

彰化縣私立精誠國民中學附設國中部 111 學年度第一學期七年級社會領域/科目

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(每科各1)節，本學期共(每科21)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|------------------------|
| 課程目標 | <p>第一冊地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。 2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。 <p>第一冊歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。 2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。 3. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。 <p>第一冊公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。 2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。 3. 能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。 4. 能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | | | | |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> | | | | |

【多元文化教育】
 【性別平等教育】
 【法治教育】
 【原住民族教育】
 【家庭教育】
 【海洋教育】
 【閱讀素養教育】
 【環境教育】

課程架構

| 教學進度 (週次/日期) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|-----------------|-----------------------------------|----|---|----------------------|--|-------------------------------------|---|-----------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 | 第一單元 基本概念與臺灣 第1課位置、地圖與座標系統 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素 | 一、我的位置在哪裡 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> | | | | | |
| 一 | <p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 1 課史前文化與原住民族</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-</p> | <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> | <p>1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。</p> <p>2. 介紹歷史紀年與分期的方式。</p> | <p>一、序章：學習歷史的 3 個 W</p> <p>1. 歷史是什麼？</p> <p>2. 為什麼要學歷史？</p> <p>3. 歷史時間如何劃分？</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教</p> |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|--|--------------|---------------------------------------|---|--|
| | | | 2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | | 育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 一 | 第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴與人權保障 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社 | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 1. 理解人性尊嚴的意義 | 一、什麼是人性尊嚴 1. 人性尊嚴的定義 2. 人性尊嚴的內涵 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|----------------------|------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------|
| | | | 會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | | | | |
| 二 | 第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖與座標系統 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1. 認識經緯線 2. 判讀經緯度位置 | 二、絕對位置對日常生活有哪些影響 1. 經緯線座標系統 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | |
| 二 | <p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 1 課史前文化與原住民族</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-</p> | <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> | <p>1. 認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。</p> <p>2. 理解臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。</p> | <p>二、從考古認識史前文化</p> <p>1. 舊石器時代</p> <p>2. 新石器時代</p> <p>3. 金屬器時代</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | | <p>3. 理解新石器時代的代表文化及其意涵。 4. 理解金屬器時代的代表文化及其意涵。</p> | | | <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 二 | <p>第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴與人權保障</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或</p> | <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼</p> | <p>1. 知道人權的重要性 2. 體會人權保障就是維護人性尊嚴</p> | <p>二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p> | <p>【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> | <p>人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> | | | | |
| 三 | <p>第一單元 基本概 念與臺灣 第 1 課位置、地圖 與座標系統</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知</p> | <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> | <p>1. 了解經度與時區的關係 2. 了解緯度與氣候的關係</p> | <p>二、絕對位置對日常生活有哪些影響</p> <p>2. 經度與時區 3. 緯度與氣候</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告</p> | <p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------|--|
| | | <p>識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇</p> | | | | 7. 活動報告 | |
|--|--|--|--|--|--|---------|--|

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|-------------------------|--|---|---|---|
| 三 | 第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課史前文化與原住民族 | 1 | 與決策。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進 | 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 | 1. 認識臺灣原住民屬於南島語族。 2. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 3. 知道臺灣原住民族的名稱演變。 | 三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙 (1) 岩石始祖說 (2) 族群遷徙說 2. 名稱演變 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
|---|-------------------------------|---|--|-------------------------|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|-----------------------------|--------------------|---|---|------------------------------------|
| 三 | 第三單元 融入群體的個人生活 第1課人性尊嚴與人權保障 | 1 | 行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ | 1. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴 | 三、如何保障人權以維護人性尊嚴 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府積極提供生存的保障 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 |
|---|--------------------------------|---|---|-----------------------------|--------------------|---|---|------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|-----------------------------|---|---|---|--|
| | | | 了解其抉擇。 | | | | | |
| 四 | 第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 | 1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性 | 一、臺灣的位置如何表示 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |
| 四 | 第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時代各方勢力在臺灣 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 認識大航海時代臺灣在太平洋航線的重要地理位置。 2. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 | 一、東亞海上貿易的發展 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | | <p>3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。</p> | | <p>文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 四 | <p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第 2 課公平正義下的性別平等</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨</p> | <p>1. 認識性別為何存在差異及不公平現象</p> <p>2. 體會不同性別者在社會中</p> | <p>一、為何會產生性別不平等的現象</p> <p>1. 性別不平等的現象</p> <p>2. 性別不平等的傷</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------|--------------|----------|----------------------------|---|
| | | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中</p> | <p>哪些不公平處境？</p> | <p>遭遇的處境</p> | <p>害</p> | <p>6. 專案報告 7. 活動報告</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> |
|--|--|---|-----------------|--------------|----------|----------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------------|---------------------|--|--|---|
| | | | <p>的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | | | | | |
| 五 | <p>第一單元 基本概 念與臺灣 第 2 課位置對臺灣 的影響</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-</p> | <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> | <p>1. 了解臺灣生態多樣性</p> | <p>二、位置對臺灣帶來哪些影響</p> <p>1. 生態環境豐富多變</p> <p>2. 特有生物眾多</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | | | | | |
| 五 | <p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-</p> | <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> | <p>1. 知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。</p> <p>2. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動。</p> | <p>二、各方勢力在臺的競爭</p> <p>1. 荷蘭占領臺灣南部</p> <p>2. 荷、西爭奪臺灣北部</p> <p>3. 荷蘭在臺灣的經濟活動</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------|----------------------------|---|---|---|
| | | | <p>1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | | | | | <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 五 | <p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第 2 課公平正義下的性別平等</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概</p> | <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不</p> | <p>1. 應用公平原則以檢視生活中性別議題</p> | <p>二、如何檢視公不公平</p> <p>1. 責任承擔</p> <p>2. 貢獻肯定</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------------------------------|--|--|
| | | <p>念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社</p> | <p>公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> | | <p>3. 利益分配</p> <p>4. 需求滿足</p> | <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> |
|--|--|---|---|--|-------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|----------------------|--|--|---|
| | | | <p>會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | | | | | |
| 六 | <p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 2 課 位置對臺灣的影響</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> | <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣</p> | <p>1. 知道位置對臺灣的影響</p> | <p>二、位置對臺灣帶來哪些影響</p> <p>3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎</p> <p>三、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 與世界各地的關聯性。 | | | | |
| 六 | 第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代 各方勢力在臺灣 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-2 | 1. 知道荷鄭勢力的競爭與合作。 2. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。 | 二、各方勢力在臺的競爭 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 (1)鄭成功擊敗荷蘭 (2)統治措施 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|----------------|---|
| | | <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p> | <p>從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | | <p>(3)對外貿易</p> | <p>護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|---|--|--|----------------|---|

