

彰化縣私立精誠國民中學附設國中部 111 學年度第 一 學期 七年級 綜合活動 領域/輔導科目

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 國一 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節。 | | | |
|--------------|--|-----------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|---------|--|----------------------|
| 課程目標 | (一) 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 (二) 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 (三) 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。 | | | | | | | |
| 領域核心素養 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | | | | | | | |
| 重大議題融入 | 【品德教育】 【生涯規畫教育】 【資訊教育】 【家庭教育】 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 活動 1、友伴同行 | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合 | 【活動 1】友伴同行 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。 | 1. 友伴同行 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---------------------------------------|--|---|------------|--|----------------------|
| 第 2 週 | 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶趣(一) | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動 2】校園資源尋寶趣(一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。 | 2. 校園資源尋寶趣 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 3 週 | 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶趣(二) | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動 2】校園資源尋寶趣(二) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。 | 2. 校園資源尋寶趣 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 4 週 | 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 活動 3、國中新鮮事 | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合 | 【活動 3】國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。 | 3. 國中新鮮事 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|----------|---|--|
| 第 5 週 | 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒(一) | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動 4】新生一級棒(一) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。 | 4. 新生一級棒 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 6 週 | 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒(二) | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動 4】新生一級棒(二) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。 | 4. 新生一級棒 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 6. 高層次紙筆評量 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 7 週 | 第一次段考 | | | | | | | |
| 第 8 週 | 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 活動 1、我是誰？ | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 【活動 1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。 | 1. 我是誰？ | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的 |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|---|---------|---|--|
| | | | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | | | | | 資訊科技與他人合作完成作品。 |
| 第 9 週 | 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(一) | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 【活動 2】我的特質 (一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。 | 2. 我的特質 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |
| 第 10 週 | 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(二) | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV- | 【活動 2】我的特質 (二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質 | 2. 我的特質 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 |

| | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|---|--|--|--|-----------|--|--|
| | | | 人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 2 自我生涯探索與統整。 | 正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。 | | | 人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |
| 第 11 週 | 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 活動 3、我的成功心像 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 【活動 3】我的成功心像 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。 | 3. 我的成功心像 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的 資訊科技與 他人合作完 成作品。 |
| 第 12 週 | 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人 | 輔 Aa-IV-1 自我探 | 【活動 4】我的成長小書(一) | 4. 我的成長小書 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 | 涯 J3 覺察自己的 |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|-----------|--|--|
| | 活動 4、我的成長小書 (一) | | 價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。 | | 3. 多元發表 4. 實作評量 | 能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 資 J6 選用適當的 資訊科技與 他人合作完 成作品。 |
| 第 13 週 | 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書 (二) | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 【活動 4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。 | 4. 我的成長小書 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的 能力與興 趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 資 J6 選用適當的 資訊科技與 他人合作完 成作品。 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|----------|--|--|
| | | | 調適方法。 | | | | | |
| 第 14 週 | 第二次段考 | | | | | | | |
| 第 15 週 | 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 活動 1、學習挖挖哇 | 1 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 【活動 1】學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。 | 1. 學習挖挖哇 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。 |
| 第 16 週 | 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站 (一) | 1 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV- | 【活動 2】學習雷達站(一) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。 | 2. 學習雷達站 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|------------|--|--|
| | | | | 1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | | | | |
| 第 17 週 | 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站 (二) | 1 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 【活動 2】學習雷達站(二) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。 | 2. 學習雷達站 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。 |
| 第 18 週 | 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫 (一) | 1 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度， | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學 | 【活動 3】學習 A 計畫(一) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。 | 3. 學習 A 計畫 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|------------|---|--|
| | | | 掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | | | 量 | 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。 |
| 第 19 週 | 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫 (二) | 1 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及 | 【活動 3】學習 A 計畫(二) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。 | 3. 學習 A 計畫 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。 |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|------------|---|---|
| | | | | 時間管理。 | | | | |
| 第 20 週 | 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢測站 | 1 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 【活動 4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。 | 4. 學習計畫檢測站 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。 |
| 第 21 週 | 第三次段考 | | | | | | | |

彰化縣私立精誠國民中學附設國中部 111 學年度第 二 學期 七年級 綜合活動 領域 / 輔導 科目

| | | | | | |
|------|---------------------------|-----------------|----|------|-----------------------|
| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 國一 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節。 |
| 課程目標 | (一) 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 | | | | |

| | |
|---------------|---|
| | <p>(二) 瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。</p> <p>(三) 具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。</p> |
| 領域核心素養 | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> |

