

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立青山國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應十二年國民基本教育本於全人教育「自發」、「互動」、「共好」的精神，以「健康」、「多元」、「創新」為學校願景，發展出學生愛人愛己、主動探索、合作學習、關懷環境的學生圖像，營造出溫馨校園，孕育學生能主動探索解決問題、有效學習，熱愛生命並自我實現的學校課程目標，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/

彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數							
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	資訊科技	0	0	0	0	21	20	21	20
	生態人文	11	10	11	10	15	15	15	15
	國際教育(生活美語)	21	20	21	20	21	20	21	20
	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20
其他類 課程	交通安全教育	2	2	2	2	2	1	2	1
	性別平等教育	2	2	2	2	1	1	1	1
	品德教育	2	2	2	2	1	1	1	1
	生命教育	2	2	2	2	1	1	1	1
	環境教育	2	2	2	2	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
資訊科技	21	20	42	36
生態人文	21	20	11	10
國際教育(生活美語)	21	20	21	18
閱讀	21	20	21	18
交通安全教育	2	2	2	2
性別平等教育	2	2	2	1
品德教育	2	2	2	2
生命教育	2	2	2	2
環境教育	2	2	2	1
補救教學	11	10	0	0
合計	105	100	105	90

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣縣立青山國民小學 111 學年度第 1 學期 5 年級資訊教育領域教學計畫表 設計者：5 年級團隊

◎遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3

教學期程 (週或月)	主題	分段能力指標	教學目標	教學重點	教學 節數	教學資源	評量方式	六大議題
第一週	認識 Scratch 3	資 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1. 什麼是 Scratch 3 2. 如何設計 Scratch 舞台與修改圖片 3. 如何產生 Scratch 的角色 4. 如何使用「當綠旗被點擊」與「當角色被點擊」事件，來讓程式執行 5. 如何儲存及開啟 Scratch 的檔案	一、請老師說明 Scratch 3 的性質，以及它可完成的作品類型。可 Show 本書的範例給學生看。 二、舞台背景與角色的造型，都有「向量」與「點陣」兩種模式，請老師仔細說明二者的不同，並建議盡量使用向量模式，效果較好。	2	軟體： Scratch3 電腦教室設備	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	兩性教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
第二週		資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。						

第三週	我是小導演	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	1. 設定「舞台」的背景，並會進行切換 2. 學習讓「角色」在背景切換時出現 3. 使用「廣播」的方式，來進行「角色」間的對話 4. 設定每個「角色」的初始值	一、事件驅動的方式是學生剛接觸的概念，請老師要詳加說明。 二、請說明「廣播」事件是可以讓許多角色接收的。	2	軟體:Scratch 3 Scratch 範例	課堂觀察 軟體實作 作品欣賞觀摩	兩性教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
第四週		資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 藝 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。						
第五週	打精靈	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	1. 學習讓「角色」跟隨滑鼠移動，並依滑鼠左鍵切換造型 2. 使用「亂數」，決定「精靈」改變造型的時間 3. 使用「如果」指令，判斷遊戲目前的狀態 4. 使用「且」指令，同時判斷多種遊戲狀態	一、可讓學生有思考的時間，不要太早給學生解決方案。 二、在大量複製角色之前，一定要先確認程式都沒問題了，再開始複製。否則，一旦程式有錯，就得一個一個的修改，比較麻煩。	2	軟體： Scratch3 Scratch 範例	課堂觀察 軟體實作 遊戲競賽	兩性教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
第六週		資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。						
第七週	跳跳龍	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	1. 寫程式讓「主角」能作跳躍的動作 2. 學習繪製「角色」，打上文字 3. 設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動 4. 學習「變數」的使用方式	一、對學生而言，「變數」是一種新的概念，請老師要多加說明。 二、提醒學生，使用變數時，不是自己打字，而要從變數區拖拉變數，放進想使用的指令中。	2	軟體:Scratch Scratch 範例	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	兩性教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
第八週		資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。						

第九週	期中評量				1			
第十週	我的創意迷宮	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	1. 能改變「角色」的 x、y 軸的值，來控制上、下、左、右 2. 能使用「變數」，記錄目前遊戲的狀態 3. 能設計遊戲說明，讓使用者知道遊戲怎麼玩 4. 能自行加入遊戲的創意	一、這個範例可讓學生了解迷宮遊戲的設計模式。 二、請學生發揮創意，設計第二關，甚至第三關。	3	軟體:Scratch Scratch 範例	課堂觀察 軟體實作 遊戲競賽	兩性教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
第十一週		資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。						
第十二週		數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。						
第十三週	雪地乒乓球	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 藝 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	1. 能設計二人對打類型的遊戲 2. 能使用「亂數」決定遊戲角色的出現與方向 3. 能善用「複製」的技巧加速遊戲的設計 4. 能測試並找到遊戲的「錯誤」	一、球在碰到檔板時的反射角度，是用亂數決定的，如此可以增加遊戲的不可預期性，還可避免「每次玩都一樣」的狀況。 二、如果兩個玩家都使用鍵盤操作，會造成其中一方無法讓按鍵連續動作，所以設計成一方使用滑鼠，另一位使用鍵盤。	4	軟體： Scratch3 Scratch 範例	口頭問答 課堂觀察 軟體實作 作品創作	兩性教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
第十四週								
第十五週								
第十六週								
第十七週	貓咪射擊手	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 藝 1-3-5 結合科技，開發新的	1. 能設計發射子彈的機制，製作射擊類的遊戲 2. 能製作二個關卡的遊戲 3. 能利用「背景」的切換，讓不同關卡的「角色」出現	一、按下空白鍵時，子彈會定位到貓咪的 x 軸位置。請老師再說明 Scratch 的座標的概念。 二、第二關也可以修改成，	4	軟體:Scratch Scratch 範例	口頭問答 課堂觀察 軟體實作 作品創作	兩性教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
第十八週								

第十九週		創作經驗與方向。		精靈被趕跑之後，隔幾秒再出現，這樣，遊戲就可以玩得比較久。				
第二十週								
第二十一週	分享我的Scratch作品	資 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 資 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	(1)能在 Scratch 官網成功註冊一個帳號。 (2)能上傳作品到 Scratch 網站	一、Scratch 3 有「線上版」與「離線版」，學生註冊完帳號之後，即可在線上編輯自己的作品。 二、建議教學生，以上傳到 Scratch 網站的方式分享，是最方便的。	1	軟體:Scratch MIT Scratch 官網	軟體實作 作品上傳	兩性教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制

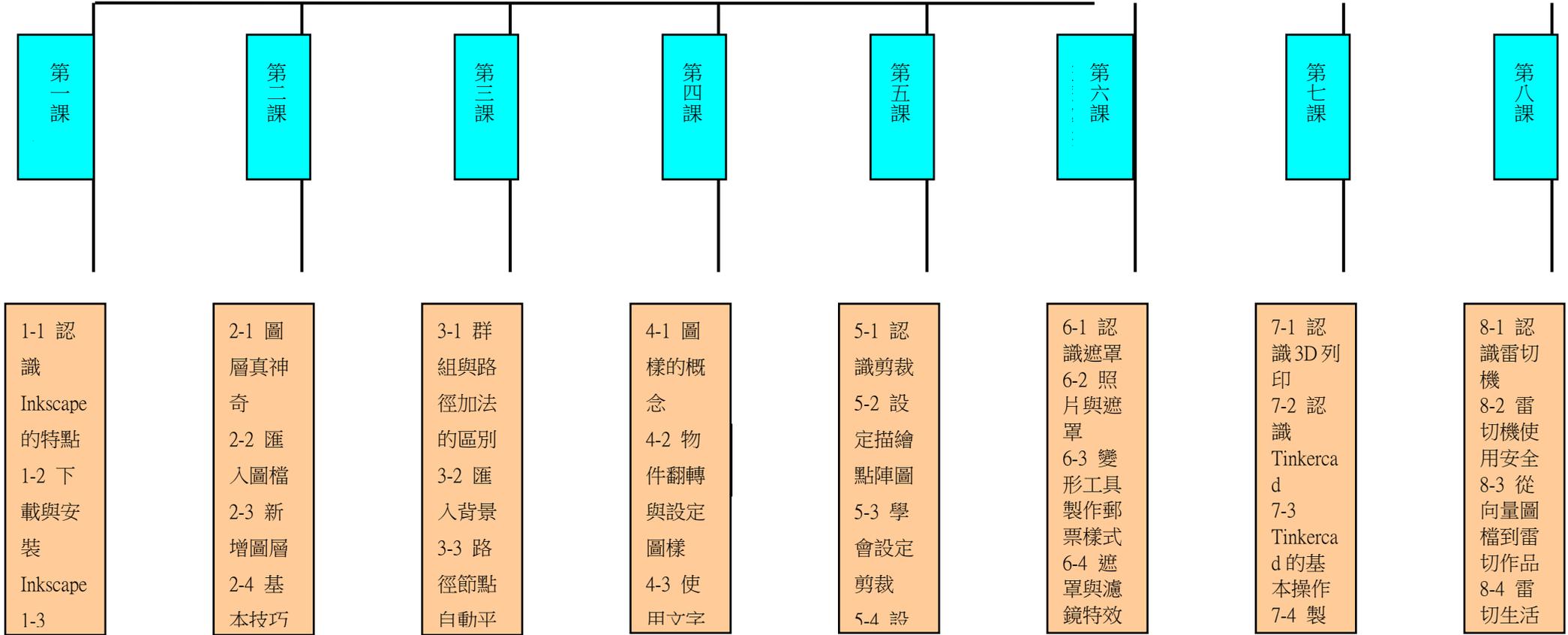
彰化縣縣立青山國民小學 111 學年度第 2 學期 5 年級資訊教育領域教學計畫表 設計者：5 年級團隊

一、本領域每週學習節數 (1) 節。

二、本學期學習目標：

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

三、本學期課程架構



1-1 認識
Inkscape 的特點
1-2 下載與安裝
Inkscape
1-3

2-1 圖層真神奇
2-2 匯入圖檔
2-3 新增圖層
2-4 基本技巧

3-1 群組與路徑加法的區別
3-2 匯入背景
3-3 路徑節點自動平滑

4-1 圖樣的概念
4-2 物件翻轉與設定圖樣
4-3 使用文字

5-1 認識剪裁
5-2 設定描繪點陣圖
5-3 學會設定剪裁
5-4 設定描繪

6-1 認識遮罩
6-2 照片與遮罩
6-3 變形工具製作郵票樣式
6-4 遮罩與濾鏡特效

7-1 認識3D列印
7-2 認識Tinkercad
7-3 Tinkercad的基本操作
7-4 製作

8-1 認識雷切機
8-2 雷切機使用安全
8-3 從向量圖檔到雷切作品
8-4 雷切生活

四、本學期課程內涵：

教學期程	主題	能力指標	教學內容	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 1 週	第一課 Inkscape 繪圖軟體	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 認識什麼是自由軟體 2. 了解向量圖和點陣圖有什麼不一樣 3. 學習下載安裝 Inkscape 軟體 4. 練習開啟 Inkscape 視窗 5. 認識 Inkscape 的操作介面	1	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育
第 2 週			6. 先練習儲存檔案，知道如何建立自己的作品資料夾 7. 知道如何調整畫布大小和方向 8. 練習縮放視窗的比例大小 9. 開始畫畫，先加入橢圓形，設定顏色 10. 利用節點編輯路徑，改變形狀 11. 再加入數個橢圓形，調整大小和顏色，組合為牛頭	1			
第 3 週	第二課 立體感卡片-虎虎生風	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 「藝術與人文」 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	1. 知道什麼是圖層，了解有哪一些優點功能，和圖層上的按鈕圖示所代表的意義 2. 學會開啟的範例檔 3. 練習設定圖層，將不用的圖層鎖上，並更改圖層名稱 4. 學會如何新增圖層，在新圖層上繪製橢圓形 5. 設定模糊物件邊緣，創造出立體感	1	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育 藝術與人文
第 4 週			6. 利用直線繪製和貝茲曲線繪製老虎臉型 7. 利用設定漸層，將老虎填上漸層色彩 8. 將畫好的老虎，使用複製貼上 9. 將貼上的虎頭旋轉調整，並繪製漂亮曲線	1			

教學期程	主題	能力指標	教學內容	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 5 週	第三課 圖案變變變	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 「藝術與人文」 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	1. 瞭解群組和路徑加法的區別 2. 練習匯入背景圖 3. 繪製兔子耳朵，套用路徑節點自動平滑 4. 設定白色，完成兔子耳朵	1	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育 藝術與人文
第 6 週			4. 先繪製粉色橢圓形，利用再製功能，出現第二個橢圓形。 5. 使用物件對齊，對齊兩個橢圓形 6. 再畫出一個圓形，再對齊排列，並利用物件群組功能，完成蝴蝶結圖案。 7. 將耳朵、蝴蝶結和範例的兔子臉，組合一起，兔子完成	1			
第 7 週			8. 將兔子進入旋轉模式，移動中心點位置 9. 再用再製功能，套用旋轉變形，將兔子物件圍成圓圈 10. 將長頸鹿的頭，利用路徑相加完成 11. 將長頸鹿身體，利用路徑相減，並組合完成長頸鹿	1			
第 8 週	第四課 創意標章設計	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 「語文(國語文)」 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理	1. 認識圖樣的概念，知道可以幫助我們做哪些事 2. 開啟範例檔案，利用再製功能，和調整大小，完成 3 個不同小物件 3. 將物件水平翻轉，調整個物件位置，並將 3 個物件設定為一個圖樣 4. 再拖曳一個矩形，並設定矩形的填充為圖樣，矩形就會被做好的圖樣填滿	1	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育 語文(國語文)

教學期程	主題	能力指標	教學內容	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 9 週		資料，提升語文學習效能。	5. 使用文字工具，設定文字字型和大小，再將文字設定填充為網面漸層 6. 利用節點，將文字四個角落設定喜歡的顏色，完成漸層色彩 7. 利用製作路徑文字，創造出文字藝術師的效果 8. 先繪製一個曲線和新增一段文字，同時選取兩物件，設定放置於路徑上。調整一下間距，再將曲線物件設定移除邊框	1			
第 10 週			9. 先輸入文字，設定路徑特效 10. 套用封套變形，將頂端彎曲路徑，文字變形完成後，再設計漂亮的漸層色彩 11. 先繪製山的手繪線，或開啟範例。 12. 輸入文字，將文字轉成路徑，拖曳文字的節點，即可和山結合，創造出各種標誌	1			
第 11 週	第五課 遊樂園門票設計	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 先認識剪裁是什麼，在 Inkscape 中是什麼功能 2. 匯入範例圖檔，設定描繪點陣圖 3. 將物件套用貝氏雲形線 4. 再將邊框設定單色、填充為無塗繪 5. 並利用節點編輯路徑來刪除節點，完成圖案的描繪點陣圖	1	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育 語文(國語文)
第 12 週		「語文(國語文)」 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	6. 匯入材質底圖，將之前做好的公雞圖提升到最上層，並和底圖重疊 7. 同時選取公雞和底圖，設定剪裁，即可裁出公雞形狀 8. 仿照步驟完成另外兩個物件，並組合排列，即可 9. 開一個新的檔案，設定一個漸層矩形	1 1			

教學期程	主題	能力指標	教學內容	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 13 週			10. 再加上 3 個矩形，並設定群組 11. 同時選取群組物件和背景，設定剪裁設定反轉，簍空的造型完成 12. 將簍空位置放上圖片再加上文字，門票設計完成 13. 利用矩形和半圓形繪製出愛心圖案				
第 14 週	第六課 旅遊趣味明信片	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 認識遮罩是什麼 2. 在照片上繪製一個依樣大小的圓角矩形，設定填充無塗繪，邊框單色 3. 將兩物件設定剪裁，照片的 4 個角就剪裁掉了 4. 再拖曳一個圓角矩形設定線性漸層，全選所有物件，套用遮罩設定，照片遮罩效果完成	1	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育 藝術與人文
第 15 週		「藝術與人文」 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	5. 試著利用矩形和半圓形，使用物件對齊，物件路徑減去、物件剪裁等功能，製作出郵票的外觀 6. 將照片利用遮罩設定完成底片效果 7. 再套上放大鏡圖案，利用剪裁和濾鏡效果，做出趣味圖案	1			
第 16 週	第七課 3D 列印-Tinkercad	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範 「藝術與人文」 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	1 認識什麼是 3D 列印 2. 知道 Tinkercad 是什麼，先註冊帳號並登入 3. 在 Tinkercad 上建立新設計，體驗一下各種操作功能	1	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育 藝術與人文

教學期程	主題	能力指標	教學內容	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 17 週			4. 試著製作立體英文文字 5. 再將文字和立體矩形結合穿透，做出鏤空的姓名牌 6. 利用一個方體，複製數個並微調大小和高度，完成一個立體飾品				
第 18 週			7. 先開啟 Inkscape，匯入範例圖 8. 設定描繪點陣圖，完成一個線條描繪的圖案，並存檔 SVG 檔 9. 在 Tinkercad 中匯入剛剛的描繪圖，在放上一個底部物件，結合重疊				
第 19 週	第八課 立 Inkscape 與雷射 切割機	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範	1. 認識什麼是雷切機，可以做什麼 2. 了解雷切機的操作安全規範 3. 認識雷切機操作步驟 4. 在雷切機軟體導入 .dxf 檔，即可使用雷切了	1	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育 藝術與人文
第 20 週		「藝術與人文」 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	5. 開啟 Inkscape，將圖案取得外框，並製作卡榫結合 6. 在繪製名片架底座和兩個圖檔，儲存為 .dxf 檔，回到雷切設定 7. 在加工預覽進行模擬，就可試著傳到雷切機器上進形切割了 8. 試著將第 3 課的完成檔案，製作小時中				

