

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立青山國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應十二年國民基本教育本於全人教育「自發」、「互動」、「共好」的精神，以「健康」、「多元」、「創新」為學校願景，發展出學生愛人愛己、主動探索、合作學習、關懷環境的學生圖像，營造出溫馨校園，孕育學生能主動探索解決問題、有效學習，熱愛生命並自我實現的學校課程目標，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/

彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	資訊科技	0	0	0	0	21	20	21	20
	生態人文	11	10	11	10	15	15	15	15
	國際教育(生活美語)	21	20	21	20	21	20	21	20
	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20
其他類 課程	交通安全教育	2	2	2	2	2	1	2	1
	性別平等教育	2	2	2	2	1	1	1	1
	品德教育	2	2	2	2	1	1	1	1
	生命教育	2	2	2	2	1	1	1	1
	環境教育	2	2	2	2	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
資訊科技	21	20	42	36
生態人文	21	20	11	10
國際教育(生活美語)	21	20	21	18
閱讀	21	20	21	18
交通安全教育	2	2	2	2
性別平等教育	2	2	2	1
品德教育	2	2	2	2
生命教育	2	2	2	2
環境教育	2	2	2	1
補救教學	11	10	0	0
合計	105	100	105	90

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣縣立青山國民小學 111 學年度第 1 學期 6 年級資訊教育領域教學計畫表 設計者：6 年級團隊

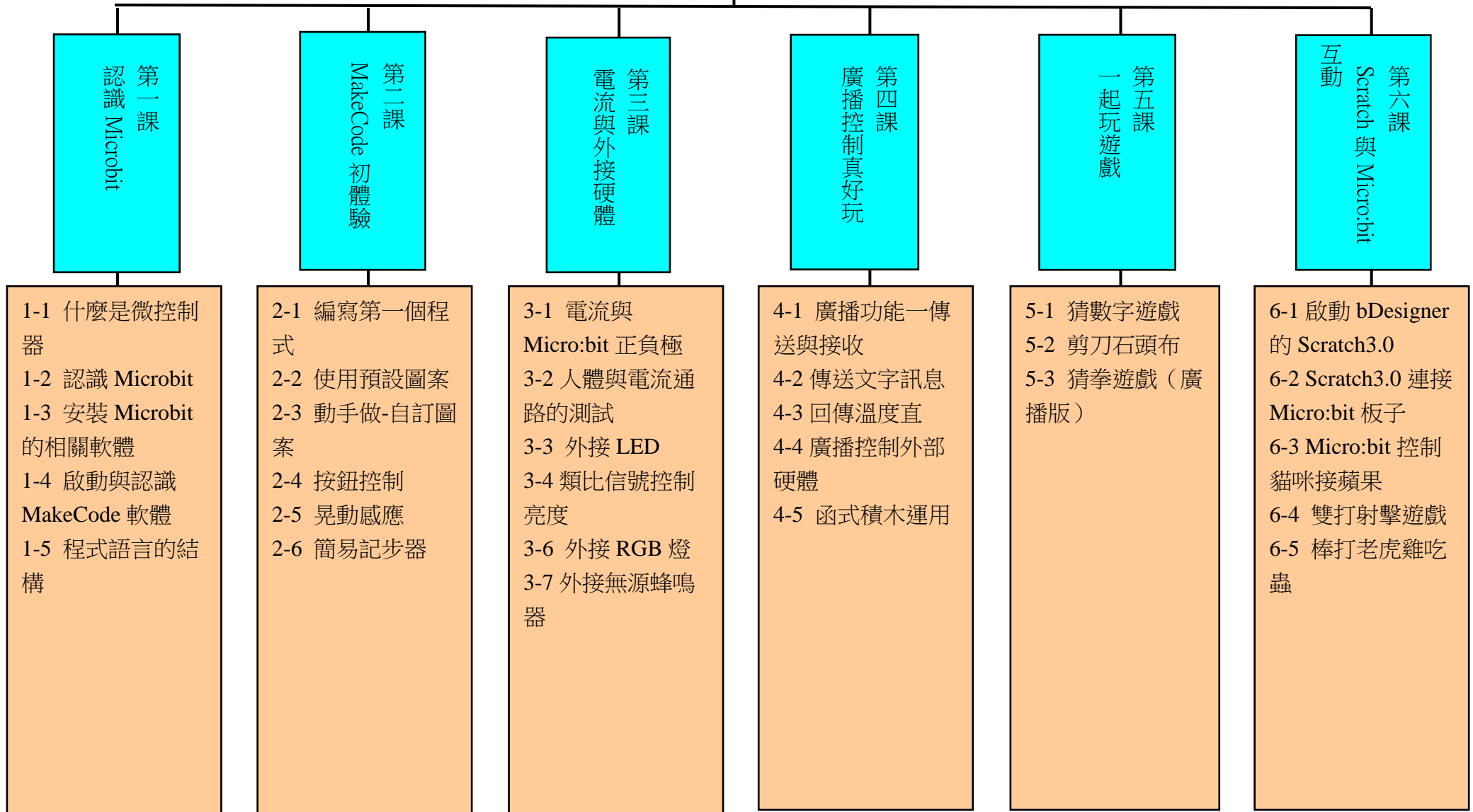
一、本領域每週學習節數(2)節。

二、本學期學習目標：

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

Micro:bit 程式設計萬花筒

三、本學期課程架構



四、本學期課程內涵：

教學期程	課別	單元內容	能力指標	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 1 週	第一課 認識 Micro:bit	1. 認識什麼是微控制器，在生活中會運用在什麼地方 2. 認識 Micro:bit 板子，看看板子上有哪些東西 3. 了解 Micro:bit 的供電方式	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 自然與生活科技 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	2	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量	資訊 自然與生活科技
第 2 週	第一課 認識 Micro:bit	1.認識可以操控 Micro:bit 的軟體，並且安裝 2.開啟 MakeCode 編輯器，並介面介紹 3.認識 Makecode 的攝影機功能	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	2	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量 互相觀摩	資訊
第 3 週	第一課 認識 Micro:bit	1.認識 MakeCode 的積木分為哪 10 大類型，並了解積木形狀的不同，所代表的意義。 2.認識流程圖組合的概念 3.了解程式語言的結構有哪些	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	2	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量	資訊
第 4 週	第二課 MakeCode 初體驗	1.寫一個簡單的顯示文字的程式，先了解程式流程與要使用的積木 2.開始拖曳積木，並更改文字 3.將程式燒錄到 Micro:bit 板子上 4.執行結果，看看自己的板子是否呈現文字	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 自然與生活科技 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	2	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量	資訊 自然與生活科技
第 5 週	第二課 MakeCode 初體驗	1.讓板子顯示預設的圖案 2.讓板子顯示自訂的圖案 3.用板子上的按鈕來控制	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 自然與生活科技 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	2	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量	資訊 自然與生活科技

教學期程	課別	單元內容	能力指標	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 6 週	第二課 MakeCode 初體驗	1.利用板子的晃動感應，將板子當做骰子使用 2.利用變數積木，就可以當作計步器	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 自然與生活科技 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	2	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量 互相觀摩	資訊 自然與生活科技
第 7 週	第三課 電流與外接硬體	1.認識電流與 Micro:bit 正負極 2.實作一下，人體與電流通路的測試 3.認識 LED 燈與正確接法	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 自然與生活科技 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	2	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量 互相觀摩	資訊 自然與生活科技
第 8 週	第三課 電流與外接硬體	1.利用數位信號積木控制燈泡開關 2.利用類比信號控制燈泡亮度 3.認識 RGB 燈，與正確接法	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 自然與生活科技 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	2	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量 互相觀摩	資訊 自然與生活科技
第 9 週	第三課 電流與外接硬體	1.當按 A 按鈕時，RGB 燈會顯示不同顏色 2.認識蜂鳴器 3.使用播放旋律積木，演奏小星星	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 自然與生活科技 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	2	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量	資訊 自然與生活科技
第 10 週	第四課 廣播控制真好玩	1.利用廣播功能，傳送訊息給接收組，接收組再依據訊息作反應 2.利用廣播發送文字積木，讓板子顯示文字訊息	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 自然與生活科技 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	2	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量 互相觀摩	資訊 自然與生活科技

教學期程	課別	單元內容	能力指標	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 11 週	第四課 廣播控制真好玩	1.讓傳送組的板子感測溫度 2.並回傳溫度值給接收組，接收組的板子就會顯示溫度	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 自然與生活科技 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	2	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量	資訊 自然與生活科技
第 12 週	第四課 廣播控制真好玩	1.利用廣播控制外部硬體，燈泡的亮與暗 2.發現前面的積木很多都是重複的，練習利用函式積木來作簡化	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 自然與生活科技 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	2	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量 互相觀摩	資訊 自然與生活科技
第 13 週	第五課 一起玩遊戲	1.認識數學餘數積木，了解如何作出選取數字	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 自然與生活科技 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 數學 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。	2	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量	資訊 自然與生活科技 數學
第 14 週	第五課 一起玩遊戲	1.開始建立變數，並增加判斷式，完成猜數字遊戲	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 自然與生活科技 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 數學 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。	2	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量 互相觀摩	資訊 自然與生活科技 數學

教學期程	課別	單元內容	能力指標	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 15 週	第五課 一起玩遊戲	1.利用前面的概念，製作剪刀石頭布的遊戲	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 自然與生活科技 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 數學 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。	2	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量	資訊 自然與生活科技 數學
第 16 週	第五課 一起玩遊戲	1.延伸練習，增進活用廣播控制，完成廣播版的猜拳遊戲	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 自然與生活科技 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 數學 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。	2	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量	資訊 自然與生活科技 數學
第 17 週	第六課 Scratch 與 Micro:bit 互動	1.學會啟動 bDesigner 的 Scratch3.0 2.開啟 Scratch3.0 的擴充積木組 3.學會 Scratch3.0 連接 Micro:bit 板子	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 自然與生活科技 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	2	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量 互相觀摩	資訊 自然與生活科技
第 18 週	第六課 Scratch 與 Micro:bit 互動	1.知道如何排除故障 2.學會設計 Micro:bit 板子來控制 Scratch3.0 中的貓咪角色接蘋果	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 自然與生活科技 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	2	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量	資訊 自然與生活科技

教學期程	課別	單元內容	能力指標	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 19 週	第六課 Scratch 與 Micro:bit 互動	1.將 2 塊板子分別燒錄到 bDesigner 中，並開始製作雙打射擊遊戲	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 自然與生活科技 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	2	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量	
第 20 週	第六課 Scratch 與 Micro:bit 互動	1.將 2 塊板子分別燒錄到 bDesigner 中，製作棒打老虎雞吃蟲	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 自然與生活科技 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 數學 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。	2	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量 互相觀摩	
第 21 週	第六課 Scratch 與 Micro:bit 互動	期末觀摩	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 自然與生活科技 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 數學 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。	2	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟	口頭問答 操作練習 學習評量 互相觀摩	

彰化縣縣立青山國民小學 111 學年度第 2 學期 6 年級資訊教育領域教學計畫表 設計者：6 年級團隊

※本領域每週學習節數（2）節。

教學期程	主題	指標能力	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
------	----	------	------	------	----	------	------	------

