

彰化縣 青山 國民小學 111 學年度第一學期五年級英語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------|------|------|----------------------|------|------|--------------|
| 教材版本 | 何嘉仁 eSTAR | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節。 | | | |
| 課程目標 | 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 | | | | | | | |
| 領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | | | | |
| 重大議題融入 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|--|
| 第一週 | 課前準備 | 2 | <p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似字音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 | <p>第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師可用前幾冊學過之教室用語和學生打招呼。 2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。</p> <p>【發音複習】15 分鐘 1. 教師先拿發音卡帶唸長、短母音發音，學生複誦。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指著該母音及發音例字。 3. 教師任意抽出一發音字卡，帶全班以字母拼讀法唸出該字發音，依此練習數回。</p> <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「發音搶答」。</p> <p>第二節 【單字句型複習】15 分鐘 1. 請學生看課本第 viii 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。 2. 教師使用第四冊句型條複習前一冊第一~四單元的句型。</p> <p>【角色介紹】15 分鐘 1. 教師引導學生描述故事角色的特徵或動作，再由教師介紹角色名字，並請學生覆誦該名字。 2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字：boy, short, cake, hamburger 等。 3. 教師適度說明圖中時光機和其功能，以為之後的故事發展暖身。 4. 播放 CD，請學生聆聽並再次跟唸角色名字。</p> <p>【參考活動】10 分鐘 進行活動「看圖搶答」。</p> | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p> |
| 第二週 | Starter Unit | 2 | <p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 | <p>第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼，並問 How's the weather? 複</p> | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|--|----------------------------------|
| | | | <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p> | <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似字音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p> | <p>習天氣說法。</p> <p>2. 請學生打開課本第 ix 頁角色介紹頁，以 Who's he/she?、What's this/that?、Is Prince Bruce tall? 詢問學生，複習前冊所學的食物名稱並認識本冊角色。</p> <p>3. 使用角色生字卡，帶領學生複習一次角色名字。</p> <p>【Story Time】20 分鐘</p> <p>1. 請學生打開課本第一頁，先說明棕色句子是故事的旁白，用來交代故事發生的背景資訊（如：人、事、時、地…等）。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。</p> <p>【參考活動】10 分鐘 進行活動「角色扮演」。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分</p> <p>1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-2 頁故事對話。</p> <p>2. 教師以故事對話句子發問，抽點學生依自己情況回答。</p> <p>【Phonics】20 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板先寫下 c 並帶唸/k/，再寫下 h 並帶唸/h/，最後寫下 ch 並說明它的發音會變化。</p> <p>2. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字。</p> <p>3. 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和發音韻文。</p> <p>4. 教師隨機抽出發音卡請學生舉手搶答。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，進行習作第 1 頁 A 和 B 大題聽力練習。</p> <p>2. 教師帶唸 C 大題的五個選項句子，請學生回家完成第 2-5 題練習。</p> | | 綜合活動領域 |
| 第三週 | Unit 1 Where Are You Going? | 2 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> | <p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> | <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> | <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似字音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p> | <p>1. 請學生看課本第 5-6 頁 New Words 生字情境圖，2. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義。</p> <p>2. 請學生看第 5-6 頁的圖，教師唸一單字（如：park），學生舉手以英文說出該單字的號碼（如：Number 2.）。</p> <p>3. Fun Time：請學生閱讀頁面中人物對話，觀察圖片並引導學生思考問答句中的 park 代表什麼意思。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事內容，補充生字</p> <p>3. 請學生完成第 12 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師一邊閃示單字卡，一邊以句型 I' m going to the _____. 複習本課單字。 如：Zoo, zoo. I' m going to the zoo.</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 7-12 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「我拍、我拍、我拍拍拍」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，進行習作第 3 頁 A. Listen, Check, and Write.</p> <p>3. 教師對答案，提醒字母位置，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> | 綜合活動領域 |
| 第四週 | Culture & Festivals: Moon Festival | 2 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段</p> | <p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中</p> | <p>第一節</p> <p>【New Words 單字與句型教學】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看第 77 頁單字圖，說明節慶主題（中秋節）。</p> <p>2. 教師搭配動作以單字卡逐一教授單字片語、說明字義並適度解說重點。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> |
| | | | | | | | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | <p>的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> | <p>所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> | <p>所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似字音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p> | <p>3. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音、重音。</p> <p>4. 教師將句型條貼在黑板，帶唸並適度說明重點。提醒 wh 問句語調下降。</p> <p>5. 教師逐一將單字卡放在句型條上，引導學生進行問答句代換練習。</p> <p>6. 播放 CD，學生看第 77 頁仔細聆聽並大聲跟讀。</p> <p>【Song】10 分鐘</p> <p>播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「搶答王」。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，學生跟唸以複習單字和句型。</p> <p>【Story Time 故事教學】15 分鐘</p> <p>1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。老師補充生字，適度說明短文文意。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生大聲複誦。</p> <p>4. 最後可將全班分為四組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>【Song】10 分鐘</p> <p>播放電子書或 CD，學生大聲跟唱。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>播放 CD，進行習作第 27-28 頁，學生完成聽力練習和看圖讀句練習。教師對答案並講解。</p> | <p>育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>綜合活動領域</p> | |
| 第五週 | Unit 1 Where Are You Going? | 2 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段</p> | <p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 13 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | <p>的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> | <p>所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> | <p>所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似字音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p> | <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Write and Say 活動：教師引導學生說出情境圖內容—捷運站出口資訊，並依序說出下方圖示的地點名稱。請學生在句中填入自己要前往的地點，完成句子。</p> <p>4. 限時 10 分鐘，請學生以句型 Where are you going? 詢問班上其他同學，並在同學要前往的地點照片下方填入同學的名字。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師一邊帶唸一邊將單字卡逐一貼在黑板。</p> <p>2. 選一學生到門口，教師在其耳邊小聲說一單字，該生朝單字卡走去。</p> <p>3. 全班問 Where are you going?, 該生答 I'm going to the __. 邊走到該字卡拿起。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</p> <p>1. 教師先將直述句句型條貼在黑板，再將疑問句句型條貼在下方，請學生觀察有何不同？</p> <p>2. 接著教 Yes 和 No 如何簡答，將 Yes/No 答句句型條貼在疑問句句型條下方。</p> <p>3. Choose and Guess 活動：仔細看各題中所出現的物件，想一想與圖片中物件相關聯的場所為何。</p> <p>4. 學生兩人一組，先選擇一個自己想前往的地點，並寫下編號，再與另一位同學做問答練習，猜出對方所要前往的地點。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>播放 CD，進行習作第 4 頁 B. Listen and Number。</p> | <p>育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>綜合活動領域</p> |
