

彰化縣線西鄉曉陽國民小學會議紀錄

會議名稱	110 學年度 第三次 課程發展委員會議					
時間	111 年 2 月 16 日 14 時 00 分		地點	辦公室		
簽到	校長	許銘裕	許銘裕	家長代表	張雅瑜	
	教導主任	陳冰海	陳冰海	健體領域	蔡韻玟	蔡韻玟
	總務主任	薛再昇	薛再昇	綜合領域	張雅淇	張雅淇
	輔導主任	莊婉倩	莊婉倩	生活領域	李美幸	李美幸
	特教資源 老師	謝幸貝	謝幸貝	一年級	鄭慧芳	鄭慧芳
	語文領域	梁鳴銑	梁鳴銑	二年級	黃雅婷	黃雅婷
	數學領域	林芳羽	林芳羽	三年級	黃嘉音	黃嘉音
	社會領域	周玥汝	周玥汝	四年級	黃建豪	黃建豪
	自然領域	陳睿彬	陳睿彬	五年級	陳彥樺	陳彥樺
	藝術領域	柯文欣	柯文欣	六年級	陳貴鳳	陳貴鳳
主席	許銘裕校長		紀錄	陳睿彬		

一、主席報告

本次會議討論除了針對上學期辦理事項成效討論外，並說明下學期行事曆及擬辦理事項討論，我們請相關處室說明。

二、報告事項

教導主任：

- (一)第2學期行事曆發至各位老師桌上，請各位老師依課程計畫及行事曆安排自己的教學進度，如期完成相關活動。
- (二)這學期持續辦理相關社團學習課程活動。
- (三)本學期規劃「實踐學習社群」「政策與校本主題」「學習扶助測驗結果報告」等相關教師成長研習，請各位老師準時參加。

教學組長：

- (一)本學期持續推展經典教育計畫，「弟子規」認證活動和「唐詩」背誦，已經於行事曆中規畫安排，請各位老師按照期程辦理！
- (二)本學期訂兩次定期評量，並辦理作業檢閱，包括國語、數學、自然、社會和作文及聯絡簿，請各位老師注意教學進度，如期完成作業進度！
- (三)這學期辦理一到六年級學生學習扶助篩選測驗於五月中辦理。

三、討論提案

案由一：因應「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情停課、復課、補課計畫說明：目前「新冠肺炎」疫情仍然嚴峻，因此根據中央流行疫情指揮中心指示，以及縣政府的規劃，若有進一步指示仍依本校原訂定的「停課、復課、補課計畫」，擬定相關配套措施做好全面準備，盼能保障學生完整學習。(如附件一.附件二)

議 決：依照計劃規劃全數通過，按計畫執行。

案由二：第一學期之課程與教學評鑑及學習評鑑之檢討。

說 明：110學年度第一學期均按課程計畫內容辦理，教學正常化，學生的學習成效良好。110學年度第一學期由莊老師等十五人進行公開教學演示。

議 決：感謝老師的教學觀摩、演示，提供完整的教案及教學方法，讓同儕間的相互學習。老師在課堂能夠注意學生的學習狀態，以學生為學習主體，主動學習，達成教學的目標。

案由三：針對 110 學年度第二學期行事曆及擬辦理事項討論。

說明：110 學年度第二學期行事曆載明之事項及教導處說明要項，已經於剛才向各位老師報告，盼各位老師能審慎評估。

議決：依照計劃規劃全數通過，按計畫執行。

案由四：各領域成績評量規劃及排定命題、審題人員。

說明：

(一)各領域成績評量依曉陽國小成績評量辦法辦理。

(二)命題、審題人員由該年級任課老師擔任，相互協調辦理。

議決：全數通過，依評量辦法辦理。

四、臨時動議：無

五、散會

附件一

彰化縣立曉陽國小因應「嚴重特殊傳染性肺炎」

停課、補課及定期評量應變計畫

111 年 02 月 16 日課程發展委員會通過

壹、依據

- (一)彰化縣政府因應「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情停課標準。
- (二)教育部 109 年 2 月 15 日臺教授國字第 1090013527 號函頒布「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則」。
- (三)教育部 109 年 2 月 15 日臺教授國部字第 1090014078 號函頒布「因應嚴重特殊傳染性肺炎高級中等學校停課補課及學生學習評量作業注意事項」。
- (四)教育部 109 年 2 月 27 日臺教授國部字第 1090021072 號函頒布「高級中等以下學校線上課程教學與學習參考指引」。

貳、停課標準

- 一、1 班有 1 位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該班停課。
- 二、某班級有確診病例時，由地方衛生單位或疾病管制署人員進行疫情調查後，被開立「居家隔離通知書」之師生停課。

三、本校有 2 位以上師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，全校停課。

四、本校所在鄉鎮市區有 3 分之 1 學校全校停課時，全校停課。

五、前述之停課情形，仍應視實際疫調情形依中央流行疫情指揮中心公布之指示做適當之調整。

參、停課應變措施

一、成立應變小組：

(一)由校長統籌事務推動及人力資源調配，組成校內防疫應變小組，並確實編配全教職員任務編組名單(如附件)、停補課標準作業流程(SOP)(如附件)。

(二)課程總聯絡人【承辦人：陳冰海、聯絡電話：04-7585370 分機 112】

(三)事先撰寫停課期間學習領域授課方式規畫表(附件)，停課後於學校網站或班級網頁公告周知。

二、停課期間線上教學資源盤點規劃：

(一)線上教學使用平臺部分：本校採用Google meet、均一平臺……，作為線上教學使用資源。

(二)資訊設備部分：

1. 調查本校學生居家使用資訊設備及網路情形

2. 本校弱勢學生教育載具借用與配送規劃：(需視實際情況做調整)