<p>第一週</p>	<p>一、3D 遊戲 KODU! (一)</p>	<p>【資訊】 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【綜合活動】 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。</p> <p>【自然與生活科技】 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解遊戲設計的要點 ● 認識 KODU 3D 遊戲設計軟體 ● 認識 KODU 介面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明教學中使用的教材資源位置。 ● 運用多媒體動畫，介紹 KODU 遊戲設計軟體。 ● 讓學生瞭解 KODU 能做什麼。 ● 讓學生瞭解，從 KODU 的官方網站可取得應用程式。 ● 讓學生瞭解遊戲設計的要點。 ● 認識創作遊戲的流程，從想像與思考開始，接著準備素材與編寫程式，然後執行與測試。 ● 讓學生從多媒體遊戲中學習認識 KODU 介面。 	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—KODU 3D 遊戲小創客 ● 老師教學網站互動多媒體 <p>【認識 KODU 介面】 【micro:bit 玩 KODU：單元一】</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第二週</p>	<p>一、3D 遊戲 KODU! (二)</p>	<p>【資訊】 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【自然與生活科技】 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 啟動 KODU ● 自己畫舞台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生瞭解 3D 的世界與 2D 的差別。 ● 開啟 KODU 遊戲設計軟體。 ● 使用【移動攝影機】，瀏覽 3D 的世界。 ● 學會建立新世界。 ● 運用地面刷具，繪製圓形地面。 ● 瞭解如何自由繪製不規則地貌。 ● 能運用圓形刷具快速繪製圓形舞台。 	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—KODU 3D 遊戲小創客 ● 老師教學網站互動多媒體 <p>【KODU 世界說明】 【圖像化說明】</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>

<p>第三週</p>	<p>一、3D 遊戲 KODU！ (三)</p>	<p>【資訊】 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【自然與生活科技】 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 新增角色 ● 編排程式 ● 瞭解 WHEN 與 DO 設計邏輯 ● 完成、儲存與匯出 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會新增角色與編排程式。 ● 讓學生建立新角色，並瞭解在選單中選擇物件的方法。 ● 認識 KODU 圖示化的程式模組，並能瞭解「WHEN」與「DO」的程式邏輯。 ● 讓學生實際操作，編排出遊戲程式。 ● 學會執行完成的遊戲。 ● 學會儲存檔案、以及匯出成可攜帶的 KODU 遊戲檔案。 ● 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，編排「樹」的程式為「當看到 Kodu 就變成粉紅色」。 ● 課後練習—你是高手：自己構思，繪製一個島嶼，加入喜歡的角色，設計大小、顏色、方向、高度，與同儕分享，看誰更有創意！ 	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—KODU 3D 遊戲小創客 ● 老師教學網站互動多媒體 <p>【KODU 大考驗】</p> <p>【micro:bit 玩 KODU：單元二】</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第四週</p>	<p>二、好吃的蘋果 (一)</p>	<p>【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【藝術與人文】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p> <p>【數學】 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 創造河流與山丘 ● 新增角色與編排程式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會繪製河流與山丘等地貌。 ● 學會編排紅蘋果與青蘋果的程式。 ● 學會運用各種地形工具，創造高低起伏的 3D 地貌。 ● 學會在 3D 世界中加入河流、調整水位。 ● 學會複製與貼上角色。 ● 學會變換角色顏色 (紅蘋果、青蘋果)。 ● 學會讓角色表達情緒 (紅蘋果看到 Kodu，秀出星星)。 ● 學會讓角色隱藏 (青蘋果碰到 Kodu，就隱藏起來)。 	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—KODU 3D 遊戲小創客 ● 老師教學網站互動多媒體 <p>【micro:bit 玩 KODU：單元三】</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>

<p>第五週</p>	<p>二、好吃的蘋果（二）</p>	<p>【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【藝術與人文】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p> <p>【數學】 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會製作有得分機制的遊戲。 ● 吃到紅蘋果就加分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解在 KODU 遊戲設計中，如何增加得分。 ● 編排程式，讓 KODU 看到紅蘋果會自動前進，並吃掉紅蘋果。 ● 編排程式，讓 KODU 碰到紅蘋果時加一分。 ● 學會複製與貼上程式片段。 	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—KODU 3D 遊戲小創客 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第六週</p>	<p>二、好吃的蘋果（三）</p>	<p>【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【綜合活動】 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。</p> <p>【藝術與人文】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p> <p>【數學】 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會編排程式，設計遊戲勝利的規則。 ● 認識 KODU 社群。 ● 學會編排遊戲勝利的規則。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解在 KODU 遊戲設計中，如何運用等式建立分數運算機制。 ● 能將自己的作品分享到 KODU 社群。 ● 學會在 KODU 社群中瀏覽，並搜尋到自己的作品。 ● 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，再增加五顆紅蘋果，將遊戲勝利的得分標準改為 10 分。 ● 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，將 Kodu 角色的自動巡航，改成用鍵盤方向鍵控制移動；加入雲、飛船等，使用路徑工具，讓飛船沿著路徑飛行。 	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—KODU 3D 遊戲小創客 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>

第七週	三、趣味大賽車（一）	<p>【資訊】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>【數學】</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識玩家與玩家、玩家與電腦的遊戲設計 ● 創造賽車場 ● 設計「麻吉 PK 賽」遊戲 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明麻吉 PK 賽（玩家與玩家）與電腦 PK 賽（玩家與電腦）的遊戲設計。 ● 學習如何繪製跑道地圖，有起點與終點，以及放置障礙物的空間。 ● 複習用不同材質的刷具來美化地面。 ● 開始設計麻吉 PK 賽—雙打遊戲。 ● 編排程式（白隊）：用方向鍵駕駛賽車。 ● 運用視角跟隨，讓遊戲更生動。 ● 編排程式（白隊）：讓賽車碰到其他車輛會彈開。 ● 編排程式（白隊）：讓賽車碰到章魚會減速。 ● 新增終點小屋，編排程式（小屋）：碰到賽車就贏了，並播放音效。 ● 學會在 KODU 中運用程式組列排成「WHEN...DO...DO」，從操作中瞭解程式邏輯。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—KODU 3D 遊戲小創客 ● 老師教學網站互動多媒體 <p>【紅白對抗賽—顯示得勝隊伍】</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	【資訊教育】
第八週	三、趣味大賽車（二）	<p>【資訊】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>【數學】</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成「麻吉 PK 賽」遊戲 ● 學會路徑的多種應用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新增對手賽車（紅隊）。 ● 學會新增障礙物（章魚）與製作路徑（章魚自動行走於白色路徑）。 ● 學會路徑的多種應用，製作圍牆、道路、花朵、行走路徑等。 ● 編排程式（章魚）：碰到賽車就改變天空顏色。 ● 完成並測試遊戲。 ● 課後練習：紅隊與白隊的對抗比賽，想想看，如何讓遊戲勝利時會顯示哪一隊獲勝。（在「贏得遊戲」的程式方塊後面可以加上顏色，且「當火星漫遊車碰到小屋」可以改成「當白色火星漫遊車碰到小屋」、「當紅色火星漫遊車碰到小屋」。） 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—KODU 3D 遊戲小創客 ● 老師教學網站互動多媒體 <p>【micro:bit 玩 KODU：單元四】</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	【資訊教育】

第九週	三、趣味大賽車（三）	<p>【資訊】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>【數學】</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計「電腦PK賽」遊戲 ● 學會讓賽車自動沿著路徑走、完成比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會製作電腦自動駕駛的賽車路徑（紅色賽車沿著紅色路徑走）。 ● 編排程式（小屋）加入勝利與失敗的判定：當紅色賽車（電腦）抵達終點，遊戲就輸了；當白色賽車（玩家）抵達終點，遊戲就贏了。 ● 與同儕比賽，試玩自己製作的遊戲吧！ 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—KODU 3D 遊戲小創客 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十週	三、趣味大賽車（四）	<p>【資訊】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>【數學】</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會讓賽車的速度變快 ● 學會製作第二頁程式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 修改賽車速度的方式：可以在程式中編排，或者修改角色的設定值。 ● 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，再畫一條紅色路徑，讓四腳怪在路徑走來走去，碰到火星漫遊車就會改變天空顏色。 ● 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，加入第二頁程式。讓火星漫遊車在碰到章魚時，內嵌到第二頁程式「在兩秒後恢復正常速度（速度為1）」。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—KODU 3D 遊戲小創客 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十一週	四、火線大射擊（一）	<p>【資訊】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【數學】</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明射擊遊戲、得分設計 ● 複習 3D 地圖繪製，製作高低不同的舞台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能使用遊戲中的指南針，找出北方位置。 ● 學會繪製三層高低不同的地面，並運用材質美化舞台。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—KODU 3D 遊戲小創客 ● 老師教學網站互動多媒體 <p>【micro:bit 玩 KODU：單元五】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

第十二週	四、火線大射擊（二）	<p>【資訊】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【數學】</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 編排角色程式（單輪車、砲台、四爪大機器人） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計主要角色：單輪車。 ● 設計障礙物角色：砲台與四爪大機器人。 ● 編排程式（單輪車）：用箭號鍵（方向鍵）移動、用空格鍵跳躍、用 A 鍵發射火箭。 ● 使用視角跟隨。 ● 學會在第一層舞台加入砲台，讓砲台自動轉向，並隨機發射紅色的火箭。 ● 在第三層舞台加入四爪大機器人，在舞台上漫遊，當看到單輪車，就播放音效。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—KODU 3D 遊戲小創客 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十三週	四、火線大射擊（三）	<p>【資訊】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【數學】</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計生命值與計分方式 ● 學會運用在遊戲中運用東南西北，設定砲口方向 	<ul style="list-style-type: none"> ● 編排程式（單輪車）：設定紅色分數是單輪車的生命值。 ● 編排程式（單輪車）：設定橘色分數，當擊中砲台時，加一分。 ● 編排程式（單輪車）：設定橘色分數，當擊中四爪大機器人時，加一分。 ● 變更角色設定（單輪車）：顯示單輪車生命值。 ● 編排程式（砲台）：擊中單輪車，傷害 10 點（意思是扣 10 點生命值）。 ● 將第一層砲台複製到第二層舞台，並修改。 ● 在第二層舞台總共有 3 個砲台，砲口的方向各自不同（朝南、朝東南、朝西南）。 ● 編排程式（四爪大機器人）：碰到單輪車，單輪車就損失 20 點生命值，而四爪大機器人會被壓扁。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—KODU 3D 遊戲小創客 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

第十四週	四、火線大射擊（四）	<p>【資訊】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【數學】</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計遊戲有輸有贏 ● 瞭解「可創造」的物件意義 ● 加入金幣與熱氣球 ● 完成火線大射擊遊戲 	<ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解「可創造」的物件意義：可以被別的物件創造出來。藉由此物件（本尊）複製出來的物件（分身）皆可享有相同的屬性與程式。若修改任一個物件的程式，其他的物件也會隨著改變（以後課程會應用）。 ● 完成「火線大射擊」遊戲。 ● 活動一】：設計遊戲的輸贏 ● 編排程式（單輪車）：碰到金幣就吃掉、贏得遊戲。 ● 編排程式（單輪車）：當生命值小於0，遊戲就輸了。 ● 加入角色、變更設定（金幣）：可創造。 ● 編排程式（金幣）：發出光芒。 ● 加入角色、變更設定（熱氣球）：當橘色分數累積到8分，就創造1枚金幣。 ● 完成遊戲，執行測試。 ● 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，修改四腳怪的程式，讓單輪車靠近時才播放音效。 ● 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，將四腳怪改成「分數達到5分後，就切換到第二頁，第二頁程式為『當看到單輪車，就自動靠近』」，增加難度。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—KODU 3D 遊戲小創客 ● 老師教學網站互動多媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	【資訊教育】
第十五週	五、跳跳馬力歐（一）	<p>【資訊】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>【數學】</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪製捲軸式跳島舞台與懸空道路 	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明捲軸式跳島舞台設計。 ● 複習可創造物件的用法，用於單輪車、金幣、岩石、星星。 ● 學會繪製東西向的捲軸式舞台，有兩個島嶼，上面有高低不同的高台、水池與牆。 ● 學會繪製懸空的道路。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—KODU 3D 遊戲小創客 ● 老師教學網站互動多媒體 <p>【micro:bit 玩 KODU：單元六】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	【資訊教育】