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|---------------------------------------|----|---|---|---------------------------------------|------------|--------------------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第1週 | 主題一、青春關懷情 單元一、群我交響曲 活動1、班級的團體關係 | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動1】班級的團體關係 知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。 | 1. 班級的團體關係 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|-------------|--------------------|--|
| | | | 理生活議題，進而克服生活逆境。 | | | | | 視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。 |
| 第 2 週 | 主題一、青春關懷情 單元一、群我交響曲 活動 2、團體衝突化解 攻略 | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 2】團體衝突化解攻略 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。 | 2. 團體衝突化解攻略 | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|--------------|--------------------|--|
| | | | 克服生活逆境。 | | | | | 與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。 |
| 第 3 週 | 主題一、青春關懷情 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我 零霸凌(一) | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 3】「友」你愛我零霸凌(一) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。 | 3. 「友」你愛我零霸凌 | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|------------------|--------------------|--|
| | | | | | | | | 品 J6 關懷弱勢的 意涵、策 略，及其實 踐與反思。 品 品 J7 同理分享與 多元接納。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防 制的精神。 |
| 第 4 週 | 主題一、青春關懷情 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我 零霸凌(二) | 1 | 2a-IV-1 體認人際 關係的重要 性，學習人 際溝通技巧 ，以正向的 態度經營 人際關係。 1b-IV-2 運用生活 問題解決 策略，處理 生活議題 ，進而克服 生活逆境。 | 輔 Dc-IV- 1 同理 心、人際 溝通、衝 突管理能 力的培養 與正向經 營人際關 係。 輔 Dc-IV- 2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提升。 | 【活動 3】「友」你愛 我零霸凌(二) 覺察個人在 團體的人 際互動經 驗，杜絕 霸凌的產 生。 | 3. 「友」你愛我零霸 凌 | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 | 人 J4 了解平等、 正義的原 則，並在生 活中實踐。 人 J5 了解社會上 有不同的群 體和文化， 尊重並欣賞 其差異。 人 J6 正視社會中 的各種歧 視，並採取 行動來關懷 與保護弱 勢。 品 J6 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---------|---------|--|
| | | | | | | | | <p>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p> |
| 第 5 週 | <p>主題一、青春關懷情 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(一)</p> | 1 | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>【活動 4】七年愛班 (一) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。</p> | 4. 七年愛班 | 1. 實作評量 | <p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|--|--|---|---------|---------|--|
| | | | | | | | | 意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。 |
| 第 6 週 | 主題一、青春關懷情 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(二) | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 4】七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。 | 4. 七年愛班 | 1. 實作評量 | 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|------------|---------------------|--|
| | | | | | | | | 踐與反思。 品 J7 同理分享與 多元接納。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防 制的精神。 |
| 第 7 週 | 第一次段考 | | | | | | | |
| 第 8 週 | 主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多 少 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的 興趣與 多元能 力，接納 自我，以 促進個人 成長。 | 輔 Aa-IV- 2 自我悅 納、尊重 差異與自 我成長。 輔 Bc-IV- 2 多元能 力的學習 展現與經 驗統整。 輔 Ca- IV-2 自 我生涯探 索與統 整。 | 【活動 1】多元智慧 知多少 瞭解多元智慧的意 義、來源、表現方式 及影響。 | 1. 多元智慧知多少 | 1. 口語評量 | 涯 J3 覺察自己的 能力與興 趣。 涯 J4 瞭解自己的 人格特質與 價值觀。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願 景。 |
| 第 9 週 | 主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體 驗(一) | 1 | 1a-IV-2 展現自己的 興趣與 多元能 力，接納 自我，以 促進個人 成長。 | 輔 Aa-IV- 2 自我悅 納、尊重 差異與自 我成長。 輔 Bc-IV- 2 多元能 力的學習 | 【活動 2】我的智慧 我體驗(一) 展現與探索自己的顯 著和潛在的多元智 慧。 | 2. 我的智慧我體驗 | 1. 口語評量 2. 實 作評量 | 涯 J3 覺察自己的 能力與興 趣。 涯 J4 瞭解自己的 人格特質與 價值觀。 |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|---------------------------------------|--|---|------------|--------------------|---|
| | | | | 展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | | | | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第 10 週 | 主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(二) | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 【活動 2】我的智慧我體驗(二) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。 | 2. 我的智慧我體驗 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第 11 週 | 主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 活動3、多元智慧過生活 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統 | 【活動 3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。 | 3. 多元智慧過生活 | 1. 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---------------------------------------|--|--|-----------|--------------------|---|
| | | | | 整。 | | | | |
| 第 12 週 | 主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來 (一) | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 【活動 4】多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。 | 4. 多元展望未來 | 1. 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第 13 週 | 主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來 (二) | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 【活動 4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。 | 4. 多元展望未來 | 1. 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第 14 週 | 第二次段考 | | | | | | | |
| 第 15 週 | 主題一、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 活動1、生命不設限 | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價 | 【活動 1】生命不設限 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 | 1. 生命不設限 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|----------|--------------------|--|
| | | | 重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。 | | | 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第 16 週 | 主題一、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好 (一) | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 【活動 2】生命剛剛好(一) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。 | 2. 生命剛剛好 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第 17 週 | 主題一、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好 (二) | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、 | 【活動 2】生命剛剛好(二) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。 | 2. 生命剛剛好 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|---|----------|---------|--|
| | | | 人。 | 尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | | | | |
| 第 18 週 | 主題一、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流 (一) | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 【活動 3】生命的交流(一) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。 | 3. 生命的交流 | 1. 口語評量 | 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第 19 週 | 主題一、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流 (二) | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV- | 【活動 3】生命的交流(二) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。 | 3. 生命的交流 | 1. 口語評量 | 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|---|---|--|---|---------|---------|--|
| | | | | 2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | | | | |
| 第 20 週 | 主題一、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 活動 4、珍愛生命 | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 【活動 4】珍愛生命 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。 | 4. 珍愛生命 | 1. 實作評量 | 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 |