彰化縣 青山 國民小學 111 學年度第一學期五年級國際教育／科目課程（彈性課程）

教材版本	何嘉仁 eSTAR	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節。其中一節部訂			
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。							
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
重大議題融入	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程架構								
教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	課前準備	2	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師可用前幾冊學過之教室用語和學生打招呼。 2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。 【發音複習】15 分鐘 1. 教師先拿發音卡帶唸長、短母音發音，學生複誦。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域

			<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>著大聲複誦，邊唸邊用手指指著該 母音及發音例字。</p> <p>3. 教師任意抽出一發音字字卡，帶全班以字母拼讀法唸出該字發音，依此練習數回。</p> <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「發音搶答」。</p> <p>第二節 【單字句型複習】15 分鐘 1. 請學生看課本第 viii 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。 2. 教師使用第四冊句型條複習前一冊第一~四單元的句型。</p> <p>【角色介紹】15 分鐘 1. 教師引導學生描述故事角色的特徵或動作，再由教師介紹角色名字，並請學生覆誦該名字。 2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字：boy, short, cake, hamburger 等。 3. 教師適度說明圖中時光機和其功能，以為之後的故事發展暖身。 4. 播放CD，請學生聆聽並再次跟唸角色名字。</p> <p>【參考活動】10 分鐘 進行活動「看圖搶答」。</p>		
第二週	Starter Unit	2	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p>	<p>第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼，並問 How' s the weather? 複習天氣說法。 2. 請學生打開課本第 ix 頁角色介紹頁，以 Who' s he/she?、What' s this/that?、Is Prince Bruce tall? 詢問學生，複習前冊所學的食物名稱並認識本冊角色。 3. 使用角色生字卡，帶領學生複習一次角色名字。</p> <p>【Story Time】20 分鐘 1. 請學生打開課本第一頁，先說明棕色句</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p>

			<p>階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>子是故事的旁白，用來交代故事發生的背景資訊(如：人、事、時、地...等)。</p> <p>2. 播放電子書或CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。</p> <p>【參考活動】10 分鐘 進行活動「角色扮演」。</p> <p>第二節 【暖身活動】10 分 1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-2 頁故事對話。 2. 教師以故事對話句子發問，抽點學生依自己情況回答。</p> <p>【Phonics】20 分鐘 1. 教師在黑板先寫下 c 並帶唸/k/，再寫下 h 並帶唸/h/，最後寫下 ch 並說明它的發音會變化。 2. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字。 3. 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和發音韻文。 4. 教師隨機抽出發音卡請學生舉手搶答。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 1. 播放 CD，進行習作第 1 頁 A 和 B 大題聽力練習。 2. 教師帶唸 C 大題的五個選項句子，請學生回家完成第 2-5 題練習。</p>		
第三週	Unit 1 Where Are You Going?	2	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘 1. 請學生看課本第 5-6 頁 New Words 生字情境圖，2. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義。 2. 請學生看第 5-6 頁的圖，教師唸一單字(如：park)，學生舉手以英文說出該單字的號碼(如：Number 2.)。 3. Fun Time：請學生閱讀頁面中人物對話，觀察圖片並引導學生思考問答句中的 park 代表什麼意思。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p>

			<p>階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事內容，補充生字 3. 請學生完成第 12 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師一邊閃示單字卡，一邊以句型 I' m going to the ____ 複習本課單字。 如：Zoo, zoo. I' m going to the zoo.</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 7-12 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「我拍、我拍、我拍拍拍」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，進行習作第 3 頁 A. Listen, Check, and Write。 3. 教師對答案，提醒字母位置，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。 		
第四週	Culture & Festivals: Moon Festival	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌 	<p>第一節</p> <p>【New Words 單字與句型教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看第 77 頁單字圖，說明節慶主題（中秋節）。 2. 教師搭配動作以單字卡逐一教授單字片語、說明字義並適度解說重點。 3. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音、重音。 4. 教師將句型條貼在黑板，帶唸並適度說明重點。提醒 wh 問句語調下降。 5. 教師逐一將單字卡放在句型條上，引導學生進行問答句代換練習。 6. 播放 CD，學生看第 77 頁仔細聆聽並大 	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>綜合活動</p>

			<p>階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>聲跟讀。</p> <p>【Song】10 分鐘 播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「搶答王」。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 播放 CD，學生跟唸以複習單字和句型。</p> <p>【Story Time 故事教學】15 分鐘 1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。老師補充生字，適度說明短文文意。 3. 再次播放 CD，請學生大聲複誦。 4. 最後可將全班分為四組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>【Song】10 分鐘 播放電子書或 CD，學生大聲跟唱。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 播放 CD，進行習作第 27-28 頁，學生完成聽力練習和看圖讀句練習。教師對答案並講解。</p>	領域
第五週	Unit 1 Where Are You Going?	2	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p>	<p>第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘 1. 請學生看課本第 13 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Write and Say 活動：教師引導學生說出情境圖內容—捷運站出口資訊，並依序說出下方圖示的地點名稱。請學生在句中填入自己要前往的地點，完成句子。 4. 限時 10 分鐘，請學生以句型 Where are</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>綜合活動領</p>

			<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>you going? 詢問班上其他同學，並在同學要前往的地點照片下方填入同學的名字。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師一邊帶唸一邊將單字卡逐一貼在黑板。</p> <p>2. 選一學生到門口，教師在其耳邊小聲說一單字，該生朝單字卡走去。</p> <p>3. 全班問 Where are you going?, 該生答 I'm going to the __. 邊走到該字卡拿起。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</p> <p>1. 教師先將直述句句型條貼在黑板，再將疑問句句型條貼在下方，請學生觀察有何不同?</p> <p>2. 接著教 Yes 和 No 如何簡答，將 Yes/No 答句句型條貼在疑問句句型條下方。</p> <p>3. Choose and Guess 活動：仔細看各題中所出現的物件，想一想與圖片中物件相關聯的場所為何。</p> <p>4. 學生兩人一組，先選擇一個自己想前往的地點，並寫下編號，再與另一位同學做問答練習，猜出對方所要前往的地點。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>播放 CD，進行習作第 4 頁 B. Listen and Number。</p>	域	
第六週	Unit 1 Where Are You Going?	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似字音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌</p>	<p>第五節</p> <p>【A. Listen and Number】10 分鐘</p> <p>請學生描述題目中公共場所的地點名稱。播放 CD，依人物所要前往的地點依序編號。</p> <p>【B. Read and Choose】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生看課本第 16 頁 Read and Choose 的 A-E 圖。接著帶學生看 F-J 圖，確認各代表什麼場所。</p> <p>2. 帶唸第 1 題的句子，確認理解作答方式並示範答題。學生進行第 2-4 題，完成後教師對答案並適度講解。</p> <p>【Phonics】15 分鐘</p> <p>1. 教師以發音卡複習 ch、tch、sh 的發音。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>綜合活動領域</p>

			<p>階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>並在黑板寫下 wh、ph，帶唸發音及韻文。</p> <p>2. 學生看第18頁B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字，接著播放CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>3. 帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>【指定作業】5分鐘 播放 CD，進行習作第4頁C. Listen and Choose。</p> <p>第六節 【暖身複習活動】5分鐘 教師以發音卡複習 ch、sh、wh、ph 的發音，並在黑板上寫下-en，帶領學生拼唸 chen、shen、when、phen 以練習拼讀技巧。</p> <p>【Now I Know】10分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽， 2. 教師引導學生思考、理解圖片情境 3. 介紹表達高度的單位詞(cm 和 m)及唸法。可引導學生以英語表達自己身高。</p> <p>【My Notes】10分鐘 學生看課本第20頁 My Notes 圖，教師說明英文中有些兩字會組成一新字，且字義可從原先二字推敲出，</p> <p>【指定作業】15分鐘 請學生完成第5-6頁D、E大題。</p>		
第七週	Unit 2 What Do You See?	2	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】5分鐘 教師指課本第12頁的故事圖提問，做為本單元故事之暖身。</p> <p>【New Words 單字教學】20分鐘 1. 學生看課本第21-22頁 New Words 生字情境圖。 2. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並提醒複數名詞字尾加 s。 3. 請學生看第21-22頁的動物圖，依次完成八種動物之計數。 4. 請學生說出動物主要的棲息地。 5. Fun Time：引導學生閱讀圖表(Venn diagram)，依據動物特徵的描述推斷出 A、</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p>

			<p>階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>B 各為何種動物。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事情節發展，補充生字 3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。核對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 帶領學生看第 21 頁的動物圖以單字韻文複習 1-8 的單字。 【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「I See」。 【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 7 頁 A. Listen, Number, and Write</p>		
第八週	Unit 2 What Do You See?	2	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似字音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p>	<p>第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。 【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘 1. 請學生看課本第 29 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Look, Match, and Say 活動：請學生仔細觀察 (A)~(D) 四張動物圖示，引導學生說出動物名稱。 4. 將學生分為兩人一組，先一起觀察下方四張拼圖，並填入對應的動物代號，再猜拳決定問答：贏的人提問，輸的人由四張圖片中任選一張回答。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>綜合活動領域</p>

			<p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>5. 時間到時，抽點數組學生上台演練。</p> <p>第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 全班分組，每組代表一種動物。全班起立，問老師 What do you see?，老師若答 I see 4 monkeys.，則除了 monkey 小組須留 4 人站著，其他人均須坐下。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘 1. 教師先將直述句句型條貼在黑板。 2. 教 how many__s 字義及用法（問時用複數動詞 are；回答時須答出數量）。 3. Find 5 Difference 活動：請學生仔細看 Zoo A 和 Zoo B 兩個動物園中所出現的動物及數量。 4. 學生分為兩人一組，先根據 Zoo A 及 Zoo B 圖片中動物進行問答練習，將 Zoo A、Zoo B 圖片中不同之處圈出。 5. 核對答案，引導學生以 There are two bears in Zoo A, but there are three bears in Zoo B.，描述 Zoo A 和 Zoo B 的差異。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 8 頁 B. Listen and Choose。</p>		
第九週	Unit 2 What Do You See?	2	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 自然科學領域 INe-III-12 生物的</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其</p>	<p>第五節 【A. Listen and Write】10 分鐘 1. 請學生描述題目中動物名稱。 2. 播放 CD，依錄音內容填寫動物數量。 3. 再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。</p> <p>【B. Read, Find, and Choose】10 分鐘 1. 請學生看圖統計兩動物園的動物數量。 2. 帶唸第 1-4 題的句子，確認理解文意。教師說明作答方式並示範第一題。</p> <p>【Phonics】15 分鐘 1. 教師以發音卡複習 ch、tch、sh、wh、ph 的發音。並在黑板寫下 th，說明 th 有無聲和有聲兩種發音並帶唸發音。 2. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>自然科學領域</p>

			<p>母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>自然科學領域 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>他國家的風俗文化。</p>	<p>3. 學生看第 34 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>4. 帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 8 頁 C. Listen and Circle。</p> <p>第六節 【暖身複習活動】5 分鐘 學生看第 23-24 頁動物園圖，教師問 How many <u>girls</u> are there?，全班看圖回答。</p> <p>【Now I Know】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 35 頁 Now I Know 圖片。 2. 教師引導學生觀察、理解圖片情境。</p> <p>【My Notes】10 分鐘 1. 帶唸 1-3 題問句，複習如何回答。 2. 進行 Read and Write 的練習。</p> <p>【指定作業】15 分鐘 請學生完成第 9-10 頁 D、E 大題。</p>		
第十週	Review1	2	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 以 U 1, 2 的單字卡、句型條與發音卡複習單元一、二的生字、句型和子音發音。</p> <p>【A. Read, Write, and Check】10 分鐘 1. 教師帶做第一題，學生完成 2-4 題。教師核對答案並視情況講解。 2. 帶學生朗讀 1-4 題句子，教師可問問題確認學生理解句意否。</p> <p>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘 1. 學生逐字母說 s-h-e-e-p，教師將單字 sheep 寫在黑板。依此將 Word Bank 的 12 個單字均寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。 2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 1. 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p>

			詞。 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。		說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。 【C. Look, Read, and Write】10 分鐘 1. 請學生看課本第 39 頁 C. Look, Read, and Write 的故事圖，教師先帶唸四個場所單字，引導學生回憶這三張圖的情節。 2. 帶全班手指著短文一起朗讀。 【D. Look, Read, and Choose】10 分鐘 1. 請學生看課本第 40 頁 D. Look, Read, and Choose 的故事圖。 2. 教師說明閱讀測驗做法。 3. 教師核對答案，視情況講解。最後可問問題，全班一起看圖回答。 【指定作業】10 分鐘 1. 播放 CD，學生進行習作第 13 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。 2. 教師說明習作第 13-14 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。		
第十一週	Review1	2	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。	第一節 【單字句型複習活動】10 分鐘 1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板，複習重點。 2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸並說出字義，並逐張貼在黑板。 3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「舉手搶答」。 1. 教師請全班起立。 2. 教師配合動作或單字卡問問題（如：Where are you going?、What do you see?）。 3. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。 4. 繼續進行至全班均坐下。 【發音複習活動】10 分鐘	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 綜合活動領域

			詞。 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。		1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的複合子音及發音代表字。學生跟讀。 2. 老師將 sh、ch、wh、ph、th、th 由上而下寫在黑板左側，右側寫上短母音音組（如：-in），帶領學生練習拼讀（如：sh-in, shin; ch-in, chin...th-in, thin）。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「井字遊戲」。 【指定作業】 請學生回家以 CD 複習期中考範圍。 第二節 期中評量		
第十二週	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	2	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 健康與體育領域 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師與學生打招呼，做為本單元之暖身。 【New Words 單字教學】20 分鐘 1. 請學生看課本第 41-42 頁 New Words 情境圖，帶唸三餐時間、食物名稱和價錢。 2. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並說明教學重點。 3. 視時間，請學生討論早餐、午餐和晚餐的常見的食物組合？最常吃什麼作為早餐？什麼樣的食物組合有益身體健康？ 4. Fun Time：引導學生思考以下問題：brunch 的中文意義為何？brunch 是由哪兩個英文字組合而成的？通常在什麼時間吃 brunch？ 【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師補充生字，帶學生觀察圖片。 3. 請學生完成第 48 頁 Read and Check 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 帶領學生看第 41 頁的食物圖以直述句型複習 1-6 的單字。 【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 健康與體育領域

					<p>大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 43-48 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色（教師擔任敘述者），依序進行故事對話練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「傳話遊戲」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，進行習作第 15 頁 A. Listen, Circle, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒單、複數，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>			
第十三週	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 請學生看課本選好自己的套餐組合。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 49 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板。介紹 some 和 and 的字義及唸法。</p> <p>3. Write and Say 活動：仔細觀察情境圖及下方食物圖示，引導學生說出情境圖內容—餐廳點餐，並依序說出下方圖示的食物名稱。</p> <p>4. 在表格 I 欄位先寫下三餐想吃的食物組合代號，再找兩位同學以句型問答，並記錄對方三餐所點的食物組合代號。</p> <p>5. 時間到時，抽點數組學生上台演練，並鼓勵學生加入該情境下會用到的相關用語，例如：Good morning/afternoon.、May I take your order?、Thank you.、You're welcome. 等。</p> <p>第四節</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</p> <p>1. 教師先將直述句句型條 (I would like ____ for ____.) 貼在黑板。</p> <p>2. 將疑問句句型條貼在黑板，並介紹 Yes 和 No 的回答方式。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>健康與體育領域</p>

					<p>3. 播放 CD，請學生指著第 50 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. Check and Say 活動：請學生仔細看各欄中三餐所列的食物組合，說出三餐各提供那些食物。</p> <p>5. 將學生分為兩人一組，請每位學生先在代表自己的欄位中勾選三餐想吃的食物組合。依據所勾選的食物做問答練習，將對方想要吃的食物打勾。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 播放 CD，進行習作第 16 頁 B. Listen and Choose。</p>			
第十四週	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>第五節</p> <p>【A. Listen and Match】10 分鐘</p> <p>1. 引導學生說出選項 A-D 四張收據中的餐點和用餐時間。依據錄音內容，將人物及餐點收據配對。</p> <p>2. 完成練習後，可視時間，再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意</p> <p>【B. Read and Choose】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生看課本第 52 頁 Read and Choose 下方的三套餐點圖。</p> <p>2. 教師帶學生指著並朗讀 A、B、C 三人說的點餐內容，補充生字 cherry 字義。</p> <p>【Phonics】15 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板寫下 c，複習 c 的發音 /k/，並以發音卡教發音代表字唸法及字義。</p> <p>2. 完成第 54 頁 B. Listen and Circle，播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>3. 帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 16 頁 C. Listen and Choose。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 學生看第 83 頁 Chant 情境圖，教師發問</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>健康與體育領域</p>

						<p>(如：指飯問 What' sit?), 全班看圖回答。</p> <p>【Now I Know】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD, 請學生仔細聆聽, 並觀察課本第 55 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 學生完成 Look and Number, 教師對答案並適度講解。</p> <p>【My Notes】10 分鐘</p> <p>帶唸第 56 頁 My Notes 食物圖, 說明重點: 可數和不可數名詞如何表達數量。</p> <p>【指定作業】15 分鐘</p> <p>請學生完成第 17-18 頁 D、E 大題。</p>		
第十五週	Unit 4 How Do You Feel?	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似子音的發音, 並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師以 Hi, How are you today? Are you happy? 與學生問答, 為本單元故事暖身。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> <p>1. 學生看課本第 57-58 頁 New Words 情境圖。教師以問題引導學生觀察人與動物的表情。播放 CD, 請學生看第 57 頁表情圖, 教師帶唸本課單字及確認字義。</p> <p>2. 請學生思考並說出在什麼樣情況下, 會有開心、難過、生氣、疲倦、緊張等心情? 當自己開心時, 通常會與誰分享? 當自己處於負面的情緒時, 會怎麼做?</p> <p>3. Fun Time: 請學生閱讀頁面中人物對話, 觀察圖片並引導學生思考問題: 句中的 blue 意義為何? 對話中 blue 和 sad 意義是否相同?</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD, 學生聆聽故事對話。引導學生理解文意, 補充生字, 並說明教學重點。</p> <p>2. 再次播放 CD, 請學生手指文字跟讀。提醒學生依劇情聲音表情需有變化。</p> <p>3. 請學生完成第 64 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師以單字卡帶領學生搭配動作以單字韻文複習單字。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>健康與體育領域</p>

