### 彰化縣縣立曉陽國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進</mark>度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校樂於付出、積極服務、彈性靈活、終生學習、以\_愛鄉、閱讀、國際、自造\_為課程願景,並發展多元學習能力,並透過自造教育課程培養解決問題與團隊意識,期能提升學生學習與趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

#### 表格列數請自行增刪

	年級	一至	手級	二年	手級	三年	手級	四年級	
類別	III on to co	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
	課程名稱	節數							
統整性	線西鄉的探索(校本)	21	20	21	20	21	20	21	20
主題/	閱讀教育	21	20	21	20	21	20	21	20
專題/ 議題	資訊教育					21	20	21	20
探究									
社團活									
動與技藝課程									
其他類	全校性、全年級 或班級學習活動	21	20	21	20	21	20	21	20
課程									
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級       五年級       六年級         課程名稱       上學期 下學期 上學期 下學期         節數       節數       節數       節數       節數         章軟學習活動       21       20       21       18         資訊教育       21       20       21       18         線西鄉的探索(校本)       21       20       21       18         閱讀教育       21       20       21       18         閱讀教育       21       20       21       18         合計       105       100       105       90					
課程名稱 節數 節數 節數 節數 節數 全校性.全年級或 21 20 21 18 班級學習活動 21 20 21 18 線西鄉的探索(校本) 21 20 21 18 補救教學(數學) 21 20 21 18 閱讀教育 21 20 21 18	年級	五年	手級	六年	手級
節数   節数   節数   節数   節数   節数   節数   節数	Wil on the co.	上學期	下學期	上學期	下學期
班級學習活動	課程名稱	節數	節數	節數	節數
資訊教育 21 20 21 18 線西鄉的探索(校本) 21 20 21 18 補救教學(數學) 21 20 21 18 閱讀教育 21 20 21 18	全校性. 全年級或	21	20	21	18
線西鄉的探索(校本) 21 20 21 18 補救教學(數學) 21 20 21 18 閱讀教育 21 20 21 18	班級學習活動				
補救教學(數學) 21 20 21 18 閱讀教育 21 20 21 18	資訊教育	21	20	21	18
閱讀教育 21 20 21 18	線西鄉的探索(校本)	21	20	21	18
105 100 105 00	補救教學(數學)	21	20	21	18
合計 105 100 105 90	閱讀教育	21	20	21	18
合計 105 100 105 90					
승計 105 100 105 90					
合計   105   100   105   90					
	合計	105	100	105	90

### 彰化縣 曉陽 國民小學 111 學年度 校訂課程 一年級 線西鄉的探索 彈性學習課程

	- 12	- 11 20:31 -111	7于111于1及		<u></u>	12   14   15	<u> </u>		
	目標	二、讓學生體會到資 三、認識自己家鄉的 四、感受出大自然對 環境,維護自然 五、體驗建築文化, 六、學童在日常生活 塊能讓子孫永續	是最為貼近學生心靈 中努力做好環境保護 生存、安居樂業的地	及在我們日常生活中 道自己居住環境的情感 感恩關懷自然界;並 的體驗,在生活中京 與自然保育的工作。 方。	中的重要性 情透過相關 尤更具有給 後	的藝術課程 美價值和現實 代一個乾淨舍	, 培養愛護自然 實意義了。 予適的環境, 一	類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
<融入諄	素養 類之實 ]涵〉	B2 科技資訊與媒體素養	、A3 規劃執行與創新應變 、B3 藝術涵養與美感素養 、C3 多元文化與國際理解	程願	校背景、課 景及特色發 展之呼應		規劃發展成學校本位語		C首们虽豆苗,建用平身字凹 養學生自主學習,互助合作,
時	年級	1	11	Ħ		四	五(逐年實施	包)	六(逐年實施)
問	節數	41	41	41		41	41		38
教學: (學習		1. 帶植物寶貝來 2. 觀察植物寶貝 (一) 3. 觀報物寶貝 (二) 4. 介紹植物寶貝 (一) 5. 介紹植物寶貝 (二)	3. 如何有有效省水(一) 4. 如何有在確 5. 次。電的資源來 6. 電電資源來 7. 電資源不 8. 沒 9. 次	2. 認識家鄉村名(二 3. 了解家鄉地名的 E 來(一) 4. 了解家鄉地名的 E 來(二) 二、快樂過中秋	線一1. 2. 4. 5. 二6. 7. (6. 7. (7. (7. (7. (7. (7. (7. (7. (7. (7.	與人類 人百百人 人百百人 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	舟 7. 陣頭介紹-邸 8. 陣頭介紹-稻	技頭賞頭 非獅蹺地 蚌兒藝	第八年

物寶貝小檔案	11.省電妙招(二)	(二)	(=)	八爺	7. 認識農業時代的
6. 蒐集植物寶貝的	三、紙資源	7. 中秋節有哪些活	9. 珍惜大地資源	10. 陣頭與宗教(一)	科技
資料(一)	12. 紙的由來	動(一)	(-)	11. 陣頭與宗教(二)	8. 認識工業時代的
7. 蒐集植物寶貝的	13. 回收紙大作戰	8. 中秋節有哪些活	10.珍惜大地資源		科技
資料(二)	(-)	動(二)	(=)	二、古老建築話歷史	9. 認識資訊時代的
8. 設計植物寶貝小	14. 回收紙大作戰		11. 具體行動保護大	12. 廟宇的建築介紹	科技
檔案(一)	(=)	三、田頭田尾土地	地	13. 家鄉建築訪查	10. 環境規劃與組織
9. 設計植物寶貝小	15. 不可回收紙	公		(-)	探討(一)
檔案(二)	四、環保救地球	9. 知道土地公	三、營造美麗新樂園	14. 家鄉建築訪查	11. 環境規劃與組織
10. 設計植物寶貝小	16. 水資源-水上樂園	10. 找尋土地公	12. 資源與生活	(=)	探討(二)
檔案(三)	(-)		13. 資源永續利用	15. 訪查製作與發表	
11. 製作植物寶貝小	17. 水資源-水上樂園	四、家鄉巡禮	(-)	(-)	三、環境問題追追追
檔案(一)	(-)	11. 認識家鄉的自然	14. 資源永續利用	16. 訪查製作與發表	12. 調查環境問題
12. 製作植物寶貝小	18. 電資源-怪獸電力		(=)	(=)	(-)
檔案(二)	公司(一)	12. 認識家鄉的自然	15. 原生樹種的貢獻		13. 調查環境問題
13. 製作植物寶貝小	19. 電資源-怪獸電力	環境以及廟宇(二)	16. 營造新樂園(一)	三、戲曲活動	(=)
檔案(三)	公司(二)	13. 愛護家鄉、熱愛	17. 營造新樂園(二)	17. 劇團介紹	14. 製作問題海報
14. 製作植物寶貝小	20. 節約標誌-誰是大		18. 營造新樂園(三)	18. 布袋戲大師介紹	(-)
		14. 愛護家鄉、熱愛		19. 劇本創作(一)	15. 製作問題海報
	21.節約標誌-誰是大			20. 劇本創作(二)	(=)
	偵探(二)		19. 模仿與欣賞(一)		16. 分享與解決
15. 如何照顧植物寶	,,,,	五、大地的母親	20. 模仿與欣賞(二)	,,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
貝(一)	第二學期	15. 了解河川的用處	21. 美好的樂章	然一 <del>朗</del> 山	四、自然資源妙無窮
16. 如何照顧植物寶	愛護我們的校園	(-)		第二學期	17. 全球生態環境之
目(-)		16. 了解河川的用處	第二學期	線西鄉傳統建築	關聯(一)
17. 利用植物寶貝來	認識我们的仪图	(=)	線西特色	一、 家鄉建築導覽	18. 全球生態環境之
关儿理位()	1. 校園設施(一)	17. 本鄉三條大河川	一、認識家鄉的特產	1. 建築影片、照片欣	關聯(二)
18. 利用植物寶貝來	4. 化图 改心(一)	18. 能愛護美麗的河	1 儿佃吧这份人里	賞(一)	19 全球面臨的課題
关儿四位(一)	• = • • •	川(一)	1. 地连垛境兴位且 (一)	2. 建築影片、照片欣	(-)
10 四年比赛日	4. 教室大考驗(二)	19. 能愛護美麗的河		賞(二)	20. 全球面臨的課題
TOT MYBYIE IV 只 八	5. 校園交通網(一)	工。 加及吸入加州17	4. 地理環境與位直		TO. THE MENT OF THE PARTY OF TH

# (-)20. 照顧植物寶貝 (=)21. 照顧植物寶貝 (三)

# 第二學期

#### 可爱的校園 1. 我比你漂亮(一)

- 2. 我比你漂亮(二)
- 3. 尋找蝴蝶的蹤跡 (-)
- 4. 尋找蝴蝶的蹤跡 (=)
- 5. 美麗的蝴蝶
- 6. 蝴蝶的一生(一)
- 7. 蝴蝶的一生(二)
- 8. 超級變變變
- 9. 尋找毛毛蟲
- 10. 魔法放大鏡(一)
- 11. 魔法放大鏡(二)
- 12. 幼蟲與食草
- 13.「食」字路口 (-)
- 14.「食」字路口 (=)
- 15. 食草的種植(一)
- 16. 食草的種植(二)
- 17. 蝴蝶天敵(一)
- 18. 蝴蝶天敵(二)

- 6. 校園交通網(二)
- 7. 校園地圖製作 (-)
- 8. 校園地圖製作 (=)
- 9. 校園地圖製作 (三)
- 10. 校園整潔大調查 (-)
- 11. 校園整潔大調查 (=)
- 12. 整潔大改進計畫 (-)
- 13. 整潔大改進計畫 (=)
- 14. 環境打掃一次通 (-)
- 15. 環境打掃一次通 (=)
- 16. 保持校園整潔的 方法(一)
- 17. 保持校園整潔的 方法 (二)
- 18. 資源回收一起來 (一) - 紙類
- 19. 資源回收一起來 (二)-鐵鋁罐
- 20. 資源回收一起來 (三) - 塑膠類