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | 片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 六 | 第三單元 融入群體的個人生活 第2課公平正義下的性別平等 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會 | 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1. 理解促進性別平等的重要性以及作法 2. 實踐性別平等以營造公平正義的社會 | 三、如何促進性別平等 1. 消弭性別不平等的觀念 2. 修訂符合性別平等的法律 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | <p>現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，</p> | | | | <p>用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> |
|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | 表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | |
| 七 | 第一單元 基本概念與臺灣 【第一次評量週】 複習第一單元第1-2課 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。 | 1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5. 認識臺灣的範圍和行政區 6. 認識全球海陸分布的特性 7. 了解臺灣生態多樣性 | 一、我的位置在哪裡 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響 1. 經緯線座標系統 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候 三、臺灣的位置如何表示 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置 四、位置對臺灣帶來哪些影響 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 五、探究活動：臺灣的發展成就與位 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--------|--|--|
| | | <p>會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視</p> | | | 置有何關聯？ | | |
|--|--|---|--|--|--------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|--|---|
| | | | 生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | |
| 七 | 第二單元 臺灣的歷史(上) 【第一次評量週】 複習第二單元第1-2課 | 1 | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，</p> | <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢</p> | <p>1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。</p> <p>2. 介紹歷史紀年與分期的方式。</p> <p>3. 認識臺灣史前時代的定義與分期。</p> <p>4. 知道臺灣原住民屬於南島語族。</p> <p>5. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>6. 知道近代中國與日本在臺</p> | <p>一、序章：學習歷史的3個W</p> <p>1. 歷史是什麼？</p> <p>2. 為什麼要學歷史？</p> <p>3. 歷史時間如何劃分？</p> <p>二、從考古認識史前文化</p> <p>1. 舊石器時代</p> <p>2. 新石器時代</p> <p>3. 金屬器時代</p> <p>三、臺灣原住民族的傳說與遷徙</p> <p>1. 傳說與遷徙</p> <p>(1) 岩石始祖說</p> <p>(2) 族群遷徙說</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>力。歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>澎地區的海商活動。 7. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。 8. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。</p> | <p>2. 名稱演變 四、東亞海上貿易的發展 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞 五、各方勢力在臺的競爭 1. 荷蘭占領臺灣南部 2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 荷蘭在臺灣的經濟活動 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 (1) 鄭成功擊敗荷蘭 (2) 統治措施 (3) 對外貿易</p> | <p>資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> | |
| 七 | <p>第三單元 融入群體的個人生活 【第一次評量週】 複習第三單元第 1-2 課</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-</p> | <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> | <p>1. 理解人性尊嚴的意義 2. 知道人權的重要性 3. 體會人權保障就是維護人</p> | <p>一、什麼是人性尊嚴 1. 人性尊嚴的定義 2. 人性尊嚴的內涵 二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告</p> | <p>【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【法治教育】 法 J1 探討平</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|----------------|--|
| | | <p>1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與</p> | <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有</p> | <p>性尊嚴</p> <p>4. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴</p> <p>5. 認識性別為何存在差異及不公平現象</p> <p>6. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境</p> <p>7. 應用公平原則以檢視生活中性別議題</p> <p>8. 理解促進性別平等的重要性以及作法</p> <p>9. 實踐性別平等以營造公平正義的社會</p> | <p>有關</p> <p>1. 保障人權才能維護人性尊嚴</p> <p>2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴</p> <p>三、如何保障人權以維護人性尊嚴</p> <p>1. 立法禁止他人或政府侵害人權</p> <p>2. 政府積極提供生存的保障</p> <p>四、為何會產生性別不平等的現象</p> <p>1. 性別不平等的現象</p> <p>2. 性別不平等的傷害</p> <p>五、如何檢視不公平</p> <p>1. 責任承擔</p> <p>2. 貢獻肯定</p> <p>3. 利益分配</p> <p>4. 需求滿足</p> <p>六、如何促進性別平等</p> <p>1. 消弭性別不平等的觀念</p> | <p>7. 活動報告</p> | <p>等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與</p> |
|--|--|---|--|---|---|----------------|--|

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | 情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 哪些例子？考量的原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | | 2. 修訂符合性別平等的法律 | | 良好的互動。 |
| 八 | 第一單元 基本概 念與臺灣 第 3 課臺灣的地形 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的 | 1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形的及其分布 | 一、臺灣地形的樣貌為何 1. 臺灣的地形特徵 2. 臺灣的地形分布 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> | 分布與特色。 | | | | |
| 八 | <p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史</p> | <p>歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。</p> | <p>1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。</p> <p>2 知道漢原貿</p> | <p>一、原住民與歐洲人的互動</p> <p>1. 原住民與荷蘭人</p> <p>(1)武力降服</p> <p>(2)間接統治</p> <p>(3)貿易活動</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承</p> |

| | | | | | | | | |
|---|----------------|---|--|---------------|-------------------------------------|-------------------|--------------------|---|
| | | | <p>變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | | <p>易活動。</p> <p>3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。</p> | <p>(4)接受基督教信仰</p> | <p>7. 活動報告</p> | <p>與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 八 | 第三單元 融入群體的個人生活 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公 | 公 Ba-IV-1 為什麼 | 1. 認識家庭組成及親屬關係 | 一、法律如何規範親屬關係 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭 |

| | | | | | | | |
|--|-------------------|---|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | <p>第3課我們都是一家人</p> | <p>民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人</p> | <p>家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ 親子之間為何互有權利與義務？</p> | <p>是如何形成 2. 知道配偶親子間為什麼互有權利與義務</p> | <p>1. 民法將親屬關係分為三類： (1) 配偶 (2) 血親 (3) 姻親 2. 民法規範家庭成員間的權利義務關係 (1) 配偶間的權利義務關係 (2) 親子間的權利義務關係</p> | <p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p> | <p>的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> |
|--|-------------------|---|--|---------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | 類生活問題，並進行探究。 | | | | | |
| 九 | 第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1. 認識地形的表示方法 2. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖 | 二、如何表現一地的地形 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------|--|--|---|---|
| 九 | 第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海時代 臺灣原住民與外來者 | 1 | 究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或 | 歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。 | 1. 認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。 2. 知道天主教傳入臺灣的情況。 | 一、原住民與歐洲人的互動 2. 原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，將天主教信仰傳給原住民 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
|---|--|---|---|-----------------------|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---|---------------------|--|---|---|
| | | | 所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | | | | |
| 九 | 第三單元 融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環 | 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 1. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式 | 二、家庭型態為何產生轉變 1. 家庭的基本型態 (1)小家庭 (2)折衷家庭 (3)大家庭 2. 多樣化家庭生活模式出現的原因 (1)婚姻價值觀的轉變 (2)生育觀念的變化 (3)居住與就業場域的變遷 (4)女性就業的普遍 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|
| | | | 境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | | |
| 十 | 第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的地形 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 1. 了解臺灣的環境問題 2. 認識環境保育 3. 說出臺灣國家公園的特色 | 三、如何適度利用土地資源 四、探究活動：土石流是天災還是人禍？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|-----------------------|---|---|---|---|
| | | | 表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | |
| 十 | 第二單元 臺灣的歷史(上) 第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物 | 歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。 | 1. 認識原住民與鄭氏政權的互動。 2. 理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。 | 二、原住民與鄭氏政權的互動 1. 鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間 2. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|
| | | | 與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | | | 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | |
| 十 | 第三單元 融入群體的個人生活 第 3 課我們都是一家人 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 | 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？ 家庭職能如何隨著社會變遷 | 1. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變 | 三、家庭功能如何改變 1. 生育功能 2. 教育功能 3. 經濟功能 4. 保護與照顧功能 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------|----------------------------------|------------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | | <p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | 而改變？ | | | | |
| 十一 | <p>第一單元 基本概 念與臺灣</p> <p>第 4 課臺灣的海域</p> | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分 | <p>1. 認識海岸類型</p> <p>2. 認識臺灣的</p> | <p>一、臺灣的海岸如何利用</p> <p>1. 海岸的類型</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> | <p>海岸</p> | | <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> |
| 十一 | <p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 4 課清帝國時期的行政治理</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要</p> | <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> | <p>1. 知道清帝國統治初期的治臺政策。</p> <p>2. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。</p> | <p>一、初期的治臺政策</p> <p>1. 臺灣棄留爭議</p> <p>2. 為防臺而治臺</p> <p>(1) 渡臺禁令</p> <p>(2) 劃界封山</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | <p>歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | | | | | <p>育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 十一 | <p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第 4 課家庭協奏曲</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生</p> | <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參</p> | <p>1. 了解維持家人間親密關係的重要與方法</p> <p>2. 知道如何促進家庭中的平權</p> | <p>一、家人親密關係如何維持</p> <p>1. 尊重生活自主與隱私</p> <p>2. 家人透過共同討論決定家務勞動</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|------------------|
| | | <p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | <p>與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> | | | | <p>互支持的適切方式。</p> |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|------------------|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|--------------|----------------------------|---|---|
| | | | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | | |
| 十二 | 第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的海域 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相 | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 | 1. 關心臺灣的海岸利用 | 一、臺灣的海岸如何利用 2. 臺灣的海岸與利用 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|----------------------------|--|---|--|--|
| 十二 | 第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行政治理 | 1 | <p>關意見。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或</p> | <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> | <p>1. 知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。</p> <p>2. 理解清代臺灣行政區劃演變的原因。</p> | <p>二、行政區劃演變</p> <p>1. 清帝國初期臺灣的行政區劃</p> <p>2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整</p> <p>3. 蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀噶瑪蘭廳</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|----|--------------------------------|---|--|----------------------------|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | 所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | | | | |
| 十二 | 第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環 | 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | 1. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係 2. 感受遭受家暴者的處境並給予協助 | 二、政府如何協助建立平權家庭 1. 配偶間的性別平權 2. 親子間的性別平權 3. 落實家庭暴力防治 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | <p>境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | | | | | |
| 十三 | <p>第一單元 基本概 念與臺灣</p> <p>第 4 課臺灣的海域</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特</p> | <p>1. 了解臺灣離島的類型及成因</p> <p>2. 認識臺灣離島的自然與人文特色</p> | <p>二、臺灣的海域利用現況如何</p> <p>1. 臺灣海域資源</p> <p>2. 臺灣的離島</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海</p> |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 色。 | | | | 或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |
| 十三 | 第二單元 臺灣的歷史(上) 第 4 課清帝國時期的行政治理 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。 2. 理解對外事件的影響及施政改革。 | 三、對外事件與施政改革 1. 牡丹社事件 2. 清法戰爭 3. 行政改革建設 (1)行政 (2)軍事 (3)開山撫番 (4)交通 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | <p>觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | | | | <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> | |
| 十三 | <p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第 4 課家庭協奏曲</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p> | <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> | <p>1. 關心我國當前重要的家庭議題</p> <p>2. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能</p> | <p>三、政府如何協助家庭發揮功能</p> <p>1. 子女生養</p> <p>2. 老人照顧安養</p> <p>3. 弱勢家庭經濟</p> <p>4. 跨國婚姻家庭教育</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|------------------|---|-----------------------------------|---|--|
| | | | 題，並進行探究。 | | | | | |
| 十四 | 第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的氣候 【第二次評量週】 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 | 1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 | 一、今天天氣如何 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------|--------------------------------|---|--|--|
| | | | 究結果。 | | | | | |
| 十四 | 第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展 【第二次評量週】 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省</p> | <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> | <p>1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。</p> | <p>一、農業發展</p> <p>1. 土地拓墾</p> <p>2. 水利設施</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------|---|---|--|
| | | | 思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | | | | |
| 十四 | 第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與 【第二次評量週】 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何 | 一、為什麼我們要到學校 1. 發掘潛能以展現自我 2. 追求適性的學習方法 3. 培養良善人際互動能力 4. 學習參與公共事務知能 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | 人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | | | | |
| 十五 | 第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV- | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 | 1. 認識氣候 2. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖 3. 知道臺灣的氣候特色 | 二、臺灣的氣候有什麼特色 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|-------------------|-------------------------|------------------------------------|---|---|
| | | | 1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 十五 | 第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷 | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 | 1. 知道清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動。 | 二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------------------|----------------------------|---|--|--|
| | | | <p>史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | | | | | <p>彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 十五 | <p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第 5 課校園生活中的公共參與</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如</p> | <p>1. 認識校園中我們依法擁有的權利責任</p> | <p>二、我們在學校有 哪些權利與責任</p> <p>1. 學習方面</p> <p>2. 身體自主方面</p> <p>3. 名譽和隱私方面</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|--|----------------|-------------------------------|---|
| | | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與</p> | <p>何在校園生活中實踐公民德性？</p> | | <p>4. 財產方面</p> | <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>育】性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |
|--|--|---|-----------------------|--|----------------|-------------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|-----------------------|--------------|---|---|---|
| | | | 社會領域相關的資料。 | | | | | |
| 十六 | 第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的氣候 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現 | 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | 1. 了解臺灣的氣象災害 | 二、臺灣的氣候有什麼特色 3. 臺灣的氣候災害 三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|-------------------|---|--|---|---|
| | | | 並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | |
| 十六 | 第二單元 臺灣的歷史(上) 第 5 課清帝國時期的農商發展 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史 | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 | 1. 知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 2. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。 | 三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1)茶 (2)糖 (3)樟腦 2. 經貿帶動北部崛起 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | 事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | | | | 試著表達自己的想法。 |
| 十六 | 第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課校園生活中的公共參與 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV- | 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決 | 1. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 2. 了解如何透過學生自治參與公共事務 3. 尊重不同個人對校園公共事務的想法 | 三、學生如何參與校園公共事務 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|----------------------------|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | 策過程？ | | | 的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | |
| 十七 | <p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 6 課臺灣的水文</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知</p> | <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> | <p>1. 認識水循環的概念</p> <p>2. 了解臺灣的水資源</p> | <p>一、臺灣的水資源夠用嗎</p> <p>1. 水資源從哪裡來</p> <p>2. 臺灣可用的水資源量</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | | | | 7. 活動報告 | |
| 十七 | 第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人 | 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 | 1. 認識清代初期的移民來源。 2. 知道清代初期的械鬥與民變。 | 一、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1)械鬥 (2)民變 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|----------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| | | | 物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | | | | 想法。 |
| 十七 | 第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課我住故我在・社區與部落 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影 | 1. 知道社區如何形成 2. 了解社區參與對公共生活的影響 | 一、社區參與的重要性為何 1. 社區的定義 2. 社區的內涵 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---------------------|----------------------------|----------------------------|---|---|
| | | | 會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 響？ | | | | 源與文化間的關係。 |
| 十八 | 第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1. 了解臺灣的河川特色 2. 認識水系的概念 | 一、臺灣的水資源夠用嗎 3. 臺灣水資源的特性 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | 象分布特 性的成 因。 | | | | | |