彰化縣私立精誠國民中學附設國中部 111 學年度第 一 學期 七年級 綜合活動 領域 / 家政

| | | | | | |
|--------|--|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節。 |
| 課程目標 | (一) 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 (二) 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 (三) 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。 | | | | |
| 領域核心素養 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | | | | |

| | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | | | | | | | |
|---------------|---|----|--|---|---|---------|---|---|
| 重大議題融入 | 人權、品德、戶外、生涯規劃、家庭 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第1週 | 主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動1、管理好手(一) | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 【活動1】管理好手(一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。 | 1. 管理好手 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 | 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。 |
| 第2週 | 主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析 | 家 Ca-IV-1 個人與 | 【活動1】管理好手(二) 學習應用工作清單與 | 1. 管理好手 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 | 家 J8 探討家庭消費與財務管 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|---------|--|---|
| | 活動 1、管理好手(二) | | 及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家庭生活 的金錢及 時間管 理。 輔 Ba-IV- 2 自我管 理與學習 效能的提 升。 | 提升專注力的方法來 處理日常工作。 | | 4. 口頭分享 5. 學習紀錄 | 理策略。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 涯 J13 培養生涯規 劃及執行能 力。 |
| 第 3 週 | 主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、理財有道(一) | 1 | 2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動 積極的學 習態度， 掌握學習 方法，養 成自主學 習與自我 管理的能 力。(副) | 家 Ca- IV-1 個人與 家庭生 活的金 錢及時 間管 理。 輔 Ba-IV- 2 自我管 理與學習 效能的提 升。 | 【活動 2】理財有道 (一) 檢視個人生活中的消 費習慣，分析處理金 錢資源的狀況。 | 2. 理財有道 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 | 家 J8 探討家庭消 費與財務管 理策略。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 涯 J13 培養生涯規 劃及執行能 力。 |
| 第 4 週 | 主題三、青春生活通 | 1 | 2c-IV-2 | 家 Ca- | 【活動 2】理財有道 | 2. 理財有道 | 1. 觀察學生 | 家 J8 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|---------|--|---|
| | (家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、理財有道(二) | | 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | (二) 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。 | | 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 | 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 涯 J13 培養生涯規 劃及執行能 力。 |
| 第 5 週 | 主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 3、關鍵決定 | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 家 Ca- IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 【活動 3】關鍵決定 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。 | 3. 關鍵決定 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 | 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 涯 J13 培養生涯規 劃及執行能 力。 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|----------|--|---|
| 第 6 週 | 主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 4、打造行動力 | 1 | 力。(副) 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 【活動 4】打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。 | 4. 打造行動力 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量 | 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。 |
| 第 7 週 | 第一次段考 | | | | | | | |
| 第 8 週 | 主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 1、挑食任務 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動 1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。 | 1. 挑食任務 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量 | 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|----------|---|--|
| | | | | <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | | | | |
| 第 9 週 | <p>主題三、青春生活通(家政)</p> <p>單元二、食尚玩家</p> <p>活動 2、食事偵查線(一)</p> | 1 | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制</p> | <p>【活動 2】食事偵查線(一)</p> <p>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p> | 2. 食事偵查線 | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語分享</p> <p>5. 學習紀錄</p> <p>6. 實作評量</p> <p>7. 高層次紙筆評量</p> | <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|-------------------------------------|---|---|----------|--|---|
| | | | | 度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | | | |
| 第 10 週 | 主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線 (二) | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動 2】食事偵查線(二) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。 | 2. 食事偵查線 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量 | 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 第 11 週 | 主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭 | 【活動 2】食事偵查線(三) 覺察日常生活中，速 | 2. 食事偵查線 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 | 家 J7 運用家庭資源，規劃個 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|----------------------------------|--|--|------------|--|---|
| | 活動 2、食事偵查線 (三) | | 善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。 | | 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量 | 人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 第 12 週 | 主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 3、選擇有「食」力 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV- | 【活動 3】選擇有「食」力 分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。 | 3. 選擇有「食」力 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄 | 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|------------|---|--|
| | | | | <p>2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | | | | |
| 第 13 週 | <p>主題三、青春生活通(家政)</p> <p>單元二、食尚玩家</p> <p>活動 4、「食健」有動力</p> | 1 | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效</p> | <p>【活動 4】「食健」有動力</p> <p>運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。</p> | 4. 「食健」有動力 | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|----------------------------------|--|--|----------|--|---|
| | | | | 能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | | | |
| 第 14 週 | 第二次段考 | | | | | | | |
| 第 15 週 | 主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 1、衣同探險趣 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 【活動 1】衣同探險趣 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。 | 1. 衣同探險趣 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 | 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 第 16 週 | 主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神秘袋(一) | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV- | 【活動 2】衣物神秘袋(一) 分析織物材質、特性在衣料上的應用。 | 2. 衣物神秘袋 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 | 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|----------|--|---|
| | | | | 2 自我管理與學習效能的提升。 | | | | |
| 第 17 週 | 主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神秘袋 (二) | 1 | 2c-IV-1 善用各項 資源，妥善 計畫與 執行個人 生活中重 要事務。 | 家 Ba-IV- 1 服飾的 清潔、收 納與管 理。 家 Bc-IV- 1 常見織 品的認識 與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV- 2 自我管 理與學習 效能的提 升。 | 【活動 2】衣物神秘 袋(二) 分析織物材質、特性 對於穿著舒適度的關 係。 | 2. 衣物神秘袋 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 | 家 J7 運用家庭資 源，規劃個 人生活目 標。 家 J9 分析法規、 公共政策對 家庭資源與 消費的影 響。 |
| 第 18 週 | 主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神秘袋 (三) | 1 | 2c-IV-1 善用各項 資源，妥善 計畫與 執行個人 生活中重 要事務。 | 家 Ba-IV- 1 服飾的 清潔、收 納與管 理。 家 Bc-IV- 1 常見織 品的認識 與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV- 2 自我管 理與學習 效能的提 升。 | 【活動 2】衣物神秘 袋(三) 收集生活中衣物洗滌 的狀況，分析洗衣標 示對於衣物洗滌的影 響。 | 2. 衣物神秘袋 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 | 家 J7 運用家庭資 源，規劃個 人生活目 標。 家 J9 分析法規、 公共政策對 家庭資源與 消費的影 響。 |
| 第 19 週 | 主題三、青春生活通 (家政) | 1 | 2c-IV-1 善用各項 | 家 Ba-IV- 1 服飾的 | 【活動 3】解碼高手 分析各種不同清潔劑 | 3. 解碼高手 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 | 家 J7 運用家庭資 |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|----------------------------------|--|--|----------|--|---|
| | 單元三、衣事一籬筐 活動 3、解碼高手 | | 資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 與衣物髒汙的關係。 運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。 | | 3. 多元發表 4. 實作評量 | 源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 第 20 週 | 主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 4、衣物萬事通 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。 | 4. 衣物萬事通 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量 | 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 第 21 週 | 第三次段考 | | | | | | | |