#### 川(二)

六、民俗探源 20. 了解習俗的意義 21. 會幫父母做事情

### 第二學期

線西鄉聯絡網 一、出去走走

- 1. 我的家鄉教學 (-)
- 2. 我的家鄉教學 (=)
- 3. 社區戶外教學 (-)
- 4. 社區戶外教學 (=)
- 5. 繪製社區地圖 (-)
- 6. 繪製社區地圖 (=)
- 二、社區百寶箱
- 7. 家鄉的人文環 境、習俗活動和 變遷發展。(一)
- 8. 家鄉的人文環 境、習俗活動和 變遷發展。(二)
- 9. 家鄉的人文環

(=)

- 3. 線西特產-烏魚
- 4. 線西特產-皮蛋
- 線西特產-皮鼓 (-)
- 6. 線西特產-皮鼓 (=)
- 7. 線西特產-老人才
- 8. 皮蛋的由來(一)
- 10. 皮蛋的功效(一)
- 12. 介紹林家馬場 (-)
- 13. 介紹林家馬場 (=)
- 14. 參觀皮蛋的製作 方法(一)
- 15. 參觀皮蛋的製作 方法(二)
- 16. 皮蛋 DIY(一)
- 17. 皮蛋 DIY(二)
- 18. 皮蛋 DIY(三)
- 19. 皮蛋的選購
- 20. 皮蛋的吃法

- 3. 建築設計的理念 (-)
- 4. 建築設計的理念 (=)
- 5. 建築設計的用途線西鄉的溼地生 (-)
- 6. 建築設計的用途 (=)
- 7. 介紹家鄉建築特 色(一)
- 9. 皮蛋的由來(二) 8. 介紹家鄉建築特2 色(二)
- 111.皮蛋的功效(二) 9. 介紹家鄉建築特 色(三)
  - 10. 家鄉著名的建築 (-)
  - 11. 家鄉著名的建築 (=)
  - 12. 家鄉著名的建築 (三)
  - 二、氣候與建築景觀
  - 13. 了解家鄉氣候 (-)
  - 14. 了解家鄉氣候 (=)
  - 15. 探討氣候對建築 景觀之影響(一)
  - 16. 探討氣候對建築 景觀之影響(二)

- (=)
- 21. 永續家園的推廣

#### 第二學期

- 、家鄉改變
- 早期臺灣沿海地區 的生活空間和景觀 (-)
- 早期臺灣沿海地 區的生活空間和景 觀(二)
- 3. 生活空間和環境景 觀的改變(一)
- 4. 生活空間和環境 景觀的改變(二)
- 5. 影響生活空間與環 境因素-文化背 景、社會制度(一)
- 6. 影響生活空間與環 境因素-文化背 景、社會制度(二)
- 7. 生活空間設計和環 境類型優缺點(一)
- 8. 生活空間設計和環 境類型優缺點(二)
- 二、家鄉保育 9. 環境保育的重要性

19. 蝴蝶冒險記(一)	境、習俗活動和	17. 氣候使建築產生 (一)
20. 蝴蝶冒險記(二)	變遷發展。(三)	多樣面貌(一) 10. 環境保育的重要
	10. 家鄉的人文環	18. 氣候使建築產生 性(二)
	境、習俗活動和	多樣面貌(二) 11. 探討沿海地區環
	變遷發展。(四)	境問題的解決之
	11. 愛鄉的情操與行	三、家鄉建築彩繪 道(一)
	動。(一)	19. 彩繪家鄉的建築 12. 探討沿海地區環
	12. 愛鄉的情操與行	(一) 境問題的解決之
	動。(二)	20. 彩繪家鄉的建築 道(二)
		(二) 13. 家鄉環境保育人
	三、拈花惹草	人有責
	13. 認識植物的花果	
	專有特性。	三、永續發展
	14. 辨識不同植物的	14. 環境保育與永續
	花和果實。	發展(一)
	15. 認識臺灣不同地	15. 環境保育與永續
	區的植物特性。	發展(二)
	16. 透過植栽過程,	16. 海岸的特色臺灣
	培養積極的學習態	產業及經濟活動
	度。	的未來發展(一)
	17. 寶島風情	17. 海岸的特色臺灣
	18. 設定主題,蒐集	產業及經濟活動
	台灣資料	的未來發展(二)
	19. 設定主題,蒐集	18. 臺灣自然環境對
	台灣資料	於臺灣永續發展
	20. 做成自己的寶島	的限制
	風情書	19. 環境保育與永續
		發展的密切關
		<b>一般人</b>
		1

							20. 臺灣自然環境對於臺灣永續發展的限制
	認知	1. 能認識家鄉動植物。 2. 能知道校園中的蝴蝶。	1. 能夠知道校園的 環境。 2. 能知道資源回收 的方法。	1. 認識家鄉的自然環境、地名 2. 了解家鄉地名的由來、以及民俗風情。	1.能了解線西自然 資源及保護。 2.能了解原生種植 物的功用。 3.能認識線西的特 產。	1. 瞭解線西地區傳統技藝。 2. 能了解線西家鄉的建築。 3. 能說出家鄉文化 與人們互動關係。	1.認識不分國界的 全球環境問題。 2.了解濕地目前面 臨嚴重破壞及漫無 止盡的威脅。
學習表現	技能	1. 能依自己所觀察 到的現象說出來。 2. 能照顧動植物的 生長。	1. 能整理校園髒亂 的環境。 2. 能完成正確的垃 圾分類。	1. 社區學校環境的實地觀察探索 2. 從蒐集資料的過程中,應用生活資源。	1. 能夠蒐集有關原 生植物的資料。 2. 能規劃正確使用 資源的方法。 3. 能夠完成皮蛋的 製作過程。	1. 培養欣賞各種戲劇的興趣和能力。 2. 能運用多元方式與科技資訊來收集相關資料。 3. 能運用多的表現方式創作。	2. 調查、分析生活 周遭環境問題與人
	情意	1. 培養愛鄉愛土的 情感。 2. 培養尊重與關懷 生命。	1. 培養學生愛護環境的好習慣。 2. 讓學生能了解環境對於我們的重要性。	1. 讓學生能愛護家鄉、熱愛國家。 2. 能實地感受與家鄉之間的深刻情懷。	1. 能體會自然界所 傳達的生命力並熱 愛自己的生命。 2. 培養永續經營鄉 土的理念。	1. 體驗建築之美, 來驗證生活中的各 種文化現象 2. 具有審美價值和 現實意義了。	1.培養合作學習的 技能、精神。 2.能說出臺灣自然 環境對於臺灣永續 發展的限制。
教學活動	方法與策略	1. 講述教學法。 2. 討論教學法。 3. 實作。	1. 講述教學法 2. 協同教學法 3. 間接教學策略	1. 協同教學法 2. 發表教學法 3. 自主學習策略 4. 合作學習策略	1. 實作教學法 2. 討論教學法 3. 自主學習策略 4. 合作學習策略	1. 實做教學法 2. 探究教學法 3. 自主學習策略 4. 合作學習策略	1. 討論教學法 2. 發表教學法 3. 自主學習策略 4. 合作學習策略

		1. 認識校園內的蝴	1. 能愛護校園環	1. 藉實地參觀的戶	1. 認識台灣特有自	1. 藉由了解傳統技	1. 體會環境保育的
		蝶與食草。	境,不亂丟垃圾。	外教學,從地形地	然景觀。	藝的特色, 體驗傳	重要性。
	49.1	2. 運用五官觀察物	2. 能辨識一般垃圾	物及歷史文化的軌	2. 體會與聆聽大自	統技藝之美。	2. 體會家鄉環境保
	學生	體的特徵。	與可資源回收的垃	跡,了解家鄉的過	然的生命樂章。	2. 了解建築的特	育人人有責。
	表現	3. 體會團隊合作的	圾。	去與內涵。	3. 能知道線西特產	色,體驗建築之	
	任務	重要性。	3. 能做好資源回收	2. 蒐集資料的過程	文化的種類與製作	美,來驗證生活中	
			的工作。	就是最重要的學	流程。	的各種文化現象。	
				羽。			
		1. 觀察評量					
		2. 口語評量					
評量	方式	3. 行為檢核					
		4. 態度評量					
		5. 實作評量					
實施	進度	上學期 21					
(週	.次)	下學期 20	下學期 18				

## 彰化縣縣立曉陽國民小學 111 學年度 <u>閱讀教育 第一學期</u> 彈性學習課程

### 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	_	教學 節數	本學期共(21)節
理证例羽和中	1. ■統整性探究 2. □社團活動與 3. □特殊需求領	<b>技藝課程</b> (□社 域課程 <mark>(特殊需</mark>	上團活動□技藝 京求課程計畫請	課程) <mark>統一上傳至第</mark>	
彈性學習課程 四類規範	資優類:□倉 其他類:□耆	削造力 □領導 藝術才能班專門	「技巧□學習策 「才能□情意發 ]課程□體育班	展   獨立研究	·□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 □或專長領域
	<b>4. □其他類課程</b> □本土語文/≆		及務學習□戶外	教育□班際或	.校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念		•			方面的學習上更加順遂,讓生命得到正向的成長。因此,本課程設計 習,引領學生建立有效的學習策略。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 透過國語 E-A3 運用與國語 E-B1 理解解 E-B2 理解解多重 E-C1 閱誤 E-C1 閱以 E-C2 與他要 重要性	文學習實生不與學習,學會實際,學會實語,與實際,學學會與不可以與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	本要學習學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	學的察性中力 達別人籍人籍人籍人的 以感了 人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 ,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 .語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 ,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 已與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進 理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的 .本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物,還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅,並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿,大家一起讀故事,向故事中的主角學習,運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點,看見冬天的特色與變化,並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。												
配合融力域或言		領 ■國 □數	語文 □英語文 學 ■健康與體育	<ul><li>□本土語</li><li>■生活課程</li></ul>	■生命教育 □安全教育	■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育						
表現化	1. 聆聽態度:安靜專注的聽故事,不隨意打岔。 2. 口語表達:用完整的語句回答問題,不岔開話題。 3. 合作學習:與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單:根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。											
					課程架構							
教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單				
第 1 週	1	康册手一音兒形首師第注號記	I-I-1 的的的 Z-I-1 测数 2-I-1 利整 为 Z-I-1 并符 運達息 利 學讀成 ,。確出。認書 注法 用 閱 數 專 尊 發語 寫 音, 注讀。 用 閱 樂 轉 藥 發語 寫 音, 注讀。 章 藥 發語 寫 音, 注讀。 音, 注讀。	重言 2. 拼音 3. 號記 4. 物的 認書。注想息注到的 認書。注想息注習發 念寫 音法。音閱	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的 正確發音和寫 法。	【兒歌記子 (分) (分) (分) (分) (分) (分) (分) (分) (分) (分)	口紙 等 等 等 等 計 計 量	康軒〔首冊教師手冊〕				