第十六週	五、跳跳馬力歐（二）	<p>【資訊】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>【數學】</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 加入角色與編排程式 ● 加入視角—固定偏移 ● 加入章魚、魚兒、煙霧、金幣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加入角色、編排程式（單輪車）：讓單輪車播放音效，用箭號鍵控制，只能東西向前進，用空格鍵跳躍，會吃金幣、岩石、星星。 ● 編排程式（單輪車）：吃到金幣加一分橘色分數，吃到岩石扣一分橘色分數，吃到星星加五分白色分數。 ● 設定角色（單輪車）：反彈力設為 0。 ● 瞭解在橫向捲軸式的舞台中，適合使用固定偏移的視角。 ● 實際操作，設定固定偏移的視角。 ● 加入障礙物角色（章魚），在黑色路徑上快速移動，碰到單輪車就重新開始、並得分歸零。 ● 在水池加入裝飾角色（魚兒），沿著藍色路徑移動。 ● 加上切換島嶼的角色（煙霧），碰到單輪車就讓單輪車消失，並讓分數 A 加一，之後用這個分數來判斷是否跳島。 ● 加入 15 個金幣角色。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—KODU 3D 遊戲小創客 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十七週	五、跳跳馬力歐（三）	<p>【資訊】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>【數學】</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會倒數計時的遊戲設計 ● 學會運用創造物件的技巧，讓角色有瞬間移動跳島的效果 ● 佈置場景與加入啦啦隊 ● 設定掉落物—金幣、岩石與星星 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加入水管、樹，以佈置場景。 ● 加入 Kodu 為啦啦隊員，各有不同的動作、對話。 ● 讓單輪車為「可創造」物件，製作分身。 ● 在第二個島嶼加一個紅色 Kodu，用來創造單輪車。 ● 當分數 A 為 1，就向東發射出一輛單輪車，並出現倒數計時 30 秒，每秒扣 1 分，直到分數為 0 遊戲結束、得分 20 遊戲勝利。 ● 在第二個島嶼加入岩石、金幣與星星，金幣於 7 秒後消失，岩石與星星碰到陸地會消失。 ● 加入噴射機沿白色路徑飛行，隨機創造金幣、岩石與星星。 ● 完成遊戲設計，執行測試。 ● 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，讓魚碰到單輪車扣 5 分，並修改勝利分數為 30 分，增加難度。 ● 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，讓金幣運用本尊與分身的特性，當修改一個金幣程式，所有金幣皆會同樣改變。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—KODU 3D 遊戲小創客 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

<p>第十八週</p>	<p>六、優遊新世界（一）</p>	<p>【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【綜合活動】 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p>	<p>● 學會運用 KODU 的社群資源</p>	<p>● 學會在 KODU 應用程式中，搜尋玩家分享的作品。 ● 學會在 KODU 官方網站，搜尋玩家分享的作品。 ● 搜尋：BARRY 老師的賽車場、Roadkill v03。 ● 學會在 KODU 應用程式中，下載玩家分享的作品。 ● 觀摩他人的作品，並能將搖桿改為鍵盤操作。 ● 觀摩他人創作的迷宮，使用「maze」為關鍵字搜尋。</p>	<p>2</p>	<p>● 巨岩版—KODU 3D 遊戲小創客 ● 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
-------------	-------------------	--	--------------------------	---	----------	---	---	----------------------

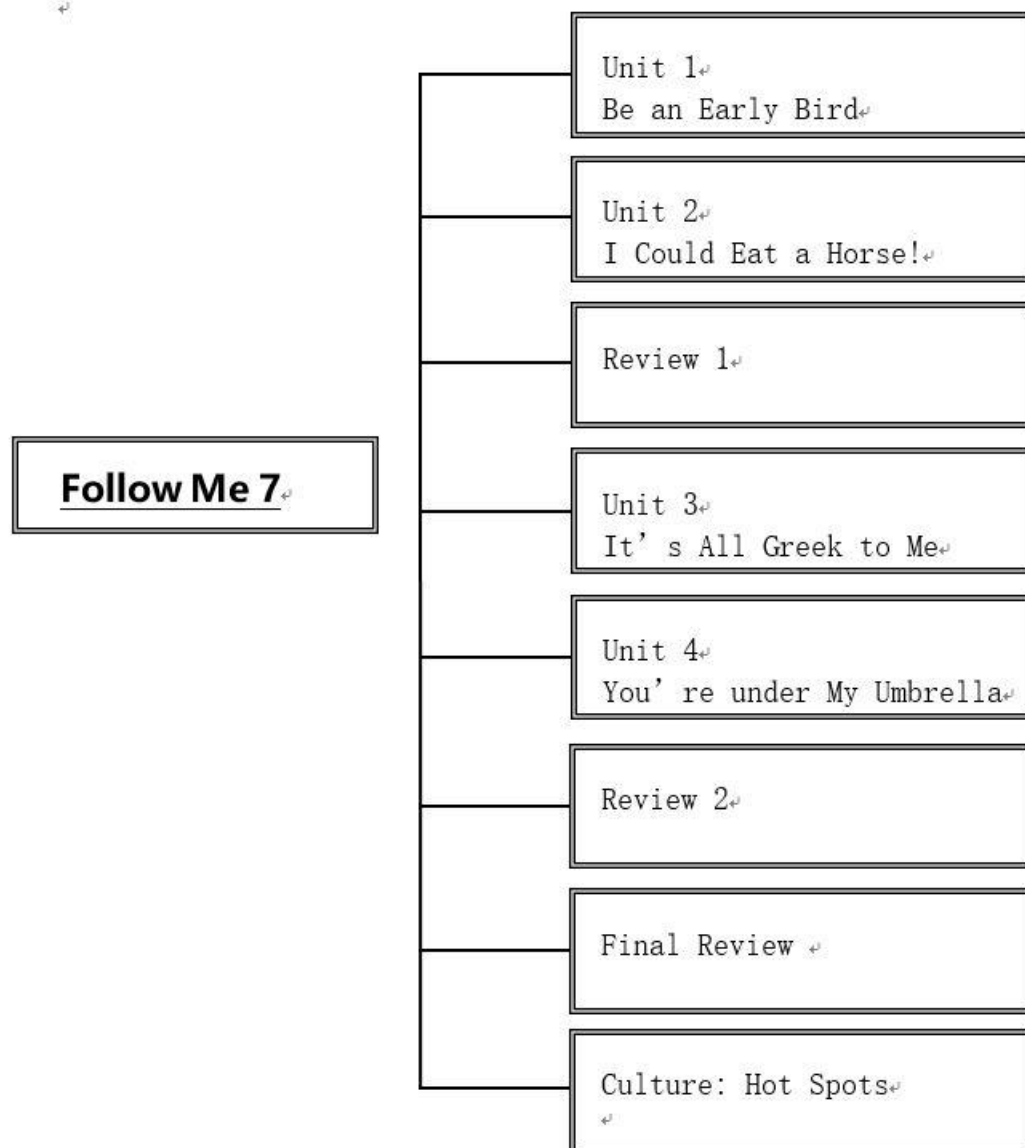
<p>(3)灑上砂糖及甘草粉混合均勻。</p> <p>(4)密封放入冰箱2天。</p> <p>(5)撈出糖漬好的楊桃片，鋪放在盤上曬太陽或用烤箱烘乾。</p> <p>(6)太陽曬約曬2天，楊桃片表面收縮乾燥就可以收成。 (白天曬太陽，晚上收起來放冰箱)</p> <p>(7)烤箱要用40~50°C烘烤，烤到楊桃片表面收縮乾燥就可以收成。</p> <p>*荔枝蜜餞的製作：</p> <p>(1)將成熟的荔枝除去殼和種子。</p> <p>(2)立即浸入冷水中，以免果肉變淺紅色。</p> <p>(3)加入砂糖、少許的水，放入鍋中，以小火煮沸。</p> <p>(4)等到糖液溶解澄清後，再加入果肉繼續煮。(邊煮要邊攪拌)</p> <p>(5)煮二十分鐘後，果肉與糖液充分結合，即可裝罐密封。(罐子不可透光，會變色)</p> <p>*龍眼乾的製作：</p> <p>(1)將成熟的龍眼外表清洗乾淨。</p> <p>(2)放入煮沸的水中煮30分鐘。</p> <p>(3)撈起瀝乾水分，鋪放在盤上曬太陽或用烤箱烘乾。</p> <p>(4)曬約7-10天(依天氣)，完全乾燥就可以收成。</p> <p>(5)烤箱要用80°C烘烤8小時。</p>			
<p>3. 將學生分組，並依照製作過程，進行蜜餞製作。</p> <p>*製作過程中，要留意爐火安全以及避免高溫燙傷。</p> <p>*因為龍眼乾製作時間比較久，建議製作楊桃蜜餞或荔枝蜜餞。</p> <p>*楊桃蜜餞因為出水時間比較久，所以建議可以在等待出水時間時，進行製作荔枝蜜餞。</p> <p>(第一~六節完)</p>	160分	楊桃、龍眼、荔枝糖、鹽、甘草粉 瓦斯爐、鐵鍋	能製作蜜餞
<p>1. 教師以四百崁登山步道簡圖投影到白板上，並將簡圖資料分給學生。</p>	20分	登山步道簡圖	能正確知道三條步道
<p>2. 講述三條主要登山步道(出水巷-1、出水巷-2、泉州</p>	40分		

<p>巷)的相關說明。</p> <p>*出水巷-1 → 水泥與安山岩鋪成之步道，俗稱「二百崁」。</p> <p>*出水巷-2 → 卵石步道，鋪於山脊之上，階梯數最多，俗稱「萬里長城」。</p> <p>*泉洲巷 → 接員南路，水泥階梯，階梯數最少，坡度最陡。</p> <p>3. 將學生分組，讓學生進行三條登山步道熟練度的複習。</p> <p style="text-align: center;">(第七~八節完)</p>	20 分		
<p>※ 四百崁登山步道巡禮</p> <p>1. 行前教育：</p> <p>*步道路線：學校 → 出水巷-2 → 出水巷-1 → 學校</p> <p>*提醒學生要穿透氣的衣服，攜帶開水、手帕、衛生紙、帽子、筆記本、筆、相機等物品。</p> <p>*講解戶外活動的安全守則。</p> <p>*說明以分組方式記錄步道遇到的動植物，也可以用相機對較特別的景物進行記錄。</p>	40 分		能將該帶的物品準備齊
<p>2. 步道巡禮：</p> <p>*教師沿途介紹步道兩旁的果園、林相、動植物名稱以及相關介紹。</p> <p>*過程中，隨時對各組進行簡單測驗，加深學生印象，並能專心學習。</p>	160 分	植物圖鑑 昆蟲圖鑑	能清楚步道周遭的主要動植物
<p>3. 回到學校後，教師再對步道做簡單的回顧、講解。</p>	20 分		
<p>4. 讓學生分組整理步道巡禮相關的記錄，並演練如何報告解說。</p> <p style="text-align: center;">(第九~十四節完)</p>	20 分		報告評量
<p>1. 各組發表他們的步道巡禮相關記錄，模擬導覽解說。</p> <p>2. 教師對各組加以評分並講評。</p>	60 分 20 分		

