

彰化縣育民國小 110 學年度下學期課程發展委員會會議紀錄(第四次)

壹、時間：110 年 6 月 2 日上午 8：00

貳、地點：辦公室

參、出席人員：

成員	姓名	簽名	備註
召集人	許瑋玲		校長
行政人員代表	陳佳鉉		教導主任
	杜明信		總務主任
	邱美婷		教務組長
年級教師代表	林佳瑩		一年級代表
	許麗文		二年級代表
	黃韻萍		三年級代表
	唐靖雅		四年級代表
	王榮得		五年級代表
	陳景濬		六年級代表
領域教師代表	陳佳鉉		語文、生活
	杜明信		數學
	何雅慧		綜合、自然科學
	許介人		社會、健康與體育
	邱美婷		藝術
家長社區代表	王進星		家長會長

肆、主席：許瑋玲校長

記錄：邱美婷

伍、提案討論：

【案由一】議決 111 學年度學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配，請討論。

【說明】請參閱 111 學年度各年級每週授課節數分配表。

【決議】審議通過。

【案由二】審核 111 學年度教科書版本，請討論。

【說明】請參閱 111 學年度教科書評選會議及評分表。

【決議】審議通過。

【案由三】討論 111 學年度第一學期校外教學活動實施計畫。

【說明】請參閱 111 學年度第一學期校外教學活動實施計畫。

【決議】決議通過。

【案由四】111 學年度本國語文作文篇數之規劃，請討論。

【說明】依據 104.9.7 府教學字第 1040304512 號公文，國小中高年級每學期至少完成 4-6 篇作文，其中至少 4 篇為命題作文，其餘寫作方式（含心得寫作、日記、週記等形式）可由各校課程發展委員會訂定。

【決議】每學期中高年級每班至少要完成 5 篇作文，其中 4 篇為命題作文。

【案由五】通過本校 111 學年度課程實施與教學評鑑、學習評鑑相關計畫，請討論。

【說明】業經各領域(各年級)研究會規劃，結果如附件，請參閱 111 學年度課程計畫規畫表。

【決議】審議通過。

【案由六】通過本校 111 學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫及特殊教育課程計畫，請討論。

【說明】請參閱 111 學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫及特殊教育課程計畫。

【決議】審議通過。

陸、臨時動議：

柒、散會(上午 8：30)

彰化縣縣立育民國小 111學年度 各年級課程節數一覽表

3-2 「111學年度」節數分配表

國小十二年國教課程

領域 / 科目		一年級	二年級	三年級	四年級		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5
			本土語文/臺灣手語/新住民語文	1	1	1	1
			英語文	-	-	1	1
		數學	4	4	4	4	
		生活	社會	6	6	3	3
			自然科學			3	3
			藝術			3	3
			綜合活動			2	2
		健康與體育	3	3	3	3	
		領域總節數	20	20	25	25	
校訂課程	彈性學習課程	3	3	4	4		
總節數		23	23	29	29		

國小九年一貫課程

領域 / 科目		五年級	六年級		
部定課程	領域學習課程	語文	本國語文	5	5
			本土語文	1	1
			英語	2	2
		數學	4	4	
		社會	3	3	
		自然與生活科技	3	3	
		藝術與人文	3	3	
		綜合活動	3	3	
		健康與體育	3	3	
		領域總節數	27	27	
校訂課程	彈性學習課程	5	5		
總節數		32	32		

本表說明：

- 1- 請將表頭「○○」國小修改為貴校校名。
- 2- 請填寫貴校各年級「校訂課程」的節數。
- 3- 請檢視本表資料與平台上「3-1學校課程節數」資料一致。

111 學年度教科書版本

領域	一		二		三		四		五		六	
	語文	南一	南一	康軒	南一	南一	康軒	南一	康軒	南一	康軒	南一
國語文	南一	南一	康軒	南一	南一	康軒	南一	康軒	南一	康軒	南一	南一
英語文			翰林 Here We Go	翰林 Here We Go	翰林 Dino on the Go !	翰林 Dino on the Go !	翰林 Dino on the Go !	翰林 Dino on the Go !	翰林 Dino on the Go !	翰林 Dino on the Go !	翰林 Dino on the Go !	翰林 Dino on the Go !
本土語文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
數學	南一	南一	康軒	南一	南一	南一	南一	南一	南一	南一	南一	南一
生活課程	自然科學/ 自然科技		康軒	南一	南一	南一	南一	南一	南一	南一	南一	南一
	社會	南一	南一	南一	南一	南一	南一	南一	南一	南一	南一	南一
	藝術/ 藝術人文		康軒	南一	康軒	南一	康軒	南一	康軒	南一	康軒	南一
綜合活動			翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
健康與體育	翰林	南一	南一	南一	南一	南一	南一	南一	南一	南一	南一	南一
學生人數	15	17	11	16	17	17	13	18	19	19	13	15
訂書量	17	19	13	18	19	19	13	18	19	19	13	15