| 第六週 | Unit 1 Where Are You Going? | 2 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，</p> | <p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> | <p>第五節</p> <p>【A. Listen and Number】10 分鐘</p> <p>請學生描述題目中公共場所的地點名稱。播放 CD，依人物所要前往的地點依序編號。</p> <p>【B. Read and Choose】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生看課本第 16 頁 Read and</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | <p>學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> | <p>其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> | <p>4. 能區別相似字音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p> | <p>Choose 的 A-E 圖。接著帶學生看 F-J 圖，確認各代表什麼場所。 2. 帶唸第 1 題的句子，確認理解作答方式並示範答題。學生進行第 2-4 題，完成後教師對答案並適度講解。</p> <p>【Phonics】15 分鐘 1. 教師以發音卡複習 ch、tch、sh 的發音。並在黑板寫下 wh、ph，帶唸發音及韻文。 2. 學生看第 18 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 3. 帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 4 頁 C. Listen and Choose。</p> <p>第六節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師以發音卡複習 ch、sh、wh、ph 的發音，並在黑板上寫下 -en，帶領學生拼唸 chen、shen、when、phen 以練習拼讀技巧。</p> <p>【Now I Know】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽， 2. 教師引導學生思考、理解圖片情境 3. 介紹表達高度的單位詞(cm 和 m)及唸法。可引導學生以英語表達自己身高。</p> <p>【My Notes】10 分鐘 學生看課本第 20 頁 My Notes 圖，教師說明英文中有時兩字會組成一新字，且字義可從原先二字推敲出，</p> <p>【指定作業】15 分鐘 請學生完成第 5-6 頁 D、E 大題。</p> | 綜合活動領域 |
| 第七週 | Unit 2 What Do You See? | 2 | <p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，</p> | <p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> | <p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師指課本第 12 頁的故事圖提問，做為本單元故事之暖身。 【New Words 單字教學】20 分鐘 1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 生字情境圖。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> | <p>其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> | <p>4. 能區別相似字音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p> | <p>2. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並提醒複數名詞字尾加 s。 3. 請學生看第 21-22 頁的動物圖，依次完成八種動物之計數。 4. 請學生說出動物主要的棲息地。 5. Fun Time：引導學生閱讀圖表 (Venn diagram)，依據動物特徵的描述推斷出 A、B 各為何種動物。 【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事情節發展，補充生字 3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。核對答案並帶唸問答句。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 帶領學生看第 21 頁的動物圖以單字韻文複習 1-8 的單字。 【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「I See」。 【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 7 頁 A. Listen, Number, and Write</p> | |
| 第八週 | Unit 2 What Do You See? | 2 | <p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180</p> | <p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似字音</p> | <p>第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。 【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘 1. 請學生看課本第 29 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> | <p>字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> | <p>的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p> | <p>3. Look, Match, and Say 活動：請學生仔細觀察 (A)-(D) 四張動物圖示，引導學生說出動物名稱。</p> <p>4. 將學生分為兩人一組，先一起觀察下方四張拼圖，並填入對應的動物代號，再猜拳決定問答：贏的人提問，輸的人由四張圖片中任選一張回答。</p> <p>5. 時間到時，抽點數組學生上台演練。</p> <p>第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 全班分組，每組代表一種動物。全班起立，問老師 What do you see?，老師若答 I see 4 monkeys.，則除了 monkey 小組須留 4 人站著，其他人均須坐下。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘 1. 教師先將直述句句型條貼在黑板。 2. 教 how many__s 字義及用法 (問時用複數動詞 are；回答時須答出數量)。 3. Find 5 Difference 活動：請學生仔細看 Zoo A 和 Zoo B 兩個動物園中所出現的動物及數量。 4. 學生分為兩人一組，先根據 Zoo A 及 Zoo B 圖片中動物進行問答練習，將 Zoo A、Zoo B 圖片中不同之處圈出。 5. 核對答案，引導學生以 There are two bears in Zoo A, but there are three bears in Zoo B.，描述 Zoo A 和 Zoo B 的差異。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 8 頁 B. Listen and Choose。</p> | <p>相關的文本閱讀策略。</p> <p>綜合活動領域</p> |
| 第九週 | Unit 2 What Do You See? | 2 | <p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> | <p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字</p> | <p>第五節 【A. Listen and Write】10 分鐘 1. 請學生描述題目中動物名稱。 2. 播放 CD，依錄音內容填寫動物數量。 3. 再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。 【B. Read, Find, and Choose】10 分鐘 1. 請學生看圖統計兩動物園的動物數量。 2. 帶唸第 1-4 題的句子，確認理解文意。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>自然科學領域</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | <p>描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>自然科學領域</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> | <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> | <p>母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p> | <p>教師說明作答方式並示範第一題。</p> <p>【Phonics】15 分鐘</p> <p>1. 教師以發音卡複習 ch、tch、sh、wh、ph 的發音。並在黑板寫下 th，說明 th 有無聲和有聲兩種發音並帶唸發音。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>3. 學生看第 34 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>4. 帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>播放 CD，進行習作第 8 頁 C. Listen and Circle。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>學生看第 23-24 頁動物園圖，教師問 How many <u>girls</u> are there?，全班看圖回答。</p> <p>【Now I Know】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 35 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 教師引導學生觀察、理解圖片情境。</p> <p>【My Notes】10 分鐘</p> <p>1. 帶唸 1-3 題問句，複習如何回答。</p> <p>2. 進行 Read and Write 的練習。</p> <p>【指定作業】15 分鐘</p> <p>請學生完成第 9-10 頁 D、E 大題。</p> | | |
| 第十週 | Review1 | 2 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所</p> | <p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>以 U 1, 2 的單字卡、句型條與發音卡複習單元一、二的生字、句型和子音發音。</p> <p>【A. Read, Write, and Check】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶做第一題，學生完成 2-4 題。教師核對答案並視情況講解。</p> <p>2. 帶學生朗讀 1-4 題句子，教師可問問題確認學生理解句意否。</p> <p>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本</p> |

| | | | | | | | |
|------|---------|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> | <p>音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p> | <p>1. 學生逐字母說 s-h-e-e-p，教師將單字 sheep 寫在黑板。依此將 Word Bank 的 12 個單字均寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。</p> <p>2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 39 頁 C. Look, Read, and Write 的故事圖，教師先帶唸四個場所單字，引導學生回憶這三張圖的情節。</p> <p>2. 帶全班手指著短文一起朗讀。</p> <p>【D. Look, Read, and Choose】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 40 頁 D. Look, Read, and Choose 的故事圖。</p> <p>2. 教師說明閱讀測驗做法。</p> <p>3. 教師核對答案，視情況講解。最後可問問題，全班一起看圖回答。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，學生進行習作第 13 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。</p> <p>2. 教師說明習作第 13-14 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。</p> | <p>的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p> | |