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節。 | | | |
|--------------|---|-----------------|---|---|---------------------------------|------------|---------|----------------------------------|
| 課程目標 | <p>(一) 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。</p> <p>(二) 瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。</p> <p>(三) 具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。</p> | | | | | | | |
| 領域核心素養 | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | | | | | | | |
| 重大議題融入 | 人權、品德、法治、安全、生涯規劃、生命、環境、戶外 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第1週 | 主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新食運 活動1、綠色飲食好選擇 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與 | 【活動1】綠色飲食好選擇 覺察個人飲食行為對環境的影響。 | 1. 綠色飲食好選擇 | 1. 口語評量 | 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|-------------------|-------------------------------|---|
| | | | | <p>環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | | | | |
| 第 2 週 | <p>主題二、青春消費王 (家政)</p> <p>單元一、新良食運動</p> <p>活動2、惜食不「碳」氣</p> | 1 | <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發</p> | <p>【活動 2】惜食不「碳」氣</p> <p>分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。</p> | <p>2. 惜食不「碳」氣</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p> | <p>環 J6</p> <p>了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|-----------------|--------------------|----------------------------------|
| | | | | 展策略的實踐與省思。 | | | | |
| 第 3 週 | 主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(一) | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(一) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 | 3. 低碳飲食 COOL 一點 | 1. 學習紀錄 2. 實作評量 | 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第 4 週 | 主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(二) | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與 | 【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(二) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 | 3. 低碳飲食 COOL 一點 | 1. 學習紀錄 2. 實作評量 | 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|-----------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | <p>環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | | | | |
| 第 5 週 | <p>主題二、青春消費王 (家政)</p> <p>單元一、新良食運動</p> <p>活動3、低碳飲食 COOL 一點(三)</p> | 1 | <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發</p> | <p>【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(三)</p> <p>1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。</p> <p>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p> | 3. 低碳飲食 COOL 一點 | <p>1. 學習紀錄</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|------------------|---------------------------|--|
| | | | | 展策略的實踐與省思。 | | | | |
| 第 6 週 | 主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動4、小決定，改變 大世界 | 1 | 3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關 係，運用 策略與行 動，促進 環境永續 發展。 | 家 Aa-IV- 2 青少 年飲食 的消費 決策與 行為。 家 Aa-IV- 3 飲食 行為與 環境永 續之關 聯、實 踐策略 及行 動。 童 Da-IV- 2 人類與 生活環 境互動 關係的 理解， 及永續 發展策 略的實 踐與省 思。 | 【活動 4】小決定， 改變大世界 從飲食擴大到其他生 活層面，落實低碳消 費與生活習慣。 | 4. 小決定，改變大世 界 | 1. 學習紀錄 2. 實作評量 | 環 J6 瞭解世界人 口數量增 加、糧食供 給與營養的 永續議題。 |
| 第 7 週 | 第一次段考 | | | | | | | |
| 第 8 週 | 主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動1、「衣」時之選 | 1 | 2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。 | 家 Ba-IV- 2 服飾 消費的 影響因 素與青 少年的 服飾消 費決策 | 【活動1】「衣」時之 選 分享自己衣物選購的 經驗與喜好。 | 1. 「衣」時之選 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評 量 | 家 J9 分析法規、 公共政策對 家庭資源與 消費的影 響。 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|-----------|---------|-----------------------------------|
| | | | | <p>及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | | | | |
| 第 9 週 | <p>主題二、青春消費王 (家政)</p> <p>單元二、「衣」起消費「趣」</p> <p>活動2、衣見傾心(一)</p> | 1 | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險</p> | <p>【活動 2】衣見傾心 (一)</p> <p>藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。</p> | 2. 「衣」見傾心 | 1. 實作評量 | <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|-----------|---------|-----------------------------------|
| | | | | <p>評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | | | | |
| 第 10 週 | <p>主題二、青春消費王 (家政)</p> <p>單元二、「衣」起消費「趣」</p> <p>活動2、衣見傾心(二)</p> | 1 | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合</p> | <p>【活動 2】衣見傾心(二)</p> <p>藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。</p> | 2. 「衣」見傾心 | 1. 實作評量 | <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---------------------------------------|---|---|------------|----------------------------|-------------------------------|
| 第 11 週 | 主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動3、買衣停看聽 | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 運用。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動 3】買衣停看聽 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。 | 3. 買衣停看聽 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 第 12 週 | 主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動 4、全班「衣」起購(一) | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策 | 【活動 4】全班「衣」起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。 | 4. 全班「衣」起購 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|------------------------------------|---|--|------------|----------------------------|----------------------------|
| | | | | <p>及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | | | | |
| 第 13 週 | <p>主題二、青春消費王 (家政)</p> <p>單元二、「衣」起消費「趣」</p> <p>活動 4、全班「衣」起購(二)</p> | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險</p> | <p>【活動 4】全班「衣」起購(二)</p> <p>運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。</p> | 4. 全班「衣」起購 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|-------------------------------------|---|--|-----------|---------|--|
| | | | | 評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | | | |
| 第 14 週 | 第二次段考 | | | | | | | |
| 第 15 週 | 主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動1、「針」心工坊 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 【活動 1】「針」心工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。 | 1. 「針」心工坊 | 1. 口語評量 | 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡發展) 與原則。 |
| 第 16 週 | 主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動2、「針縫」對決(一) | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 【活動 2】「針縫」對決(一) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。 | 2. 「針縫」對決 | 1. 實作評量 | 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡發展) 與原則。 |
| 第 17 週 | 主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動2、「針縫」對決(二) | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 【活動 2】「針縫」對決(二) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。 | 2. 「針縫」對決 | 1. 實作評量 | 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡發展) 與原則。 |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|-------------------------------------|------------------------------|---|-------------|--------------------|--|
| 第 18 週 | 主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動 3、「針」惜好物 (一) | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 【活動 3】「針」惜好物(一) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。 | 3. 「針」惜好物 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第 19 週 | 主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動 3、「針」惜好物 (二) | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 【活動 3】「針」惜好物(二) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。 | 3. 「針」惜好物 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第 20 週 | 主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動 4、「針」心 「針」意 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 【活動 4】「針」心 「針」意 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。 | 4. 「針」心「針」意 | 1. 實作評量 | 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 |