承辦人：

教師養邱美婷

主任：

教師養陳佳鏡

校長：

國民國小長許瑋玲

彰化縣秀水鄉育民國民小學 111 年度校外教學活動實施計畫

一、依據：

- (一)教育部九十三年五月廿四日台軍字第 0 九三 0 0 六五八三六號函修正。
- (二)本校校務發展計畫。

二、目的：

- (一)培養學生群體性發展及高尚情操與正確的人生觀。
- (二)加強學生實地、事、物之觀察、體驗，充實其生活經驗，整合學習效果。
- (三)配合各學習領域教學，擴展學生學習視野，增廣學習經驗，提高學生學習興趣。
- (四)鼓勵教師整合科技體驗、文化、藝術、鄉土、生態、環保資源，轉化為教育現場教材，以擴充學生知識領域，提高教學效能。

三、實施原則：

- (一)目標明確：校外教學應有明確的目標，將學習內容融入學習活動中。
- (二)計畫周延：校外教學應透過周延的教學計畫，切實施行。
- (三)安全第一：應注重交通工具、活動方式、教學場所、節令氣候、飲食衛生等公共安全，以確保活動圓滿完成。
- (四)體驗學習：校外教學活動之設計規劃與各項業務，基於教學活動規劃之專業考量，應由學校內教師自行設計，必要時得邀請家長參與，共同研訂。

四、實施方式：

- (一)本次校外教學活動以體驗、參觀、調查、鑑賞、寫生、遊覽、遊戲、操作，配合學習單寫作方式實施。
- (二)本學期 1-6 年級採參訪方式實施，當日往返(未參與學生留校另安排課業複習活動)。

五、地點：臺中市國立自然科學博物館。

六、日期：111 年 10 月 25 日 (星期二)

七、行程規劃：

育民國小 8:00 — 展示館/立體劇場 9:00 — 午餐 11:30 — 科學中心 12:30 — 集合上車 14:30 — 育民國小 16:00

九、經費運用：

- ✓(一)此活動規劃申請「彰化縣國民中小學學校實施戶外教育計畫」補助款支應。
- (二)本次活動每位學生費用新台幣 415 元(門票 80 元+車資 260 元+雜支 75 元)。
- (三)本次活動預計 3 部車輛。

十、經調查參加人數擬訂概算後請總務處辦理相關採購事宜。

承辦：

教師兼
教學主任 陳佳鈺

教導主任

教師兼
教學主任 陳佳鈺

校長：

育民國小
校長 許瑋玲

總務主任

教師兼
總務主任 杜明信

擬：會計室

1. 本案截至預訂執行日期尚有 8 個餘月，其經費來源亦未確定，致本案有關契約(稿)內各條款礙難審核，故有關契約(稿)之內容惠請於預訂執行將屆時，並預留相關合理各處、室工作期，併同請購作業陳核。
2. 本案經費來源目前係規劃由補助款支應，惟本案經費來源如有變異時，惠請貴處另覓財源，俾使活動得以執行。

