# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 彰化縣縣立青山國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明



「校訂課程」: 是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習與趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應十二年國民基本教育本於全人教育「自發」、「互動」、「共好」的精神,以「健康」、「多元」、「創新」為學校願景,發展出學生愛人愛己、主動探索、合作學習、關懷環境的學生圖像,營造出溫馨校園,孕育學生能主動探索解決問題、有效學習,熱愛生命並自我實現的學校課程目標,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 <u>全面實施</u> 12 年國教 / <u>逐年</u>實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈 冒節數分配表列如下:

	年級	一至	一年級		二年級		手級	四年級	
類別	W to h to	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
	課程名稱	節數							
統整性	資訊科技	0	0	0	0	21	20	21	20
主題/	生態人文	11	10	11	10	15	15	15	15
專題/ 議題	國際教育(生活美語)	21	20	21	20	21	20	21	20
探究	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20
11 ha	交通安全教育	2	2	2	2	2	1	2	1
其他類課程	性別平等教育	2	2	2	2	1	1	1	1
	品德教育	2	2	2	2	1	1	1	1
	生命教育	2	2	2	2	1	1	1	1
	環境教育	2	2	2	2	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年	年級	六年級		
m to b th	上學期	下學期	上學期	下學期	
課程名稱	節數	節數	節數	節數	
資訊科技	21	20	42	36	
生態人文	21	20	11	10	
國際教育(生活美語)	21	20	21	18	
閱讀	21	20	21	18	
安全教育	2	2	2	2	
性別平等教育	2	2	2	1	
品德教育	2	2	2	2	
生命教育	2	2	2	2	
環境教育	2	2	2	1	
補救教學	11	10	0	0	
合計	105	100	105	90	

性學

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取<mark>參考表</mark>填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

#### **彰化縣縣立青山國民小學 111 學年度第 1 學期 4 年級彈性學習資訊課程計畫**(図普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Google 酷學習	實施年級 (班級組別)	4	教學節數	本學期共(	21 )節
彈性學習課程 四類規範	<ol> <li>☑統整性探究課程(☑主題☑專題☑議題</li> <li>□社團活動與技藝課程(□社團活動□技)</li> <li>□特殊需求領域課程         身障類:□生活管理□社會技巧□學習策資優類:□創造力□領導才能□情意發展其他類:□藝術才能班及體育班專門課程     </li> <li>4.□其他類課程</li> <li>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶</li> </ol>	藝課程) 등略□職業教育□ €□獨立發展 昆				
設計理念	1. 系統與模型:讓學生理解網路資訊的取得 2. 結構與功能:學會操作瀏覽器與 Google B 3. 交互作用與關係:察覺網路資源在生活、	的各種免費服務				
本教育階段	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體	驗與實踐處理日	常生活問題。			
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並					
或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷			·民意識,關懷	要生態環境。	
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器,探索網路世界,學會 2. 學生能遵守資訊安全與倫理,保護自己、 3. 學生能運用 Google 應用服務,進行行事。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源,組	· 尊重他人,培育 記錄、資料備份 逐資源的技能,表	養網路好公民的責任感。 、資料統整與共享等,體驗 長現合作溝通的能力。			· o
配合融入之領域 或議題	☑國語文 ☑英語文 □英語文融入參考指 ☑數學 ☑社會 ☑自然科學 ☑藝術 ☑健康與體育 □生活課程 □科技 ☑		□安全教育  □防災教育	☑科技教育	<ul><li>☑資訊教育 [</li><li>□多元文化教育</li></ul>	□品德教育 □能源教育 育 □國際教育
表現任務	軟體操作、口頭問答、「國王企鵝」圖片與	文字資料整理、	「校外教學準備物品清單」C	Boogle Keep 反	戈品、「校外都	教學行程提醒 」

Google 日曆、「園遊會工作分配」Gmail 信件、「園遊會要賣什麼」Google 表單問卷統計、「園遊會問卷調查結果」Google 試算表、「園遊會收支表」Google 試算表、「防疫大作戰」Google 文件、「防疫大作戰」Google 簡報、「臺灣特有生物」雲端硬碟整理與分享、「臺灣特有生物」協作平台網站設計、線上學習平臺操作體驗。

		刀子 室房刊月						
				課程架構	肌絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~2 週	2	一、網路與上網 (議題:資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。會對 t-II-2 體驗 含	問題解決表示方法見置解決表示方法見置解決表示方常見關解決表示方常見關係、行動功功裝備、一個工學的一個工學的一個工學的一個工學的一個工學的一個工學的一個工學的一個工學的	與係2.裝3.的4.鍵字練字片 道 解義習搜習與的 上 網 用 擷下的 上 網 用 擷下	1. 仔細觀察課本 p5~6 圖 特你 p5~6 圖 將你 p5~6 圖 將你 p5~6 圖 將你 p5 m p p m p p p m p p p m p p p m p p p m p p p m p p p m p p p m p		酷學名影。 學動 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第 3~4 週	2	二、Google 的應用 服務 (議題:資訊)	<b>資議</b> t-II-1 體驗常見的資訊系統。 <b>資議</b> t-II-2 體會資訊科技解決問題的	問題解決表示方法。 <b>資議 T-II-2</b> 網路服	1. 知 道 Google 的所 有服務 2. 申 請	1. 前往 Google 首頁,檢視所有 Google 應用程式。 2. 能說出各種 Google 服務在生活中 的應用,並以家人為例舉例說明。	答	1. 巨岩-Google 酷學習 2. 老師教學網 站影音互動多

<ul> <li>過程。</li></ul>
INA-II-6 一年四季無
之重要性。
<ul> <li></li></ul>
<ul> <li>記倫理的重要性。</li> <li>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。</li> <li>(編) 第6-II-3 運用資源處理個人日常生活問題的人口常生活問題。</li> <li>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</li> </ul> 5. 在 Google 首頁搜尋校外教學地點,查詢相關資訊。 6. 查詢當地天氣預報。 7. 在 Google 地圖瀏覽地點的 360 度實景。 8. 在 Google 地圖瀏覽地點的 360 度實景。 9. 在 YouTube 搜尋相關的影片。 10. 前往 Google 翻譯,將地點名稱進行中英翻譯。 11. 【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性,能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險,以及如何防範資料外洩。
自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 (例如:來自老師) 相比較,檢查是否相近。
到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 <b>第 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 <b>Langle 1 Langle 2 Langle 2 Langle 3 Langle 3 Langle 3 Langle 3 Langle 3 Langle 4 Langle 3 <b>Langle 3 Langle 4 Langle 4 Langle 4 Langle 4 Langle 5 Langle 4 Langle 5 Langle 4 Langle 6 Langle 4 Langle 5 Langle 4 Langle 6 Langle 4 Langle 5 Langle 5 Langle 6 Langle 4 Langle 5 Langle 4 Langle 6 Langle 4 Langle 5 Langle 6 Langle 4 Langle 5 Langle 6 Langle 4 Langle 5 Langle 6 Langle 5 Langle 6 Langle 6 <b>Langle 6 Langle 6 Langle 6 Langle 6 <b>Langle 6 Langle 6 <b>Langle 6 Langle 6 Langle 6 <b>Langle 6 Langle 6 <b>Langle 6 Langle 7 Langle 6 Langle 6 Langle 6 Langle 6 Langle 7 <b>Langle 6 Langle 6 Langle 7 <b>Langle 6 Langle 6 Langle 7 <b>Langle 6 Langle 7 Langle 7 Langle 6 Langle 6 Langle 7 Langle 7 Langle 7 Langle 7 Langle 7 Langle 8 Langle 7 Langle 8 Langle 8 Langle 8 <b>Langle 7 Langle 8 <b>Langle 7 Langle 7 Langle 8 <b>Langle 8 Langle 8 Langle 8 <b>Langle 8 Langle 8 <b>Langle 8 Langle 8 Langle 8 <b>Langle 8 Langle 8 <b>Langle 8 Langle 8 Langl</b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b>
成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 編 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
一定的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 <b>综 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 <b>人 E10</b> 認識隱私權與日常生活的關係。
人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。       9. 在 YouTube 搜尋相關的影片。         10. 前往 Google 翻譯,將地點名稱進行中英翻譯。       行中英翻譯。         11. 【資訊素養觀念】描述個人資料整理各類資源,處理個人日常生活問題。       保密的重要性,能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險,以及如何防範對於,資料外洩的危險,以及如何防範對於,資料外洩。
自老師)相比較,檢查是否相近。 <b>編 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 <b>LE10</b> 認識隱私權與日常生活的關係。
查是否相近。
編 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
整理各類資源,處理 個人日常生活問題。 人 E10 認識隱私權 與日常生活的關係。
個人日常生活問題。
<b>人 E10</b> 認識隱私權 與日常生活的關係。
與日常生活的關係。
與日常生活的關係。
<b>資議 t-II-1</b> 體驗常 <b>資議 A-II-1</b> 簡單的 1. 知 道 1. 認識 Google Keep 可以做什麼。知 1. □頭問 1. 巨岩 -Go
見的資訊系統。  問題解決表示方法。  Google Keep 道以「校外教學準備物品清單」為主  答    酷學習
資議 t-II-2 體會資 資議 T-II-1 資料處 可以做什麼 題,使用 Google Keep 記錄準備事宜 2.操作評 2.老師教學
訊科技解決問題的   理軟體的基本操作。   2. 練 習 建 立   的方法。   量   站影音互動
過程。
<b>資議 p-II-2</b> 描述數 │ 務工具的基本操作。 │ 3. 練 習 建 立 │ 3. 設定提醒時間。             測 驗 : │ 3. 資訊素 看
位資源的整理方法。 <b>資議 H-II-3</b> 資訊安 繪圖記事 4. 改變清單顏色。 【本課 音:【聰明]
<b>咨溯 9.11.3</b> 銆命咨   今的其木椰今。
● 第 5 週
「
覺元素與想像力,豐 創作、聯想創作。      霸凌,分辨可信資訊,並終結網路霸 -網路謠言與
富創作主題。
<b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與 生活問題所需的資
整理各類資源,處理 源。
個人日常生活問題。
品 EJU4 自律負
青。
第 6 週 1 □、Google 日曆 <b>資議 t-II-1</b> 體驗常 <b>資議 A-II-1</b> 簡單的 1. 知 道 1. 認識 Google 日曆是什麼,與傳統 1. □ 頭問 1. 巨岩-Go

			資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 第 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	務工具的基本操作。 <b>資議 H-II-3</b> 資訊安全的基本概念。 <b>綜 Bc-II-3</b> 運用資源 處理日常生活問題的	可以做什麼 2. 練 習 建 立 行程 3. 練 習 設 定 提醒與顏色	主題,使用 Google 日曆記錄行程的方法。 2. 切換日曆顯示方式,切換週顯示與月顯示。 3. 能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。 4. 建立活動行程與地點。 5. 設定提醒、顏色與狀態。 6. 【資訊素養觀念】認識病毒防護概念,能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。	量 3. 多	站影音互動多 媒體 3. 資訊素養影 音:【網路安全
第 7~8 週	2	五、Gmail (議題:資訊、人權)	育 t-II-1 。 常見 t-II-1 。 常見 t-II-1 。 常見 t-II-2 。	問題解決表示方法。 <b>資議 S-II-1</b> 常見解 路設備、行動裝體 路設備、行動裝體 系統平臺之功能 驗。 <b>資議 H-II-2</b> 資訊的介紹 國 Be-II-2 在人際、等 其通方面,以啟寫格式,便條本寫格式, 用語彙及書寫格式, 上述。	Gmail 可以做什麼 2. 練習新增聯絡人與建立 群組 3. 練習寫信 與寄信 4. 練習收信	1. 知道 Gmail 電子郵件服務能做什麼,以「園遊會工作分配」為主題,以 Gmail 與同儕互動討論。 2. 解釋「信箱地址」的意義。 3. 新增聯絡人與輸入資料。 4. 建立聯絡人群組,將聯絡人分類到合適信與可信。 6. 收信與可信。 7. 認識即時通訊的概念,舉例即時通訊軟體。 8. 【資訊素養觀念】認識網路交流禮節,知道在虛擬世界也要尊重他人,以及在網路世界交朋友的安全注意事項。	答 2. 操	酷學習 2. 老師教學網 站影音互動多 媒體:【什麼是 電子郵件】·【電 子郵件的基本
第 9~10 週	2	六、Google 表單與 試算表 (議題:資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。	問題解決表示方法。 <b>資議 T-II-1</b> 資料處 理軟體的基本操作。	Google 表單 與試算表可以 做什麼	1. 認識 Google 表單可以建立線上問 卷調查,以「園遊會要賣什麼」為主 題,設計一份問卷調查。 2. 新增 Google 表單與輸入標題。 3. 建立表單「選擇題」與插入圖片。	答 2. 操作評 量	酷學習 2. 老師教學網 站影音互動多

			資議 p-II-1 認識以 資訊科技溝通 一次 資資 p-II-2 描述 一次 資資 a-II-3 領土 一級 d-II-1 報票 作一組表格圖,並實際 中級 d-II-1 報題 作一組表格圖,並實際 一個 整理 一個 整理 的量數 在一個 整理 的量數 在一個 整理 的量 的量 的量 的量 的是 的。 是 的。 是 的。 是 的。 是 的。 是	數 D-3-1 一維表格格 與二維表格。報表主。 與二維表語。 與二維表語, 數 D-4-1 報 對 D-4-1 報 對 B與 對 B與 對 B與 對 B與 對 B 以 讀 以 讀 與 的 配 對 以 言 的 配 是 以 言 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	問卷調查 3. 練習製作 圖表 4. 練習製 統計試算表 1. 知 道	4. 預覽表 Google 試算表 可以做什麼。 6. 建立 Google 試算表 ,以「問卷調查結果」為例,在儲存格中輸入資料。 7. 在試算表中插入圖表,根據第名稱完成編立「柱狀圖」,輸入檔案名稱完成編輯。 8. 建立 Google 試算表,以關整儲存格式。 9. 在儲存格中輸入乘法公式、減法公式與自動加總計算,輸入檔案名稱完於。 9. 在儲存格中輸入乘法公式、減法公式與自動加總計算,輸入檔案名稱完於,以關整儲存格式。 10. 能說出收支表包含售價、總計欄位的關聯與意義。 1. 認識 Google 文件,知道 Google 文	測	1. 巨岩-Google
第 11~12 週	2	七、 Google 文件 (一) (議題:資訊)	見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人。 資議 p-II-2 描述數 位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領性。 資議 a-II-3 領性。 健 2a-II-2 注意的 健 2a-II-2 注意的 財惠與嚴重性。 健 即題嚴重性。 學問題嚴重性。 學問題嚴重性。 學問題嚴重性。 學問題嚴重性。 學問題嚴重性。 學問題嚴重性。 學問題嚴重性。 學問題嚴重性。 學問題嚴重性。 學問題嚴重性。	理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學 習網站與資源的體 驗。 資議 H-II-3 資訊安 全的基本概念。 健 Fb-II-2 常見傳染 病預防原則與自我照 護方法。 綜 Bc-II-1 各類資源	Google 文件 可以做什麼 2.練習機 路類字與習 3.練習 文件	件能做什麼,以「防疫大作戰」為主題製作文件。 2. 輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科,查找資料,擷取文字與下載圖片。 3. 建立 Google 文件,輸入檔案名稱與標題。 4. 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。 5. 調整圖片的大小。 6. 縮小檢視文件,觀察完整的文件版面。 7. 完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。 8. 能在 Google 文件與同儕共同編輯。 9. 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念,能提高警覺與注意防範。	2. 操量多測【測戲】。 3. 测	酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體 3. 資訊素養影音:【網路安全
第 13~14 週	2	八、Google 文件 (二)	<b>貧識 [-11-1</b> 體驗常] 見的資訊系統。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。	I. 練 智 加 人   項目符號	1. 繼續編輯「防疫大作戰」Google 文件,使用換行技巧新增一頁,	I.    頭 問     答	I. 巨岩 - Google 酷學習

		(議題:資訊)	<b>資議 p-II-2</b> 描述數	<b>資議 H-II-1</b> 健康數	2. 練習插入	2. 編輯「如何預防」內容,輸入文字	2. 操作評	2. 老師教學網
		(哉趣・貝訊)	<b>貞職   P-11-2</b>   抽述數   位資源的整理方法。	<b>貝職 II-II-I</b> 健康數   位習慣的介紹。	表格與編輯	<del>2. 編輯「如何] 頁</del>	量	站影音互動多
			資議 a-II-2 概述健	<b>健 Fb-II-2</b> 常見傳染	3. 練習加入	3. 建立表格, 並輸入文字。	3. 多 媒 體	媒體
			康的資訊科技使用	病預防原則與自我照	連結	4. 在表格中加入超連結: 更多資訊	測驗:	3. 資訊素養影
			習慣。	護方法。	(土)(口	(衛生福利部疾病管制署網站)與資	【本課	音:【網路沉
			<b>健 1b-II-2</b> 辨別生	<b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源		料來源(維基百科)。	測驗遊	迷】、【愛迷網-
			活情境中適用的健	的認識與彙整。		5. 能說出引用維基百科時要附上原	戲】。	網路沉迷】、【網
			康技能和生活技能。	H J D D D D J J J D D D D J D D D D D D		始來源。	152.74	路安全-勿做網
			<b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與			NEXT COM		路的奴隸】
			整理各類資源,處理					PE. 379014.2
			個人日常生活問題。					
			<b>資議 t-Ⅱ-1</b> 體驗常	資議 A-II-1 簡單的		1. 認識 Google 簡報,知道簡報的應	1. 口頭問	_
			見的資訊系統。	問題解決表示方法。	Google 簡報	用方式,以「防疫大作戰」為主題,	答	酷學習
			<b>資議 t-II-3</b> 認識以	<b>資議 T-II-1</b> 資料處	可以做什麼	設計簡報。	2. 操作評	2. 老師教學網
			運算思維解決問題	理軟體的基本操作。	2. 練習套用	2. 建立 Google 簡報。	量	站影音互動多
			的過程。	<b>健 Fb-II-2</b> 常見傳染	主題	3. 套用主題並更換背景圖,讓簡報更	3. 多 媒 體	媒體:【輕鬆懂
			資議 p-II-2 描述數	病預防原則與自我照	3. 練習組合	漂亮。	測驗:	簡報】、【版面配
			位資源的整理方法。	護方法。	圖案與圖片	4. 編輯簡報封面(第1張投影片),	【本課	置的技巧】、【物
			<b>健 1b-II-2</b> 辨別生	視 E-II-3 點線面創	4. 練習改變	輸入標題與子標題,並插入內建圖案	測驗遊	件群組】
第 15~16 週	2	九、Google 簡報	活情境中適用的健	作體驗、平面與立體	圖片形狀	與圖片,設計主視覺圖。	戲】。	
,		(議題:資訊)	康技能和生活技能。	創作、聯想創作。	5. 練習加入	5. 編輯「如何預防病毒感染」內容:		
			<b>藝 1-II-6</b> 能使用視		文字方塊與設	新增投影片,修改背景,輸入標題、		
			覺元素與想像力,豐 京如佐之照		定轉場效果	内文與插圖。		
			富創作主題。			6. 編輯「正確洗手五步驟」內容:運		
						用複製的方式增加投影片,插入五張		
						洗手圖片,按順序排列,並插入文字		
						方塊與箭頭圖案,完成洗手順序圖。 7. 設定簡報轉場效果。		
						8. 預覽簡報。		
			<b>資議 t-II-1</b> 體驗常	<b>資議 A-II-1</b> 簡單的	1. 知 道		1. 口頭問	1. 巨岩-Google
			見的資訊系統。	問題解決表示方法。	Google 雲端	硬碟的應用,將「臺灣特有生物」的	答	酷學習
			<b>資議 p-II-2</b> 描述數	資議 D-II-2 系統化	硬碟可以做什	照片整理到雲端硬碟。	2. 操作評	2. 老師教學網
		十、Google 雲端硬	位資源的整理方法。	數位資料管理方法的	麼	2. 開啟 Google 雲端硬碟,觀察到前	量	站影音互動多
第 17 週	1	碟	資議 p-II-3 舉例說	簡介。	2. 練習使用	幾單元自己完成的表單、試算表、文	3. 多 媒 體	媒體:【認識網
		(議題:資訊)	明以資訊科技分享	資議 T-II-2 網路服	雲端硬碟	件、簡報等資料都在此處出現,體會	測驗:	路硬碟】
			資源的方法。	務工具的基本操作。	3. 練習設定	Google 雲端服務的統整特色。	【本課	3. 資訊素養影
			<b>資議 a-II-3</b> 領會資	<b>資議 H-II-2</b> 資訊科	共用	3. 上傳「臺灣特有生物」的照片到雲	測 驗 遊	音:【複製引用
			訊倫理的重要性。	技合理使用原則的介	4. 了解在雲	端硬碟。	戲】。	尊重原創】、【數

第 18 週	1	十一、Google 協作 平台 (議題:資訊)	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源 集處題	編 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 <b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示所謂的問題解決表示所謂的表面,所述,所謂的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	Google 協作 平台可以做什 麼 2.練習編輯 首頁 3.練習編輯 子頁 4.知道如何	4. 新增資料夾與收納檔案。 5. 共用資料夾與設定分享權限。 6. 知道可以在在雲端硬碟中使用其他 Google 服務,以 Google 文件為例,製作「動物園一日遊」調查報告。 7. 【資訊素養觀念】認識網路著作權的重要性,知道資料分享的注意事項。 1. 認識 Google 協作平台是什麼,以「臺灣特有生物」為主題,設計自己的協作平台來展示專題。 2. 建立 Google 協作平台。 3. 建立網站首頁,並從雲端硬碟插入「臺灣特有生物」的照片。 4. 編輯子頁「冠羽畫眉」,新增文字方塊介紹內容與插入照片。 5. 編輯首頁,將冠羽畫眉的照片加入超連結,連到子頁「冠羽畫眉」。 6. 預覽協作平台成果,自訂網站網址並發布到網路。	答 2. 操作評 量	站影音互動多
			綜 2c-II-1 蒐集與 整理各類資源,處理 個人日常生活問題。					
第 19~21 週	3	十二、線上學習 (議題:資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。認識問題等 1-II-3 認為 認識問題 9	計工具的介紹與體驗。 <b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體	1. 知道線上學習的好處 2. 練習操作教育雲 3. 練習操作 Google Blockly 知道 Code.org 與全民資安素養網	1. 認識透過網路進行線上學習的概念,能知道教育雲、因材網、高雄E-game等學習網站。 2. 前往「教育雲網站」,知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。 3. 認識「Google Blockly 網站」,進入關卡跟隨網站提示一步步操作,透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。 4. 認識「Code.org 網站」,進入第一關,堆疊積木寫程式。 5. 前往「全民資安素養網-兒童版」,知道選擇媒體分類觀看學習內容。	答 2. 操作評 量	站影音互動多

綜 1b-II-1 選擇合 宜的學習方法,落實	不同類別動物之各部 位特徵和名稱有差		
學習行動。	異。 <b>綜 Ab-II-1</b> 有效的		
	學習方法。		

### 彰化縣員林市青山國民小學 111 學年度第 2 學期 4 年級彈性學習資訊課程計畫(図普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Writer 7.x 文書自由學	實施年級(班級組別)	4	教學節數	本學期共(	20	)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☑統整性探究課程 (☑主題☑專題☑議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策 資優類:□創造力□領導才能□情意發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶	學課程) 略□職業教育□ □獨立發展					
設計理念	4. 系統與模型:讓學生理解文書處理的概念 5. 結構與功能:學會 Writer 的功能操作。 6. 交互作用與關係:察覺生活中文書處理的						
本教育階段	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體歷	驗與實踐處理日常	常生活問題。				
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並到						
或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促發	進多元感官的發展	展,培養生活環境中的美感	<b>潜驗。</b>			
課程目標	6. 學生能理解文書處理的概念。 7. 學生能學會 Writer 的功能操作,學會使用 8. 學生能尊重智慧財產權,理解創用 CC 標 9. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學 10. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印	示與應用。 :,生活化的學習	内容讓學生更有學習的興趣				
配合融入之領域 或議題	☑國語文 ☑英語文 □英語文融入參考指 ☑數學 □社會 ☑自然科學 ☑藝術 ☑健康與體育 □生活課程 □科技 ☑	引 □本土語 ☑綜合活動 科技融入參考指引	□生命教育 □法治教育	<ul><li>✓科技教育</li><li>□閱讀素養</li></ul>	☑資訊教育 □ □多元文化教育	1品德教 ]能源教 ] ] ] ] 國際教	<b></b> 教育
表現任務	軟體操作、□頭問答、「孟浩然-春曉」唐詩:	美編文件、「老師	謝謝您」卡片文件、「動物	7園遊記」作	文美化文件、	「星四	 埊調查表 」

