜合活動領域】<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 1. 能理解故事內容<br>2. 能正確運用所學字詞。 | 1. 故事教學 | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動</b></p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> | 1    | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. E-Book | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【品德教育】<br>品 EJU7 關懷行善。 |







| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題 | 單元名稱                     | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動概要                          | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                          | 議題融入具體內涵   |
|------|-------------|----|--------------------------|--|---|--|--|---|---------------------------------|---|------|--|-------------------------------|--|
| 第十七週 | 12/20~12/24 | 顏色 | Unit 4 What Color Is It? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 | 【英語領域】<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確 | 【英語領域】<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>【綜合活動領域】<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。<br>2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It's blue. 適切回應。<br>3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon. | 1. 單字教學<br>2. 句型教學<br>3. 日常用語教學 | <b>第二節課 暖身活動</b><br>1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。<br>2. 教師一次抽點 13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。<br>3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞，女生念女生角色的臺詞。<br><b>Target Language A. 單字教學</b><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。<br>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br><b>Target Language B. 句型教學</b><br>1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。<br>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。<br><b>Daily Talk 日常用語教學</b><br>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境 | 1    | 1. CD<br>2. CD player<br>3. E-Book<br>4. 字母卡<br>5. 單字字卡<br>6. 單字圖卡<br>7. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵                  | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動概要  | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|---------------------------|---|------|------|---|--------|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | <p>的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>3-II-2</b><br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-II-3</b><br/>能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>4-II-2</b><br/>能書寫自己的姓名。</p> <p><b>4-II-3</b><br/>能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>5-II-2</b><br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p><b>5-II-3</b><br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡</p> |      |      | <p>圖，試著說說看情境內容。</p> <p><b>2.</b> 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p><b>3.</b> 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> |        |      |      |      |          |





| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題 | 單元名稱                     | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動概要                | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                          | 議題融入具體內涵  |
|------|-------------|----|--------------------------|--|---|--|--|--|-----------------------|---|------|--|-------------------------------|---|
| 第十八週 | 12/27~12/31 | 顏色 | Unit 4 What Color Is It? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 | 【英語領域】<br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。 | 【英語領域】<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【綜合活動領域】<br>Bb-II-2 關懷團隊成 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠<br>Colors<br>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。<br>3. 能熟悉本課的字母例字。 | 1. 歌謠教學<br>2. 字母與例字教學 | 第三節課<br>暖身活動<br>1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。<br>2. 請各組派出 1 位學生帶著 1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班 What color is it? 全班回答 It's white。<br><br>Song 歌謠教學<br>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。<br>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。<br>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。<br><br>ABC Rocks 字母與例字教學<br>1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 3 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。<br>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。<br>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。<br>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。<br>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。<br>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。<br>8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz，再說一說路上常見的招牌、 | 1    | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. E-Book<br>4. 字母卡<br>5. 字母例字卡<br>6. 課本小白板 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵                  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|---------------------------|--|-------|------|--------|---|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | <p><b>2-II-3</b> 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>2-II-4</b> 能使用簡易的教室用語。</p> <p><b>2-II-5</b> 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p><b>2-II-6</b> 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>3-II-1</b> 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>3-II-2</b> 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-II-3</b> 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>4-II-1</b></p> | 員的行動。 |      |        | <p>車牌是否能找到字母 <b>Uu-Zz</b>。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 <b>Unit 4</b> 的 <b>Part C-E</b>。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</li> <li>請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</li> </ol> |      |      |      |          |







| 起訖週次 | 起訖日期    | 主題 | 單元名稱                     | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動概要                | 教學活動重點  | 教學節數  | 教學資源                          | 評量方式                                  | 議題融入具體內涵 |
|------|---------|----|--------------------------|--|---|---|---|---|-----------------------|---|---|-------------------------------|---------------------------------------|----------|
| 第十九週 | 1/3~1/7 | 顏色 | Unit 4 What Color Is It? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 | 【英語領域】<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答 | 【英語領域】<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【綜合活動領域】<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學)<br>2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。 | 1. 延伸學習<br>2. 英語小提醒教學 | 第四節課<br><b>Discover 延伸學習</b><br>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br>2. 教師解說本課內容：保護色與相關知識。<br>3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來，下節課與全班分享。<br>4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。<br><br><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b><br>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。<br>2. 請學生翻到本課故事，教師播放 CD，請學生邊聽邊觀察句號(.)、問號、(?)驚嘆號(!)的句子在語氣上的不同。<br>3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。<br><br><b>習作時間</b><br>請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。<br><br><b>回家作業</b><br>1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br>2. 請學生預習 Review 2 的內容。 | 1<br>1. CD<br>2. CD Player<br>3. E-Book<br>4. 字母卡<br>5. 單字字卡<br>6. 單字圖卡 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |          |



| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題         | 單元名稱              | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動概要                              | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                          | 議題融入具體內涵  |
|------|-----------|------------|-------------------|--|---|---|---|---|-------------------------------------|---|------|--|-------------------------------|---|
| 第二十週 | 1/10~1/14 | 複習二 & 期末評量 | Review 2 & Exam 2 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 | 【英語領域】<br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 【英語領域】<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。<br>3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。 | 1. 單字句型複習<br>2. 綜合應用活動<br>3. 字母發音複習 | <b>Review 2 暖身活動</b><br>1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。<br>2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What's this? 學生答 It's a ruler.<br>3. 教師再問 What color is it? 引導學生答 It's yellow. 再請全班複述 It's a ruler. It's yellow.<br>4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答複習。<br><b>Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習</b><br>1. 播放 Listen, Circle, and Match 的 CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。<br>2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。<br><b>All About Me 綜合應用活動</b><br>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。<br>2. 教師可針對圖片提問 What's this? What color is the school bag? What color is the eraser?<br>3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。<br>4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後 | 1    | 1. CD<br>2. E-Book<br>3. 字母卡<br>4. 單字字卡<br>5. 單字圖卡 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵                  | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|---------------------------|--|------|------|--------|--|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | <p><b>3-II-1</b><br/>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>3-II-2</b><br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-II-3</b><br/>能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>4-II-1</b><br/>能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>4-II-2</b><br/>能書寫自己的姓名。</p> <p><b>4-II-3</b><br/>能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>5-II-1</b><br/>能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p><b>5-II-2</b><br/>在聽讀</p> |      |      |        | <p>利用 <b>Work Bank</b> 的顏色提示，完成下方的短文填空。</p> <p>5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。</p> <p><b>Phonics Land 字母聽力練習</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。</p> <p>2. 教師可針對每題的圖片提問 <b>What do you see?</b> 學生可舉手回應，如：<b>I see a rabbit. I see a queen.</b></p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 <b>Review 2</b> 的 <b>Part A-G</b>。</p> <p><b>Exam 2 紙筆測驗</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 <b>Unit 3 ~ Unit 4</b> 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 <b>Culture</b> 的內容。</p> |      |      |      |          |