| 第十一週 | Review1 | 2 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所</p> | <p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀</p> | <p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸並說出字義，並逐張貼在黑板。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「舉手搶答」。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本</p> |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p> | <p>音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p> | <p>1. 教師請全班起立。</p> <p>2. 教師配合動作或單字卡問問題(如: Where are you going?、What do you see?)。</p> <p>3. 學生舉手, 教師點名學生回答, 正確者可坐下。</p> <p>4. 繼續進行至全班均坐下。</p> <p>【發音複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD, 複習 Starter ~第二單元的複合子音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 sh、ch、wh、ph、th、th 由上而下寫在黑板左側, 右側寫上短母音音組(如: -in), 帶領學生練習拼讀(如: sh-in, shin; ch-in, chin...th-in, thin)。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「井字遊戲」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家以 CD 複習期中考範圍。</p> <p>第二節 期中評量</p> | <p>的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p> |
| 第十二週 | Unit 3 What Would You Like for Dinner? | 2 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>健康與體育領域 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> | <p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似子音的發音, 並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師與學生打招呼, 做為本單元之暖身。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 41-42 頁 New Words 情境圖, 帶唸三餐時間、食物名稱和價錢。</p> <p>2. 播放 CD, 帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並說明教學重點。</p> <p>3. 視時間, 請學生討論早餐、午餐和晚餐的常見的食物組合? 最常吃什麼作為早餐? 什麼樣的食物組合有益身體健康?</p> <p>4. Fun Time: 引導學生思考以下問題: brunch 的中文意義為何? brunch 是由哪兩個英文字組合而成的? 通常在什麼時間吃 brunch?</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD, 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師補充生字, 帶學生觀察圖片。</p> <p>3. 請學生完成第 48 頁 Read and Check 閱</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>健康與體育領域</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>健康與體育領域</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> | <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> | <p>讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 帶領學生看第 41 頁的食物圖以直述句型複習 1-6 的單字。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 43-48 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 3. 將全班分組，每組扮演一角色（教師擔任敘述者），依序進行故事對話練習。 <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「傳話遊戲」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，進行習作第 15 頁 A. Listen, Circle, and Write。 2. 教師對答案，提醒單、複數，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。 | | | |
| 第十三週 | Unit 3 What Would You Like for Dinner? | 2 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>健康與體育</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 | <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 請學生看課本選好自己的套餐組合。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本第 49 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點。 2. 教師將直述句句型條貼在黑板。介紹 some 和 and 的字義及唸法。 3. Write and Say 活動：仔細觀察情境圖及下方食物圖示，引導學生說出情境圖內容—餐廳點餐，並依序說出下方圖示的食物名稱。 4. 在表格 I 欄位先寫下三餐想吃的食物組合代號，再找兩位同學以句型問答，並記錄對方三餐所點的食物組合代號。 5. 時間到時，抽點數組學生上台演練，並鼓勵學生加入該情境下會用到的相關用語，例如：Good morning/afternoon.、May I take your order?、Thank you.、You're | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>健康與體育領域</p> |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | <p>領域 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> | 指南與多元飲食文化。 | | <p>welcome. 等。</p> <p>第四節 【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘 1. 教師先將直述句句型條 (I would like ____ for ____.) 貼在黑板。 2. 將疑問句句型條貼在黑板, 並介紹 Yes 和 No 的回答方式。 3. 播放 CD, 請學生指著第 50 頁上方句型表格之文字, 聆聽其語調並跟讀。 4. Check and Say 活動: 請學生仔細看各欄中三餐所列的食物組合, 說出三餐各提供那些食物。 5. 將學生分為兩人一組, 請每位學生先在代表自己的欄位中勾選三餐想吃的食物組合。依據所勾選的食物做問答練習, 將對方想要吃的食物打勾。 【指定作業】10 分鐘 播放 CD, 進行習作第 16 頁 B. Listen and Choose。</p> | |
| 第十四週 | Unit 3 What Would You Like for Dinner? | 2 | <p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>健康與體育</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>健康與體育領域 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文</p> | <p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音, 並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p> | <p>第五節 【A. Listen and Match】10 分鐘 1. 引導學生說出選項 A-D 四張收據中的餐點和用餐時間。依據錄音內容, 將人物及餐點收據配對。 2. 完成練習後, 可視時間, 再次播放 CD, 並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意 【B. Read and Choose】10 分鐘 1. 教師帶學生看課本第 52 頁 Read and Choose 下方的三套餐點圖。 2. 教師帶學生指著並朗讀 A、B、C 三人說的點餐內容, 補充生字 cherry 字義。 【Phonics】15 分鐘 1. 教師在黑板寫下 c, 複習 c 的發音 /k/, 並以發音卡教發音代表字唸法及字義。 2. 完成第 54 頁 B. Listen and Circle, 播放 CD, 請學生將聽到的發音字圈起來, 完成後核對答案。 3. 帶唸發音韻文, 引導看圖理解文意。學</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>健康與體育領域</p> |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---|--|--|---|---|
| | | | <p>領域 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> | 化。 | | <p>生可拍手跟唸以強化音韻語感。 【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 16 頁 C. Listen and Choose。 第六節 【暖身複習活動】5 分鐘 學生看第 83 頁 Chant 情境圖，教師發問(如：指飯問 What' s it?)，全班看圖回答。 【Now I Know】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 55 頁 Now I Know 圖片。 2. 學生完成 Look and Number，教師對答案並適度講解。 【My Notes】10 分鐘 帶唸第 56 頁 My Notes 食物圖，說明重點：可數和不可數名詞如何表達數量。 【指定作業】15 分鐘 請學生完成第 17-18 頁 D、E 大題。</p> | |
| 第十五週 | Unit 4 How Do You Feel? | 2 | <p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>健康與體育領域</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>健康與體育領域 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管</p> | <p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p> | <p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 Hi, How are you today? Are you happy? 與學生問答，為本單元故事暖身。 【New Words 單字教學】20 分鐘 1. 學生看課本第 57-58 頁 New Words 情境圖。教師以問題引導學生觀察人與動物的表情。播放 CD，請學生看第 57 頁表情圖，教師帶唸本課單字及確認字義。 2. 請學生思考並說出在什麼樣情況下，會有開心、難過、生氣、疲倦、緊張等心情？當自己開心時，通常會與誰分享？當自己處於負面的情緒時，會怎麼做？ 3. Fun Time：請學生閱讀頁面中人物對話，觀察圖片並引導學生思考問題：句中的 blue 意義為何？對話中 blue 和 sad 意義是否相同？ 【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘 1. 播放 CD，學生聆聽故事對話。引導學生理解文意，補充生字，並說明教學重點 2. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生依劇情聲音表情需有變化。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>健康與體育領域</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|---|--|--|---------------------------------------|---|