		表格文件、「蝴	蝶的一生」圖表文件、	「防疫新生活」海鞘	<b>安件、「全球</b>	暖化大作戰(救救北極熊)」	事題報告文件( <u></u>	封面與內頁)。
				課程架構	脈絡			
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~2 週	2	一、報告老師! 我要學文書 (議題:資訊、 科技)	育議 t-II-1 體驗常見的 資訊系統。 育議 t-II-2 體會資訊科 技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科 技於日常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對 個人生活的影響。 英 4-II-2 能書寫自己的 姓名。 國 4-II-4 能分辨形近、 音近字詞,並正確使用。 國 6-II-1 根據表達需 要,使用各種標點符號。	育議 T-II-1 資料處 理軟體的基本操作。 育議 A-II-1 簡別法 育議 D-II-1 常見 數位資料儲存方法見 教議 N-II-1 科技 生活的關係。 英 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 國 Ab-II-4 多音 與多義字。 國 Ac-II-1 各種標點 符號的用法。	書檔案並編	17. 能舉例文書軟體可以做什麼。 18. 能下載與安裝 LibreOffice,並執行 Writer。 19. 能新增空白文件。 20. 練習輸入文字與符號。 21. 設定文字格式與插入圖片。 22. 能儲存檔案。	4. 軟體操作:能執行 Writer。 5. 口頭問答:能說出麼是說出什麼是。 6. 多 媒 體 測驗:【本課測驗遊戲】。	5. 小石頭-Writer7.x 文書自由學6. 老師教學獨多媒體:【校園對學多媒體:【校園對學多媒體、【校園對學多媒體、「人物」,「一個」,「一個」,「一個」,「一個」,「一個」,「一個」,「一個」,「一個
第 3~5 週	3	二、老師謝謝您 -感謝卡 (議題:資訊、 品德)	資議 t-II-1 體驗常見的 資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科 技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科 技於日常生活之重要習資 議 a-II-4 體會學習資 訊科技的樂趣。 科議 k-II-1 認識常見科 技產品。 國 6-II-4 書寫記敘、應 用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元 素與想像力,豐富創作主 題。 品 EJU6 欣賞感恩。	育議 A-II-1 簡別 A-II-1 簡別 B A-II-1 簡別 B A-II-2 育	4. 認識各種 卡. 能的 持.	12. 能舉例傳達心意的卡片有哪些。 13. 做一張感謝卡給想感謝的人,請說你想感謝的對象與卡片內容。 14. 分辨卡片大小與紙張尺寸,能在 Writer 中設定合適的尺寸。 15. 能對不定,就不可以的位置。 16. 能用尺規調整內文的位置。 17. 能設之有會主題的圖片。 18. 能說出 jpg 與 png 圖片的特點。 20. 能預覽文件與列印。	<ul><li>4.□頭問答:能</li></ul>	4. 小石頭-Writer7.x 文書自由學5. 老師教學網站影音互動多媒體:【校園打字GAME】【版面配置的技巧】
第 6~7 週	2	三、動物園遊記	<b>資議 t-Ⅱ-1</b> 體驗常見的	資議 A-II-1 簡單的	1. 能說明美	1. 能觀察課本圖案並說出讓作	1. 口頭問答:說	1. 小 石 頭

	2011.11. D	-6-17 C /4-	HHHZ 5-3 \	# # . \ . # . \	T	11, 24, 11 ) ->-	
	-我的作文	資訊系統。	問題解決表示方法。	化作文的方	文美化的方法。	出美化文章	-Writer7.x 文書
	(議題:資訊)	<b>資議 t-Ⅲ-2</b> 體會資訊科	<b>資議 T-II-1</b> 資料處	法。	2. 能快速複製文字格式,將作文	的方法。	自由學
		技解決問題的過程。	理軟體的基本操作。	2. 編排美化	中的字句重點標示。	2. 操作評量:能	2. 老師教學網
		<b>資議 p-Ⅲ-2</b> 描述數位資	國 Ad-II-2 篇章的	作文。	3. 能設定段落縮排、行距與間	設計文字段	站影音互動多
		源的整理方法。	大意、主旨與簡單結		距。	落間距。	媒體:【校園打
		資議 a-II-4 體會學習資	構。		4. 能使用 Writer 將插入的圖片	3. 多 媒 體 測	字 Game 】、【圖
		訊科技的樂趣。	綜 Bd-II-2 生活美		去背。	驗:【本課測	像影片的取得
		<b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段	感的體察與感知。		5. 能設定圖片環繞文字的方式。	驗遊戲】。	方法】
		落的意義與主要概念。			6. 能體會著作權的重要,加入圖		
		綜 2d-II-1 體察並感知			片來源說明。		
		生活中美感的普遍性與			7. 能設定頁面邊框。		
		多樣性。					
		<b>資議 t-Ⅱ-1</b> 體驗常見的	資議 A-II-1 簡單的		7. 能觀察課本上的各種表格,描	4. □頭問答:說	4. 小 石 頭
		資訊系統。	問題解決表示方法。	5. 建立表格。	述表格的特徵。	出欄列的規	-Writer7.x 文書
		資議 p-II-2 描述數位資	<b>資議 T-Ⅲ-1</b> 資料處	6. 美化表格。	8. 能正確描述欄與列。	則。	自由學
		源的整理方法。	理軟體的基本操作。		9. 能插入表格。	5. 操作評量: 能	5. 老師教學網
		<b>資議 t-Ⅱ-3</b> 認識以運算	<b>數 D-3-1</b> 一維表格		10. 能調整表格列高。	建立表格。	站影音互動多
	四、星座調查表	思維解決問題的過程。	與二維表格:以操作		11. 能合併儲存格。	6. 多 媒 體 測	媒體:【什麼是
第 8~9 週 2	(議題:資訊)	數 d-II-1 報讀與製作一	活動為主。報讀、說		12. 能在儲存格中輸入資料。	驗:【本課測	表格】、【表格的
	(餓惡・貝訊)	維表格、二維表格與長條	明與製作生活中的表		13. 能調整儲存格色彩。	驗遊戲】。	運用與規劃】、
		圖,報讀折線圖,並據以	格。二維表格含列聯		14. 能在儲存格中插入圖片。		【儲存格的合
		做簡單推論。	表。		15. 能建立美術字文字標題。		併與分割】
		藝 3-II-4 能透過物件蒐	<b>視 P-II-2</b> 藝術蒐		16. 將頁面邊距設為 0, 形成滿		
		集或藝術創作,美化生活	藏、生活實作、環境		版背景圖效果。		
		環境。	布置。				
		<b>資議 t-Ⅱ-1</b> 體驗常見的	<b>資議 A-II-1</b> 簡單的	5. 知道圖表	9. 從課本圖形認識各種圖表類	4. 口頭問答:說	4. 小 石 頭
		資訊系統。	問題解決表示方法。	的種類與應	型。	出強調圖片	-Writer7.x 文書
		資議 p-II-2 描述數位資	<b>資議 T-II-1</b> 資料處	用。	10. 建立圖表、取消圖表群組,	圖表的特色	自由學
		源的整理方法。	理軟體的基本操作。	6. 學會建立	在圖表內輸入文字。	是什麼。	5. 老師教學網
	T HUMBA/1 44	資議 t-II-3 認識以運算	自 INd-II-3 生物從	圖表圖形。	11. 記憶課本上各種繪圖工具的	5. 操作評量:能	站影音互動多
<b> </b>	五、蝴蝶的一生	思維解決問題的過程。	出生、成長到死亡有	7. 學會設計	類型。	建立圖表。	媒體:【物件群
第 10~11 週 2	-學習單	自 pa-II-1 能運用簡單	一定的壽命,透過生	強調圖片圖	12. 在圖表插入箭頭圖案,作為	6. 多 媒 體 測	組】
	(議題:資訊)	分類、製作圖表等方法,	殖繁衍下一代。	表。	流程順序示意圖。	驗:【本課測	
		整理已有的資訊或數據。	視 E-II-3 點線面創		13. 能旋轉圖案。	驗遊戲】。	
		藝 1-II-6 能使用視覺元	作體驗、平面與立體		14. 能繪製圓形圖案並在其中插		
		素與想像力,豐富創作主	創作、聯想創作。		入圖片,設計強調圖片圖表。		
		題。					
第 12~14 週 3	六、防疫新生活	<b>資議 t-Ⅱ-1</b> 體驗常見的	資議 A-II-1 簡單的	5. 學會設計	11. 能說明海報設計的原則。	4. □頭問答:能	3. 小 石 頭

-海報 (議題:資訊)	資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 健 2b-II-1 遵守健康的 生活規範。 國 5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。	問題解決表示方法。 資議 H-II-2 資訊科 技合理使用原則的介紹。 資議 T-II-2 網路服 務工具的基本操作。 資議 T-II-1 資操作。 理軟體的基本操傳與 理軟體的基本操傳。 健 Fb-II-2 常見傳染 病預防原則與自我照 護方法。 國 Be-II-1 在生活應 用方面,以日記應 報的格式與寫作方法 執主。	海報。 6. 學會將平面圖案變立體。 7. 學會幫圖片做造型。	12. 建立立體的繪圖圖案。 13. 在繪圖圖案中新增文字。 14. 能安排對齊與均分物件。 15. 插入文字方塊,輸入文字與填入色彩。 16. 在基本形狀圖案中插入圖片,設計造型圖片。	描述海報設計的原則。  5. 操作評量:能設計海報。  6. 多 媒 體 測驗 :【本課測驗遊戲】。	-Writer7.x 文書 自由學 4. 老師教學網 站影音互動多 媒體:【什麼是 立體圖案】
生、全球暖化大 作戰(救救北極 熊)-封面 (議題:資訊、 環境、法治)	_	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	資源的應用。 5. 了解創用 CC 標示與應 用。	10. 能知道從網路蒐集資料。 11. 能搜尋維基百科的資料。 12. 能辨識創用 CC 的要素符號,並能說明其意義。 13. 前往「https://search.creativec ommons.org」搜尋以創用 CC 標示分享的圖片。 14. 能說明設計報告封面時須注意的要點。 15. 能從維基百科搜尋、下載北極熊的圖片。 16. 將圖片插入文件中,並標註作者資訊。 17. 認識圖層,能安排物件的上下順序。 18. 插入導引線,在地圖圖片上標示北極熊的家。 19. 為條列式文字行加入項目符號。 20. 能說出文字與圖片都可以做超連結。 21. 為文字加入網頁超連結,用以標註資料來源。	4. 口頭問答麼標 明為用 CC 明為用 CC 主 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	4. 小 石 頭 -Writer7.x 文書 自由學 5. 老師教學網 站影音互傳

				1				
			資議 t-II-1 體驗常見的	<b>資議 T-Ⅱ-1</b> 資料處	4. 學會製作	6. 能說明專題報告包含哪些內	4. □頭問答:能	3. 小 石 頭
			資訊系統。	理軟體的基本操作。	報告內容。	容(封面、目錄、標題、內文	說出電子書	-Writer7.x 文書
			資議 p-II-2 描述數位資	<b>資議 D-II-1</b> 常見的	5. 學會建立	等)。	的特點。	自由學
			源的整理方法。	數位資料儲存方法。	目錄與頁碼。	7. 能描述 PDF 格式的特點。	5. 操作評量:能	4.老師教學網
			<b>資議 p-Ⅲ-3</b> 舉例說明以	綜 Bc-II-1 各類資源	6. 認識電子	8. 能說明什麼是電子書。	製作多頁內	站影音互動多
		八、全球暖化大	資訊科技分享資源的方	的認識與彙整。	書。	9. 能設定分頁符號,製作多頁內	容並儲存為	媒體
		作戰(救救北極	法。	<b>國 Ad-II-2</b> 篇章的		容。	PDF。	
第 18~20 週	3	熊)-內頁	綜 2c-II-1 蒐集與整理	大意、主旨與簡單結		10. 能應用樣式設計相同的標題	6. 多 媒 體 測	
		(議題:資訊、	各類資源,處理個人日常	構。		格式。	驗:【本課測	
		環境)	生活問題。			11. 根據標題樣式自動製作目	驗遊戲】。	
			<b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階			錄。		
			段相符的文本。			12. 能在頁尾插入頁碼。		
			環 E5 覺知人類的生活			13. 能儲存 PDF 檔案格式。		
			型態對其他生物與生態					
			系的衝擊。					

## 彰化縣縣立 青山國民小學 111 學年度 第一學期 四年級 彈性學習課程

課程名稱	國際教育 Super Fun 3	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課 程 類別	1. ■ 統整性(主題、專題、詞 2. □ 社團活動與技藝課程(□ 3. □ 其他類課程 □ 本土語文/新住民語文□用	]社團活動□技		]自;	治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展		材課程內容涵蓋	蓋學習方法與策略,引導	學生	全生英語學習之興趣,透過學習主題之連結,提供語言使用 :獨立思考、處理與運用訊息的能力,並透過不同國家文化
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				

		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解												
課程目	1. 2. 3. 4. 5. 6.	<ul><li>. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。</li><li>. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。</li><li>. 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。</li><li>. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。</li></ul>												
	0. 能認識室// 及其他國家的風俗文化,真現自我認问與每重他人。  □ 國語文 □ 英語文 □ 本土語 □ 數學 □ 社會 □ 自然科學 □ 藝術 □ 綜合活動 □ は治教育 □ 別談教育 □ □ 別談教育 □ 別談教育 □ □ 別談教育 □ □ 別談教育 □ 別談教育 □ 別談教育 □ 別談教育 □ 別談教育 □ □ 別談教育 □ □ 別談教育 □ □ 別談教育 □ 別談教育 □ 別談教育 □ 別談教育 □ 別談教育 □ 別談教育 □ □ □ □ 別談教育 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □													
起訖週次	單元主題	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	議題融 入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學 資源				

第一	Phonics	A1 身心素質與	英-E-A1	閱讀素養	英語領域	英語領域	《暖身活動》	觀察評量	1	1. CD
週	0	自我精進	具備認真專注的特	教育	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子	<b>◎Ab-Ⅱ-1</b> 子	1. 教師說明上課規矩;制定小默契。視			2. CD
	b/p	A2 系統思考	質及良好的學習習	閱 E1 認	音、母音及其基本的組	音、母音及其	情況指派英語小老師及各組組長。	令並做出回應動		Player
		與解決問題	慣,嘗試運用基本的	識一般生	合。 ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子	組合。	2. 請學生觀察課本封面,請學生分享這	作。		3. 電子書
		B1 符號運用與	學習策略,強化個人	活情境中	的語調。	<ul><li>○ Ab-Ⅱ-4 所</li><li>學的字母拼讀</li></ul>	學期可能會學習的內容。	2. 能從封面推測		4. 字母卡
		溝通表達	英語文能力。	需要使用	◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子	規則(含看字	《Listen and Say》	課本內的學習內		5. 字母代
		C2 人際關係與	英-E-A2	的,以及學	的節奏。	讀音、聽音拼	1. 將字母卡 b、p 貼於黑板上,引導學	容。		表字卡
		團隊合作	具備理解簡易英語	習學科基	○ 1-II-7 能聽懂課堂	字)。	生唸讀,並觀察[b]和[p]的差異。			
			文訊息的能力,能運	礎知識所	中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	<ul><li>○ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用</li></ul>	2. 在黑板上寫下 a,帶唸發音[A],在 a 右	活動評量		
			用基本邏輯思考策	應具備的	的教室用語。	易的叙至用 語。	方寫上 t,帶唸發音[t],接著引導學生拼	1. 能聽辨字母讀		
			略提升學習效能。	字詞彙。	<ul><li>○ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易</li></ul>	◎ Ac-Ⅱ-2 簡	讀-at [At] ,再將字母卡 b 貼在 at 左	音。		
			英-E-B1	閱 E12 培	句型的句子。	易的生活用	方,帶領學生拼讀[b], [At], [bAt], bat,並	2. 能熟悉字母拼		
			具備入門的聽、說、	養喜愛閱	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的	語。	依相同步驟拼讀 pat。	讀規則。		
			讀、寫英語文能力。	讀的態度。	語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	B-Ⅱ-1 第二學 習階段所學字	3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,	3. 能參與活動。		
			在引導下,能運用所	.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	所學的字詞。	詞及句型的生	並以手指指出所唸的字例。	口語評量		
			學、字詞及句型進行		◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	活溝通。	《Look and Say》	1. 能聽辨並唸讀		
			簡易日常溝通。		教室用語。		1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步	字母的發音。		
			英-E-C2		◎ 3-II-2 能辨識課堂		驟,完成其他發音字例的拼讀。	2. 能聽辨並拼讀		
			積極參與課內英語		中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂		2. 請學生分組利用字母拼讀卡,輪流以	相似子音音組的		
			文小組學習活動,培		中所學的句子。		手指代表字圖出題,請組員拼讀單字。	讀音、發音與代		
			養團隊合作精神。		4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂		3. 視情況以字母 b、p 搭配其他母音音組	表字。		
					中所學的字詞。		做拼讀練習,或進行分組競賽。	3. 能吟唱韻文並		
					◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能		<b>⟨Listen, Match, and Write⟩</b>	聽懂韻文內容。		
					辨識書本中相對應的書 寫文字。		1. 引導學生拼讀選項的發音字例。	101至6人[17]		
					<ul><li></li></ul>		2. 教師說明題意和作題方式。	紙筆評量		
					的字母拼讀規則讀出英		3. 請學生完成練習並核對答案。	能完成習作的聽		
					文字詞。		(Listen and Read)	辨與書寫練習。		
					6-Ⅱ-1 能專注於教師的		1. 引導學生描述情境圖的內容。	7/17/ E 3/9/W/ E		
					說明與演示。		2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含			
					7-Ⅱ-1 善用預習、複習 強化學習效果。		有b、p 發音的單字圈起來。			
							3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,			
							再由教師帶唸韻文數次。			
							4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生			
							輪流吟唱韻文。			
							《習作練習》			
							請學生翻開習作,完成 Phonics 1 的聽力			
	I						與閱讀練習。			

第二 Phonics	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略,強先對於實力。 其一學習效能。 以科識所應具備的字詞彙。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ⑥ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ⑥ 1-II-6 能聽辨句子	<b>英語領域</b> ◎ Ab- II -1 子音、母。。 ○ Ab- II -4 所學的則(新華,學的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	《Phonics ❷》  1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 den 和ten。  2. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀。  3. 教師任意說出一代表字,請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。  4. 教師以相同拼讀教學步驟,完成 Look and Say 字例拼讀。  5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。  6. 教師說明題意和作題方式。請學生完	觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀 音。 2. 能熟悉字母拼 讀規則。 3. 能參與活動。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代 表字卡
	在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語 文小組學習活動,培 養團隊合作精神。	所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能區詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字詞,能辨識書本中相對應則書本中相對應的書。 ◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字詞,能明字詞,能專注於教師的說明與漢示,不明明與漢示,有過過數果。	詞及句型的生活溝通。	8. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞, 再由教師帶唸韻文數次。 〈習作練習〉 請學生翻開習作,完成 Phonics 2 的聽力 與閱讀練習。 〈Phonics ●〉 1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 gap 和 cap。 2. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀 並以指出對應字例和代表字圖。 4. 教師以相同拼讀步驟完成 Look and Say字例拼讀。 5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。 6. 教師說明題意和作題方式。請學生完 成練習並核對答案。 7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖 的內容。 8. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞, 再由教師帶唸韻文數次。	2. 能聽辨並拼讀相似子音音組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。		

第三 週 Phonics 日	具備認真專注的特 質及良好的學習習 慣,嘗試運用基本的 學習策略,強化個人 英語文能力。	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的組 音音及其基本的 ○ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子 ○ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子 ○ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子 ○ 1-Ⅱ-7 能聽懂簡 ○ 1-Ⅱ-7 能聽懂簡 ○ 1-Ⅱ-10 作 ○ 1-Ⅲ-2 作 ○ 1-Ⅲ-3 作 ○ 1-Ⅱ-3 作 ○ 1-Ⅲ-3 作	音組② Ab-II-4 所學規讀字( )。 Ab-II-4 所學規讀字( )。 Ac-II-1 易語。 Ac-II-2 用 另語。 Ac-II-1 所型。 B-II-1 所型。 B-II-1 所型。	8. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞, 再由教師帶唸韻文數次。 〈習作練習〉 請學生翻開習作,完成 Phonics 4 的聽力 與閱讀練習。 〈Phonics ●〉 1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 zip 和 sip。 2. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀。 3. 教師任意說出一代表字,請學生跟讀	音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。  口語評量 1. 能聽辨音心讀字母能語子發音與代表字。 3. 能等音與代表字。 3. 能暗韻文內容。  紙筆評量 能完成習作的聽	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代 表字卡
	具備入門的聽、說、 讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所 學、字詞及句型進行 簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語 文小組學習活動,培	<ul> <li>◎2-II-2 能感出英語的語音。</li> <li>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</li> <li>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</li> <li>◎5-II-2 在聽讀時,能</li> </ul>	語。 B-Ⅱ-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。	的內容。 8. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 〈習作練習〉 請學生翻開習作,完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。 〈Phonics ❸〉 1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 zip 和 sip。 2. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀。	1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。		

	第週	Phonics •••	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號達用與 溝通表際關係與 團隊合作	英-E-A1 具質質學英英-E-A2 具質質學學基化。 英-E-A2 真的學習本個 與習語-A2 具文用的選別本個 與對語·E-A2 與於一個 與對基化 與對基化 與對基化 與對基化 與對基化 與對 與其一個 與對 與其一一人 與對 與其一一人 與對 與對 與 與 與  與  與  與  與  與  對  其  其  其  其  其  其  其  其  其  其  其  其	閱教閱識活需的習礎應字閱養讀讀 6 L 般境使以科識備彙1 医喜的素 認生中用及基所的。 增 閱度	<b>英語領域</b> 1-Ⅲ-2 能聽知 語子 的 ② 1-Ⅲ-4 能聽其 整	<b>英語</b> ○音組◎學規讀字◎易語◎易語◎易語圖詞活 <b>須は</b> 1 日本 1	《發音拼圖》 1. 請學生分組。教師依小組人數準備相 同數量的字卡或字母拼讀卡。	<b>觀察評</b> 量 能運情 完 所與 所中 的 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字 卡 5. 字母卡 6. 黏黏球	
--	----	-------------	---	--	---	--	--	--	--	--	---	--

	第週	Topic 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決號運用題 B1 符號達 C2 人合作	<b>英-E-A1</b> 真質慣學英 <b>英</b> 具文用略 <b>英</b> 具讀在學簡 <b>英</b> 積文養 為學語 <b>·E-A2</b> 真的運,力 等語 <b>·E-A2</b> 事的學是 ,學語· <b>E-A2</b> 等的選集化 ,學語· <b>E-A2</b> 等的選集化 ,學話· 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	品品合諧係生教涯不工環,閱數閱識活需的習礎應字閱展思本閱養讀飲的報子。 建育 12 同作境,學知具詞 12 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		Aa-II-2 Aa-II-2 印字書 印字書 1 Ab-II-1 Abb-II-1 Abb-II-1 Abb-II-1 Abb-II-1 Abb-II-1 Abb-II-1 Abb-II-2 Abb-	《暖身活動》 翻至 Numbers 頁面,請學生觀察圖片並以問題討論思考、複習人物個性及揣測故事方向。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。 3. 請學生分組,各組以一個圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題Q&A說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書,請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀學生觀察故事情學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀學生觀察故事情學生跟著覆誦對話。 《理解對話》 《問題討論》 確認每在故事]導拼讀。 《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後,以分組的方式進行問題討論;並請學生觀等人。相對語言,其他出現的職業。 《延伸活動一親愛的家人》 1. 將學生分為數組。 2. 每種達家人,同學生選擇一位家人,同學描述的學生選出一張最接近的畫像。 3. 每組代表輪流上台手持畫像,向全班介紹自己的家人。	<b>觀察評</b> 量 能運情 方子 所與於中 所理 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙* 全班	
--	----	---------	--	--	---	--	---	--	---	--	--	--

第週	Topic 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思題 B1 符號運用與 溝通 表際關係與 團隊合作	英-E-A1 具質慣學英子-E-A2 具質情學英子-E-A2 具質情學英子-E-A2 專的運來力 專的運來力 事的理基化。 等于-C2 與學子-C2 與一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一	係 <b>閱教</b> 閱識活需的習礎應字閱展 <b>蒙</b> 6 E M	語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子語、句子語、句子語、句子語、句子語。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易句常生活用。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字記,說出課堂中所學的字話用意以語語。 ◎2-Ⅱ-5 能語,正確說可分子。 ◎2-Ⅱ-5 能語,正確說問別句子。 ◎2-Ⅱ-6 能語,正確說問別句子。	名Aa-Ⅲ-2 写祖◎Ab-Ⅲ-1 子其 簡	2. 教師抽任一學生,學生選一數字並唸 出該數字在課本故事對話中對應的句子,請全班於格中劃記後,再抽點另一位 學生依此方式進行。 3. 每三個劃記連成一直線、橫線或斜線。最先完成三條線者為給予獎勵。 《Read and Match》	生活用語與主要 句型,並了解使 用時機。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元 生活用語與主題 句型。		1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 全班 5. 單字
----	---------	---	--	---	---	------------------------	--	--	--	--

