

彰化縣縣立曉陽國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	一、教學經驗豐富 二、學歷整齊 三、富教育熱忱 四、在地化	一、年齡層較高。 二、專科教師較缺乏。	一、學習意願高。 二、配合度高。	一、因減班教師有潛在流動危機。 二、心態較保守。	一、辦理教師成長社群，每年規劃十場共讀與分享教學經驗。
學生能力	一、生活常規佳。 二、學科能力佳。 三、可塑性高。	一、個性較內向，怯於表現。 二、學習較消極。	一、服從性高，願接受指導。 二、對外比賽成績佳，極具潛力。 三、刻苦耐勞，學習韌性佳。	一、文化不利，缺乏學習刺激。 二、小班制，社交經驗待補強。	一、給予舞台包括每周的英文有獎徵答及才藝發表，發掘每個小孩的長處
家長條件	一、認同教育為子弟社會流動重要手段。 二、高度配合學校教育措施。	一、工作繁忙，缺少親子相處時間。 二、多數教育程度不高，缺乏教養知能。	一、家長會高度支持學校，提供助力。 二、家長學習意願高，參與親職活動比率高。	一、弱勢及原住民比例高。 二、人口老化，隔代教養不利學生學習。	一、輔導室辦理相關家長成長主題研習，鼓勵家長參與。

<p>社區文化環境</p>	<p>一、社區動員能力強，支援學校活動。 二、熱心教育，挹注人力物力。</p>	<p>一、地處海隅，資訊較為封閉。 二、民風保守，對新進教育資訊接受度低。</p>	<p>一、地方人士期待教育培養子弟向上流動。 二、地方重視文化資產，對教育發展有共識。</p>	<p>一、文化不利，有待更多文化資源入駐。 二、對教育脈動了解有限，無法與時俱進。</p>	<p>一、與社去活動熱絡，包括社區彩繪或是社區營造活動，都請小孩積極參與。</p>
---------------	---	---	---	---	---

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 家長會 課發會 • 社區： 發展協會 農會 • 校友、家長 歷屆校友 班親會 • 社團： 直笛社 科學積木社 籃球社 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 1. 陶藝彩繪。 2. 寒冬送暖。 • 宗教： 1. 宗教采風 2. 宗教拼圖 • 食衣住行： 食農教育 交通安全 • 文教： 蝴蝶生態 海洋教育 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 本鄉地勢平坦係屬沿海平原地帶，後又開發出海埔新生地及彰濱工業區。 • 地理區位： 位於彰化縣西北端，西臨台灣海峽，北沿伸港鄉，東接和美鎮，南臨鹿港鎮，是彰化縣最小的漁業鄉鎮。 • 動植物： 淡小紋青斑蝶 樺斑蝶 紅姬緣椿象 台灣欒樹 爬森藤 馬利筋 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 肉粽角 彰濱風車 • 水利： 烏溪 濁水溪 • 歷史遺跡： 蛤蜊兵營 道東書院 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 農業主要是水稻，還有甘藷產出。 牧業以鶴鶉著名。 漁產以烏魚最知名。 • 服務業： 有加油站及便利超商，餐飲服務以小本經營為主。