						<p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 59-64 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「蘿蔔蹲」</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 19 頁 A. Listen, Check, and Write。</p>		
第十六週	Unit 4 How Do You Feel??	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 全班起立，教師說一單字（nervous），學生做該單字動作（緊張發抖）。對者坐下。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 65 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Act, Guess, and Play 活動：請學生依序說出圖示內容。</p> <p>4. 將學生分為兩人一組，輪流出題。一人先任選一個圖示，以動作或臉部表演圖示中的情緒，另一人根據對方的表演提問，若順利猜出，圈起該情緒圖示作為標記。標記最快連成兩線者獲勝。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 全班起立，教師問 Are you sad?，學生依自己實際感覺舉手搶答。答對者坐下。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 66 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Write and Say 活動：請學生先寫下自己的情緒，再以句型去詢問其他同學，將其他同學的名字填入下方空格中。最先找齊所有不同情緒同學的人，完成遊戲。</p> <p>4. 給予最快完成的學生獎勵。可限定遊戲</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>健康與體育領域</p>

						時間，在預定的時間內找到最多位代表不同情緒同學的人，可獲得獎勵。 【指定作業】5分鐘 播放 CD，進行習作第 20 頁 B. Listen and Number。		
第十七週	Unit 4 How Do You Feel?	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>時間，在預定的時間內找到最多位代表不同情緒同學的人，可獲得獎勵。 【指定作業】5分鐘 播放 CD，進行習作第 20 頁 B. Listen and Number。</p> <p>第五節</p> <p>【A. Listen and Number】10 分鐘</p> <p>1. 引導學生說出題目中人物的情緒。依據錄音內容，將圖片依序編號。</p> <p>2. 完成練習後，可視時間，再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。</p> <p>【B. Read and Check】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生看課本第 68 頁 Read and Check 的 line 畫面圖。帶唸第 1-4 題的句子，確認理解文意。教師說明作答方式並示範第一題。</p> <p>2. 學生進行第 2-4 題，完成後教師對答案並適度講解。</p> <p>【Phonics】15 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板寫下 g，複習 g 的發音 /g/，並以發音卡教發音代表字唸法及字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>3. 學生看第 70 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字。</p> <p>4. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 20 頁 C. Listen and Choose。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師先複習 c 和 g 的各兩種發音，帶全班以字母拼讀法唸出單字。</p> <p>【Now I Know】10 分鐘 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 71 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>【My Notes】10 分鐘</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>健康與體育領域</p>

						教師介紹 feelings、places 和 food 的唸法和字義。說明三者互有關聯。 【指定作業】15 分鐘 請學生完成第 21-22 頁 D、E 大題。		
第十八週	Review 2	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似字音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>以 U 3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習單元三、四的生字、句型和 c、g 發音。</p> <p>【A. Read, Write, and Check】10 分鐘</p> <p>1. 學生看課本第 73 頁，教師先引導學生朗讀 1-6 題的句子並看圖填入單字。</p> <p>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</p> <p>1. 教師先複習 c 和 g 的發音及規則，再將課本第 74 頁 Word Bank 的 10 個單字寫到黑板，接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>播放第三、四單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 75 頁 C. Look, Read, and Write 的故事圖，教師先帶唸五個食物單字，引導學生回憶這四張圖的情節 (Prince Bruce 和 Fred 在吃東西)。</p> <p>2. 帶全班手指著對話文句一起朗讀</p> <p>【D. Look, Read, and Choose】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 76 頁 D. Look, Read, and Choose 的故事圖，教師帶全班手指著短文一起朗讀、說明生字並確認文意 (請學生注意各色花朵之療效)。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，學生進行習作第 25 頁的 D 大</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p>

						<p>題聽力練習。教師對答案並講解。</p> <p>2. 教師說明習作第 25-26 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。</p> <p>3. 請學生回家以 CD 複習期末考範圍。</p>		
第十九週	Review 2	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師將第三~四單元的句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>2. 教師閃示第三~四單元的單字卡引導學生跟唸並說出字義，並逐張貼在黑板。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第三~四單元的句型。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「舉手搶答」。</p> <p>1. 教師請全班起立。</p> <p>2. 教師以動作或單字卡問問題 (How do you feel?、Would you like some milk?)。</p> <p>3. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。</p> <p>4. 繼續進行至全班均坐下。</p> <p>【發音複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，複習第三、四單元的 c 和 g 發音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 c 和 g 由上而下寫在黑板左側，右側由左而右寫上母音音組（如：-ame, -ell），帶領學生練習拼讀（如：c-ame, came; c-ell, cell...g-ell, gell），並複習 hard c、soft c、hard g、soft g 的發音規則。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「井字遊戲」。</p> <p>1. 教師在黑板上畫一井字，並將第三、四單元的發音卡任選九張貼在九個空格。</p> <p>2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。</p> <p>3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號（如：X）。</p> <p>4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p>

						多格者贏。 【指定作業】 請學生回家以 CD 複習期末考範圍。 第二節 【Review】		
第廿週	Review 2	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>第一節</p> <p>【Final Review】</p> <p>第二節</p> <p>【期末成績考查】</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p>
第廿一週	成果發表會	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音</p>	<p>第一節</p> <p>【讀者劇場排練】40 分鐘</p> <p>1. 運用本學期教材的情境故事，分配學生分組演出。</p> <p>2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。</p> <p>第二節</p> <p>【讀者劇場】40 分鐘</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解</p>

		<p>學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<p>能力。</p> <p>綜合活動領域</p>
--	--	--	---	--	--------------------------------------	---------------------------------

彰化縣員林市青山國小111學年度五年級第一學期學校本位課程教學計劃暨課程內容-彈性課程-生態人文

單元

目標

1. 能了解楊桃、荔枝、龍眼製成酒或蜜餞的情形。
2. 能利用楊桃、荔枝、龍眼製作蜜餞或點心。

教學

資源

社區家長、學區內蜜餞工廠、網路、圖書館相關資料。圖片、數位相機

教學

時間

本單元共21 節

教學過程 教學時間 教學資源 教學評量

1—1 1. 教師請學生事先查書籍、網路或請教家長有關百果山

地區荔枝、楊桃、龍眼加工產品相關資料。

2. 教師請同學回想認識的荔枝、楊桃、龍眼，及它們在本地的盛產期。(荔枝:6 月下旬至7 月上旬 楊桃:12 月中旬至翌年4 月上旬 龍眼:產期在7 至9 月,)

3. 教師請學生發表蒐集到有關荔枝、楊桃、龍眼加工產品的相關資料，並加以討論。

4. 教師與同學一起歸納，並加以補充。

(荔枝:烘焙成荔枝乾、饜荔枝酒…

楊桃:楊桃汁、饜楊桃酒、楊桃乾、楊桃醋…

龍眼:烘焙成龍眼乾、饜龍眼酒、浸泡龍眼酒…)

(第1~3節完)

學生能將查

到的資料以

口頭說明

1-2 1. 龍眼加工參觀探索：學校→社區家長處→學校

2. 行前教育：

教師提醒學生攜帶開水、手帕、衛生紙、帽子、筆記本、筆、相機等物品及製作的相關流程。

3. 參觀龍眼烘乾流程及注意事項，並紀錄在學習單上。

4. 參觀浸泡龍眼酒流程及注意事項，並紀錄在學習單上。

5. 教師在參觀過程中，適時發問並請學生回答。

90%以上的

學生能夠說

出龍眼烘乾

及泡酒的程

序和注意事

項

100% 學生

能完成龍眼

學習單

1-3 1. 楊桃加工參觀探索：學校→社區家長處→學校

2. 行前教育：

教師提醒學生攜帶開水、手帕、衛生紙、帽子、筆記本、筆、相機等物品及製作的相關流程。

社區家長

楊桃學習

85%以上的

3. 參觀楊桃蜜餞製作程及注意事項，並紀錄在學習單上。

4. 請家長解說楊桃酒流程及注意事項，並紀錄在學習單上。

5. 教師在參觀過程中，適時發問並請學生回答。

(第4-6節完)

學生能夠說出楊桃蜜餞及釀酒的程序和注意事項

100% 學生能完成楊桃學習單

1-4 1 荔枝加工參觀探索：學校→社區家長處→學校

2. 行前教育：

教師提醒學生攜帶開水、手帕、衛生紙、帽子、筆記本、筆、相機等物品及製作的相關流程。

3. 參觀荔枝烘乾流程及注意事項，並紀錄在學習單上。

4. 請家長解說荔枝酒流程及注意事項，並紀錄在學習單上。

5. 教師在參觀過程中，適時發問並請學生回答。

(第7~10節完)

社區家長

楊桃學習單

85%以上的學生能夠說出荔枝烘乾及釀酒的程序和注意事項

100% 學生能完成荔枝學習單

2-1

※ 楊桃蜜餞製作—楊桃乾DIY

◎楊桃乾製作流程：

(1)清洗→切片→加鹽醃製→清洗→倒入加熱的糖漿中煮滾→置冷後即可加入剉冰

(2)清洗→切片→加鹽醃製→清洗→曬乾→加入些許糖放入罐中→食用

1. 複習楊桃蜜餞製作程及注意事項。

2. 準備材料及用具說明。

3. 請學生分組並分配準備楊桃乾製作材料。

(第11~14節完)

1

圖片

85%以上的學生能夠說出楊桃乾程序和注意事項

100%的學生能分組並分配好工作

2-2 1. 教師提醒學生楊桃蜜餞製作程及安全事項。

2. 清洗楊桃。

3. 清洗→切片→加鹽醃製→清洗→曬乾→加入些許糖放入罐中
4. 教師巡視學生製作情形，並指導學生製作。
5. 請學生把製作過程及感想紀錄在學習單。
6. 請學生發表討論製作楊桃乾的感想。
(第14~17節完)

家長楊桃乾製作學習單

95%以上的學生能夠說出楊桃蜜餞的程序和注意事項

100% 學生能完成楊桃乾製作學習單

3-1

※快樂下午茶

1. 教師請學生事先分組並準備家中現有荔枝、楊桃、龍眼加工產品少許和飲茶用具。
2. 請各組同學拿出所準備荔枝、楊桃、龍眼加工產品和飲茶用具，教師取出同學之前所製作的楊桃乾，並提醒安全注意事項。
3. 教師請學生開始燒開水並分配大家帶來的食物，進行品嚐。
4. 請學生把下午茶進行的情形記錄在學習單上。
5. 請學生分享下午茶時享用荔枝、楊桃、龍眼加工產品和自製楊桃乾的感想。
(第18-21節完)

家長

茶具

電磁爐

瓦斯爐

下午茶學習單

95%以上的學生能夠準備所要求攜帶物品

100%的學生能夠注意安全

100% 學生能完成楊桃乾

製作學習單

學習單一：參觀龍眼加工產品製作學習單

青山國小百果山生態之旅—參觀龍眼加工產品製作學習單

班級： 年 班 姓名：

◆日期：月 日 天氣：

- ◎請寫下龍眼烘焙加工製作的流程及應注意事項。
- ◎請寫下浸泡龍眼酒加工製作的流程及應注意事項。
- ◎請寫下龍眼乾和龍眼酒加工方法有何相同和不相同的地方。

☆對這次活動，請寫出你的感想。

學習單二：參觀楊桃加工產品製作學習單

青山國小百果山生態之旅—參觀楊桃加工產品製作學習單

班級： 年 班 姓名：

◆日期：月 日 天氣：

- ◎請寫下楊桃乾製作的流程及應注意事項。
- ◎請寫下楊桃酒加工製作的流程及應注意事項。
- ◎請寫下楊桃乾和楊桃酒加工方法有何相同和不相同的地方。

☆對這次活動，請寫出你的感想。

學習單三：參觀荔枝加工產品製作學習單

青山國小百果山生態之旅—參觀荔枝加工產品製作學習單

班級： 年 班 姓名：

◆日期：月 日 天氣：

- ◎請寫下荔枝烘焙加工製作的流程及應注意事項。
- ◎請寫下荔枝酒加工製作的流程及應注意事項。
- ◎請寫下荔枝乾和荔枝酒加工方法有何相同和不相同的地方。
- ☆對這次活動，請寫出你的感想。

學習單四：楊桃乾DIY

青山國小百果山生態之旅—果樹之楊桃點心製作學習單

班級： 年 班 姓名：

- ◎時間： 年 月 日 時 分~ 時 分 ◎地點：
- ◎ 小組成員：
- ◎ 工作分配：
- ◎準備用具：
- ◎請畫出，你們這一組在製作楊桃乾進行時的情景，並寫下流程。
- ◎這一次活動，你的收穫及感想，請寫下來。

小主人：

學習單五：下午茶學習單

- ◎時間： 年 月 日 時 分~ 時 分 ◎地點：
- ◎ 小組成員：
- ◎ 工作分配：
- ◎準備用具：
- ◎準備飲品：
- ◎點心：
- ◎請畫出，你們這一組在下午茶進行時的情景。
- ◎這一次活動，你的收穫及感想，請寫下來。

小主人：

楊桃汁DIY

1. 楊桃切片，挖去種子，用果汁機打成汁。
2. 用細紗布或過濾網去渣。
3. 加入蜂蜜和冰塊。

★楊桃酒作法★

1. 成熟楊桃洗淨，切成小塊，晾乾，冰糖加水以小火融化，將楊桃果肉、市售酵母菌即冰糖水一起置入密封容器，存放半年以上，有祛風熱、順氣潤肺效能。
2. 楊桃酒的釀造過程。
 - (1) 楊桃切成塊狀和白糖一起攪拌。(楊桃和白糖的比例是一斤的楊桃，搭配六到八兩的白糖)
 - (2) 水果本身酸度越高，糖度加得越多。
 - (3) 醱釀四個月後的楊桃變成了茶褐色的酒糟景。
 - (4) 蒸餾—酒糟慢慢地被水蒸氣蒸煮氣化
 - (5) 透明甘醇的楊桃酒潺潺流出。

龍眼乾製作

製作龍眼乾，首先要將從樹上採下來整把的龍眼剪成一粒一粒的，再放入「培灶」，或製作龍眼乾的機器內經過大約三天三夜的加熱烘乾而成

*龍眼乾茶

將剝好殼的整粒龍眼乾加生薑，不需加糖，因為龍眼本身就有相當的甜度，因此，龍眼肉放越多，龍眼茶就越甜。喜歡吃甜的，多放點龍眼乾即可。

*龍眼酒

釀製方法：先將剛啟封的米酒，倒出三分之一，然後置入四至六兩的龍眼肉，密封三至四個月就可飲用。未成年請勿飲酒!

荔枝乾加工

鮮荔枝加工乾製，加工方法分日晒和熱乾燥（火焙或熱風乾燥），日晒和熱風乾燥成品品質較佳。

日晒法：將鮮果穗薄鋪於大竹篩內曝曬，待果色由紅轉暗紅褐色後，將一空篩覆蓋在果篩上翻轉，然後剔除劣果和腐爛破裂果實。每天翻篩一次，待果有八成乾時進行剪果，從果蒂附近剪離，再在晴天中午堆疊果，外加果席焗至翌晨，連續3-4天。焗果至九成乾時，如發現果殼色澤不鮮，則要進行催色，即將果實在烈日下用清水噴霧，灑果一次，顏色有所改善。當荔枝乾晒至種子能用錘擊粉碎即製成。

熱乾燥：要選果肉和果殼厚的果實，果實越新鮮越好，成熟度以殼色有85%轉紅，果梗部位仍

帶有青色的為佳。不够新鮮或過熟的果實製出的成品色澤帶暗。不要兩天採收的果實，這種果實製乾易破裂。火焙法是將選出的果實鋪在竹篩上置烈日下預晒2-3天，使果實一部分水分蒸發，再將荔枝攤放在烘焙的棚面上。培灶，以磚砌成，內燃燃料（煤、炭、蔗渣及谷殼等）。第一次烘焙24小時，每2-3小時翻動一次，然後將經烘焙的果實放入竹窰或竹圍內，下鋪谷糠，上蓋麻袋，回軟3天，使果肉乾濕均勻。最後再放入焙灶，烘至果實乾透。熱風乾燥法是將果實平鋪在乾燥架上，鋪板最好是大孔眼，一般直徑為2cm，鋪的厚度不要超過15cm，先控溫55-65℃，通風5小時，再控溫80-85℃，通風15小時。成品檢驗方法與日晒法相同。

彰化縣員林市青山國小111學年度五年級第二學期學校本位課程教學計劃暨課程內容-彈性課程-生態人文

百果山生態之旅

一、教學對象：五年級

二、單元總節數：20節

三、設計理念：

科技發達，資訊普及，廣大的世界演變、「縮小」成一個地球村；國際間的往來頻繁，每天總有許多人出國營商、遊學、參觀、旅行…；談到國外的種種，

總能侃侃而談。然而，若有外國朋友請我們介紹自己家鄉，或許就不知如何說起。

國際化，是必然的趨勢，具有國際觀是自然而然的必要；而深入了解家鄉生態與家鄉特色，則更顯重要。國人一提到員林，便很自然的想到百果山；百果山有許多值得發掘的寶藏；百果山有很多得天獨厚的資源，它是我們的家鄉。

透過家鄉「果樹」、「地層」、「老樹」的介紹，能夠讓小朋友更了解我們這豐美的家鄉景觀、資源與特色。精心設計這一套課程，必能引導兒童了解員林百果

山的自然生態、人文特色；本課程同時也讓孩子們熟悉校園週遭環境，增進自然知識，且能藉此培養學生們觀察事物的能力。

四、課程架構：

百果山生態之旅

活動一果樹

1. 能知道楊桃、荔枝、龍眼三種本地主要水果產期。

活動二地層

1. 能了解學區『出水里』的地名由來。

活動三老樹

1. 能知道學區主要廟宇(廣天宮.百果山公園神社)