會計室 呂昌隆

彰化縣立育民國小 111 學年度學校課程評鑑實施計畫

壹、依據

一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。

二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函。

貳、目的：為發展並改進學校課程，提升學生學習與教師教學成效，以確保課程之適用性與品質。

參、評鑑對象：學校課程評鑑以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

肆、評鑑原則：

一、避免以歸罪作為評鑑目的。

二、避免預設解決對策的評鑑。

三、妥善處理內外部評鑑人員。

四、慎選校本課程評鑑的時機。

五、瞭解校本評鑑報告政治性。

六、重視校本評鑑結果的運用。

伍、評鑑人員：依評鑑內容進行「內部評鑑」

一、各版本教科書選用與使用情形：由學習領域課程小組成員評鑑、任課教師做自我評鑑。

二、主題教學（自編教材）設計與實施：由課發會委員評鑑、任課教師做自我評鑑。

三、學生學習評鑑：由任課教師進行評鑑。

陸、評鑑方式：

一、教師自我評鑑包含「各版本教科書的選用與使用評鑑」、「主題課程與教學評鑑」

二、課發會委員評鑑內容包含「學校主題課程」。

三、學習評鑑：由各任教教師依「國民中小學九年一貫課程學生成績評量要點」對學生實施各學習領域定期評量，如：實作評量、紙筆測驗、過關評量等。

柒、評鑑時間及工具：

一、評鑑時間：自 111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日止

1、學期中：課程與教學評鑑

2、下學期學期中：各版本教科書使用評鑑

3、下學期學期末：下學年各版本教科書評選工作

4、學期間：學習評鑑（各學習領域定期評量）

二、評鑑工具：(詳細內容請參閱附件)

1、附件一：「各版本選用教科書評分表」

2、附件二：「學生作業檢查紀錄單」

3、附件三：「學校課程評鑑檢核表」

捌、評鑑過程結果之運用：

一、改進課程的規劃與實施。

二、改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。

三、改進主題教學活動設計與教學實施。

四、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

五、進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

六、改進全學年度的學校課程設計。

玖、評鑑檢討與改進：

一、各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。

二、經費來源：自學校相關經費項下支應。

三、獎懲方式：

1、辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推

薦報請教育局依獎懲條例予以敘獎之鼓勵。

2、評鑑結果作為教職員工成績考核之依據。

拾、本計畫經本校 111 年 6 月 2 日校務會議通過後施行，修正時亦同。

彰化縣育民國小 112 學年度選用教科書評分表

【 】年級 領域：【 】

* 請依據下列評分項目，給各版本教科書評分。(每個小項最高分 5 分，二十個小項共 100 分) 請組長將各版本教科書加總，並勾選出最高分者，其為下學年度欲選用版本。

項 目	內 容
結 構	1.課本、教學指引、習作配合情形
	2.教材結構完整、周延及統整性
	3.教學目標、活動內容及評量配合情形
內 容	4.以學生為中心、切合學生生活經驗
	5.內容正確、統整、邏輯順序合理
	6.內容取材配合學生心智發展
	7.教學活動深具啟發性
	8.教材設計注重同儕活動
	9.補充教材來源正當，並能引導學生自行搜尋
文 字	10.文字簡潔淺顯易懂
	11.語意清楚，修辭文法妥切
	12.字體大小符合標準
圖 表	13.圖文相配合，能幫助學生理解
	14.圖形清晰不擁擠
	15.底色不干擾圖文內容
	16.跨頁處理妥當
	17.紙質不傷視力
其 他	18.教學指引方便教師使用
	19.尊重智慧財產權
	20.領有審定執照

版 本 評 分 者	康軒	翰林	南一						
總計									
112 學年度 選用版本 (請勾選)									

* 評分者簽名：

附件二

彰化縣育民國小 111 學年度作業檢查紀錄單

領域						
日期	年	月	日			
班級	一甲	二甲	三甲	四甲	五甲	六甲
級任老師						
人數	應交					
	實交					
評量	優良					
	普通					
	需改進					
批改頁數						
備註						

承辦人：

主任：

校長：

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。							
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。							
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。							
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。							
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式							
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。							
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							
		領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
				5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。									
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。									
7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。									
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。									

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。							
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。							
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。							
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。								
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。								
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各課程 實施 情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。							
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。								
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							
評鑑結果之運用或課程修正事項									

彰化縣育民國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 A1組

(二年級/多重障礙/領域：國語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 黃○德
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>		<p>■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>3.家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>4.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>5.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>6.資訊教育(資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。)</p> <p>7.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
學習目標		<p>1. 能在注音符號的輔助下正確唸出生字。(3-I-2、5-I-3、Aa-I-5、資 E11)</p> <p>2. 能正確寫出生字的筆畫順序。(3-I-2、Ab-I-3、資 E11)</p> <p>3. 能利用生字造出簡單的語詞。(3-I-2、Aa-I-5、資 E11)</p> <p>4. 能找到文本線索，簡單推測段落的因果關係。(5-I-3、6-I-2、5-I-4、Aa-I-5、Ac-I-3、Ad-I-2、閱 E1、品 E3、性 E4、家 J4、環 E2)</p> <p>5. 能在口語引導下使用國語表達自己對於文章的意見。(1-I-2、2-I-1、5-I-4、Aa-I-5、Ac-I-3、Ad-I-2、閱 E1、品 E3、性 E4、家 J4、環 E2)</p>
學習內容調整		□簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：社會故事
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供有聲書、點讀筆增加學習趣味性，搭配多媒體互動識字及閱讀教材。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級小天使督促學生科任課移動教室及日常生活提醒。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>導師一對一教學時間</u> ：早自習、午休及下課時間導師提供一對一教學時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>增強制度</u> (請說明)：社會化增強及次級增強。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至輔導室或巡迴班教室由教師協助考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：輔導室及巡師提供報讀服務。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：原班級課本及習作(學習內容調整)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板電腦、注音符號拼音卡、部件卡、小白板、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