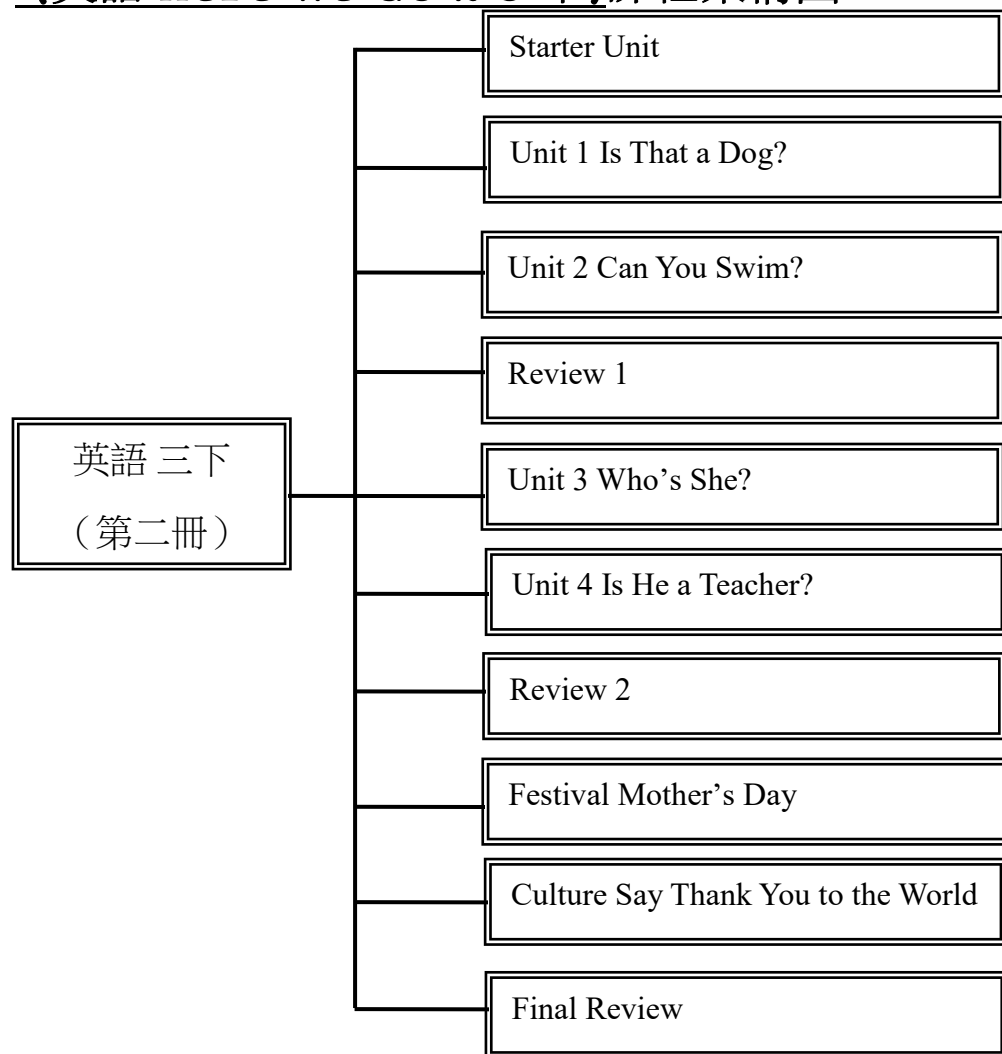


| 起訖週次  | 起訖日期      | 主題   | 單元名稱    | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動概要  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源               | 評量方式                          | 議題融入具體內涵                                |
|-------|-----------|------|---------|--|--|---|---|--|---------|---|------|--------------------|-------------------------------|---|
| 第二十一週 | 1/17~1/21 | 文化教學 | Culture | <p><b>A1</b> 身心素質與自我精進</p> <p><b>A2</b> 系統思考與解決問題</p> <p><b>B1</b> 符號運用與溝通表達</p> <p><b>C2</b> 人際關係與團隊合作</p> <p><b>C3</b> 多元文化與國際理解</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>1. 能認識不同國家的打招呼語言。</p> <p>2. 能分辨不同國家的文字。</p> | 1. 文化教學 | <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。</p> <p>2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。</p> <p><b>Culture 文化教學</b></p> <p>1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？</p> <p>2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。</p> <p>3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。</p> <p><b>Culture 文化主題活動</b></p> <p>1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。</p> <p>2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。</p> <p>3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。</p> | 1    | 1. CD<br>2. E-Book | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |





## (英語 Here We Go 2 3 下)課程架構圖



### 參考書目及網站

- Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.
- Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.
- Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.