| 十八 | 第二單元 臺灣的 歷史(上) 第6課清帝國時期 的社會與文化 | 1 | 歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。 歷 1b-IV- 1 運用歷 史資料， 解釋重要 歷史人物 與事件間 的關聯。 歷 1c-IV- 2 從多元 觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 | 歷 Cb-IV- 1 原住民 族社會及 其變化。 歷 Cb-IV- 2 漢人社 會的活 動。 | 1. 認識清代初 期的宗族信 仰、宗族組織 與文教發展 2. 知道開港通 商後，西方宗 教文化在臺灣 的傳播情形。 | 一、變動的移民社 會 2. 漢人社會文化的 發展 (1) 宗教信仰 (2) 宗族組織 (3) 文教發展 二、西方文化的再 傳入 1. 開港通商後西方 文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對 臺灣南、北的貢獻 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維 護我族文化。 多 J2 關懷我族 文化遺產的傳承 與興革。 多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 【閱讀素養教 育】 閱 J7 小心求證 資訊來源，判讀 文本知識的正確 性。 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋，並 試著表達自己的 想法。 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|------------------|--|---|--|
| | | | 件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | | | | |
| 十八 | 第三單元 融入群體的個人生活 第6課我住故我在·社區與部落 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV- | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1. 認識部落對原住民族的重要性 | 二、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 (1)傳統信仰重心 (2)基本政治組織 (3)生產分配中心 (4)語言文化傳承 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---------------------|-------------------------------------|---|---|---|
| | | | 3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 十九 | 第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1. 了解臺灣水資源開發與保育 2. 關心臺灣對環境的利用與維護 | 二、如何充分利用水資源 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 |
| 十九 | 第二單元 臺灣的歷史(上) | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所 | 歷 Cb-IV-1 原住民 | 1. 認識平埔族群的生活改變 | 三、原住民社會文化的變遷 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 | 【多元文化教育】 |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | <p>第 6 課清帝國時期的社會與文化</p> | <p>習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境</p> | <p>族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>與遷徙。 2. 理解開港通商後對原住民族的影響。 3. 了解山地原住民的處境。</p> | <p>1. 平埔族群生活的改變與遷徙 (1) 生活方式改變 (2) 互動與遷徙 (3) 接受西方宗教 2. 十九世紀後期山地原住民的處境 (1) 大港口事件 (2) 大嵙崁事件</p> | <p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p> | <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|-------------------------|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|-----------------|--|---|--|
| | | | 及自主性。 | | | | | |
| 十九 | 第三單元 融入群體的個人生活 第6課我住故我在·社區與部落 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1. 探討部落的危機與解決之道 | 三、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 2. 要求政府回應訴求 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | 圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 廿 | 第一單元 基本概念與臺灣 【第三次評量週】 複習第一單元第5-6課 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV- | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | 1. 認識天氣、天氣因子與氣候 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 4. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖 5. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害 6. 了解臺灣的水資源與河川特色 7. 認識水系的概念 8. 了解臺灣水資源開發與保育 9. 關心臺灣對 | 一、今天天氣如何 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 二、臺灣的氣候有什麼特色 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣候災害 三、臺灣的水資源夠用嗎 1. 臺灣可用的水資源量 2. 臺灣水資源的特性 四、如何充分利用水資源 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|
| | | | <p>1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>環境的利用與維護</p> | | | |
|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|--|
| 廿 | <p>第二單元 臺灣的歷史(上) 【第三次評量週】 複習第二單元第5-6課</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體</p> | <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民社會及其變化。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。 2. 知道清帝國統治時期的行郊組織與貿易活動。 3. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。 4. 知道清代初期的械鬥與民變。 5. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展。 6. 理解開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。 7. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。 8. 理解開港通商後對原住民</p> | <p>一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施 二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿 三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1)茶 (2)糖 (3)樟腦 2. 經貿帶動北部崛起 四、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1)械鬥 (2)民變 2. 漢人社會文化的發展 (1)宗教信仰 (2)宗族組織 (3)文教發展 五、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p> | <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|---|---|---|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | 的文化淵源、處境及自主性。 | | 族的影響。 9. 了解山地原住民的處境。 | 文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻 六、原住民社會文化的變遷 1. 平埔族群生活的改變與遷徙 (1) 生活方式改變 (2) 互動與遷徙 (3) 接受西方宗教 2. 十九世紀後期山地原住民的處境 (1) 大港口事件 (2) 大嵙崁事件 | | |
| 廿 | 第三單元 融入群體的個人生活 【第三次評量週】 複習第三單元第5-6課 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV- | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決 | 1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何 2. 認識校園中我們依法擁有的權利責任 3. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 4. 尊重不同個人對校園公共事務的想法 5. 參與學生自治及規畫公共 | 一、為什麼我們要到學校 1. 發掘潛能以展現自我 2. 追求適性的學習方法 3. 培養良善人際互動能力 4. 學習參與公共事務知能 二、我們在學校有哪些權利與責任 1. 學習方面 2. 身體自主方面 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p> | <p>策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志</p> | <p>事務的解決策略 6. 知道社區與部落如何形成 7. 探究社區參與對公共生活的影響 8. 思辨部落對原住民族的重要性為何 9. 探討部落的危機與解決之道</p> | <p>3. 名譽和隱私方面 4. 財產方面 三、學生如何參與校園公共事務 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定 四、社區參與的重要性為何 1. 社區的定義 2. 社區的內涵 五、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 (1) 傳統信仰重心 (2) 基本政治組織 (3) 生產分配中心 (4) 語言文化傳承 六、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 2. 要求政府回應訴求</p> | <p>的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | 圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | | | | |
| 廿一 | 第一單元 基本概 念與臺灣 複習全冊 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV- | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 | 1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5. 認識臺灣的範圍和行政區 6. 認識全球海陸分布的特性 7. 了解臺灣生態多樣性 8. 認識地形的作用力與地形的種類 9. 認識臺灣地形的及其分布 10. 認識地形的 | 一、我的位置在哪裡 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響 1. 經緯度座標系統 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候 三、臺灣的位置如何表示 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置 四、位置對臺灣帶來哪些影響 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 五、探究活動：臺 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技</p> | <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-</p> | <p>表示方法</p> <p>11. 了解臺灣的環境問題與環境保育</p> <p>12. 認識海岸類型</p> <p>13. 了解臺灣離島類型及成因</p> <p>14. 認識天氣與氣候</p> <p>15. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害</p> <p>16. 認識水循環的概念</p> <p>17. 了解臺灣的河川特色</p> <p>18. 了解臺灣水資源開發與保育</p> <p>19. 關心臺灣對環境的利用與維護</p> | <p>灣的發展成就與位置有何關聯？</p> <p>六、臺灣地形的樣貌為何</p> <p>1. 臺灣的地形特徵</p> <p>2. 臺灣的地形分布</p> <p>七、如何表現一地的地形</p> <p>1. 等高線地形圖</p> <p>2. 分層設色圖</p> <p>3. 地形剖面圖</p> <p>4. 衛星影像與航空照片</p> <p>八、如何適度利用土地資源</p> <p>九、探究活動：土石流是天災還是人禍？</p> <p>十、臺灣的海岸如何利用</p> <p>1. 海岸的類型</p> <p>2. 臺灣的海岸與利用</p> <p>十一、臺灣的海域利用現況如何</p> <p>1. 臺灣海域資源</p> <p>2. 臺灣的離島</p> <p>十二、今天天氣如</p> | | <p>方式。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|--|-----------------------------|---------------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | 能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 4 問題探究：颱風與生活。 | | 何 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 十三、臺灣的氣候有什麼特色 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣候災害 十四、探究活動： 颱風對我們日常生活的影響有哪些？ 十五、臺灣的水資源夠用嗎 1. 水循環從哪裡來 2. 臺灣可用的水資源量 3. 臺灣水資源的特性 十六、如何充分利用水資源 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育 | | |
| 廿一 | 第二單元 臺灣的歷史(上) 複習全冊 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV- | 1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀 | 一、序章：學習歷史的 3 個 W 1. 歷史是什麼？ 2. 為什麼要學歷 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民</p> | <p>年與分期的方式。</p> <p>3. 認識臺灣史前時代分期的依據。</p> <p>4. 知道舊石器時代、新石器時代、金屬器時代的特色與人類生活方式。</p> <p>5. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>6. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。</p> <p>7. 知道大航海時代歐洲人在東亞貿易的貿易情況。</p> <p>8. 知道大航海時代荷西、荷鄭等各方勢力的競爭與合作。</p> <p>9. 理解大航海</p> | <p>史？</p> <p>3. 歷史時間如何劃分？</p> <p>二、從考古認識史前文化</p> <p>1. 舊石器時代</p> <p>2. 新石器時代</p> <p>3. 金屬器時代</p> <p>三、臺灣原住民族的傳說與遷徙</p> <p>1. 傳說與遷徙</p> <p>(1) 岩石始祖說</p> <p>(2) 族群遷徙說</p> <p>2. 名稱演變</p> <p>四、東亞海上貿易的發展</p> <p>1. 漢人海商在臺、澎的活動</p> <p>2. 日本人在臺的活動</p> <p>3. 歐洲人到東亞</p> <p>五、各方勢力在臺的競爭</p> <p>1. 荷蘭占領臺灣南部</p> <p>2. 荷、西爭奪臺灣北部</p> <p>3. 荷蘭在臺灣的經</p> | <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>時代原住民與各方勢力的接觸與互動。 10. 知道清帝國時期在臺灣的行政治理。 11. 知道清帝國時期臺灣的農業、經濟的發展與商業活動。 12. 認識清帝國時期漢人的社會文化與原漢互動。</p> | <p>濟活動 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 (1) 鄭成功擊敗荷蘭 (2) 統治措施 (3) 對外貿易 六、原住民與歐洲人的互動 1. 原住民與荷蘭人 (1) 武力降服 (2) 間接統治 (3) 貿易活動 (4) 接受基督教信仰 2. 原住民與西班牙人 七、原住民與鄭氏政權的互動 1. 鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間 2. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突 八、初期的治臺政策 1. 臺灣棄留爭議 2. 為防臺而治臺</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>(1)渡臺禁令 (2)劃界封山</p> <p>九、行政區劃演變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清帝國初期臺灣的行政區劃 2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整 3. 蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀噶瑪蘭廳 <p>十、對外事件與施政改革</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 牡丹社事件 2. 清法戰爭 3. 行政改革建設 <ol style="list-style-type: none"> (1)行政 (2)軍事 (3)開山撫番 (4)交通 <p>十一、農業發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 土地拓墾 2. 水利設施 <p>十二、臺灣與中國的貿易活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行郊組織 2. 航運商貿 | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>十三、開港後的變遷</p> <p>1. 茶、糖、樟腦的外銷</p> <p>(1) 茶</p> <p>(2) 糖</p> <p>(3) 樟腦</p> <p>2. 經貿帶動北部崛起</p> <p>十四、變動的移民社會</p> <p>1. 械鬥與民變</p> <p>(1) 械鬥</p> <p>(2) 民變</p> <p>2. 漢人社會文化的發展</p> <p>(1) 宗教信仰</p> <p>(2) 宗族組織</p> <p>(3) 文教發展</p> <p>十五、西方文化的再傳入</p> <p>1. 開港通商後西方文化的發展</p> <p>2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻</p> <p>十六、原住民社會文化的變遷</p> <p>1. 平埔族群生活的</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | 改變與遷徙 (1)生活方式改變 (2)互動與遷徙 (3)接受西方宗教 2. 十九世紀後期山地原住民的處境 (1)大港口事件 (2)大嶺炭事件 | | |
| 廿一 | 第三單元 融入群體的個人生活 複習全冊 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 1. 理解人性尊嚴與人權的重要性，並探討人性尊嚴與人權的關係 2. 應用公平原則以檢視生活中性別議題，並理解促進性別平等的重要性以及作法 3. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成、配偶親子間為什麼互有權利與義務，並了解為何會產生多樣化家庭生活模式及家庭 | 一、什麼是人性尊嚴 1. 人性尊嚴的定義 2. 人性尊嚴的內涵 二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 三、如何保障人權以維護人性尊嚴 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府積極提供生存的保障 四、為何會產生性別不平等的現象 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| | | <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中</p> | <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生</p> | <p>功能如何隨著社會變遷而改變</p> <p>4. 了解維持家人間親密關係的重要與方法，以及如何促進家庭中的平權，並明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能</p> <p>5. 認識校園中我們依法擁有的權利責任，並探討學生自治及規畫公共事務的解決策略</p> <p>6. 知道社區與部落如何形成，以及部落的危機與解決之道</p> | <p>1. 性別不平等的現象</p> <p>2. 性別不平等的傷害</p> <p>五、如何檢視公不公平</p> <p>1. 責任承擔</p> <p>2. 貢獻肯定</p> <p>3. 利益分配</p> <p>4. 需求滿足</p> <p>六、如何促進性別平等</p> <p>1. 消弭性別不平等的觀念</p> <p>2. 修訂符合性別平等的法律</p> <p>七、法律如何規範親屬關係</p> <p>1. 民法將親屬關係分為三類：</p> <p>(1) 配偶</p> <p>(2) 血親</p> <p>(3) 姻親</p> <p>2. 民法規範家庭成員間的權利義務關係</p> <p>(1) 配偶間的權利義務關係</p> | <p>育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> |
|--|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p> | <p>活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？</p> <p>親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個</p> | | <p>(2)親子間的權利義務關係</p> <p>八、家庭型態為何產生轉變</p> <p>1. 家庭的基本型態</p> <p>(1)小家庭</p> <p>(2)折衷家庭</p> <p>(3)大家庭</p> <p>2. 多樣化家庭生活模式出現的原因</p> <p>(1)婚姻價值觀的轉變</p> <p>(2)生育觀念的變化</p> <p>(3)居住與就業場域的變遷</p> <p>(4)女性就業的普遍</p> <p>九、家庭功能如何改變</p> <p>1. 生育功能</p> <p>2. 教育功能</p> <p>3. 經濟功能</p> <p>4. 保護與照顧功能</p> <p>十、家人親密關係如何維持</p> <p>1. 尊重生活自主與隱私</p> | <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪</p> | <p>2. 家人透過共同討論決定家務勞動</p> <p>十一、政府如何協助建立平權家庭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配偶間的性別平權 2. 親子間的性別平權 3. 落實家庭暴力防治 <p>十二、政府如何協助家庭發揮功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 子女生養 2. 老人照顧安養 3. 弱勢家庭經濟 4. 跨國婚姻家庭教育 <p>十三、為什麼我們要到學校</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發掘潛能以展現自我 2. 追求適性的學習方法 3. 培養良善人際互動能力 4. 學習參與公共事務知能 <p>十四、我們在學校</p> | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-</p> | <p>有哪些權利與責任</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習方面 2. 身體自主方面 3. 名譽和隱私方面 4. 財產方面 <p>十五、學生如何參與校園公共事務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定 <p>十六、社區參與的重要性為何</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區的定義 2. 社區的內涵 <p>十七、部落的意義與重要性為何</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 <ol style="list-style-type: none"> (1) 傳統信仰重心 (2) 基本政治組織 (3) 生產分配中心 (4) 語言文化傳承 <p>十八、部落如何因應危機與挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以部落參與化解 | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|
| | | | <p>2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> | | <p>危機</p> <p>2. 要求政府回應訴求</p> | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣私立精誠國民中學附設國中部 111 學年度第 二 學期 七年級 社會 領域 / 科目