第週七	第次考	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表際關係與 團隊合作	英-E-A1 具質情學與基本個 專注學問題。 其中學問題, 與語子-A2 與一個 與語學主, 與一個	<b>閱教</b> 閱 展思本 讀 <b>6</b> E7 釋評能	<ul><li>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。</li><li>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其</li></ul>	Aa-II-2 印字書 印字書 紅 ◎ 易語 ◎ 易語 ◎ 子其 簡 易語 ◎ 子其 簡 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	《暖身活動》 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀故事 內容。 《故事複習活動一無聲勝有聲》 1. 教師將學生分成數組,教師視學生學 習狀況指定角色。若該組人數少於 5 人,其中一位須擔任 2 個角色。 2. 每組學生自行決定演出某個故事情節 或頁面內容,發揮創意設計人物的表演動作。 3. 各組輪流上台表演。各組表演時,不 須說出對話。其他組別的學生須闔上課本,仔細觀看,依台上同學的動作、表情 推測並搶答唸出對應的故事對話內容。 《發音複習活動》 1. 教師於黑板上寫出發音規則。 2. 請學生分組,限時十秒,以黑板上的 發音規則寫出發音例字。 3. 時間到,請各組分享並唸讀。 4. 獎勵列舉最多發音例字的組別。 5. 視教學狀況,教師可列舉多個發音規 則增加挑戰性。	觀察 與 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字 卡
-----	-----	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	---	---

第八	Topic	A1 身心素質與	英-E-A1	閱讀素養	英語領域	英語領域	《Theme Words》	觀察評量	1	1. CD
週	î	自我精進	具備認真專注的特	教育	◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞	Aa-Ⅱ-1 字母	1. 教師閃示單字字卡 father 的圖片	能參與討論,並		2. CD
		A2 系統思考	質及良好的學習習	閱 E1 認	是單音節或多音節	名稱。	面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡	運用於實際生活		Player
		與解決問題	慣,嘗試運用基本的	識一般生	◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中	Aa-Ⅱ-2 印刷	以磁鐵貼放在黑板上,依此步驟完成所有	情境中。		3. 電子書
		B1 符號運用與	學習策略,強化個人	活情境中	所學的片語、句子及其 重音。	體大小寫字母	單字的帶唸。	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		4. 單字字
		溝通表達	英語文能力。	需要使用	©1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	的辨識及書 寫。	2. 教師閃示單字字卡 father 的文字	活動評量		卡
		C2 人際關係與	英-E-A2	的,以及學	所學的字詞。	◎Ab-Ⅱ-1 子	面,以發音規則引導學生拼讀,並請學生	1. 能辨識主題單		5. 句型條
		團隊合作	具備理解簡易英語	習學科基	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	音、母音及其	聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計	字與句型,並且		
			文訊息的能力,能運	首字/14基 礎知識所	句型的句子。	組合。	算。請一位學生上台,將單字字卡的文字	了解語意及使用		
			用基本邏輯思考策	應具備的	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中 所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡	面,貼放到該單字字卡圖片面下方。依此	情境。		
			略提升學習效能。		所学的子问。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發	易的教室用 語。	步驟,完成其餘單字之練習。	2. 能理解並分辨		
			英-E-B1	字詞彙。	音及適切的語調說出簡	命。 ⊚Ac-Ⅱ-2 簡	3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,	音節數量。		
			具備入門的聽、說、	綜合活動	易句型的句子。	易的生活用	請全班學生一起唸出單字,重複數次,並	3. 能參與活動。		
			讀、寫英語文能力。	領域	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	語。	可視學生學習狀況施以個別或分組練習。	0		
			在引導下,能運用所	YA-34	所學的字詞。	B-Ⅱ-1 第二學	<b>(Pattern)</b>			
			學、字詞及句型進行		◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中 所學的句子。	習階段所學字	1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試	口語評量		
			簡易日常溝通。		◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能	詞及句型的生	著唸出對話框內的句子。	1. 能聽辨並唸讀		
			英-E-C2		辨識書本中相對應的書	活溝通。	2. 教師張貼並唸出句型條 Who's	主題單字與句		
			積極參與課內英語		寫文字。		he/she?、He's/She's 的句子,請學	型。		
			文小組學習活動,培		◎5-Ⅱ-3 能以正確的發	綜合活動領域	生跟讀,讓學生理解使用情境。	2. 能以 Who's		
			養團隊合作精神。		音及適切的速度朗讀簡 易句型的句子。	Ba-Ⅱ-1 自我	3. 教師與全班學生問答後,再以分組或	he/she? 詢問他		
					勿写型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的	表達的適切	個人輪流進行問答。	人,並以		
			綜-E-C2		字母拼讀規則讀出英文	性。	4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點	He's/She's		
			理解他人感受,樂於		字詞。	Ba-Ⅱ-3 人際	學生說明句意、重點並參考情境圖思考其	回應。		
			與人互動,學習尊重		6-Ⅱ-1 能專注於教師的	溝通的態度與	它可能的應用情境。			
			他人,增進人際關		說明與演示。	技巧。	6. 教師說明 B. Show and Tell 活動進行	紙筆評量		
			係,與團隊成員合作		6-Ⅱ-2 積極參與各種課 堂練習活動。	Bb-Ⅱ-3 團體	方式: 仿照情境圖, 學生準備家人照片,	能完成課本的讀		
			達成團體目標。		王然百/D助。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習	活動的參與態	與同學介紹。	寫練習。		
					強化學習效果。	度。	《Practice》			
					7-Ⅱ-2 能妥善運用情境		1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話,接著			
					中的非語言訊息以幫助		說明活動進行方式。			
					學習。		2. 請學生於組內完成家人畫像並介紹。			
					綜合活動領域		3. 請學生票選最有趣的內容。			
					<b>添っ心動で吸</b> 1a-Ⅱ-1 展現自己能		《My Notes》			
					力、興趣與長處,並表		1. 教師將單字寫於黑板上並帶唸。			
					達自己的想法和感受。		2. 學生年讀時跟著符號一同拍手。再請			
							學生思考音節數量和母音之間的關係。			
							3. 教師說明題意和作題方式。			
							4. 請學生完成練習並核對答案。			
		1		l l						

第九	Culture	A1 身心素質與	英-E-A1	多元文化	英語領域	英語領域	⟨Story Time⟩	觀察評量	1	1. CD
週	&	自我精進	具備認真專注的特	教育	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的	Aa-Ⅱ-2 印刷	1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽	能參與討論,並		2. CD
	Festiv	A2 系統思考	質及良好的學習習	多 E4 理	語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中	體大小寫字母	故事對話。	運用於實際生活		Player
	als	與解決問題	慣,嘗試運用基本的	解到不同	所學的片語、句子及其	的辨識及書	2. 引導學生觀察故事情境圖,或以故事	情境中。		3. 電子書
		B1 符號運用與	學習策略,強化個人	文化共存	重音。	寫。	Q&A 說出重點句子或故事大意。			4. 海報
		溝通表達	英語文能力。	的事實。	<ul><li>○1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。</li></ul>	⊚Ab-Ⅱ-1 子	3. 教師逐句帶唸故事對話後,適度說明	活動評量		紙
		C2 人際關係與	英-E-A2	多 E6 了	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	音、母音及其	句意和故事大意。	1. 認識萬聖節相		
		團隊合作	具備理解簡易英語	解各文化	句刑的句 <b>子</b> 。	組合。	4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學	關習俗。		
		C3 多元文化與	文訊息的能力,能運	間的多樣	◎2-11-3	◎Ac-Ⅱ-1 簡	生朗讀,同時注意語氣、語調和聲音表情 變化。	2. 能理解故事內		
		國際理解	用基本邏輯思考策	性與差異	②2-Ⅱ-3 能說出課堂中 所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發	易的教室用	愛心。   5. 請學生進行角色扮演的活動。	容並進行角色扮		
			略提升學習效能。	性。		主九 。	5. 明子工座门户口加州中的日勤	演。		
			英-E-B1		易何型的句士。   ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂由	◎Ac-Ⅱ-2 簡	《延伸活動》	3. 能參與活動。		
			具備入門的聽、說、	閱讀素養	易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中 所學的字詞。 4-Ⅱ-3 能應摹抄寫課堂	易的生活用	1. 請學生觀察教室或校園中垃圾分類。	口語評量		
			讀、寫英語文能力。	教育	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	語。	2. 請學生分組,每組發下一張海報。自	口 <b>曲計工</b> 1. 能聽辨並說出		
			在引導下,能運用所	閱 E13 願	中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂	B-Ⅱ-1 第二學	行選定一個可回收再利用的物品作為創	萬聖節相關單字		
			學、字詞及句型進行	意廣泛接	中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能	習階段所學字	作發想,請學生發揮創意,設計出一套萬	與用語。		
			簡易日常溝通。	觸不同類	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能	詞及句型的生	聖節服裝,在海報上完成設計圖。	2. 能朗讀並吟唱		
			英-E-C2	型及不同 學科主題	辨識書本中相對應的書 寫文字。	活溝通。	3. 完成後,各組輪流上台分享。 4. 全班投票,選出最佳創意獎、最恐怖	歌謠,並理解歌		
			積極參與課內英語	字件工題 的文本。	◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡	②C-Ⅱ-2 國內	4. 宝班仅宗,選出取任剧总类、取芯师 数等。	詞含意。		
			文小組學習活動,培 養團隊合作精神。	閱 E14 喜	音及適切的速度朗讀簡	外主要節慶習 俗。	<b>契</b> 守	1.1 [] (6)		
			<b>英-E-C3</b>	歡與他人	易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的	治 °	《More to Learn》	紙筆評量		
			認識國內外主要節	討論、分享	字母拼讀規則讀出英文	綜合活動領域	1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。	能完成習作的讀		
			慶習俗及風土民情。	自己閱讀	字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的	Bc- II -1	2. 播放 CD 或電子書,請學生跟唸對話。	寫練習。		
			及日ロ次風工以内	的文本。	説明與演示。		3. 請學生分組討論,思考節日相似和相	77.7		
			綜-E-A2		說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	識與彙整。	異的地方。			
			探索學習方法,培	綜合活動	堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習		4. 請各組代表上台分享討論結果。			
			養思考能力與自	領域	強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境		(Cara)			
			律負責的態度,並		7-Ⅱ-2 能妥善運用情境		《Song》			
			透過體驗與實踐		中的非語言訊息以幫助 學習。		1. 引導學生唸讀歌詞,再由教師帶唸歌 詞,並適時解釋句意。			
			解決日常生活問		◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中		2.播放 CD,請學生跟唱。			
			題。		所介紹的國內主要節慶		3. 可參考電子書律動影片,或請學生設			
					習俗。		計動作,讓學生邊跳邊唱。			
					綜合活動領域		4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版			
					2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各		吟唱。			
					類資源,處理個人日常		Name II . Askara			
					生活問題。		《習作練習》			
							請學生翻開習作,完成 P.40-41 的讀寫練			
							꾑 .			

第 週	Topic 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號達 C2 人際關係與 團隊合作	英-E-A1 具質慣學英大子 具質情學英大子 具文用略 文學簡子 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	應具備。 <b>綜分域</b>	<b>英語</b> 1- II-3 ● 1- II-3 第 1- II-5 第 1- II-5 第 1- II-5 第 1- II-5 第 1- II-5 第 1- II-7 第 1- II-7 第 1- II-10	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a teacher 的圖片面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼放在黑板上,完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a teacher 的文字面,以發音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨字詞的音數量和以字字下面,以發音規則引導學生拼讀,手方式計算。請完成其餘單字字字中圖片面下方。依此步驟,完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字字中,並可視學生學習狀況施以個別或分組練習《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 s he/she a 字、Yes, he/she isl、No, he/she isn't 的句子,請學生閱答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生母讀出表格的問答句子,抽點學生說明明后,於白紙畫上關於職業的線索,請學生精質圖,於白紙畫上關於職業的線索,請學生精質圖,於白紙畫上關於職業的線索,請學生有答職業。《Practice》 1. 請學生觀察圖片,引導學生描述圖片內容及人物的職業。 《Practice》 1. 請學生觀察圖片,引導學生描述圖片內容及人物的職業。 2. 教師說明題意和作題方式:播放 CD,請學生們的教學補充。 4. 請學生學習狀況,進行不同文學生完成練習。 3. 核對答案,視學生學習狀況,進行不同文學生完成練習。 4. 請學生分組對論圖片中的職業,他們的工作方式和地點各有什麼特點。	<b>觀察</b> 雞雞 雞雞 雞雞 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子		1. CD 2. CD Player 3. 電子字 4. 卡 句 5. 句 6. 白
-----	---------	--	--	--------------------	---	---	--	---	--	--

第十	Review	A1 身心素質與	英-E-A1	閱讀素養	英語領域	英語領域	《Practice》	觀察評量	1	1. CD
_	1	自我精進	具備認真專注的特	教育	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的	Aa-Ⅱ-1 字母	1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽	能參與討論,並		2. CD
週		A2 系統思考	質及良好的學習習	閱 E7 發	語調。	名稱。	閱讀短文。	運用於實際生活		Player
		與解決問題	慣,嘗試運用基本的	展詮釋、反	◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中		2. 引導學生觀察圖片並說出情境。	情境中。		3. 電子書
		B1 符號運用與	學習策略,強化個人	思、評鑑文	所學的片語、句子及其 重音。	體大小寫字母	3. 播放 CD,請學生跟讀,同時注意語			
		溝通表達	英語文能力。	本的能力。	◎1- II -9 能聽懂簡易的	的辨識及書 寫。	氣、語調和聲音表情變化。	活動評量		
		C2 人際關係與	英-E-A2	現 E12 培	日常生活用語。	◎Ab-Ⅱ-1 子	4. 請學生分組並輪流唸出短文。	1. 複習 Topic 1		
		團隊合作	具備理解簡易英語	養喜愛閱	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	音、母音及其	5. 請學生閱讀 Read and Write 作題方式。	所學的單字句		
			文訊息的能力,能運	讀的態度。	句型的句子。	組合。	請學生作答並達會答案。可以問答或劃重	型,並應用在活		
			用基本邏輯思考策	閱 E14 喜	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的 日常生活用語。		點的方式,訓練學生擷取資訊的閱讀能	動中。		
			略提升學習效能。	歡與他人	<ul><li>□ 市生冶用品。</li><li>□ 2- II-6 能以正確的發</li></ul>	易的教室用 語。	力。	2. 了解圖片情		
			英-E-B1	討論、分享	音及適切的語調說出簡	回	6. 教師說明 Listen and Check 作題方式,	境,能透過引導		
			具備入門的聽、說、	的論、万字 自己閱讀	易句型的句子。	易的生活用	請學生完成題目,並核對答案。	與討論完成練		
			讀、寫英語文能力。	日口阅读 的文本。	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	語。	7. 請學生觀察 Read and Write 圖片,並說	꿜 .		
			在引導下,能運用所	叫又本。	所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	B-Ⅱ-1 第二學	明內容。	3. 能歸納整理閱		
			學、字詞及句型進行	綜合活動	○3-11-3 能有厘諾至中 所學的句子。	習階段所學字	8. 引導學生唸讀句子,再向學生提問,	讀內容。		
			簡易日常溝通。	領域	4- II-2 能書寫自己的姓	詞及句型的生	確認句意理解程度。	4. 能參與活動。		
			英-E-C2	0.00	名。	活溝通。	9. 教師說明題意和作題方式。再請學生			
			積極參與課內英語		4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	A A T = 1 AT L A	輪流在小組內介紹寵物。	口語評量		
			文小組學習活動,培		中所學的字詞。	綜合活動領域		1. 能聽辨並唸讀		
			養團隊合作精神。		◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能 辨識書本中相對應的書		《習作練習》	Topic 1 的主題單		
					寫文字。	表達的適切性	請學生翻開習作,完成 P.38-39 的聽力與	字與句型。		
			綜-E-B1		◎5-Ⅱ-3 能以正確的發	Ba-Ⅱ-2 與家	讀寫練習。	2. 能進行並完成		
			覺察自己的人際溝		音及適切的速度朗讀簡	人、同儕及師		自我介紹的口語		
			通方式,學習合宜的		易句型的句子。	長的互動。		統整活動。		
			互動與溝通技巧,培		6-Ⅱ-1 能專注於教師的 說明與演示。	Ba-Ⅱ-3 人際 溝通的態度與		AT AT NO.		
			養同理心,並應用於		6-Ⅱ-2 積極參與各種課	海翅的悲 <u>及</u> 與 技巧。		<b>紙筆評量</b>		
			日常生活。		堂練習活動。	权功。		1. 能透過閱讀與		
			綜-E-C2		7-Ⅱ-1 善用預習、複習			擷取資訊的練 程 京式調本的		
			理解他人感受,樂於		強化學習效果。			習,完成課本的		
			與人互動,學習尊重		7-Ⅱ-2 能妥善運用情境			讀寫練習。		
			他人,增進人際關		中的非語言訊息以幫助 學習。			2. 能完成習作的		
			係,與團隊成員合作		<del>子</del> 日 ·			聽力與讀寫練		
			達成團體目標。		綜合活動領域			習。		
					1a-Ⅱ-1 展現自己能					
					力、興趣與長處,並表					
					達自己的想法和感受。					

第二週	Review 1	A1 身化素質 自我精	<b>英-E-A1</b> 具質慣學英 <b>共-E-A2</b> 專的習語 <b>-E-A2</b> 專的單本個 專的運學工 事的理學工 事的運學工 事的工 與一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		<ul><li>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的 語調。</li><li>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中 所學的片語、句子及其</li></ul>	名Aa-II-2 印字書 · Aa-II-1 · A · Aa-II-2 印字書 · Aa-II-2 寫及 · Ab-II-1 · A · A · Ab · A · Ab · A · Ab · A · Ab · A · A	《延伸活動一歌謠》 1. 播放 CD 或電子書,請學生聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書,請學生跟唱。 《全員到齊》 1. 教師逐一閃示單字字卡,並帶領學生唸出。 2. 教師將一張單字卡貼於黑板上,學生須根據字卡或圖卡代換歌詞中 he/she、家人稱謂或職業。 3. 依此步驟,完成其他家人稱謂、職業的歌詞代換,或請學生分組自行創作並輸流唱出。 《Phonics Fun》 1. 教師將單字寫於黑板上,並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 教師說明活動方式:請學生兩人一組,將選一個發音單字拼讀,拼讀正確則將該單字塗色標記。 3. 依此方式輪流唸讀,先將三個標記連成一條線者獲勝。 《延伸活動》 1. 教師設定一個炸彈子音,並唸讀一組數份音單字。 2. 請學生仔細聽,聽到單字發音中有炸彈子音,須舉手搶答說出單字,正確即得分。 3. 此活動可以個人或小組進行,並依時間進行數回合。	所學的並。 學的並。 解透完 學的,中了能論 學的,一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字 字卡
-----	----------	-------------	--	--	--	---	--	--	---	---

第十	意。 ○□-Ⅲ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ○□-Ⅲ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ○□-Ⅲ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ○○2-Ⅲ-5 能使用簡易的日常生活用簡易的日常生活用簡易的日常生活用的的日常生活用的的日常生活用的的方式。 ○○Ac-Ⅲ-1 簡易的型的句子。 ○○3-Ⅲ-2 能語一學的第一學的句子,說課堂中所學的句子,說課堂中所學的句子,說課堂中所學的句子,說課堂中所學的句子,說是一個學習,是一個學習,是一個學學學,一個學學,一個	内容。 《故事複習活動》 1. 教師將學生分成數組,唸讀 Topic 1 故事。 2. 每組學生自行修改故事中某句子的內容,並註明於課本上。 3. 學生在小組內輪流唸出修改過的故事內容,其他同學闔上書仔細聆聽,並說出與原文不同的地方。 4. 抽點數位學生上台再次唸讀修改過的短文,鼓勵台下學生搶答。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閱	觀察評量 能多解學 能運情境中。 活動評量 1. 能例聽辨字。 2. 能聽們字與一句 2. 能聽們不可能 了與句型 量。 能聽辨字與句型 量。 能聽辨的主 對 而可能 可 可 的 的 的 的 是 他 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一	1 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字 卡
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語 文小組學習活動,培	音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書	4. 抽點數位學生上台再次唸讀修改過的短文,鼓勵台下學生搶答。  《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡,學生根據字卡搶答並說出對應句子,或回答教師的問句。若其中一方答錯,另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖,以增加活動的趣味	能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 紙筆評量 能讀寫 Topic 1 的 主題單字與句	

第四週十	Topic 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符表達 C2 人際關係與 團隊合作	英-E-A1 具質慣學英子-E-A2 具質情學英子-E-A2 真的運動力	<b>品層</b> 品合諧係 综行领面 E3 與際 大海域 以下, 一次	<b>英語</b> (1-Ⅱ-4 的 中的 子童 (1)	易語 ○ Ac-II-2 簡易語 ○ Ac-II-2 簡易語 □ 月 第四十	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。 3. 請學生分組,各組以一個圖片為任務,思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題Q&A說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解內容。 4. 再次播放 CD 或電子書,請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時,可同步進行發音複習活動:請學生在故事頁面中找出符合發音的字並圈起來,教師引導學生以規則拼讀。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後,以分組的方式進行問題討論。	運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型,並了解使用時機。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書
------	---------	--	--------------------------------------	--	------------------------------	--	---	---	---	------------------------------------

第五週	Topic 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思題 B1 符號 漢	英-E-A1 具質慣學英-E-A2 具質情學英-E-A2 具質情學英-E-A2 真好試略, 是一區, 是一區, 是一區, 是一區, 是一區, 是一區, 是一區, 是一區	信係 <b>閱教</b> 閱識活需的習礎應字閱展思本閱養讀 (2) <b>讀 6 1</b>	語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中 所學的片語、句子 重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的 節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課學中 所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂簡易 ○1-Ⅱ-9 能聽懂簡易 句字活用語。懂簡易 句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能聽懂簡易 句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能語以出課堂中 所學的字話用能以語詞。 ◎2-Ⅱ-5 能語。正確的 日常生活色能語。正確的的 日常生活色能語。正確的的 日常生活色能語。正確的的 日常生活色能語。正確的的 日常生活色能語。正確的的 日常生活色能語。正確的的 日常生活色能語。正確的的 日常生活色能語。正確的的 日常生活色能語。	Aa-II-2 印字書 1 及 簡	《暖身活動》 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對話以外,也要注意每個角色的特色與語調變化。 《快嘴不停歇》 1. 請全班分組,每組派一位檢查官。同組圍坐,但檢查官到其他組別視察。 2. 教師限時一分鐘,限時內小組學生以每人一句的方式輪流唸讀對話。若在限時內,完成故事對話唸讀,可從第一容及計算句數。 3. 時間到由檢查官回報各組唸讀句數,計算得分。 4. 視時間進行數回。 《Read and Check》 1. 請學生分組,在小組內閱讀故事對話並試著重述故事(可先以中文進行)。 2. 引導學生唸讀描述的句子,依據故事對話內容異正確描述的選項。 3. 核對答案。 《延伸活動》 1. 學生兩兩一組。 2. 一位學生屬上書,另一位唸讀課文對話後,請對方猜,說出這句話的故事主角人物是誰。兩位學生輪流出題。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P.24-25 的讀寫練習。	運用於實際生活情境中。  活動評量  1. 能聽語如果 單一	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	
-----	---------	------------------------------	--	---	---	-------------------	---	--------------------------------	---	------------------------------------	--