施玉惠（主編）（民 90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

### 單字

1. **Learning Chocolate!**  
<http://www.learningchocolate.com/>
2. **Picture Dictionary**  
<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>
3. **Free ESL Flashcards**  
<http://www.eslflashcards.com/>

### 字母

4. **ESL Writing Wizard**  
[http://www.writingwizard.longcountdown.com/alphabet\\_worksheets.html](http://www.writingwizard.longcountdown.com/alphabet_worksheets.html)

### 發音

5. **Starfall—Learn to Read**  
<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

### 歌謠韻文

6. **KIDiddles**  
<http://www.kididdles.com/>
7. **The Mother Goose Pages**  
<http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html>

### 故事閱讀

8. **Children's Storybook Online**  
<http://www.magickeys.com/books/>

#### Kid ZONE

<https://www.kidzone.ws/kindergarten/abc/index.htm>

- ◆ **Dltk's Sites**  
<http://www.dltk-teach.com/alphabuddies/index.html>
- ◆ **ABC Mommy and Me**  
<http://www.lil-fingers.com/abc/>
- ◆ **Abc Teach**  
<https://www.abcteach.com/>

|                |  |
|----------------|--|
| 年級：三年級         | 英語 Here We Go 2  |
| 學習目標           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 11–15。</li> <li>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</li> <li>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>  |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。</li> <li>2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。</li> <li>3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。</li> <li>4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。</li> <li>5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。</li> <li>6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</li> <li>7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</li> </ol> |
| 教學材料           | 翰林版國小英語 3 下 Here We Go (2) 教材  |
| 教學活動選編原則及來源    | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Story Time</b><br/>此單元為故事教學，社區不同環境為故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。</li> <li><b>2. Target Language</b><br/>此單元為單字及句型教學，A 部分介紹單元中的主要單字，將單字分類介紹。黑字為應用單字，藍色為認識單字。B 部分介紹單元中的主要句型，每單元提供一至兩組主要句型，以真實情境插畫，使學生易於理解，以幫助學生進行代換練習及用於日常溝通。</li> <li><b>3. Listen and Try</b><br/>此單元為單字與句型的綜合聽力練習，以多元情境加深學生對單字和句型的印象，並讓學生透過練習來檢視自己的學習情況。</li> <li><b>4. Daily Talk</b><br/>此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。</li> <li><b>5. Song</b><br/>此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。</li> </ol>   |

|      |  |
|------|--|
|      | <p><b>6. Phonics</b><br/>此單元介紹短母音音組的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。</p> <p><b>7. Discover</b><br/>此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。</p> <p><b>8. Kung Fu Abu</b><br/>歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。</p> <p><b>9. Reviews / Final Review</b><br/><b>Review</b> 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀複習，再以主題讓學生從自身經驗出發，以口語發表的方式復習所學，建構學生資訊整合和口語表達的能力。<b>Final Review</b> 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊單字、句型，再根據自身經驗作口語表達。</p> <p><b>10. Festival</b><br/>介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。</p> <p><b>11. Culture</b><br/>以主題的方式介紹不同國家的語言及文字，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。</p> |
| 教學策略 | <p>1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。</p> <p>2. 聽力 / 口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。</p> <p>3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。</p> <p>4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。</p>  |
| 先備知識 | <p>1. 三下階段，發音教學開始進入音的組成，教師可適時融入音節與重音的練習，逐步培養學生主動看字讀音的能力。</p> <p>2. 本書句型架構採螺旋向上的設計，<b>I'm _____.</b> 及 <b>It's a _____.</b> 為前冊學過的句型，教師可適時融入本冊教學中。</p>  |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題   | 單元名稱         | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動概要                                 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                  | 議題融入具體內涵               |
|------|-----------|------|--------------|--|---|--|--|--|--|--|------|--|---------------------------------------|------------------------|
| 第一週  | 2/14~2/18 | 開學預備 | Starter Unit | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 | 【英語領域】<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 【英語領域】<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字的詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。 | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。<br>3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。<br>4. 能理解英文單字中皆有母音的概念。 | 1. 故事教學<br>2. 字母拼讀教學<br>3. 英語小提醒：偉大的母音 | <b>第一節課 暖身活動</b><br>1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。<br>2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。<br>3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br><b>Story Time 故事對話教學</b><br>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。<br>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。<br>6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。<br><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b><br>1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。<br>2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。<br>3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下 | 1    | 1. C<br>D<br>2. C<br>D Player<br>3. E-<br>Book<br>4. 字<br>母拼讀卡<br>5. 小<br>白板 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>遊戲評量<br>觀察評量 | 【品德教育】<br>品 EJU7 關懷行善。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動概要   | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|---|--|------|------|--|--------|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | <p><b>2-II-6</b><br/>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>3-II-2</b><br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-II-3</b><br/>能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>4-II-2</b><br/>能書寫自己的姓名。</p> <p><b>4-II-3</b><br/>能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>4-II-4</b><br/>能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p><b>5-II-2</b><br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的</p> |      |      | <p>方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。</p> <p>5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that (what 發音不符)。</p> <p>6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個單字，抽點學生上臺，請學生將母音或 y 圈出來。</p> <p>3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他單字的母音，加強每一個字至少有一個母音或 y 的概念。</p> <p><b><u>習作時間</u></b><br/>請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p><b><u>回家作業</u></b><br/>請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容，並預習第一課內容。</p> |        |      |      |      |          |







| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題 | 單元名稱                  | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標                                    | 教學活動概要 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式                                 | 議題融入具體內涵  |
|------|-----------|----|-----------------------|--|--|---|---|---|--------|--|------|---|--------------------------------------|---|
| 第二週  | 2/21~2/25 | 寵物 | Unit 1 Is That a Dog? | <p><b>A1</b> 身心素質與自我精進</p> <p><b>A2</b> 系統思考與解決問題</p> <p><b>B1</b> 符號運用與溝通表達</p> <p><b>B2</b> 科技資訊與媒體素養</p> <p><b>C2</b> 人際關係與團隊合作</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> | <p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> | 故事教學   | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> | 1    | <p>1. C</p> <p>2. C</p> <p>3. D Player E-Book</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |





| 起訖週次 | 起訖日期     | 主題 | 單元名稱                  | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動概要                                       | 教學活動重點   | 教學節數   | 教學資源                         | 評量方式                                       | 議題融入具體內涵 |
|------|----------|----|-----------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|------------------------------|--|----------|
| 第三週  | 2/28~3/4 | 寵物 | Unit 1 Is That a Dog? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 | 【英語領域】<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的 | 【英語領域】<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【社會領域】<br>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。<br>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It's a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it's not..<br>3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That's right.。 | 1. 單字教學<br>2. 句型教學<br>3. 綜合聽力練習<br>4. 日常用語教學 | <b>第二節課 暖身活動</b><br>1. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。<br>2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。<br><b>Target Language A. 單字教學</b><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。<br>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br><b>Target Language B. 句型教學</b><br>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。<br>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。<br><b>Daily Talk 日常用語教學</b><br>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 | 1<br>1. C<br>D<br>2. C<br>D<br>3. E-<br>Book<br>4. 單<br>字<br>字卡<br>5. 單<br>字<br>圖卡<br>6. 句<br>型條 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評 | <b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |          |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|--|--|------|------|--------|--|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | <p>句子。</p> <p><b>3-II-2</b><br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-II-3</b><br/>能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>4-II-3</b><br/>能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>4-II-4</b><br/>能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p><b>5-II-2</b><br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p><b>5-II-3</b><br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p><b>5-II-4</b></p> |      |      |        | <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 pp. 5-6 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> |      |      |      |          |