<p style="text-align: center;">(第十五~十六節完)</p> <p>1.教師在白板上投影出校園導覽圖，並說明學校的印度紫檀所在位置。</p> <p>2.講述印度紫檀的學名、原產地、生理特性。</p> <p>3.將學生進行分組，並分組討論要如何記錄印度紫檀一年四季的變化(如：素描、水彩、照相…等方式)</p> <p>4.教師訂出預計完成報告的時間，並說明報告製作要注意的事項(如何裝訂、目錄、文字如何敘述、感想…)</p> <p style="text-align: center;">(第十七~十八節完)</p> <p>1.各組發表他們對印度紫檀四季的紀錄。</p> <p>2.教師對各組加以評分並講評。</p> <p style="text-align: center;">(第十九--二十一節完)</p>	<p>10分</p> <p>20分</p> <p>40分</p> <p>10分</p> <p>60分</p> <p>60分</p>	<p>校園導覽圖</p> <p>印度紫檀的相關資料</p>	<p>準備記錄報告評量</p>
--	---	-------------------------------	-----------------

彰化縣 一一一 學年度 第 二 學期 青山 國民小學 六 年級
英語 領域 Follow Me 7 教學計畫表 設計者：六年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

三、先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
4. 能寫出各課相關之字彙和句子。
4. 能聽懂並應用各課的俚語。
5. 能認識各課名人及其小故事。
6. 能閱讀並了解短文內容大意。
7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

五、教學策略建議：

1. **Vocabulary**（單字教學）分為以下三部分：

透過生活化的情境大圖介紹當課的主題單字，並藉由在情境圖中找出單字的聽力練習，讓學生熟悉單字，再循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。另有 **Discover** 單元，提供與主題單字相關的小百科，激發學生學習興趣。

2. **Sentence Pattern**（句型教學）

利用簡單的生活情境引導，帶出當課的兩組對話句型。每組句型皆搭配一個聽力或口語練習活動，藉此讓學生即時應用所學的內容。

3. **Dialogue**（故事對話教學）

以四頁呈現與主題相關的故事，讓學生以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。

4. **Grammar Focus**（文法教學）

藉由清楚的表格講述本課的文法重點，並以可愛的貓頭鷹提示學習上易忽略的細節，加深印象，另提供 **Try it.** 練習題，讓學生即時練習，檢測文法概念是否正確。

5. Activity (練習活動)

藉此統整練習活動，培養學生綜合應用所學的單字、句型及文法的能力。

6. Reading (短文閱讀教學)

為提升學生的閱讀理解能力，將 **Dialogue** 改編為合適學生閱讀的短文，讓學生更加熟悉當課的單字、句型與俚語，並提供多元閱讀策略，培養以英語文進行邏輯思考、分析與整合的能力。

7. Fun Time (跨領域教學)

配合當課主題，提供相關領域的學習內容，幫助學生知識的橫向連結，並培養學生跨領域的學習興趣。

8. Phonics (字母拼讀教學)

介紹字母的發音，藉由短句與情境韻文，強化學生字母拼讀的能力，搭配聽力練習及拼讀活動，檢核學生的學習成效。

9. Writing (閱讀與寫作)

藉由閱讀範文，再完成一篇仿寫練習，讓學生再次複習並即時應用所學的單字、句型。

六、課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問他人及回答作息時間。
2. 能詢問他人及回答想吃的食物。
3. 能詢問他人及回答來自哪個國家。
4. 能詢問他人及回答物品的主人。
5. 能說出世界熱門景點。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
------	------	----	------	--------	------	--------	------	------	------	------	--------

一	8/29 9/2	課後活動、字母拼讀	Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。</p> <p>2. 能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>1. 利用單字圖卡教導單字 play basketball, play chess, play the recorder, play the piano。</p> <p>2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。</p> <p>3. 將每個單字代入句型 What do you do after school? I usually <u>play the recorder</u>, 讓學生練習問答。</p> <p>4. 將學生分成兩組，輪流問答。</p> <p>B. Look and write.</p> <p>請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「志同道合」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>
---	------------------	-----------	--------------	---	---	--	---	-------------------------------------	---	--	---

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
1-1-4 能聽辨句子的語調。
1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。
1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。
3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。
3-1-5 能看懂簡單的句子。
3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。
4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。
4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。
5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。

1. 能詢問並回答各種作息的時間。
2. 能熟練本課單字 have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed。
3. 能聽懂並應用本課主要句型。
4. 能樂於與班上學生進行口語練習。

第一節

【單字教學】約 15 分鐘

A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。

B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。

• Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道接近中午所吃的早午餐，在英文稱作什麼？

【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「就是不一樣」。

【句型教學】約 15 分鐘

Sentence Pattern A

A. Listen and say.
1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。
2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。

B. Ask and draw the clocks

1. 請學生依照課本上圖片的地點和作息進行問答。
2. 請學生上臺示範問答，教師給予正確的組別獎勵。

Sentence Pattern B

A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。

B. Listen and number. 請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。
【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。

1

1. CD
2. Super E-Book 3. 單字卡
4. 單字圖卡

1. 活動評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

【人權教育】

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異
【家政教育】
4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

一、瞭解自我與發展潛能
二、欣賞、表現與創新
四、表達、溝通與分享
五、尊重、關懷與團隊合作
六、文化學習與國際瞭解

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
1-1-4 能聽辨句子的語調。
1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。
1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。
3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。
3-1-5 能看懂簡單的句子。
3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。
4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。
4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。
5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。

1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。
2. 能聽懂並應用本課的俚語。
3. 能分辨並應用「主詞為第三人稱單數，have 要變 has，go 要變為 goes」的用法。

第二節

【故事對話教學】約 15 分鐘
1. Story Reading
帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。
2. Read Along
播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。
3. Read Aloud
帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。
【練習活動】約 5 分鐘
進行活動「是誰在說話？」。
【文法教學】約 10 分鐘
1. 複習過去所學之「主詞為第三人稱單數，動詞+ s/ es」的用法，have 變 has，go 變 goes。
2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。
3. 全班一起核對答案。
【練習活動】約 10 分鐘
進行活動「我問你答」。
【指定作業】約 5 分鐘
請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。

1

1. CD
2. Super E-Book
3. 單字卡
4. 單字圖卡

1. 活動評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

【人權教育】

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異
【家政教育】
4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

一、了解自我與發展潛能
二、欣賞、表現與創新
四、表達、溝通與分享
五、尊重、關懷與團隊合作
六、文化學習與國際瞭解

四	9/19 9/23	生活作息、字母拼讀	Unit 1 Be an Early Bird	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>2. 能聽懂並了解短文大意。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 br, pr, gr, cr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>第三節</p> <p>【短文閱讀教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生將聽到的生活作息單字圈起來。</p> <p>3. 教導學生在敘事文中，找出關鍵的人事時地，便可迅速掌握文章重點。</p> <p>4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問，看學生是否理解文章重點。</p> <p>5. 請學生完成 Fill in the blanks and retell the story. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 問學生是否知道全世界各地方的時間不同？</p> <p>2. 解說課本圖片內容，介紹時差的概念。</p> <p>3. Let's Talk 請學生說說看，自己位在一個城市？現在又是幾點鐘呢？</p> <p>【字母拼讀教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Sound it out. 學習長母音 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。</p> <p>C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。</p> <p>E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD /</p>	1 1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>
---	-------------------	-----------	-------------------------	---	--	--	-------------------------------	--	--	---

五	9/26 9/30	食物	Unit 2 I Could Eat a Horse! 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	1. 能詢問並回答自己想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	第一節 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生猜猜看圖片隱含的意思會是什麼？並說說看吃什麼樣的食物能保持體態輕盈？ 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「點餐時間」。 【句型教學】約 15 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and check. 請學生利用句型 A 訪問三位同學，再勾選其喜愛的食物。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and check. 請學生仔細聽，勾選正確的食物。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。	1 1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解
---	-------------------	----	---	--	--	--	---	---	--

六	10/3 10/7	食物	Unit 2 I Could Eat a Horse! 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能聽懂並應用本課的俚語。	第二節 【故事對話教學】約 25 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「大家來對話」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課故事對話。	1 1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解
---	-------------------	----	---	---	---	---	---	---	--

七	10/10 10/14	食物	Unit 2 I Could Eat a Horse! 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的食物單字圈起來。 3. 教師說明心智圖的功能，是透過圖像幫助學生了解文章重點，本課以主題 food 出發，畫出相關聯的對象，如在米開朗基羅家吃午餐的人，與每一個人所對應想吃的食物。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。 5. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 15 分鐘 1. 問問看學生喜歡什麼樣的麵食？最常吃哪一種麵食？ 2. 解說課本圖片內容：spaghetti 義大利麵、beef noodles 牛肉麵、pho 越南河粉。 3. Think and Share 請學生想一想自己最喜歡的麵食是什麼，並分享其他各地有名的麵食。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。	1 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解
---	---------------------	----	---	---	---	--------------------------------	---	---	--

八	10/17 10/21	食物	Unit 2 I Could Eat a Horse! 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	1. 能聽辨、認讀 tr, dr 字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	第七節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀教學】約 25 分鐘 A. Sound it out. 學習 tr, dr 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and number. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字標號依序填入。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 tr, dr 及字母拼讀單字、拼讀韻文。	1 1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解
---	---------------------	----	---	--	--	-------------------------------	---	---	--

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
1-1-4 能聽辨句子的語調。
1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。
1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
3-1-5 能看懂簡單的句子。
3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。
4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。
4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞,書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。
5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。
5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
6-1-2 樂於回答老師或同學

1. 複習 Units 1~2 的單字與句型。
2. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。

第一節

【單字句型複習】約 15 分鐘

1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。
2. 抽點幾位學生,請他們說說看,圖中的人物都各自正在進行什麼活動?
3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生依聽到的內容,勾選正確的答案。

【練習活動】約 5 分鐘

B. Play and say.

透過活動式口語練習,熟練 Units 1~2 的句型。
進行活動「挑戰終點線」。

【短文閱讀教學】約 10 分鐘

A. Listen and read.

1. 播放 CD / Super E-Book, 請學生聆聽。
2. 帶學生跟念句子並講解句意。
3. 請學生自行朗讀短文。

B. Read and check.

請學生依短文勾選正確的選項。

【字母拼讀複習】約 5 分鐘

1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。
2. 請學生翻開課本第 36 頁,播放 CD, 請學生依據聽到的內容,依序填上正確的號碼。

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書,複習 Units 1~2

1

1. CD
2. Super E-Book 3.
Units 1~2 單字卡
4. Units 1~2 單字圖卡

1. 活動評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

【人權教育】
1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異
【家政教育】
1-3-3 接納他人所喜歡的食物。
4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

一、瞭解自我與發展潛能
二、欣賞、表現與創新
四、表達、溝通與分享
五、尊重、關懷與團隊合作
六、文化學習與國際瞭解

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-4 能聽辨句子的語調。
 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
 3-1-5 能看懂簡單的句子。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。
 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。
 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。
 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞,書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。
 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。
 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
 6-1-2 樂於回答老師或同學

能熟練 Units 1~2 的單字與句型。

第二節

【單字句型複習】約 10 分鐘
 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。

【短文閱讀教學】約 10 分鐘

1. 請學生一邊念文章,一邊將生活作息與食物的單字圈起來。
 2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些,並帶全班再念過一次。
 3. 教師帶念文章,並提問問題,看學生是否了解內容。
 4. 請學生依照短文在頁面底下的作答空格填入正確答案。
 5. 全班一起檢討答案。