第七週	Topic 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思題 B1 符號	英-E-A1 具質價學英英-E-A2 專的學生。 專的學生。 其字的是一個的學生。 專的學生。 其字,一個的學生。 其字,一個的學生。 其文明, 其中學生。 其文明, 其文明, 其文明, 其文明, 其文明, 其文明, 其文明, 其文明,		英□1-II-3 東部田-II-3 東部田-II-3 東部田-II-3 東部田-II-3 東部田-II-3 東部田-II-1-3 東部田-	<b>英</b> Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-1	(Theme Words) 1. 教師閃示單字字卡 a bird 的圖片面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上,依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a bird 的文字面,以發音規則引導學生拼讀,並請學生上台,將字中文字面貼到該字卡圖片面下方。完成其餘單字字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字字,可視學生學習狀況施以個別或分組練習。《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Do you have a 字字。 對師與全班學生問答後,再以分組或例上,請學生跟讀出是不句意。 3. 教師張此可意。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,描點學生說問題之班學生問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明可意並思考其它的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Check 活動進行方式:仿照情境圖,調查及紀錄學生飼養範的狀況。《Practice》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式:依據錄音、內方式的照情境圖內分享自己想飼養可種寵物。(Practice》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式:依據錄音內方式對所與分享自己想飼養可種寵物。 《Fun Facts》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師別傳學生說出圖中的寵物。請學生分組於組內分享自己想飼養可種寵物。《Fun Facts》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 請學生依圖表圈選寵物並核對答案。 3. 對時學生描述圖片內容。 2. 請學生依圖表圈選寵物並核對答案。 3. 請學生分組,仿照課本訪問有飼養會	概察評別 大子子子子 大子子子子 大子子子子 大子子子子 大子子子子 大子子子子 大子子子子 大子子子子子 大子子子子子 大子子子子子子 大子子子子子 大子子子子子 大子子子子子 大子子子子子 大子子子子子 大子子子子子 大子子子子子 大子子子子子 大子子子子 大子子子子子 大子子子子子 大子子子子子 大子子子子子 大子子子子子 大子子子子子 大子子子子子 大子子子子 大子子子子子 大子子子子子 大子子子子 大子子子子 大子子子子 大子子子子 大子子子子 大子子子子 大子子子子 大子子子子 大子子子 大子子子 大子子子 大子子子 大子子子 大子子子 大子子子 大子子子 大子子子 大子子子 大子 大		1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字 卡 5. 句型條
-----	---------	----------------------------	---	--	--	------------------------	--	---	--	---

第八週	Review 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號達用與 溝通表際關係與 團隊合作	<b>英-E-A1</b> 真質慣學英 <b>英</b> 具文用略 <b>英</b> 具讀在學簡 <b>英</b> 積文養 編內,習語 <b>-E-A2</b> 事的運,力 寫力 事的運,力 寫力 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	閱教閱展思本閱養讀閱數討自的綜領語言分子 医三三甲甲二甲甲二甲甲二甲甲二甲甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二	<b>英語</b> $\bigcirc$	名Aa-Ⅲ-2 寫及	《Practice》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD,請學生閱讀,同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 5. 請學生閱讀 Read and Write 作題方式。請學生問讀 Read and Write 作題方式。請學生作答並達會答案。可以問答或劃重點的方式,訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 6. 教師說明 Listen and Check 作題方式,請學生完成題目,並核對答案。 7. 請學生觀察 Read and Write 圖片,並說明內容。 8. 引導學生唸讀句子,再向學生提問,確認句意理解程度。 9. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內介紹寵物。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。	<b>觀察</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b>		1. CD 2. CD Player 3. 電子書
-----	----------	---	--	---	---	------------	---	---	--	------------------------------------

第九週	Review 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	英-E-A1 具質慣學英大人 具質慣學英子人 具文用略英人 真好 其一方 一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其		<b>英語領域</b> $\bigcirc$ 1- II - 4 的 語句 II - II - 5 的 是	名Aa-II-2 印字書 2 寫及 Ab-II-1 及 用 1-1 空	《延伸活動-歌謠》 1. 播放 CD 或電子書,請學生聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書,請學生跟唱。 《換詞歡唱》 1. 教師準備 Topic 2 單字卡,並將全班分兩組。一組唱歌詞藍字部分,另一組唱歌詞黑字部分。 2. 請各組派代表分別抽取單字卡內容。練習後,各組輪流上台演唱。 3. 視教學時間,請組別交換更換歌詞任務或單字字卡片,進行換詞活動。 《Phonics Fun》 1. 教師將單字寫於黑板上,並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 請學生兩人為一組,準備橡皮擦並置於起點,兩位學生猜拳,贏家將橡皮擦前進一步,並唸出發音單字拼讀。 3. 依此方式輪流猜拳唸讀,先抵達終點者獲勝。 《延伸活動》 1. 教師事先準備黏黏球,亦可以廢紙揉製成紙球。 2. 教師在黑板上寫下數個發音例字。 3. 將全班分成數組、讀發音例字。 3. 將全班分成數組、讀發音例字後,台上學生用球丟向該字並大聲拼讀。 4. 請學生輸流上台,或抽點學生出題。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。	所學的並。 2. 了能論習別數字 3. 能論過過線 3. 能為數數 理閱 3. 能為數數 理閱 4. 能評數的。 2. 可語數數 數數 對數數 數數 對數數數 對數數數數數數數數數數數數數數數數數數		1. CD 2. CD Player 3. 電子 4. 單字 字卡 5. 黏紙 球
-----	----------	--	---	--	---	-------------------------------------	--	---	--	--

第十週	第三段考	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號達 C2 於為作	英-E-A1 具質情學英-E-A2 具体記戶, 具体是 具体是 其中, 其中, 其中, 其中, 其中, 其中, 其中, 其中, 其一。 其一。 其一。 其一。 其一。 其一。 其一。 其一。 其一。 其一。	<b>閱教</b> 閱 展思本 <b>赞</b> 67 釋評能 分、經濟力	<b>英語領域</b> ② $1 \cdot \Pi \cdot 4$	易的教室用 語。	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。 《故事複習活動一我也有話想說》 1. 教師將學生分成數組,各組先唸讀故事對話,再由教師指定各組進行某一頁的對話內容。 2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故事前後脈絡等細節,再發揮創意、共同討論,為頁面上沒有對話句子的人物補上可能對話句子。 3. 各組輪流上台發表,並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後,票選最有創意的組別。 4. 教師視學生學習狀況指定各組任務,可進行單頁或完成完整故事。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡,學生根據字卡搶答並說出對應句子,或回答教師的問令。若其中一方答錯,另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖,以增加活動的趣味性和挑戰性。	觀察評量 能運用 能運用 調響 無運用 無理 無理 無理 無理 無理 無理 無理 無理 無理 上型 無理 無理 無理 無理 無理 無理 是 無理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字 卡
-----	------	--	---	---	-------------------------------------	-------------	--	---	---	---

第十一週	Final Review 成果發 表會	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與 溝通表際關係與 團隊合作	英-E-A1 具質慣學英英具文用略子具讀在學簡子養 綜理與他係達 的習基化。 等策-E-A2 專的運,是一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	應具備的字閱 E7 閱 E7 展上 医 E7 要 E12 思本的 E12 閱 产 E12 閱 度 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医	<b>英語</b> ¶ ¶ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	英《學規讀字》易語《易語《日本習詞活為	《故事複習》 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事 CD,請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 《單字句型複習》 利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條,引導學生唸讀,或是進行單字與句型的搭配對話。 《延伸活動—讀者劇場》 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本(詳見教師手冊附錄,可擷取部分場景)。 2. 引導學生一起唸讀台詞,教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後,教師提出問題與討論,請學生討論並分享。 4. 將學生分組,各組負責一個角色,共同合作完成故事朗讀,教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。	運用於實際生活情境中。  活動評量 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出Topic 1&2 相關單字與用對應。 2. 能使用對應的情緒呈現對話。		1. CD 2. CD Player 3. 電單子 4. 卡 5. 合. 劇本
------	------------------------------	---	--	--	---	---------------------	---	--	--	--

## 彰化縣縣立 青山國民小學 111 學年度 第二學期 四年級 彈性學習課程

課程名稱	國際教育 Super Fun 4	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課 程 類別	1. ■ 統整性(主題、專題、諱 2. □社團活動與技藝課程(□ 3. □其他類課程 □本上語文/新住民語文□服	□社團活動□技		□自氵	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展		材課程內容涵蓋	盖學習方法與策略,引導	學生	生英語學習之興趣,透過學習主題之連結,提供語言使用 獨立思考、處理與運用訊息的能力,並透過不同國家文化
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	7. 能聽、說、讀、寫字母 8. 能聽辦、唸讀生活用語 9. 能聽辦、唸讀各單元的 10. 能夠使用適當的英語學 11. 能夠與團隊合作,從雙 12. 能認識臺灣及其他國家	及教室用語,這 單字與句型, 習策略,強化自 向互動與討論自	連結生活情境,培養基本 了解使用情境及語意,並 自主學習能力。 內過程中,提升思辨與解	對話用 决問	能力。 於日常生活溝通。
配合融入之領域或議題		土語 然科學 □藝術 活課程 □科打	· —	生 安	別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 正規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育

起訖遁次	主題	核心素養項目	核心素養 具體內涵	議題融 人/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學 資源
第一週	Phonics  a/a_e	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思題 B1 符號達 C2 人為作 医子类	英-E-A1 具質情學英-E-A2 具質情學英-E-A2 真的運動。 其一班的選基化 與智語·E-A2 其实主題的運動。 其一個的運動。 其一個的運動。 其一個的運動。 其一個的運動。 其一個的運動。 其一個的運動。 其一個的運動。 其一個的運動。 其一個的運動。 其一個的語, 是一個一個的語, 是一一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	活需的習礎應字問題等的學知與調節。 地中用學知與科識備量。 題 下 題 專 題 題 惠 題 惠 數 題 實 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	□ II - 2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 □ I- II - 4 能聽辨句子的語調。 □ I- II - 6 能聽辨句子的節奏。 □ I- II - 7 能聽懂課堂中所學的字詞。 □ I- II - 8 能聽懂簡易的教室用語。 □ I- II - 10 能聽懂簡易	B-Ⅱ-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生	《暖身活動》 教師說明上課規矩;制定小默契。視情 況指派英語小老師及各組組長。 《Point and Say》  1. 教師在黑板寫下 a,帶唸發音[A],接 著寫下 a_e,帶唸[e],並說明兩者的差異。 2. 接著在 a 和 a_e 中寫上 p,請學生拼讀短母音音組-ap [Ap] 與長母音音組 ape [ep]。最後在 ap 和 ape 左方寫上 c,帶領學生拼讀。完成 hat 和 hate 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》  1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀卡,輪流以手指代表以不同子母拼讀情,單字。 3. 視情況以不同子分組競賽。 《Listen, Match, and Write》  1. 引導學生分組規一等對語, 第學生拼讀選項的發音字例。  2. 教師說明題意和作題方答案。 《Listen and Read》  1. 引導學生先試著拼讀韻文歌為有[ep]發音的單字屬起來。  3. 插於 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,由教師帶唸韻文數次。  4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輸流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 1 的聽力與閱讀樂生翻開習作,完成 Phonics 1 的聽力與閱讀樂習	<b>觀察評</b> <b>職察評</b> <b>對</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b>	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字卡

第二週 Phonics e/ee & Phonics i/i_e	A1 身心素質與自我精進 A2 系統問題 B1 符號達 C2 人合作 医圆隊合作	英-E-A1 具質慣學英-E-A2 具質情學英-E-A2 具文 簡素	閱教閱識活需的習礎應字閱養讀讀 6 上情要,學知具詞 E 喜的素 2 配境使以科識備彙 1 经复態 2 配生中用及基所的。 培 6 。	<b>英語領域</b> 1-Ⅱ-2 能惡 辨基 聽 辨基 語 的 1-Ⅱ-4 能惡 辨基 整 辨基 整 辨基 整 辨	<b>英部</b> Ab-Ⅱ-1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日	《Phonics ❷》  1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 ten 和 teen。  2. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀 並以指出對應字例和代表字圖。  4. 教師以相同拼讀教學步驟,完成 Look and Say 字例拼讀。  5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。  6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。  7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。  8. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。 《Phonics ❸》  1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 kit 和 kite。  2. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀。 3. 教師任意說出一代表字,請學生跟讀。 3. 教師任意說出一代表字,請學生跟讀。 5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。  6. 教師以相同拼讀步驟完成 Look and Say 字例拼讀。  5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。  6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。  7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。  8. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。	<b>觀察評量</b> 能運情 海與討實。 活動作。 作 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代 表字卡
----------------------------------	--	---	---	--	--	---	---	---

第三週	Phonics O/o_e & Phonics u/u_e	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決號運用與 清通表際關題 B1 符號達 C2 人合作	英-E-A1 具質慣學英-E-A2 具質情學英-E-A2 具質情學 英-E-A2 專的運,力 等語-E-A2 簡能輯習 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		<b>英語</b> 1-Ⅱ-2 作	易的教室用 語。 ◎ Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 B-II-1 第二學 習階段所學的 詞及句型的生	《Phonics ●》 1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 not 和 note。 2. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀 並以指出對應字例和代表字圖。 4. 教師以相同拼讀教學步驟,完成 Look and Say 字例拼讀。 5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。 6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。 7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。 8. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。 《Phonics ●》 1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 cut 和 cute。 2. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀。3. 教師任意說出一代表字,請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。 4. 教師以相同拼讀步驟完成 Look and Say 字例拼讀。 5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。 6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。 7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。 8. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再教師帶唸韻文數次。 《習作練習》 請學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。 8. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 5 的聽力與閱讀練習。	音。	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代 表字卡
-----	-------------------------------	--	---	--	-------------------	---	---	----	---

	第四週 Phonics ●-⑤	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	<b>英-E-A1</b> 具質慣學英夫 是情報良言語 與學達之 與學語之 是 其的理 與 與 其 其 其 其 其 其 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	應具備的字詞彙。 閱 E12 培養賣數態度。	<b>英語領域</b> 1-Ⅲ-2 能聽 辨 其語的 1-Ⅲ-2 能聽 辨 其語	<b>英語</b> ◆Ab-Ⅱ-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	<ol> <li>教師將發音例字寫在黑板上。</li> <li>教師隨機指單字,請學生唸讀。</li> <li>請學生分組,每組發下一張白紙。</li> <li>請學生閉上雙眼。教師擦掉其中一個</li> </ol>	<b>觀察</b> 能運情 活動能。 記題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字字 6. 白紙
--	-----------------	---	---	------------------------	--	---	--	---	---	--

-	第五間 Topic 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統問題 B1 符號運用與 溝通表際關係與 團隊合作	英-E-A1 具質慣學英-E-A2 具質情學英-E-A2 專習語-E-A2 專的運,力 簡能輯習 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	合作與和 諧人際關 係。	節奏。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅲ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	易的教室用 語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡 易的生活用 語。 B-Ⅱ-1 第二學 習階段所學字	1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。 3. 請學生分組,各組以一個圖片為任務,思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。  《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意和故事大意。	並選用符。  2. 課容 活. 境 。  動能服聽、語時參 量 本與		1. CD 2. CD Player 3. 電子書
---	-------------	--	---	--------------------	---	--	---	------------------------------------	--	------------------------------------

第六週	Topic 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號達用與 溝通表際關係與 團隊合作	<b>英-E-A1</b> 具質慣學英 <b>-E-A2</b> 具質質學英 <b>-E-A2</b> 具質學語 <b>-E-A2</b> 真的運來 與學語· <b>E-A2</b> 質問的選舉學 與學語· <b>E-B1</b> 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	教閱 選 話 世 明 世 明 世 明 世 明 世 明 世 明 世 明 世 明 世 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	<b>英語</b> (1-Ⅱ-4 的 中的 子堂 易 的出 堂 堂 師 種 師 師 複 情助 印 中的 課 或 交 習 境助	<b>英語</b> II -1	《暖身活動》 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事 對話以外,也要注意每個角色的特色與語 調變化。 《閱讀賽》 1. 請學生兩兩一組,猜拳決定唸讀順 序。從第一句開始,兩人輪流唸讀 1 至 3 句,唸到最後一句的學生獲勝。 2. 視時間進行數回。 《Read and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話,並重 並故事內容。 2. 請學生觀察圖片並描述圖片。 3. 教師說明作答方式:請學生根據故事 內容,思考左方圖片導致了什麼結果,並 將原因圖片連至對應的結果圖片。 4. 核對答案。 《延伸活動》 1. 請學生分組,教師指定各組負責一頁 故事頁面。 2. 每位學生在指定頁面寫下關鍵問句。 3. 限時一分鐘,,請學生找其他同學知 2. 限時一份鐘,方領學生, 3. 限時一份鐘,方領學等 名註記。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P.8-9 的讀寫練習。	<b>觀察</b> 與情 活 1. 生句用。 2. 調話 新 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第		1. CD 2. CD Player 3. 電子書
-----	---------	---	--	--	--	-----------------	--	---	--	------------------------------------

	第七週   宋·   宋·   宋·   ** **   **   **   **   **   **   **	9 自我精進	英-E-A1 具備是 真性學類基化 與一方 其的學類。 其主的特別 學類基化 與一方 其一方 其一方 其一一, 其一一, 其一, 其一, 其一, 其一, 其一, 其一, 其一, 其		<ul><li>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的 語調。</li><li>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中 所學的片語、句子及其</li></ul>	名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 寫。 ◎Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。	《暖身活動》 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀故事 內容。 《故事複習活動一我演你配》 1. 教師將學生分成數組,小組中再分為 演員組和配音員組免分別進行:演員 組學生發揮創意設計動作、表情和走位, 以不出聲的方式演出故事情節。之後,兩 組一起練習,將演員組的肢體動作搭配 上配音員組的聲音對白。 3. 各組輸流上台表演。各組表演時,其 他組別的學生仔細觀看,再票選出表現最 佳的組別及演員、配音員。 《發音複習活動》 1. 教師於黑板上寫出發音規則。 2. 請學生分組,限時十秒,以黑板上的 發音規則寫出發音例字。 3. 時間到,請各組分享並唸讀。 4. 獎勵列舉最多發音例字的組別。 5. 視教學狀況,教師可列舉多個發音規 則增加挑戰性。	觀察 解字 開達 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大		1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字 卡
--	--	--------	---	--	--	--	---	---	--	---

第八週	Topic 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思題 B1 符號運用與 溝通表際關係與 團隊合作	英-E-A1 具質慣學英-E-A2 具質情學英-E-A2 具質情學 英-E-A2 真的運,力 一類 基-E-A2 真的運,力 一類 基-E-A2 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	應具備。 综合活動 領域	<b>英語</b> (1-II-3 中 ) 中 ] 中 ] 中 ] 中 ] 中 ] 中 ] 中 ] 中 ] 中 ]	<b>英語</b> Aa- II -1 -2 -1 -1 -1 -1 -2 -1 -2 -1 -2 -1 -2 -1 -1 -2 -1 -2 -1 -1 -2 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	《暖身活動》 請學生觀察 P.32 的圖片,引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 yo-yos 的將字有單字字樂 數子	觀察評量 能運情 活動能與解境 活動能與解境 主型。 是一二。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字 卡 5. 句型條	
-----	---------	--	---	--------------	---	--	---	---	---	---	--

竺	Topic	A1 白心 丰质的	苦 17 人1	口体水丸		英語領域	/ 昭 色 汗 酬	網を沙昌	1	1. CD
第九	Topic 1	A1 身心素質與 自我精進	英-E-A1	品德教育	<b>兴超识域</b> ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞	<b>央韶領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母	《暖身活動》 教師在黑板貼上單字字卡,或是翻開課本	<b>觀察評量</b> 能參與討論,並	1	1. CD 2. CD
週	1	日找柄姓 A2 系統思考	具備認真專注的特 質及良好的學習習	品E3 溝通	是單音節或多音節,並	Aa-II-I 子母 名稱。	教師任黑攸贴上單子子下,或定翻用課本 故事頁面,以 What are these/those? 指定	那多兴的神,业 運用於實際生活		Player
妲		AZ 系統忠考 與解決問題	質及良好的学習習 慣,嘗試運用基本的	合作與和	辨識重音的音節。	Aa-Ⅱ-2 印刷	人物向學生提問,請學生依卡片和距離回	煙用於真除生活		3. 電子書
		與解决问題 B1 符號運用與	學習策略,強化個人	諧人際關	◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中	體大小寫字母	人物问字生旋问'胡字生似下月和起離凹 答。	阴境中。		4. 單字字
		A A A A A A A A A A A A A A A A A A A		係。	所學的片語、句子及其	的辨識及書	台。	活動評量		卡
			英語文能力。	88 3 <del>8</del> 4 36	重音。	寫。	《Practice》	<b>1</b> . 能辨識主題句		r
		C2 人際關係與	英-E-A2	閱讀素養	◎1-II-6 能聽辨句子 的節奏。	<ul><li>◎Ab-Ⅱ-1 子</li><li>音、母音及其</li></ul>	1. 請學生觀察情境圖並引導學生描述圖	型與生活用語,		
		團隊合作	具備理解簡易英語	教育	◎1- II -8 能聽懂簡易的	組合。	1. 胡字主觀祭   現画並   1等字主抽题画 片中的玩具品項和數量。	並且了解語意及		
			文訊息的能力,能運	閱 E1 認	教室用語。	◎Ac-Ⅱ-1 簡	2.教師說明活動進行方式:仿照情境圖,	使用情境。		
			用基本邏輯思考策	識一般生	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	易的教室用	3. 教師就明心動進行刀式·切照情境圖, 請學生觀察影子並和同學提問並猜答影	2. 能理解並分類		
			略提升學習效能。	活情境中	日常生活用語。	語。	子各是哪些玩具。	基本的書寫規		
			英-E-B1	需要使用	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易 句型的句子。	◎Ac-Ⅱ-2 簡	了台走哪些玩兵。 3. 完成後,由教師提問,抽點數位學生			
			具備入門的聽、說、	的,以及學	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發	易的生活用 語。	5. 元灰後,田教師佐向,抽點數位字生 看圖問答。	到。 3. 能參與活動。		
			讀、寫英語文能力。	習學科基	音及適切的語調說出簡		有側内合 *	J. ル参兴/白刬。		
			在引導下,能運用所	礎知識所	易句型的句子。	習階段所學字	《My Notes》	□語評量		
			學、字詞及句型進行	應具備的	◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	詞及句型的生	1. 請學生觀察圖片並唸讀句子。	1. 能聽辨並唸讀		
			簡易日常溝通。	字詞彙。	所學的句子。	活溝通。	2. 請學生圈出句中的物品名稱,引導學			
			英-E-C2	閱 E7 發	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂 中所學的字詞。	/口/再/地。	生思考、分析和歸納名詞單複數的用法,	用語。		
			積極參與課內英語	展詮釋、反	4-Ⅱ-4 能臨墓抄寫課堂	綜合活動領域	3. 請學生觀察題目圖片,依據圖意書寫	2. 能用英文進行		
			文小組學習活動,培	思、評鑑文	中所學的句子。	Bb-Ⅱ-3 團體	正確的句子後唸讀。	簡單的對話。		
			養團隊合作精神。	本的能力。	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能	活動的參與態	4. 核對答案:抽點學生將答案寫在黑板	町七円江100		
			&⇒ E C2	閱 E12 培	辨識書本中相對應的書	度。	上,並引導學生說明作答原因。	紙筆評量		
			<b>綜-E-C2</b> 理解他人感受, 樂於	養喜愛閱	寫文字。		工工工机分升工的分升上日外包	1. 能完成課本的		
			與人互動,學習尊重	讀的態度。	◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡		《延伸活動—名詞不孤單》	讀寫練習。		
					易句型的句子。		1 將全班分為數組,小組圍坐。	2. 能完成習作的		
			他人,增進人際關	綜合活動	6- II -1 能專注於教師的		2. 小組內每位學生在紙上畫下一個物	聽力與讀寫練		
			係,與團隊成員合作	領域	說明與演示。		品,並在物品下面寫上 It's a/an,完			
			達成團體目標。		6-Ⅱ-2 積極參與各種課		成後請學生輪流展示畫作並唸讀句子。	自 ˇ		
					堂練習活動。		3. 請學生與同學交換畫作,並在紙上加			
					7-Ⅱ-1 善用預習、複習		畫物品數量並寫下 They're,完成			
					強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境		後,再次輪流展示並唸讀句子。			
					中的非語言訊息以幫助					
					學習。		《習作練習》			
							請學生翻開習作,完成 P.10-15 的聽力與			
					綜合活動領域		讀寫練習。			
					2b-Ⅱ-2 參加團體活		BRANGWIN LI			
					動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態					
					管殿,业成况具具的忠 度。					
					IX.					