		5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。					
第 2 週	康册手二音兒形 前節第注號記	I-I-1 的的 I-I 新芳 I-I 新芳 I-I 新芳 I-I 新芬 I-I 新子	1. 聽重言 2. 拼音 3. 號記 4. 物讀樂養的對。正讀符運表錄利,,趣專慣的 認書。注想息注習受專價的 認書。注想息注習受時 《寫》音法。音閱閱	Aa-I-1、發符和。I-2、發標符和。I-2、發標標準。I-3。I-3。I-3。I-3。I-3。I-3。I-3。I-3。I-3。I-3	【兒歌記形: C、厂、里、名义 Y、 L 字形指導: 利用「注音符號 B 影話, 建 B 最	口紙 參 自我 評 計 量	康軒〔首冊教師手冊〕

第 3 週	康册手三音兒形 前師第注號記	I-I-I 的的 I 一I 一	聽重言 2.拼音 3.號記 4.物習方 確及號用達訊用學慣的 認書。注想息注習,發 念寫 音法。音閱尊 、注 符,讀	Aa-I-1 聲符確。 Aa-I-2 聲符和 Aa-I-2 子確。 Aa-I-3 子子 Aa-I-3 子 Aa-I-3 子 Aa-I-3 子 Aa-I-3 子 Aa-I-3 子 Aa-I-3 子 Aa-I-3 子 Aa-I-3 子 Aa-I-3 子 Aa-I-3 內 Aa-I-3 子 Aa-I-3 內 Aa I-3 內 Aa I-3 N Aa I-3 N Aa I-3 N Aa I-3 N Aa I-3 N Aa I-3 N Aa I-3 N Aa I-3 N A I-3 N N N N N N N N N N N N N N N N N N N	【兒歌記形为、〈、P、山、T、 弓、尤】 1.字形指導:利用「注音符號兒歌記形」之圖形,讓學生先看圖說話,進而能閱讀文字內容,加強符號記憶。 2.字音指導:念出兒歌,進行發音聽辨。 3.閱讀理解:以鉛筆圈出學習符號,標示閱讀材料中的重點,加強對材料的理解。	口 紙 參 自 新 子 新 子 新 子 新 子 新 子 新 子 新 子 新 子 新 子 新	康軒〔首冊教師手冊〕
第 4 週	康册手四音兒形 前第注號記	1-I-1 養間 養間 養間 養間 養間 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別		Aa-I-1 聲符、 翻符、音符符 正確。 Aa-I-2 聲標 方式一子 本a-I-3 音響 和二子 和二子 和二子 和二子 和二子 和二子 和二子 和二子	【兒歌記形: T、尸、乀、又、 儿】 1. 字形指導: 利用「注音符號兒歌記形」之圖形,讓學生先看圖說話,進而能閱讀文字內容,加強符號記憶。 2. 字音指導: 念出兒歌,進行發音聽辨。 3. 閱讀理解: 以鉛筆圈出學習符號,標示閱讀材料中的重點,加強對材料的理解。	口頭評量 無無 多與計量	康軒〔首冊教師手冊〕

			3-I-4 利用注音 讀物,學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學	記錄訊息。 5. 利用注音讀 物,學習閱 讀,享受閱讀	寫。 Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。			
			習階段相符的文本。	樂趣。				
第 5 週	1	康册手五音兒形軒教册課符歌節第注號記	I-I-I 的的 I 一I 一	1. 聽重言 2. 流意 3. 拼音 4. 號記 5. 物讀樂養的對。以利完正讀符運表錄利,,趣感習方 正的整確及號用達訊用學享。專慣的 確說的認書。注想息注習受心,發 發出話念寫 音法。音閱閱聆尊 音語。、注 符, 讀 讀	Aa-I-1、發 Aa-I-2 在 Aa-I-2 在 Aa-I-2 在 Aa-I-4 讀 Aa-I-5 號 Aa-I-4 語 Aa-I-5 號 Aa-I-5 表  Aa-I-5 表  Aa-I-5 表  Aa-I-5 表  Aa-I-5 和 Aa-I-5	【兒歌記形: 3、《、历、厶】 1. 字形指導: 利用「注音符號兒歌記形」之圖形,讓學生先看圖說話,進而能閱讀文字內容,加強符號記憶。 2. 字音指導: 念出兒歌,進行發音聽辨。 3. 閱讀理解: 以鉛筆圈出學習符號,標示閱讀材料中的重點,加強對材料的理解。	口紙 參 自我評量 論 量	康軒〔首冊教師手冊〕
第6週	1	康軒教冊課符歌第注號記	本。 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣,尊重 對方的發言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。	1. 養成習慣 專心,尊 重對方的 言。 正確認 書。 注 養	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的 正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及 其正確的標注	【兒歌記形: 以、厶、世】 1. 字形指導: 利用「注音符號兒歌記形」之圖形, 說出插圖的圖意, 進而能閱讀文字內容, 加強符號記憶。 2. 字音指導: 念出兒歌, 進行發	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

	形	3-I-1 正確認	音符號。	方式。	音聽辨。		
		念、拼讀及書寫	3. 運用注音符	Aa-I-3 二拼音	3. 閱讀理解:運用本課符號練		
		· 注音符號。	號表達想法,	和三拼音的拼	習拼音,以鉛筆圈出學習符號,		
		3-I-3 運用注音	記錄訊息。	讀和書寫。	標示閱讀材料中的重點,加強		
		符號表達想法,	4. 利用注音讀	Aa-I-4 結合韻	對材料的理解。		
		記錄訊息。	物,學習閱	的拼讀和書	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
		3-I-4 利用注音		寫。			
		讀物,學習閱讀,	,, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	^^   Aa-I-5 標注注			
		享受閱讀樂趣。	N/C	音符號的各類			
		5-I-3 讀懂與學		文本。			
		習階段相符的文		7.7-			
		本。					
		1-I-1 養成專心	1. 養成專心聆	Aa-I-1 聲符、	【兒歌記形: 去、万、与】	口頭評量	康軒〔首册教
		<b>聆聽的習慣,尊重</b>	聽的習慣,尊	韻符、介符的	1. 字形指導:利用「注音符號兒	紙筆評量	師手冊〕
		對方的發言。	重對方的發	正確發音和寫	歌記形」之圖形,讓學生先看圖	參與討論	
		2-I-1 以正確發	吉。	法。	說話,進而能閱讀文字內容,加	自我評量	
		音流利的說出語	2. 以正確發音	Aa-I-2 聲調及	強符號記憶。		
	由紅子	意完整的話。	流利的說出語	其正確的標注	2. 字音指導:念出兒歌,進行發		
	康軒首 冊教師	X	意完整的話。	方式。	音聽辨。		
	一 一 一 刊 教 印 手 冊 第	一分、拼讀及重質	3. 正確認念、	Aa-I-3 二拼音	3. 閱讀理解:閱讀過後,可將閱		
第7週	1 1	注音符號。	拼讀及書寫注	和三拼音的拼	讀內容以「說出來」的方式呈現		
<b>第一</b> 题	1 七課注 音符號	3- -3 種用注号	音符號。	讀和書寫。	其內涵。		
	日 付 颁 兒 歌 記	一符据表理相法,	4. 運用注音符	Aa-I-4 結合韻			
	光歌記	記錄訊息。	號表達想法,	的拼讀和書			
	713	3-I-4 利用注音	記錄訊息。	寫。			
		讀物,學習閱讀,	5. 利用注音讀	Aa-I-5 標注注			
		享受閱讀樂趣。	物,學習閱	音符號的各類			
		5-I-3 讀懂與學	讀,享受閱讀	文本。			
		習階段相符的文	樂趣。				
		本。					

第8週	康册手八音兒形 前第注號記	1-I-I 的的 1-I-I 赖野 2-I-I 流完 I-I、音 1-I ,	聽重言 2. 流意 3. 拼音 4. 號記 5. 物讀的對。以利完正讀符運表錄利,,質的 確說的認書。注想息注習受情務 發出話念寫 音法。音閱閱,發 發出話念寫 音法。音閱閱尊 音語。、注 符, 讀 讀	Aa-I-1、發 帶行和 以 聲符和 以 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是	【兒歌記形:囚、ち】 1.字形指導:利用「注音符號兒歌記形」之圖形,說出插圖的內容,說出插圖的內容, 意,進而能閱讀文字內容,加強 符號記憶。 2.字辞 音聽謂。 3.閱讀過後,可將閱讀以「說出來」的方式呈現 讀內涵。	口紙參自我評量量論量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 9 週	康册手九音組歌 前師第注號兒	本。 1-I-1 静野为 2-I-1 静野方 2-I-1 和整 2-I-1 和整 3-I-1 并符 3-I-3 表 3-I-3 3-			【注音符號組合兒歌】 1.字形指導:利用「注音符號組合兒歌」,說出注音符號,進而 能閱讀文字內容,加強符號記 憶。 2.字音指導:念出兒歌,進行發音聽辨。 3.閱讀理解:閱讀過後,可將閱 讀內容以「表演」的方式呈現其 內涵。	口頭評量祭與討論自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