| | | | 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 | 理技巧。 | | 3. 請學生完成第 64 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師以單字卡帶領學生搭配動作以單字韻文複習單字。 【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。 2. 全班起立看第 59-64 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「蘿蔔蹲」 【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 19 頁 A. Listen, Check, and Write。 | | |
| 第十六週 | Unit 4 How Do You Feel?? | 2 | 英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 健康與體育領域 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概 | 英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 | 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 | 第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 全班起立，教師說一單字 (nervous)，學生做該單字動作（緊張發抖）。對者坐下。 【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘 1. 請學生看課本第 65 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Act, Guess, and Play 活動：請學生依序說出圖示內容。 4. 將學生分為兩人一組，輪流出題。一人先任選一個圖示，以動作或臉部表演圖示中的情緒，另一人根據對方的表演提問，若順利猜出，圈起該情緒圖示作為標記。標記最快連成兩線者獲勝。 第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 全班起立，教師問 Are you sad?，學生依自己實際感覺舉手搶答。答對者坐下。 【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘 1. 請學生看課本第 66 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 健康與體育領域 |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | 念。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 | | | 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Write and Say 活動：請學生先寫下自己的情緒，再以句型去詢問其他同學，將其他同學的名字填入下方空格中。最先找齊所有不同情緒同學的人，完成遊戲。 4. 給予最快完成的學生獎勵。可限定遊戲時間，在預定的時間內找到最多位代表不同情緒同學的人，可獲得獎勵。 【指定作業】5分鐘 播放 CD，進行習作第 20 頁 B. Listen and Number。 | | |
| 第十七週 | Unit 4 How Do You Feel? | 2 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> | <p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p> | <p>第五節</p> <p>【A. Listen and Number】10分鐘</p> <p>1. 引導學生說出題目中人物的情緒。依據錄音內容，將圖片依序編號。 2. 完成練習後，可視時間，再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。</p> <p>【B. Read and Check】10分鐘</p> <p>1. 教師帶學生看課本第 68 頁 Read and Check 的 line 畫面圖。帶唸第 1-4 題的句子，確認理解文意。教師說明作答方式並示範第一題。 2. 學生進行第 2-4 題，完成後教師對答案並適度講解。</p> <p>【Phonics】15分鐘</p> <p>1. 教師在黑板寫下 g，複習 g 的發音 /g/，並以發音卡教發音代表字唸法及字義。 2. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 3. 學生看第 70 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字。 4. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀。</p> <p>【指定作業】5分鐘 播放 CD，進行習作第 20 頁 C. Listen and Choose。</p> <p>第六節</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>健康與體育領域</p> |

| | | | | | | | | |
|------|----------|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師先複習 c 和 g 的各兩種發音，帶全班以字母拼讀法唸出單字。</p> <p>【Now I Know】10 分鐘 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 71 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>【My Notes】10 分鐘 教師介紹 feelings、places 和 food 的唸法和字義。說明三者互有關聯。</p> <p>【指定作業】15 分鐘 請學生完成第 21-22 頁 D、E 大題。</p> | | |
| 第十八週 | Review 2 | 2 | <p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p> | <p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p> | <p>第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 以 U 3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習單元三、四的生字、句型和 c、g 發音。 【A. Read, Write, and Check】10 分鐘 1. 學生看課本第 73 頁，教師先引導學生朗讀 1-6 題的句子並看圖填入單字。 【B. Write, Say, and Play】10 分鐘 1. 教師先複習 c 和 g 的發音及規則，再將課本第 74 頁 Word Bank 的 10 個單字寫到黑板，接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。 【指定作業】10 分鐘 1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 播放第三、四單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。 【C. Look, Read, and Write】10 分鐘 1. 請學生看課本第 75 頁 C. Look, Read, and Write 的故事圖，教師先帶唸五個食物單字，引導學生回憶這四張圖的情節 (Prince Bruce 和 Fred 在吃東西)。 2. 帶全班手指著對話文句一起朗讀</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E4 中高級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p> |

| | | | | | | | | |
|------|----------|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>【D. Look, Read, and Choose】10分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第76頁 D. Look, Read, and Choose 的故事圖，教師帶全班手指著短文一起朗讀、說明生字並確認文意（請學生注意各色花朵之療效）。</p> <p>【指定作業】10分鐘</p> <p>1. 播放 CD，學生進行習作第 25 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。</p> <p>2. 教師說明習作第 25-26 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。</p> <p>3. 請學生回家以 CD 複習期末考範圍。</p> | | |
| 第十九週 | Review 2 | 2 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> | <p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p> | <p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】10分鐘</p> <p>1. 教師將第三~四單元的句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>2. 教師閃示第三~四單元的單字卡引導學生跟唸並說出字義，並逐張貼在黑板。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第三~四單元的句型。</p> <p>【活動參考】10分鐘</p> <p>進行活動「舉手搶答」。</p> <p>1. 教師請全班起立。</p> <p>2. 教師以動作或單字卡問問題 (How do you feel?、Would you like some milk?)。</p> <p>3. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。</p> <p>4. 繼續進行至全班均坐下。</p> <p>【發音複習活動】10分鐘</p> <p>1. 播放 CD，複習第三、四單元的 c 和 g 發音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 c 和 g 由上而下寫在黑板左側，右側由左而右寫上母音音組（如：-ame, -ell），帶領學生練習拼讀（如：c-ame, came; c-ell, cell...g-ell, gell），並複習 hard c、soft c、hard g、soft g 的發音規則。</p> <p>【活動參考】10分鐘</p> <p>進行活動「井字遊戲」。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p> |

| | | | | | | | | |
|------|----------|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>1. 教師在黑板上畫一井字，並將第三、四單元的發音卡任選九張貼在九個空格。</p> <p>2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。</p> <p>3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號（如：X）。</p> <p>4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。</p> <p>【指定作業】 請學生回家以 CD 複習期末考範圍。</p> <p>第二節</p> <p>【Review】</p> | | |
| 第廿週 | Review 2 | 2 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> | <p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p> | <p>第一節</p> <p>【Final Review】</p> <p>第二節</p> <p>【期末成績考查】</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p> |
| 第廿一週 | 成果發表會 | 2 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> | <p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> | <p>第一節</p> <p>【讀者劇場排練】40 分鐘</p> <p>1. 運用本學期教材的情境故事，分配學生分組演出。</p> <p>2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| | | <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p> | <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p> | <p>及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。</p> <p>第二節 【讀者劇場】40 分鐘 學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p> | <p>閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p> |