【短文仿寫練習】約 15 分鐘

1. 請學生在讀完範文後,想一想自己週末的計畫,並寫下自己週末的作息時間與活動。
 2. 請學生依照剛才寫下的週末時程表,並仿照範文,完成一篇短文。
 3. 請學生上臺分享自己的週末規畫,可由全班票選出最理想的週末時程表。

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書,複習 Units 1~2 的單字與句型。

1

1. CD
 2. Super E-Book

1. 活動評量
 2. 紙筆評量
 3. 課堂觀察
 4. 口語評量
 5. 作業評量

【人權教育】
 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異
 【家政教育】
 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。
 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

一、瞭解自我與發展潛能
 二、欣賞、表現與創新
 四、表達、溝通與分享
 五、尊重、關懷與團隊合作
 六、文化學習與國際瞭解

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-4 能聽辨句子的語調。
 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。
 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。
 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。
 3-1-5 能看懂簡單的句子。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。
 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。
 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。
 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。

1. 能詢問並回答各個國家的名稱。
 2. 能熟練本課單字 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA。
 3. 能聽懂並應用本課主要句型。
 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。

第一節

【單字教學】約 15 分鐘

A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。

B. Listen and circle.

播放 CD/Super

E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。

• Discover 單元
請學生猜猜看，世界上各國的國旗，最常使用的顏色是哪三色？

【練習活動】約 10 分鐘

進行活動「周遊列國」。

【句型教學】約 10 分鐘

Sentence Pattern A

A. Listen and say.

1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。

2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。

B. Listen, number, and write.

請學生聽內容，依序在空格中填入號碼，並寫出聽到的單字。

Sentence Pattern B

A. Listen and say.

引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。

B. Ask and answer.

請學生 2 人一組，依課本圖片輪流進行問答，並在人物旁邊打勾。

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。

1

1. CD

2. Super E-Book 3. 單字卡

4. 單字圖卡

1. 活動評量
 2. 紙筆評量
 3. 課堂觀察
 4. 口語評量
 5. 作業評量

【人權教育】

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

【生涯發展教育】

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

一、瞭解自我與發展潛能
 二、欣賞、表現與創新
 四、表達、溝通與分享
 五、尊重、關懷與團隊合作
 六、文化學習與國際瞭解

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
1-1-4 能聽辨句子的語調。
1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。
1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。
3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。
3-1-5 能看懂簡單的句子。
3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。
4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。
4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。
5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。

1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。
2. 能聽懂並應用本課的俚語。
3. 能分辨並應用「國名、星期、人名的字首須大寫」之用法。

第二節

1. CD
【故事對話教學】約 15 分鐘
1. Story Reading
帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。
2. Read Along
播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。
3. Read Aloud
帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。
【練習活動】約 5 分鐘
進行活動「看圖造句」。
【文法教學】約 10 分鐘
1. 教導學生專有名詞的第一個字母通常都要大寫，而「國家」、「星期」、「人名」皆屬專有名詞，故字首字母須大寫。
2. 任意舉一個課本上的例子，看看是否皆符合專有名詞字首字母大寫的規則。
3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。
4. 全班一起核對答案。
【練習活動】約 5 分鐘
進行活動「他 / 她從哪裡來？」。
【指定作業】約 5 分鐘
請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。

1

1. CD
2. Super E-Book
3. 單字卡
4. 單字圖卡

1. 活動評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

【人權教育】
1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
【生涯發展教育】
2-2-1 培養良好的人際互動能力。

一、瞭解自我與發展潛能
二、欣賞、表現與創新
四、表達、溝通與分享
五、尊重、關懷與團隊合作
六、文化學習與國際瞭解

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
1-1-4 能聽辨句子的語調。
1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。
1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。
3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。
3-1-5 能看懂簡單的句子。
3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。
4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。
4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。
5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。

1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。
2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。
3. 能聽辨、認讀 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。

第三節

【短文閱讀教學】約 10 分鐘
1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。
2. 請學生將聽到的國家單字圈起來。
3. 教師說明 Story Map，是透過此一閱讀策略在文章中找出關鍵的主角人物、事發地點、故事中出現的問題及解決方法來掌握文章重點。
4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。
5. 請學生完成 Fill in the blanks. 練習題，然後全班一起訂正答案。
【跨領域教學】約 10 分鐘
1. 問問看學生有出國的經驗嗎？是否知道出國有什麼必備的證件，帶出護照的主題。
2. 解說課本圖片內容，並詢問學生是否知道全世界的護照共有幾種顏色？
3. **Find the Answer**
On-Line 請學生上網找一找全世界的護照共有幾種顏色。
【字母拼讀教學】約 10 分鐘
A. Sound it out.
學習 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。
B. Listen and chant.
播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。
C. Listen and say.
播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。
D. Listen and number.
教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字標號依序填入。
E. Listen, point, and say.
教師帶念或播放 CD /

1

1. CD
2. Super
E-Book

1. 活動
評量
2. 紙筆
評量
3. 課堂
觀察
4. 口語
評量
5. 作業
評量

【人權教育】

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
【生涯發展教育】
2-2-1 培養良好的人際互動能力。

一、瞭解自我與發展潛能
二、欣賞、表現與創新
四、表達、溝通與分享
五、尊重、關懷與團隊合作
六、文化學習與國際瞭解

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-4 能聽辨句子的語調。
 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。
 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。
 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。
 3-1-5 能看懂簡單的句子。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。
 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。
 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。
 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。

1. 能詢問並回答物品的主人。
 2. 能熟練本課字彙 cellphone, key, watch, water bottle, umbrella, glasses, gloves, shoes。
 3. 能聽懂並應用本課主要句型。
 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。

第一節

【單字教學】約 15 分鐘

A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。

B. Listen and circle.

播放 CD/Super

E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。

• Discover 單元
請學生看圖片，說說看曾看過圖中的哪一些電話裝置？在演進過程中，它們有何不同之處？

【練習活動】約 5 分鐘

進行活動「積分大賽」。
【句型教學】約 15 分鐘

Sentence Pattern A

A. Listen and say.

1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。

2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。

B. Ask and say.

請學生 2 人一組輪流問答，直到正確找出每樣物品的主人後，即可在對方的課本上簽名。

Sentence Pattern B

A. Listen and say.

引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。

B. Listen and write.

請學生仔細聽，依據內容將所有格填到正確的物品空格中。

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。

1

1. CD

2. Super E-Book 3. 單字卡

4. 單字圖卡

1. 活動評量
 2. 紙筆評量
 3. 課堂觀察
 4. 口語評量
 5. 作業評量

【人權教育】

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。

【生涯發展教育】

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

一、瞭解自我與發展潛能
 二、欣賞、表現與創新
 四、表達、溝通與分享
 五、尊重、關懷與團隊合作
 六、文化學習與國際瞭解

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-4 能聽辨句子的語調。
 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。
 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。
 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。
 3-1-5 能看懂簡單的句子。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。
 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。
 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。
 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。

1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。
 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。
 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。
 4. 能聽懂並應用本課的俚語。
 5. 能分辨並應用「所有格」的用法。

第二節

【暖身活動】約 10 分鐘

1. 教師任意向幾位學生借幾樣不同的物品放在桌上。
 2. 請學生拿起一樣物品並問 Whose _____ is it? 或 Whose _____ are they?, 該生可指定人回答, 答對將物品還給主人, 答錯則留在桌上, 活動進行直到所有物品物歸原主。

【故事對話教學】約 10 分鐘

1. Story Reading
 帶學生讀本課故事, 並指讀課本上的句子。

2. Read Along
 播放 CD / Super E-Book, 請學生看著課本, 再聽一遍故事, 教師引導學生以手指字認讀。

3. Read Aloud
 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。

【練習活動】約 15 分鐘

透過活動式口語練習, 熟練本課句型。進行活動「好戲上場」。

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本課故事對話。

1. CD
 2. Super E-Book 3. 單字卡

1. 活動評量
 2. 紙筆評量
 3. 課堂觀察
 4. 口語評量
 5. 作業評量

【人權教育】
 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。
 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。
 【生涯發展教育】
 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

一、瞭解自我與發展潛能
 二、欣賞、表現與創新
 四、表達、溝通與分享
 五、尊重、關懷與團隊合作
 六、文化學習與國際瞭解

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
1-1-4 能聽辨句子的語調。
1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。
1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。
3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。
3-1-5 能看懂簡單的句子。
3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。
4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。
4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。
5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。

1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。
2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。

第三節

【暖身活動】約 5 分鐘

【短文閱讀教學】約 10 分鐘

1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。
2. 請學生將聽到的物品單字圈起來。
3. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。

4. 教師解說五個改寫句子的意思，請學生依照短文先後順序排列，完成 Number the sentences in the correct order from 1 to 5. 練習題，然後全班一起訂正答案。

【跨領域教學】約 20 分鐘

1. 問問看學生家中是否有未回收的舊手機？

2. 解說課本圖片內容：old cellphones 舊手機、Take out the parts. 取出零件、Reuse the materials. 重複使用材料、gold 黃金、silver 銀、other metals 其他金屬、a new cellphone 一支新手機。

3. **Think and Share** 請學生想一想為什麼要回收舊手機？有哪些好處？並與大家分享。

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。

1

1. CD
2. Super E-Book
3. 單字卡

1. 活動評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

【人權教育】
1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。

【生涯發展教育】
2-2-1 培養良好的人際互動能力。

一、瞭解自我與發展潛能
二、欣賞、表現與創新
四、表達、溝通與分享
五、尊重、關懷與團隊合作
六、文化學習與國際瞭解

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-4 能聽辨句子的語調。
 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。
 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。
 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。
 3-1-5 能看懂簡單的句子。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。
 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。
 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。
 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。

1. 能聽辨、認讀 sk, sp, st 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。
 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。

第四節

【暖身活動】約 5 分鐘
 【字母拼讀教學】約 20 分鐘
 A. Sound it out.
 學習 sk, sp, st 的字音與字母拼讀單字。
 B. Listen and chant.
 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。
 C. Listen and say.
 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。
 D. Listen and circle.
 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的單字圈起來。
 E. Listen, point, and say.
 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。
 【練習活動】約 10 分鐘
 【指定作業】約 5 分鐘
 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 sk, sp, st 及字母拼讀單字、拼讀韻文。

1

1. CD
2. Super E-Book

1. 活動評量
 2. 紙筆評量
 3. 課堂觀察
 4. 口語評量
 5. 作業評量

【人權教育】
 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。
 【生涯發展教育】
 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

一、瞭解自我與發展潛能
 二、欣賞、表現與創新
 四、表達、溝通與分享
 五、尊重、關懷與團隊合作
 六、文化學習與國際瞭解

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
1-1-4 能聽辨句子的語調。
1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。
1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
3-1-5 能看懂簡單的句子。
3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。
4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。
4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞,書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。
5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。
5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
6-1-2 樂於回答老師或同學

1. 複習 Units 3~4 的單字與句型。
2. 複習 Units 3~4 的字音與字母拼讀單字。

第一節

【暖身活動】約 5 分鐘

【單字句型複習】約 15 分鐘

1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。
2. 抽點幾位學生,請他們說說看,圖中有哪些學過的物品?這些旅客來自哪些國家?
3. 播放 CD / Super E-Book,請學生依序將聽到的內容標上號碼。