		3-I-4 利用注音	記錄訊息。	寫。			
		讀物,學習閱讀,	5. 利用注音讀	Aa-I-5 標注注			
		享受閱讀樂趣。	物,學習閱	音符號的各類			
		5-I-3 讀懂與學	讀,享受閱讀	文本。			
		習階段相符的文	樂趣。				
		本。					
		3-I-1 正確認念、	1. 正確認念、	Aa-I-1 聲符、	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	康軒〔首冊教
		拼讀及書寫注音	拼讀及書寫注	韻符、介符的	2. 小組討論除了「踩影子」, 你	紙筆評量	師手冊〕
		符號。	音符號。	正確發音和寫	還知道那些影子遊戲呢?	參與討論	
		3-1-2 運用注音	2. 運用注音符	法。	3. 藉由分享告訴大家,自己玩	自我評量	
		符號輔助識字,也	號表達想法,	Aa-I-2 聲調及	過那些影子遊戲的相關經驗。		
		能利用國字鞏固	記錄訊息。	其正確的標注			
	康軒課	注音符號的學習。	3. 利用注音讀	方式。			
第 10	1本:踩	3-I-3 運用注音	物,學習閱	Aa-I-3 二拼音			
週	影子	符號表達想法,記	讀,享受閱讀	和三拼音的拼			
	82 1	錄訊息。	樂趣。	讀和書寫。			
		3-I-4 利用注音	4. 以適切的速	Aa-I-4 結合韻			
		讀物,學習閱讀,	率正確的朗讀	的拼讀和書			
		享受閱讀樂趣。	文本。	寫。			
		5-I-1 以適切的		Aa-I-5 標注注			
		速率正確的朗讀		音符號的各類			
		文本。		文本。			
		1-I-1 養成專心		Aa-I-5 標注注	【康軒電子書故事有聲書: 吹	口頭評量	康軒電子書故
	康軒電	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	聽的習慣,尊	音符號的各類	<u>泡</u> 泡】	紙筆評量	事有聲書
	子書故	對方的發言。	重對方的發	文本。	1. 分組進行閱讀。	參與討論	
第 11	1 事有聲	2-I-1 以正確發	言。	Ab-I-1 1,000	2. 小組討論故事裡的小朋友覺	自我評量	
週	書:吹	音流利的說出語	2. 以正確發音	個常用字的字	得泡泡像什麼?滿天飛的泡泡		
	泡泡	意完整的話。	流利的說出語	形、字音和字	像在做什麼?		
		5-I-3 讀懂與學	意完整的話。	義。	3. 藉由分享告訴大家,自己吹		
		習階段相符的文	3. 讀懂與學習		泡泡的相關經驗。		

		本 5-I-4 動	階本4.的觀5.故略的重6.預策子的四段。了重點利事,理述運測略和因知符。了重點利事,理述運測略和因知符、文訊 圖構助與 簡推找落關的 本息 像等文內 單論出明係以文 中與 、策本容 的等句示,				
第 12 调	康子事書來家捉軒書有:!一迷	I-I-1 養間 整子 I-I的 整	聽的習情 實 言。 2. 以正確發音 流完整的話 意完整的話。	Aa-I-5 標 音符。 Ab-I-1 1,000 個常、。 Ac-I-3 編 Ac-I-3 編 故。 Ad-I-3。 Ad-I-3。	【康軒電子書故事有聲書: 來!大家一起捉迷藏】 1.分組進行閱讀。 2.小組討論故事裡的「新朋友」 是誰?為什麼大家都找不到 「新朋友」? 3.鼓勵學生分享交新朋友的方 法。	口頭評量無量。	康軒電子書故事有聲書

			故事結構等策略,	5. 利用圖像、				
			協助文本的理解	故事結構等策				
			與內容重述。	略,協助文本				
			5-I-7 運用簡單	的理解與內容				
			的預測、推論等策	重述。				
				<b>1</b>				
			略,找出句子和段					
			落明示的因果關	預測、推論等				
			係,理解文本內	策略,找出句				
			容。	子和段落明示				
				的因果關係,				
				理解文本內				
			1 1 1 2 1 2	容。	4 T F 15 3 3			ナレエフセリ
			1-I-I 養成專心	1. 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	【康軒電子書故事有聲書:學	口頭評量	康軒電子書故
			<b>聆聽的習慣,尊重</b>	聽的習慣,尊	音符號的各類	跳房子】	紙筆評量	事有聲書
			對方的發言。	重對方的發	文本。	1. 分組進行閱讀。	參與討論	
			2-I-1 以正確發	言。	Ab-I-1 1,000	2. 小組討論,了解文中主角一	自我評量	
			音流利的說出語	2. 以正確發音	個常用字的字	邊跳房子一邊想像的樂趣,為		
			意完整的話。	流利的說出語	形、字音和字	遊戲增添趣味性。		
		康軒電	5-I-3 讀懂與學	意完整的話。	義。	3. 鼓勵學生學習主角的精神,		
		子書故	習階段相符的文	3. 讀懂與學習	Ac-I-3 基本文	樂於幫助朋友。		
第 13 週	1	事有聲	本。	階段相符的文	句的語氣與意			
为 10 型	1	事	5-I-4 了解文本	本。	義。			
		ョ・子 跳房子	中的重要訊息與	4. 了解文本中				
		此方丁	觀點。	的重要訊息與				
			5-I-6 利用圖像、	觀點。				
			故事結構等策略,	5. 利用圖像、				
			協助文本的理解	故事結構等策				
			與內容重述。	略,協助文本				
			5-I-7 運用簡單	的理解與內容				
			的預測、推論等策	重述。				

	略,找出句子和段 落明示的因果關 係,理解文本內 容。 1-I-1 養成專心	6. 運用 開業 開業 所 所 所 的 等 的 因 果 文 的 因 果 文 来 人 、 , 段 果 、 , 段 果 、 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	Aa-I-5 標注注	【康軒電子書故事有聲書:七	口頭評量	康軒電子書故
第14週 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	聆對2-音意5-習本5中觀5-故協與5-的略落係容聽方1-流完1-階。1-的點1-事助內1-預,明,。習發以的的讀相 了要 利構本重運、出的解慣言正說。懂符 解訊 圖策的。用論子因文東 確出 與的 文息 像略理 簡等和果本事 發語 學文 本與 、,解 單策段關內	聽重言 2. 流意 3. 階本 4. 的觀 5. 的對。以利完讀段。了重點利價的 確說的與符 文訊 圖爾 發出話學的 本息 像尊 音語。習文 中與 、	音文Ab-I-1 1,000 器。I-1 1,000 各 Ac-I-3 語 各 Ac-I 等 数 Ad-I-3 。	隻小羊的故事】 1.分組進行閱讀。 2.小組討論文章中小羊面對危險時期決方式,並想一想還有哪些方式,引導學生注意自身的安全。	無 等 與 我 評 計 計 量 論 量	事有聲書

第 15 週	1	康子事書起軒書有:玩電故聲一	1-P對2-音意5-習本5-中觀5-故協與5-的略落係容高I-動的1-1流完I-階。I-的點I-事助內I-預,明,處養價言正說。懂符 解訊 圖策的。用論子因文成,。正說。懂符 解訊 圖策的。用論子因文專尊 確出 與的 文息 像略理 簡等和果本專尊 發語 學文 本與 、,解 單策段關內	重言 2. 流意 3. 階本 4. 的觀 5. 故略的重 6. 預策子對。以利完讀段。了重點利事,理述運測略和方 正的整懂相 解要。用結協解。用、,段的 確說的與符 文訊 圖構助與 簡推找落發 發出話學的 本息 像等文內 單論出明音語。習文 中與 、策本容 的等句示	Aa-I-5 標各	【康軒電子書故事有聲書:一 起玩】 1.分組進行閱讀。 2.小組討論兒一開始不敢 明後之一開始不敢 日東大家一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一	口紙參自我評量論量	康軒電子書故事有聲書
			係,理解文本內	策略,找出句				
第 16 週		康軒電 子書 事有聲	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣,尊重 對方的發言。	1. 養成專心聆 聽的習慣,尊 重對方的發	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。	【康軒電子書故事有聲書:三 隻小豬的故事】 1.分組進行閱讀。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒電子書故 事有聲書

-							1
	書:三	2-I-1 以正確發	吉。	Ab-I-1 1,000	2. 小組討論文章中主要傳達的	自我評量	
	隻小豬	音流利的說出語	2. 以正確發音	個常用字的字	意念和重點。		
	的故事	意完整的話。	流利的說出語	形、字音和字	3. 透過提問、分享的方式,讓學		
		5-I-3 讀懂與學	意完整的話。	義。	生發表自己想對這三隻小豬說		
		習階段相符的文	3. 讀懂與學習	Ac-I-1 常用標	的話。		
		本。	階段相符的文	點符號。			
		5-I-4 了解文本	本。	Ac-I-3 基本文			
		中的重要訊息與	4. 了解文本中	句的語氣與意			
		觀點。	的重要訊息與	義。			
		5-I-6 利用圖像、	觀點。	Ad-I-3 故事、			
		故事結構等策略,	5. 利用圖像、	童詩等。			
		協助文本的理解	故事結構等策				
		與內容重述。	略,協助文本				
		5-I-7 運用簡單	的理解與內容				
		的預測、推論等策	重述。				
		略,找出句子和段	6. 運用簡單的				
		落明示的因果關	預測、推論等				
		係,理解文本內	策略,找出句				
		容。	子和段落明示				
			的因果關係,				
			理解文本內				
			容。				
		1-I-1 養成專心	1. 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	【康軒電子書故事有聲書:故	口頭評量	康軒電子書故
	康軒電	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	聽的習慣,尊	音符號的各類	事接龍】	紙筆評量	事有聲書
	<b>深料电</b> 子書故	對方的發言。	重對方的發	文本。	1. 分組進行閱讀。	參與討論	
第17週	1 事有聲	2-I-1 以正確發	吉。	Ab-I-1 1,000	2. 小組討論,如果自己是故事	自我評量	
7 11 20	書:故	音流利的說出語	2. 以正確發音	個常用字的字	中的主角,接下來故事接龍會		
	ョ・政事接龍	意完整的話。	流利的說出語	形、字音和字	說些什麼?		
	子 女 ル	5-I-3 讀懂與學	意完整的話。	義。	3. 藉由分享告訴大家,在自己		
		習階段相符的文	3. 讀懂與學習	Ac-I-3 基本文	成長的過程中,會和家人一起		