五、主要課程內涵、基本能力指標：

特色課程 百果山生態之旅—果樹、地層與老樹

課程主題 果樹 地層 老樹

課程內涵

概說

能知道楊桃、荔枝、龍眼三種本地主要水果產期。能了解學區『出水里』的地名由來。能知道學區主要廟宇(廣天宮.百果山公園神社)

基本能力

指標

能了解楊桃、荔枝、龍眼三種家鄉水特產,及其產期,與說話及報告技巧。

能知道學區的地理位置及由來(員林市、彰化縣八卦山脈)能知道學區主要廟宇的地理景觀

六、教學主題與相關領域：

學習主題

百果山生態之旅—果樹地層與老樹

適用年級

五年級

單元

主要能力指標

綜合

3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。

4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。

自然

1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣

1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應

2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及其交互作用

社會

1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統節令、禮俗意義及其在生活中的重要性。

3-3-4 分辨某一組事物之間的係是屬於「因果」或「互動」。

1-3-9 分析個人特質文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響

3-3-1 依自己的觀點，對一組事務建立起分類和階層的關係。

藝術與人文

1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。

1-3-2 構思主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成畫作。

1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。

2-3-6 透過描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。

2-3-8 使用視覺、聽覺、動覺藝術說明自己和他人作品特徵值。

教學目標相關能力指標

語文

B-1-2-10 能邊聆聽邊思考。

B-3-1-3 能主動聆聽各項發表活動。

B-3-1-5 能讓對方充分表達意見，在思考回應。

C-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。

p. 15—8

五年級百果山之旅行教學活動計劃、教案、學習單

學生背景分析

1. 學生已能和別人共同合作，完成活動。

2. 學生曾有觀察家鄉周圍事物的經驗。

教具媒體錄音機、水彩、圖畫紙、紙筆、學習單

教學活動

活動一：果樹（7節）

一、能知道楊桃、荔枝、龍眼三種水果三種本地主要水果產期

活動內容： 1、教師請同學能回想認識的荔枝、楊桃、龍眼與大家分享。

2、教師給同學看一些荔枝、楊桃、龍眼的照片，加深同學們的記憶力。

3、教師請同學共同探討本地荔枝、楊桃、龍眼的

盛產期在何時。

- 4、對於三種水果各有何不運用
- 5、每一組的同學來上台報告，所認識的水果。
- 6、針對同學報告的內容，老師加以補充說明及認識。
- 7、請同學彩繪本地水果。

教學活動

活動二：地層（6 節）

一、能了解學區『出水里』的地名由來

- 活動內容：1. 教師請同學先透過地圖的樣子及地理位置。
2. 請同學將蒐集百果山位於八卦山脈的資料，和同學分享一下找尋到資料。
 3. 教師請問同學回家時詢問在家長者詢問地名的由來。
 4. 收集班上同學所詢問到的地名由來做一比較。
 5. 探討以前的本地和現在大家所認識的本地有沒有一樣呢？
 6. 教師請學生想一想為什麼會不一樣，並且和同學討論紀錄下來。
 7. 請同學來發表意見，教師並加以補充其他相關資料。
 8. 請小朋友想一想，除了大自然改變百果及本地的樣子，我們人類對環境做什麼改變呢？

教學活動

活動三：（7節）

一、能知道學區主要廟宇

- 活動內容：1. 認識家鄉學區內主要廟宇的特色與地理景觀。
2. 認識家鄉所處度位置，及家鄉位於此位置所形成的特殊景觀。
 3. 了解學區內主要廟宇的相互關係。
 4. 了解家鄉的學區內主要廟宇對家鄉所產生的影響
 5. 了解妥善利用資源的方法與重要性。
 6. 介紹觀察與體驗學區內主要廟宇供奉的主神明及現象的方法，並完成「廟宇」彩繪。

評量活動

從小朋友完成的學習單上可以看出小朋友學習的成果。在百果山生態之旅，發表、彩繪…。實際活動中，可以看出小朋友是否有認真參與學習，以及認知程度。

出水里的地名由來；

湖水坑即今彰化縣員林市出水里、湖水里二里。地名由於山中小盆地而得名。台地斜坡上之出水，因坑谷多處湧泉而得名。泉州寮、因泉州

移民建村而得名。居民多張姓。

彰化縣 青山 國民小學 111 學年度第二學期五年級國際教育／科目課程（彈性課程）

教材版本	何嘉仁 eSTAR	實施年級 (班級/組別)	五年級		教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節。其中一節部 定課程		
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能辨識長、短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。							
領域核心 素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
重大議題 融入	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
第一週	預備 暖身週	2	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課 堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡 易的日常生活用 語。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學 的字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階	1. 能與他人打招呼，並能適 當的回應。 2. 能表達要去的場所、個人 感覺及對食物和數量之 需求。 3. 能了解故事對話的內	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師說 It' s time for class. What time is it now?, 引導學生回答時間。 2. 教師帶學生複習數字 1-99 的唸法，提醒重	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。

			<p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。</p> <p>4. 能聽辨長母音 a 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p>	<p>音差別（如：13 和 30）。</p> <p>【數字教學】10 分鐘 1. 教師在黑板寫 100 並帶唸，學生跟讀。說明今天教 100-999 的唸法和寫法。 2. 請學生看課本第 vi-vii 頁，教師播放 CD，學生聆聽數字唸法並指讀。</p> <p>【發音複習】10 分鐘 1. 教師以發音卡複習 ch/tch、sh、wh、ph、th（無聲）、th（有聲）的發音。 教師再拿發音卡複習 hard c、soft c、hard g、soft g 的發音及發音規則。 2. 教師播放 CD，請學生看課本第 viii-ix 頁聆聽並指讀各子音及其發音例字。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「發音搶答」。</p> <p>第二節 【單字句型複習】15 分鐘 請學生看課本第 x 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。</p> <p>【角色介紹】10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生聆聽並跟唸角色名字。引導學生認識角色。 2. 引導學生觀察圖片猜猜 Prince Bruce、Fred 和 Henry 發生甚麼事？（誤觸時光機又掉到另一時空），為故事發展暖身。</p> <p>【參考活動】15 分鐘 進行活動「看圖搶答」</p>	<p>綜合活動領域</p>
第二週	Starter Unit	2	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能表達今天是星期幾及天氣狀況。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師說 Good morning/afternoon. Are you happy today? 與學生打招呼。 2. 寫數字在黑板上，帶領學生複習數字 101-999 的說法。</p> <p>【Story Time】20 分鐘 1. 請學生打開課本第一頁，播放 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。 2. 教師適度補充生字 (buy、talk)。 3. 教師帶學生跟著課本頁面指讀一遍並適度</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p>

			<p>回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>		<p>講解。</p> <p>【參考活動】10 分鐘 進行活動「角色扮演」</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分 1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-2 頁故事對話。 2. 教師以故事對話句子發問，抽點學生依自己情況回答。</p> <p>【Phonics】20 分鐘 1. 教師帶學生看課本第 3 頁 long a 發音規則，齊唸 a_e, /e/; ai, /e/; ay, /e/。 2. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：gate, /g/-/e/-/t/, gate。 3. 進行第 4 頁 C. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. back, bake），請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 4. 最後教師播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生跟讀。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。 2. 教師帶唸 C 大題的五個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學生完成練習，教師對答案並講解。</p>		
第三週	Unit 1 What Day Is Today?	2	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you?、How's the weather today? 和學生打招呼並複習天氣。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘 1. 請學生看課本第 5-6 頁 New Words 生字情境圖。引導學生說出每日天氣預測，生字主題為星期名稱。 2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並說明星期名稱首字母須大寫。 3. Fun Time：請學生觀察圖片並引導學生思考以下問題：Let's call it a day. 的意義為何？一天 24 小時是怎麼計算得來的？請學</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p>

			<p>堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>生思考及分享在什麼樣的狀況下，會用到 Let' s call it a day. 這句話？</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話，引導學生理解故事內容。 2. 請學生完成第 12 頁 Read and Mark O or X 閱讀理解練習。對答案並講解。 <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>請學生看第 5-6 頁一週天氣預測，並提問。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話、手指文字大聲跟讀。 2. 全班起立看第 7-12 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「拍手密碼」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，進行習作第 3 頁 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，提醒字首大寫，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。 			
第四週	Unit 1 What Day Is Today?	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂圖表(月曆)並據以答題。 3. 能聽辨長母音 e 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 認識星期名稱字源與行星關係；認識星球名稱。 5. 了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。 6. 能依圖畫回答，並臨摹抄 	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>教師說 It' s time for class.，並問問題 What day is today?、What time is it?、How' s the weather? 與學生問答。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本第 13 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Play and Say 活動：引導學生依序說出星期名稱。準備號碼牌 1-31，代表月曆中的日期。 	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

			<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>寫課堂中習得的句子。</p>	<p>4. 將學生分為兩人一組，猜拳決定遊戲順序，贏的人先抽牌提問，另一人依牌上號碼所代表的星期名稱回答。最先集滿一週日期卡牌的學生獲勝。</p> <p>第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師逐一閃示星期名稱單字卡並問 What day is it?，引導學生看字回答。 【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘 1. 請學生看課本第 14 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Play and Say 活動：看圖唸出格中的食物名稱。準備號碼牌 1-31，代表月曆中的日期。 4. 請學生兩人一組，一人以 O 為畫記，另一人為 X。一人依想要的食物及免費優待時間提問，另一人依抽出的號碼牌所對照的星期回答。最先將畫記連成一線者獲勝。 【指定作業】5 分鐘 1. 進行習作第 4 頁 B 大題。教師先以 What day is today? 引導學生寫下五題的星期名稱。接著說明做法（依聽到順序將圖片編號），並示範第一題。 2. 播放 CD，請學生作答。</p>		綜合活動領域
第五週	Unit 1 What Day Is Today?	2	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達對課程的喜好。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>第五節 【A. Listen and Choose】10 分鐘 1. 引導學生依星期順序說出選項 A 到 E 所代表的星期名稱及地圖上的地點名稱。 2. 依據錄音內容中各地點休館時間，填入正確的星期代號。 3. 完成練習後，可視時間，再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。 【B. Read, Look, and Choose】10 分鐘 1. 引導學生依星期名稱位置或字母線索推測各縮寫的含意，並依序帶唸 Sunday 至 Saturday。 2. 請學生閱讀題目對話，依對話內容填入正</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>自然科學領域</p>

			<p>堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>自然科學領域</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p>		<p>確的日期代號。</p> <p>【Phonics】15 分鐘</p> <p>1. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：Eve, /i/-/v/, Eve。</p> <p>2. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。</p> <p>3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。</p> <p>4. 播放 CD，完成第 18 頁 C. Listen and Circle。</p> <p>5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>播放 CD，進行習作第 4 頁 C. Listen and Circle。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師複習 long a 和 long e 的發音，並在黑板上寫下 a 和 e 的長母音發音規則。</p> <p>【Now I Know】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 19 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 教師引導學生思考、理解圖片情境。</p> <p>【My Notes】10 分鐘</p> <p>教師以單字卡引導學生看卡複習星期名稱及拼字（如：Sunday, S-u-n-d-a-y.）。</p> <p>【指定作業】15 分鐘</p> <p>請學生完成第 5-6 頁 D、E 大題。</p>		
第六週	Unit 2 What Subject Do You Like?	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。</p> <p>3. 能以正確的重音及語調問答。</p> <p>4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師以 What day is today? Is today ___? 跟學生問答以複習星期名稱。</p> <p>【New Words 單字教學】15 分鐘</p> <p>1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 情境圖。播 CD，帶唸單字、確認字義並提醒 Chinese/English 字首大寫；PE 須大寫。</p> <p>2. 請學生看第 21-22 頁的各科教室，教師說 <u>English</u>，全班說出 No. 1. 英語。</p> <p>3. Fun Time：請學生觀察圖片並引導學生思考以下問題：圖一中貝多芬的耳朵有什麼樣的</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p>

			<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>狀況？圖二的醫生，在檢查完後跟貝多芬多說：Face the music.，這句話的意義為何？圖三的貝多芬為什麼說：I still like music. 這句話呢？請學生思考及分享在什麼樣的狀況下，會用到 Face the music. 這句話？</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先看第 12 頁故事圖，教師問 Where are Peggy and her mom going? 引導學生理解故事發展，補充生字。 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 請學生完成第 28 頁 Read and Check 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 請學生看第 21-22 頁課程圖，教師問 No. 1. What subject is it? 引導學生看字讀音。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並手指文字大聲跟讀。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「單字配對」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 7 頁 A. Listen, Choose, and Write。</p>		
第七週	Unit 2 What Subject Do You Like?	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能吟唱節奏韻文。 能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。 能聽辨長母音 i 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 認識各國當地盛行之運動，並能以英文表達運動名稱。 認識生活中常見的頭字語如何形成及其唸法、意思，並能正確應用 	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 教師以單字卡複習科目單字，請學生輪流起立依自己喜好以 I like PE. 造句。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本第 29 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 Check and Say 活動：仔細閱讀下方問卷，引導學生依序說出科目名稱。請學生先勾選喜歡的科目完成問卷的填寫。 	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

			<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>於生活中。</p>	<p>4. 學生兩人一組，其中一位學生先提問及記錄對方喜歡的科目，另一位回答</p> <p>第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 教師說一數字，該座號學生起立。教師問 What subject do you like?，學生依自己喜好回答 I like <u>art</u>。 2. 換該學生抽點另一位學生並問 What subject do you like?，另一位學生回答。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘 1. 請學生看課本第 30 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Ask and Write 活動：看圖唸出格中的科目名稱。請學生以句型 Do you like English? Yes, I do. / No, I don't. 與班上八位同學進行問答，並將同學的回答與名字記錄在課本上。 4. 完成調查表後，教師可抽點學生和全班分享他或朋友對各科目的喜好。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 8 頁 B. Listen and Choose。</p>	<p>綜合活動領域</p>	
第八週	Unit 2 What Subject Do You Like?	2	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能朗讀本單元與地球日相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解地球日的由來、精神與相關活動。 3. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙及活動用語。 4. 能說出地球日的英文名稱並表達所從事之環境保護活動。</p>	<p>第五節 【A. Listen and Check】10 分鐘 1. 引導學生說出看到的圖片內容，分別說出表格中的科目名稱。依據錄音內容中人物對科目的喜好，在表格中勾選。 2. 完成練習後，可視時間，再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。</p> <p>【B. Read and Circle】10 分鐘 教師說明作答方式並示範第一題。學生完成第 2、3 題後教師對答案。</p> <p>【Phonics】15 分鐘</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>健康與體育領域</p>

			<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>健康與體育領域 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p>	<p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>健康與體育領域 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p>	<p>5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>1. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字。</p> <p>2. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。</p> <p>3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。</p> <p>4. 播放 CD，完成第 34 頁 C. Listen and Circle。</p> <p>5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 8 頁 C. Listen and Circle。</p> <p>第六節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師抽點學生以 Do you like PE? Can you jump rope? Can you swim? 進行問答。</p> <p>【Now I Know】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 35 頁 Now I Know 圖片。 2. 引導學生理解圖片情境（各國家當地盛行的運動），可問 Do you like <u>soccer</u>?</p> <p>【My Notes】10 分鐘 看第 36 頁 My Notes 黑板圖，說明重點：生活常見之縮寫（或頭字語）。討論生活中其他例子。</p> <p>【指定作業】15 分鐘 請學生完成第 9-10 頁 D、E 大題。</p>		
第九週	Culture & Festivals: Earth Day	2	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或進行閱讀理解練習。</p> <p>4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音，並能進行本單元相關</p>	<p>第一節 【New Words 單字與句型教學】20 分鐘 請學生看第 77 頁單字情境圖，老師問這些是在什麼節日會做的活動？說明主題（地球日）。參考教師手冊介紹地球日的日期、由來和全球會辦的活動。</p> <p>2. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音、重音。</p> <p>3. 播放 CD，學生看第 77 頁仔細聆聽並大聲跟讀。</p> <p>【Song】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>環境教育核心素養 環 A2 能思考與分析氣</p>

			<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>自然科學領域 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>自然科學領域 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>的字母拼讀活動。</p>	<p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「拯救地球」。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，學生跟唸以複習單字和句型。 2. 教師教師節慶用語 Happy Earth Day!，並說 I can <u>ride a bike</u> on Earth Day. What can you do for the earth? 抽點學生進行問答練習。 <p>【Story Time 故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。 2. 播放 CD，學生聆聽。老師補充生字(have、have to...等)，適度說明短文文意。 3. 最後可將全班分為兩組，進行故事角色扮演練習。 5. 進行第 82 頁 Look and Match 閱讀理解練習。 <p>【Song】5 分鐘 播放電子書或 CD，學生搭配動作跟唱。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開習作第 27-28 頁，教師說明各大題進行方式並各帶做一題。 2. 播放 CD，學生完成習作聽力練習和看圖讀句練習。教師對答案並講解。 	<p>候變遷...等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。</p>	
第十週	Review 1	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉數字百位數的英文唸法。 4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音及發音規則，並能進行 	<p>第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter-U2 的發音卡複習生字、句型和長母音發音。</p> <p>【A. Look and Write】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹 Down 和 Across 字義並說明填字遊戲玩法。 2. 教師問問題以複習句型問答。(如：Number 1. What subject do you like? 或 Do you like music?) <p>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解</p>