|--|--|---|---|---|--|---|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣 青山 國民小學 111 學年度第二學期五年級英語領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-----------------|------|------|----------------------|------|------|--------------|
| 教材版本 | 何嘉仁 eSTAR | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40)節。 | | | |
| 課程目標 | 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能辨識長、短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 | | | | | | | |
| 領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | | | | |
| 重大議題融入 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | 學習重點 | 學習目標 | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|-------------------------|----------|---|--|---|--|---|---|
| <p>第一週</p> | <p>預備 暖身週</p> | <p>2</p> | <p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能與他人打招呼，並能適當的回應。 能表達要去的場所、個人感覺及對食物和數量之需求。 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 能聽辨長母音 a 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 | <p>第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師說 It' s time for class. What time is it now?, 引導學生回答時間。 2. 教師帶學生複習數字 1-99 的唸法，提醒重音差別（如：13 和 30）。 【數字教學】10 分鐘 1. 教師在黑板寫 100 並帶唸，學生跟讀。說明今天教 100-999 的唸法和寫法。 2. 請學生看課本第 vi-vii 頁，教師播放 CD，學生聆聽數字唸法並指讀。 【發音複習】10 分鐘 1. 教師以發音卡複習 ch/tch、sh、wh、ph、th（無聲）、th（有聲）的發音。 教師再拿發音卡複習 hard c、soft c、hard g、soft g 的發音及發音規則。 2. 教師播放 CD，請學生看課本第 viii-ix 頁聆聽並指讀各子音及其發音例字。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「發音搶答」。</p> <p>第二節 【單字句型複習】15 分鐘 請學生看課本第 x 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。 【角色介紹】10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生聆聽並跟唸角色名字。引導學生認識角色。 2. 引導學生觀察圖片猜猜 Prince Bruce、Fred 和 Henry 發生甚麼事？（誤觸時光機又掉到另一時空），為故事發展暖身。 【參考活動】15 分鐘 進行活動「看圖搶答」</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p> |
| <p>第二週</p> | <p>Starter Unit</p> | <p>2</p> | <p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 能聽、說、讀、寫本單元生字。 能表達今天是星期幾及 | <p>第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師說 Good morning/afternoon. Are you happy today? 與學生打招呼。 2. 寫數字在黑板上，帶領學生複習數字 101-999 的說法。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> | <p>天氣狀況。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> | <p>【Story Time】20 分鐘</p> <p>1. 請學生打開課本第一頁，播放 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。</p> <p>2. 教師適度補充生字 (buy、talk)。</p> <p>3. 教師帶學生跟著課本頁面指讀一遍並適度講解。</p> <p>【參考活動】10 分鐘 進行活動「角色扮演」</p> <p>【第二節】</p> <p>【暖身活動】10 分</p> <p>1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-2 頁故事對話。</p> <p>2. 教師以故事對話句子發問，抽點學生依自己情況回答。</p> <p>【Phonics】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生看課本第 3 頁 long a 發音規則，齊唸 a_e, /e/; ai, /e/; ay, /e/。</p> <p>2. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：gate, /g/-/e/-/t/, gate。</p> <p>3. 進行第 4 頁 C. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. back, bake)，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>4. 最後教師播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生跟讀。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。</p> <p>2. 教師帶唸 C 大題的五個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學生完成練習，教師對答案並講解。</p> | | 領域 |
| 第三週 | Unit 1 What Day Is Today? | 2 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> | <p>【第一節】</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you?、How's the weather today? 和學生打招呼並複習天氣。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 5-6 頁 New Words 生字情境圖。引導學生說出每日天氣預測，生字主題為星期名稱。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> | <p>拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> | | <p>2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並說明星期名稱首字母須大寫。 3. Fun Time：請學生觀察圖片並引導學生思考以下問題：Let' s call it a day. 的意義為何？一天 24 小時是怎麼計算得來的？請學生思考及分享在什麼樣的狀況下，會用到 Let' s call it a day. 這句話？</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話，引導學生理解故事內容。 2. 請學生完成第 12 頁 Read and Mark O or X 閱讀理解練習。對答案並講解。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 請學生看第 5-6 頁一週天氣預測，並提問。 【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話、手指文字大聲跟讀。 2. 全班起立看第 7-12 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「拍手密碼」。 【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，進行習作第 3 頁 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，提醒字首大寫，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> | | |
| 第四週 | Unit 1 What Day Is Today? | 2 | <p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300</p> | <p>1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂圖表(月曆)並據以答題。 3. 能聽辨長母音 e 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 認識星期名稱字源與行星關係；認識星球名稱。</p> | <p>第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師說 It' s time for class.，並問問題 What day is today?、What time is it?、How' s the weather? 與學生問答。 【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘 1. 請學生看課本第 13 頁的句型。教師將句型</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育</p> |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| | | | <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> | <p>字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> | <p>5. 了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。</p> <p>6. 能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> | <p>條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Play and Say 活動：引導學生依序說出星期名稱。準備號碼牌 1-31，代表月曆中的日期。</p> <p>4. 將學生分為兩人一組，猜拳決定遊戲順序，贏的人先抽牌提問，另一人依牌上號碼所代表的星期名稱回答。最先集滿一週日期卡牌的學生獲勝。</p> <p>第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師逐一閃示星期名稱單字卡並問 What day is it?，引導學生看字回答。 【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘 1. 請學生看課本第 14 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Play and Say 活動：看圖唸出格中的食物名稱。準備號碼牌 1-31，代表月曆中的日期。 4. 請學生兩人一組，一人以 O 為畫記，另一人為 X。一人依想要的食物及免費優待時間提問，另一人依抽出的號碼牌所對照的星期回答。最先將畫記連成一線者獲勝。 【指定作業】5 分鐘 1. 進行習作第 4 頁 B 大題。教師先以 What day is today? 引導學生寫下五題的星期名稱。接著說明做法（依聽到順序將圖片編號），並示範第一題。 2. 播放 CD，請學生作答。</p> | <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>綜合活動領域</p> |