			本。	 階段相符的文	句的語氣與意	進行哪些遊戲。		
			5-I-4 了解文本	首权相付的 <b>义</b> 本。		连打外型遊戲。 		
			中的重要訊息與	4. 了解文本中	Ad-I-3 故事、			
			朝點。	4.	AU-1-5			
					里可于。			
			5-I-6 利用圖像、	觀點。				
			故事結構等策略,	5. 利用圖像、				
			協助文本的理解	故事結構等策				
			與內容重述。	略,協助文本				
			5-I-7 運用簡單	的理解與內容				
			的預測、推論等策	重述。				
			略,找出句子和段	6. 運用簡單的				
			落明示的因果關	預測、推論等				
			係,理解文本內	策略,找出句				
			容。	子和段落明示				
				的因果關係,				
				理解文本內				
				容。				
			1-I-1 養成專心	1. 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	【康軒電子書故事有聲書: 年	口頭評量	康軒電子書故
			<b>聆聽的習慣,尊重</b>	聽的習慣,尊	音符號的各類	獸的故事】	紙筆評量	事有聲書
			對方的發言。	重對方的發	文本。	1. 分組進行閱讀。	參與討論	
		康軒電	2-I-1 以正確發	言。	Ab-I-1 1,000	2. 分組進行閱讀材料的整理,	自我評量	
		子書故	音流利的說出語	2. 以正確發音	個常用字的字	了解過年的由來和習俗,以及		
		事有聲	意完整的話。	流利的說出語	形、字音和字	後來日期訂定的原因。		
第 18 週	1	書:年	5-I-3 讀懂與學	意完整的話。	義。	3. 透過課堂問答,引導學生發		
		音·干 獸的故	習階段相符的文	3. 讀懂與學習	Ac-I-3 基本文	表在過年時,自己的家裡會有		
		事	本。	階段相符的文	句的語氣與意	哪些活動。		
		7	5-I-4 了解文本	本。	義。			
			中的重要訊息與	4. 了解文本中	Ad-I-3 故事、			
			觀點。	的重要訊息與	童詩等。			
			5-I-6 利用圖像、	觀點。				

	故事結構等策略, 協助文本的理解 與內容重述。 5-I-7 運用簡單 的預測、推論等策 略,找出句子和段	5. 利用屬像 像等 等 等 等 的理解 的理解 重 述。 6. 運用 簡單 的				
	落明示的因果關係,理解文本內容。	預測、推論等 策略,找出司 子和段落明示 的因果關係, 理解文本內 容。				
第19週 日	1-I-1 1-I-1 1-I-1 1-I-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 聽重言 2. 流意 3. 階本 4. 的觀 5. 故略養的對。以利完讀段。了重點利事,成習方 正的整懂相 解要。用結協專慣的 確說的與符 文訊 圖構助心,發 發出話學的 本息 像等文彩尊 音語。習文 中與 、策本	Aa-I-5 標 標 各 名-I-1 1,000 標 各 Ab-I-1 1,000 個 形 第 Ac-I-3 編 数 Ad-I-3 等 Ad-I-3 。	【康軒電子書故事有聲書:小 態打電話】 1.分組進行閱讀。 2.分組對論小熊打電話的別 與生了解真正的別 是一起分別,引導學生 3.透過提問的與妙,進而愛護 的與妙, 。	口紙參自我評計計量	康軒電子書故事有聲書

	略,找出句子和段 落明示的因果關 係,理解文本內 容。 1-I-1 養成專心	6. 運用簡單的 簡單 所 作 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	Ab-I-3 常用字	【康軒電子書故事有聲書:美	口頭評量	康軒電子書故
第 20 週 1 電故聲美游手	1 聆對2-音意5-習本5-中觀5-故協與5-的略落係容1 聽方1-流完1-階。1-的的1 利整 段 重 到發以的的讀相 了要 利構本重運、出的解放,。正說。懂符 解訊 圖策的。用論子因文成,。正說。懂符 解訊 圖策的。用論子因文字尊 確出 與的 文息 像略理 簡等和果本等尊 確出 與的 文息 像略理 簡等和果本等 解讯 解讯	1.聽重言 2. 流意 3. 階本 4. 的觀 5. 故略的重 6. 預策子的餐的對。以利完讀段。了重點利事,理述運測略和因成習方 正的整懂相 解要。用結協解。用、,段果寻慣的 確說的與符 文訊 圖構助與 簡推找落關心,發 發出話學的 本息 像等文内 單論出明係収尊 音語。習文 中與 、策本容 的等句示,	AD 1 章 是 1	~~~	日紙參自 纸參自 一紙參自	事有聲書

第 21 週	康子本院下美軒書電:第味電繪影天一	1-I-動對2-音意5-習本5-中觀5-故協與5-的略落的1-1動的1-1為整 1-的點I-動內I-預,明養價言正說。懂符 解訊 圖策的。用論子因成,。正說。懂符 解訊 圖策的。用論子因專尊 確出 與的 文息 像略理 簡等和果本重 發語 學文 本與 、,解 單策段關	階本4.的觀5.故略的重6.預相解要。用結協解。用為解數與簡構助與簡推的與關係等文內單論。與人人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ad-I-3 故事 童詩等。 Ba-I-1 順 法。	【康軒電子書故事有聲書:天下第一美味】 1.分組進行閱讀。 2.分組進行閱讀材料的整理, 的美食? 3.透過課堂問答,引導學生注意飲食衛生及健康問題。	口紙參自到無事。	康軒電子書故事有聲書
	美味	與內容重述。 5-I-7 運用簡單 的預測、推論等策 略,找出句子和段	略,協助文本 的理解與內容 重述。 6. 運用簡單的				

## 彰化縣縣立曉陽國民小學 111 學年度 閱讀教育第 \_\_\_ 學期 彈性學習課程

### 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	_	教學節數	本學期共(20)節
	1. ■統整性探究	課程 (■主題□	]專題■議題)		
	2. □社團活動與	<b>技藝課程</b> (□社	團活動□技藝	課程)	
	3. □特殊需求領	域課程 <mark>(特殊需</mark>	<mark>求課程計畫請</mark>	<mark>統一上傳至第</mark>	<mark>5 12 項)</mark>
彈性學習課程	身障類:□⊴	生活管理□社會	技巧□學習策	略□職業教育	「□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
四類規範	資優類:□魚	割造力 □領導	才能□情意發	展□獨立研究	已或專長領域
	其他類:□	藝術才能班專門	課程□體育班	專門課程	
	4. □其他類課程				
	□本土語文/新	所住民語文□服	務學習□戶外	教育□班際或	₹校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念		•	•	•	方面的學習上更加順遂,讓生命得到正向的成長。因此,本課程設計
以口工心	以繪本為媒介,	透過不同主題、	議題的閱讀技	<b>架究與延伸學習</b>	習,引領學生建立有效的學習策略。
				-	目語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。
	-			•	問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
		* *		·	即解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
	, , , -				<ol> <li>並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</li> </ol>
本教育階段					と語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。
總綱核心素養		-, -, -, -,	•		n, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
或校訂素養	* / * =		是非判斷的能	力,以了解自	己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進
	公民意識				
		助時,能適切運	用語文能力表	<b>達個人想法</b> ,	理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的
	重要性。		4a 1 1 1 -		+ 1 + ± , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	E-C3 閱讀各類3	文本,培養理解	<b>興關心本土及</b>	國際事務的基	基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程目標	2. 藉由課文傳達第二單 3. 故事的世界多采多姿	元 歡樂的時刻讓, ,大家一起讀故事	人開心、愉悅,並 ,向故事中的主角	許多新奇有趣的事正在發生。 且回味無窮。 學習,運用智慧採取適合的行動 天的特色與變化,並感受人與人		溫馨情誼。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □數學 ■健康與體]	□本土語 育 ■生活課程	■生命教育 □安全教育	■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育		
表現任務	5. 聆聽態度:安靜專注 6. 口語表達:用完整的 7. 合作學習:與小組同 8. 學習單:根據提示完	語句回答問題,不 學合作演出故事人	盆開話題。 物的對話與動作。	,		
			課程架構			
	學單  學習表現 名稱 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第1週 1			開學準備			
	I-I-1 静動	1. 動的孩然 2. 的料探興 3. 分培透、閱子的 能書,索趣 能組養大物,賞妙 整或成研能 閱論團人物,賞妙 整或成研能 閱論團體 實 動的。 和,作	Aa-I-2 聲調 及其正確。 Ab-I-1 1,000 個常字 為c-I-1 常時 和c-I-1 常 表c-I-1 標 表c-I-1 常 表c-I-1 常 表c-I-1 常 表c-I-3 诗 表c-I-3 诗	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡威力的探險中,了解 長大真的可以很不一樣,並為 自己許下大願望。 3. 和同學分享,自己長大後想 要做的事情。	口頭評量 無學計論 多與計量	閱讀小學堂

11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	抓蟲高	I-I-3 詩息情。I-時問,。 I-3 詩息情。以前,此時問,。 I-3 表能,即與能合分 運達,解故適體 人當的想 注法解放適體 交的回 音,	的人動 1.讀察感變 2.分培的人動精際。 能過到受和能組養精際。 理程的成喜在討團神間,的解中訊長悅 閱論體,的解中訊長悅 閱論體,的增互在所息的。讀中合增互進 閱觀,轉 和,作進	Aa-I-2 聲調 及其方I-1 1,000 個形義 Ac-I-1 1,000 個形義 Ac-I-1 1,000 個形義 Ac-I-1 符號 故等 Ad-I-3 詩 Ad-I-3 詩等	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式,讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。	口紙參自到等計計量量量論量	閱讀小學堂
		- · · · · ·	動。	事、童詩等。			