		<p>回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>字母聽辨及拼讀活動。</p>	<p>學生逐字母說 s-h-a-p-e，教師將單字 shape 寫在黑板。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行故事對話的角色扮演。</p> <p>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 39 頁故事圖，教師先帶唸星期名稱，引導學生注意牆上每日特價商品表。</p> <p>2. 帶全班手指著短文一起朗讀。</p> <p>3. 教師亦可問問題，如：Do you want some cake (on Monday)?，學生舉手回答。</p> <p>【D. Look, Read, and Mark O or X】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 40 頁故事圖，教師帶全班手指著短文一起朗讀，補充生字(learn、but)，並引導理解文意。</p> <p>2. 教師說明閱讀測驗做法：依短文資訊判斷句子對否，畫 O 或 X。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，學生進行習作第 13 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。</p> <p>2. 教師說明習作第 13-14 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。</p>	<p>能力。</p> <p>綜合活動領域</p>
<p>第十一週</p>	<p>Review 1</p>	<p>2</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能表達他人對生活用品的需求。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師將第一~二單元的單字卡、句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「舉手搶答」。</p> <p>【發音複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的長母音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 a_e、ai、ay、e_e、ee、ea、i_e、</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

			<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>		<p>ie、igh 由左而右寫在黑板上方。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「4×4 方塊」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家以 CD 複習期中考範圍。</p> <p>第二節 期中評量</p>		綜合活動領域
第十二週	Unit 3 What Does He Need?	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人的需求。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師依時間說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼，並複習時間說法。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 41-42 頁 New Words 情境圖，引導學生了解生字主題為生活用品。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生逐一唸出本課單字、確認字義、設計動作並說明教學重點。</p> <p>3. Fun Time：觀察圖片並引導學生思考以下問題：telephone 和 cell phone 跟 smartphone 有什麼不同？smartphone 是由哪兩個英文字組合而成的？日常生活中會用智慧型手機做哪些事？</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>3. 請學生完成第 48 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 請學生看第 41 頁生活用品圖，搭配動作以 I need ____ 直述句型複習 1-7 的單字。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p>

			化。			<p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 將全班分組，每組扮演一角色（教師擔任敘述者），依序進行故事對話練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「支援前線」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 15 頁 A. Listen, Choose, and Write。</p>	
第十三週	Unit 3 What Does He Need?	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 能吟唱節奏韻文。</p> <p>2. 能看懂短文並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨長母音 o 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p> <p>4. 能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。</p> <p>5. 學習助動詞 do 和 does 用法，並能正確應用於口語表達及句子書寫。</p> <p>6. 能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 學生看課本第 41 頁選好自己需要的物品。全班起立，教師問 What do you need?，學生舉手搶答，答對坐下。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 49 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Look and Say 活動：引導學生描述情境並依序說出圖片中各人物所需的物品，例如：It's sunny. He needs sunglasses.、It's raining. She needs an umbrella.</p> <p>4. 將學生分為兩人一組，輪流詢問對方各題人物所需的物品，練習句型問答。</p> <p>第四節</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 50 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Match and Say 活動：說明作答方式：依路線前進，只可往下走，遇轉彎處即轉彎，找出人物所需物品，並將人物編號填入空格中。</p> <p>4. 將學生分為兩人一組，輪流詢問對方各題人物所需物品，練習句型問答。</p> <p>5. 教師提問，請全班一起回答各題人物所需</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>綜合活動領域</p>

						物品。 【指定作業】10 分鐘 播放 CD，進行習作第 16 頁 B. Listen and Choose。		
第十四週	Unit 3 What Does He Need?	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>自然科學領域</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達服飾用品價格。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 	<p>第五節</p> <p>【A. Listen and Number】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖依序說出各個購物籃中的物品名稱。 2. 依據錄音內容中各人物所需的物品，將購物籃依序編號。 <p>【B. Read and Choose】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生看課本第 52 頁 Read and Choose 下方的四物品圖，一起唸單字。 2. 再帶學生看上方 A-D 四人說的對話圖，以問題引導學生注意圖中關鍵資訊。 <p>【Phonics】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字。 2. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。 3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。 4. 播放 CD，完成第 54 頁 C. Listen and Circle。 5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>播放 CD，進行習作第 16 頁 C. Listen and Circle。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>學生看第 43-46 頁故事圖，教師指三國家圖問 How's the weather here?、Is it raining all the time in the UK?...等，</p> <p>【Now I Know】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 55 頁 Now I Know 圖片。 2. 教師引導學生觀察、理解圖片情境。 <p>【My Notes】10 分鐘</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>自然科學領域</p>

						<p>1. 帶唸第56頁 My Notes的例句，說明重點：do和does在問答句的用法與差異。</p> <p>2. 進行 Read and Choose 的練習：</p> <p>【指定作業】15 分鐘 請學生完成第17-18頁D、E大題。</p>		
<p>第十五週</p>	<p>Unit 4 How Much Is the T-shirt?</p>	<p>2</p>	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>數學領域 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>數學領域 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。</p> <p>3. 能依情境使用生活禮儀用語請教他人資訊。</p> <p>4. 能以正確語調問答。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How' s the weather? Do you need an umbrella? 與學生問答。 【New Words 單字教學】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生看第 57-58 頁服飾用品圖，教師帶唸本課單字、確認字義並說明教學重點。 2. 視時間，請學生思考並說出自己平時最喜歡穿著怎樣的服裝？ 3. Fun Time：觀察圖片並引導學生思考以下問題：圖一的男生為什麼看起來不太耐煩？圖二的女生對男生說：Put yourself in my shoes. 這句話的意義為何？請學生思考並分享在什麼樣的狀況下，會用到 Put yourself in my shoes. 這句話？ 【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，仔細聆聽故事對話。 2. 補充生字，帶學生觀察圖片以理解故事發展。 3. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生依劇情聲音表情需有變化。 4. 請學生完成第 64 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師將 It is a/an ____ 和 They are ____s. 寫在黑板。以單字卡引導學生複習單字。 【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。 2. 全班起立看第 59-64 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 【活動參考】10 分鐘</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>數學領域</p>

						<p>進行活動「蘿蔔蹲」</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生打開習作第 19 頁，完成 A. Listen, Check, and Write。</p>		
<p>第十六週</p>	<p>Unit 4 How Much Is the T-shirt?</p>	<p>2</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>數學領域</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>數學領域</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能吟唱歌謠。 能看懂 DM 的訊息並據以答題。 能聽辨長母音 u 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。 能看懂生活圖表(網路購物)的資訊並能據以答題。 能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>請學生看第 vi 頁 Numbers，一起練習 100-999 的說法。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本第 65 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 Play and Say 活動：仔細觀察遊戲格中單字圖片，依序唸出物品名稱及價格。 學生兩人一組，輪流擲骰，擲骰子的學生依據骰子上的點數對應的圖示提問，另一位學生回答。 依上述步驟輪流遊戲，將自己及對方每一回合所購買的物品及價格記錄在頁面下方表格中。 進行四回合後結算，花費總金額最接近且不超過九百元的學生獲勝。 <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>全班看課本第 57-58 頁單字圖。教師問 How much is the <u>jacket</u>?，全班看圖回答。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本第 66 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 Write and Say 活動：將代表自己商店(My shop)中的服飾標上價格。將學生分為兩人一組，輪流以句型詢問對方店內服飾的價格，並填入空格中。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>播放 CD，進行習作第 20 頁 B. Listen and Choose。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>數學領域</p>

第十七週	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>數學領域</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>數學領域</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉故事內容，並能看圖進行角色扮演。 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。 熟悉長母音 o 和 u 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 	<p>第五節</p> <p>【A. Listen and Number】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細看購物明細，分別說出服裝名稱及價格。 依據錄音內容中各人物所購買的服裝及價格，將圖片依序編號。 <p>【B. Read and Choose】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 看圖造句說出服裝名稱及價格。 學生答題，完成後教師對答案。 <p>【Phonics】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字。 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。 請學生練習拼讀 Try It 例字。 播放 CD，完成第 70 頁 C. Listen and Circle。 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>播放 CD，進行習作第 20 頁 C. Listen and Circle。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師複習 a、e、i、o、u 的長母音發音，帶全班以字母拼讀法唸出單字。</p> <p>【Now I Know】10 分鐘</p> <p>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 71 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>【My Notes】10 分鐘</p> <p>請學生觀察推測圖片，介紹生字。引導學生理解商品折扣的呈現方式與算法。</p> <p>【指定作業】15 分鐘</p> <p>請學生完成第 21-22 頁 D、E 大題。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>數學領域</p>
第十八週	Review 2	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回 	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合</p>

			<p>堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>答。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第三至第四單元長母音 o 和 u 的發音及發音規則並能進行聽辨練習及字母拼讀活動。</p> <p>4. 樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p>以 U 3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習單字拼字、句型和長母音 o、u 發音。</p> <p>【A. Look, Write, and Check】10 分鐘 1. 教師帶唸六個單字並以 Write the word, 'watch' . 引導學生將拼字寫在拼圖中。 2. 請學生看圖回答 Q&A、寫出答句並勾選正確圖。教師對答案並帶唸問答句。</p> <p>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘 1. 教師將 Word Bank 的 10 個單字寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。 2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 播放第三、四單元 CD，學生分組進行故事對話的角色扮演。</p> <p>【C. Look, Read, and Mark O or X】10 分鐘 1. 請學生看課本第 75 頁故事圖，回憶此三圖情節（三人在博物館找 Henry...）。 2. 帶全班手指著短文一起朗讀。教師補充生字，引導學生看圖理解文意。 3. 最後教師帶唸下方第 1-3 題句子，請學生依句意真偽畫圈或打叉。教師對答案，針對打叉的句子詢問應如何更正。</p> <p>【D. Look, Read, and Write】10 分鐘 請學生看第 76 頁故事圖，教師先帶唸四單字並複習三樣服飾用品的售價。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 1. 播放 CD，學生進行習作第 25 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。 2. 教師說明習作第 25-26 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。</p>	<p>口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p>
<p>第十九週</p>	<p>成果發表準</p>	<p>2</p>	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學</p>	<p>樂於參與並完成</p>	<p>第一節 期末評量</p>	<p>參與度評量 觀察評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合</p>

	備		<p>堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>成果發表會。</p>	<p>第二節 【讀者劇場規劃及排練】40分鐘</p> <p>1. 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出或練習一齣全新的戲劇。亦可安排歌曲或韻文表演，可放CD配樂或由學生彈奏樂器伴奏。</p> <p>2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。</p>	<p>口語評量 活動評量</p>	<p>作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p>
第廿週	成果發表會	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>5. 能與他人打招呼，並能適當的回應。</p> <p>6. 能表達要去的場所、個人感覺及對食物和數量之需求。</p> <p>7. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。</p> <p>8. 能聽辨長母音 a 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p>	<p>第一節 【讀者劇場綵排】40分鐘</p> <p>全班學生依分組及表演主題，搭配道具進行演出前綵排。 教師給予精進建議。 綵排完之組別依教師建議再進行練習。</p> <p>第二節 【故事劇場】40分鐘</p> <p>學生分組演出故事短劇或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p>

		詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。			
		綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。				

彰化縣立 青山 國民小學 111 學年度第一學期五年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	素養導向教學規畫	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				

課程目標		<p>一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。</p> <p>二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。</p> <p>三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。</p> <p>四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。</p> <p>五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週	1	銀盒金 絲	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 閱讀理解檢討 	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀易上手

第 2 週	1	魔鬼與農夫	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> <p>4. 教師統整本課重點：當擁有的比需要的還多時，容易讓人迷失。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀易上手
第 3 週	1	不怕慢，只怕站	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> <p>4. 請同學說一說本課主要闡述的涵義：只要下定決心去做，任何事都不嫌太遲。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 4 週	1	萬花筒世界	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	閱讀易上手

			<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>3. 同學發表對「讀萬卷書，不如行萬里路」的看法。</p> <p>4. 閱讀理解檢討</p>	<p>參與討論 自我評量</p>	
第 5 週	1	印地安酋長的信	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說如何對待不同種族的人？</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 6 週	1	螞蟻雄兵	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說對「螞蟻」的看法。</p> <p>4. 閱讀理解檢討</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	閱讀易上手

			4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.理解故事中所要表達的意思。	字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		朗讀評量	
第 7 週	1	五隻猴子	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意發表。 3.請同學說一說本課所要表達的涵義是什麼？ 4.閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 8 週	1	張衡的故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1.引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意發表。 3.閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

			5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	像力。	兒童劇等。			
第 9 週	1	給你一雙襪子	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學發表本課所表達的重要意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整：不怕失敗，不怕付出，自己要堅信自己能辦到，前途才會一片光明！	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 10 週	1	賣麵的老劉	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

			5- III -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		現代散文、少年小說、兒童劇等。			
第 11 週	1	是失敗還是成功	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5- III -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad- III -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 12 週	1	多的那一隻	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad- III -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？ 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

第 13 週	1	行到水窮處	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 「杏林子」有那些地方值得學習？</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>閱讀易上手</p>
第 14 週	1	望遠鏡裡的精靈：臺灣常見鳥類的故事	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書特別為青少年朋友撰寫的，作者以自己親身的觀察經驗，將十七種在臺灣野外最常見的鳥類，撰寫成十七個不同的散文故事，書中描述牠們的生活史，讓牠們也能展現國外自然生態紀錄片的「立體感」，以及生活故事。我們可以透過對每一種鳥的特殊行為的觀察，更深入的知道鳥和周遭生態環境，及跟我們之間的各種親密關係，希望這十七種本土鳥類的基礎認識和引導，能夠開啟孩子們觀察臺灣鳥類世界和自然環境的窗口。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書內容要點。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>作者：<u>劉克襄</u> 出版社：<u>玉山社</u> 出版日期：西元一九九七年</p>

			5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己最喜歡哪一篇文章。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 15 週	1	最珍貴的一棵樹	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本文重點：天生我才必有用	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 16 週	1	「看見」幸福的樂章	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

			提升多元文本的閱讀和應用能力。		兒童劇等。			
第 17 週	1	羅琳與哈利波特	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 分組討論本文所要表達的意義。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 18 週	1	忠言逆耳	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 理解故事中所要表達的意思。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看可以用哪個成語來</p> <p>3. 形容故事中的韓非？</p> <p>4. 發表：利用「忠言逆耳」造句。</p> <p>5. 指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受，必須以雅量去面對批評。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手

第 19 週	1	潛移默化	<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3. 請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 20 週	1	同舟共濟	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的想法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3. 請學生分享在自己的生活經驗中，有哪些是因為「同舟共濟」而解決難題的？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 21 週	1	一箭雙鵰	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3. 教師可指導利用「一箭雙鵰」造句。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀易上手

		容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		朗讀評量	
--	--	---	--	--	--	------	--

彰化縣立 青山 國民小學 111 學年度 第二學期 五年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	素養導向教學規畫	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

設計理念		能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週	1	馬克·吐溫的幽默人生	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。 4. 請學生發表「幽默」的益處。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手

			5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	讀文章表達的情感。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。			
第 2 週	1	傳奇人物紀曉嵐	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手
第 3 週	1	周瑜門 諸葛亮	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「周瑜」及「諸葛亮」這個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

			提升多元文本的閱讀和應用能力。					
第 4 週	1	創意點子王	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本文重點：「發明」並不難，只要肯動腦解決生活中的小麻煩，往往可以成就大發明。 5. 鼓勵小朋友從生活中觀察，發揮創作發明的潛能。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手
第 5 週	1	創意點子王	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 分組蒐集歷史上有名的發明家的故事。 2. 小組發表。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 6 週	1	戴嵩畫牛	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本文重點：「術業有專攻」。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

			5- III -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.理解故事中所要表達的意思。	Ad- III -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。			
第 7 週	1	五餅二魚的奇蹟	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad- III -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意發表。 3.同學發表讀完本文之看法。 4.請同徐發表與他人分享的經驗。 5.閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 8 週	1	水立方與鳥巢	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5- III -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5- III -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，	1.引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad- III -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論各段大意並發表 3.閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

			提升多元文本的閱讀和應用能力。					
第 9 週	1	關於世界名畫的一〇〇個故事	<p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 藉由閱讀，吸取各領域傑出人物的成功因素。</p> <p>5. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容: 本書蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一百個名畫背後的小故事，讓讀者在欣賞名畫的同時，也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式: 教師可安排先朗讀一則名畫的小故事，引起學生主動閱讀、探究名畫故事的興趣。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>文: 李予心</p> <p>出版: 宇河文化</p> <p>出版日期: 西元二〇一一年</p>
第 10 週	1	圖書館搬家	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 同學說一說: 貓頭鷹「奇奇」值得大家學習的地方。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>閱讀易上手</p>

			應用能力。					
第 11 週	1	臺灣西瓜達人	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4.能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意討論及發表。 3.請同學說一說：「陳文郁」值得學習的精神。 4.閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 12 週	1	可樂傳奇	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意討論及發表。 3.請同學說一說：「潘博頓」值得學習的精神。 4.閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 13 週	1	偏見的影響力	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意討論及發表。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手

			<p>應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>3.小組發表讀完本課的感想。</p> <p>4.同學經驗分享</p> <p>5.教師統整文中所要呈現的意義：以先入為主的觀念會讓人看不到對方的優點。</p>	朗讀評量	
第 14 週	1	村婦巧對	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2.結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3.學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4.學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>5.藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>6.透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組段落大意討論及發表。</p> <p>3.小組發表讀完本課的感想。</p> <p>4.閱讀理解檢討。</p> <p>5.教師點出本課意涵：不可恃才傲物，輕視他人。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>作者：劉克襄</p> <p>出版社：玉山社</p> <p>出版日期：西元一九九七年</p>

第 15 週	1	寫給孩子的時間活用術	<p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2.結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3.學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4.透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容:本書即是展現翔侯慢慢學會時間管理的訣竅和實現自己夢想的過程。讓讀者透過故事領悟時間管理的重要性，並學會目標設定和制訂計畫、實現夢想的備戰 map 製作方法、回顧昨天、準備明天等五個具體的方法，讓讀者們在閱讀的過程中，學會時間管理的方法，並且能輕鬆運用到日常的生活，成為時間管理的達人。</p> <p>3.教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1)教師簡介本書內容要點。</p> <p>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己的讀後感想與收穫。</p> <p>(3)鼓勵學生以製圖方式規畫自己的生活作息，及標示著重要事項。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>文：李熙錫、盧智暎、金尚仁</p> <p>譯者：林建豪</p> <p>出版：晨星出版社</p> <p>出版日期：西元二〇一三年七月</p>
第 16 週	1	佩洛普斯娶親	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組段落大意討論及發表。</p> <p>3.閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>閱讀易上手</p>