彰化縣私立精誠國民中學附設國中部 111 學年度第 一 學期 七年級 綜合活動 領域 / 童軍

| | | | | | |
|--------|--|-----------------|-----|------|----------|
| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節 |
| 課程目標 | 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 | | | | |
| 領域核心素養 | 童軍： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | | | |

綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

【人權教育】

人 J3

探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。

人 J4

瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

【戶外教育】

戶 J6

擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J7

從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。

重大議題融入

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|--------------------------|----|---|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 | 【主題一青春向前行/ 單元1我們是好夥伴】 | 1 | 2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成分 內工作。 | 童 Aa-IV- 2 小隊制 度的分 工、團隊 合作與團 體動力的 提升。 童 Aa-IV- 3 童軍禮 節與團隊 規範的建 立及執 行。 輔 Dc-IV- 2 團體溝 通、互動 與工作效 | 經由小隊精神的討論 及展現，與夥伴有效 溝通與合作。 | 【活動1有緣來相 聚】 參與破冰活動，與班 上同學互動，彼此熟 悉，建立友誼。 | 實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評 量 | 人 J4 了解平等、 正義的原 則，並在生 活中實踐。 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|--------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|
| | | | | 能的提升。 | | | | |
| 二 | 【主題一青春向前行/ 單元1 我們是好夥伴】 | 1 | 2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成 分內工 作。 | 童 Aa-IV- 2 小隊制 度的分 工、團 隊合 作與 團 體動 力 的 提 升。 童 Aa-IV- 3 童軍禮 節與團 隊規 範的 建 立及 執 行。 輔 Dc-IV- 2 團 體溝 通、互 動與 工 作 效 能 的 提 升。 | 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 | 【活動2有夥伴，真好(一)】 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。 | 實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 三 | 【主題一青春向前行/ 單元1 我們是好夥伴】 | 1 | 2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成 分內工 作。 | 童 Aa-IV- 2 小隊制 度的分 工、團 隊合 作與 團 體動 力 的 提 升。 童 Aa-IV- 3 童軍禮 節與團 隊規 範的 建 立及 執 行。 輔 Dc-IV- 2 團 體溝 | 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 | 【活動2有夥伴，真好(二)】 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。 | 實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|--------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|
| | | | | 通、互動與工作效能的提升。 | | | | |
| 四 | 【主題一青春向前行/ 單元1 我們是好夥伴】 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 | 【活動3 夥伴 Give Me Five】 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。 | 實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 五 | 【主題一青春向前行/ 單元1 我們是好夥伴】 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 | 【活動4 小隊默契有夠讚(一)】 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。 | 實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|---|--------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|
| | | | | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | |
| 六 | 【主題一青春向前行/ 單元 1 我們是好夥伴】 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 | 【活動 4 小隊默契有夠讚(二)】 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。 | 實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 七 | 【主題一青春向前行/ 單元 1 我們是好夥伴】 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建 | 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 | 【活動 4 小隊默契有夠讚(二)】 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。 | 實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|---------------------------------------|---|-------------------------------|--|---------------------------------|--|
| | | | | 立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | |
| 八 | 【主題一青春向前行/ 單元 2 我的活力團隊】 | 1 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 | 【活動 1 全班動起來】 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 | 實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量 | 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 九 | 【主題一青春向前行/ | 1 | 2b-IV-2 | 童 Aa-IV- | 學習善用個人特質， | 【活動 2 心心相印 | 實作評量 | 人 J3 |