第 4 週	1 發燒	1-1 時間,。I-物,。I-的點I-、作養習的與能合分 利學受 了要 使寫成價發他適宜享 用習閱 解訊 用等成價發他適宜享 用習閱 解訊 用等成價發的與能合分 利學受 了要 使寫本 言人當的想 注閱讀 文息 仿技事,言人的回 音 樂 本與 巧	1.動的孩然 2.的料探興 3.分培的人動透、閱子的 能書,索趣 能組養精際。過植讀欣奧 統籍養、和在討團神間大物,賞妙 整或成研能 閱論體,的自資引大。 閱資主究力 讀中合增互然料領自 讀 動的。和,作進	Aa-I-2 Ab-I-1 1,000 因为 Ab-I-1 1,000 因为 Ac-I-1 符 Ac-I-1 符 品 Ad-I-3 詩 Ad-I-3 詩	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況,並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家,你是否有做哪些行動,來好好愛護我們的家——地球。	口紙等自我評量論	閱讀小學堂
第 5 週	1 唱歌	2-I-1 利利	1.的料探與 2.程國特 3.分培統籍養、和 從,同。 在討團閱資主究力 讀解化 讀中合體 體體質 動的。 過各的 和,作	Aa-I-5 標記 注音	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式,引導適切描述自己的自然體驗與感覺。	口無筆量。	閱讀小學堂

第 6 週	1 % 2 %	<ul> <li>法。</li> <li>3-I-1 正確認</li> <li>念、并讀及書</li> <li>注音符號。</li> <li>5-I-3 讀解</li> <li>書階段相符</li> <li>本。</li> <li>6-I-4 使用</li> <li>寫作。</li> </ul>	的人動 1. 閱子的分作人係 2. 程尊要精際。透讀和方享,親。能中重。,的 故啟友,一立的 閱體人 增互 事發相一起人關 讀會的 电影	Aa-I-5Ab-I-5Ac-I-5Ac-I-5標的-I-5Ab-I-3Ac-I-5標的Ac-I-5Ac-I-5標的Ac-I-5Ac-I-5基本Ac-I-5Ac-I-5基本Ac-I-5Ac-I-5基本Ac-I-5Ac-I-5基本Ac-I-5Ac-I-5基本Ac-I-5Ac-I-5基本Ac-I-5Ac-I-5基本Ac-I-5Ac-I-5基本Ac-I-5Ac-I-5基本Ac-I-5Ac-I-5基本Ac-I-5Ac-I-5基本Ac-I-5Ac-I-5基本Ac-I-5Ac-	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程, 以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式,引導 學生認識還有哪些有趣的預言 故事。	口紙參自我學量論量	閱讀小學堂
第7週	1 盤 古	1-I-1 養成專 專 書 整 對 是-I-3	1. 閱子的分作人係過數人數學人,一直的發展,一起人關中人,一直的關於,一直的關於,一直的關於,一方關於	Aa-I-5 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中,盤古開天的過程。 3. 透過提問、分享的方式,引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。	口無筆量多段。	閱讀小學堂

		3-I-3 運用注音 符號表達想法, 記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。	2. 程尊要。 3. 分培的人的人的人物。	文句的語氣與 意義。 Ad-I-3 故 事、童詩等。			
第8週 1	中鳥	I-I-I 静量2-I-的于2 育習的說容運動用符 成慣發出。用識國號 專,言所 主字字的 圖構文容 專,言所 主字字的 圖構文容 專,言所 主字字的 圖構文容 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	1. 動的孩然 2. 程尊自 3. 分培的人動透、閱子的 能中重然 能組養精際。過植讀欣奧 在,別的 在討團神間大物,賞妙 閱體人重 閱論體,的自資引大。 讀會、要讀中合增互然料領自 過到大。 和,作進	Aa-I-5 標注 語。 Ab-I-1 1,000 個形義 Ac-I-3 的常字 Ac-I-3 的。 Ad-I-3 詩 Ad-I-3 詩 等 Ad-I-3 詩 。 Ad-I-3 诗 。 Ad-I-3 诗 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式,引導適切描述自己的自然體驗與感覺,並能培養愛護自然的心態。	口紙筆到語學到語	閱讀小學堂
第9週 1 表	不 想 大	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事 的訊息,有適切 的表情跟肢體語	1. 能理解在閱 讀過程中所觀 察到的訊息, 感受成長的轉	Aa-I-5 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-I-1 1,000	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的 原因。並探討有什麼方法可以 幫助小蝌蚪。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

	言2-I-3。 2-I-3, 與能合分 與能合分 與能合分 理達息讀相 他適宜享 用想。懂符 用等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	變 2.中會問進對的力 3.分培的人動和 從能文題而、勇。能組養精際。 说 專考中過養除和 閱論體,的 閱並解程面困能 讀中合增互 讀體決, 難 和,作進	個形義。Ac-I-3 基本字的和 基本 文章 基本 实 意 Ad-I-3	3. 透過提問、分享的方式,讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。		
第10	14	1. 閱子的分作人係 2. 程尊要 3. 分透讀和方享,親。 能中重。 能組過,朋法,建密 在,別 在討故啟友,一立的 閱體人 閱論事發相一起人關 讀會重 讀中的孩處起合與 過到 和,	Aa-I-5 標的-I-1 標的-I-1 標的。 1-1 開字。 1-3 的。 1-3 語 数等 Ad-I-3 語 数等 Ad-I-3 語 数等	1.分組進行閱讀。 2.小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。 3.透過提問、分享的方式,讓學生發表自己在邀請人的時候,會說些什麼、做些什麼呢?	口紙參自到筆對計評計計算量	閱讀小學堂

第 11 週	1 真正的	I-I-3 詩息情 能歌,跟 以的的運達息讀程 我就是 I-3 表訊 3 好好 正說話用想。懂符 解故適體 確出。注法 與的 話事切語 發語 音, 學文	培的人動 1. 閱子的分作人係 2. 分培的人意精際。 透讀和方享,親。 能組養精際團神間 過,朋法,建密 在討團神間體,的 故啟友,一立的 閱論體,的故啟友,一立的 閱論體,的好處起合與 和,作進	Aa-I-5標注禁文 Ab-I-11,000個形義 Ac-I-3部Ac-I-3語Ad-I-3計	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大美改變的原因, 並進行小組報告。 3. 和同學分享,如果想成為人 見人愛的小孩,應該怎麼做?	口頭評量無數與評量	閱讀小學堂
第 12 週	1 最喜歡洗澡	本。 1-I-3 能歌,跟 明志。 1-I-3 能歌,跟 明志。 2-I-1 利整 明故適體 在出。 3-I-1 拼號 讀號 五子 五子 五子 五子 五子 五子 五子 五子 五子 五子	動.透讀和方享,親。能組養精故啟友,一立的 閱論體,即法,建密 在討團神 朝 體 體 神 體 和 有 對 體 和 , 作 進	Aa-I-5 標注 注音符號。 Ab-I-1 1,000 個常下。 Ac-I-3 基本 意義。 Ad-I-3 故	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗 澡時會做些什麼,以及故事情 節的發展。 3. 透過提問、分享的方式,讓學 生發表洗澡時,希望浴室裡出 現哪些有趣的東西來陪你呢?	口頭評量紙筆計論自我評量	閱讀小學堂

			習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 1-I-1 養成專心	人際間的互動。 1.透過故事的	事、童詩等。 Aa-I-5 標注	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	閱讀小學堂
第 13 週		<b>万農族</b> 竹傳統	聆聽的習慣,尊。 實力的說出所 是-I-2 說出所 題的內容 第一I-3 運想 等號訊息 記錄	閱子的分作人係 2.程尊要 3.分培的人動讀和方享,親。 能中重。 能組養精際。啟友,一立的 閱體人 閱論體,的發相一起人關 讀會重 讀中合增互孩處起合與 過到 和,作進	注類Ab-I-1 (1,000 ) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (	2. 小組討論布農族的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式,引導學生認識還有哪些原住民來 化,並能說出自己的家鄉有哪些特色。	新 等 等 封 計 計 計 計 量 論 量	
第 14 週	l roo	息明 的 <b></b> 宣嘗君	I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 從思考遊贈 曹閱讀 曹 中 文 章 明題 市 報 決 明 題 市 報 內 報 不 解 不 解 不 解 不 解 不 解 不 解 不 解 不 解 不 解 不	Aa-I-5 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的 態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難,並 動腦筋解決問題,並延伸引導 學生了解,這也是成長的呈現。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			3-I-3 運用注音 符號表達想。 5-I-3 讀懂與學 3-I-3 讀懂的文本。 6-I-2 透過閱寫 作材料。	力。 2. 能在閱讀和 分組討論中, 培養團體合作 的精神, 人際間的 五動。	Ac-I-3 基本 文句的語氣與 意義。 Ad-I-3 故 事、童詩等。			
第 15 週		要的兔	1-I-3 能理解話語 語、詩歌,有體理 的表情 以表情 的表情 以表情 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 閱子的分作人係 2. 程尊要 3. 分培的透讀和方享,親。能中重。能組養精過,朋法,建密 在,別 在討團神故啟友,一立的 閱體人 閱論體,事發相一起人關 讀會的 讀中合增的孩處起合與 過到重 和,作進	Aa-I-5 標語	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要 朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式,讓學 生發表自己會為朋友做哪些事 情呢?	口	閱讀小學堂
第 16 週	1 原	<u></u> 工程	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事 的訊息,有適切	人際間的互動。  1. 透過故事的 閱讀,啟發孩子和朋友相處	Aa-I-5 標注 注音符號的各 類文本。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中, 引導學生了解真正的快樂是你	口頭評量 紙筆評量 參與討論	閱讀小學堂