| 起訖週次 | 起訖日期     | 主題 | 單元名稱                  | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動概要               | 教學活動重點   | 教學節數  | 教學資源                          | 評量方式                                | 議題融入具體內涵 |
|------|----------|----|-----------------------|--|---|--|--|--|----------------------|--|---|-------------------------------|-------------------------------------|----------|
| 第四週  | 3/7~3/11 | 寵物 | Unit 1 Is That a Dog? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 | 【英語領域】<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 【英語領域】<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【社會領域】<br>Aa-II-2 不同群體 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠<br><i>Is This a Big Dog?</i><br>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 <b>-ed, -et</b> 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 1. 歌謠教學<br>2. 字母拼讀教學 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上，依遠近距離以本課句型 <b>Is this / that a ___?</b> 發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。<br>2. 以此方式讓學生複習本課句型。<br><b>Song 歌謠教學</b><br>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。<br>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。<br>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。<br>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。<br><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b><br><b>A. 字母拼讀教學與練習</b><br>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。<br>2. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。<br>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。<br>4. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b | 1<br>1. C<br>D<br>2. C<br>D player<br>3. E-<br>Book<br>4. 字<br>母拼讀卡<br>5. 小<br>白板 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |          |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|--|---|--|------|--------|---|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | <p>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p><b>2-II-6</b> 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>2-III-10</b> 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p><b>3-II-2</b> 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-II-3</b> 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>4-II-3</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>4-II-4</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p><b>5-II-2</b> 在聽讀時，能辨識書本中</p> | <p>(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> |      |        | <p>寫在 <b>ed</b> 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 <b>bed</b>。再依相同步驟，拼讀例字 <b>red, Ted</b>。</p> <p>5. 待學生熟練音組 <b>-ed</b> 發音例字之後，以步驟 <b>3-4</b> 的方式，介紹音組 <b>-et</b> 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放音組 <b>-ed</b> 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 <b>1-3</b>，進行音組 <b>-et</b> 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 <b>C</b> 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 <b>8-9</b> 頁找出一個符合 <b>-ed</b> 發音的字，解答：<b>Ted</b>。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 pp. 7-8 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英</p> |      |      |      |          |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|----------|---|------|------|--------|---------|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        |          | <p>相對應的書寫文字。</p> <p><b>5-II-3</b><br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p><b>5-II-4</b><br/>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>6-II-1</b><br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p><b>6-II-2</b><br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>6-II-3</b><br/>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>6-II-4</b><br/>認真完成</p> |      |      |        | 語小提醒單元。 |      |      |      |          |



| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題 | 單元名稱                  | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動概要                              | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                                       | 評量方式                          | 議題融入具體內涵                                   |
|------|-----------|----|-----------------------|--|---|---|---|--|-------------------------------------|--|------|--|-------------------------------|--|
| 第五週  | 3/14~3/18 | 寵物 | Unit 1 Is That a Dog? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 | 【英語領域】<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>【社會領 | 【英語領域】<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【社會領域】<br>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 能認識不同種類的工作犬。（彈性教學）<br>2. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。 | 1. 延伸學習：認識工作犬。<br>2. 英語小提醒：排列組合有一套。 | <b>第四節課</b><br><b>Discover 延伸學習</b><br>1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br>2. 教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。<br>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。<br><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b><br>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。<br>2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g，散放在黑板上，說明 d, o, g 為字母 (letters)。<br>3. 將 dog 放在一起，念出 dog，接著說明 dog 是一個字 (word)，字母組成單字囉！<br>4. 請三個學生上臺，在 dog 字母卡前，依序寫出 It, is, a 三個字，帶念 It is a dog. 後說：單字組成句子囉！<br>5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。<br><b>習作</b><br>請學生完成習作 pp. 9-10 練習。<br><b>回家作業</b><br>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。<br>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br>3. 請學生預習 Unit 2 的內容。 | 1    | 1. C<br>D<br>2. C<br>D player<br>3. E-Book | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>作業評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |



| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題 | 單元名稱                 | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標                         | 教學活動概要 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                  | 議題融入具體內涵                         |
|------|-----------|----|----------------------|--|---|---|--|------------------------------|--------|---|------|--|-----------------------|----------------------------------|
| 第六週  | 3/21~3/25 | 能力 | Unit 2 Can You Swim? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 | 【英語領域】<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課 | 【英語領域】<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。<br>【健體領域】<br>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。 | 故事教學   | <b>第一節課 暖身活動</b><br>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br><b>Story Time 故事對話教學</b><br>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。<br>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。<br><b>回家作業</b><br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 1    | 1. C<br>D<br>2. C<br>D Player<br>3. E-<br>Book | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【安全教育】</b><br>安 E7 探究運動基本的保健。 |







| 起訖週次 | 起訖日期     | 主題 | 單元名稱                 | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動概要                                       | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                          | 議題融入具體內涵                         |
|------|----------|----|----------------------|--|---|---|--|---|--|---|------|--|-------------------------------|----------------------------------|
| 第七週  | 3/28~4/1 | 能力 | Unit 2 Can You Swim? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 | 【英語領域】<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 簡易的生活能用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的 | 【英語領域】<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【健體領域】<br>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。<br>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。<br>3. 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。 | 1. 單字教學<br>2. 句型教學<br>3. 綜合聽力練習<br>4. 日常用語教學 | <b>第二節課 暖身活動</b><br>1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。<br>2. 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。<br><b>Target Language A. 單字教學</b><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。<br>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br><b>Target Language B. 句型教學</b><br>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。<br>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。<br><b>Daily Talk 日常用語教學</b><br>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。<br>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日 | 1    | 1. C<br>D<br>2. C<br>D Player<br>3. E-Book<br>4. 單字字卡<br>5. 單字圖卡<br>6. 句型條 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【安全教育】</b><br>安 E7 探究運動基本的保健。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|--|--|------|------|--------|--|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | <p>句子。</p> <p><b>3-II-2</b> 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-II-3</b> 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>4-II-3</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>4-II-4</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p><b>5-II-2</b> 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p><b>5-II-3</b> 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p><b>5-II-4</b></p> |      |      |        | <p>常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 pp. 11-12 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> |      |      |      |          |