| | | | | | | | | |
|----------|------------------------------------|----------|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | <p>單元 2 我的活力團隊】</p> | | <p>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p> | <p>【一】 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵。</p> | <p>活動參與 口語評量 高層次紙筆評量</p> | <p>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |
| <p>十</p> | <p>【主題一青春向前行/ 單元 2 我的活力團隊】</p> | <p>1</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制</p> | <p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p> | <p>【活動 2 心心相印 【二】 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。</p> | <p>實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量</p> | <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平</p> |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---------------------------------------|--|-------------------------------|--|---------------------------------|--|
| | | | | 度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | 等自由之保障。 |
| 十一 | 【主題一青春向前行/ 單元 2 我的活力團隊】 | 1 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建 | 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 | 【活動 3 大家來挑戰】 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。 | 實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量 | 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---------------------------------------|---|-------------------------------|---|---------------------------------|--|
| | | | | 立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | |
| 十二 | 【主題一青春向前行/ 單元 2 我的活力團隊】 | 1 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 | 【活動 4 同心協力 (一)】 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。 | 實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量 | 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 十三 | 【主題一青春向前行/ | 1 | 2b-IV-2 | 童 Aa-IV- | 學習善用個人特質， | 【活動 4 同心協力 | 實作評量 | 人 J3 |

| | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------|----------|--|---|--------------------------------------|--|---|--|
| | <p>單元 2 我的活力團隊】</p> | | <p>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p> | <p>【(二)】 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p> | <p>活動參與 口語評量 高層次紙筆評量</p> | <p>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |
| <p>十四</p> | <p>【主題一青春向前行/ 單元 2 我的活力團隊】</p> | <p>1</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制</p> | <p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p> | <p>【活動 4 同心協力 (二)】 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p> | <p>實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量</p> | <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|--|---------------------------|--|---------------------------------|--|
| | | | | 度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | 等自由之保障。 |
| 十五 | 【主題一青春向前行/ 單元3 我的秘密校園】 | 1 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 | 【活動1 校園停看聽】 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。 | 實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量 | 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|--|---------------------------|--|---------------------------------|--|
| | | | | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | |
| 十六 | 【主題一青春向前行/ 單元 3 我的祕密校園】 | 1 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 | 【活動 2 校園福爾摩斯】 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。 | 實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量 | 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |
| 十七 | 【主題一青春向前行/ 單元 3 我的祕密校園】 | 1 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團 | 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 | 【活動 3 校園安全大使的修練(一)】 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定 | 實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評 | 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|---|----------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | | <p>校園改善計畫並執行。</p> | <p>量</p> | <p>中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> |
| 十八 | <p>【主題一青春向前行/ 單元3 我的祕密校園】</p> | 1 | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資</p> | <p>瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。</p> | <p>【活動3 校園安全大使的修練(二)】</p> <p>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。</p> | <p>實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量</p> | <p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面</p> |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|---|--|---------------------------|--|---------------------------------|--|
| | | | 策略，以保護自己或他人。 | 源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | 對挑戰。 |
| 十九 | 【主題一青春向前行/ 單元 3 我的秘密校園】 | 1 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 | 【活動 3 校園安全大使的修練(三)】 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 | 實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量 | 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |
| s 二十 | 【主題一青春向前行/ 單元 3 我的秘密校園】 | 1 | 2b-IV-2 體會參與 | 童 Aa-IV-2 小隊制 | 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人 | 【活動 4 校園安全大使發表會】 | 實作評量 活動參與 | 戶 J6 擴充對環境 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|----------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>的正向影響力。</p> | <p>發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。</p> | <p>口語評量 高層次紙筆評量</p> | <p>的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> |
| 二十一 | 【主題一青春向前行/ 單元 3 我的祕密校園】 | 1 | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與</p> | <p>瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。</p> | <p>【活動 4 校園安全大使發表會】 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。</p> | <p>實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量</p> | <p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|---|--|--|---------------------|
| | | | 情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | 係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |
|--|--|--|--------------------------|---|--|--|---------------------|

彰化縣私立精誠國民中學附設國中部 111 學年度第 二 學期 七年級 綜合活動 領域 / 童軍科目

| | | | | | |
|------|---|-----------------|-----|------|----------|
| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節 |
| 課程目標 | (一) 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。 (二) 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 (三) 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。 | | | | |

| | |
|--------|---|
| 領域核心素養 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 |
| 重大議題融入 | <p>戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p> <p>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> |