	的言 2-I-1 利整 情跟 以的的利學受 请在出。注閱讀 每 5-I-3 階 每 9 5-I-3 階 6 5-I-3 階 6 5-I-3 階 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	的分作人係 2.程尊要 3.分培的人動方享,親。能中重。能組養精際。法,建密 在,別 在討團神間,也是人關 讀會重 讀中合增互起合與 過到 和,作進	Ab-I-1 1,000 個常用字音 人C-I-2 簡單。 Ac-I-3 做事、童詩等。	周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式,讓學生發 表自己曾和親朋好友一起分享 什麼?而當時大家的心情又是 怎麼樣呢?	自我評量	
大松鼠 第17週 1 和小犀 牛		1. 閱子的分作人係 2. 分培的人動透讀和方享,親。 能組養精際。故啟友,一立的 閱論體,的教人,一立的 閱論體,的務處起合與 和,作進的核處起合與	Aa-I-5 標語 Ab-I-1 1,000 Ab-I-1 1,000 用字。 Ac-I-2 型型 Ad-I-3 詩 Ad-I-3 诗 等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因,和決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享,自己和朋友相處的情形,以及如何去認識新的朋友。	口無筆計量	閱讀小學堂

第 18 週	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	I-I-3 計息 能歌,思 能歌,跟 以的的運達息讀相 解故適體 確出。注法 與的 5-I-3 特記 4 9 9 1-1 科整 9 1-3 特記 9 1-3 特記 9 1-4 學文	1. 閱子的分作人係 2. 分培的人動透讀和方享,親。 能組養精際。故啟友,一立的 閱論體,的發起一起人關 讀中合增互的孩處起合與 和,作進	Aa主類Ab-I-部分。I-是 標的) 標的) 是一本是是 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過,以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式,讓學生發表自己想對大猩猩說的話。	口無筆記事員	閱讀小學堂
第 19 週	薩 琪 想 1 要 一 個 小寶寶	1	1. 的料探與 2. 中會問進對的力能書,索趣 從能文題而、勇。然籍養、和 故思章的培解氣體或成研能 事考中過養除和閱資主究力 閱並解程面困能讀 動的。讀體決, 難	主。 Aa-I-5 標為 標為 Ab-I-4 表) 標為 Ab-I-4 表) 能 一 I - 2 型 篇 Ac-I-2 型 篇 Ad-I-2 面 Ad-I-2 面 Be-I-3 面 从 以	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告,薩琪和馬克思可以當爸爸媽了嗎?並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。	口紙筆評量參與計量	閱讀小學堂

	種簡單的方式練習寫作。 5-1-3 能培養良	1. 從故事閱讀	書信、卡片等 慣用語彙及書 寫格式為主。 Aa-I-5 標注注	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	閱讀小學堂
爺 爺 一 第 20 週 1 定 有 辦 法	好的閱讀與趣、 態度和習慣。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。	中會問進對的力 2.分培的人動能文題而、勇。能組養精際的考解氣 在討團神間,的對解程面困能 讀中合增互,, 難決, 難和, 作進	音文Ab-I-1,000 帶本I-1 第、。I-3 書間-2 句 Ab-I-2 書間-2 句 Ad-I-2 第 第 件。單。章	<ol> <li>小組討論毯子的變化過程。</li> <li>讓學生一起想想並上臺報告,還能夠把舊毯子變成什麼?從中感受到爺爺的巧思。</li> </ol>	紙筆評論 多與評量	

### 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

### 第\_\_\_學期 課程名稱:\_全校性、全年級或班群學習活動

進 度 (週 次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第1週	家庭教育祖父母節宣 導祖孫圖繪畫	1	重視家庭世代的交流,喚 起對於親情、孝道及敬老 尊賢倫理道德的重視。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	<ol> <li>增進祖孫之間的感情。</li> <li>利用「祖孫圖」表達感謝之意。</li> </ol>	繪畫「祖 孫圖」	得視單位時 間調整實施 日期
第 2 週	節慶教學—中秋節	1	介紹與中秋有關的詩詞作品,引導討論詩詞的內容,並能體會其中的意境。	【國語】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	<ol> <li>認識與中秋有關的詩詞作品。</li> <li>能回答詩詞內容的問題。</li> <li>能體會詩詞所要傳遞的意境。</li> </ol>	問答	
第 3 週	健康檢查	1	能於引導下,於生活中操 作簡易的健康技能,養成 健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體 活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展,並 認識個人特質,發展運動 與保健的潛能。	一、清潔衛生好習慣 二、刷牙、洗手 三、視力保健 四、養成85210的生活習慣	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調 整實施日期
第 4 週	防災教育(防震逃生演練)	1	1. 能知道災害風險與衝擊。 2. 不同災害發生時的適當 避難行為。	防E7 認識校園的防災地 圖。 防E8 參與學校的防災疏散 演練。	一、區分災害的種類包含洪水、颱風、土石流…。 二、認識校園的防災地圖。 三、參與學校防災疏散演練。	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調 整實施日期
第 5 週	教師節感恩活動	1	1. 能有尊重老師的態度 2. 能表達感謝老師	品E2自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU6 欣賞感恩。	一、說出在班級中如何協助老 師 二、感謝大聲公	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調 整實施日期
第6週	彰化縣故事閱讀協會到 校說故事	1	經由老師生動活潑的述說 故事,讓學生們徜徉於書 海之中。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。	1. 認識不同的文本。 2. 培養聆聽、表達的能力。	1. 問答 2. 實作	得視外部單 位時間調整 實施日期
第 7 週	安全教育(交通安全宣 導)	1	藉由影片與解說讓學生知 道行人應遵守的交通安全 規則。	安 E2 了解危機與安全。	1. 認識基本交通規則,知 道交通安全的重要性。 2. 實 作中學習、體驗遵守交通規 則。	1. 問答 2. 演練	
第8週	性別平等教育及性騷擾	1	藉由宣導活動讓學生清楚	性 E4 認識身體界限與尊 重他人的身體自主權。	1. 知道身體的重要部位	1. 問答	得視外部單

進 度 (週 次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
( ) , , ,	防治宣導		身體的界線,知道好與不 好的接觸之間的差別。期 望學會保護自己、如何尋 求協助、以及拒絕性騷擾 或性侵害。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	不能被人隨意碰觸。  2. 能拒絕性騷擾或性侵害, 並學會如何尋求協助。	2. 實作	位時間調整 實施日期
第 9 週	生命教育宣導	1	藉由生動的解說及簡單的 互動,讓大家對於保護動 物的觀念有更進一步的認 識,並能從中學習如何尊 重與保育動物。	生 E7 發展設身處地、感 同身受的同理心及主動去 愛的能力,察覺自己從他 者接受的各種幫助,培養 感恩之心。	學習運用正向的態度去面對和 尊重生命。	問答	得視外部單 位時間調整 實施日期與 內容。
第 10 週	反毒宣導	1	認識毒品的種類並知道毒 品對於身體的危害性,進 而能勇敢拒絕毒品的誘 惑。	品 El 良好生活習慣與德 行。	1. 能認識常見的毒品種 類。 2. 能知道毒品對於身體 危害性並拒絕它。	問答	
第 11 週	潔牙衛教	1	能於引導下,於生活中操 作簡易的健康技能,養成 健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體 活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展,並 認識個人特質,發展運動 與保健的潛能。	一、潔牙的時機 二、牙刷及牙膏的挑選 三、正確刷牙及潔牙的方式 四、牙齒的結構	實際演練觀察評量	得視情況調 整實施日期
第 12 週	班級輔導	1	1. 瞭解熟悉運動會進行 的程序,培養學生之耐 心與榮譽心。	人 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與 團隊成員合作之素養。	一、實際演練運動進場流程 二、進行運動會表演節目之練 習 三、運動會休息場地布置	實際操作	得視情況調 整實施日期
第 13 週	校慶運動會	1	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團體 遊戲。 3. 落實體育教學習活 動, 以鍛鍊師生健全之身心。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、共創運動會進場口號 二、大家來運動 三、運動會合作與學習	實際操作觀察評量	得視情況調 整實施日期
第 14 週	户外教育	1	豐富自身與環境的互動經 驗,培養對生活環境的覺 知與敏感,體驗與珍惜環 境的好。	户E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。	一、參加學校校外教學活動, 認識地方環境,如生態、 環保地質、文化等的戶外 學習。 二、遊覽車逃生演練。	專心聆聽 實際演練 觀察評量	得視情況調 整實施日期
第 15 週	兒童權利公約宣導	1	1. 能了解「兒童權利公 約」之重要性與內涵。	人E11了解兒童權利宣言的 內涵及兒童權利公約對兒	一、欣賞「兒權童話」影片。 二、製作兒童權利的心智圖。	實際操作 觀察評量	得視情況調 整實施日期