(1)建立本校配送清冊，確認弱勢學生住家位址、配送人員…等。

(2)借用內容包含載具、充電線、網路設備…等。

3. 教師已完成教育訓練平臺操作，並完成全校教師演練規劃

肆、輔導措施：

停課期間學校及教師應與學生保持聯繫，以了解其身心狀況及居家學習情形，並視需要提供心理支持及輔導、諮詢、轉介或其他專業服務。

伍、補課方式及原則：

學生或班級因師生確診以致停課時，學校依據「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則」及「因應嚴重特殊傳染性肺炎高級中等學校停課補課及學生學習評量作業注意項」，妥善規畫停課期間學生居家學習進度及教材。

有關停課期間及復課後補課方式及原則如下：

(一)個別學生停課(含因嚴重特殊傳染性肺炎滯留海外學生)：

1. 學校善用線上學習資源，妥善為學生規劃學習進度保持聯繫，必要時並得依學生需求提供相關教材及設備，俾利學生在家自主學習。
2. 復課後學校將利用課餘時間，以多元方式或搭配學習扶助機制協助學生完成未學習之課程，避免學業落後。

(二)部分班級或全校停課：

以到校補課方式為原則，並擬定補課計畫，補課應以復課日起2個月內完成為原則。有關補課計畫說明如下：

1. 補課暨評量實施計畫：於開學後一個月內經課發會通過，將補課暨評量實施計畫核章後留校存查，並將實施計畫及聯繫窗口公告家長及學生知悉。
2. 如採線上補課者，學校應及早事先規劃與演練，並於補課計畫中敘明學習成效評量方式。
3. 部分班級停課時，學校同該班教師(如有特殊教育學生，須加會特教教師)及班級家長代表召開行政會報；全校停課時，召開課發會通過停課後之補課原則。

(三)補課時間可安排於學校得利用晨光時間、例假日、寒暑假或正常上課日之課餘時間補課，為維護學生身心健康，午休時間不排課。若以週六、日方式辦理，以擇1日補課為原則；若以寒暑假方式辦理，以1日連續上課不超過6小時為原則。

(四)運用課後時間進行補課時，以不超過第8節為原則。

(五)課後輔導、課後照顧班及課後社團等活動不進行補課，學校需依停課天數比例，辦理全額退費。

陸、定期成績評量因應措施：

防疫停課屬不可抗力因素，如遇定期成績評量，學校將公告補考實施計畫，補考命題及評分需注意公平性，補考成績依「成績評量準則」第6條第4項規定，以實得成績計算。

有關補考實施方式如下：

(一)個別學生補考：學生於完成補課後進行補考，補考方式、範圍及試題由各校依公平原則本權責處理。

(二)部分班級停課補考：

1. 如停課日恰遇定期評量日，惟不影響評量課程教學進度者，於復課後一週內擇日完成補考。
2. 如停課期間影響定期評量課程教學進度者，經課程發展委員會同意後，各領域/科目得依課程進度調整命題範圍，並依原定期程進行評量，或於補課完成後一週內進行補考。

(三)全學年二分之一以上班級或全校停課，無法依其進行定期評量時，學校得調整實施次數、日期或評量課程範圍，經課程發展委員會通過後實施。

柒、附則：

(一)學校有停課之情事，依規定通報彰化縣政府教育處及教育部校園安全暨災害防救通報處理中心。

(二)學生請假：

1. 班級停課時，考量該班學生應另行補課，毋需核予假別，且不列入出缺席紀錄。
2. 學生個人發燒或確認感染者，核予病假，不列入出缺席紀錄。
3. 為避免學生因爭取全勤獎等相關榮譽，致隱匿病情到校上課，該等獎勵得不採計前款病假。

(三)有關學校行政人員或教師停課後之相關規範依中央規定辦理。

七、本計畫經課程發展委員會通過，校長核可後公布實施，修正時亦同。

承辦：

主任：

校長：

(附件二)

附件2 停課線上教學標準作業流程 (SOP)

彰化縣立各級學校因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情 停課不停學線上教學實施流程

成立應變小組

編配教職員任務編組名單及聯絡方式。

資源盤點

1. 盤點可進行線上教學及自主學習之資源、平台。
2. 掌握學生居家使用資訊設備及網路情形。
3. 盤點並備妥校內資訊設備，提供缺乏資訊設備師生借用。

師生帳號建立

以下兩組帳號皆需建立：

1. 教育雲帳號 (@mail.edu.tw)
2. 彰化Gsuite帳號 (@che.edu.tw)

選擇視訊教學工具

建議使用1種視訊教學工具，避免造成學生不同課程需使用不同介面：

1. Google Meet
2. Microsoft Teams

選擇學習平台

1. 建議選擇1-2個學習平台(因材網、均一平台、CoolEnglish等)使用，並避免同科目使用不同學習平台。
2. 亦可搭配Google Classroom、學習拍2.0等課間學習管理平台。

學習評量

線上教學期間，教師應於教學過程中進行形成性評量，例如利用學習單、表單、作業等，查看學生學習情形。

學習扶助

針對學習低成就學生進行學習扶助，建議可運用學習扶助科技化評量系統、因材網、均一平台等。