第十週	Topic 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統問題 B1 符表達 C2 人合作	<b>英-E-A1</b> 具質慣學英 <b>-E-A2</b> 具質情學英 <b>-E-A2</b> 具質情學英 <b>-E-A2</b> 具質情學語 <b>-E-A2</b> 專的運,力 等語 <b>-E-A2</b> 事的運,力 簡能輯習 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	應具備的字。	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-3	英AAA. II-1 -2 寫及 II-1 字書 I 及 III -2 寫及 II-1 字書 I 及 III -1 以	帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 box 的文字面,以發音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台,將單字字卡的文字面,貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟,完成	概察評量 能運情境 活動評辨型意 主題 主題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字 卡 5. 句型條
-----	---------	---	--	--------	--------------------	---	--	---	---	---

第十一	1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思題 B1 孫統思題 B1 孫達 C2 人合作	<b>英-E-A1</b> 具質慣學英 <b>-E-A2</b> 具質情學英 <b>-E-A2</b> 具質情學英 <b>-E-A2</b> 具質情學英 <b>-E-A2</b> 專的運,力 實施。 場方,考能 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	係 <b>閱教</b> 閱識活需的習礎應字閱展 意 <b>讀育</b> E1 假境使以科識備彙 F2 報 認生中用及基所的。發、 長 2 長 2 表 2 一情要,學知具詞 E2 是 2 是 3 是 4 是 5 是 6 是 6 是 7 是	<b>英語</b> (1·Ⅱ·5 据) (1·Ⅱ·6) (1·Ⅱ·	I組合。 ②Ac-II-1 簡 易的。 ③Ac-II-2 簡 易的。 ③Ac-II-2 簡 易語。 ③B-II-1 第學 習問及可通。 <b>綜合:II-2</b> <b>編集</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>公:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b>一:</b> <b></b>	《Fun Facts》  1. 教師引導學生說出圖片內容、人物正在從事的活動並唸讀句子。  2. 請學生分組,在小組內與同學討論玩	<b>觀察</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b>		1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字 卡
-----	---	---	--	---	---	--	---	---	--	---

第十二週	Review 1	A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題B1 符號運用與溝通表達C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策	係。 閱讀素養 教育	語調。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的 日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易 句型的句子。	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫書 寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子 音)会。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡 易的教室用	《Listen and Read》  1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀短文。  2. 引導學生觀察圖片並說出情境。  3. 播放 CD,請學生跟讀,同時注意語氣、語調和聲音表情變化。  4. 請學生分組並輸流唸出短文。 《Read and Check》  1. 請學生描述圖片,將圖中物品顏色或位置等差異之處圈起來。	觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字句 型,並應用在活動中。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡
			讀、寫英語文能力。 寫其語文能用 意。 寫其語, 意。 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	展思本閱養讀閱歡討記釋鑑力 E12 閱度 喜的 E14 人分類 医 E14 人分類 E14 人分類 E14 人分類 E14 人分類 E14 人名英格兰 E14 人名 E14	所學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的 4-Ⅱ-2 能書寫自己的 4-Ⅱ-3 能學的 4-Ⅱ-3 能學的 5-Ⅱ-3 能學的 5-Ⅱ-3 能學的 5-Ⅱ-3 能學 6-Ⅱ-1 上 6-Ⅱ-1 與 6-Ⅱ-1 與 6-Ⅱ-1 與 6-Ⅱ-1 學 6-Ⅱ-1 學 7-Ⅱ-2 能 9 8 9 1a-Ⅱ-1 與 9 1a-Ⅱ-1 與 9 1a-Ⅱ-1 9 1a-Ⅱ	語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及所學字詞及通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性	品顏色及位置。 《Listen and Check》 1. 教師播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽對話。 2. 教師說明題意與作題方式。 3. 核對答案。 《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片,並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子,再向學生提問,確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成玩具介紹,並於組內分享。《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書,請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作,可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師以發音卡引導學生拼讀單字。 2. 教師說明活動方式:請學生分組並將發音卡放置桌上,一人指定數字,請組員輪流抽卡並唸出發音字,將發音卡數字湊為指定數字。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P.22-23 的聽力與讀寫練習。	習。 3. 讀納整理閱 4. 能容。與 量的 1. 能語等的型子。 2. 自我整理閱 2. 自我整子。 2. 自我整子。 3. 體別 4. 能容。與 量子。 4. 能容。與 5. 是一。 5.		

第十三週	第次考	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用與 溝通表際 C2 人際關係 團隊合作	<b>英-E-A1</b> 具質情學英 <b>共</b> 是一人與一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學	<ul><li>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的 語調。</li><li>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中 所學的片語、句子及其</li></ul>	Aa-Ⅱ-2 寫 Aa-Ⅱ-2 寫 無 所 所 所 所 の の の の の の の の の の の の の	《暖身活動》 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀故事內容。 《故事複習活動》 1. 教師將學生分成數組,唸讀 Topic 1 故事。 2. 每組學生自行修改故事中某句子的內容,並註明於課本上。 3. 學生在小組內輪流唸出修改過的故事內容,其他同學閩上書仔細聆聽,並說出與原文不同的地方。 4. 抽點數位學生上台再次唸讀修改過的短文,鼓勵台下學生搶答。 《發音複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡,學生根據字卡搶答並說出對應句子,或回答教師的問句。若其中一方答錯,另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖,以增加活動的趣味性和挑戰性。	觀察評量 能運情境。 活動能學所。 活動能學所。 注動於理學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學的。 一個學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字 卡

第十四週	Topic 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號達用與 溝通表際關係與 團隊合作	<b>英-E-A1</b> 具質慣學英 <b>英</b> 具文用略 <b>英</b> 具讀在學簡 <b>英</b> 積文養 探思責驗生 與習語 <b>E-A2</b> 事的運,力 簡就是 <b>E-B1</b> 的選基化。 等的運身 等的運動 等的運動 等的運動 等的運動 等的運動 等的運動 等的與學 等的與學 等的與學 等的與學 等的與學 等的與學 等的與學 等的與學 等的與學 等的與學 等的與學 等的 等) 等) 等) 等) 等) 等) 等) 等) 等)	綜合活動 領域	英語領域 ◎1-Ⅱ-4 作品。 ○1-Ⅱ-5 情報 ©1-Ⅱ-5 作品。 ©1-Ⅱ-6 作品。 ©1-Ⅱ-6 作品。 ©1-Ⅱ-7 与能品。 ©1-Ⅱ-7 与能品。 ©1-Ⅱ-9 所9 日常上Ⅱ-10 句子 (○1-Ⅱ-10 母子 (○1-Ⅱ-10 母子 (○1-Ⅲ-10 母子 (○1-Ⅱ-10 母子 (○1-Ⅲ-10	活溝通。 綜合活動領域 Bc-II-2個人日 常生活問題所 需的資源。	1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。 3. 請學生分組,各組以一個圖片為任務,思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。  《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書,請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時,可同步進行發音複習活	<b>觀察</b> 雞鄉 雞鄉 雞鄉 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙
------	---------	---	---	------------	---	---	--	---	---	---

第十五週	Topic 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號達 C2 人際關係與 團隊合作	英-E-A1 具質慣學英大子 具質情學英大子 具文用略英-E-A2 真好運,力 要語-E-A2 真好運,力 等語-E-A2 簡能與對 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	閱教閱識活需的習礎應字綜領 讀育E一情要,學知具詞合域 素。認生中用及基所的。 動	◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的 節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的 日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易 句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中 所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的 日常生活用語。	英語·II-1 -2   1-1   1-2   1-1   1-2   1-3	《暖身活動》 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對話以外,也要注意每個角色的特色與語調變化。 《抓漏專家》 1. 請全班學生齊聲唸讀故事對話。 2. 任選七位學生上台,每位學生擔任一故事人物,並決定唸讀時要跳過的某句對話後並開始唸讀。 3. 請台下學生舉手搶答說出跳過、未讀的句子。 4. 視時間進行數回合。 《Read and Match》 1. 請學生分組,在小組內閱讀故事對話並試著重述故事(可先以中文進行)。 2. 引導學生唸讀描述的句子,請學生思考故事中問題、解決方法及結局,並將對應的情節連線配對。 3. 核對答案。 《延伸活動》 1. 請學生取下課本附件單字字卡。 2. 學生兩兩一組,將字卡正面朝下放。由一位學生抽兩張卡並描述內容。 3. 視時間進行數回合後,抽點數位學生上台演示。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P.24-25 的讀寫練習。	<b>觀察</b> <b>類</b> <b>類</b> <b>打</b> <b>活</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>6</b> <b>6</b> <b>6</b> <b>6</b> <b>6</b> <b>6</b> <b>6</b> <b>6</b>		1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字 卡
------	---------	--	--	--	---	--	---	---	--	---

第十六週	Topic 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思題 B1 符號運用與 溝通表際關係與 團隊合作	英-E-A1 具質價學英-E-A1 專學語-E-A2 專學語-E-A2 與文書語	應具備的字符域	<b>英語領域</b> ◎ I-II-3 就聽音樂句 能多聽的 中 中 中	<b>英語</b> □ -1 -2 名a- □ -2 字書 -2 名a- □ -2 字書 -2 字書 -2 字書 -2 字書 -2 字書 -2 月 -3 子 -2 字書 -2 月 -3 子 -3	(Theme Words)  1. 教師閃示單字字卡 eleven o'clock 的圖片面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上,完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 eleven o'clock 的文字面,以發音規則引導學生拼讀,並立式計算。請一位學生上台與大學之事。  1. 对學生生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的句子,請學生跟讀。  3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,請全班學生一起唸出單字。 《Pattern》  1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的句子,請學生跟讀。  3. 教師張貼並唸出句型條 What time sir? It's 的句子,請學生跟讀。  3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答  4. 請學生唸讀出表格的問答句子,描圖思考其它可能的應用情境。  5. 教師說明 B. Ask, Say, and Write 活動進行方式:仿照情境圖,請學生利用附件卡和同學問答並紀錄時間。 《Practice》  1. 請學生觀察圖並唸對話  2. 請學生觀察圖並完對話  2. 請學生觀察圖並同對話  3. 完成後,抽點數位學生上台演示。《My Notes》  1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。  3. 請學生觀察屬片並唸讀句子。  3. 請學生觀察屬片並唸讀句子。  4. 請學生觀察屬片並唸讀句子。  3. 請學生觀察屬片並唸讀句子。  4. 請學生閱讀下方漫畫,思考男孩與女孩為什麼會誤會約定的時間並說明原因。	概察評量 論學學 論學學 所中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字 卡 5. 句型條
------	---------	--	--	---------	---------------------------------------	---	---	---	---	---

第十七	& Festiv	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表際係 C2 及際關係與 團隊內元文化與國際理解	英-E-A1 具質情學英-E-A2 專的問題。 其學問題。 其學問題	文的多解間性性科科動的閱教 化事 E6 文多差 共實 6 文多差 教 2 實要 素 育 7 化樣異 育 7 作性 養	<b>英語</b> ·III-4 能 三 □ III-4 能 三 □ III-4 能 三 □ III-6	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-2 寫及 印字書·1-1 小識 印字書·1-2 寫及 印字書·1-1 內	Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後,適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀,同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。  《延伸活動》 1. 請學生觀察粽子的食材。 2. 請學生人組討論出端午節最佳均衡飲食菜單。	<b>觀察評</b> 量論論集 「大量」 「大量 「大量」 「大量」 「大量」 「大量 「大量」 「大量 「大量 「大量 「大量 「大量 「大量 「大量 「大量	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 色紙、 剪刀、膠水
					習俗。		計動作,讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版			

£	<b>.</b> .				-hebart Art Ib					4 65
第	Topic	A1 身心素質與	英-E-A1	閱讀素養	<b>英語領域</b>	英語領域	<b>《Theme Words》</b>	觀察評量	1	1. CD
十	2	自我精進	具備認真專注的特	教育	◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞 是單音節或多音節	Aa-Ⅱ-1 字母	1. 教師閃示單字字卡 cake 的圖片面,	能參與討論,並		2. CD
八		A2 系統思考	質及良好的學習習	閱 E1 認	②1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中	名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷	帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁	運用於實際生活		Player
週		與解決問題	慣,嘗試運用基本的	識一般生	所學的片語、句子及其	####################################	鐵貼放在黑板上,完成所有單字的帶唸。	情境中。		3. 電子書
		B1 符號運用與	學習策略,強化個人	活情境中	重音。	的辨識及書	2. 教師閃示單字字卡 cake 的文字面,			4. 單字字
		溝通表達	英語文能力。	需要使用	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	寫。	以發音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨	活動評量		+
		C2 人際關係與	英-E-A2	的,以及學	所學的字詞。	◎Ab-Ⅱ-1 子	字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一	1. 能辨識主題單		5. 句型條
		團隊合作	具備理解簡易英語	習學科基	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	音、母音及其	位學生上台,將單字字卡的文字面,貼放	字與句型,並且		
			文訊息的能力,能運	礎知識所	句型的句子。	組合。	到該單字字卡圖片面下方。依此步驟,完	了解語意及使用		
			用基本邏輯思考策		◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	◎Ac-Ⅱ-1 簡	成其餘單字之練習。	情境。		
			略提升學習效能。	應具備的	所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發	易的教室用 語。	3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,	2. 能計算並比較		
			英-E-B1	字詞彙。	音及適切的語調說出簡	語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡	請全班學生一起唸出單字。	牛奶運送的時間		
			具備入門的聽、說、	<b>分人</b> 工毛	易句型的句子。	易的生活用	《Pattern》	成本。		
			讀、寫英語文能力。	綜合活動	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	語。	1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試	3. 能參與活動。		
			在引導下,能運用所	領域	所學的字詞。	B-Ⅱ-1 第二學	著唸出對話框內的句子。	7. NG 3 7 (7.1.3)		
			學、字詞及句型進行		◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	習階段所學字		口語評量		
			學、子詞及可至進门    簡易日常溝通。		所學的句子。	詞及句型的生	2. 教師張貼並唸出句型條 Do you like	1. 能聽辨並唸讀		
					◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能	活溝通。	? Yes, I do. No, I don't. 的句子, 請學生	主題單字與句		
			英-E-C2		辨識書本中相對應的書 寫文字。	/口/再/匝	跟讀,並提示句意。	型。		
			積極參與課內英語		為又子。   ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發	綜合活動領域	3. 教師與全班學生問答後,再以分組或	至 2. 能以 Do you		
			文小組學習活動,培		音及適切的速度朗讀簡	Ba- II -3 人際	個人輪流進行問答。			
			養團隊合作精神。		易句型的句子。		4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點	like ? 詢問		
					◎5-Ⅱ-4 能運用所學的	溝通的態度與	學生說明句意、重點並思考可能的情境。	他人食物喜好,		
			綜-E-C2		字母拼讀規則讀出英文	技巧。	5. 教師說明 B. Ask and Draw 活動進行方	並以 Yes, I		
			理解他人感受,樂於		字詞。	Bb-Ⅱ-3 團體	式:仿照情境圖,請學生調查及紀錄同	do./No, I don't.		
			與人互動,學習尊重		6-Ⅱ-1 能專注於教師的	活動的參與態	學對食物的喜好。	簡單句回答。		
			他人,增進人際關		說明與演示。	度。	《Practice》			
			係,與團隊成員合作		6-Ⅱ-2 積極參與各種課 堂練習活動。		1. 引導學生描述圖片內容。	紙筆評量		
			達成團體目標。		至		2. 請學生依錄音內容,將圖片依序編號。	能完成課本的讀		
					強化學習效果。		3. 核對答案,視學生學習需要講解。	寫練習。		
					7-Ⅱ-2 能妥善運用情境		4. 請學生分組,於組內分享知道的國家			
					中的非語言訊息以幫助		特色食物。			
					學習。		⟨Fun Facts⟩			
					14 A		1. 引導學生描述圖片內容。			
					综合活動領域		2. 教師以藍色牛奶為例,引導學生計算			
					2b-Ⅱ-2 參加團體活 動,遵字42律,重担祭					
					動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態		牛奶從產地運送到家中所耗費的時間,再			
					含風 <sup>*</sup> 业成况具具的怨     度。		請學生計算紅色牛奶的時間並記錄。			
					12		3. 請學生分組討論,比較兩瓶牛奶的運			
							送時間等問題,依討論選擇牛奶。			

绺	Review	A1 身心素質與	英-E-A1	明滞辛辛	英語領域	英語領域	<b>《Listen and Read》</b>	觀察評量	1	1. CD
第十	2	自我精進	具備認真專注的特	閱讀素養 教育	<del>火品で以</del>   ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的	央 <b>部領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母	<b>(Listen and Kead)</b>   1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽		1	2. CD
九	_	A2 系統思考	質及良好的學習習	** **	語調。	名稱。	1. 猫灰 CD 线电子音,胡学生厅細収起   閱讀短文。	運用於實際生活		Player
週		與解決問題	貝及良好的字音音   慣,嘗試運用基本的	閱 E7 發	◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中	Aa-Ⅱ-2 印刷	2. 引導學生觀察圖片並說出情境。	煙用於貝除生活		3. 電子書
迴		B1 符號運用與	學習策略,強化個人	展詮釋、反	所學的片語、句子及其	體大小寫字母	2. 引导学生觀察圖片並說山頂視。   3. 播放 CD,請學生跟讀,同時注意語	月児午。		4. 字母卡
		BI 付號運用與   溝通表達		思、評鑑文		的辨識及書		活動評量		, -5-1.
			英語文能力。	本的能力。	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	寫。	氣、語調和聲音表情變化。 4. 注題 4. 八四 并补充吸引 [1] 完立	1. 複習 Topic 2		
		C2 人際關係與	英-E-A2	閱 E12 培	日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	◎Ab-Ⅱ-1 子	4. 請學生分組並輪流唸出短文。	所學的單字句		
		團隊合作	具備理解簡易英語	養喜愛閱	句型的句子。	音、母音及其 組合。	《Read and Write》	型,並應用在活		
			文訊息的能力,能運	讀的態度。	◎2-II-5 能使用簡易的	◎Ac-Ⅱ-1 簡	1. 引導學生觀察並描述圖片內容。			
			用基本邏輯思考策	閱 E14 喜	日常生活用語。	易的教室用	2. 請學生依據短文,填入 Kate 從事活動	助中。 2. 了解圖片情		
			略提升學習效能。	歡與他人	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發	語。	的時間。請學生完成題目並核對答案。			
			英-E-B1	討論、分享	音及適切的語調說出簡	◎Ac-Ⅱ-2 簡	3. 視狀況,請學生設計自己的作息表。	境,能透過引導		
			具備入門的聽、說、	自己閱讀	易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	易的生活用	<b>《Listen and Check》</b>	與討論完成練		
			讀、寫英語文能力。	的文本。	●3-11-2	語。 B-Ⅱ-1 第二學	1. 引導學生唸讀句子,再向學生提問,			
			在引導下,能運用所		◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	習階段所學字	中田市 7/20-工/开口/文	3. 能歸納整理閱		
			學、字詞及句型進行	綜合活動	所學的句子。		2. 請學生觀察圖片,引導學生標註關鍵	讀內容。		
			簡易日常溝通。	領域	4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓	詞及句型的生	字詞。	3. 能參與活動。		
			英-E-C2		名。	活溝通。	3. 教師說明題意與作題方式,學生完成			
			積極參與課內英語		4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	綜合活動領域	作答後核對答案。			
			文小組學習活動,培		中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能	器a-Ⅱ-1 自我	《Read, Draw, Write, and Say》	1. 能聽辨並唸讀		
			養團隊合作精神。		辨識書本中相對應的書	表達的適切性	1. 請學生觀察圖片,並說明內容。	Topic 2 的主題單		
					寫文字。	衣建 □ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2. 引導學生唸讀句子,再向學生提問,	字與句型。		
			綜-E-C2		◎5-Ⅱ-3 能以正確的發		確認句意理解程度。	2. 能進行並完成		
			理解他人感受,樂於		音及適切的速度朗讀簡	溝通的態度與	3. 教師說明題意和作題方式。再請學生	自我介紹的口語		
			與人互動,學習尊重		易句型的句子。	技巧。	輪流在小組內自我介紹。	統整活動。		
			他人,增進人際關		6-Ⅱ-1 能專注於教師的 說明與演示。		《延伸活動一歌謠》	Art Mr Striet		
			係,與團隊成員合作		cn n n n n n n n n n n n n n n n n n n		1.播放 CD 或電子書,請學生聆聽歌謠。	紙筆評量		
			達成團體目標。		堂練習活動。		2. 請學生唸讀歌詞。	1. 能透過閱讀與		
					7-Ⅱ-1 善用預習、複習		3. 播放 CD 或電子書,請學生跟唱。	擷取資訊的練 73. 京北湖本特		
					強化學習效果。		《Phonics Fun》	習,完成課本的		
					7-Ⅱ-2 能妥善運用情境		1. 教師準備附件字母拼讀卡,帶唸發音。	讀寫練習。		
					中的非語言訊息以幫助		2. 請學生三人一組,各組將發音卡文字	2. 能完成習作的		
					學習。		面朝下放於桌上,任一人計時,組員翻卡	聽力與讀寫練		
					   綜合活動領域		唸出發音字,並記錄全部完成的時間。	꽐。		
					1a-Ⅱ-1 展現自己能		3. 視時間,進行數回合。			
					力、興趣與長處,並表		《習作練習》			
					達自己的想法和感受。		請學生翻開習作,完成 P.38-39 的聽力與			
							讀寫練習。			
								•		

第二十週	第三段考	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號達 C2 人為作 B 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下	英-E-A1 具質慣學英-E-A2 具質情學英-E-A2 具質情學 英-E-A2 專的運,力 等語-E-A2 實際 歌作 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	思、評鑑文本的能力。	<ul><li>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的 語調。</li><li>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中 所學的片語、句子及其</li></ul>	Aa-II-2 9 Aa-II-2 9 無機 所寫。Ab-II-1 9 印字書 0 Ac-II-2 9 易語。Ac-II-2 第 B-II-1 第 所型。 B-II-1 第 所型。 B-II-1 第 所型。	2. 教師指定或將故事對話做成紙籤,每組抽選三個句子。 3. 請學生發揮創意、小組討論,將指定的三個句子加入其他內容,重新編寫成一段有意義的對話。 4. 故事編寫完成後,分配角色並演練。 5. 各組輪流上台發表、分享創作的故事內容。教師可引導各組說明故事是如何發想、設計的想法等。	觀察評量 龍寨評量 論縣 與所中 對聽辦主 所中 對聽辦主 所中 對於 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字 卡	
------	------	---	--	------------	--	---	---	---	--	---	--

## 彰化縣公立\_\_\_青山\_\_國民小學 111 學年度第一學期四年級\_\_閱讀\_\_彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	素養導向教學 規畫	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節
	1.■統整性探究	課程(■主題□	專題■議題)	)	
	2.□社團活動與	技藝課程(□社團	團活動□技藝	課程)	
	3. □特殊需求領	域課程 <mark>(特殊需</mark> 求	<mark>找課程計畫請</mark>	統一上傳至第	<mark>- 12 項)</mark>
彈性學習課程	身障類:□⊴	上活管理□社會扌	支巧□學習策	略□職業教育	□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
四類規範	資優類:□怠	削造力 □領導ス	才能□情意發	展□獨立研究	或專長領域
		藝術才能班專門記	果程□體育班	專門課程	
	4.■其他類課程				
	□本土語文/亲	所住民語文□服和	务學習■戶外	教育□班際或	校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	能將閱讀材料與	實際生活情境相	聯結,透過生	生活化的語文:	,學習解決問題,將知識轉化為能力。
	E-A1 且備良好的	5 5 5 5 5 5 7 5 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	<b>生身心健全發</b>	展,並認識個	人特質,發展生命潛能。
	E-A2 具備探索B				
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			, , , , , , , , ,	應日常生活情境。
1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.		. —		•	有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在
本教育階段	生活與人際	<b>於溝通。</b>	_		
總綱核心素養	E-B2 具備科技與	與資訊應用的基本	<b>本素養,並理</b>	解各類媒體內	容的意義與影響。
或校訂素養	E-B3 具備藝術創	训作與欣賞的基本	本素養,促進	多元感官的發	展,培養生活環境中的美感體驗。
	E-C1 具備個人生	<b>上活道德的知識</b> 與	與是非判斷的	能力,理解並	遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。
	E-C2 具備理解化	-, - , ,	•		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
				, 並認識與包	容文化的多元性。
	一、能用心精讀				
		•			,傳達消息的能力。
) m 4 1 m	三、學習從各種	. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		•	
課程目標	四、藉由閱讀文				
	五、藉由閱讀,			•	刀-冰, 伸, 红, 田, 儿, 丛, 田, 口, 红, 之, 公, 。
	<ul><li>六、 體驗氏俗即</li><li>七、透過班級讀</li></ul>		· •	. •	忍識傳統和現代的異同和演變。
	1、迈迥班級韻	百胃 佔 期 , 培食	子生阅读首	貝,	只以 <sup>°</sup>