| 第五週 | Unit 1 What Day Is Today? | 2 | <p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能表達對課程的喜好。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p>第五節 【A. Listen and Choose】10 分鐘 1. 引導學生依星期順序說出選項 A 到 E 所代表的星期名稱及地圖上的地點名稱。 2. 依據錄音內容中各地點休館時間，填入正確的星期代號。 3. 完成練習後，可視時間，再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>自然科學領域</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>堂中所學的字詞。2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>自然科學領域 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> | <p>拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>自然科學領域 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p> | <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> | <p>【B. Read, Look, and Choose】10 分鐘</p> <p>1. 引導學生依星期名稱位置或字母線索推測各縮寫的含意，並依序帶唸 Sunday 至 Saturday。</p> <p>2. 請學生閱讀題目對話，依對話內容填入正確的日期代號。</p> <p>【Phonics】15 分鐘</p> <p>1. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：Eve, /i/-/v/, Eve。</p> <p>2. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。</p> <p>3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。</p> <p>4. 播放 CD，完成第 18 頁 C. Listen and Circle。</p> <p>5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>播放 CD，進行習作第 4 頁 C. Listen and Circle。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師複習 long a 和 long e 的發音，並在黑板上寫下 a 和 e 的長母音發音規則。</p> <p>【Now I Know】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 19 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 教師引導學生思考、理解圖片情境。</p> <p>【My Notes】10 分鐘</p> <p>教師以單字卡引導學生看卡複習星期名稱及拼字（如：Sunday, S-u-n-d-a-y.）。</p> <p>【指定作業】15 分鐘</p> <p>請學生完成第 5-6 頁 D、E 大題。</p> | | 域 |
| 第六週 | Unit 2 What Subject Do You Like? | 2 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。</p> <p>3. 能以正確的重音及語調問答。</p> <p>4. 能吟唱節奏韻文並</p> | <p>【第一節】</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師以 What day is today? Is today ___? 跟學生問答以複習星期名稱。</p> <p>【New Words 單字教學】15 分鐘</p> <p>1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 情境圖。播 CD，帶唸單字、確認字義並提醒</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p> | <p>認識當中的字彙。</p> | <p>Chinese/English 字首大寫；PE 須大寫。 2. 請學生看第 21-22 頁的各科教室，教師說 <u>English</u>，全班說出 No. 1. 英語。 3. Fun Time：請學生觀察圖片並引導學生思考以下問題：圖一中貝多芬的耳朵有什麼樣的狀況？圖二的醫生，在檢查完後跟貝多芬多說：Face the music.，這句話的意義為何？圖三的貝多芬為什麼說：I still like music. 這句話呢？請學生思考及分享在什麼樣的狀況下，會用到 Face the music. 這句話？ 【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘 1. 請學生先看第 12 頁故事圖，教師問 Where are Peggy and her mom going? 2. 引導學生理解故事發展，補充生字。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 28 頁 Read and Check 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 請學生看第 21-22 頁課程圖，教師問 No. 1. What subject is it? 引導學生看字讀音。 【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並手指文字大聲跟讀。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「單字配對」。 【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 7 頁 A. Listen, Choose, and Write。</p> | | |
| 第七週 | Unit 2 What Subject Do You Like? | 2 | <p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300</p> | <p>1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。 3. 能聽辨長母音 i 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 認識各國當地盛行之運</p> | <p>第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師以單字卡複習科目單字，請學生輪流起立依自己喜好以 I like <u>PE</u>. 造句。 【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘 1. 請學生看課本第 29 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育</p> |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> | <p>動，並能以英文表達運動名稱。</p> <p>5. 認識生活中常見的頭字語如何形成及其唸法、意思，並能正確應用於生活中。</p> | <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Check and Say 活動：仔細閱讀下方問卷，引導學生依序說出科目名稱。請學生先勾選喜歡的科目完成問卷的填寫。</p> <p>4. 學生兩人一組，其中一位學生先提問及記錄對方喜歡的科目，另一位回答</p> <p>第四節 【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師說一數字，該座號學生起立。教師問 What subject do you like?, 學生依自己喜好回答 I like <u>art</u>。</p> <p>2. 換該學生抽點另一位學生並問 What subject do you like?, 另一位學生回答。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 30 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Ask and Write 活動：看圖唸出格中的科目名稱。請學生以句型 Do you like English? Yes, I do. / No, I don't. 與班上八位同學進行問答，並將同學的回答與名字記錄在課本上。</p> <p>4. 完成調查表後，教師可抽點學生和全班分享他或朋友對各科目的喜好。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 8 頁 B. Listen and Choose。</p> | <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>綜合活動領域</p> |
| 第八週 | Unit 2 What Subject Do You Like? | 2 | <p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學字母拼讀規則。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須</p> | <p>1. 能朗讀本單元與地球日相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。</p> <p>2. 能了解地球日的由來、精神與相關活動。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙及活動用</p> | <p>第五節 【A. Listen and Check】10 分鐘</p> <p>1. 引導學生說出看到的圖片內容，分別說出表格中的科目名稱。依據錄音內容中人物對科目的喜好，在表格中勾選。</p> <p>2. 完成練習後，可視時間，再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |

| | | | | | | | | |
|------------|---|----------|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>健康與體育領域 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> | <p>拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>健康與體育領域 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> | <p>語。</p> <p>4. 能說出地球日的英文名稱並表達所從事之環境保護活動。 5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> | <p>音內容的大意。 【B. Read and Circle】10 分鐘 教師說明作答方式並示範第一題。學生完成第 2、3 題後教師對答案。 【Phonics】15 分鐘 1. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字。 2. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。 3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。 4. 播放 CD，完成第 34 頁 C. Listen and Circle。 5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 8 頁 C. Listen and Circle。 第六節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師抽點學生以 Do you like PE? Can you jump rope? Can you swim? 進行問答。 【Now I Know】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 35 頁 Now I Know 圖片。 2. 引導學生理解圖片情境（各國家當地盛行的運動），可問 Do you like <u>soccer</u>? 【My Notes】10 分鐘 看第 36 頁 My Notes 黑板圖，說明重點：生活常見之縮寫（或頭字語）。討論生活中其他例子。 【指定作業】15 分鐘 請學生完成第 9-10 頁 D、E 大題。</p> | | <p>健康與體育領域</p> |
| <p>第九週</p> | <p>Culture & Festivals: Earth Day</p> | <p>2</p> | <p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300</p> | <p>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能看懂故事短文，並能依</p> | <p>第一節 【New Words 單字與句型教學】20 分鐘 請學生看第 77 頁單字情境圖，老師問這些是在什麼節日會做的活動？說明主題（地球日）。參考教師手冊介紹地球日的日期、由來和全球會辦的活動。 2. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|----------|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>自然科學領域 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> | <p>字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>自然科學領域 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> | <p>圖示填入重要字詞或進行閱讀理解練習。 4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> | <p>唸過單字。提醒注意發音、重音。 3. 播放 CD，學生看第 77 頁仔細聆聽並大聲朗讀。 【Song】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「拯救地球」。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 播放 CD，學生跟唸以複習單字和句型。 2. 教師教師節慶用語 Happy Earth Day!，並說 I can <u>ride a bike</u> on Earth Day. What can you do for the earth? 抽點學生進行問答練習。 【Story Time 故事教學】20 分鐘 1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。 2. 播放 CD，學生聆聽。老師補充生字(have、have to...等)，適度說明短文文意。 3. 最後可將全班分為兩組，進行故事角色扮演練習。 5. 進行第 82 頁 Look and Match 閱讀理解練習。 【Song】5 分鐘 播放電子書或 CD，學生搭配動作跟唱。 【指定作業】10 分鐘 1. 請學生打開習作第 27-28 頁，教師說明各大題進行方式並各帶做一題。 2. 播放 CD，學生完成習作聽力練習和看圖讀句練習。教師對答案並講解。</p> | <p>環境教育核心素養 環 A2 能思考與分析氣候變遷...等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。</p> | |