二、國 A2組

(四年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 陳○錡 四年級 蘇○華
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 2.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4.資訊教育(資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。) 5.資訊教育(資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。) 6.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 7.閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		1. 能在學後唸讀課文流暢度達每分鐘70字以上。(2-II-1、5-II-1) 2. 能在學後記憶、默寫、聽寫、運用至少每課5個以上的生字，並做造詞。(達到精熟)(4-II-2、4-II-4、Ab-II-3、閱E1、資E11) 3. 能運用部件識字學習生字，並正確寫出生字的筆畫順序。(能認字並配對)(4-II-2、4-II-4、Ab-II-3、閱E1、資E11) 4. 能使用六何法分析找出文章大意。(國語文+學習策略-閱讀策略)(1-II-2、5-II-3、5-II-6、Ac-II-4、Ad-II-2、閱E3、資E11) 5. 能在學後了解每課的重點及文意，回答課文中相關的問題。(1-II-2、5-II-3、5-II-6、Ac-II-4、Ad-II-2、家 J4、環 E2、品 E3、資 E11、資 E12、閱 E3)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>■教學設備：提供有聲書、點讀筆增加學習趣味性，搭配多媒體互動識字及閱讀教材。</p> <p>■提供小天使：班級小天使督促學生科任課移動教室及日常生活提醒。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>■其他<u>導師一對一教學時間</u>：早自習、午休及下課時間導師提供一對一教學時間。</p> <p>■其他<u>增強制度</u> (請說明)：社會化增強及次級增強。</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：至輔導室或巡迴班教室由教師協助考試。</p> <p>■評量方式調整：輔導室及巡師提供報讀服務。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他<u> </u> (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：原班級課本及習作(學習內容調整)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2. 志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、平板電腦、注音符號拼音卡、部件卡、小白板、語音輸入軟體。</p>

備註：無教學進度表

三、國 A3組

(三年級、五年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	三年級 林○郁 五年級 黃○湘
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現(三年級)</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>學習表現(五年級)</p> <p>1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>學習內容(三年級)</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 2100~3000個常用語詞的認念 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>學習內容(五年級)</p> <p>Ab-III-5 2500~3700個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 2.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4.資訊教育(資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。) 5.資訊教育(資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。) 6.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 7.閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p style="text-align: center;">三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在學後唸讀課文流暢度達每分鐘70字以上。(2-II-1、5-II-1) 2. 能在學後記憶、默寫、聽寫、運用至少每課3個以上的生字，並做造詞。(達到精熟)(4-II-2、4-II-4、Ab-II-3、閱E1、資E11) 3. 能運用部件識字學習生字，並正確寫出生字的筆畫順序。(能認字並配對)(4-II-2、Ab-II-3、閱E1、資E11) 4. 能使用四要素分析找出文章大意。(國語文+學習策略-閱讀策略)(1-II-2、5-II-3、5-II-6、Ac-II-4、Ad-II-2、閱E3、資E11) 5. 能在學後了解每課的重點及文意，回答課文中相關的問題。(1-II-2、5-II-3、5-II-6、Ac-II-4、Ad-II-2、家J4、環E2、品E3、資E11、資E12、閱E3) <p style="text-align: center;">五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用部件識字法，學後正確辨認及書寫每課常用生字。(4-III-2、Ab-III-5、資E11、資E12、閱E1) 2. 能使用閱讀理解策略，自行閱讀並說出或寫出基礎前後文的意義。(國語文+學習策略-閱讀策略)(2-III-5-1、5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、環E2、品E3、資E11、資E12、閱E1、閱E3) 3. 能找到文本線索，簡單推測段落的因果關係，口述課文大意。(國語文+學習策略-閱讀策略)(2-III-5-1、5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、環E2、品E3、資E11、資E12、閱E1、閱E3) 4. 能使用常用基本句型造出語意通順的句子每課至少一句。(Ab-III-5、Ac-III-2、Ad-III-2、品E3、資E11、資E12、閱E1) 5. 能從文本或情境中，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。(1-III-2-1、2-III-2-1、2-III-5-1、5-III-6、家J4、環E2、品E3、資E11、資E12)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■ 簡化 ■ 減量 ■ 分解 □ 替代 □ 重整 □ 加深 □ 加廣 □ 濃縮 □ 自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>■ 直接教學 ■ 工作分析 □ 合作學習 ■ 角色扮演 ■ 價值澄清 ■ 多層次教學 ■ 生活經驗統整 □ 其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>□ 教室佈置： ■ 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ■ 教學設備：提供有聲書、點讀筆增加學習趣味性，搭配多媒體互動識字及閱讀教材。 ■ 提供小天使：班級小天使督促學生科任課移動教室及日常生活提醒。 □ 提供教師助理： □ 提供行政支援： ■ 其他 <u>導師一對一教學時間</u>：早自習、午休及下課時間導師提供一對一教學時間。 ■ 其他 <u>增強制度</u> (請說明)：社會化增強及次級增強。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>□ 評量時間調整： ■ 評量情境調整：至輔導室或巡迴班教室由教師協助考試。 ■ 評量方式調整：輔導室及巡師提供報讀服務。 □ 試題(卷)調整： □ 提供輔具： □ 其他 _____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：原班級課本及習作(學習內容調整)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 志工媽媽