			應用能力。					
第 17 週	1	戴墨鏡的飛鼠	<p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 有條理的說出有關原住民族文化和其他相關故事的內容。</p> <p>4. 閱讀並了解故事含義，再提出自己的看法，做整理歸納。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書分成三大部分—森林的靈魂、山中傳奇、威河衛與泰雅族。作者以幽默、誇張及一點魔幻的筆調，消磨一般人對原住民族的負面看法，把原住民族的熱情、好客、樂觀、樸質、幽默等，一一的導正一般人窠臼的看法；以小故事的方法呈現原住民族的自 然生活態度，更帶領人們走進了大知識的殿堂。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生閱讀，並在課堂分享自己對原住民族的認識。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>作者：瓦歷斯·諾幹</p> <p>出版社：晨星</p> <p>出版日期：西園二〇一七年</p>
第 18 週	1	讓路於蝶	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 理解故事中所要表達的意思。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>閱讀理解檢討。</p> <p>3. 請同學說一說，臺灣還有哪些保育類動物？要如何對待保育類動物？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>閱讀易上手</p>

			和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。			
第 19 週	1	湖濱散記：樹林中的生活	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。 4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：從梭羅的著作中更宏觀的角度思索大自然和土地的倫理。所以有人說梭羅是最具影響力的自然文學大師、科學家，以散文描寫又深具自然的渾厚背景；或說他是呈現生命之美的藝術家也當之無愧。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介本書內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：亨利·大衛·梭羅 譯者：徐遲 出版：遠足文化 出版日期：西元二〇一二年
第 20 週	1	閱讀策略總複習	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對文章的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	列出本學期所閱讀的篇章，並與同學分享讀書心得。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	

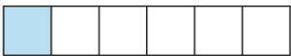
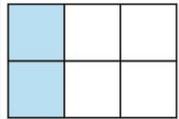
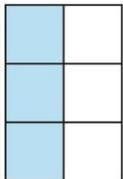
彰化縣立青山國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性課程-補救教學教學計畫表 設計者：五年級教學團隊

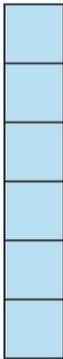
(一)實施年級：111 學年度【五】年級

(二)時數分配：上學期(11)週(11)節。教學計劃期程表訂 21 節，得視實際教學選擇補救教學之內容及週次調整。

(三)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

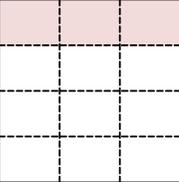
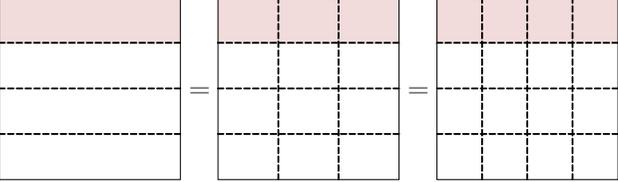
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。 ◎性別平等教育 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-S-2、C-S-3、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-4、C-C-6、C-E-1	2-1能熟練乘數是整十、百、千的直式乘法問題。 2-2能熟練乘數末位是0的直式乘法記錄。 2-3能熟練被乘數末位是0的直式乘法記錄。 2-4能熟練末位是0的直式乘法記錄。	補救教學 單元1乘法和除法 【活動 末位是0的乘法】 學童可能出現學習問題 乘數有缺位(數字中有0) 補救教學活動 ●透過定位板的操作，讓學童透過操作能夠理解有0可以省略一層 1.教師布題請學童列式並用直式寫在定位板上。 抽水機1分鐘可排水310公升，連續抽水104分鐘，共可排水幾公升？ 2.教師請學童做乘法計算並比較二種計算方式。 ① $\begin{array}{r} 1205 \\ \times 302 \\ \hline 2410 \\ 0000 \\ \hline 3615 \\ \hline 363910 \end{array}$ ② $\begin{array}{r} 1205 \\ \times 302 \\ \hline 2410 \\ \hline 36150 \\ \hline 363910 \end{array}$ 3.師生歸納：乘數三位時，乘起來的過程有三層，但其中有空位0時，可省略1層。	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第二週	N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。 ◎性別平等教育 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。	3-1能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。 3-2能熟練四位數除以三位數，商是二位數的直式除法問題。 3-3能熟練四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。 4-1能熟練被除數、除數末位	補救教學 單元1乘法和除法 【活動 除數是三位數的除法、練習一】 學童可能出現學習問題 除法計算會忘記要檢查餘數是否有小於除數 補救教學活動 ●透過定位板和錢幣的操作，了解餘數要小於除數的原因 1.教師布題請學童列式並用直式寫在定位板上。 做1條頭巾要用掉75公分長的布，24公尺60公分長的布最多可	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

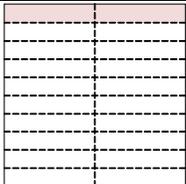
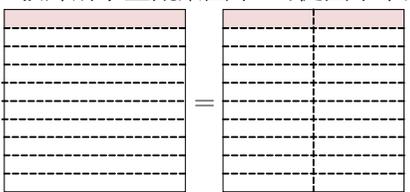
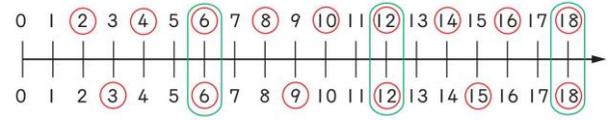
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-S-2、C-S-3、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-4、C-C-6、C-E-1	是0的整除直式除法問題。 4-2能熟練被除數、除數末位是0，商是整數且有餘數的直式除法問題。	做幾條？還剩下幾公分的布？ 2.教師請學童操作錢幣並做除法計算。 3.從操作錢幣的過程中，發現餘數若是比除數大，表示商太小（還可以再做一條頭巾），餘數若是比除數小，表示剩下的不夠再分（長度不夠，不能再做一條頭巾）。				
第三週	N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 5-n-04能理解因數和倍數。 5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-4	1-2透過操作的活動探討長方形的排列。 1-3能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。 1-4透能用除法或乘法找出整數的因數。 1-5能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。 1-6能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。 1-7能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。 1-8透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。	補救教學 單元 2 因數和倍數 【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】 【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】 學童可能出現學習問題 在找因數的過程中，會漏掉 1 和本身 補救教學活動 ●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則 1.請學童用 6 張小正方形紙卡，可以排成幾種長方形？ ①  1 張 1 行，可以排 6 行。 ②  2 張 1 行，可以排 3 行。 ③  3 張 1 行，可以排 2 行。	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>④</p>  <p>6張1行，可以排1行。 共有4種排法。 2.請學童分別用除法和乘法記錄下來。 記錄方式： ①$6 \div 1 = 6$ 或 $1 \times 6 = 6$ ②$6 \div 2 = 3$ 或 $2 \times 3 = 6$ ③$6 \div 3 = 2$ 或 $3 \times 2 = 6$ ④$6 \div 6 = 1$ 或 $6 \times 1 = 6$ 3.從上面的紀錄中發現到什麼？ 在整除的除法算式中，除數和商都是被除數的因數，在乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數。因數中，最小的是1，最大的是本身。</p>				
第四週	<p>N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 5-n-04能理解因數和倍數。 5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	3-1能判別2、5、10、3的倍數。	<p>補救教學 單元2因數與倍數 【活動 判別2、5、10、3的倍數】 學童可能出現學習問題 學童只會用除法找，不會運用倍數辨識方法來找倍數 補救教學活動 1.利用1-100數字依2、5、10倍數分別做塗色。 2.找出各個倍數的規則性。 2的倍數：一個整數的個位數字是0、2、4、6、8 5的倍數：一個整數的個位數字是0、5</p>	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎生涯發展教育 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4		10 的倍數：一個整數的個位數字是 0 3 的倍數：一個整數的各個數字的和能被 3 整除時，這個整數就能被 3 整除				
第五週	S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-C-8	3-1能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。 3-2能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4-1能透過具體測量，理解三角形的對邊和對角。	補救教學 單元 3 多邊形 【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】 學童可能出現學習問題 隨便選取 3 條線段就可以組成三角形 補救教學活動 ●透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制 1.教師請學童利用不同長度的扣條組成三角形。 2.那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？ 3.能組成三角形的邊長有何特徵？ 4.歸納原則：任意兩邊長度的和，大於第三邊長度，就能排成三角形。	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-C-8	5-1能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為180度。 5-2能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。 5-3 能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。 5-4 能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的角度。 5-5 能運用多邊形內各角的和，解決情境中相關的問題。	補救教學 單元 3 多邊形 【活動 多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的角度】 學童可能出現學習問題 學童使用量角器時常會讀錯角度（看錯起點、底線沒對齊） 補救教學活動 ●透過實際操作察覺使用量角器的錯誤方式 1.教師請學童用量角器量三角形角的角度。 2.量角器的 0 度線要和角的一邊重疊。 3.量角器的 0 度和 90 度線的點要和角的頂點重疊。 4.角要在量角器的範圍內。 5.找到始邊 0 度沿著量角器找到角的終邊。	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第七週	N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-06能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	1-1透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 1-2運用擴分找出一個分數的等值分數。 1-3透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 1-4運用約分找出一個分數的等值分數。 1-5能利用分子和分母的公	補救教學 單元 4 擴分、約分和通分 【活動 擴分、約分的意義】 學童可能出現學習問題 不清楚約分和擴分是等值分數的概念 補救教學活動 ●利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。 1.一張紙平分成 4 分，	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-n-13能將分數、小數標記在數線上。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-2、C-E-4	因數約分，找出一個分數的等值分數。 1-7運用擴分和約分，進行等值分數的換算。	 <p>把 4 份中的每份再平分成 3 小份。</p>  <p>把 4 份中的每份再平分成 4 小份。</p>  <p>2.教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)</p>  <p>3.觀察分子和分母的關係。(分子、分母同乘以一個比 1 大的整數--擴分)</p> <p>4.一張紙平分成 10 分，圖色部分是</p>  <p>把 10 份中的每份再平分成 2 小份。</p>				

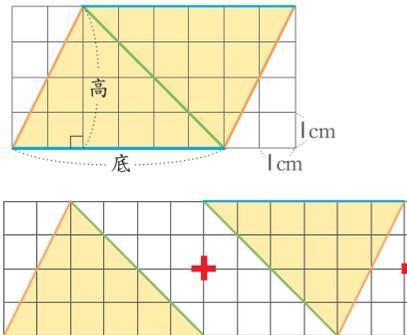
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			 <p>5.教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)</p>  <p>6.觀察分子和分母的關係。(分子、分母同除以一个比1大的整數---約分)</p>				
第八週	<p>N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。</p> <p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>5-n-13能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>3-1能自行繪製數線並標記出分數。</p> <p>3-2能在給定的數線上，標記出分數。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 4 擴分、約分和通分</p> <p>【活動 通分的意義】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會找兩數之間的公倍數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過數線找出兩數間的公倍數</p> <p>1.在數線上找出 2 和 3 的倍數</p>  <p>①2 的倍數有 2、4、6、8、10、12、14、16、18。</p> <p>②3 的倍數有 3、6、9、12、15、18。</p> <p>2.把共同的倍數圈起來。</p> <p>2 和 3 共同的倍數有 6、12、18。</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-5、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、 C-E-2、C-E-4						
第九週	S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-2、C-S-2、C-S-3、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-6、C-C-8	2-1能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 2-2能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 2-3透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。	補救教學 單元5線對稱圖形 【活動 認識對稱軸並數出對稱軸】 學童可能出現學習問題 畫對稱軸時，不會轉動圖形而漏掉對稱軸 補救教學活動 ●透過摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量 1.教師從生活周遭中找出圖案或國字，請學童判斷是否是線對稱？ 2.利用折紙的方式來進行驗證。 3.準備不同形狀的色紙，請學童分別摺出該圖形的對稱軸，並在圖案上畫上對稱軸。 4.歸納：圖形並非只有一條對稱軸，將圖形轉個方向就可以找出其他對稱軸。	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十週	S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-2、C-S-2、C-S-3、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-6、C-C-8	3-1能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 3-2能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。 3-3能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。 3-4能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 4-1能在方格紙上畫出線對稱圖形。 4-2能在點格板上畫出線對稱圖形。	補救教學 單元5線對稱圖形 【活動 認識對稱點、對稱邊和對稱角】 【活動 畫出、剪出線對稱圖形】 學童可能出現學習問題 畫線對稱圖形，無法掌握對稱點和對稱軸關係 補救教學活動 ●透過拓印活動了解對稱點、對稱邊和對稱軸的關係 1.教師請學童先對摺紙張並畫上對稱軸。 2.在紙張的另一邊用水彩或蠟筆畫上圖案。 3.將紙對摺，請學童觀察圖形和對稱軸有何關係？（線對稱圖形的對稱邊一樣長，對稱軸到圖形的一端距離相等）	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8	4-3能透過剪紙，製作出線對稱圖形。	4.請學童利用歸納後的提點，自己畫出線對稱圖形的另一邊。				
第十一週	N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1-1能用通分做異分母分數的加法。 1-2能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。 1-3能用公倍數通分做異分母分數的加法。 1-4能用約分通分做異分母分數的加法。 1-5能做需要進位的異分母分數加法。 1-6能做含有帶分數的異分母分數加法。 2-1能用通分做異分母分數的減法。 2-2能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。	補救教學 單元 6 異分母分數的加減 【活動 異分母分數的加法、減法】 學童可能出現學習問題 不會通分 補救教學活動 ●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同 1.教師布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了 $\frac{3}{5}$ 杯，安東喝了 $\frac{7}{10}$ 杯，誰喝的果汁比較多？ 2.教師問學童如何做比較？比較需要站在一定的基準點上，誰可以來當作基準點？（分母-每一份都一樣多） 3.分母變成相同的，那分子應該還是原來的數嗎？要如何做？ 4.把分母相乘，通分成分母為 50 的分數。 $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50}$ $\frac{7}{10} = \frac{7 \times 5}{10 \times 5} = \frac{35}{50}$ $\frac{35}{50} > \frac{30}{50} \rightarrow \frac{7}{10} > \frac{3}{5}$	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十二週	N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	2-3能用公倍數通分做異分母分數的減法。 2-4能用約分通分做異分母分數的減法。 2-5能做含有帶分數的異分母分數減法。 2-6能做需要退位的異分母分數減法。	補救教學 單元 6 異分母分數的加減 【活動 分數的應用】 學童可能出現學習問題 假分數換成帶分數 補救教學活動 ●利用圓形分數板建構學童假分數換成帶分數的關係 1.教師情境布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了 $\frac{7}{10}$ 杯，安東喝了 $\frac{8}{10}$ 杯，兩人	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-4、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1		共喝了多少杯果汁？ 2.教師請學童操作圓形分數板， $\frac{1}{10}$ 要多少片才可以組合成1？ 3.請學童發表組合的後的圓形分數板。(1個完整的，5片 $\frac{1}{10}$ 也就是 $\frac{5}{10}$ ，合起來就是 $1-\frac{5}{10}$) 4.教師請學童用算式記錄下來。				
第十三週	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 5-n-02能在具體情境中，解決三步問題，並能併式計算。 5-n-03能熟練整數四則混合計算。 5-a-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。 5-a-03能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1-1在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。 1-2在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 2-1能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 2-2能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。	補救教學 單元 7 整數四則計算 【活動 乘除和連除的計算】 【活動 多步驟計算】 學童可能出現學習問題 不會併式 補救教學活動 ●利用情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個式子 加減法 1.教師情境布題： 香甜花坊有 320 枝海芋，賣出 189 枝後，又買進 225 枝，香甜花坊現在共有幾枝海芋？ 2.指導學童「先算...」「再算...」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。 先算 $320 - 189 = 131$ 再算 $131 + 225 = 356$ 合併成一個式子 $320 - 189 + 225$ $= 131 + 225$ $= 356$ 答：356 枝 加乘混合 1.教師情境布題： 1 張電影票賣 260 元，爸爸買了 5 張後，還剩下 600 元，爸爸原有幾元？	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3		2.指導學童「先算…」 「再算…」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。 先算 $260 \times 5 = 1300$ 再算 $1300 + 600 = 1900$ 合併成一個式子 $260 \times 5 + 600 = 1300 + 600 = 1900$ 答：1900 元				
第十四週	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03能熟練整數四則混合計算。 5-a-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。 5-a-03能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	3-1能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。 3-2能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。 3-3能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。	補救教學 單元 7 整數四則計算 【活動 乘法對加減法的分配律】 學童可能出現學習問題 交換律和結合律不熟悉 補救教學活動 ●透過情境布題了解交換律和結合律運用的時機 結合律 1.教師情境布題： 小南去便利商店買了 65 元的便當、20 元的零食和 35 元的飲料他一共花了多少錢？ 2.教師請學童依提意列式。(教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算) $65 + 20 + 35 = 65 + 20 + 35 = 85 + 35 = (65 + 35) + 20 = 120$ 3.讓學童體驗兩種算式的差異性 交換律 1.教師情境布題： 1 箱飲料有 24 瓶，每瓶賣 25 元買 4 箱共要付幾元？ 2.教師請學童依提意列式。(教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算)	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3、		$25 \times 24 \times 425 \times 24 \times 4$ $= 600 \times 4 = 25 \times 4 \times 24$ $= 2400 = 100 \times 24$ $= 2400$ 3.讓學童體驗兩種算式的差異性。				
第十五週	N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06) A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1	2-3能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 2-4能以三角形的任一邊為底，找(畫)出三角形的高。 3-2能了解三角形面積的求法及公式。 4-2能用中文簡記三角形的面積為底 \times 高 $\div 2$ 。	補救教學 單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 【活動 三角形的面積和高】 學童可能出現學習問題 三角形底和高弄錯方向 補救教學活動 ●透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底和高垂直關係 1.請學童將平行四邊形平分成 2 個全等的三角形 	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-n-15能解決時間的乘除計算問題。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	解決時間的乘法問題。 1-3 會用日和時的單位換算 解決時間的乘法問題。 2-1 會用分和秒的單位換算 解決時間的除法問題。 2-2 會用時和分的單位換算 解決時間的除法問題。	【活動 日、時、分的乘法】 【活動 時、分、秒的除法】 學童可能出現學習問題 時間的單位量換算 補救教學活動 ●利用時鐘了解時間的換算 1.教師拿出時鐘，教師問：學童鐘面上的長針和短針分別表示什麼？（長針是分針，短針是時針） 鐘面上的1大格代表？鐘面上的1小格代表？長針走一圈，短針走多久？代表時間有長？（1大格是1小時） 歸納：1小時=60分鐘 時鐘走一圈是12時 2.一天時針要轉幾圈？（轉2圈也就是24小時） 3.若是有秒針？走一圈，代表時間有長？（60秒） 4.歸納：1時=60分，1日=24時，1分=60秒			口頭評量 發表評量	
第十八週	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-15能解決時間的乘除計算問題。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	2-3 會用日和時的單位換算 解決時間的除法問題。	補救教學 單元9時間的乘除 【活動 日、時、分的除法】 學童可能出現學習問題 「日」化成「時」會以「60」來計算 補救教學活動 ●透過時間位值表讓學童對時間的化聚有所認識 1.教師布題。 時換成日 例題：有一件作品，小奇花了1日12時完成一半，阿美花了1日15時完成另一半，兩人共花了幾日幾時完成這件作品？	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																								
			<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>日</td><td>時</td></tr> <tr><td>1</td><td>12</td></tr> <tr><td>+</td><td>1 15</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td>2</td><td>27</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> </table> <p>日換成時 例題：製作美勞作品，<u>小奇</u>花了1日12時完成，<u>阿美</u>花了15時完成，兩人相差多少時間？</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>日</td><td>時</td></tr> <tr><td></td><td>24</td></tr> <tr><td>1</td><td>12</td></tr> <tr><td>-</td><td>15</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>21</td></tr> </table>	日	時	1	12	+	1 15	<hr/>		2	27	3	3	日	時		24	1	12	-	15	<hr/>			21				
日	時																														
1	12																														
+	1 15																														
<hr/>																															
2	27																														
3	3																														
日	時																														
	24																														
1	12																														
-	15																														
<hr/>																															
	21																														
第十九週	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。 ◎性別平等教育	1-1能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 1-2能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。	補救教學 單元 10 小數的加減 【活動 多位小數的大小比較和小數的加減】 學童可能出現學習問題 誤認小數位值多數較大 補救教學活動 ●透過小數定位板讓學童進行小數的大小比較 1.教師布題。請學童將小數寫在定位板上。 布題：比較 0.62 和 0.593 哪一個數較大？ 2.教師提醒學童要把小數寫在定位板上時，要先找小數點。	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量																									