配合融/域或詞		須 ■國	語文 □英語文 學 ■健康與體育	<ul><li>□本土語</li><li>■生活課程</li></ul>	■生命教育 □安全教育	<ul><li>□人權教育</li><li>□ 環境教育</li><li>□ 海洋教育</li><li>□ 法治教育</li><li>□ 科技教育</li><li>□ 資訊教育</li><li>□ 防災教育</li><li>■ 閱讀素養</li><li>□ 多元文化</li><li>■ 家庭教育</li><li>□ 原住民教育</li><li>■ 戶外教育</li></ul>		
表現任	王務	2. T	令聽態度:安靜專注的 口語表達:用完整的語 合作學習:與小組同學 學習單:根據提示完)	語句回答問題,不 學合作演出故事人	岔開話題。 物的對話與動作。			
					課程架構			
教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	漫雲阿日神郷林歩端里出木・鐵在:山・原森道	◎5-Ⅱ-3 讀 第 5-Ⅱ-4 章 讀 第 5-Ⅱ-4 章 通 9 第 5-Ⅱ-4 章 通 9 第 5-Ⅱ-6 前 9 第 5-Ⅱ-8 第 9 第 5-Ⅱ-8 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第	1.聽用應對能、流的時度,語一樣與一樣,語一樣的情感,一樣也可以一樣,一樣也可以一樣,一樣也可以一樣,一樣也可以一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一	Ab- II -5 3,000 個。 常用 ii -5 3,000 個。 常用 ii -4 為意 ii -1 4 為意 ii -2 為 ii -2 為 ii -3 為 ii	1.分本書行問讀這是日告報告。 2.本書內紹門里生態圖書。 在內門里生態圖書。 在內所可里生態圖書。 在內所可生態圖書。 在內所一出物解析 在所有的一生態圖書。 在內所一出地與書。 在內所一出地與書。 在內別,在一人, 在內別,在一人, 在內別,在一人, 在內別,在一人, 在內別,在一人, 是一人, 在內別, 在內 在內別, 在內別, 在內別, 在內別, 在內別, 在內別, 在內別, 在內別, 在內別, 在內別, 在內 在內別, 在內別, 在內別, 在內 一 在內 一 在內 一 在 一 在 一 在 一 在 一 一 在 一 一 在 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭筆到計量量。	文: <u>黃源明</u> 出版: <u>野人文化</u> 出版日期:西元 二〇〇五年三月
第 2 週	1	大地笙歌	5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點 符號的用法。 ◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段	1. 閱讀自 用活故習 用活故習 用活故習 用語。 解故意 數 中 。 不	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-4 各類文的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的 意、主言與簡單結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容: 本書作者是一位擅長寫 散文的大自然觀察者,她對自然, 敏銳的觀察,透過感官體驗後,化作 一篇篇優美的文字,帶領讀者一一欣 賞大自然的聲色光影。4上第二課 文即節錄自書中的秋色入山林一文 3. 教師針對本書的運用:朗讀作者其	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文: <u>楊美玲</u> 出版: <u>國語日報</u> 出版日期:西元 二〇〇〇年五月

			落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	種種趣味。 1. 能態禮貌。 長遊皇, 長遊皇, 長遊皇, 養 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 會 適 的 間 習 到 百 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	Ad-II-3 故事、章。	他內文,讓學生感受更多與自然親近的樂趣,並引讀。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 1. 分本書明題目的練習。 2. 本書閱讀書別語意。 2. 本書閱讀之獨索書說一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口頭評量 無學與計量 自我評量	文: <u>林世仁</u> 出版: <u>和英文化</u> 出版日期:西元 二〇一一年四月
第 3 週	1	我家住在邊	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。	達的情感。	Ad-Ⅱ-3 故事、童 詩、現代散文等。	較為淺白,但搭上圖像便有另一番風味,適合學生自行閱讀賞析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 4 週	1	我們的森林	5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點 符號的用法。 ◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	1. 聽問題 1. 聽問題 1. 聽問題 1. 聽聽 1. 聽述 1. 聽述 1. 聽述 1. 正述 1. 是一次 1.	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的念。 Ac-Ⅱ-4 各類意義。 的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章節單結 。 Ad-Ⅱ-3 故事等。 Ad-Ⅱ-3 故事等。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容:描繪臺灣森林的繪本, 全文沒有文字,都透過精細的繼書中, 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	口頭評量 紙樂 與計論 自我評量	文: <u>邱承宗</u> 出版: <u>小魯文化</u> 出版日期:西元 二〇一一年十月

			T		T	T		IE
			情·說明及應用文本的	答中掌握文章大				
			特徵。	意。				
			5-Ⅱ-6 運用適合學習					
			階段的摘要策略, 擷取					
			大意。					
			5-Ⅱ-7 就文本的觀					
			點,找出支持的理由。					
			5-Ⅱ-8 運用預測、推					
			論、提問等策略,增進					
			對文本的理解。					
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
			讀理解情況,適時調整					
			策略。					
			5-Ⅱ-10 透過大量閱					
			讀,體會閱讀的樂趣。					
			5-Ⅱ-11 閱讀多元文					
			本,以認識議題。					
			5-Ⅱ-12 主動參與班					
			級、學校或社區的閱讀					
			社群活動。					
			5-Ⅱ-1 以適切的速率	1. 能培養良好的聆	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文: 貞娜・温特
			朗讀文本,表現抑揚頓	聽態度,並學會使	常用語詞的認念。	2. 本書內容:關於環保鬥士萬格麗·	紙筆評量	/圖文
			挫與情感。	用禮貌語言,適當	Ac-Ⅱ-4 各類文句	<u>瑪泰</u> 的故事獎。本書不僅僅敘述萬	參與討論	譯:沙永玲
			5-Ⅱ-2 理解各種標點	應對。	的語氣與意義。	格麗的努力與環境保護的觀念,更	自我評量	出版: <u>小魯文化</u>
			符號的用法。	2. 能輕鬆自然的表	Ad-Ⅱ-1 意義段。			出版日期:西元
			◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習	達自己的意思與人	Ad-Ⅱ-2 篇章的大			二〇一二年三月
		和平	階段相符的文本。	應對,並用標準國	意、主旨與簡單結	3. 教師針對本書的運用:		
		樹:一	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	語說簡單的故事。	構。	(1)運用繪本的圖畫及文字進行理		
第5週	1	則來自	落的意義與主要概念。	3. 能培養閱讀的興	Ad-Ⅱ-3 故事、童			
3, 0 -2	1	非洲的	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	趣、態度和習慣,	詩、現代散文等。	(2)透過 <u>布非耶、賴桑</u> 及 <u>萬格麗·</u>		
		真實故	情、說明及應用文本的	並流暢朗讀文章表	Ca-Ⅱ-1 各類文本	<u>瑪泰</u> 三個人的故事,引導孩子		
		事	特徵。	達的情感。	中的飲食、服飾、	認識樹木對大地的重要,進一		
			5-Ⅱ-6 運用適合學習		交通工具、名勝古	步在生活中實踐綠化與環保的		
			階段的摘要策略,擷取		蹟及休閒娛樂等文	1		
			大意。		化內涵。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
			5-Ⅱ-7 就文本的觀		◎Cb-II-1 各類文			
			點,找出支持的理由。		本中的親屬關係、			
			5-Ⅱ-8 運用預測、推		道德倫理、儀式風			

			論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議題。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。		俗等文化-1 -2 中所 ○ Cb- II -2 中所 中所 東及 本中所庭, 他 東及 係。 ○ Cc- II -1 術等 本中、思想 本中、思想 本中、思想 本中、思想 不中、思想 不中、思想 不中、思想			
第 6 週	1	世物〇叢書	◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。	1.經並2.言訊3.達應語4.筆豐賞味等別看用, 鬆的並單口文想化學閱看用, 鬆的並單口文想化生讀法注輔 自意用的述中像的以文。音助 然思標故作,力想以文。音號 然思標故作,力想以文。音號 然思標故作,力想身, 語錄 表人國。和養欣趣身,	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞 4 3 3,000 個常用語詞 4 4 3 3 4 3 3 4 3 4 3 4 5 4 5 4 5 4 5 4	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:此套書有一百位中外世紀人物的故事,所錄傳主包括在政治、美術、音樂、文學、宗教、科學、哲學各領域學有專精並有所貢獻的人物。 3. 指導學生讀出書中的優美辭句。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量無參與計量	作者:三民編輯 部 出版: <u>三民書局</u> 出版日期:西元 二〇〇八年四月
第7週	1	假如給 我三天 光明	◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	1. 趣並達 2. 不 3. 筆豐賞與 5. 大龍、流的情語國在作的人間 3. 大龍、流的情語國在作的人間 4. 大龍、流的情語國在作的人中, 1. 大龍、流的 1. 大龍、江東、東東、和養、東東、和養、東東、和養、東東、和養、東東、和養、東東、東東、和養、東東、和養、東東、東東、和養、東東、東東、東東、東東、東東、東東、東東、東東、東東、東東、東東、東東、東東	Ab- II -5 3,000 個常用語詞 Ab- II -4 Ab- II -4 Ab- II -4 Ab- II -4 Ab- II -2 Ab- II -2 Ab- II -3 Ab	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容:是海倫·凱勒最重要的代表作。作者以細膩的筆法、感人的語句,表達了自己對光明的渴望,對美好生活的向往,同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。 3.教師引導學生,當自己遇到相同的情形時,會用什麼心態面對?是不也能像海倫·凱勒一樣樂觀面對人	口頭評量紙筆評量參與討論自我評量	文: <u>海倫・凱勒</u> 編:Ann 出版: <u>漢湘文化</u> 出版日期:二〇 ○九年七月

				L.		.,		į į
				味。		生。		
				4. 探索新環境,培		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
				養觀察力,透過語				
				言文字,描述大自				
				然的現象。				
			◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習	1. 能培養良好的聆	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		口頭評量	文:謝文賢
			階段相符的文本。	聽態度,並學會使	常用語詞的認念。	2. 本書內容: 本課以這本書作為讀書	紙筆評量	出版:文經社
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	用禮貌語言,適當	Ac-Ⅱ-4 各類文句	報告用書。看完這本書,學生會知	參與討論	出版日期:西元
			落的意義與主要概念。	應對。	的語氣與意義。	道林書豪是怎樣勇於挑戰不可	自我評量	二〇一二七月
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	2. 能培養閱讀的興	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	能?怎樣願意相信自己的勇氣?		
			情、說明及應用文本的	趣、態度和習慣,	意、主旨與簡單結	怎樣緊握夢想而不放棄?		
			特徵。	並流暢朗讀文章表	構。	3. 教師選擇重要內容進行提問:		
		林書豪	5-Ⅱ-6 運用適合學習	達的情感。	Ad-Ⅱ-3 故事、童	(1)林書豪童年時代有哪些值得我們		
<i>tt</i> 0 >=		的故	階段的摘要策略,擷取	3. 能覺察自己的心	詩、現代散文等。	學習的榜樣?		
第8週	1	事:NBA	大意。	情好壞,並尋求解		(2)為何他能成為在全世界都尊敬的		
		豪小子	5-Ⅱ-8 運用預測、推	決辦法,轉換正向		運動員?		
		30 1 1	論、提問等策略,增進	的能量。		(3)他在世界上所獲的殊榮,哪些是		
			對文本的理解。	7770 主		他童年時就立下的宏願?		
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
			讀理解情況,適時調整			1. 于王是们周畴在所及口前派目		
			策略。					
			5-Ⅱ-10 透過大量閱					
			讀,體會閱讀的樂趣。					
			5-Ⅱ-1 以適切的速率	1. 能培養良好的聆	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文:提葉西・阿
			朗讀文本,表現抑揚頓	1. 配培食良好的特 聽態度,並學會使	AD-11-5 5,000 個	1. 分組延行閱頭、討論。	山 與 計 里 紙 筆 評 量	及· <u>從集四·阿</u> 波西勒
				總 思 及 , 业 字 曾 使	Ac-Ⅱ-4 各類文句	C. 本青內谷·延定 <u>法國</u> 入為月少年編   的一套歷史叢書,用生動的文字、豐		<u>液四期</u> 繪:佛朗沙・帕
			控與頂啟。   5-Ⅱ-2 理解各種標點	用禮貌語言,週留 應對。	AC-II-4		參與討論 白 4	續・ <u>佛朗沙・帕</u> 拉斯
				•		富的插畫,介紹西洋古史上的強盛國	自我評量	_ <del></del>
			符號的用法。	2. 能輕鬆自然的表	Ad-II-1 意義段。	家、著名族群和風雲人物。	朗讀評量	譯:黃馨慧
		追蹤海	◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習	達自己的意思與人	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	3. 教師針對本書的運用:		出版:麥田出版
ές ο ym	1	盜的腳	階段相符的文本。	應對,並用標準國	意、主旨與簡單結	(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎		出版日期:西元
第9週	1	印	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	語說簡單的故事。	構。	樣的內容。		二〇〇四年八月
			落的意義與主要概念。	3. 學習敘述性的描	Ad-Ⅱ-3 故事、童	(2)教師簡介本書作者、書中內容要		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	寫技巧,培養語文	詩、現代散文等。	點。		
			情、說明及應用文本的	表現能力。	Ca-Ⅱ-1 各類文本	(3)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂上		
			特徵。	4. 能覺察自己行為	中的飲食、服飾、	和同學分享故事內容。		
			5-Ⅱ-6 運用適合學習	的動機,並慎重做	交通工具、名勝古	(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及		
			階段的摘要策略,擷取	決定,避免造成不	蹟及休閒娛樂等文			
			大意。	良的後果。	化內涵。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		

第10 1 詩歌士之	5-Ⅱ-7 記述 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.享2.文字蒐決3.趣並達認自能字(集問能、流的真己認,詞各題培態態暢情幹的識並)種。養度朗感顧驗常學典資 閱和讀。歸經常學典科 讀習文學。中使有, 的慣章	◎本道俗◎本與族係◎本仰涵 Ab常Ac的Ad意構Ad詩  「Banda Abanda Abanda Ada Abanda Abanda Ada Abanda Ab	2. 詩歌欣賞:這首詩雖出自國小學生,以自己身為災民的角度,描寫救難英雄的英勇作為,詩中豐沛的情感,讓人感受到英勇的武士展現的生命力。 3. 教師針對本書的運用:	口紙參自朗軍爭計評計學量量論量量	四上教師手冊文學樂園

第 11 週	1 一碗湯	5-Ⅲ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱 讀,體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班 級、學校或社區的閱讀 社群活動。	1.聽用應2.達應語3.趣並達4.筆豐賞味能應禮對能自對說能、流的能述富擬。整已,簡培態暢情在作的人良並言 自意用的閱和讀。述中像的良強, 然思標故讀習文 作,力想的會適 的與準事的慣章 文培,像的會適 的與準事的慣章 文培,像	Ab-Ⅱ-5 3,000 個。 常用語司4 與 的各意篇 的各型	1. 2. 本書 個時,此 記滿 名	口紙參自我評量量論	文: 案 生 经 出版 日 九 八 九 九 千 月
第 12 週	1 馬頭琴	5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班 級、學校或社區的閱讀 社群活動。	1.聽用應2.達應語3.趣並達4.寫表能態禮對能自對說能、流的學技現培度貌。輕己,簡培態暢情習巧能養,語 鬆的並單養度朗感敘,力良並言 自意用的閱和讀。述培。好學, 然思標故讀習文 性養好學。 然思標故讀習文 性養的會適 的與準事的慣章 的語的會適 的與準事的慣章 的語	Ab- II -5 3,000 個。 常用 ii -5 3,000 個。 常用 ii -4 4 2 1 2 2 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4	1.分 主 主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口紙參自聆評計計量量論量量	文:大塚勇三 三:大塚現末吉 三:「一」 三:「一」 三:「一」 三二 三二 三二 三二 三二 三二 三二 三二 三二 三二

第 13 週	1	摩樓之從一發築的天建謎臺○現科奧大築:北一建技妙	5-Ⅱ-1 以適切的類型 的	1. 聽用應 2. 達應語 3. 趣並達 4. 寫表態度貌。輕己,簡培態暢情習巧能能態禮對能自對說能、流的學技現良並言 自意用的閱和讀。述培。良並言 自意用的閱和讀。述培。的會適 的與準事的慣章 的語	Ab常Ac的Ad意構Ad詩Ca中交蹟化◎本道俗◎本與族係◎本仰涵5詞4與12盲3代1食具閒。一親理化一反、他一藝門3的各意意篇與 故散各、、娱 1屬、內2映鄉社 1術等3的各意意篇與 故散各、、娱 1屬、內2映鄉社 1術等數人。與的單 、等文飾勝等 類係式。類個、的 類信化個。句。大結 童。本、古文 文、風 文人國關 文 內	自己的收穫。	口纸筆計計量	文:高橋俊介 : 高橋俊介 : 出版 : 出版 : 出版 : 出版 : 出版 : 出版 : 出版 : 出版 : 出版 : 日 : 九 : 日 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1
第 14 週	1	摩樓之從一發築的天建謎臺○現科奧大築:北一建技妙	5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱	1. 土 主 主 主 主 主 主 主 き き き き き き き き き き き き き	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童	北一〇一到世界第一高樓哈里發 塔,世界的巨大摩天建築,要如何克 服風壓、地震、火災等安全顧慮。 3. 教師針對本書的運用:	口頭評量 紙筆計計 自我評量	文: <u>高橋俊介</u> 譯: <u>姚淑娟</u> 出版:晨星出版 社 出版日期:西元 二○○九年十二 月

第 15 週	1	文文同用方同:不使材不	讀,體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落,則一十一十一十一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	寫表 1.聽用應2.養言然3.筆豐賞味坊親 能態禮對探觀文的能述當擬。 內 人 養 ,語 新力,象口文想化培 ,	詩、現代 Ab-Ⅱ-3 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日	2. 在	口頭筆量量等計量則讀評量	四上教師手冊文學樂園
第 16 週	1	爸爸的路 【大憩繪本 全系列】	5-Ⅱ-2 理解各種標點	1. 聽用應之文字、意能時度,語言,說述之,,語言,說述之,則不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-4 各類 6,0 的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的 意、主旨與簡單結構。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容:訴說主角王長勇與父親一同沿著絲路穿越沙漠,帶著中國的絲綢前往遙遠的君士坦丁堡;途中國中不但拜訪了許多和中原風俗迥異的國度,也目睹了沙漠世界的壯闊與多變,甚至還經歷了千鈞一髮的劫難。 3.教師針對本書的運用:	口頭評量 參與計量 多月 報子 學問 課 評量 自我 評量 明讀 評量	文:張知班 繪/攝影:譚軍 譯:林家鵬 出版:聯經出版 出版日期:西元 二〇〇九年十二 月

落的意義與主要概念。	決問題。	Ad-Ⅱ-3 故事、童	(1)讓學生擴展沙漠中行進的駱駝商		
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	3. 能培養閱讀的興	詩、現代散文等。	隊的背景知識,補充了解商隊如何在		
情、說明及應用文本的	趣、態度和習慣,	Ca-Ⅱ-1 各類文本	沙漠中生活及貿易。在插圖中欣賞到		
特徵。	並流暢朗讀文章表	中的飲食、服飾、	沙漠絲路獨特的風情。		
5-Ⅱ-6 運用適合學習	達的情感。	交通工具、名勝古	(2)指導學生利用理解監控覺察自己		
階段的摘要策略,擷取		蹟及休閒娛樂等文	不懂的地方,看看插畫及編輯在書籍		
大意。		化內涵。	後方所整理的關於這個故事、關於國		
5-Ⅱ-7 就文本的觀			家等設計,有沒有協助學生閱讀上的		
點,找出支持的理由。			理解。藉以了解背景知識對於閱讀理		
5-Ⅱ-8 運用預測、推			解的影響,並發覺好的編輯對於一本		
論、提問等策略,增進			書籍的重要性。		
對文本的理解。			4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
讀理解情況,適時調整					
策略。					
5-Ⅱ-10 透過大量閱					
讀,體會閱讀的樂趣。					
5-Ⅱ-11 閱讀多元文					
本,以認識議題。					
5-Ⅱ-12 主動參與班					
級、學校或社區的閱讀					
社群活動。					
5-Ⅱ-1 以適切的速率	1. 能培養良好的聆	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	四上教師手冊文
朗讀文本,表現抑揚頓	聽態度,並學會使	常用語詞的認念。	2. 詩歌內容:作者描述下雨前天空的	紙筆評量	學樂園
挫與情感。	用禮貌語言,適當	Ac-Ⅱ-4 各類文句	活動,彷彿精采的嘉年華。	參與討論	
5-Ⅱ-4 掌握句子和段	應對。	的語氣與意義。	3. 教師針對本書的運用:	自我評量	
落的意義與主要概念。	2. 能培養閱讀的興	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	(1)教師指導學生一邊讀,一邊想像		
5-Ⅱ-7 就文本的觀	趣、態度和習慣,	意、主旨與簡單結	文字背後所表現的景致。		
詩歌: 點,找出支持的理由。	並流暢朗讀文章表	構。	(2)教師引導學生,從詩句中找出與		
第 17 週 1 七彩的 ま 間 4 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日	達的情感。	Ad-Ⅱ-3 故事、童	大自然景象相關連的地方。		
讀,體會閱讀的樂趣。	3. 能在口述作文和	詩、現代散文等。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
5-Ⅱ-12 主動參與班	筆述作文中,培養				
級、學校或社區的閱讀	豐富的想像力,欣				
社群活動。	賞擬人化的想像趣				
	味。				
	4. 探索新環境,培				
	養觀察力,透過語				
	言文字,描述大自				

				然的現象。				
第 18 週	1	潔西箱子	$5-\Pi-1$ 以海表。 $\Pi-1$ 以海病。 $\Pi-1$ 以海病。 $\Pi-1$ 以海, $\Pi$ 为 $\Pi$ $\Pi$ 为 $\Pi$ $\Pi$ 为 $\Pi$ $\Pi$ 为 $\Pi$ $\Pi$ 为 $\Pi$ $\Pi$ 为 $\Pi$ $\Pi$ 为 $\Pi$ $\Pi$ 为 $\Pi$ $\Pi$ 为 $\Pi$ 为 $\Pi$ 为 $\Pi$ 为 $\Pi$ 为 $\Pi$ $\Pi$ 为 $\Pi$ $\Pi$ 为 $\Pi$	1.聽用應2.達應語3.趣並達1.聽用應2.達應語3.趣並達度貌。輕已,簡培態暢情養,語 鬆的並單養度朗感良並言 自意用的閱和讀。自意用的閱和讀。然思標故讀習文學,然思準事的慣章	Ab-II-5 3,000 個。		口無筆則計量量論量	文:被得 · 卡納 華斯 即敏良 大類: 出版 〇 八 五 一 月
第 19 週	1	黃魚聽雷	5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀	1. 能培養良好的 聽態度,語言 開禮貌語言, 應對。 說出自己對 之. 能說出自,並分享	常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-4 各類文句 的語氣與意義。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:張曼娟談食物、談情 感,也談人生:黃魚聽雷是父親講述 的家鄉聽聞,是她珍藏的一頁記憶, 也是當年她幼小心靈裡備感幸福的 一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼	紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	文:張曼娟 出版: <u>皇冠文化</u> 出版日期:西元 二〇〇四年八月

			點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀 社群活動。	個人經驗。 3. 能培養閱讀的興 趣、態度和習慣, 並流暢朗讀文章表 達的情感。	構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童 詩、現代散文等。	媚,彷彿也嗅到了,從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用:教師可配合 課文教學,指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 20 週	1	劇本:毛	5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推 論、提問等策略,增進 對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱 讀,體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班 級、學校或社區的閱讀 社群活動。	1.聽用應2.達應語3.趣並達能應禮對能自對說能、流的情格度貌。輕已,簡培態暢開感良並言。自意用的閱和讀。良並言,自然思標故讀習文好學,然思標故讀習文的會適的與準事的慣章的與準事的慣章	常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-4 各類文句 的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	相同的劇本形式,學習相關的成語故事。 3. 教師針對本書的運用: (1)教師指導學生以適當的語氣讀出	口頭 筆量 参 與 計論 自 活動 評量	四上教師手冊文學樂園
第 21 週	1	戲劇	5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀 社群活動。	1.聽用應 2.達應語 3.趣並達 4.筆豐賞味能應禮對能自對說能、流的能述富擬。培度貌。輕己,簡培態暢情在作的人良並言 自意用的閱和讀。述中像的好學, 然思標故讀習文 作,力想好學, 然思標故讀習文 作,力想的會適 的與準事的慣章 文培,像的會適 的與準事的慣章 文培,像	常用語詞的認念。	仿力。 3. 教師針對本書的運用:		文: <u>周思芸</u> 出版日期: 出版日期: 二〇〇八年十月