教具/輔具	1. 教具：電腦、平板電腦、注音符號拼音卡、部件卡、小白板、語音輸入軟體。
-------	---------------------------------------

備註：無教學進度表

四、數 A1組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 陳○錡 四年級 蘇○華
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>

- N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。
- N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。
- N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。
- N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。
- N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。
- N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。
- N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。
- N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
- N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。
- N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。
- N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。
- S-4-1 角度：「度」（同N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「角」。指定角度作圖。
- S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。
- S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。
- S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。
- S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。
- S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的两圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。
- S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
- S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
- R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

	<p>R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動 (如S-4-3)。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)</p> <p>5. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>6. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>7. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識1億以內的數及位名，並進行位值單位換算。</p> <p>2. 能熟練加減乘除計算及其規則並做整數四則運算(含情境)。</p> <p>3. 能認識公里並做相關之單位換算。</p> <p>4. 透過位值概念認識數與量，並解決數的計算問題。</p> <p>5. 認識角度單元並使用量角器進行實測與繪製。</p> <p>6. 認識分數的類型，並進行分數與小數的互換。</p> <p>7. 認識二位小數並進行比較與計算。</p> <p>8. 透過容量、重量、時間與長度的單位換算來進行複名數的計算。</p> <p>9. 認識三角形與四邊形的類型和特性。</p> <p>10. 透過統計圖表進行資料的解讀。</p> <p>11. 認識周長、面積與體積單位並進行相關計算。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供有聲書、點讀筆增加學習趣味性，搭配多媒體互動識字及閱讀教材。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班級小天使督促學生科任課移動教室及日常生活提醒。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他 導師一對一教學時間：早自習、午休及下課時間導師提供一對一教學時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他 增強制度(請說明)：社會化增強及次級增強。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至輔導室或巡迴班教室由教師協助考試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：輔導室及巡師提供報讀服務。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	□其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：原班級課本及習作(學習內容調整)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板電腦、注音符號拼音卡、部件卡、小白板、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

五、數 A2組

(三年級、五年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 林○郁 五年級 黃○湘
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現(三年級)</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習表現(五年級)</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p>

- s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
- s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
- s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
- s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
- s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
- s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
- s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
- r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
- r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
- r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
- d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
- d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。

學習內容(三年級)

- N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。
- N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
- N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
- N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘除法範圍的除法，做為估商的基礎。
- N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。
- N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
- N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。
- N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。
- N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。
- N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算。
- N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。單位換算。
- N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。認識時間加減問題的類型。

- S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
- S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。
- S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
- R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。
- R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。
- D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
- 學習內容(五年級)
- N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。
- N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。
- N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。
- N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。
- N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。
- N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。
- N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。
- N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。
- N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。
- N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。
- N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。
- N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。
- N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。
- N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。
- N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。
- N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決