【字母拼讀複習】約 15 分鐘

1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~4 的字母拼讀發音規則。
2. 請學生翻開課本第 68 頁,將全班分為 2 人或 4 人一組進行活動。
3. 學生以丟擲銅板方式前進,正面可走兩步,反面只能走一步。
4. 念出單字後,都必須重新猜拳,決定下一回合丟擲銅板的人,最快抵達終點者獲勝。

【指定作業】約 5 分鐘
請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書,複習 Starter Unit、Units 1~4 的字母拼讀。

1

1. CD
2. Super E-Book 3.
Lessons 3~4
單字卡
4. Lessons 3
~4 單字圖卡

1. 活動
評量
2. 紙筆
評量
3. 課堂
觀察
4. 口語
評量
5. 作業
評量

【人權教育】
1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。
【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。
【生涯發展教育】
2-2-1 培養良好的人際互動能力。

一、瞭解自我與發展潛能
二、欣賞、表現與創新
四、表達、溝通與分享
五、尊重、關懷與團隊合作
六、文化學習與國際瞭解

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。

1-1-4 能聽辨句子的語調。

1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。

1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。

2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。

2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。

2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。

2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。

2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。

3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。

3-1-5 能看懂簡單的句子。

3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。

4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。

4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。

4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。

4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。

4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。

5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。

5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞,書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。

5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。

5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。

*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。

6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。

6-1-2 樂於回答老師或同學

能熟練 Units 1~4 的單字與句型。

第二節

【單字句型複習】約 5 分鐘
教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。

【短文閱讀教學】約 10 分鐘

1. 請學生一邊念文章,一邊將物品與國家的單字圈起來。

2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些,並帶全班再念過一次。

3. 教師帶念文章,並提問問題,看學生是否了解內容。

4. 請學生依照短文在頁面底下的題目勾選作答。

5. 全班一起檢討答案。

【短文閱讀教學】約 10 分鐘

1. 教師帶領學生念課本第 69 頁短文,再次複習上次學過的內容。

2. 請學生在讀完範文後,想一想自己是否曾有寫卡片給他人的經驗?

3. 請學生透過範文的引導,想想看卡片上有哪些必要資訊?

【短文仿寫練習】約 10 分鐘

1. 請學生思考,若要寫卡片給聖誕老人,會寫些什麼話給他?

2. 依照剛才讀過的範文,依照底線處的指示,請學生完成一封寫給聖誕老人的卡片。

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書,複習 Units 3~4 的單字與句型。

1

1. CD
2. Super E-Book 3.
Lessons 3~4
單字卡
4. Lessons 3
~4 單字圖卡

1. 活動評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

人權教育】

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。

【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。

【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。

一、瞭解自我與發展潛能
二、欣賞、表現與創新
四、表達、溝通與分享
五、尊重、關懷與團隊合作
六、文化學習與國際瞭解

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。

1-1-4 能聽辨句子的語調。

1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。

1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。

*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。

2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。

2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。

2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。

2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。

2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。

*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。

3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。

3-1-5 能看懂簡單的句子。

3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。

5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞,書寫部分至少會拼寫其中180個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。

5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。

6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。

6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。

6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意力。

6-1-4 主動預習、溫習功課。

6-1-9 在生活中有使用英語機會時,樂於嘗試。

1. 複習 Units 1~4 的單字句型。

2. 複習 Units 1~4 的故事對話。

3. 能在教師引導下,進行讀者劇場的角色扮演。

第一節

【綜合應用活動】約 10 分鐘

1. 拿出 Unit 2,3 單字圖卡複習單字。

2. 請學生翻開課本第 71~72 頁,並詢問學生喜歡出國旅行嗎?最想去的是哪裡?說明若有機會到該國旅行,該如何著手查詢資料。

3. 簡單介紹國家翻翻書製作流程:選定一個最想去國家,找尋跟該國相關的有趣主題,上網查詢相關資料,再依照 ❶~❸ 順序即完成。

4. 鼓勵學生回家製作國家翻翻書,並於下次上課時帶來與全班分享。

【練習活動】約 5 分鐘

進行活動「深海尋寶」。

【讀者劇場教學】約 15 分鐘

1. 請學生翻開課本第 75~79 頁,引導學生念出認得的句子。

2. 教師講解句意。

3. 播放 CD / Super E-Book,帶全班一起練習對話,鼓勵學生融入角色,並強調聲音語調的變化與重要性。

3. 將全班分成 7 人一組練習,教師巡視並協助有需要的學生。

4. 各組輪流上臺演出。

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書,複習 Units 1~4 的單字、句型、故事對話。

1

1. CD
2. Super E-Book
3. Units 1~4 單字卡
4. Units 1~4 單字圖卡

1. 活動評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。

【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。

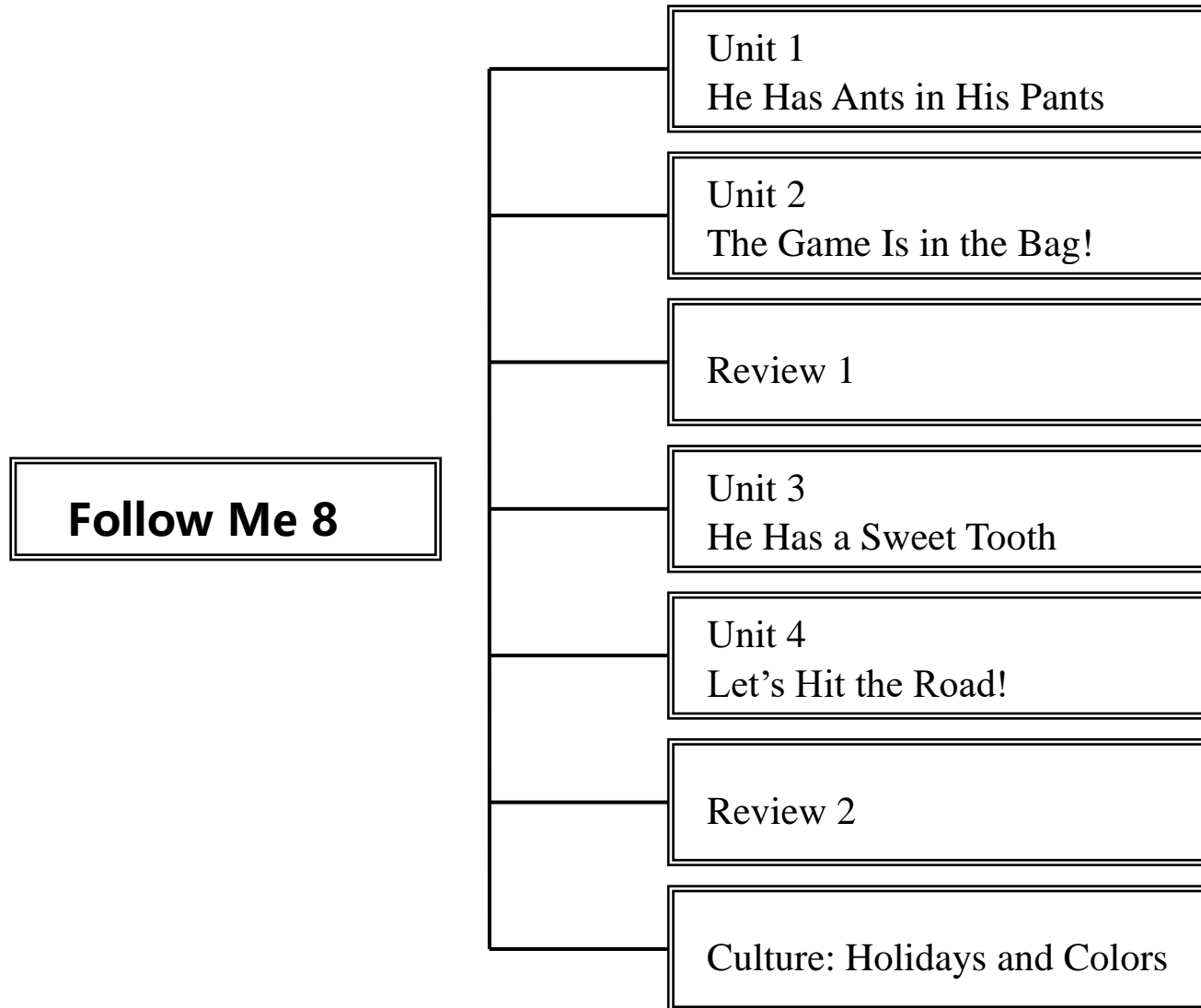
【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。

一、瞭解自我與發展潛能
二、欣賞、表現與創新
四、表達、溝通與分享
五、尊重、關懷與團隊合作
六、文化學習與國際瞭解

廿一	1/16 1/20	文化：世界熱門景點	Culture: Hot Spots	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 認識世界熱門景點。</p> <p>2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。</p> <p>3. 能說出世界熱門景點的英語名稱。</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。</p>	<p>第一節</p> <p>【閱讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍短文，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生試著念出照片下方的句子，並在空格中填入對應的景點代號。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>
----	-------------------	-----------	--------------------	---	---	---	---	-------------------------------------	--	--	---

彰化縣一一一學年度 第二學期 青山國民小學 六年級
英語 領域 Follow Me 8 教學計畫表 設計者：六年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

三、先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。

五、教學策略建議：

1. Word Box（單字教學）分為以下四部分：

透過生活化的情境大圖介紹當課的主題單字，並藉由在情境圖中找出單字的聽力練習，讓學生熟悉單字，再循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。另有 Discover 單元，提供與主題單字相關的小百科，激發學生學習興趣。

2. Story Time（故事教學）

以四頁呈現與主題相關的故事，讓學生以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。

3. Sentence Box（句型教學）

列出本課句型，方便師生掌握課程內容及進行代換練習，並透過多元化的活動，讓學生練習故事中的字彙、對話及情境，讓學習在輕鬆的環境下達到最好的成效。

4. Daily English（生活用語）

列出 Story Time 的英文慣用語，讓學生熟練這些語句，藉此提升其英語溝通能力。

5. Music Box（歌謠／韻文教學）

根據每課主要字彙與重點句型，編寫旋律動聽且琅琅上口的英語歌謠韻文，除可激發學生學習英語的興趣、助其掌握英語語音的特質之外，並學習英語特有的語調與節奏。

6. Reading (短文閱讀教學)

為提升學生的閱讀理解能力，將 Dialogue 改編為合適學生閱讀的短文，讓學生更加熟悉當課的單字、句型與俚語，並提供多元閱讀策略，培養以英語文進行邏輯思考、分析與整合的能力。

7. Fun Time (跨領域教學)

配合當課主題，提供相關領域的學習內容，幫助學生知識的橫向連結，並培養學生跨領域的學習興趣。

8. Phonics (字母拼讀教學)

介紹字母的發音，藉由短句與情境韻文，強化學生字母拼讀的能力，搭配聽力練習及拼讀活動，檢核學生的學習成效。

9. Writing (閱讀與寫作)

藉由閱讀範文，再完成一篇仿寫練習，讓學生再次複習並即時應用所學的單字、句型。

六、課程計畫：

學習總目標：

6. 能詢問他人及確認物品名稱。
7. 能詢問他人及回答身體狀況。
8. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。
9. 能詢問他人及回答常見職業。
10. 能說出母親節相關用語。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
------	------	----	------	--------	------	--------	------	------	------	------	--------

