

彰化縣立曉陽國民小學 111 學年度學校課程總體架構

課程實施與評鑑

彰化縣公立曉陽國民小學 111 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 108 年 06 月 19 日校務會議通過後實施

壹、依據：

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 110 年 4 月 14 日府教學字第 1100126314 號函

貳、目的：

- 一、落實 108 課綱精神，完備學校課程建置。
- 二、了解校本課程實施過程，確認學生學習成效。
- 三、明確課程評鑑指標，俾使教師有所依循。

參、評鑑對象：

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各領域課程、彈性學習課程(含校訂課程)等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

1. 課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
2. 各領域課程：由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
3. 各彈性學習課程：由本校各教師專業學習社群課程發展委員會審議。

肆、評鑑原則：

- 一、目標原則：課程符合課綱精神並呼應學校願景。
- 二、主動原則：教師積極參與，提供課程實施意見。
- 三、多元原則：應用多重評鑑工具，力求評鑑客觀公平。

伍、評鑑人員與分工

- 一. 教學者自評
- 二. 教導處實施初評
- 三. 課程發展委員會複評
- 四. 針對全校自編課程學校特色課程評鑑，並先實施設計階段、實施階段之評鑑。

陸、評鑑方式與資料蒐集

- 一、兼具總結性及形成性評量，定期審閱相關評鑑資料，學期結束後，由課程發展委員會進行課程總結評鑑。
- 二、質性與量化資料並重，資料力求多元化，舉凡文件，影音檔案或手寫文件均可做為評鑑資料，評鑑對象涵蓋課程實施之親、師、生。

柒、評鑑時程及工具

- 一、評鑑時間：111 年 9 月至 112 年 6 月。
- 二、評鑑工具：
 - (一)校訂總體課程計畫。
 - (二)校訂特色課程計畫。
 - (三)課程實施成果輯冊。
 - (四)問卷。如附件

捌、評鑑過程結果之運用

- 一、評鑑結果彙整成冊，資料供家長及教師參閱。
- 二、個別人員評鑑結果交被評鑑人做為課程實施改進參考。
- 三、針對教學視導紀錄表之回饋，擬定修正方式與規劃可行策略

玖、評鑑檢討與改進

- 一、評鑑結果由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，與學習領域小組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。
- 二、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，分屬於學生能力部分，教師方面，以及學校行政方面，則設法修正調整。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。
- 三、評鑑結果需要學校行政配合措施，經提交課程發展委員會討論修訂，彙整檢討改進報告呈校長。

拾、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

附件一 彰化縣線西鄉曉陽國小課程暨實施評鑑表

項目	評鑑指標	評鑑結果			具體說明
		完全做到	部分做到	尚未做到	
脈絡 分析 與供 需評 估	1、學校背景與特色分析				
	2、家長社經地位與學生素質分析				
	3、社區資源與特色分析				
	4、社區家長參與程度分析				
	5、學校課程發展背景與架構分析				
	6、學生需求與能力評估				
	7、社區家長期望評估				
	8、教育目標與學校願景評估				
	9、教師專長與能力評估				
	10、校園規劃與設備評估				
總體 課程 計畫	1、符應學校願景與教育目的				
	2、各領域課程一貫與銜接程度				
	3、各年級課程統整程度				
	4、課程計畫之具體可行				
	5、課程發展時程規劃				
	6、計畫執行的明確職掌與分工				
	7、計畫預留彈性空間				
	8、計畫的評鑑與回饋修正機制				
教學 材料 設計	1、教材的蒐尋、分析與選擇				
	2、組織的順序、銜接與統整				
	3、編排與印刷				
	4、符應學生能力與需求				
	5、考量時間與經費需求				
教學 方法 設計	1、符應教材性質				
	2、適當運用且多元				
	3、協同教學設計				
	4、考量學生個別差異				
	5、注重學習動機引發				
	6、注重基本能力培養				
	7、合作學習氣氛的營造				
	8、指定作業之有效規劃				
評量 設計	1、兼重形成性與總結性評量設計				
	2、評量結果之有效應用				
	3、評量方式多元化				
教學 實施 與檢 核	1、參照方案設計實施				
	2、檢核課程方案實施能否符應原設計之目標與架構				
資訊 收集 與研	1、學生學習反應與氣氛的觀察				
	2、教師教學的自我反省				
	3、師生互動情形的觀察與自省				

討因應	4、行政支援的檢核				
	5、教師彼此觀摩與諮詢				
	6、研討課程方案實施問題的成因及因應措施				
學生學習成效	1、學生學習表現的成果				
	2、學生學習的意願與態度				
	3、學生基本能力的培養				
	4、合作學習氣氛的養成				
教師專業成長	1、教師課程發展專業能力的成長				
	2、教師自我評鑑專業能力的成長				
	3、教師教學的再學習與專業成長				
	4、教師協同合作氣氛的養成				
滿意程度	1、學生對課程滿意				
	2、家長對課程滿意				
	3、教師對課程滿意				
	4、教師對行政支援滿意				
	5、課程發展委員會對課程滿意				
評鑑結果運用	1、課程總結評鑑書面報告完善				
	2、評鑑結果回饋予學校課程發展組織				
	3、評鑑結果分享予其他學校				
	4、評鑑結果回饋予教育行政機關				

附件二 彰化縣曉陽國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：曉陽國小

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。							
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
6. 內容結構		6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。							
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。							
7. 邏輯關聯		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。							
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。								

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。								
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							