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																								
	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		<table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th>個位</th> <th>十分位</th> <th>百分位</th> <th>千分位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>6</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>3.請學童說一說哪一數較大？為什麼？ 歸納：最大位數是十分位，先從十分位開始比較，若相同，再比較百分位，以此類推。 4.小數的大小比較和整數的大小比較有相同嗎？ 5.教師呈現錯誤的請學童找出錯誤的地方？</p> <table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th>個位</th> <th>十分位</th> <th>百分位</th> <th>千分位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>6</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>0.62 擺放位置錯誤</p>	個位	十分位	百分位	千分位	0	6	2		0	5	9	3	個位	十分位	百分位	千分位		0	6	2	0	5	9	3				
個位	十分位	百分位	千分位																												
0	6	2																													
0	5	9	3																												
個位	十分位	百分位	千分位																												
	0	6	2																												
0	5	9	3																												
第廿週	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利	3-2能了解如何繪製小數數線並完成繪製。	<p>補救教學 單元10小數的加減 【活動 繪製小數數線】 學童可能出現學習問題 一小格代表多少？ 補救教學活動 ●透過觀察與操作理解數線的意義</p> <p>1.教師請學生觀察數線上的數字變化。</p>  <p>2.請學童說出數線左邊和右邊數字有什麼變化？（在數線上，右邊的數比左邊的數大） 3.每一大格表示多少？（利用後面的數減前面的數 $2-1=1$） 4.一大格被分成幾等分？（10等分） 5.每一小格表示多少？（$1 \div 10 = 0.1$）</p>	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量																									

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-S-1、C-S-2、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、 C-E-1、C-E-4		6.進行小數的點數。 <u>教學提醒</u> ： 學童在學習此單元較抽象，先確認會小數的點數再進行於方格紙上作圖。				
第廿一週							

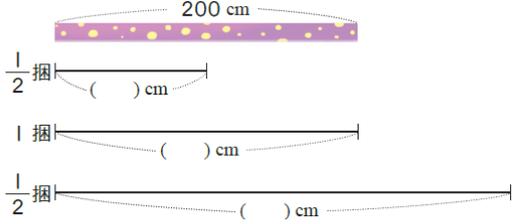
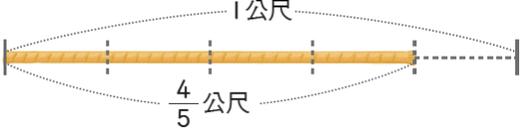
彰化縣立青山國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性課程-補救教學教學計畫表 設計者：五年級教學團隊

(一)實施年級：111 學年度【五】年級

(二)時數分配：下學期(10)週(10)節。教學計劃期程表訂 20 節，得視實際教學選擇補救教學之內容及週次調整。

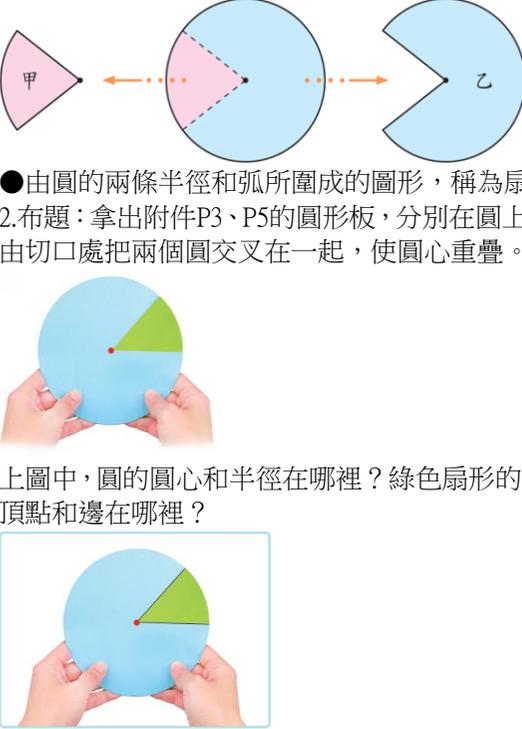
(三)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

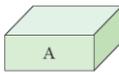
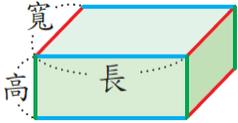
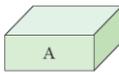
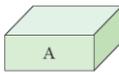
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。	補救教學 第1單元 分數的乘法 【活動 帶分數的整數倍、整數的分數倍】 1.布題：烘焙店製作1 個蛋糕要用 $2\frac{1}{4}$ 杯鮮奶，製作3個蛋糕要用幾杯鮮奶？ ●先把帶分數分成整數和分數，再計算。 2.布題：蕾神糖果1盒有12顆， $\frac{2}{3}$ 盒糖果有幾顆？ 3.布題：一桶礦泉水有12 公升， $\frac{4}{5}$ 桶礦泉水是幾公升？ ●教師說明：整數 $\times\frac{\text{分子}}{\text{分母}} = \frac{\text{整數}\times\text{分子}}{\text{分母}}$	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

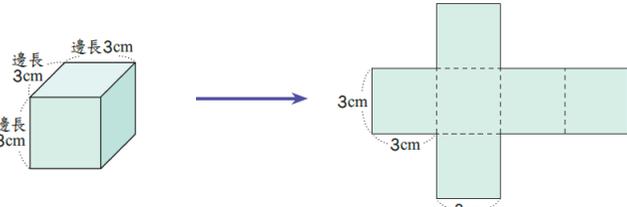
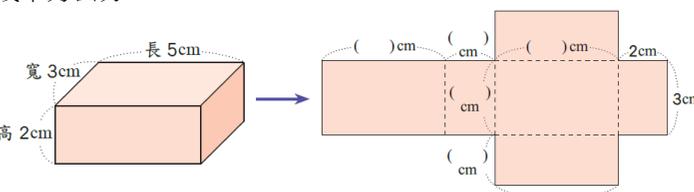
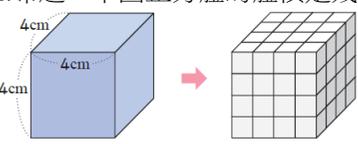
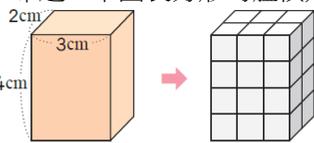
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 2.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	補救教學 第1單元 分數的乘法 【活動 被乘數、乘數和積的關係】 1.布題：緞帶1捆長200公分，同樣的緞帶 $\frac{1}{2}$ 捆、1捆、 $1\frac{1}{2}$ 捆各長幾公分？  觀察上面算式，說說看：(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？ 2.布題：(1) $1\frac{3}{8}\times\frac{1}{3}$ (2) $1\frac{3}{8}\times 1$ (3) $1\frac{3}{8}\times 2\frac{1}{3}$ (4)將你算出來的積和被乘數比比看，你發現了什麼？ ●在分數乘法中，乘數小於1，積小於被乘數；乘數等於1，積等於被乘數；乘數大於1，積大於被乘數。 【活動 分數除以整數】 1.布題：1條繩子長 $\frac{4}{5}$ 公尺。(1)平分成4段，每段長幾公尺？(2) $\frac{1}{4}$ 條繩子長幾公尺？  2.布題：5 個人要平分 $2\frac{1}{2}$ 公斤的紅豆，1 個人可分到紅豆幾公斤？ ●教師說明： $\frac{甲}{乙}\div丙=\frac{甲}{乙}\times\frac{1}{丙}$	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

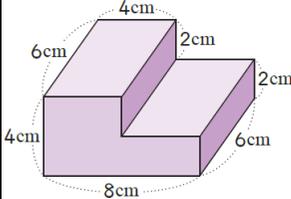
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<p>1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</p> <p>2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。</p>	<p>補救教學 第2單元 小數的乘法 【活動 多位小數乘以整數】 1.布題：沙漠越野賽車距離以英里計算，1英里大約是1.609公里，10英里大約是幾公里？100英里大約是幾公里？1000英里大約是幾公里？1.609的10倍、100倍和1000倍，小數點有什麼變化？ ●小數乘以10倍、100倍和1000倍時，小數點分別從原來位置向右移1位、2位和3位。 【活動 整數的小數倍】 1.布題：726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，各是多少？觀察上面的算式，說說看，726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點有什麼變化？ ●整數乘以0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點分別從原來位置向左移1位、2位和3位。</p>	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第四週	<p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-09 能理解分數（含小</p>	<p>1.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。</p> <p>2.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</p>	<p>補救教學 第2單元 小數的乘法 【活動 小數乘以小數】 1.布題：鋼筋1公尺重3.6公斤。同樣的鋼筋，1.25公尺重幾</p>	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	數)乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		公斤？ 想想看，下面這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？ $\begin{array}{r} 36 \\ \times 125 \\ \hline 180 \\ 72 \\ \hline 4500 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3.6 \\ \times 1.25 \\ \hline 180 \\ 72 \\ \hline 4.500 \end{array}$ ●教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數＝被乘數的小數位數＋乘數的小數位數。 【活動 被乘數、乘數和積的關係】 1.布題：1瓶沙拉油重1.2公斤，同樣的沙拉油0.6瓶、1瓶和1.8瓶各重幾公斤？(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？(2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？(3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？ ●被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。			發表評量	
第五週	S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。	1.認識扇形。 2.認識圓心角。	補救教學 第3單元 扇形 【活動 認識扇形和圓心角】 1.布題：拿出附件的圓形板，沿著虛線剪下來，如下圖。	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4		 <p>●由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。</p> <p>2.布題：拿出附件P3、P5的圓形板，分別在圓上剪出一條半徑，由切口處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。</p> <p>上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？</p> <p>●以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。</p>				
第六週	S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	1.扇形的應用。	補救教學 第3單元 扇形 【活動 扇形的應用】 1.布題：拿出附件P9 的圖卡，把半徑等長的 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓和 $\frac{1}{6}$ 圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？你是怎麼知道的？ 2.布題：拿出附件P11 的圖卡，把圓心角相同，半徑各是3cm、4cm 和5cm 的 $\frac{1}{3}$ 圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面積會改變嗎？ ● $180^\circ > 90^\circ > 60^\circ$ ，所以當半徑等長時，圓心角角度越大，面積會越大；反之，則面積會越小。 $5\text{cm} > 4\text{cm} > 3\text{cm}$ ，所	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

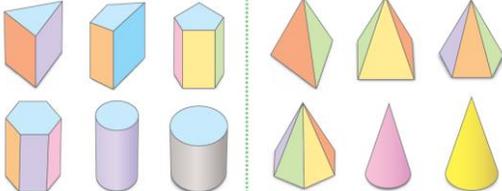
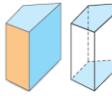
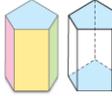
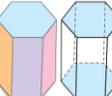
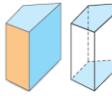
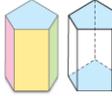
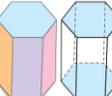
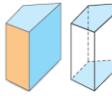
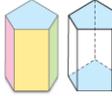
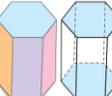
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																				
	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4		以當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大；反之，則面積會越小。																								
第七週	N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05) N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11) N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20能理解正方體和長方體體積的計算公式，並能求出正方體和長方體的表面積。(同5-s-07) ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結：	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.能計算正方體和長方體的表面積。	補救教學 第4單元 正方體和長方體 【活動 正方體和長方體的構成要素】 1.布題：拿出附件P13 ~ P17 做成下面的形體，並完成下表： <table border="1" data-bbox="913 671 1424 935"> <tr> <td>形體</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>名稱</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>頂點的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>邊的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>面的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> (1)說說看，長方體和正方體有什麼相同的地方？ (2)B正方體的哪些邊一樣長？ (3)A長方體的哪些邊一樣長？ (4)C長方體的哪些邊一樣長？ ●下圖的長方體中，藍色的邊是長方體的長，紅色的邊是長方體的寬，綠色的邊是長方體的高。  【活動 正方體和長方體的表面積】 1.布題：把一個正方體展開，如下圖。這個正方體的展開圖面積是幾平方公分？	形體				名稱				頂點的個數				邊的個數				面的個數				1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
形體																											
名稱																											
頂點的個數																											
邊的個數																											
面的個數																											