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(每科各 1)節，本學期共(每科 20)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|--------------------------|
| 課程目標 | <p>第二冊地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 2. 了解臺灣三級產業發展與轉型。 3. 知道臺灣聚落與交通類型。 4. 了解臺灣區域發展特色與差異。 <p>第二冊歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。 2. 了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。 3. 知道戰後臺灣政治外交的變遷。 4. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。 <p>第二冊公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討公民參與公共事務的權利與主動性。 2. 探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。 3. 探討文化差異與不平等的現象。 4. 探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。 5. 探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。 6. 探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社</p> | | | | |

| | |
|--------|---|
| | <p>會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p> |

課程架構

| 教學進度 (週次/日期) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|-----------------|---------------------------------------|----|---|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 | 第一單元 基本概 念與臺灣 第1課臺灣的人口 成長與分布 | 1 | 社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 | 地 Ad-IV- 1 臺灣的 人口成長 與分布。 | 1. 認識影響一 地人口數量變 動的要素 2. 應用出生、 死亡、移入、 移出要素判讀 圖表 | 一、臺灣的人口如 何變動？ 1. 人口成長的要素 (1)自然增加 (2)社會增加 (3)人口成長 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|----------------------|--|---|--|--|
| | | | 容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | | | | |
| 一 | 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課日治時期的統治 | 1 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發 | 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。 2. 知道日治時期總督府的殖民統治體制。 3. 明白日治時期的警察與保甲制度。 | 一、殖民統治體制的建立 1. 臺灣民主國的建立與瓦解 2. 殖民統治的特色 (1)總督專制體制 (2)警察、保甲與地方控制 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個</p> | | | | | <p>題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|-----------------------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | 人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | | | | |
| 一 | 第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ | 1. 認識社會化的重要性與主要途徑。 | 一、如何融入社會生活？ 1. 社會化 2. 社會化主要途徑 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|---|--|
| 二 | <p>第一單元 基本概 念與臺灣</p> <p>第1課臺灣的人口 成長與分布</p> | 1 | <p>社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。</p> <p>社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。</p> <p>地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。</p> <p>社 3b-IV- 1 適當選 用多種管 道蒐集與 社會領域 相關的資 料。</p> | 地 Ad-IV- 1 臺灣的 人口成長 與分布。 | <p>1. 應用出生、 死亡、移入、 移出要素判讀 圖表</p> <p>2. 了解臺灣的 人口成長歷程</p> | <p>一、臺灣的人口如 何變動？</p> <p>2. 臺灣人口成長的 歷程</p> <p>(1) 緩慢成長階段 (2) 快速成長階段 (3) 成長停滯階段</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教 育】</p> <p>閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。</p> |
|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|-----------------------------|---|--|---|--|
| 二 | 第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治時期的統治 | 1 | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> | <p>1. 了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。</p> <p>2. 知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形。</p> <p>3. 了解皇民化運動的措施。</p> | <p>一、殖民統治體制的建立</p> <p>3. 日本治臺三階段 (1)無方針主義時期 (2)內地延長主義時期 (3)皇民化運動時期</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求</p> |
|---|-----------------------------|---|---|-----------------------------|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|------------------|--------------------|--|--|---|
| | | | <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> | | | | | 多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 二 | <p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>第 1 課社會生活中的公民德性</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社</p> | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ | 1. 了解公共事務的意義及參與成員。 | <p>二、為何應參與公共事務？</p> <p>1. 參與公共事務的重要性</p> <p>2. 參與公共事務的成員</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------|---|--|--|---|
| | | | 會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | | | | | |
| 三 | 第一單元 基本概 念與臺灣 第 1 課臺灣的人口 成長與分布 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1. 認識人口遷移的因素與型態 2. 認識影響人口分布的原因 3. 了解臺灣的人口分布特徵 | 二、人口為什麼會遷移？ 1. 人口遷移的因素：推力與拉力 2. 人口遷移的型態 (1) 國內遷移與國際遷移 (2) 暫時遷移與永久遷移 三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1. 平地人口多於山地人口 2. 西部人口多於東部人口 3. 都市人口多於鄉村人口 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | <p>要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | | | | | |
| 三 | <p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>第 1 課日治時期的統治</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，</p> | <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> | <p>1. 知道日治時期的理蕃政策。</p> <p>2. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響。</p> | <p>二、「理蕃」政策與霧社事件</p> <p>1. 「理蕃」政策的實施</p> <p>2. 霧社事件</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉</p> | | | | <p>與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| 三 | 第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性 | 1 | 擇。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 1. 認同積極參與公共事務的重要性。 2. 反思現代公民應該具備哪些德性。 | 三、社會成員應如何扮演好其角色？ 1. 充實知能、積極參與 2. 遵守法律、發揮道德 3. 理性思考、相互尊重 4. 捍衛正義、促進公益 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |
| 四 | 第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組成與多元族群 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 | 1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 | 一、什麼是人口組成？ 1. 年齡組成 (1)人口金字塔圖的說明與應用 (2)人口老化指標 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|--|---|
| | | <p>識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p> | <p>3. 明白扶養比與性別比的定義</p> | <p>(3) 扶養比</p> <p>2. 性別組成</p> <p>3. 教育程度組成</p> | | <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
|--|--|--|------------------------|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|---|--|--|---|
| | | | 片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 四 | 第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日治時期的經濟發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。 2. 了解日治時期的金融整頓措施。 3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。 | 一、基礎建設 1. 調查工作 (1) 戶口調查 (2) 土地與林野調查 2. 統一貨幣與度量衡 3. 交通建設 (1) 陸路方面 (2) 海運方面 (3) 通訊方面 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---------------------------|--------------------|---|
| | | | <p>歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | | | | |
| 四 | <p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>第 2 課 團體參與中的志願結社</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社</p> | <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> | <p>1. 理解團體的意義及參與的重要性。</p> | <p>一、為什麼要參與團體？</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | 會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | | | | | 會公益。 |
| 五 | 第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 1. 了解臺灣的少子化現象與影響 2. 了解臺灣的人口老化現象與影響 3. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 | 二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 1. 少子化 2. 人口老化 3. 扶養比上升 三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