## 彰化縣公立 青山 國民小學 111 學年度第二學期四年級 閱讀 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	素養導向教學 規畫	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□倉 其他類:□耋 4.■其他類課程	技藝課程(□社  域課程(特殊需 上活管理□社會: 則造力 □領導: 藝術才能班專門:	團活動□技藝 <mark>求課程計畫請</mark> 技巧□學習策 才能□情意發 課程□體育班	課程) <mark>統一上傳至第</mark> 略∐職業教育 展∐獨立研究 專門課程	□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
設計理念	配合各單元,引	導學生從事多元	<b>之的閱讀,並</b> 學	學習與人討論分	)字。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索器 E-A3 具備探索器 E-B1 具備與 基	問題的思考能力 計畫說 選問 問題 實讀。 選問 選問 選問 選問 選問 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	,立透過間 透 近 此 本 素 養 非 的 養 養 非 其 動 が よ 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	與思文 解多能與實務素 類原之, 與實方養 類原官理, 並 體的解員 開頭 內發並合	應日常生活情境。 有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在 容的意義與影響。 展,培養生活環境中的美感體驗。 遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。
課程目標	一、能用心精讀 二、結合生活 三、藉由閱讀 四、藉由閱讀 五、透過名家作	,為未來構築夢 驗,學習安排時 章,體驗民俗活 學習科學求真的 品選讀,培養學	想,擬定具體 時間充實心藝術 動、民不藝術 可精神讀習慣 生閱讀	豐的計畫,付出 ,在生活中發致 可,從索發現, 打探索發讀領域 ,擴大閱讀領域	出行動的力量,築夢踏實。 見情趣,提升生活品質,活得豐富精采。 又化概念,認識傳統和現代的異同和演變。 战們人類的生活就能不斷改善,世界就能不斷進步。

配合融入之領域或議題		須 ■國	語文 □英語文 學 ■健康與體育	<ul><li>□本土語</li><li>■生活課程</li></ul>	■生命教育 □安全教育	<ul><li>□人權教育</li><li>□法治教育</li><li>□法治教育</li><li>□科技教育</li><li>□資訊教育</li><li>□防災教育</li><li>■閱讀素養</li><li>□多元文化</li><li>■家庭教育</li><li>□原住民教育</li><li>■戶外教育</li></ul>	□能源教育 教育				
表現任	E務	6. T	7. 合作學習:與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。								
					課程架構						
教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單			
第1週						開學準備週					
第 2 週	1	阿心	◎5-Ⅱ-3 讀 1 一子 1 一一 1 一 1	1. 聽用應2. 趣並達3. 方答意的會適的慣章 表從章的會適的慣章 表從章的學,讀習文 同,文學,讀習文 同,文學,讀習文 同,文	Ab-Ⅱ-11 = 1 = 1 = 3,000 A 意構 Ad = 1 = 3,000 A 意篇	1.分組進行閱讀、計論語。 2.本書內所權之為事主要描寫所權之為書人為書人。 為書與為小學與人名,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	口頭筆 學 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	文:林鍾隆 繪:洪義男 出版日期: 出版日丸九九年九月			
第3週	1	詩歌:	5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。		Ab-Ⅱ-5 3,000 個 常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-4 各類文句	<ol> <li>分組進行閱讀、討論。</li> <li>本書內容:欣賞生活中有很多的挫折和困難,但是遇到困境也是一種</li> </ol>	口頭評量 紙筆評量 參與討論	四下教師手冊文學樂園			

5-II-2 理解各種構造   高数   高数   高数   高数   高数   高数   高数   高		T							,
●	4			5-Ⅱ-2 理解各種標點	應對。	的語氣與意義。	學習,不能放棄,要懷抱希望,生	自我評量	
整成相符的文本。 5-II-10 透過大量閱 達的情感。  並流暢朗讀文章表 構。 Ad-II-3 故事、畫	1			符號的用法。		• • •			
5-II-10 透過大量問   達的情感。   Ad-II-3 故事、章   詩、現代教文等。   (2)利用提問策略(6W) 問學生: 哪些人? 什麼時候? 在哪裡?   接生什麼事? 為什麼? 與何結 東? (什麼人(Who): 作者。什麼時候(when): 毒天。什麼地 影(where): 小園。什麼事件(what): 種下蘭花草。為什麼(why): 希望花閒。如何結束 (how): 作者等予希望,期待明 年花間。) (3)鼓勵學生發表對希望的想法和意見。 (4)教師提問: 你知道谁才是能打 敗你的人,是你最大的敵人?	1			◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習	趣、態度和習慣,	意、主旨與簡單結	3. 教師針對本書的運用:		
請,體會閱讀的樂趣。  詩、現代教文等。  哪些人?什麼時候?在哪裡? 發生什麼事?為什麼?如何結 東?(什麼人(Thio):作者。什麼地 點(where):小園。什麼事件 (what):藉下蘭花草。為什麼 (why):希望花開。如何結束 (how):作者寄予希望,期待明 年花開。)  (3)鼓勵學生發表對希望的想法和 意見。  (4)教師提問:你知道誰才是能打 股你的人,是你最大的敵人? 說你的人,是你最大的敵人? 說你的人。與生自由作 答。例如:最大的敵人人是自己, 只要不放棄希望,就有成功的 機會;最怕自暴自棄,那樣一 定會輸得很慘。)  (5)你怎麼議自己懷起希望? 4、學生進行閱讀理解題目的練習。  1. 認真聆聽同學分 有機麵 (數鹽文本,表現抑揚輯) 整理的處。 2. 能認識常用中國 2. 能認識常用中國 2. 能認識常用中國 2. 能認識常用中國 3 本 內 一 田 一 名 類文句	1			階段相符的文本。	並流暢朗讀文章表	構。	(1)教師指導學生朗讀本文。		
發生什麼事?為什麼?如何結 束?(什麼人(Who): 作者。什 麼時候(when): 春天。什麼地 點(where): 小園。什麼事件 (what): 種下蘭花草。為什麼 (why): 希望花開。如何結束 (how): 作者寄予希望, 期待明 年花閒。) (3) 鼓勵學生發表對希望的想法和 意見。 (4) 教師提問: 你知道雜才是能打 股你的人,是你最大的敵人之。 (2) 我師提問: 你知道雜才是能打 股你的人,是你最大的敵人之自己, 只要不放棄希望,就有成功的 機會;最怕自暴自棄,那樣一 定會輸得很慘。) (5) 你怎麼雖自己懷抱希望? 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 (2) (表) 你是發發自己懷抱希望? 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 (3) (表) 你是發發自己懷抱希望? 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 (4) 教理的問讀文本:表現抑揚頓 章自己的經驗。 2. 能認識常用中國 企2. 化學文的	4			5-Ⅱ-10 透過大量閱	達的情感。	Ad-Ⅱ-3 故事、童	(2)利用提問策略(6W)問學生:		
東?(什麼人(Who):作者。什麼時候(Whon):春天。什麼地點(Where):小園。什麼事件 (What):種下簡花草。為什麼 (Whoy):希望花開。如何结束 (how):作者寄予希望,期待明 年花開。) (3)鼓勵學生發表對希望的想法和 意見。 (4)教師提問:你知道雜才是能打 敗你的人? 說一說你的看法。(學生自由作答。例如:最大的敵人是自己,只要不放棄希望,就有成功的 機會;最有自暴自棄,那樣一定會輸得很慘。) (5)你怎麼讓自己懷抱希望? 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 有機趣 閱讀文本,表現和揚頓 享自己的經驗。 ② 推與情國。  1. 認真聆聽同學分 有機趣 閱讀文本,表現和揚頓 享自己的經驗。 ② 化等。例如:最大的敵人是自己,只要不放棄希望,就有成功的 機會;最有自暴自棄,那樣一定會輸得很慘。) (5)你怎麼讓自己懷抱希望。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 ② 生態問讀之本,表現和揚頓 享自己的經驗。 ② 先書內容:透過故事中的小女孩雪	1			讀,體會閱讀的樂趣。		詩、現代散文等。	哪些人?什麼時候?在哪裡?		
磨時候(when): 春天。什麼地 點(where): 小園。什麼事件 (what): 種下簡花草。為什麼 (why): 希望花開。如何結束 (how): 作者等予希望,期待明 年花開。) (3)鼓勵學生發表對希望的想法和 意見。 (4)教師提問: 你知道維才是能打 敗你的人,是你最大的敵人? 說一親你的看法。(學生自由作 答。例如: 最大的敵人是自己, 只要不放棄希望,就有成功的 機會;最怕自暴自棄,那樣一 定會輸得很慘。) (5)你怎麼讓自己懷抱希望? 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 (5)你怎麼讓自己懷抱希望? 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 1.認真聆聽同學分 專自己的經驗。 ② 推進行閱讀、理解題目的練習。 2.能認識常用中國 ② 作認識等用中國 ② 作認識等用中國 ② 上傳起等所以有數字 ② 上傳起等所以有數字 ② 上傳起等所以有數字 ② 上傳起等所以有數字 ② 上傳起等所以有數字 ② 上傳述的可以有數字 ② 上傳述的可以有數字 ② 上傳述的可以有數字 ② 上傳述的可以有數字 ② 一項評量 ※ 與計論 ※ 與計論 ※ 與計論 ※ 與計論 ※ 與計論 ※ 與計論 ※ 與計論	4						發生什麼事?為什麼?如何結		
	4						束?(什麼人(Who):作者。什		
(what):種下蘭花草。為什麼 (why):希望花開。如何結束 (how):作者等予希望,期待明 年花開。) (3)鼓勵學生發表對希望的想法和 意見。 (4)教師提問:你知道誰才是能打 敗你的人,是你最大的敵人? 說一說你的看法。(學生自由作 答。例如:最大的敵人是自己, 只要不放棄希望,就有成功的 機會;最怕自暴自棄,那樣一 定會輸得很慘。) (5)你怎麼讓自己懷抱希望? 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 1. 認真聆聽同學分 有機趣 朗讀文本·表現和揚頓 享自己的經驗。	4						麼時候(when):春天。什麼地		
(why):希望花開。如何結束 (how):作者寄予希望,期待明 年花開。) (3)鼓勵學生發表對希望的想法和 意見。 (4)教師提問:你知道誰才是能打 敗你的人,是你最大的敵人? 說一說你的看法。(學生自由作 答。例如:最大的敵人是自己,只要不放棄希望,就有成功的 機會;最怕自暴自棄,那樣一定會輸得很慘。) (5)你怎麼讓自己懷抱希望? 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 (5)你怎麼讓自己懷抱希望? 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 (5)你怎麼讓自己懷抱希望? 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 (4)教師提問:你知道誰才是能打 敗猶的的 機會;最怕自暴自棄,那樣一定會輸得很慘。) (5)你怎麼讓自己懷抱希望? (4.學生進行閱讀理解題目的練習。 (5)你怎麼讓自己懷抱希望? (4.學生進行閱讀文討論。 (5)你完麼讓自己懷抱希望? (5)你完麼讓自己懷抱希望。 (5)你完麼讓自己懷抱希望? (5)你完麼讓自己懷抱希望。 (5)你完麼讓自己懷抱希望。 (5)你完麼讓自己懷抱希望。 (5)你完麼讓自己懷抱希望。 (5)你是能行閱讀文討論。 (5)你是能行閱讀文討論。 (5)你是能行閱讀文計論。 (5)你知道能不是能行閱讀文計。 (5)你是能行閱讀文計論。 (5)你是能行閱讀文計論、(5)你是能行閱讀文計論。 (5)你是能行閱讀文計論。 (5)你是能行閱讀文計論、(5)你是能行閱讀文計論、(5)你是能行閱讀文計論、(5)你是能行閱讀文計論、(5)你是能行閱讀文計論、(5)你是能行閱述。(5)你是能行閱讀文計論、(5)你是能行閱述。(5)你是能行閱述。(5)你是能行閱述。(5)你是能行閱述。(5)你是能行閱述。(5)你是能行閱述。(5)你是能行閱述。(5)你是能行問意意意意意意意意意意意意意意意意意意意意意意意意意意意意意意意意意意意意	4						點(where):小園。什麼事件		
(how):作者寄予希望,期待明年花開。) (3)鼓勵學生發表對希望的想法和意見。 (4)教師提問:你知道誰才是能打敗你的人,是你最大的敵人?說一說你的看法。(學生自由作答。例如:最大的敵人是自己,只要不放棄希望,就有成功的機會;最怕自暴自棄,那樣一定會輸得很修。) (5)你怎麼讓自己懷地希望? 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 (5)你怎麼讓自己懷地希望? 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 有機範閱讀文本,表現抑揚頓專用。 2.能認識常用中國 常用語詞的認念。 2.能認識常用中國 本人己-II-4 各類文句 本人可以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	4						(what):種下蘭花草。為什麼		
年花開。) (3)鼓勵學生發表對希望的想法和意見。 (4)教師提問: 你知道誰才是能打敗你的人,是你最大的敵人? 説一說你的看法。(學生自由作答。例如:最大的敵人是自己,只要不放棄希望,就有成功的機會;最怕自暴自棄,那樣一定會輸得很慘。) (5)你怎麼讓自己懷抱希望? 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 (5)你怎麼讓自己懷抱希望? 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 (5)你怎麼讓自己懷抱希望? 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 (5)你怎麼讓自己懷抱希望? 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 (5)你怎麼讓自己懷抱希望? 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 (5)你怎麼讓自己懷抱希望? 4.學生進行閱讀、討論。 (5)你怎麼讓自己懷抱希望? 4.學生進行閱讀、討論。 (5)你怎麼讓自己的經驗。常用語詞的認念。Ac-Ⅱ-4各類文句 (5)你怎麼認過故事中的小女孩雪,给筆評量。你知識常用中國。名c-Ⅱ-4各類文句 (5)你思來,描述自本鄉村的美	4						(why):希望花開。如何結束		
(3)鼓勵學生發表對希望的想法和意見。 (4)教師提問: 你知道誰才是能打敗你的人,是你最大的敵人?說一說你的看法。(學生自由作答。例如:最大的敵人是自己,只要不放棄希望,就有成功的機會;最怕自暴自棄,那樣一定會輸得很慘。) (5)你怎麼讓自己懷抱希望? 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 (5)你怎麼讓自己懷抱希望? 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 (5)你怎麼讓自己懷抱希望? 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 (5)你怎麼讓自己懷抱希望? 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 (5)你怎麼讓自己懷抱希望? 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 (5)你怎麼讓自己的經驗。 (6)如進行閱讀、討論。 (7)如進行閱讀、討論。 (8)如事中的小女孩雪	4						(how):作者寄予希望,期待明		
意見。	4						年花開。)		
(4)教師提問:你知道誰才是能打敗你的人,是你最大的敵人?說一說你的看法。(學生自由作答。例如:最大的敵人是自己,只要不放棄希望,就有成功的機會;最怕自暴自棄,那樣一定會輸得很慘。) (5)你怎麼讓自己懷抱希望? 4.學生進行閱讀理解題目的練習。  1.認真聆聽同學分有機變的對於不,表現抑揚頓專用的經验。 也對於一方機變的對於一方,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	4						(3)鼓勵學生發表對希望的想法和		
<ul> <li>・ 放介的人,是你最大的敵人? 説一説你的看法。(學生自由作答。例如:最大的敵人是自己,只要不放棄希望,就有成功的機會;最怕自暴自棄,那樣一定會輸得很慘。)</li> <li>(5)你怎麽讓自己懷抱希望?</li> <li>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</li> <li>方機趣 朗讀文本·表現抑揚頓 控與情感。</li> <li>本書記的經驗。 2. 本書內容:透過故事中的小女孩雪 全別報酬</li> <li>企 性與情感。</li> </ul> 1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 本書內容:透過故事中的小女孩雪 经與情感。 <ul> <li>本書內容:透過故事中的小女孩雪 会與討論</li> <li>本書本稿里</li> <li>本書本稿</li> </ul>	1						意見。		
説一説你的看法。(學生自由作答。例如:最大的敵人是自己,只要不放棄希望,就有成功的機會;最怕自暴自棄,那樣一定會輸得很慘。)   (5)你怎麼讓自己懷抱希望?   4.學生進行閱讀理解題目的練習。   (5)你是自己,   (5)你怎麼讓自己懷抱希望?   (5)你怎麼讓自己懷抱希望?   (5)你是說看到那個問題, (5)你是說看到那個問題, (5)你是那個問題, (5)你是那個問題, (5)你是那個問題, (5)你們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	4						(4)教師提問:你知道誰才是能打		
答。例如:最大的敵人是自己, 只要不放棄希望,就有成功的 機會;最怕自暴自棄,那樣一 定會輸得很慘。) (5)你怎麼讓自己懷抱希望? 4.學生進行閱讀理解題目的練習。  1.認真聆聽同學分 有機麵 朗讀文本,表現抑揚頓 包 樂與情感。 2.能認識常用中國 名D-II-5 3,000 個 常用語詞的認念。 名C-II-4 各類文句 子的眼光,描述 日本鄉村的美 參與討論 譯: <u>羅吉希</u>	4						敗你的人,是你最大的敵人?		
フ要不放棄希望,就有成功的機會;最怕自暴自棄,那樣一定會輸得很慘。)	1						說一說你的看法。(學生自由作		
機會;最怕自暴自棄,那樣一定會輸得很慘。) (5)你怎麼讓自己懷抱希望? 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1						答。例如:最大的敵人是自己,		
	4						只要不放棄希望,就有成功的		
(5)你怎麼讓自己懷抱希望? 4.學生進行閱讀理解題目的練習。  爺爺的 5-Ⅱ-1 以適切的速率 1.認真聆聽同學分 Ab-Ⅱ-5 3,000 個 1.分組進行閱讀、討論。 有機麵 朗讀文本,表現抑揚頓 享自己的經驗。 常用語詞的認念。 2.本書內容:透過故事中的小女孩雪 約 經評量 給:高林麻里 2.能認識常用中國 Ac-Ⅱ-4 各類文句 子的眼光,描述日本鄉村的美 參與討論 譯: <u>羅吉希</u>	4						機會;最怕自暴自棄,那樣一		
4. 學生進行閱讀理解題目的練習。         爺爺的 5-Ⅱ-1 以適切的速率 有機麵 朗讀文本,表現抑揚頓 身自己的經驗。       1. 認真聆聽同學分 常用語詞的認念。       1. 分組進行閱讀、討論。       口頭評量 文:申惠恩 常用語詞的認念。         2. 本書內容:透過故事中的小女孩雪 包 挫與情感。       2. 能認識常用中國 Ac-Ⅱ-4 各類文句       子的眼光,描述日本鄉村的美 參與討論       譯: <u>羅吉希</u>	4						定會輸得很慘。)		
<ul> <li>爺爺的 5-Ⅱ-1 以適切的速率 1. 認真聆聽同學分 Ab-Ⅱ-5 3,000 個 1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>有機麵 閱讀文本,表現抑揚頓 享自己的經驗。 常用語詞的認念。 2. 本書內容:透過故事中的小女孩雪 紙筆評量 繪: 高林麻里 色 挫與情感。 Ac-Ⅱ-4 各類文句 子的眼光,描述 日本鄉村的美 參與討論 譯: <u>羅吉希</u></li> </ul>	1						(5)你怎麼讓自己懷抱希望?		
有機麵 朗讀文本,表現抑揚頓 享自己的經驗。 常用語詞的認念。 $2.$ 本書內容:透過故事中的小女孩雪  紙筆評量   繪: $\overline{\underline{a}}$ 大編之	1						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
有機麵 朗讀文本,表現抑揚頓 享自己的經驗。 常用語詞的認念。 $2.$ 本書內容:透過故事中的小女孩雪  紙筆評量   繪: $\overline{\underline{a}}$ 法本籍的。   整與情感。 $2.$ 在書內容:透過故事中的小女孩雪  紙筆評量   繪: $\overline{\underline{a}}$ 法书			爺爺的	5-Ⅱ-1 以適切的速率	1. 認真聆聽同學分	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文:申惠恩
包 挫與情感。 2. 能認識常用中國 $Ac-II-4$ 各類文句 子的眼光,描述 <u>日本</u> 鄉村的美 參與討論 譯: <u>羅吉希</u>	4		有機麵	朗讀文本,表現抑揚頓	享自己的經驗。	常用語詞的認念。	2. 本書內容:透過故事中的小女孩雪	紙筆評量	繪:高林麻里
5 II 9 III	4		包	挫與情感。	2. 能認識常用中國	Ac-Ⅱ-4 各類文句	子的眼光,描述日本鄉村的美	參與討論	譯:羅吉希
┃	4			5-Ⅱ-2 理解各種標點	文字,並學會使用	的語氣與意義。	景,小麥的生長過程、麵包的製	自我評量	出版:聯經出版
符號的用法。     字(詞)典,有效 Ad-Ⅱ-1 意義段。   作,帶出了有機農業的重要性,      出版日期:西元	4			符號的用法。	字(詞)典,有效	Ad-Ⅱ-1 意義段。	作,带出了有機農業的重要性,		出版日期:西元
◎ $5-II-3$ 讀懂與學習   蒐集各種資料,解 $Ad-II-2$ 篇章的大   也讓讀者體會到,每一份食物所   二○一三年九月	4			◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習	蒐集各種資料,解	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	也讓讀者體會到,每一份食物所		二〇一三年九月
第 4 週 1 階段相符的文本。 決問題。 意、主旨與簡單結 包含的,除了大自然提供的珍貴	第4週	1		階段相符的文本。	決問題。	意、主旨與簡單結	包含的,除了大自然提供的珍贵		
5-Ⅱ-4 掌握句子和段 3. 能培養閱讀的興 構。 養分,還有照顧者的寶貴心意。				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	3. 能培養閱讀的興	構。	養分,還有照顧者的寶貴心意。		
落的意義與主要概念。 趣、態度和習慣, Ad-Ⅱ-3 故事、童 3.教師針對本書的運用方式:	4				趣、態度和習慣,	Ad-Ⅱ-3 故事、童			
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒 並流暢朗讀文章表 詩、現代散文等。 (1)教師引導學生一邊閱讀有趣的	4			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	並流暢朗讀文章表	詩、現代散文等。	(1)教師引導學生一邊閱讀有趣的		
情、說明及應用文本的 達的情感。	4			情·說明及應用文本的	達的情感。	Ca-Ⅱ-1 各類文本	故事,一邊填寫出麵包製作過		
特徵。 中的飲食、服飾、 程先後順序。了解所有事物的	4			特徵。		中的飲食、服飾、	程先後順序。了解所有事物的		
5-Ⅱ-6 運用適合學習 交通工具、名勝古 背後,都有一段不為人知的艱	4			5-Ⅱ-6 運用適合學習					

		階段的摘要策略,擷取		蹟及休閒娛樂等文	辛。		
		大意。		化內涵。	(2)爺爺的小店總是一開門,一眨		
		5-Ⅱ-7 就文本的觀		◎Cb-II-1 各類文	眼麵包就賣個精光。為什麼大		
		點,找出支持的理由。		本中的親屬關係、	家都這麼喜歡爺爺的麵包呢?		
		5-Ⅱ-8 運用預測、推		道德倫理、儀式風	探討一個人真誠的付出,絕對		
		論、提問等策略,增進		俗等文化內涵。	會贏得他人的認同。		
		對文本的理解。		◎Cb-II-2 各類文	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱		本中所反映的個人			
		讀理解情況,適時調整		與家庭、鄉里、國			
		策略。		族及其他社群的關			
		5-Ⅱ-10 透過大量閱		係。			
		讀,體會閱讀的樂趣。		◎Cc-Ⅱ-1 各類文			
		5-Ⅱ-11 閱讀多元文		本中的藝術、信			
		本,以認識議題。		仰、思想等文化內			
		5-Ⅱ-12 主動參與班		涵。			
		級、學校或社區的閱讀					
		社群活動。					
	臺灣的	5-Ⅱ-1 以適切的速率	1. 引導學生以自身		1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文: 翁雲霞
	米食	朗讀文本,表現抑揚頓	經驗,閱讀文本,		2. 本書內容:內容涵蓋臺灣的人、	紙筆評量	出版:稻田出版
		挫與情感。	並提出看法。		事、時、地、物,是孩子們認識	參與討論	出版日期:西元
		5-Ⅱ-2 理解各種標點	2. 能應用注音及語		臺灣的好材料。藉由此書希望能	自我評量	二〇〇二年十一
		符號的用法。	言文字,輔助記錄		讓所有臺灣的孩子,都成為熱愛		月
		◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習	訊息。		<u>臺灣</u> 的「新臺灣人」。		
		階段相符的文本。	3. 能輕鬆自然的表	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	3. 教師針對本書的運用方式:		
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段	達自己的意思與人	常用語詞的認念。	(1)教師簡介本書內容要點。		
		落的意義與主要概念。	應對,並用標準國	Ac-Ⅱ-4 各類文句	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂		
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	語說簡單的故事。	的語氣與意義。	上和同學分享所介紹的 <u>臺灣</u> 米		
第5週 1		情、說明及應用文本的	4. 能在口述作文和	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	食內容。		
		特徵。	筆述作文中,培養	意、主旨與簡單結	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
		5-Ⅱ-6 運用適合學習	豐富的想像力,欣	構。	及自己的收穫。		
		階段的摘要策略,擷取	賞擬人化的想像趣	Ad-Ⅱ-3 故事、童	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
		大意。	味。	詩、現代散文等。			
		5-Ⅱ-7 就文本的觀					
		點,找出支持的理由。					
		5-Ⅱ-8 運用預測、推					
		論、提問等策略,增進					
		對文本的理解。					
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					