| 第十週 | Review 1 | 2 | <p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能</p> | <p>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> | <p>第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter-U2 的發音卡複習生字、句型和長母音發音。 【A. Look and Write】10 分鐘 1. 教師介紹 Down 和 Across 字義並說明填字</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教</p> |

| | | | | | | |
|------|----------|--|---|--|---|--|
| | | <p>易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> | <p>3. 熟悉數字百位數的英文唸法。</p> <p>4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音及發音規則，並能進行字母聽辨及拼讀活動。</p> | <p>遊戲玩法。</p> <p>2. 教師問問題以複習句型問答。 (如：Number 1. What subject do you like? 或 Do you like music?)</p> <p>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘 學生逐字母說 s-h-a-p-e，教師將單字 shape 寫在黑板。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行故事對話的角色扮演。</p> <p>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 39 頁故事圖，教師先帶唸星期名稱，引導學生注意牆上每日特價商品表。</p> <p>2. 帶全班手指著短文一起朗讀。</p> <p>3. 教師亦可問問題，如：Do you want some cake (on Monday)?，學生舉手回答。</p> <p>【D. Look, Read, and Mark O or X】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 40 頁故事圖，教師帶全班手指著短文一起朗讀，補充生字(learn、but)，並引導理解文意。</p> <p>2. 教師說明閱讀測驗做法：依短文資訊判斷句子對否，畫 O 或 X。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，學生進行習作第 13 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。</p> <p>2. 教師說明習作第 13-14 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。</p> | <p>育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p> |
| 第十一週 | Review 1 | <p>2</p> <p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能表達他人對生活用品的需求。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進</p> | <p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師將第一~二單元的單字卡、句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p> | <p>行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。</p> | <p>進行活動「舉手搶答」。</p> <p>【發音複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的長母音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 a_e、ai、ay、e_e、ee、ea、i_e、ie、igh 由左而右寫在黑板上方。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「4×4 方塊」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家以 CD 複習期中考範圍。</p> <p>第二節 期中評量</p> | | <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p> |
| 第十二週 | Unit 3 What Does He Need? | 1 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人的需求。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師依時間說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼，並複習時間說法。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 41-42 頁 New Words 情境圖，引導學生了解生字主題為生活用品。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生逐一唸出本課單字、確認字義、設計動作並說明教學重點。</p> <p>3. Fun Time：觀察圖片並引導學生思考以下問題：telephone 和 cell phone 跟 smartphone 有什麼不同？smartphone 是由哪兩個英文字組合而成的？日常生活中會用智慧型手機做哪些事？</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>3. 請學生完成第 48 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p> |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 賞與關懷。 | | <p>【暖身複習活動】5 分鐘 請學生看第 41 頁生活用品圖，搭配動作以 I need __. 直述句型複習 1-7 的單字。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 將全班分組，每組扮演一角色（教師擔任敘述者），依序進行故事對話練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「支援前線」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 15 頁 A. Listen, Choose, and Write。</p> | |
| 第十三週 | Unit 3 What Does He Need? | 2 | <p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p> | <p>1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂短文並據以答題。 3. 能聽辨長母音 o 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 能看懂短文並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。 5. 學習助動詞 do 和 does 用法，並能正確應用於口語表達及句子書寫。 6. 能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。</p> | <p>第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 學生看課本第 41 頁選好自己需要的物品。全班起立，教師問 What do you need?，學生舉手搶答，答對坐下。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘 1. 請學生看課本第 49 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Look and Say 活動：引導學生描述情境並依序說出圖片中各人物所需的物品，例如：It's sunny. He needs sunglasses. It's raining. She needs an umbrella. 4. 將學生分為兩人一組，輪流詢問對方各題人物所需的物品，練習句型問答。</p> <p>第四節 【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘 1. 請學生看課本第 50 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Match and Say 活動：說明作答方式：依路線前進，只可往下走，遇轉彎處即轉彎，找出人物所需物品，並將人物編號填入空格中。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>綜合活動領域</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>4. 將學生分為兩人一組，輪流詢問對方各題人物所需物品，練習句型問答。</p> <p>5. 教師提問，請全班一起回答各題人物所需物品。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 播放 CD，進行習作第 16 頁 B. Listen and Choose。</p> | | |
| 第十四週 | Unit 3 What Does He Need? | 2 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>自然科學領域 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>自然科學領域 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能表達服飾用品價格。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p>第五節</p> <p>【A. Listen and Number】10 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖依序說出各個購物籃中的物品名稱。</p> <p>2. 依據錄音內容中各人物所需的物品，將購物籃依序編號。</p> <p>【B. Read and Choose】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生看課本第 52 頁 Read and Choose 下方的四物品圖，一起唸單字。</p> <p>2. 再帶學生看上方 A-D 四人說的對話圖，以問題引導學生注意圖中關鍵資訊。</p> <p>【Phonics】15 分鐘</p> <p>1. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字。</p> <p>2. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。</p> <p>3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。</p> <p>4. 播放 CD，完成第 54 頁 C. Listen and Circle。</p> <p>5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 16 頁 C. Listen and Circle。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 學生看第 43-46 頁故事圖，教師指三國家圖問 How's the weather here? Is it raining all the time in the UK?...等，</p> <p>【Now I Know】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>自然科學領域</p> | |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|---|--|---|--|---------------------------------------|---|
| | | | | | | 察課本第 55 頁 Now I Know 圖片。 2. 教師引導學生觀察、理解圖片情境。 【My Notes】10 分鐘 1. 帶唸第 56 頁 My Notes 的例句，說明重點： do 和 does 在問答句的用法與差異。 2. 進行 Read and Choose 的練習： 【指定作業】15 分鐘 請學生完成第 17-18 頁 D、E 大題。 | | |