	<p>與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
<p>學習目標</p>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識10000以內的數及「千位」的位名。 能熟練加減乘直式計算。 能認識角，並比較角的大小 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。 能在具體情境中，認識兩步驟問題(連乘，不含併式)。 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 能認識周長，並實測周長。 能用併式記錄加減兩步驟的問題。

9. 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄。(商為整數)
10. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及秤重。
11. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。
12. 能在具體情境中，初步認識分數。
13. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及做簡單加減計算(不進、退位)。
14. 能認識一位小數，並做比較與加減計算。
15. 能報讀生活中常見的表格。
16. 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」之間的關係，並做相關的計算。
17. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。
18. 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。
19. 能認識容量單位「公升」、「豪公升」(簡稱毫升)及其關係、並做相關的實測。

五年級

1. 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。
 2. 能認識公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數的意義、並做計算與應用。
 3. 能理解約分、擴分、通分的意義，並做簡單數之計算與應用。
 4. 能透過操作，認識多邊形與扇形的邊角關係與角度關係。
 5. 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。
 6. 能熟練整數乘、除的直式計算。
 7. 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。
 8. 能在具體情境中，了解分配律的意義。
 9. 能運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。
 10. 能理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
 11. 能解決時間的乘除計算問題。
 12. 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐的性質。
 13. 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及其之間的關係並做相關計算。
 14. 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出兩者表面積。
 15. 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算。
 16. 能在具體情境中，解決簡單分數乘法問題。
 17. 能理解除數為整數的分數除法的意義。
 18. 能在具體情境中，解決簡單分數除法的問題。
 19. 能理解容量、容積和體積間的關係。
 20. 能認識多位小數，並做比較與加減乘法運算。
 21. 能在具體情境中解決多位小數的乘法問題。
 22. 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。
 23. 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。
 24. 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。
 25. 能求出長方體和正方體的表面積。
 26. 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)
- 能認識生活中的單位並做換算(公里、公尺)(公噸、公斤)(公畝、公頃、平方

	公里)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供有聲書、點讀筆增加學習趣味性，搭配多媒體互動識字及閱讀教材。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級小天使督促學生科任課移動教室及日常生活提醒。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 導師一對一教學時間：早自習、午休及下課時間導師提供一對一教學時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 增強制度 (請說明)：社會化增強及次級增強。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至輔導室或巡迴班教室由教師協助考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：輔導室及巡師提供報讀服務。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：原班級課本及習作(學習內容調整)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板電腦、注音符號拼音卡、部件卡、小白板、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

彰化縣秀水鄉育民國小

111 學年度特教教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 110 年 6 月 20 日會議通過
課程發展委員會 110 年 6 月 2 日會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣、加速或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣、加速或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼代
輔導室主任 何雅慧

會辦

教師兼
教務組長 邱美婷

決行

育民國小
校長 許瑋玲

彰化縣 111 學年度 育民國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	

二、課程規劃

本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
巡迴輔導班型	二年級 黃水德	國語	1
巡迴輔導班型	三年級 林千郁	國語	1
		數學	1
巡迴輔導班型	四年級 陳郁錡	國語	1
		數學	1
巡迴輔導班型	四年級 蘇俊華	國語	1
		數學	1
巡迴輔導班型	五年級 黃好湘	國語	1
		數學	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			5

學生基本資訊				特教服務方式		部定一般領域科目														彈性學		生活管理												
班級	學生姓名	特教班級型態	經輔導核定之特殊教育類別與實施(正式、擬似)	身心障礙類別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(個人輔導、諮詢)	國文(國語文)		國文(英語)		本土語文		數學		社會		自然科學		藝術		生活(小一、小二)		健康與體育		綜合活動		小計	生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	
								原	外	原	外	原	外	原	外	原	外	原	外	原	外	原	外	原	外	原	外							
二甲	黃○德	巡輔班	學障(正式)	頁、第7類	數學運算能力及學習力尚可。國語學習速度較慢，生字記憶能力差、識字少，同時理解力較差，需將理解型知識切割為單詞義講解再組合成語句或文章才能理解；左手手指功能差，稍細動作不佳；右手手指功能良好，故學生常仰賴右手解決口常生活所需。	直接		1																				1						
三甲	林○翔	巡輔班	學障(正式)	無	國語認識能力及生字抄寫能力尚可，唯發音不清楚，聲母發音常混淆。數學基本能力、學習能力及理解能力皆低落，需將理解型知識切割為單詞義講解再組合成語句或文章才能理解，記憶力差，教過就忘。數學計算錯誤率高，數學概念漸漸落後於同儕，文字題理解能力差。國語基礎能力有提升，然識字量低落，注音符號讀寫困難，生字學習及記憶能力差，閱讀速度緩慢，於考差中始得	直接		1																					2					
四甲	陳○錡	巡輔班	學障(正式)	無		直接		1																				2						