	長膀國著遊英	讀理解情況,適時調整 策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱 讀,體會閱讀過的樂元文本,開會閱讀讀趣文本,別談議數學校動。 5-Ⅱ-12 或數學校動。 ⑤5-Ⅱ-3 讀懂與學學 階段一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 趣並達2. 不3. 筆豐賞味4. 養言然能、流的能同能述富擬。探觀文的特態制感由家口文想化新力,象閱和讀。閱的述中像的環,描。的慣章 了貌文培,像 ,過大的價章 了貌文培,像 ,過大	常用語詞的 $Ac-II-4$ 各類 $Ac-II-1$ 高、 $Ad-II-2$ 篇 第 第 第 第 第 第 第 第 4 $Ad-II-2$ 第 9 第 8 第 8 第 9 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	集、跳蚤市場等,在品味當地生 活的同時,記錄下來的 情。可讓者透過作者敏銳 腻的可讓,認識異國文化。 3. 教師針對本書的運用方式: 教師針對本書的運用方式: 教師 選擇幾段文字,引導學生閱讀 除了能拓展靈活,也可 實作者如何另外,也可讓學生想 行見聞。另外,也可讓學生想 想,書名「長著翅膀」的意思。	口紙參自野評評計	文/圖:桂文亞出版:民生報社出版日期:四月
--	--------	--	--	---	--	----------	-----------------------

第7週	1	臺百科臺袋戲	◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	1.聽用應2.趣並達3.情決的能應禮對能、流的能好辦能與之。培態暢情覺壞法量良並言,閱和讀。自並轉與學,讀習文 己尋換好學,讀習文 己尋換好學,表 心解向	Ab-Ⅱ-5 3,000 a 1 3,000 c 2 6 6 7 8 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 9 9 9 9 9	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容:介紹布袋戲的起源和歷代風貌,以及布袋戲的起源和歷代風貌,以及布袋戲的藝術之美,讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末,還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。 3.教師針對本書的運用方式: (1)教師簡介書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂上和同學分享閱讀所得。 (3)鼓勵學生自製布袋戲偶。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	口紙參自活動評計計算量	文:謝德錫出版:稻田出版出版日期:西元二〇〇〇年二月
第 8 週	1	請的來	◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子概念。 5-Ⅱ-5 認與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、本持情、說明及應用文應,說明及應用文應,說明及應用適合,與用適合,與明度的意。 5-Ⅱ-6 運用藥略,與則增數之本的學解解。 5-Ⅱ-8 運用預略。 5-Ⅱ-9 覺察與自時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀的,體會閱讀的樂趣。	1.聽用應 2.達應語 3.寫表 4.的決良能態禮對能自對說學技現能動定的培度貌。輕己,簡習巧能覺機,後後並言 自意用的述培。自並免。良並言 自意用的述培。自並免。的會適 的與準事的語 行重成的會適 的與準事的語 行重成的	Ab- $\Pi$ -5。 $000$ 念文。的單、等類係式。類個、的里、等類係式。類個、的里科和 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1.分組進行閱讀。 2.本書內地,是悉語一個人最大的,是是所屬。 2.本書的方了,是是的全國不一環地的,五可族會國不一環地的,五可族會國不一環地的,在大以的會國不一環地的,在一人與一人與一人與一人,一人與一人,一人與一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一	口紙參自無事。	文:林海音 圖:

第 9 週	1	看認世地識界	5-II-1 以適切的據率 朗讀文本,表現 學學 圖子 學 國 學學 圖子 一	1.聽用應2.達應語3.趣並達4.筆豐賞味能應禮對能自對說能、流的能述富擬。養,語 鬆的並單養度朗感口文想化良並言 自意用的閱和讀。述中像的會適 的與準事的慣章 文培,像的學,然思標故讀習文 作,力想好學,然思標故讀習文 作,力想於學,然思標故讀習文 作,力想	Ab-Ⅱ-5 3,000 6 8 3,000 6 8 3,000 6 8 3,000 6 8 3,000 8 3 4 3 6 8 8 9 8 9 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容:本書以五大洲地圖呈現出世界各國人工,如此是是一個人工,如此是是一個人工,也可以不可以,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工	口紙参自活到等與我動評評計評計	文 <u>育研</u> 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三
第 10 週	1	是蜗牛開始的	5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱 讀,體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班	1. 聽用應 2. 達應語 3. 趣格度貌。輕己,簡單人,簡為 人並言。自對說能、 人類,語, 是故言。輕己,簡單 人類, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ab-Ⅱ-5 3,000 個。 常用語詞 Ac-Ⅱ-4 各意 的認類 各意義章 的語 Ad-Ⅱ-2 篇章 第章 第章 第章 第章	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容:一句話引發一連串的事件,每隻動物被批評時,都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己的特點,或其實是為了保護顏面而找理由,他們的恐知來安慰自己。 對自我的認知來安慰自己。 3.教師針對本書的運用方式: (1)教師可引導學生閱讀後,排列	口頭筆 軍	文: 卡特雅·雷 : 卡特雅·雷 : 沒格拉·馮· : 沒格拉·馮· : 沒格拉·馮· : 沒格拉·馮· : 上 : 上 : 上 : 上 : 上 : 上 : 上 : 上

第11週 1	用腦學版刷 3 1	級、學校或社區的閱讀 社群活動。  5-II-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱 讀,體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班 級、學校或社區的閱讀 社群活動。	並達 1.聽用應 2.達應語 3.趣並達 4.寫 號禮對能自對說能、流的學技 明感 養,語 鬆的並單養度朗感敘, 良並言 自意用的閱和讀。述培 文 好學, 然思標故讀習文 性養 可與準事的慣章 的語	Ab-II-5 3,000 個。 常用語-4 與 常用語名c-II-4 與 和d-II-2 意稱 由 Ad-II-3 表d-II-3	出其中事件間的因果關係。 (2)讓學生進行進行為學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學的影響,可以及被與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口頭評量紙筆計量多與評量	文: <u>曾志朗</u> : <u>遠流出版</u> : <u>退流出版</u> 出版日期: 西元 二〇一二年十月
第 12 週 1	李淳陽昆蟲記	5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班 級、學校或社區的閱讀 社群活動。	表表表表表表表。 1. 趣並達2. 生出3. 寫表現能、流的能物內學技現能等態則感讀書要敘,力的價章 臺並 的語的價章 臺並 的語與,表 灣說 描文	Ab- II -5 3,000 個常用語詞 Ac- II -4 各意義 章 的語氣與 篇 第 4 表 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容: 作者以他六十年的實驗與觀察,為我們揭示昆蟲的另外一面一富於人性的一面。 3. 教師針對本書的運用方式: (1)教師可挑選幾則學生感興趣或校園內常見的昆蟲圖片介紹,加以掃描,製作成教學簡報。 (2)印製相關內容供學生閱讀,深入探討昆蟲的奇妙世界。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量紙筆評量參與討論自我評量	文: <u>李淳陽</u> 出版: <u>遠流出版</u> 社 出版日期:西元 二〇〇五年

第 13 週	3	文螞事章、記	5-II-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班 級、學校或社區的閱讀 社群活動。	1.聽用應 2.養言然 3.筆豐賞味能應禮對探觀文的能述富擬。養,語 新力,象口文想化良並言 環,描。述中像的會適 ,過大 文培,像的會適 ,過大 文培,像	Ab-Ⅱ-5 3,000 8 4 3,000 8 2 6 6 6 7 8 9 1	<ol> <li>1. 2. 本動榜的的的語彙</li> <li>2. 本動榜的的的語彙</li> <li>3. 本動榜的的的語彙</li> <li>4. 的的的的語彙</li> <li>4. 自置經濟學</li> <li>4. 自置經濟學</li> <li>4. 自然與無難, 自然與無難, 自然與無難, 自然與所, 在是數學, 自然與此, 在是數學, 有為, 有數學, 在是數學, 在學園, 在學園, 在學園, 在學園, 在學園, 在學園, 在學園, 在學</li></ol>	口鎮筆計量	四下教師手冊文學樂園
		創意點	5-Ⅲ-1 以適切的速率	1. 能培養良好的聆	Ab- II -5 3,000 個	答:發現→試搬→回巢報告→ 蟻群出動→合力搬運。) (4)根據文中情節,作者對螞蟻的	口頭評量	文:陳龍安
第 14 週		子手册	朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。	記 聽 態 度 , 並 學 會 禮 貌 語 言 , 適 出 體 數 。 題 。 題 。 題 。 色 。 色 。 色 。 と 。 色 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と	常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-4 各類文句 的語氣與意義。	<ol> <li>本書內容:收錄日常生活的點點滴滴,透過加一加、減一減、除一除、變一變、換一換、玩一玩、</li> </ol>	無筆評量 參與討論 自我評量	出版: <u>師大書苑</u> 出版日期:西元 二〇〇〇年六月

			5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	達應語 3. 趣並達 4. 筆豐賞味自對說能、流的能述富擬。 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3故事、童 詩、現代散文等。	化等十大原則可以隨時激發創意。 3. 教師可選擇部分重要而有趣的事讓學生動動腦,透過創意改變生活。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 15 週	1	詩 我的夢	5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班 級、學校或社區的閱讀 社群活動。	T. 聽用應 2. 趣並達 3. 筆豐賞味 4. 養言然能應禮對能、流的能述富擬。探觀文的培度貌。培態暢情在作的人 索察字現良並言 閱和讀。述中像的 環,描。好學, 讀習文 作,力想 境透述好學, 讀習文 作,力想 境透述的會適 的慣章 文培,像 ,過大時使當 興,表 和養欣趣 培語自	常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-4 各類。 的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	(2)引導學生發表夢中的所見所 聞。	口頭筆量 餐與評量 多與 自我評量	四下教師手冊文學樂園
第 16 週	1	魚兒水 中游	5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱 讀,體會閱讀的樂趣。	1. 聽用應 出去 數 人 的 會 適 對 分 的 曾 適 對 分 的 慣 智 的 全	常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-4 各類文 的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	方法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文: <u>郝廣才</u> 出版社: <u>格林文</u> <u>化</u> 出版日期:民國 九十九年

		5-Ⅱ-12 主動參與班	並流暢朗讀文章表		5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
		級、學校或社區的閱讀	业		J.字生进行阅读互辟超日的然首。		
		社群活動。	连的"阴感"				
	陳素宜		1. 能培養良好的聆	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	1. 分組進行閱讀、討論。		文:陳素宜
	杯 ボ 虫	朗讀文本,表現抑揚頓	1. 配写长以的积 聽態度,並學會使	常用語詞的認念。		(五) · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	出版:國語日報
	言:禮		那想沒語言,適當	RC-Ⅱ-4 各類文句			出版日期:西元
	物森林	5-Ⅱ-2 理解各種標點	應對。	的語氣與意義。	物。故事的情境又與小朋友會發	自我評量	二〇一二年七月
	127 84 77	符號的用法。	2. 能輕鬆自然的表	Ad-Ⅱ-1 意義段。	1	口状可里	_O
		◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習	達自己的意思與人	Ad-Ⅱ-2 篇章的大			
		階段相符的文本。	應對,並用標準國	意、主旨與簡單結			
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段	語說簡單的故事。	構。	3. 這本寓言故事介於寓言和生活故		
		落的意義與主要概念。	3. 能培養閱讀的興	Ad-Ⅱ-3 故事、童	· ·		
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	趣、態度和習慣,	詩、現代散文等。	讀的參考。		
		情、說明及應用文本的	並流暢朗讀文章表	701472224	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
		特徵。	達的情感。				
		5-Ⅱ-6 運用適合學習	<b>.</b>				
		階段的摘要策略, 擷取					
<b>た 17 m</b> 1		大意。					
第 17 週 1		5-Ⅱ-7 就文本的觀					
		點,找出支持的理由。					
		5-Ⅱ-8 運用預測、推					
		論、提問等策略,增進					
		對文本的理解。					
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
		讀理解情況,適時調整					
		策略。					
		5-Ⅱ-10 透過大量閱					
		讀,體會閱讀的樂趣。					
		5-Ⅱ-11 閱讀多元文					
		本,以認識議題。					
		5-Ⅱ-12 主動參與班					
		級、學校或社區的閱讀					
		社群活動。					
	唉!向	5-Ⅱ-1 以適切的速率	1. 能培養良好的聆		1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文:鄭書旻
<b>然 10 xm 1</b>	動物學		聽態度,並學會使	常用語詞的認念。		紙筆評量	出版: 曼尼文化
第 18 週 1	做人,	<b>挫與情感。</b>	用禮貌語言,適當	Ac-Ⅱ-4 各類文句		參與討論	出版日期:西元
	做事才		應對。	的語氣與意義。		自我評量	二〇一二年四月
	能像個	落的意義與主要概念。	2. 能說出自己對故	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	者進一步思索,要怎樣的表現,		

	人	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	事的看法。 引 多 多 過 人經 養 関 調 習 動 、 態 態 関 調 習 動 、 態 関 調 関 調 関 調 関 調 関 調 関 調 関 調 関 調 動 間 大 に も に も も に も も に も も に も に も も に も も も も も も も も も も も も も	意、主旨與簡單結 構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童 詩、現代散文等。	才能有足夠的智慧處理日常生活上的難題。 3. 本書從動物寓言出發,具有更多的文學性,教師可以引導學生與課文相比較。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第19週 1	閣樓上 的光	5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推 論、提問等策略。 對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱 讀,體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班 級、學校或社區的閱讀 社群活動。	1.聽用應2.達應語3.趣並達能應證貌。輕己,簡培態暢關人態。輕己,簡培態暢關人類。輕子,簡為人類的人類,然思標故讀習文好學,然思標故讀習文好學,然思標故讀習文明,然思標故讀習文明,表人國。興,表	Ab- II -5 3,000 個。常用語司 4 8 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 4 3 4 3 4 5 4 5 4 5	3. 教師可以讓學生共同閱讀,逐篇討 論其中深刻的哲理。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文:謝爾·希爾 弗斯坦 譯者: <u>斯小芸</u> 出版 出版日期:西元 一九九五年九月
第 20 週 1	失落的	5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班 級、學校或社區的閱讀 社群活動。	1.達應語 2.自書涵表力 3.寫表聽自對說會已,,達。學技玩輕到,簡重程並領的 習巧的 以 對 的 數度解故 當 對 的 數學 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	Ab- II -5 3,000 個 常用語詞的認類。 Ac- II -4 各意義 章 的語氣與篇章 篇章 篇章 第 章 第 章 第 本d- II -3 故文 故文, 我d- II -3 故文 , 現代散文, 現代散文, 現代散文, 現代散文, 現代散文, 是 其	憾」的寓言,內容深深吸引讀者, 感動了許多大人和小孩。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文:謝爾·希爾 弗斯坦 譯者: <u>鍾文音</u> 出版: <u>玉山社出</u> 版 出版日期:西元 二〇〇〇年八月

## **参考表(四)** 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

## 彰化縣縣立青山國民小學 第一一學期四年級 課程名稱: 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-15	生態人文	15	1. 能知道並指出鬼 並指果 動道並親 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	環 電力 電力 電力 電力 電力 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	1. 察覺 響物具有 等覺 事物具有 可辨識的 等覺 事物具有 可辨識的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	話參記實評	
16-17	交通安全	2	1. 能的能量, 理意遵。警的能量, 理意遵。警师是能的能量, 可能是, 是是是是是是的, 是是是是是是的, 是是是是是的, 是是是是是的, 是是是是是的。 是是是是是是的。 是是是是是是的。 是是是是是是是是的。 是是是是是是是是	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安產 等E4 探討日常生活危常生意的了解日常生活危害 安全的了解中。 安E8 了解校園安全的 美。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並 遵守之。	1. 能對生活中環境問題有所覺察。 2. 認識居家、交通及戶外環境的潛在 危機與安全須知。 3. 增進運動與身體活動的保健知識。 4. 學習戶外休閒運動基本技能。	課堂參與討論分享	
18	性別平等教育	1	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優 點。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方 式,學習合宜的互動與溝	1. 覺察自己的人際溝通方式,展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。 2. 自我表達的適切性。	活動參與 參與討論 口頭發表	

		3. 兩性能相互合作完成 一件事。 4. 了解行業不受性別的 限制。	通 技巧,培養同理心,並 應用於日常生活。	3. 與家人、同儕及師長的互動。 4. 人際溝通的態度與技巧。	
19	品德教育	1. 能瞭解誠實的意涵。 2. 知道什麼是誠實的意涵。 2. 知道什麼是誠實,怎麼樣做才是誠實的表現。 3. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品格教育的精神,能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐誠實的行為。	避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。 品 EJU3 誠實信用。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	發表 討論 上課參與度
20	生命教育	1. 了解每個人都有其存在價值。 2. 鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。 3. 培養寫作與表達能力。4. 能藉由個案分享學會感恩。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培 養思考的適當情意與態 度。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決定 的個體。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	心得分享參與討論
21	環境教育	1.能了解地球現在面臨的各種環境問題。 2.能認識自然環境與我們生活的關係。 3.能知道過度使用自然 資源的後果。	【環境教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與與 環境的相互關係並培養 自然環境相關的個 趣、嗜好與責任。 3-2-2 能主動嚴之的環境 學校暨社區所處的重要 學校暨社區所處的重要查與 進而瞭解環境權的與 5-2-1 能具有零境問題的 經驗。	<ul><li>2. 能運用表格、圖表</li><li>3. 能傾聽別人的報告,並能清楚的表達自己的意思</li></ul>	活動參與記錄實作評量

## 彰化縣縣立青山國民小學 第 二 學期 四年級 課程名稱: 議題主題式課程與教育宣導

		<u> </u>					
進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-15	生態人文	15	1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 2. 3. 4. 2. 3. 4. 2. 3. 4.	【環分子2-1 個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個,一個一個一個,一個一個一個,一個一個一個,一個一個一個一個	<ol> <li>1. 察覺做用表情運動性</li> <li>2. 能稱點別的表現所對於不可可可數數數學不可可可數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數</li></ol>	活動參與 記錄 實作評量	
16	交通安全教育	1	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路,或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時,知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計 畫,運用資源或策略,預 防危 機、保護自己,並以 創新思考方式,因應日常 生活情境。	1. 覺察生活周遭潛藏危機的情境。 2. 了解生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 進行生活周遭潛藏危機的處理與 演練。	活動參與 分組討論與 報告 經驗分享	
17	性別平等教育	1	1. 能了解作家事無關性別。 2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方 式,學習合宜的互動與溝 通 技巧,培養同理心,並 應用於日常生活。	1. 覺察自己的人際溝通方式,展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。 2. 自我表達的適切性。 3. 與家人、同儕及師長的互動。 4. 人際溝通的態度與技巧。	分組討論與 報告 經驗分享	

18	品德教育	1	家事,只要有能力就要主動幫忙。  1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見,並 避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。 品 EJU3 誠實信用。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	心得分享 參與討論
19	生命教育	1	1. 能知機 實是 實 時 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見,並 避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。 品 EJU3 誠實信用。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	心得分享 參與討論
20	環境教育	1	1. 了解綠色消費的意義 與重要性。 2. 認識綠色消費的行為 與方法。 3. 生活中落實綠色消費 的行動。	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與類知能是有關知能, 不要相能有力, 不可以不可以不可以不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可	1. 能專心觀看影片,並仔細聆聽。 2. 能認真參與討論活動。 3. 能仔細聆聽。 4. 能說出綠色消費的基本意義。	1. 分組討論 2. 發表 3. 實作

## 彰化縣公立 青山 國民小學 111 學年度 四年級 生態人文 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	百果山生態之旅 實施年級 四 教學					
	1.■統整性探究課程(■主題□專題■議題)					
	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)					
	3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計書請統一上傳至第 12 項)					
彈性學習課						
程	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用					
四類規範	資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域					
	其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程					
	4.■其他類課程					
	□本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學					
設計理念	以校園出發,帶領學造訪鄰近之百果山,了解百果山生態及彰化地區在地文化					
	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。					
	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。					
本教育階段	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在					
, , = ,, , = , -						
總綱核心素	生活與人際溝通。					
養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。					
或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。					
	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。					
	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。					
	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。					
	1. 能知道並指出本地有哪些觀光果園或蜜餞工廠。					
	2. 能觀察四百崁登山步道的地形。					
課程目標	3. 能繪製四百崁登山步道的導覽圖。					
	The state of the s					
	4. 能指出個廟宇所供奉的主神與廟宇寫生。					

配合融力領域或言		■國語文 □數學 動 □健康與	■社會□□	本土語 自然科學 □藝術 生活課程 □科技	■綜合活 □生命教 □安全教		几教育 □能源 亡文化教育	教育
					課程架構			
教學 期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
上 第 第 第 9 期 週 5	15	百生水。	【一生閩一閩的2閩符字達3閩文4閩寫短4閩對謝助國Ⅱ活東Ⅱ東藝Ⅱ東號,。Ⅱ東及Ⅱ東出句Ⅱ東他、。語2中語3語文1語與協 3語故1語生。2語人關別能用。能相演經標應口 能的。 能簡用 能寫感與聽的 聆關。興音漢語 讀短 用單語 用出 協懂的 賞關。用音漢語 讀短 用單語 用出 協	1. 出光廠 埃形 埃覽 4. 廟主生化 地園 2. 山。能所與能並哪蜜 能四道 能四道 出供廟生地 4. 以 4.	【Ab-Ⅱ-1 語語 I = 1 语语 I = 1 语 I = 1 是 I =	1. 数部 2. 数名 3. 请 4. 数名 4. 数 4. 数	實生學習單上學習單與	

	【2a-Ⅱ-1 自一1 自一1 自一1 自一1 自一1 自一1 自一1 自一1 自一1 自一	居住地方的環境隨著在一II-2 人文環。 Ca-II-2 人文環。	2. 步道巡禮: *教師沿途介紹步道的地形及相關介紹。 *過程中,隨時對各組進行簡單測驗,加深學生印象,並能專心變習。 3. 回到學校後,教師再對步道做簡單與學生分組整理步道巡禮相關的學生分組整理步道灣製四百安登山步道導覽圖。 (7-12節完) 1. 各組繪製四百安登山步道導覽圖。 2. 展示並發表他們的步道導覽。 2. 教師對各組加以評分並講評。 (13-15節完)	
百生旅 上學期 第 1 3 第 15 第 15 週		【國語】 Ab-Ⅱ-1 閩東語。 生活常用語詞東語。 Ac-Ⅱ-1 閩東語語,語 日常用語:如 天氣用語等 表e-Ⅱ-1 國東語 情意表記 Bc-Ⅲ-1 家族歷 Cb-Ⅱ-1 家族歷史 系在會】 Ab-Ⅱ-1 居民的生	1. 教師請學生發表參觀過的廟宇,如果能拿出照片更好。 2. 讓學生發表在廟宇中可以看到哪些,引導學生說出供奉的神明。 3. 老師說明廟宇所供奉的神明有。 4. 教師說明員林的各級廟宇,以及其所供奉的主神。 5. 讓學生了解家鄉的學區內主要廟宇對家鄉所產生的影響。 6. 利用Goolgo地圖尋找員林的各級廟宇相關位置,讓學生認識家鄉學	實作評量上課參與學習單

活方式與空間 區內主要廟宇。 閩東語文的短 文及故事。 利用,和其居住地方 (1-8節完) 4-Ⅱ-1 能運用 的自然、人文環境相 1. 廟宇巡禮與廟宇寫生。 互影 閩東語文簡單 2. 請學生展示自己的寫生作品。 寫出生活用語 響。 短句。 Ab− II −2 3. 教師針對學生作品加以評分並講 4-Ⅱ-2 能運用 自然環境會影響經 評。 閩東語文寫出 濟的發展,經濟的發 展也會 對他人的感 (9~15節完) 謝、關懷與協 改變自然環境。 助。 Ca- ∏ -1 【社會】 居住地方的環境隨 2a- II -1 著社會與經濟的發 關注居住地方 展而改變。 社會事物與環 Ca- II -2 境的互動、差異 人口分布與自然、人 與變遷等問題。 文環境的變遷相互 2a- II −2 影響。 表達對居住地 方社會事物與 環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適 當的管道蒐集 與學習主題相 關的資料,並判 讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相 關資料中的重 點。