進 度 (週 次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
			2. 藉由心智圖了解自身之 權利,並以正確的方法表 達意見。	童基本需求的維護與支 持。			
第 16 週	家庭暴力防治宣導	1	藉由議題的宣導,引導學 童用正確的觀念來面對及 因應。同時,培養處理緊 急狀況的應變能力 ,而不是像過往般要求壓 抑、隱忍的態度。	人 E7 認識生活中不公 平、不合理、違反規則和 健康受到傷害等經驗,並 知道如何尋求救助的管 道。	能知道如果事件發生如何尋求 協助。	問答	得視單位時 間調整 實施日期。
第 17 週	節慶教學一聖誕節	1	藉由繪本《空空的聖誕 襪》,引導學生思考如果遇 到了親人或朋友聖誕襪是 空空的狀態下,自己會 麼做,藉此培養同理他 人,體會分享的重要性, 也藉著製作聖誕小卡表達 感謝之意。	國 E1 了解我國與世界其 他國家的文化特質。	1.藉由空空的聖誕襪問題為出 發點,知道同理與分享的重要 性。 2.製作聖誕小卡傳達感謝之 意。	1. 問答 2. 實作	
第 18 週	才藝展能表演	1	<ol> <li>學生展能</li> <li>學習成果展現</li> <li>學校社團成果發表</li> </ol>	E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人 互動,並與團 隊成員合作之素養。	一、學生學習成果展演 二、社團成果發表	實際操作專心欣賞	得視情況調 整實施日期
第 19 週	特教週-視覺障礙	1	1. 知道什麼是視覺障礙。 2. 知道有視覺障礙的人有 哪些困擾。 3. 能尊重視覺障礙的人	人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權 利。 品 E6 同理分享。	一、播放視覺障礙影片。 二、透過故事與實例的介紹, 引發學生之同理心,學習關 懷 與尊重個人差異。 三、說出如何協助視障者。	口頭問答上課表現	得視情況調 整實施日期
第 20 週	環境教育	1	1. 知道校園有毒植物分布 情形並避免遭到危害。 2. 能欣賞有毒植物並與它 們和平共存。	環E2 覺知生物生命的美與 價值,關懷動、植物的生 命。 環E3 了解人與自然和諧共 生,進而保護重要棲地。	一、認識校園有毒植物分布。 二、如何與有毒植物和平相 處。 三、畫出校園中最美的植物。	專心聆聽 口頭問答	得視情況調 整實施日期
第 21 週	節慶教學—春節	1	透過吉祥話的介紹,知道 各種吉祥話所代表的意 涵,並能實際運用於生活 中。	閱E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知 識所應具備的字詞彙。	1. 能知道吉祥話及其代表的含意。 2. 能說出吉祥話並實際運用於 生活中。 3. 能成功挑戰「吉祥話大	1. 問答 2. 挑戰	

進 度 (週 次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
					挑戰」活動。		

# 第\_\_\_學期 課程名稱:\_全校性、全年級或班群學習活動

進 度 (週 次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第1週	友善校園宣導	1	以學生為中心塑造一個溫 馨和諧的校園環境,讓學 生免於恐懼的自由,使學 生能夠進行快樂而有效的 學習。	社 2b-Ⅲ-1 體認人們對 社會事物與環境有不同的 認知、感受、意見與表現 方式,並加以尊重。	1. 能知道霸凌的意義。 2. 遇到霸凌行為時能知道 處理的方式。	問答	
第2週	<b>菸害防制</b> 宣導	1	能認識香菸的成分與害 處,並能拒絕香菸的誘惑 和拒絕二、三手菸,建立 無菸害的環境。	品 E1 良好生活習慣與德 行。	1. 能知道香菸的成分與 害處。 2. 能拒絕香菸的危害。	問答	得視外部單 位時間調整 實施日期與 內
第3週	午餐教育宣導	1	藉由食物種類的介紹,能 知道各個食物的營養素與 攝取量,進而達到飲食的 均衡。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種 類和需求。	能認識六大類食物並知道 所能提供的營養素。	問答	容。得視外 部單位時間 調整實施日 期
第4週	健康檢查	1	宣導視力與口腔保健,在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙、洗手方法。	健體E-A1 健體E-A2	一、測量身高體重 二、刷牙、洗手宣導 三、視力保健 四、養成85210的生活習慣	實際演練觀察評量	得視情況調 整實施日期
第 5 週	健康體位衛教	1	1. 宣導健康飲食概念 2. 培養健康習慣與技能 3. 達成日常生活中健康行 為實踐力。	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身 心健全發展。	一、各班以「健康體位」 為主題設計課程教學活動。 二、完成「健康體位」問 卷調查	口頭回答 學習單	得視情況調 整實施日期
第 6 週	營養宣導	1	認識生活中的健康食物及對身體的益處,透過飲食習慣的檢視,分辨自己的飲食行為是否健康,進而培養良好的飲食習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。	1. 能分辨健康的食物並進 行選擇。 2. 能檢視自己的飲食習慣 並調整。 3. 能養成良好的飲食習 慣。	問答	得視單位時 間調整實施 日期
第7週	兒童節慶祝活動	1	1. 認識世界各國兒童節的活 動。	人1-1-2 瞭解、遵守團體 的規則,並實踐民主法治	一、認識世界各國兒童節 的活動	專心聆聽 實際演練	得視情況調 整實施日期

進 度 (週 次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
			2. 討論並準備兒童節慶祝活 動。	的精神。 品E1良好生活習慣與德 行。	二、歡慶兒童節-模範生表 揚大會 三、兒童節社團表演活動	觀察評量	
第 8 週	性別平等教育宣導	1	藉由宣導影片,教導學生網路交友需注意的事項,知道避免數位性別暴力五部防護守則及遭遇數位性別暴力四要防護守則,並能知道發生時該如何尋情協助,進而達到保護自我的能力。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 觀賞性剝削防制宣 導短片-少女琪琪的煩惱。 2. 能知道網路交友可能潛藏的危機。 3. 能說出避免數位性 別暴力五部防護守 則:(1)不違反意願 (2)不聽從自拍(3)不倉促 傳訊(4)不轉傳私照(5)不 取		
第 9 週	<b>法治教育</b> —網路霸凌	1	現今網際網路普及,學生使用頻繁,常在虛擬世界中隨意留言導影片介紹, 藉由宣導影片介紹, 讓其知道在虛擬世界中也是需要負起法律責任! 並介紹可能觸及的法律實在, 藉此培養正確的網路	人 E1 認識人權是與生俱 有的、普遍的、不容剝奪 的。	1. 能知道網路上利益不善的言論,是有法律可以保障的。 2. 能知道相關的法律責任。 3. 能培養正確的網路素養。	1. 問答 2. 分享	
第 10 週	生命教育宣導	1	1. 能有愛護動物的心 2. 能同理對待生命 3. 能知道用領養取代購買	生E1 探討生活議題,培養 思考的適當情意與態度。 生E14慈悲與智慧的重要 性。	一、觀賞流浪動物的影片 二、假如我是流浪動物 三、歸納與統整	聆聽 回答問題	得視情況調 整實施日期
第 11 週	<b>能源教育</b> —息息相關	1	透過《北風與太陽-再生能源超級爭霸戰》及繪本《愛吹冷氣的河馬》,了解地球環境的改變不只是人類,連動物也可能會受到影響,藉此了解能源的重要性並能提出節約的作	能 E1 認識並了解能源與 日常生活的關連。	1.能知道地球環境的改變不只是人類,連動物也可能會受到影響 2.能知道能源的重要性 3.能說出節約能源的做法。	問答	

進 度 (週 次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
· · · · ·			法。				
第 12 週	母親節慶祝活動	1	能知道母親節的由來,並	家E5 了解家庭中各種關係	一、母親節的由來	專心聆聽	得視情況調
			體會媽媽、阿嬤的辛苦,	的互動(親子、手足、祖孫	二、體驗媽媽懷孕的辛苦	回答問題	整實施日期
			感恩家人的付出。	及其他親屬等)。	三、表達對家人感謝	參與活動	
第 13 週	班級輔導	1	1. 了解班級的工作是全班	家 E11 養成良好家庭生活	分享討論:	口頭回答	得視情況調
			每一份子人的事	習慣,熟悉家務技巧,並	1. 班級的工作是誰的責任?	分組討論	整實施日期
			2. 培養參與班級工作活動	參與家務工作。	2. 自己可以幫忙做哪些級		
			熱忱		務?		
			3. 具有愛與分工的精神		3. 感謝為班級付出的成員		
第 14 週	反毒宣導-拒菸拒檳	1	1. 分辨毒品與藥物的差別。	A1 身心素質與自我精進	一、不隨意用藥	專心聆聽	得視情況調
			2. 認識毒品對人的危害。	C1 道德實踐與公民意識	二、認識毒品的危害	回答問題	整實施日期
					三、如何用行動拒毒		
第 15 週			介紹端午節常見的布置物	多元文化教育 E2 建立自	1. 能知道端午節的的布	1. 問答	
			品,例如掛艾蒿和艾草	己的文化認同與意識。	置物品。	2. 實作	
	節慶教學—端午節	1	(艾葉、菖蒲)等,及		2. 能知道端午節的活動		
			端午節的活動-划龍舟的歷		划龍舟的相關資料		
			史及現況。				
第 16 週	安全教育(交通安全宣	1	1. 認識交通設施、規則與	安E1 了解安全教育。	一、認識並遵循標誌、標	專心聆聽	得視情況調
	導)		通行路權	E2 了解危機與安全。	線、號誌指示	回答問題	整實施日期
			2. 認識行人穿越設施	E3 知道常見事故傷害。	二、認識行人穿越設施		
			3. 培養遵守交通規則的態度		三、遵守交通規則		
第17週	班級輔導	1	1. 能口說好話	品E2自尊尊人與自愛愛	一、說好話運動	回答問題	得視情況調
			2. 能以禮貌待人	人。	二、好話小卡製作	實際操作	整實施日期
			3. 能知道溝通的技巧	品E3溝通合作與和諧人際	三、票選禮貌小天使		
			4. 能用完整的話語與人溝	關係。	四、討論什麼是正確的溝		
			通		通方式		
第 18 週	資訊安全宣導	1	指導學生安全健康上網的	資E11建立康健的數位使用	一、影片欣賞	專心聆聽	得視情況調
			重要性。	習慣與態度。	二、使用網路要注意的事	回答問題	整實施日期
					項		
第 19 週			宣導戲水安全,了解救溺	海 E1 喜歡親水活	1. 能知道水域安全的 重	問答	得視外部單
			五步、防溺十招。	動,重視水域安全。	要性。		位時間調整
	水域安全宣導	1		海 E2 學會游泳技	2. 能知道防溺十招及 救		實施
				巧,熟悉自救知能。	溺五步(叫叫伸拋		
ht 00 -	15.326			. 74	划)。	<u> </u>	100 200 100
第 20 週	班級輔導	1	1. 加強生活教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德	1. 學生生活自理檢核	專心聆聽	得視情況調

進 度 (週 次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
			2. 能主動整理生活周遭環境	行。	2. 加強生活自理能力 3. 能養成愛乾淨的習慣	回答問題	整實施日期