彰化縣秀水鄉育民國民小學 110 學年度下學期課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：111 年 4 月 6 日(三)上午 8：00

貳、地點：辦公室

參、出席人員：

成員	姓名	簽名	備註
召集人	許瑋玲		校長
行政人員代表	陳佳鉉		教導主任
	杜明信		總務主任
	邱美婷		教務組長
年級教師代表	林佳瑩		一年級代表
	許麗文		二年級代表
	黃韻萍		三年級代表
	唐靖雅		四年級代表
	王榮得		五年級代表
	陳景濬		六年級代表
領域教師代表	陳佳鉉		語文、生活
	杜明信		數學
	何雅慧		綜合、自然與生活科技
	許介人		社會、健康與體育
	邱美婷		藝術與人文
家長社區代表	王進星	請 假	家長會長

肆、主席：許瑋玲校長

記錄：邱美婷

伍、提案討論：

【案 由】討論 110 學年度下學期戶外教學活動地點更動。

【說 明】

1. 依據彰化縣政府教育處 111 年 4 月 5 日第 11102855 號一般公告、111 年 4 月 6 日第 11102854 號行政公告辦理。
2. 因應疫情升溫，依規定暫緩辦理跨縣市校外教學，原定臺中市后里區麗寶樂園更動為彰化縣員林市百果山探索樂園。

【決 議】決議通過。

陸、臨時動議：

柒、散會(上午 8：30)

彰化縣秀水鄉育民國民小學 111 年度校外教學活動實施計畫

一、依據：

- (一)教育部九十三年五月廿四日台軍字第 0 九三 0 0 六五八三六號函修正。
- (二)本校校務發展計畫。

二、目的：

- (一)培養學生群體性發展及高尚情操與正確的人生觀。
- (二)加強學生實地、事、物之觀察、體驗，充實其生活經驗，整合學習效果。
- (三)配合各學習領域教學，擴展學生學習視野，增廣學習經驗，提高學生學習興趣。
- (四)鼓勵教師整合科技體驗、文化、藝術、鄉土、生態、環保資源，轉化為教育現場教材，以擴充學生知識領域，提高教學效能。

三、實施原則：

- (一)目標明確：校外教學應有明確的目標，將學習內容融入學習活動中。
- (二)計畫周延：校外教學應透過周延的教學計畫，切實施行。
- (三)安全第一：應注重交通工具、活動方式、教學場所、節令氣候、飲食衛生等公共安全，以確保活動圓滿完成。
- (四)體驗學習：校外教學活動之設計規劃與各項業務，基於教學活動規劃之專業考量，應由學校內教師自行設計，必要時得邀請家長參與，共同研訂。

四、實施方式：

- (一)本次校外教學活動以體驗、參觀、調查、鑑賞、寫生、遊覽、遊戲、操作，配合學習單寫作方式實施。
- (二)本學期 1-6 年級採參訪方式實施，當日往返(未參與學生留校另安排課業複習活動)。

五、地點：彰化縣員林市百果山探索樂園。

六、日期：111 年 4 月 12 日 (星期二)

七、行程規劃：

育民國小 8:30—百果山探索樂園 9:00—午餐 12:00—集合上車 15:30—育民國小 16:00

九、經費運用：

- (一)因活動需要預估經費向學生(或家長)收取費用時，製發收費通知並核實收費，經費收支應求合理、公開，並依會計程序辦理。
- (二)本次活動每位學生費用新台幣 620 元(門票 370 元+車資 186 元+其他 64 元)。
- (三)本次活動預計 3 部車輛。

十、經調查參加人數擬訂概算後請總務處辦理相關採購事宜。

承辦：

教師兼
教學主任
陳佳鉉

教導主任：

教師兼
教學主任
陳佳鉉

主計：

會計室主任
呂昌隆

校長：

育民國小
校長
許瑋玲

總務主任：

教師兼
總務主任
杜明信