| 第十五週 | Unit 4 How Much Is the T-shirt? | 2 | 英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 數學領域 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | 英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 數學領域 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。 3. 能依情境使用生活禮儀用語請教他人資訊。 4. 能以正確語調問答。 | 第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How's the weather? Do you need an umbrella? 與學生問答。 【New Words 單字教學】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生看第 57-58 頁服飾用品圖，教師帶唸本課單字、確認字義並說明教學重點。 2. 視時間，請學生思考並說出自己平時最喜歡穿著怎樣的服裝？ 3. Fun Time：觀察圖片並引導學生思考以下問題：圖一的男生為什麼看起來不太耐煩？圖二的女生對男生說：Put yourself in my shoes. 這句話的意義為何？請學生思考並分享在什麼樣的狀況下，會用到 Put yourself in my shoes. 這句話？ 【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，仔細聆聽故事對話。 2. 補充生字，帶學生觀察圖片以理解故事發展。 3. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生依劇情聲音表情需有變化。 4. 請學生完成第 64 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師將 It is a/an ____ 和 They are ____s. 寫在黑板。以單字卡引導學生複習單字。 【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。 | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 數學領域 |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>2. 全班起立看第 59-64 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「蘿蔔蹲」</p> <p>【指定作業】5 分鐘 教師播放 CD，請學生打開習作第 19 頁，完成 A. Listen, Check, and Write。</p> | | |
| 第十六週 | Unit 4 How Much Is the T-shirt? | 2 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>數學領域</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>數學領域</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> | <p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能看懂 DM 的訊息並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨長母音 u 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p> <p>4. 認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。</p> <p>5. 能看懂生活圖表(網路購物)的資訊並能據以答題。</p> <p>6. 能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 請學生看第 vi 頁 Numbers，一起練習 100-999 的說法。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 65 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Play and Say 活動：仔細觀察遊戲格中單字圖片，依序唸出物品名稱及價格。</p> <p>4. 學生兩人一組，輪流擲骰，擲骰子的學生依據骰子上的點數對應的圖示提問，另一位學生回答。</p> <p>5. 依上述步驟輪流遊戲，將自己及對方每一回合所購買的物品及價格記錄在頁面下方表格中。</p> <p>6. 進行四回合後結算，花費總金額最接近且不超過九百元的學生獲勝。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 全班看課本第 57-58 頁單字圖。教師問 How much is the jacket?，全班看圖回答。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 66 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Write and Say 活動：將代表自己商店(My shop)中的服飾標上價格。將學生分為兩人一組，輪流以句型詢問對方店內服飾的價格，並填入空格中。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>數學領域</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>【指定作業】5分鐘 播放 CD，進行習作第 20 頁 B. Listen and Choose。</p> | | |
| 第十七週 | Unit 4 How Much Is the T-shirt? | 2 | <p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>數學領域 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>數學領域 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 熟悉故事內容，並能看圖進行角色扮演。 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。 熟悉長母音 o 和 u 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 | <p>第五節 【A. Listen and Number】5分鐘 1. 仔細看購物明細，分別說出發裝名稱及價格。 2. 依據錄音內容中各人物所購買的服裝及價格，將圖片依序編號。 【B. Read and Choose】10分鐘 1. 看圖造句說出發裝名稱及價格。 2. 學生答題，完成後教師對答案。 【Phonics】15分鐘 1. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字。 2. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。 3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。 4. 播放 CD，完成第 70 頁 C. Listen and Circle。 5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 【指定作業】5分鐘 播放 CD，進行習作第 20 頁 C. Listen and Circle。 第六節 【暖身複習活動】5分鐘 教師複習 a、e、i、o、u 的長母音發音，帶全班以字母拼讀法唸出單字。 【Now I Know】10分鐘 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 71 頁 Now I Know 圖片。 【My Notes】10分鐘 請學生觀察推測圖片，介紹生字。引導學生理解商品折扣的呈現方式與算法。 【指定作業】15分鐘 請學生完成第 21-22 頁 D、E 大題。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>數學領域</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------|-----------------|----------|--|--|---|--|--|--|
| <p>第十八週</p> | <p>Review 2</p> | <p>2</p> | <p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答。 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 熟悉第三至第四單元長母音 o 和 u 的發音及發音規則並能進行聽辨練習及字母拼讀活動。 樂於參與並完成成果發表會。 | <p>第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 以 U 3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習單字拼字、句型和長母音 o、u 發音。 【A. Look, Write, and Check】10 分鐘 1. 教師帶唸六圖單字並以 Write the word, 'watch' . 引導學生將拼字寫在拼圖中。 2. 請學生看圖回答 Q&A、寫出答句並勾選正確圖。教師對答案並帶唸問答句。 【B. Write, Say, and Play】10 分鐘 1. 教師將 Word Bank 的 10 個單字寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。 2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法。 【指定作業】10 分鐘 1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 播放第三、四單元 CD，學生分組進行故事對話的角色扮演。 【C. Look, Read, and Mark O or X】10 分鐘 1. 請學生看課本第 75 頁故事圖，回憶此三圖情節（三人在博物館找 Henry...）。 2. 帶全班手指著短文一起朗讀。教師補充生字，引導學生看圖理解文意。 3. 最後教師帶唸下方第 1-3 題句子，請學生依句意真偽畫圈或打叉。教師對答案，針對打叉的句子詢問應如何更正。 【D. Look, Read, and Write】10 分鐘 請學生看第 76 頁故事圖，教師先帶唸四單字並複習三樣服飾用品的售價。 【指定作業】10 分鐘 1. 播放 CD，學生進行習作第 25 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。 2. 教師說明習作第 25-26 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p> |
|-------------|-----------------|----------|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------|---------------|----------|--|--|--|---|--|--|
| <p>第十九週</p> | <p>成果發表準備</p> | <p>2</p> | <p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p> | <p>樂於參與並完成成果發表會。</p> | <p>第一節 期末評量</p> <p>第二節 【讀者劇場規劃及排練】40分鐘 1. 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出或練習一齣全新的戲劇。亦可安排歌曲或韻文表演，可放CD配樂或由學生彈奏樂器伴奏。 2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p> | <p>品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p> |
| <p>第廿週</p> | <p>成果發表會</p> | <p>2</p> | <p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資</p> | <p>5. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 6. 能表達要去的場所、個人感覺及對食物和數量之需求。 7. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 8. 能聽辨長母音a之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p> | <p>第一節 【讀者劇場排練】40分鐘 全班學生依分組及表演主題，搭配道具進行演出前排練。 教師給予精進建議。 排練完之組別依教師建議再進行練習。</p> <p>第二節 【故事劇場】40分鐘 學生分組演出故事短劇或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p> | <p>品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---------------|
| | | <p>懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p> | | | | 綜合活動領域 |
|--|--|---|---|--|--|--|---------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。