一	2/13 2/17	字母拼讀、文具用品	<p>Starter Unit</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 複習常見子音群的發音及字母拼讀規則。</p> <p>2. 能詢問並回答疑問代名詞的句型。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生翻開課本第 vii~viii 頁，複習發音及字母拼讀單字。</p> <p>2. 教師將課本第 vii~viii 頁所有的字母拼讀單字寫在黑板上，或利用 Super E-Book，任意指一個單字，再抽點學生念。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「發音 Bingo」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習常見子音群的發音及字母拼讀單字。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
---	-------------------	-----------	---	--	---	---	-------------------------------------	---	---	--

二	2/20 2/24	衣物	Unit 1 He Has Ants in His Pants 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能詢問並回答各樣衣物的說法。 2. 能熟練本課單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 3. 能聽並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	第一節 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 Super E-Book, 學生根據聽到的內容, 大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片, 詢問是否知道蘇格蘭裙。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「搶衣大賽」。 【句型教學】約 15 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book, 請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中, 進行問答練習。 B. Ask and fill in 1. 請學生自行設定課本衣物的價格進行問答。 2. 請學生上臺示範問答, 教師給予正確的組別獎勵。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen, number, and match. 請學生仔細聽, 依序將聽到的內容標上號碼, 並連到正確的價格。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課所學習的內容。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
---	-------------------	----	---	---	--	---	---	---	---	---

三	2/27 3/3	衣物	<p>Unit 1 He Has Ants in His Pants</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。</p>	<p>第二節</p> <p>【故事對話教學】約 15 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「Hangman」。 【文法教學】約 10 分鐘 1. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「開店囉！」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
---	------------------	----	--	--	--	---	---	--	--	---

四	3/6 3/10	衣物	Unit 1 He Has Ants in His Pants 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	第三節 【短文閱讀教學】 約 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的衣物單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Complete the story map. 練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】 約 10 分鐘 1. 問問看學生是否知道歐元一元硬幣的各個歐盟國家的異同處。 2. 解說課本圖片內容，介紹歐元硬幣。 3. Let's Talk 請學生說說看，我們的一元硬幣正面人像是誰？ 【字母拼讀教學】 約 10 分鐘 A. Sound it out. 學習長母音 oi 和 oy 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 oi, oy 及字母拼讀單字、拼讀韻文。	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
---	------------------	----	---	--	--	---	--------------------------	---	--	---

五	3/13 3/17	休閒活動	Unit 2 The Game Is in the Bag! 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 2. 能熟練本課字彙 go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	第一節 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 帶學生認識海底漫步。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「比手畫腳」。 【句型教學】約 15 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and check. 請學生仔細聽，依據內容，勾選 4 人所從事的休閒活動。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Ask and mark “O” or “X.” 請學生依課本圖片進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解
---	-------------------	------	--	---	---	---	---	---	--	--

六	3/20 3/24	休閒活動	<p>Unit 2 The Game Is in the Bag!</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>3. 能分辨並應用 go + V-ing 的用法。</p>	<p>第二節</p> <p>【故事對話教學】約 15 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「比手畫腳」。</p> <p>【文法教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 能分辨並應用「-go+V-ing」的用法。</p> <p>2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「一路玩到底」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>
---	-------------------	------	---	---	---	---	---	--	---	---

七	3/27 3/31	休閒活動	Unit 2 The Game Is in the Bag! 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 ow 和 ou 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	第三節 【短文閱讀教學】約 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生自行朗讀短文。 3. 請學生完成，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生是否知道美國黃石公園？ 2. 解說課本圖片內容，介紹黃石公園的景點。 3. Let's Talk 請學生說說看，是否知道臺灣有哪些國家公園？ 【字母拼讀教學】約 10 分鐘 A. Sound it out. 學習長母音 ow 和 ou 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 ow, ou 及字母拼讀單字、拼讀韻文。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解
---	-------------------	------	--	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-4 能聽辨句子的語調。
 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。
 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。
 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。
 3-1-5 能看懂簡單的句子。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。
 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。
 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。
 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。
 6-1-4 主動預習、溫習功課。
 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。
 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。

1. 複習 Units 1~2 單字與句型。
 2. 複習 Units 1~2 故事。
 3. 複習發音 oi 和 oy 的發音與字母拼讀單字。
 4. 複習發音 ow 和 ou 的發音與字母拼讀單字。

第一節

【單字句型複習】約 15 分鐘
 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。
 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？
 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，勾選正確的答案。
 【短文閱讀教學】約 10 分鐘
 A. Look and read.
 1. 利用情境圖簡單講解短文內容，請學生將 Units 1~2 單字圈起來。
 2. 帶學生跟念句子並講解句意，可提問幾個問題，看看學生是否了解內容。
 3. 請學生自行朗讀短文，可徵求志願者上臺朗誦。
 B. Read and check
 依照文章內容勾選正確的選項。
 【字母拼讀複習】約 10 分鐘
 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。
 2. 請學生翻開課本第 34 頁，播放 CD，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。
 【指定作業】約 5 分鐘
 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容。

1

1. CD
 2. Super E-Book
 3. 單字卡

1. 活動評量
 2. 紙筆評量
 3. 課堂觀察
 4. 口語評量
 5. 作業評量

【家政教育】
 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。
 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。
 2-3-3 表現合宜的穿著。
 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。
 【人權教育】
 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
 【生涯發展教育】
 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

一、瞭解自我與發展潛能
 二、欣賞、表現與創新
 四、表達、溝通與分享
 五、尊重、關懷與團隊合作
 六、文化學習與國際瞭解

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-4 能聽辨句子的語調。
 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
 3-1-5 能看懂簡單的句子。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。
 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。
 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。
 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
 6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。

1. 複習 Units 1~2 單字與句型。
 2. 複習 Units 1~2 故事。
 3. 複習發音 oi 和 oy 的發音與字母拼讀單字。
 4. 複習發音 ow 和 ou 的發音與字母拼讀單字。

【暖身活動】約 5 分鐘
 【單字句型複習】約 10 分鐘
 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。

【短文閱讀教學】約 10 分鐘

1. 請學生一邊念文章，一邊將物品與價格的單字圈起來。
 2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。
 3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。
 4. 請學生依照短文，完成是非題。
 5. 全班一起檢討答案。

【短文仿寫練習】約 10 分鐘

1. 請學生在讀完範文後，寫下一封信邀請好朋友一起購買，並仿照範文，完成一篇短文。
 2. 請學生上臺分享自己的書信。

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。

1

1. CD
 2. Super E-Book
 3. 單字卡

1. 活動評量
 2. 紙筆評量
 3. 課堂觀察
 4. 口語評量
 5. 作業評量

【家政教育】
 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。
 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。
 2-3-3 表現合宜的穿著。
 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。
 【人權教育】
 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
 【生涯發展教育】
 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

一、瞭解自我與發展潛能
 二、欣賞、表現與創新
 四、表達、溝通與分享
 五、尊重、關懷與團隊合作
 六、文化學習與國際瞭解

十	4/17 4/21	病症	<p>Unit 3 He Has a Sweet Tooth</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能熟練本課字彙 cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</p>	<p>第一節 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，介紹歐美國家人士，若聽到有人打噴嚏時會說的話。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「傳染病」。 【句型教學】約 15 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and number. 1. 請學生依照小圖，先說說看各個病症的名稱。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容，將圖片依序標上號碼。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Look and say. 學生依課本圖片配對進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解</p>
---	-------------------	----	--	---	---	---	---	--	---------------------------------------	---

十一	4/24 4/28	病症	<p>Unit 3 He Has a Sweet Tooth</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能認識並應用常見的病症及疼痛。</p>	<p>第二節</p> <p>【故事對話教學】約 15 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「尋找另一半」。 【文法教學】約 10 分鐘 1. 能認識並應用常見的病症及疼痛。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「救救 FiFi」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解</p>
----	-------------------	----	--	--	---	---	---	--	---------------------------------------	---

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-4 能聽辨句子的語調。
 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。
 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。
 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。
 3-1-5 能看懂簡單的句子。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。
 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。
 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。
 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。
 6-1-4 主動預習、溫習功課。
 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。
 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。

1. 能聽懂並應用本課的俚語。
 2. 能聽懂並了解短文大意。
 3. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。

第三節

【短文閱讀教學】約 10 分鐘
 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。
 2. 請學生將聽到的疾病的單字圈起來。
 3. 請學生自行朗讀短文。
 4. 請學生完成 Fill in the blanks. 練習題，全班一起訂正答案。
 【跨領域教學】約 10 分鐘
 1. 問問看學生是否認識獸醫與樹醫師？
 2. 解說課本圖片內容，介紹獸醫與樹醫師。
 3. **Let's Talk** 請學生說說看，是否想要當醫師？
 【字母拼讀教學】約 10 分鐘
 A. Sound it out.
 學習母音 er, ir 和 ur 的字音與字母拼讀單字。
 B. Listen and chant.
 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。
 C. Listen and say.
 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。
 D. Listen and circle.
 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。
 E. Listen, point, and say.
 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。
 【練習活動】約 5 分鐘
 進行活動「創意 Rap show time!」。
 【指定作業】約 5 分鐘
 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 er, ir 和 ur 及字母拼讀單字、拼讀韻文。

- 1. CD
- 2. Super E-Book
- 3. 單字卡

- 1. 活動評量
- 2. 紙筆評量
- 3. 課堂觀察
- 4. 口語評量
- 5. 作業評量

【家政教育】
 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。

- 一、瞭解自我與發展潛能
- 二、欣賞、表現與創新
- 四、表達、溝通與分享
- 五、尊重、關懷與團隊合作
- 六、文化學習與國際瞭解

十三	5/8 5/12	地點	<p>Unit 4 Let's Hit the Road!</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 2. 能熟練本課字彙 bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</p>	<p>第一節 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，並介紹網路購物與外送服務員。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「百萬大富翁」。 【句型教學】約 15 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and circle. 1. 教師播放 CD/SuperE-Book，請學生仔細聽內容，敘述正確的圈選 Yes，錯誤的圈選 No。 2. 再次播放 CD/SuperE-Book，並訂正答案。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Look and say. 學生依圖片上各個地點的位置，套入句型 B，輪流進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解</p>
----	------------------	----	---	---	---	---	---	--	--	---

十四	5/15 5/19	地點	Unit 4 Let's Hit the Road! 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。	第二節 【故事對話教學】 約 15 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】 約 5 分鐘 進行活動「轉盤花樣多」。 【文法教學】 約 15 分鐘 1. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解
----	-------------------	----	--	---	--	---	------------------------------------	---	--	--

十五	5/22 5/26	地點	Unit 4 Let's Hit the Road! 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。	第三節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【短文閱讀教學】 約 15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的生活作息單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】 約 15 分鐘 1. 問問看學生是否吃過或喝過巧克力，是否知道原料是什麼。 2. 解說課本圖片內容，介紹巧克力。 3. Let's Talk 請學生說說看最喜歡的巧克力產品。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟念並複習短文內容。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解
----	-------------------	----	--	-----------------------------------	--	---	------------------------------------	---	--	--

十六	5/29 6/2	能綜合應用第三至四課內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 複習 Units 3~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 3~4 故事。</p> <p>3. 複習 Units 1~4 的發音與字母拼讀單字。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。</p> <p>2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中有哪些學過的地點？人們有哪些疾病症狀？</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>
----	------------------	--------------	----------	---	---	--	---	---	--	--	---

十七	6/5 6/9	與顏色相關的節慶	Culture: Holidays and Colors	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 認識各國特殊節慶及其代表色。</p> <p>2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。</p> <p>3. 能說出各個節慶的英語名稱。</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【文化教學】約 15 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍短文，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「節慶色彩繽紛配」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>
----	-----------------	----------	------------------------------	--	--	--	---	-------------------------------------	--	---	---

