

彰化縣立育民國民小學 110 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V		
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V		
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V		
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						V		
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V		
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目 課程	8. 發 展 過 程	8.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	
		8.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	9. 學 習 效 益	9.1	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	
		9.2	各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	
	10. 內 容 結 構	10.1	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	
		10.2	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	
		10.3	各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	
	11. 邏 輯 關 聯	11.1	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	
		11.2	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	
	12. 發 展 期 程	12.1	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	
		12.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V		
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19.	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V		
	20.	20. 持續進展 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V		
	彈性學習課程	21.	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
		22.	22. 持續進展 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	
	課程總體架構	23.	23. 教育成效 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	

育民國小 110 學年度作業檢查紀錄單

領域		數 學					
日期		110 年 10 月 25 日					
班級		一甲	二甲	三甲	四甲	五甲	六甲
級任老師		佳瑩	麗文	韻萍	靖雅	榮得	景濬
人數	應交	17	11	16	17	13	13
	實交	17	11	16	17	13	13
評量	優良	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通						
	需改進						
批改頁數		P.39	P.29	P.43	P.45	P.45	P.40
備註							

承辦人： 教師兼邱美婷
教務組長
 主任： 教師兼陳佳鉞
教導主任
 校長： 育民國小
校長許瑋玲

育民國小 110 學年度作業檢查紀錄單

領域		作文					
日期		111 年 1 月 11 日					
班級		一甲	二甲	三甲	四甲	五甲	六甲
級任老師		佳瑩	麗文	韻萍	靖雅	榮得	景濬
人數	應交	17	11	16	17	13	13
	實交			16	17	13	13
評量	優良			✓	✓	✓	✓
	普通						
	需改進						
批改頁數				5 篇	5 篇	5 篇	5 篇
備註							

承辦人：

教師兼組長 邱美婷

主任：

師兼主任 陳佳銘

校長：

育民國小 校長 許瑋玲

彰化縣秀水鄉育民國民小學 111 學年度選用審定本教科書評分表

【二】年級 領域：語文（國語文）

* 請依據下列評分項目，給各版本教科書評分。（每個小項最高分 5 分，二十個小項共 100 分）請組長將各版本教科書加總，並勾選出最高分者，其為下學年度欲選用版本。

項 目	內 容
結 構	1.課本、教學指引、習作配合情形
	2.教材結構完整、周延及統整性
	3.教學目標、活動內容及評量配合情形
內 容	4.以學生為中心、切合學生生活經驗
	5.內容正確、統整、邏輯順序合理
	6.內容取材配合學生心智發展
	7.教學活動深具啟發性
	8.教材設計注重同儕活動
	9.補充教材來源正當，並能引導學生自行搜尋
文 字	10.文字簡潔淺顯易懂
	11.語意清楚，修辭文法妥切
	12.字體大小符合標準
圖 表	13.圖文相配合，能幫助學生理解
	14.圖形清晰不擁擠
	15.底色不干擾圖文內容
	16.跨頁處理妥當
	17.紙質不傷視力
其 他	18.教學指引方便教師使用
	19.尊重智慧財產權
	20.領有審定執照

版 本 評 分 者	康軒	翰林	南一						
陳佳鉉	93	91	96						
陳景濬	94	92	95						
黃韻萍	94	93	96						
許麗文	93	92	95						
總計	374	368	382						
111 學年度 選用版本 (請勾選)			✓						

* 評分者簽名：

陳佳鉉 許麗文 黃韻萍 等

彰化縣秀水鄉育民國民小學 111 學年度選用審定本教科書評分表

【 三 】年級 領域：自然科學

* 請依據下列評分項目，給各版本教科書評分。(每個小項最高分 5 分，二十個小項共 100 分) 請組長將各版本教科書加總，並勾選出最高分者，其為下學年度欲選用版本。

項 目	內 容
結 構	1.課本、教學指引、習作配合情形
	2.教材結構完整、周延及統整性
	3.教學目標、活動內容及評量配合情形
內 容	4.以學生為中心、切合學生生活經驗
	5.內容正確、統整、邏輯順序合理
	6.內容取材配合學生心智發展
	7.教學活動深具啟發性
	8.教材設計注重同儕活動
	9.補充教材來源正當，並能引導學生自行搜尋
文 字	10.文字簡潔淺顯易懂
	11.語意清楚，修辭文法妥切
	12.字體大小符合標準
圖 表	13.圖文相配合，能幫助學生理解
	14.圖形清晰不擁擠
	15.底色不干擾圖文內容
	16.跨頁處理妥當
	17.紙質不傷視力
其 他	18.教學指引方便教師使用
	19.尊重智慧財產權
	20.領有審定執照

版 本 評 分 者	康軒	翰林	南一						
何雅慧	96	93	94						
陳佳鎰	95	92	91						
杜明信	92	90	91						
總計	283	275	276						
111 學年度 選用版本 (請勾選)	✓								

* 評分者簽名：何雅慧 陳佳鎰 杜明信