| 起訖週次 | 起訖日期    | 主題 | 單元名稱                 | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動概要               | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                          | 議題融入具體內涵                  |
|------|---------|----|----------------------|--|---|--|--|---|----------------------|--|------|--|-------------------------------|---------------------------|
| 第八週  | 4/4~4/8 | 能力 | Unit 2 Can You Swim? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 | 【英語領域】<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 【英語領域】<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字的詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【健體領域】<br>Cb-II-1 運動安全規 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠<br><i>What Can You Do?</i><br>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 <b>-ig, -ick</b> 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 1. 歌謠教學<br>2. 字母拼讀教學 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師隨機抽問學生 <b>Can you swim?</b> 或 <b>What can you do?</b> ，請學生根據實際情形回答。<br>2. 教師隨機抽點兩位學生，請學生 A 以 <b>Can you swim?</b> 或 <b>What can you do?</b> ，詢問學生 B，請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。<br><b>Song 歌謠教學</b><br>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。<br>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。<br>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。<br>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。<br><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b><br><b>A. 字母拼讀教學與練習</b><br>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。<br>2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 <b>-ig</b> 的發音。<br>3. 將字首音字母 b 寫在音組 <b>-ig</b> 的前面，帶念發音。運用 <b>A. Listen, Point, and Say</b> 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 <b>-ig</b> 的下方。帶領學生拼 | 1    | 1. C<br>D<br>2. C<br>D player<br>3. E-<br>Book<br>4. 字<br>母拼讀卡<br>5. 小<br>白板 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 【安全教育】<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容        | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|---|---|-------------|------|--------|--|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | <p><b>2-II-6</b> 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>2-III-10</b> 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p><b>3-II-2</b> 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-II-3</b> 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>4-II-3</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>4-II-4</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p><b>5-II-2</b> 在聽讀時，能辨識書本中</p> | 則、運動增進生長知識。 |      |        | <p>讀出 <b>big</b>。接著以此方式進行音組 <b>-ig</b> 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 <b>-ig</b> 例字教學，將 <b>b</b> 寫在 <b>-ig</b> 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 <b>big</b>。再依相同步驟，拼讀例字 <b>dig, pig</b>。</p> <p>5. 待學生熟練音組 <b>-ig</b> 發音例字之後，以步驟 <b>3-4</b> 的方式，介紹音組 <b>-ick</b> 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放音組 <b>-ig</b> 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 <b>1-3</b>，進行音組 <b>-ick</b> 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 <b>C</b> 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 <b>24-25</b> 頁找出一個符合 <b>-ig</b> 發音的字，解答：<b>pig</b>。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 pp. 13-14 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> |      |      |      |          |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|----------|---|------|------|--------|--|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        |          | <p>相對應的書寫文字。</p> <p><b>5-II-3</b><br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p><b>5-II-4</b><br/>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>6-II-1</b><br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p><b>6-II-2</b><br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>6-II-3</b><br/>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>6-II-4</b><br/>認真完成</p> |      |      |        | <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> |      |      |      |          |





| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題 | 單元名稱                 | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標                                    | 教學活動概要                            | 教學活動重點  | 教學節數  | 教學資源                          | 評量方式                      | 議題融入具體內涵 |
|------|-----------|----|----------------------|--|---|---|---|---|-----------------------------------|---|---|-------------------------------|---------------------------|----------|
| 第九週  | 4/11~4/15 | 能力 | Unit 2 Can You Swim? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 | 【英語領域】<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>【健體領域】 | 【英語領域】<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【健體領域】<br>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 1. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學)<br>2. 能理解英文標點符號規則。 | 1. 延伸學習：游泳池安全守則<br>2. 英語小提醒：發現跟屁蟲 | 第四節課<br><b>Discover 延伸學習</b><br>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br>2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。<br>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。<br><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b><br>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。<br>2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。<br>3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號，Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓，接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。<br>4. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。<br>5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。<br>6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同(符號寫法及書寫位置)。中文的標點符號，需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。 | 1<br>1. C<br>D<br>2. C<br>D player<br>3. E-Book | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>作業評量 | 【安全教育】<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |          |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|--|---|------|------|--------|--|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | <p>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2<br/>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p><b>域】</b><br/><b>4a-II-1</b><br/>能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> |      |      |        | <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 pp. 15-16 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</li> <li>請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</li> <li>請學生預習 <b>Review 1</b> 的內容。</li> </ol> |      |      |      |          |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題        | 單元名稱              | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動概要   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                          | 議題融入具體內涵  |
|------|-----------|-----------|-------------------|--|---|--|---|---|--|---|------|--|-------------------------------|---|
| 第十週  | 4/18~4/22 | 寵物與我、節慶教學 | Review 1、Festival | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 | 【英語領域】<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 【英語領域】<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。<br>3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。<br>4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。<br>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。<br>6. 能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。 | 1. 單字句型複習<br>2. 綜合應用活動<br>3. 發音拼讀複習<br>4. 節慶教學 | <b>第一節課 暖身活動</b><br>1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。<br>2. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。<br>3. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。<br><b>Review 1</b><br><b>Listen, Circle, and Match</b><br>1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。<br>2. 教師帶領全班一起核對答案。<br><b>My Pet and I</b><br>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。<br>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容<br>3. 再次播放 CD, 請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。<br>4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物，無寵物者可畫出想要的寵物，再參考 Part B 內容完成下方短文。<br>5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹寵物。<br>6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹自己的寵物。<br><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b><br>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD, 請 | 1    | 1. C<br>D<br>2. C<br>D player<br>3. E-<br>Book<br>4. 單<br>字字卡<br>5. 單<br>字圖卡 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵                  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|---------------------------|--|---|---|--------|--------|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | <p><b>2-II-6</b><br/>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>3-II-2</b><br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-II-3</b><br/>能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>4-II-3</b><br/>能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>4-II-4</b><br/>能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p><b>5-II-2</b><br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p><b>5-II-3</b><br/>能以正確</p> | <p>7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 <b>a card, a flower, a gift, a heart, love</b></p> <p>8. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> | <p>學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b>Festival 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> |        |        |      |      |      |          |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|----------|---|------|------|--------|--|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        |          | <p>的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p><b>5-II-4</b><br/>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>6-II-1</b><br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p><b>6-II-2</b><br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>6-II-3</b><br/>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>6-II-4</b><br/>認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>7-II-1</b><br/>善用預習、複習</p> |      |      |        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習 <b>Starter Unit-Unit 2</b> 的內容。</li> <li>2. 請學生完成習作 <b>pp. 17-20</b> 練習。</li> <li>3. 請學生預習 <b>Unit 3</b> 的內容。</li> </ol> |      |      |      |          |



| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題         | 單元名稱                     | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動概要                           | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                          | 議題融入具體內涵   |
|------|-----------|------------|--------------------------|--|---|--|---|--|----------------------------------|--|------|--|-------------------------------|--|
| 第十一週 | 4/25~4/29 | 第一次評量、介紹家人 | Exam 1 Unit 3 Whose she? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 | 【英語領域】<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用 | 【英語領域】<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>【藝術領 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語<br>2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字與句型。<br>3. 能將 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字進行分類。<br>4. 能綜合運用 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。<br>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。<br>6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。<br>7. 能理解故事內容。<br>8. 能正確運用所學字詞。 | 1. 紙筆測驗、口語多元評量<br>2. Unit 3 故事教學 | <b>第一節課 紙筆及口語評量</b><br>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。<br>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。<br>3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。<br><b>Unit 3 Story Time 故事對話教學</b><br>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br>3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。<br>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。<br>7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。<br><b>回家作業</b><br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 1    | 1. 測驗卷<br>2. C<br>3. C<br>4. D<br>D Player<br>E-Book | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |



| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容                           | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|--|---|--------------------------------|------|--------|--------|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | 語。<br>2-II-6<br>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>2-III-10<br>能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>3-II-2<br>能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-II-2<br>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-II-1<br>能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2<br>積極參與各種課堂練習活動。 | 【域】<br>視 E-II-2<br>媒材、技法及工具知能。 |      |        |        |      |      |      |          |



| 起訖週次 | 起訖日期    | 主題   | 單元名稱              | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動概要                                       | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                          | 議題融入具體內涵   |
|------|---------|------|-------------------|--|---|---|--|--|--|---|------|--|-------------------------------|--|
| 第十二週 | 5/2~5/6 | 介紹家人 | Unit 3 Who's She? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 | 【英語領域】<br>1-II-4 能聽辨句子的重音。<br>1-II-7 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的 | 【英語領域】<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【藝術領域】<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1. 能聽辨並說出本課單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。<br>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short。<br>3. 能聽懂並說出日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too。 | 1. 單字教學<br>2. 句型教學<br>3. 綜合聽力練習<br>4. 日常用語教學 | <b>第二節課 暖身活動</b><br>1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。<br>2. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。<br>3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。<br><b>Target Language A. 單字教學</b><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。<br>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br><b>Target Language B. 句型教學</b><br>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。<br>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。<br><b>Daily Talk 日常用語教學</b><br>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境 | 1    | 1. C<br>D<br>2. C<br>D Player<br>3. E-<br>Book<br>4. 單<br>字字卡<br>5. 單<br>字圖卡<br>6. 句<br>型條 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動概要   | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|--|--|------|------|--|--------|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | <p>句子。</p> <p><b>3-II-2</b><br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-II-3</b><br/>能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>4-II-3</b><br/>能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>4-II-4</b><br/>能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p><b>5-II-2</b><br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p><b>5-II-3</b><br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p><b>5-II-4</b></p> |      |      | <p>圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 pp. 21-22 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> |        |      |      |      |          |





| 起訖週次 | 起訖日期     | 主題   | 單元名稱              | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動概要               | 教學活動重點  | 教學節數  | 教學資源                          | 評量方式   | 議題融入具體內涵 |
|------|----------|------|-------------------|--|---|--|---|--|----------------------|---|---|-------------------------------|--|----------|
| 第十三週 | 5/9~5/13 | 介紹家人 | Unit 3 Who's She? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 | 【英語領域】<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 【英語領域】<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【藝術領域】<br>視 E-II-2 媒材、技法 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who's He?</i><br>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 <b>-op, -ot</b> 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 1. 歌謠教學<br>2. 字母拼讀教學 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。<br>2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學， <b>Who's he / she?</b> ，請臺上學生回答。<br><b>Song 歌謠教學</b><br>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。<br>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。<br>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。<br>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。<br><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b><br><b>A. 字母拼讀教學與練習</b><br>1. 教師說明在英文 26 個字母中， <b>a, e, i, o, u</b> 為母音字母。本課要學習的是 <b>o</b> 的短母音音組。<br>2. 教師將字母 <b>o</b> 寫在黑板上，帶念短母音 <b>o</b> 的發音；接著再將字母 <b>p</b> 寫在黑板上，帶念 <b>p</b> 發音，接著將 <b>o</b> 和 <b>p</b> 合起來帶念音組 <b>-op</b> 的發音。<br>3. 將字首音字母 <b>h</b> 寫在音組 <b>-op</b> 的前面，帶念發音。運用 <b>A. Listen, Point, and Say</b> 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 <b>h</b> 的下方，再滑向音組 <b>-op</b> 的下方。帶領學生拼讀出 <b>op</b> 。接著以此方式進行音組 <b>-op</b> 的拼讀。<br>4. 接著進行音組 <b>-op</b> 例字教學，將 <b>h</b> | 1<br>1. C<br>D<br>2. C<br>D player<br>3. E-<br>Book<br>4. 字<br>母拼讀卡<br>5. 小<br>白板 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |          |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|--|---|--------|------|--------|--|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | <p>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p><b>2-II-6</b> 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>2-III-10</b> 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p><b>3-II-2</b> 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-II-3</b> 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>4-II-3</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>4-II-4</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p><b>5-II-2</b> 在聽讀時，能辨識書本中</p> | 及工具知能。 |      |        | <p>寫在 <b>-op</b> 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 <b>hop</b>。再依相同步驟，拼讀例字 <b>mop, top</b>。</p> <p>5. 待學生熟練音組 <b>-op</b> 發音例字之後，以步驟 <b>3-4</b> 的方式，介紹音組 <b>-ot</b> 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放音組 <b>-op</b> 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 <b>1-3</b>，進行音組 <b>-ot</b> 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 <b>C</b> 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 <b>40-41</b> 頁找出一個符合 <b>-ot</b> 發音的字，解答：<b>not</b>。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 pp. 23-24 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英</p> |      |      |      |          |



| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|----------|---|------|------|--------|---------|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        |          | <p>相對應的書寫文字。</p> <p><b>5-II-3</b><br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p><b>5-II-4</b><br/>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>6-II-1</b><br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p><b>6-II-2</b><br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>6-II-3</b><br/>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>6-II-4</b><br/>認真完成</p> |      |      |        | 語小提醒單元。 |      |      |      |          |



| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題   | 單元名稱              | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動概要                       | 教學活動重點  | 教學節數  | 教學資源                          | 評量方式   | 議題融入具體內涵 |
|------|-----------|------|-------------------|--|---|---|--|---|------------------------------|---|---|-------------------------------|--|----------|
| 第十四週 | 5/16~5/20 | 介紹家人 | Unit 3 Who's She? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 | 【英語領域】<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>【藝術領域】 | 【英語領域】<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【藝術領域】<br>E-II-2 視媒材、技法及工具知能。 | 1. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學)<br>2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。 | 1. 延伸學習：蓋印畫<br>2. 英語小提醒：天生一對 | <b>第四節課</b><br><b>Discover 延伸學習</b><br>1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br>2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。<br>3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。<br>4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。<br><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b><br>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。<br>2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she。若時間允許，可以全班學生都問過一次。<br>3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。<br><b>習作</b><br>請學生完成習作 pp. 25-26 練習。<br><b>回家作業</b><br>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。<br>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br>3. 請學生預習 Unit 4 的內容。 | 1<br>1. C<br>D<br>2. C<br>D player<br>3. E-Book | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>作業評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |          |



| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題 | 單元名稱                    | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標                                    | 教學活動概要 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                               | 評量方式                  | 議題融入具體內涵   |
|------|-----------|----|-------------------------|--|--|--|--|---|--------|--|------|------------------------------------|-----------------------|--|
| 第十五週 | 5/23~5/27 | 職業 | Unit 4 Is He a Teacher? | <p><b>A1</b> 身心素質與自我精進</p> <p><b>A2</b> 系統思考與解決問題</p> <p><b>B1</b> 符號運用與溝通表達</p> <p><b>B2</b> 科技資訊與媒體素養</p> <p><b>C2</b> 人際關係與團隊合作</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2</p> | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> | 故事教學   | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> | 1    | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. E-Book | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> |





| 起訖週次 | 起訖日期     | 主題 | 單元名稱                    | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動概要                                       | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                          | 議題融入具體內涵  |
|------|----------|----|-------------------------|--|---|---|---|--|--|--|------|--|-------------------------------|---|
| 第十六週 | 5/30~6/3 | 職業 | Unit 4 Is He a Teacher? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 | 【英語領域】<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的 | 【英語領域】<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【社會領域】<br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1. 能聽辨並說出本課單字：<br>a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。<br>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：<br>Are you a student? / Yes, I am. / No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.。<br>3. 能聽懂並說出日常用語<br>I Goodbye 及 See you.。 | 1. 單字教學<br>2. 句型教學<br>3. 綜合聽力練習<br>4. 日常用語教學 | <b>第二節課 暖身活動</b><br>1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。<br>2. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。<br><b>Target Language A. 單字教學</b><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。<br>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br><b>Target Language B. 句型教學</b><br>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。<br>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。<br><b>Daily Talk 日常用語教學</b><br>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。<br>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 | 1    | 1. C<br>D<br>2. C<br>D Player<br>3. E-Book<br>4. 單字字卡<br>5. 單字圖卡<br>6. 句型條 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 |



| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|---|--|------|------|--------|--|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | <p>句子。</p> <p><b>3-II-2</b> 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-II-3</b> 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>4-II-3</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>5-II-2</b> 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p><b>5-II-3</b> 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p><b>5-II-4</b> 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> |      |      |        | <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 pp. 27-28 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> |      |      |      |          |





| 起訖週次 | 起訖日期     | 主題 | 單元名稱                    | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動概要               | 教學活動重點   | 教學節數   | 教學資源                          | 評量方式   | 議題融入具體內涵 |
|------|----------|----|-------------------------|--|---|--|--|---|----------------------|--|--|-------------------------------|--|----------|
| 第十七週 | 6/6~6/10 | 職業 | Unit 4 Is He a Teacher? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 | 【英語領域】<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 【英語領域】<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【社會領域】<br>Cc-II-1 各地居民的 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i><br>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 <b>-ub, -ut</b> 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 3. 歌謠教學<br>4. 字母拼讀教學 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。<br>2. 學生舉手搶答，答對的學生可坐下。<br>3. 最後坐下的學生須念出本課對話。<br><b>Song 歌謠教學</b><br>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。<br>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。<br>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。<br>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。<br><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b><br><b>A. 字母拼讀教學與練習</b><br>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。<br>2. 教師將字母 u 寫在黑板上，帶念短母音 u 的發音；接著再將字母 b 寫在黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起來帶念音組 <b>-ub</b> 的發音。<br>3. 將字首音字母 c 寫在音組 <b>-ub</b> 的前面，帶念發音。運用 <b>A. Listen, Point, and Say</b> 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 <b>-ub</b> 的下方。帶領學生拼讀出 <b>cub</b> 。接著以此方式進行音組 <b>-ub</b> 的拼讀。<br>4. 接著進行音組 <b>-ig</b> 例字教學，將 c | 1<br>1. C<br>D<br>2. C<br>D player<br>3. E-<br>Book<br>4. 單<br>字圖卡<br>5. 字<br>母拼讀卡<br>6. 小<br>白板 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 |          |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容                | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|---|--|---------------------|------|--------|---|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中</p> | 生活與工作的方式會隨著社會變遷而改變。 |      |        | <p>寫在 <b>-ub</b> 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 <b>cub</b>。再依相同步驟，拼讀例字 <b>sub, tub</b>。</p> <p>5. 待學生熟練音組 <b>-ub</b> 發音例字之後，以步驟 <b>3-4</b> 的方式，介紹音組 <b>-ut</b> 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放音組 <b>-ub</b> 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 <b>1-3</b>，進行音組 <b>-ut</b> 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 <b>C</b> 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 <b>54-55</b> 頁找出一個符合 <b>-ub</b> 發音的字，解答：<b>pig</b>。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 pp. 29-30 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英</p> |      |      |      |          |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|----------|---|------|------|--------|---------|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        |          | <p>相對應的書寫文字。</p> <p><b>5-II-3</b><br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p><b>5-II-4</b><br/>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>6-II-1</b><br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p><b>6-II-2</b><br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>6-II-3</b><br/>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>6-II-4</b><br/>認真完成</p> |      |      |        | 語小提醒單元。 |      |      |      |          |



| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題 | 單元名稱                    | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動概要                                    | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 議題融入具體內涵  |
|------|-----------|----|-------------------------|--|--|--|---|--|---|--|------|---|--|---|
| 第十八週 | 6/13~6/17 | 職業 | Unit 4 Is He a Teacher? | <p><b>A1</b> 身心素質與自我精進</p> <p><b>A2</b> 系統思考與解決問題</p> <p><b>B1</b> 符號運用與溝通表達</p> <p><b>B2</b> 科技資訊與媒體素養</p> <p><b>C2</b> 人際關係與團隊合作</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2</p> | <p>【英語領域】</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>1. 能了解不同的職業。(彈性教學)</p> <p>2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。</p> | <p>1. 延伸學習：職業萬花筒</p> <p>2. 英語小提醒：天生一對</p> | <p><b>第四節課</b></p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。</p> <p>3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。</p> <p>4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。</p> <p>3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。</p> <p>4. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 pp. 31-32 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Review 2 的內容。</p> | 1    | <p>1. C</p> <p>D</p> <p>2. C</p> <p>D player</p> <p>3. E-Book</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> |





| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題          | 單元名稱                  | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式                          | 議題融入具體內涵                         |
|------|-----------|-------------|-----------------------|--|---|--|---|--|--|--|------|---|-------------------------------|----------------------------------|
| 第十九週 | 6/20~6/24 | 我的家人、我的超級巨星 | Review 2、Final Review | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 | 【英語領域】<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 【英語領域】<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字的詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。<br>3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。<br>4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。 | 1. 單字句型複習<br>2. 綜合應用活動<br>3. 發音拼讀複習<br>4. 口說發表活動 | <b>第一節課</b><br><b>暖身活動</b><br>1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張。<br>2. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。<br>3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not., 再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。<br><b>Review 2</b><br><b>Listen, Circle, and Match</b><br>1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。<br>2. 教師帶領全班一起核對答案。<br><b>My Family</b><br>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。<br>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。<br>3. 再次播放 CD, 請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。<br>4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。<br>5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。<br>6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹家人。<br><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b> | 1    | 1. C<br>D<br>2. C<br>D player<br>3. E-Book<br>4. 單字圖卡 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E6 關心及愛護家庭成員。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵                  | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|---------------------------|--|------|------|--------|---|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | <p><b>2-II-6</b><br/>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>3-II-2</b><br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-II-3</b><br/>能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>4-II-3</b><br/>能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>4-II-4</b><br/>能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p><b>5-II-2</b><br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p><b>5-II-3</b><br/>能以正確</p> |      |      |        | <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b>Final Review</b></p> <p>1. 教師以本冊 <b>Units 1-4</b> 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。</p> <p>2. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。</p> <p>3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。</p> <p>4. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 <b>Unit 3-Unit 4</b> 的內容。</p> <p>2. 請學生完成習作 <b>pp. 33-36</b> 練習。</p> <p>3. 請學生預習 <b>Culture</b> 的內容。</p> |      |      |      |          |





| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題         | 單元名稱           | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動概要                         | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                          | 議題融入具體內涵  |
|------|-----------|------------|----------------|--|---|--|---|---|--------------------------------|---|------|--|-------------------------------|---|
| 第二十週 | 6/27~6/30 | 第二次評量、文化單元 | Exam 2 Culture | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 | 【英語領域】<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 【英語領域】<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。<br>D-II-1 所 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。<br>3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。<br>4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。<br>6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。<br>7. 能認識不同國家的道謝語言。<br>8. 能分辨不同國家的文字。 | 3. 紙筆測驗、口語多元評量<br>4. 文化主題教學及活動 | <b>第一節課 紙筆及口語評量</b><br>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。<br>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。<br>3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。<br><b>Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整</b><br><b>Culture 文化主題教學</b><br>1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。<br>2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 <b>Thank you.</b> (英語)、 <b>Arigatou.</b> (日語)、 <b>Merci.</b> (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。<br>3. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 <b>What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?</b> ，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。<br>4. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如： <b>Arigatou.</b> (日語)、 <b>Thank you.</b> (英語) 及 <b>Merci.</b> (法語) 等。<br>5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直 | 1    | 1. 測驗卷<br>2. C<br>3. C<br>4. D<br>5. E-Book<br>6. 國旗圖卡 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容      | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------|----|------|--------|---|---|-----------|------|--------|--|------|------|------|----------|
|      |      |    |      |        | 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | <p><b>2-II-6</b> 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>2-III-10</b> 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p><b>3-II-2</b> 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-II-3</b> 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>4-II-3</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>4-II-4</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p><b>5-II-2</b> 在聽讀時，能辨識書本中</p> | 學字詞的簡易歸類。 |      |        | <p>到學生皆已熟悉為止。</p> <p><b>文化練習活動：外交官歡送派對</b></p> <p>1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。</p> <p>2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。</p> <p>3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 <b>Please sign here.</b>，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。</p> <p>4. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。</p> <p><b>回家作業</b><br/>請學生完成習作 pp. 37-47。</p> |      |      |      |          |