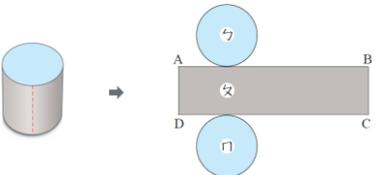
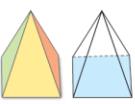
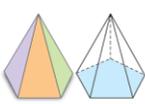
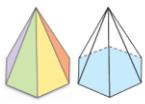
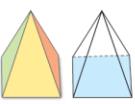
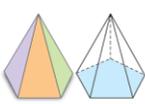
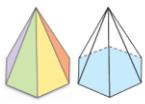
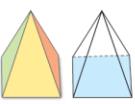
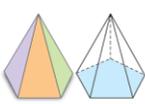
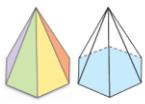
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-3、C-S-3、C-S-4、 C-C-3、C-C-8、C-E-1		 <p>● 正方體的六個面都是全等的正方形，展開圖的面積就是立體形體的表面積。</p> <p>2. 布題：把一個長方體展開，如下圖。這個長方體的表面積是幾平方公分？</p>  <p>● 正方體的表面積為邊長×邊長×6；長方體的表面積為(長×寬+寬×高+長×高)×2</p>				
第八週	N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05) N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11) N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20能理解正方體和長方體體積的計算公式，並能求出正方體和長方體的	1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2.認識立方公尺的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	補救教學 第4單元 正方體和長方體 【活動 認識體積公式與1立方公尺】 1.布題：下圖正方體的體積是幾立方公分？  <p>● 正方體的體積公式為邊長×邊長×邊長</p> <p>2.布題：下圖長方形的體積是多少立方公分？  <p>● 長方體的體積公式為長×寬×高</p> <p>3.布題：邊長1公尺的正方體，體積是多少立方公分？</p> </p>	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	表面積。(同5-s-07) ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-8、C-E-1		●1立方公尺是1000000立方公分，1立方公分就是 $\frac{1}{1000000}$ 立方公尺。 【活動 體積公式的應用】 1.布題：下面形體的體積是幾立方公分？  ●①可先分成兩個長方體，分別算出兩個體積後再相加。②先看成一個完整的大長方體，再剪掉一個小的長方體。				
第九週	N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、	1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。	補救教學 第5單元 整數、小數除以整數 【活動 整數除以整數，商是二位小數】 1.布題：繩子長7公尺，剪成等長的4段，每段長幾公尺？ ●7公尺是700公分，700公分平分成4段， $700 \div 4 = 175$ ，每段是175公分。1公分=0.01公尺，175公分=1.75公尺。 【活動 小數除以整數】 1.布題：把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？ ●解題是以0.1公升做單位，則成為 $8 \div 4 = 2$ ，而2個0.1公升就是0.2公升，指導直式的運算過程，將整數除法與小數並列，再比較其異同，得知運算過程相似，商的小數點與被除數的小數點對齊。 ●小數除以整數是以小數的十進構造為根據，把被除數的小數整數化，再還原為原單位，算出商。 2.布題：志玲姐姐每天喝1杯奇異果汁來維持健康的體態，她把0.98公升的奇異果汁平分成5杯，每杯有幾公升？ ●個位0除以5不夠除，在商的個位記0，並記上小數點。 3.布題：一袋麵粉重35.8公斤，寶春將麵粉平分成10包，每包重幾公斤？平分成100包呢？平分成1000包呢？35.8除以10、除以100和除以1000，小數點有什麼變化？	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-E-2、C-E-4		<p>●關於小數除法計算時的錯誤：①商忘記標小數點：可能是由於小朋友疏忽所致，但也可能是對小數除法的理解，所以，剛開始指導小朋友時，一定要在定位板上操作。②商是純小數時，忘記個位或十分位的0：整數部分有商時，商的個位要和被除數的個位對齊，然後再標小數點；若整數部分沒有商時，商的小數點要和被除數的小數點對齊，先補上0，再標上小數點。</p>				
第十週	<p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4</p>	<p>1.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。</p>	<p>補救教學 第5單元 整數、小數除以整數 【活動 小數和分數的互換】</p> <p>1.布題：1個披薩平分給2人，每人分得$\frac{1}{2}$個披薩，用小數怎麼表示？ ●$\frac{1}{2}=1\div 2=0.5$，$\frac{1}{2}$個披薩用小數表示，記作$1\div 2=0.5$，每人分得0.5個披薩。 2.布題：把1公尺長的彩帶平分成10段，每段是幾公尺？用小數怎麼表示？用分數怎麼表示？ ●①1公尺平分成10段，用小數表示$1\div 10=0.1$，每段是0.1公尺。②1公尺平分成10段，用分數表示$1\div 10=\frac{1}{10}$，每段是$\frac{1}{10}$公尺。所以$0.1=\frac{1}{10}$。</p>	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十一週	<p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」</p>	<p>1.能認識公噸。 2.能認識公畝、公頃和平方公里。 3.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的</p>	<p>補救教學 第6單元 生活中的大單位 【活動 認識公噸】</p> <p>1.布題：一隻鯊魚重2.3公噸，也可以說是幾公斤？ ●透過1公斤和1000公克是一樣多的經驗，將1000公斤的重量</p>	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 ◎家政教育 1-3-1比較不同的個人飲食習慣。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-1、 C-S-5、C-C-3、C-C-4、 C-C-8、C-E-2、C-E-3、C-E-4	關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	命名為1公噸，記作1公噸=1000公斤，建立公噸與公斤的關係。公噸與公斤的換算，宜藉由公斤為中介單位，以1公噸=1000公斤的關係為基礎，再透過乘除運算來學習公噸與公斤的換算。 【活動 認識公畝和公頃並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係、換算及應用】 1.布題： <u>大安森林公園</u> 位於 <u>臺北市大安區</u> ，堪稱「 <u>臺北市之肺</u> 」，它的面積大約26公頃，是 <u>臺灣</u> 少見的都會型公園。26公頃是幾公畝？也就是幾平方公尺？ 2.布題： <u>李伯伯</u> 把一塊4公畝80平方公尺的土地平分給3個兒子，每人分到的土地面積是幾平方公尺？ ●邊長100公尺的正方形土地，面積就是1公頃。1公頃是10000平方公尺，公頃的國際通用符號是ha。 ●透過實際情境的探討，讓兒童認識10000平方公尺可以說成1公頃，記作10000平方公尺=1公頃，以建立公頃與平方公尺的關係。				
第十二週	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 ◎家政教育 1-3-1比較不同的個人飲食習慣。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-1、 C-S-5、C-C-3、C-C-4、 C-C-8、C-E-2、C-E-3、C-E-4	1.能認識公畝、公頃和平方公里。 2.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	補救教學 第6單元 生活中的大單位 【活動 認識平方公里，並理解平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係、換算及應用】 1.布題：邊長1公里的正方形土地，面積是幾平方公里？ ●邊長1公里的正方形土地，面積就是1平方公里，平方公里的國際通用符號是km ² 。 2.布題： <u>綠島</u> 的面積約16平方公里， <u>小琉球</u> 的面積約680公頃，哪一個的面積比較大？ 3.布題： <u>王伯伯</u> 有8平方公里的土地，想平均捐給20家慈善機構，每家慈善機構可分得幾公畝的土地？ ●公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算，開始時宜藉由平方公尺為中介單位，以1公畝=100平方公尺，1公頃=10000平方公尺，1平方公里=1000000平方公尺，1公頃=100公畝，1平方公里=10000公畝，1平方公里=100公頃的關係為基礎，再透過乘除的運算，來學習這些單位間的換算。	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

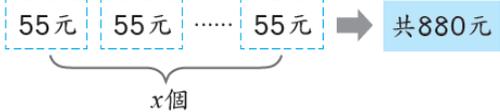
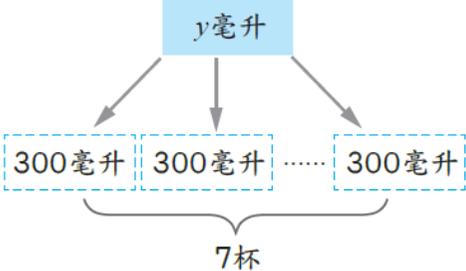
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																																								
第十三週	S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1培養規畫及運用時間的能力。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-2、C-T-3、C-S-1、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、 C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。	補救教學 第7單元 柱體、錐體和球體 【活動 柱體和錐體的分類與命名】 1.布題：觀察下列形體的外觀，再區分。  <ul style="list-style-type: none"> ●像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。 【活動 角柱的構成要素】 1.布題：完成下表並回答下面問題。 <table border="1" data-bbox="913 730 1469 1136"> <thead> <tr> <th>形體名稱</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>底面形狀</td> <td>四邊形</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面形狀</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1個底面邊數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>面的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>邊的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>頂點個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面是否全等</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(1)角柱有哪些地方相同？ (2)角柱的面的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (3)角柱的邊的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (4)角柱的頂點個數和1個底面邊數有什麼關係？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●角柱的面的個數 = 1個底面邊數 + 2 ●角柱的邊的個數 = 1個底面邊數 × 3 ●角柱的頂點個數 = 1個底面邊數 × 2 	形體名稱				底面形狀	四邊形			底面個數				側面形狀				側面個數				1個底面邊數				面的個數				邊的個數				頂點個數				底面是否全等				1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
形體名稱																																															
底面形狀	四邊形																																														
底面個數																																															
側面形狀																																															
側面個數																																															
1個底面邊數																																															
面的個數																																															
邊的個數																																															
頂點個數																																															
底面是否全等																																															

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																																				
第十四週	S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1培養規畫及運用時間的能力。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-2、C-T-3、C-S-1、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、 C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 2.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 4.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 5.認識球體。	補救教學 第7單元 柱體、錐體和球體 【活動 圓柱的構成要素及展開圖】 1.布題：拿出附件P39 中做好的圓柱，沿著「虛線」剪開攤平後，在每個面寫上代號，如下圖：  (1)哪兩個面是原圓柱的底面？ (2)哪個面是原圓柱的側面？ (3)1個底面的周長和哪些線段一樣長？ ●圓柱有2個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。 ●圓錐和角錐都只有1個底面。圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。 ●ㄅ面和ㄇ面是原圓柱的底面。ㄨ面是原圓柱的側面。1個底面的周長 = $\overline{AB} = \overline{CD}$ 【活動 角錐的構成要素及展開圖】 1.布題：完成下表並回答下面問題。 <table border="1" data-bbox="913 885 1496 1260"> <thead> <tr> <th>形體名稱</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>底面形狀</td> <td>四邊形</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面形狀</td> <td>三角形</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面邊數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>面的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>邊的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>頂點個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> (1)角錐有哪些地方相同？ (2)角錐的面的個數和底面邊數有什麼關係？ (3)角錐的邊的個數和底面邊數有什麼關係？ (4)角錐的頂點個數和底面邊數有什麼關係？ ●角錐的面的個數 = 底面邊數 + 1 角錐的邊的個數 = 底面邊數	形體名稱				底面形狀	四邊形			底面個數				側面形狀	三角形			側面個數				底面邊數				面的個數				邊的個數				頂點個數				1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
形體名稱																																											
底面形狀	四邊形																																										
底面個數																																											
側面形狀	三角形																																										
側面個數																																											
底面邊數																																											
面的個數																																											
邊的個數																																											
頂點個數																																											

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>$\times 2$角錐的頂點個數 = 底面邊數 + 1</p> <p>【活動 認識球體】</p> <p>1. 布題：下面哪些物品不論從哪個角度看，都是同樣的形狀？</p>  <p>● 不論從哪個角度看起來都是圓形的形體，就叫作「球體」。</p>				
第十五週	<p>N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。</p> <p>5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4</p>	<p>1. 能由生活情境中的問題，理解比率。</p> <p>2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 8 單元 比率和百分率</p> <p>【活動 認識比率】</p> <p>1. 布題：$\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$ 和 $\frac{1}{13}$ 各表示什麼？</p> <p>● $\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$ 和 $\frac{1}{13}$ 這樣，表示部分占全部的多少，叫作比率。</p> <p>部分量 ÷ 全部量 = 比率。初步學習的情境強調的是部分占全體的多寡與其表示法，因此比率的值往往小於或等於 1，且 1 就是「全部」。當兒童認識到可以 1 作為基準量時，則也可以學習大於 1 的比率。</p> <p>【活動 認識百分率】</p> <p>1. 布題：新一國小科學班的錄取人數占報名人數的 0.9，用百分率表示是多少？</p> <p>● 百分率是生活中比率常用的表示方法。$1\% = 1/100 = 0.01$ 百分率是把基準量設定為 100 來表示的比值，它能表示部分在全體中所占的比值；亦能表示出兩個或兩個以上的同類數量的比值。</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
第十六週	<p>N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。</p> <p>5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1. 能解決生活中與百分率有關的問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 8 單元 比率和百分率</p> <p>【活動 百分率的應用、打折、加成問題】</p> <p>1. 布題：臺灣好聲音歌唱比賽，每位選手需準備 12 首歌，其中有 25% 要是臺語歌。每位選手需準備幾首臺語歌？</p> <p>● 臺語歌曲數量 = 全部歌曲數量 \times 比率：① 將百分率化成分數</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4		來計算。 $12 \times 25\% = 12 \times \frac{25}{100} = 3$ ；②將百分率化成小數來計算。 2.布題：書香文具店幕慶，文具用品一律打8折。一個定價160元的收納盒，售價是幾元？ ●售價＝定價×折數1折是指定價的10%，2折是指定價的20%，8折是指定價的80%。 3.布題：遊樂區上個月遊客數是12000人，這個月比上個月遊客數少了四成五，這個月的遊客數是幾人？ ●這個月比上個月遊客數少四成五，表示這個月的遊客數等於上個月遊客數減掉上個月遊客數的45%。				
第十七週	N-3-21能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 ◎性別平等教育 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1	1.認識體積和容積的關係。 2.了解正方體、長方體容積的求法。 3.認識容積、容量的關係。 4.了解不規則物體體積的算法。	補救教學 第9單元 容積和容量 【活動 認識容積】 1.布題：箱子中裝滿12盒喜餅，每盒喜餅的體積是11200立方公分。這些喜餅的體積共是幾立方公分？ ●容器內部所占空間的大小，也就是容器內部的體積，我們稱為容積。計算具體的實體問題時，要區別是求「體積」，還是求「容積」，不能把求容積和求體積混為一談。 【活動 容積和容量的關係】 1.布題：有一個正方體盒子，裡面每邊長是10公分。正方體盒子的容積是幾立方公分？ ●正方體盒子的容積和容量所指的空間大小相同，容積與容量均可表示容器內部的空間大小。正方體盒子的容積和容量均可表示正方體盒子內部的空間大小，故1公升水的體積是1000立方公分。 【活動 不規則物體的體積】 1.布題：有一個正方體容器，裡面每邊長10公分，裝水高度5公分，放入石塊完全沉入後，水上升到8公分，石塊的體積是幾立方公分？ ●「沉入水中的物體的體積，等於此物體所排開的水的水量，也就是水所占空間的體積」。透過排水的方法，可以求出各種可沉入水中，且不規則形狀物體的體積。	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十八週	N-3-21能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-21 能理解容量、容積和	1.認識容積、容量的關係。 2.了解不規則物體體積的算法。	補救教學 第9單元 容積和容量	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	體積間的關係。 ◎性別平等教育 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1		【活動 容量和容積的計算與生活應用】 1.布題：有一個有蓋的正方體鐵盒，外面的邊長都是24公分，鐵盒的厚度為2公分，這個鐵盒的容量是幾公升？ ●計算容積和容量時，須注意題目中的邊長長度是容器外面或裡面的長度，若為外面的長度，則須扣除容器「厚度」。 ●由計量的方法上來看：計算物體體積時，要按外部尺寸計算。計算容器容積時，由於容器有厚度，要把厚度減去，按內部尺寸計算，並注意有蓋容器與無蓋容器的容積求法。 2.布題：長水道國際標準泳池裡面的長、寬、高分別是50公尺、25公尺、2公尺。這座國際標準泳池的容積是幾立方公尺？容量是幾公升？ ●1000公升水的體積是1立方公尺，1000公升又稱為1公乘。			□頭評量 發表評量	
第十九週	A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1.能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 2.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。	補救教學 第10單元 怎樣列式 【活動 用符號表示未知數】 1.布題：巨人展覽館門票一張若干元，端午節期間推出優惠活動，姓名中有「端、午、節」其中一個字，門票可以折價99元。四端想買一張門票，他要付幾元？ ●一張門票的價錢是未知數。因為四端的名字裡有「端」，所以他的門票可以折價99元。用 y 表示一張門票的價錢，四端要付 $y-99$ 元。 【活動 解決含有未知數的加減算式】 1.布題：小明有21個蘋果，小明比小華少15個，小華有幾個蘋果？ ●①假設小華有 x 個蘋果，小明比小華少15個，表示小明和小華的蘋果數量相差15個，所以小華的蘋果數減小明的蘋果數等於15個。②假設小華有 y 個蘋果小明比小華少15個，所以小明的蘋果數等於小華的蘋果數減15個，也就是小華的蘋果	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 □頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1		數減15個等於小明的蘋果數。				
第廿週	A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 2.能解釋算式、求解並驗算。	補救教學 第 10 單元 怎樣列式 【活動 解決含有未知數的乘除算式】 1.布題：1 個杯子蛋糕賣55 元，老師買了若干個，共花費880元。老師買了幾個杯子蛋糕？  ●1 個杯子蛋糕賣55 元，老師付了880 元，將花費的總金額除以每個售價，就是購買的數量。 2.布題：一瓶蔓越莓汁有y毫升，平分成7杯，每杯有300毫升。這瓶蔓越莓汁有幾毫升？用未知數列出算式，並算出答案。 	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-S-1、C-S-2、 C-S-4、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1						

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立青山國民小學 第一學期 五年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
12-13	交通安全	2	能說出自己騎乘腳踏車的相關經驗。 能透過案例分析腳踏車交通事故的發生原因，並避免意外發生。 建立正確騎乘腳踏車的禮儀與安全，進而實踐在日常生活中。	【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	學習單 小組討論 情境演練 問答 實踐	

14-15	性別平等教育	2	<p>認識不同性別的人在職業上的成就。 理解職業與志向，不因性別受限。 尊重每個在各自崗位認真工作的人物，不因性別而有不一樣的評價。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>【社會】 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	口頭評量學習單	
16-17	品德教育	2	<p>一、閱讀古典童話，從童話角色的行為，省思自己平時待人處事的態度。 二、透過表演，演繹展現良好品德的正確態度。 三、培養反省的能力，能對自己與他人的行為做出正確的評價。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>【綜合】 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	口頭評量戲劇演出學習單	

18-19	生命教育	2	<p>1. 閱讀生命教育標語，領悟標語的意涵。</p> <p>2. 解讀標語運用的時機，能在恰當的時候激勵自己與他人。</p> <p>3. 建立正向積極的人生觀，締造充實而快樂的人生。</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生。</p> <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>	<p>【國語】 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	問答 發表 操作 觀察 學習單	
20-21	環境教育	2	<p>一、明白家鄉所面臨的環境問題。</p> <p>二、思考家鄉環境問題的解決知道。</p> <p>三、察覺社會變遷帶來的環境問題。</p>	<p>【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料調查</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作練習</p>	

彰化縣縣立青山國民小學 第二學期 五年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
11、12	交通安全	2	1.能規畫彰化縣旅遊所搭乘的交通工具。 2.能認識彰化縣交通建設與生活的關係。 3.能針對彰化縣交通建設的未來提出具體建議。	【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	學習單 小組討論 情境演練 問答 實踐	

13、14	性別平等教育	2	<p>一、能瞭解傳統性別角色的限制。</p> <p>二、能破除家庭、學校與社會中的性別歧視。</p> <p>三、能看見自己的優勢能力，不被性別限制。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	口頭評量 學習單	
15、16	品德教育	2	<p>一、能欣賞不同文化活動的特色。</p> <p>二、能與同學分工完成小組任務。</p> <p>三、能從文化衝突事件中，體會相互尊重的重要性。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>【社會】</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	口頭評量 戲劇演出	

17、18	生命教育	2	<p>1.能知道各行各業成功的秘訣。</p> <p>2.能知道自己的興趣與專長。</p> <p>3.能透過與人合作的方式，主動展現長才。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	問答發表操作	
19、20	環境教育	2	<p>1.能認識氣候變遷的問題及成因。</p> <p>2.能了解地球現在面臨的各種環境問題。</p> <p>3.能認識自然環境與我們生活的關係。</p> <p>4.能知道過度使用自然資源的後果。</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	健 Ca- I -1 生活中與健康相關的环境。	問答、發表、操作、觀察	