十八	6/12 6/16	與顏色相關的節慶	Culture: Holidays and Colors	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 認識各國特殊節慶及其代表色。</p> <p>2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。</p> <p>3. 能說出各個節慶的英語名稱。</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【歌謠教學】約 25 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD/Super E-Book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。</p> <p>2. 再次播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽，以熟悉旋律及節奏。</p> <p>3. 帶全班練習跟唱。</p> <p>4. 全班分成三組練習接唱，並請各組自行設計動作，熟練之後可請各組上臺演出。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>
----	-------------------	----------	------------------------------	--	--	--	---	-------------------------------------	--	---	---

彰化縣立 青山 國民小學 111 學年度第一學期六年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	素養導向教學 規畫	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：海莉思·布里姬 譯：穆景南 出版：遠流文化 出版日期：西元二〇〇〇年
第 2 週	1	跑道	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 個人經驗發表：曾因為什麼而遇到困境？ 4. 小組討論：「錯誤」與「道歉」 5. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：陳肇宜 出版：小兵出版社 出版日期：西元二〇一八年

					化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 3 週	1	脾氣沒了，福氣來了 2:要處理事情，先搞定心情	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.分組進行閱讀、討論。 2.鼓勵學生自主閱讀。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：林慶昭 出版：哈林文化出版社 出版日期：西元二〇〇九年
第 4 週	1	朱子治家格言	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.教師協助同學蒐集作者其他的「治家格言」。 2.請同學分享「治家格言」。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：謝恭正註譯 出版：文國書局 出版日期：西元二〇〇二年
第 5 週	1	耶誕禮物	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意	1.分組進行閱讀。 2.提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？ 3.提問：讀完這個故事你體會到什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：歐·亨利

			<p>成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 6 週	1	採一把 芒花	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本篇是林煥彰寫的另一篇基隆山的芒花，可作為補充教材。</p> <p>3. 教師可朗讀本詩，再請學生發表想法。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>見國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」</p>
第 7 週	1	臺灣鐵 道小旅 行	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請學生分享知道的各地不同的車站特色。</p> <p>3. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>文：吳柏青 出版：上旗文化 出版日期：西元二〇一二年</p>

			5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	並流暢朗讀文章表達的情感。	◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 8 週	1	高山上的旅人	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的各地不同的習俗特色。 3. 藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈翰林版閱讀易上手(高年級3)〉
第 9 週	1	11 元的鐵道旅行	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文	1. 分組進行閱讀。 2. 說明：本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和高鐵的見聞，他認為搭火車和步行是安全而緩慢的旅行，發現平凡事物的迷人之處。 3. 教師可介紹本書，鼓勵學生自行閱讀，與同學分享心得。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：劉克襄 出版：小知堂出版 出版日期：西元二〇〇九年

			6-III-8 建立適切的寫作態度。	並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 10 週	1	神秘的城堡	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師提問閱讀理解的問題。 3. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：張榜奎 (見國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」)
第 11 週	1	童話思考故事 1: 巫婆最愛吃什麼	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-11 大量閱讀多	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 說明：這系列書的童話思考故事，可以引導學生討論故事中角色的想法作為，幫助孩子思考。 2. 運用：教師可以用好吃的胖巫婆進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：鄭如晴 出版社：小天下 出版日期：西元二〇〇七年

			元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。	寫技巧,培養語文表現能力。 4.能覺察自己行為的動機,並慎重做決定,避免造成不良的後果。	◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 12 週	1	蘇格拉底的故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1.能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中,培養豐富的想像力,欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.分組進行閱讀。 2.提問:說說看蘇格拉底是個什麼樣的人? 3.教師補充倒敘法的寫作手法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈翰林版閱讀易上手(高年級3)〉
第 13 週	1	龜笑鯨無尾	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-6 練習各種寫作	1.能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少	1.分組進行閱讀。 2.提問:說說看「龜笑鯨無尾」是什麼意思?還有沒有哪句諺語與「龜笑鯨無尾」的意義相近? 3.發表:試以「龜笑鯨無尾」造句。 4.教師可視狀況補充常見的諺語。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈翰林版閱讀易上手(高年級3)〉

			技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	年小說、兒童劇等。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 14 週	1	黔之驢	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「黔驢技窮」是什麼意思？ 3. 提問：故事中的驢子在暗諷哪一種人呢？ 4. 教師可視狀況補充動物成語。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈翰林版閱讀易上手(高年級3)〉
第 15 週	1	築夢踏實的雪花人	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-10 結合自己的	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享看雪的經驗。 3. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。 4. 提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？說說看。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈翰林版閱讀易上手(高年級3)〉

			特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 16 週	1	黃魚聽雷	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.分組進行閱讀、討論。 2.教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：張曼娟 出版：皇冠文化 出版日期：西元二〇〇四年八月
第 17 週	1	三國演義	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能輕鬆自然的表	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.分組進行閱讀、討論。 2.教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 3.教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	原著：羅貫中 譯者：鐵皮人美術 出版：幼福出版社 出版日期：西元二〇〇九年

				達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。				
第 18 週	1	桂花	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說對桂花的了解，及其特質。 3. 提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈翰林版閱讀易上手(高年級3)〉
第 19 週	1	鬼斧神工	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈翰林版閱讀易上手(高年級3)〉
第 20 週	1	安妮的日記	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看讀完本文的感想。 3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈翰林版閱讀易上手(高年級3)〉

			<p>材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>			
第 21 週	1	安妮的日記	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看讀完本文的感想。</p> <p>3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？</p> <p>4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	〈翰林版閱讀易上手(高年級3)〉

彰化縣立 青山 國民小學 111 學年度第一學期六年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	素養導向教學 規畫	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	不為五斗米折腰的陶淵明	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學發表對「陶淵明」這個人的看法。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材
第 2 週	1	愛心菜販——陳樹菊女士	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表：「陳樹菊女士」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材

					化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 3 週	1	羅曼蒂克大道	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意發表。 3.閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材
第 4 週	1	中國的百慕達	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意發表。 3.閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材
第 5 週	1	優美典雅的蘇州四園	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意發表。 3.閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解	自編教材

			<p>成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	
第 6 週	1	動物學校	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行資料蒐集：</p> <p>(1) 臺灣的百慕達</p> <p>(2) 「蘇州四園」圖片及資料</p> <p>2. 小組報告及分享。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材
第 7 週	1	聰明又機智的海豚	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材

			5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	並流暢朗讀文章表達的情感。	◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 8 週	1	愛玩芭比的男孩	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表：「吳季剛先生」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	翰林出版社：閱讀小學堂第七課
第 9 週	1	愛玩芭比的男孩	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文	1. 分組進行資料蒐集：臺灣之光—名人榜 2. 小組報告及分享。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	翰林出版社：閱讀小學堂第七課

			6-III-8 建立適切的寫作態度。	並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 10 週	1	米老鼠之父	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材
第 11 週	1	鳳凰花開的時候	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-11 大量閱讀多	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 小組發表讀完本課的感想。 2. 閱讀理解檢討。 3. 同學心得寫作：鳳凰花開的時候——畢業感言。 4. 同學發表	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材

			元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。	寫技巧,培養語文表現能力。 4.能覺察自己行為的動機,並慎重做決定,避免造成不良的後果。	◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 12 週	1	小熊貓晒太陽	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1.能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中,培養豐富的想像力,欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意討論及發表。 3.教師統整本課主要意涵:世上萬物都各有奧妙和道理,所以要多多的用心觀察與體會。 4.閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材
第 13 週	1	沒有任何藉口	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-6 練習各種寫作	1.能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意討論及發表。 3.同學個人經驗分享。 4.閱讀理解檢討。 5.教師統整本文所要傳達的主要意涵:堅定自己可以完成任務的信心和決心,不給自己找藉口,最後必能成功。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材

			技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	年小說、兒童劇等。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 14 週	1	媽媽	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 作文練習—仿作「媽媽」。 5. 個人發表。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材
第 15 週	1	一暴十寒	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-10 結合自己的	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師指導學生：做事或為學必須持之以恆。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	翰林出版社 <u>閱讀易上手</u>

			特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 16 週	1	明修棧道，暗渡陳倉	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師可簡單補充 <u>項羽</u> 、 <u>劉備</u> 等人相關背景資料。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	翰林出版社 <u>閱讀易上手</u>
第 17 週	1	列出本學期的書目，並與同學分享讀書心得	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能輕鬆自然的表	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	

				達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。				
第 18 週	1	列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	1. 列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立青山國民小學 第一學期 六年級課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
12-13	交通安全	2	能說出自己騎乘腳踏車的相關經驗。 能透過案例分析腳踏車交通事故的發生原因，並避免意外發生。 建立正確騎乘腳踏車的禮儀與安全，進而實踐在日常生活中。	【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	學習單 小組討論 情境演練 問答 實踐	

14-15	性別平等教育	2	<p>認識不同性別的人在職業上的成就。 理解職業與志向，不因性別受限。 尊重每個在各自崗位認真工作的人物，不因性別而有不一樣的評價。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>【社會】 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	口頭評量學習單	
16-17	品德教育	2	<p>一、閱讀古典童話，從童話角色的行為，省思自己平時待人處事的態度。 二、透過表演，演繹展現良好品德的正確態度。 三、培養反省的能力，能對自己與他人的行為做出正確的評價。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>【綜合】 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	口頭評量戲劇演出學習單	

18-19	生命教育	2	<p>1. 閱讀生命教育標語，領悟標語的意涵。</p> <p>2. 解讀標語運用的時機，能在恰當的時候激勵自己與他人。</p> <p>3. 建立正向積極的人生觀，締造充實而快樂的人生。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	問答 發表 操作 觀察 學習單	
20-21	環境教育	2	<p>一、明白家鄉所面臨的環境問題。</p> <p>二、思考家鄉環境問題的解決知道。</p> <p>三、察覺社會變遷帶來的環境問題。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>【社會】</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料調查</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作練習</p>	

彰化縣縣立青山國民小學 第二學期 六年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
11-12	交通安全	2	1.能規畫彰化縣旅遊所搭乘的交通工具。 2.能認識彰化縣交通建設與生活的關係。 3.能針對彰化縣交通建設的未來提出具體建議。	【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	學習單 小組討論 情境演練 問答 實踐	
13	性別平等教育	1	一、能瞭解傳統性別角色的限制。 二、能破除家庭、學校與社會中的性別歧視。 三、能看見自己的優勢能力，不被性別限制。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	【社會】 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	口頭評量 學習單	

14-15	品德教育	2	<p>一、能欣賞不同文化活動的特色。</p> <p>二、能與同學分工完成小組任務。</p> <p>三、能從文化衝突事件中，體會相互尊重的重要性。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>【綜合】 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	口頭評量 戲劇演出	
16-17	生命教育	2	<p>1. 能知道各行各業成功的秘訣。</p> <p>2. 能知道自己的興趣與專長。</p> <p>3. 能透過與人合作的方式，主動展現長才。</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生。</p> <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>	<p>【國語】 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	問答 發表 操作	

18	環境教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識氣候變遷的問題及成因。 2. 能了解地球現在面臨的各種環境問題。 3. 能認識自然環境與我們生活的關係。 4. 能知道過度使用自然資源的後果。 	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	健 Ca- I -1 生活中與健康相關的环境。	問答、發表、操作、觀察	
----	------	---	--	---	-------------------------	-------------	--