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|---|----|--|---|---|--|--------------------|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 主題三、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 活動1、綠色生活新使命 | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動1】綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。 | 能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 第二週 | 主題三、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 活動2、守護地球 Go(一) | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 | 【活動2】守護地球Go(一) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。 | 能瞭解無痕山林運動，說出個人與環境的關係，認同並願意實行環保無痕的生活型態。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|-------------------------------|--|
| | | | | <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> | | | | <p>文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p> |
| 第三週 | <p>主題三、青春樂活趣</p> <p>單元一、綠色生活新方向</p> <p>活動2、守護地球Go(二)</p> | 1 | <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> | <p>【活動2】守護地球Go(二)</p> <p>討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。</p> | <p>能瞭解無痕山林運動，說出個人與環境的關係，認同並願意實行環保無痕的生活型態。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>戶 J4</p> <p>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---------------------------------------|--------------------|---|
| | | | | 動。 | | | | |
| 第四週 | 主題三、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 活動3、無痕野餐趣 | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動3】無痕野餐趣 能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。 | 能規劃友善環境的休閒活動，並分工規劃設計環保野餐活動菜單與無痕策略。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 第五週 | 主題三、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐樂(一) | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 | 【活動4】環保野餐樂(一) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 | 能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|--|---|---------------------------------------|--------------------|---|
| | | | | 樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | | | 舉辦的環境保護活動。 |
| 第六週 | 主題三、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐樂(二) | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動4】環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 | 能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 第七週 | 主題三、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅 | 【活動4】環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保 | 能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 戶 J4 寒暑假期間參加公私立 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|------------------------|--------------------|--|
| | 活動4、環保野餐樂(二) | | 環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 | 無痕環保的意義。 | | 保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 第八週 | 主題三、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 活動1、野炊樂無窮 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 【活動1】野炊樂無窮 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。 | 能參與戶外炊事的分享，並表達保護環境的理由。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--------------------|---|
| | | | | | | | | 保護活動。 |
| 第九週 | 主題三、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」 伴(一) | 1 | 3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 | 童 Cb-IV- 1 露營 知識與 技能的 學習， 以提升 野外生 存能 力。 童 Cc-IV- 2 戶外 休閒活 動知能 的整合 與運 用。 | 【活動2】創造好 「火」伴(一) 透過「飢渴好『火』 伴」短文的閱讀與討 論，學習認識燃燒三 要素、三級柴、架柴 等基本知能，並學習 保護環境的方式。 | 能認識燃燒三要 素、柴的分級、 架柴方式等生火 知能，並學習保 護環境的方法 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 安 J3 瞭解日常生 活容易發生 事故的原 因。 戶 J4 寒暑假期間 參加公私立 保育機關(國 家公園、自 然教育中 心、風景區 、實驗林、 文化資產、 博物館…)及 民間團體所 舉辦的環境 保護活動。 |
| 第十週 | 主題三、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」 伴(二) | 1 | 3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 | 童 Cb-IV- 1 露營 知識與 技能的 學習， 以提升 野外生 存能 力。 童 Cc-IV- 2 戶外 休閒活 動知能 的整合 與運 用。 | 【活動2】創造好 「火」伴(二) 透過「飢渴好『火』 伴」短文的閱讀與討 論，學習認識燃燒三 要素、三級柴、架柴 等基本知能，並學習 保護環境的方式。 | 能認識燃燒三要 素、柴的分級、 架柴方式等生火 知能，並學習保 護環境的方法 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 安 J3 瞭解日常生 活容易發生 事故的原 因。 戶 J4 寒暑假期間 參加公私立 保育機關(國 家公園、自 然教育中 心、風景區 、實驗林、 文化資產、 博物館…)及 民間團體所 舉辦的環境 保護活動。 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|--------------------|---|
| | | | | | | | | 保護活動。 |
| 第十一週 | 主題三、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園 (一) | 1 | 3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 | 童 Cb-IV- 1 露營 知識與 技能的 學習， 以提升 野外生 存能 力。 童 Cc-IV- 2 戶外 休閒活 動知能 的整合 與運 用。 | 【活動 3】安全護家 園(一) 能分析用火的危險情 形、火災應變及學習 確實滅跡的方法，學 習規劃對環境低衝擊 的野炊方式。 | 能分析用火的危 險情境、火災應 變及確實滅跡， 學習規劃低衝擊 的野炊方式以降 低對環境的干擾。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 安 J3 瞭解日常生 活容易發生 事故的原 因。 戶 J4 寒暑假期間 參加公私立 保育機關(國 家公園、自 然教育中 心、風景區 、實驗林、 文化資產、 博物館…)及 民間團體所 舉辦的環境 保護活動。 |
| 第十二週 | 主題三、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園 (二) | 1 | 3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 | 童 Cb-IV- 1 露營 知識與 技能的 學習， 以提升 野外生 存能 力。 童 Cc-IV- 2 戶外 休閒活 動知能 的整合 與運 用。 | 【活動 3】安全護家 園(二) 能分析用火的危險情 形、火災應變及學習 確實滅跡的方法，學 習規劃對環境低衝擊 的野炊方式。 | 能分析用火的危 險情境、火災應 變及確實滅跡， 學習規劃低衝擊 的野炊方式以降 低對環境的干擾。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 安 J3 瞭解日常生 活容易發生 事故的原 因。 戶 J4 寒暑假期間 參加公私立 保育機關(國 家公園、自 然教育中 心、風景區 、實驗林、 文化資產、 博物館…)及 民間團體所 舉辦的環境 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|--------------------|---|
| | | | | | | | | 保護活動。 |
| 第十三週 | 主題三、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園 (二) | 1 | 3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 | 童 Cb-IV- 1 露營 知識與 技能的 學習， 以提升 野外生 存能 力。 童 Cc-IV- 2 戶外 休閒活 動知能 的整合 與運 用。 | 【活動 3】安全護家 園(二) 能分析用火的危險情 形、火災應變及學習 確實滅跡的方法，學 習規劃對環境低衝擊 的野炊方式。 | 能分析用火的危 險情境、火災應 變及確實滅跡， 學習規劃低衝擊 的野炊方式以降 低對環境的干擾。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 安 J3 瞭解日常生 活容易發生 事故的原 因。 戶 J4 寒暑假期間 參加公私立 保育機關(國 家公園、自 然教育中 心、風景區 、實驗林、 文化資產、 博物館…)及 民間團體所 舉辦的環境 保護活動。 |
| 第十四週 | 主題三、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 活動4、野炊美味現 | 1 | 3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 | 童 Cb-IV- 1 露營 知識與 技能的 學習， 以提升 野外生 存能 力。 童 Cc-IV- 2 戶外 休閒活 動知能 的整合 與運 用。 | 【活動 4】野炊美味 現 透過執行環保料理及 環保行動，展現生火 野炊技巧，並評估其 成效以提升戶外生活 安全與品質。 | 能運用生火野炊 技巧，執行垃圾 減量的環保料理 及環境保護行動， 並評估其成效以 提升戶外生活安 全與品質。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 安 J3 瞭解日常生 活容易發生 事故的原 因。 戶 J4 寒暑假期間 參加公私立 保育機關(國 家公園、自 然教育中 心、風景區 、實驗林、 文化資產、 博物館…)及 民間團體所 舉辦的環境 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------|---|
| 第十五週 | 主題三、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家 活動1、戶外休閒新世紀 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。 | 瞭解新興露營方式與可能發生的環境問題，並知道解決方法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 保護活動。 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |
| 第十六週 | 主題三、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技 | 童 Cb-IV-1 露營知識與 | 【活動2】Fun 心選營地 能具備戶外露營基本 | 具備基本露營知能，並瞭解保護環境的重要性。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 環 J1 瞭解生物多樣性及環境 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|--------------------|--|
| | 活動2、Fun 心選營地 | | 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規劃 並執行合 宜的戶外 活動。 | 技能的 學習， 以提升 野外生 存能 力。 童 Cb-IV- 2 露營 活動組 織分 工、計 畫、執 行、檢 討與反 思。 童 Cc-IV- 2 戶外 休閒活 動知能 的整合 與運 用。 輔 Dc-IV- 2 團體 溝通、 互動與 工作效 能的提 升。 | 知能，並表達戶外露 營時保護環境的理 由。 | | | 承載力的重 要性。 環 J4 瞭解永續發 展的意義 (環境、社 會、與經濟 的均衡發 展)與原 則。 戶 J5 參加學校辦 理外宿型戶 外教學及考 察活動。 |
| 第十七週 | 主題三、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家 活動3、開心露營有挑 戰(一) | 1 | 3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生 存能 力，並 與環境做 | 童 Cb-IV- 1 露營 知識與 技能的 學習， 以提升 野外生 | 【活動3】開心露營 有挑戰(一) 能應用戶外露營基本 知能，分析戶外露營 可能的問題，並規劃 降低環境干擾或傷害 的策略。 | 分析在戶外露營 時可能發生的人 為因素問題並適 當運用露營知能 規劃無痕的戶外 居住方式。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 環 J1 瞭解生物多 樣性及環境 承載力的重 要性。 環 J4 瞭解永續發 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|--|--------------------|---|
| | | | 合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | 展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |
| 第十八週 | 主題三、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家 活動3、開心露營有挑戰(二) | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營 | 【活動3】開心露營有挑戰(二) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | 分析在戶外露營時可能發生的人為因素問題並適當運用露營知能規劃無痕的戶外居住方式。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|---|----------------------------|--|
| | | | <p>驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | | | | <p>展)與原則。</p> <p>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> |
| 第十九週 | <p>主題三、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家 活動3、開心露營有挑戰(三)</p> | 1 | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執</p> | <p>【活動3】開心露營有挑戰(三) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。</p> | <p>分析在戶外露營時可能發生的人為因素問題並適當運用露營知能規劃無痕的戶外居住方式。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> | <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>戶 J5 參加學校辦</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|--------------------|---|
| | | | 宜的戶外活動。 | 行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | 理外宿型戶外教學及考察活動。 |
| 第二十週 | 主題三、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家 活動 4、快樂露營趣 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV- | 【活動 4】快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。 | 整合運用露營知能，愛護環境並合作建立戶外小隊窩，且評估執行成效，以提升戶外居住的安全與品質。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | 2 戶外 休閒活 動知能 的整合 與運 用。 輔 Dc-IV- 2 團體 溝通、 互動與 工作效 能的提 升。 | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|