| | | | | | | | |
|---|---------------|---|--|---------------|----------------|-------------|---|
| | | | <p>活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 五 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生 | 歷 Ea-IV-2 基礎建 | 1. 知道日治初期總督府對於 | 二、工業日本，農業臺灣 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------|---|---|--|--|--|--|
| | <p>第 2 課日治時期的經濟發展</p> | <p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-</p> | <p>設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>臺灣的經濟統治政策。 2. 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 3. 探討總督府在臺發展農業的真正目的。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展新式製糖業 2. 改良稻作 3. 興建水利設施 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|-----------------------|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|---|
| | | | 2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | | | | | |
| 五 | 第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1. 了解人民結社自由的保障與限制。 2. 理解志願結社的意義及有何特徵。 | 二、什麼是志願結社？ 1. 結社自由的保障與限制 2. 志願結社的特徵 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|---|---|
| 六 | <p>第一單元 基本概 念與臺灣</p> <p>第2課臺灣的人口 組成與多元族群</p> | 1 | <p>社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。</p> <p>社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。</p> <p>社 2a-IV- 2 關注生 活周遭的 重要議題 及其脈 絡，發展 本土意識 與在地關 懷。</p> <p>社 2b-IV- 2 尊重不 同群體文 化的差異</p> | <p>地 Ad-IV- 3 多元族 群的文化 特色。</p> | <p>1. 認識臺灣多 元族群的形成 背景與文化</p> <p>2. 尊重臺灣各 族群的文化特 色</p> | <p>四、臺灣多元族群 的文化特色是什 麼？</p> <p>1. 臺灣的族群組成 (1)原住民族 (2)漢族 (3)新住民</p> <p>2. 多元文化的特色 (1)飲食 (2)宗教祭儀 (3)語言</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化，尊重並 欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】 品 J7 同理分享 與多元接納。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊 重不同文化的習 俗與禁忌。 多 J6 分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。 多 J8 探討不同 文化接觸時可能 產生的衝突、融 合或創新。</p> |
|---|--|---|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | 性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 六 | 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探 | 1. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程。 2. 知道日本在臺積極發展工業的原因。 3. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。 | 三、工業臺灣，農業南洋 1. 興建日月潭水力發電所 2. 發展機械、石化等軍需工業 3. 紡織、食品加工等輕工業的成長 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------|---------------------------|---|--|--------------------------------------|
| | | | <p>驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | <p>究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | | | | |
| 六 | <p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>第 2 課 團體參與中</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的</p> | <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志</p> | <p>1. 關心志願結社對公共生活的影響。</p> | <p>三、志願結社對公共生活有何影響？</p> <p>1. 擴大個人的影響</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------|----------------------------------|---|--|--|
| | 的志願結社 | | 核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | | 力 2. 增進民眾的公共參與 3. 監督政府施政 | | 係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 |
| 七 | 第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的第一級產業 【第一次評量週】 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程 | 一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1. 產業活動的分類 (1) 第一級產業 (2) 第二級產業 (3) 第三級產業 2. 臺灣產業結構的轉變 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構 |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|----------------------|---------------------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | 象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | | | | 與發展。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 七 | 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課日治時期的社會與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象 | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運 | 1. 知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概 | 一、差別待遇的殖民教育 1. 初等教育：小學校、公學校、蕃童 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 |

| | | | | | | | |
|--|----------|---|----|---|--|--|--|
| | 【第一次評量週】 | <p>與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界</p> | 動。 | <p>況。</p> <p>2. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。</p> | <p>教育所</p> <p>2. 中等以上教育</p> <p>(1)師範學校、醫學校與農林工商職業學校</p> <p>(2)臺中中學校的成立</p> <p>(3)臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府</p> | | <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|----------|---|----|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|----------|---|--|----------|----------|----------|---------|--------|
| | | | <p>觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | | | | | |
| 七 | 第三單元 公民的 | 1 | 公 1b-IV- | 公 Dc-IV- | 1. 了解文化的 | 一、什麼是文化？ | 1. 教師觀察 | 【多元文化教 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------|---|--|--|---|
| | <p>社會參與 第3課社會文化中的多元尊重 【第一次評量週】</p> | | <p>1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> | <p>意義與特性。 2. 認識多元文化的形成。</p> | <p>1. 文化的特性 2. 多元文化的形成</p> | <p>2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p> | <p>育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> |
| 八 | <p>第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p> | <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> | <p>1. 認識臺灣農業發展的特色 2. 了解臺灣農業發展面臨的問題 3. 指出臺灣農業因應挑戰的</p> | <p>二、臺灣農業的發展有哪些特色？ 1. 臺灣農業的特色 (1)受自然環境影響大 (2)耕地狹小，集約耕作</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------|--|--|--|
| | | <p>係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | <p>轉型方式</p> | <p>(3) 農業技術先進</p> <p>(4) 農業商品化</p> <p>(5) 農村勞力老化</p> <p>2. 臺灣農業的轉型</p> | | <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|--|--|---|-------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|
| 八 | 第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會 | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 知道臺灣文化協會啟迪民智的作為 2. 了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。 3. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。 4. 明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。 | 二、文化啟蒙與政治社會運動 1. 文化啟蒙：臺灣文化協會 2. 政治社會運動 (1)臺灣議會設置請願運動 (2)臺灣民眾黨 (3)臺灣地方自治聯盟 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並 |
|---|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------|
| | | | <p>文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵</p> | | | | | 試著表達自己的想法。 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------|

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | 源、處境及自主性。 | | | | | |
| 八 | 第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重 | 1 | 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ | 1. 探究文化不平等現象與產生原因。 2. 感受文化不平等帶來的負面影響。 | 二、文化不平等如何形成？ 1. 文化位階產生不平等現象 2. 文化不平等的負面影響 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 |
| 九 | 第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的 | 1. 認識臺灣漁業的發展特色 2. 了解臺灣漁 | 三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環 |

| | | | | | | | |
|--|------------|--|------------|---|--|----------------|--|
| | <p>級產業</p> | <p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管</p> | <p>特色。</p> | <p>業所面臨的問題與轉型方式</p> <p>3. 了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式</p> | <p>1. 漁業的發展與轉型</p> <p>(1) 漁業的發展特色</p> <p>(2) 漁業的問題與轉型</p> <p>2. 畜牧業的發展與轉型</p> <p>(1) 畜牧業的發展特色</p> <p>(2) 畜牧業的問題與轉型</p> | <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|--|------------|--|------------|---|--|----------------|--|

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | 道蒐集與社會領域相關的資料。 | | | | | |
| 九 | 第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關 | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 1. 明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。 2. 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。 3. 明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。 4. 知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。 | 三、社會文化的變革與調適 1. 傳統文化的變革 (1) 倡導放足斷髮 (2) 鴉片漸禁政策 (3) 山地警察教育原住民 2. 推廣現代衛生觀念 3. 守法守時觀念 4. 都會生活文化 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事</p> | | | | <p>文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--------------------------------|--------------------|--|-------------------------------|--|
| | | | 件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | | | | |
| 九 | 第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重 | 1 | 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化 | 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 1. 認同促進多元文化的方法與原則。 | 三、如何營造多元文化的社會？ 1. 肯定認同自我文化 2. 建立相互尊重與包容的態度 3. 制定法律以保障多元文化 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|----------------------------------|--|---|--|--|
| 十 | 第一單元 基本概 念與臺灣 第4課臺灣的第 二、三級產業 | 1 | 之美。 社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 社 3b-IV- 3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 | 地 Ae-IV- 2 臺灣工 業發展的 特色。 | 1. 認識工業類 型之分類 2. 判斷不同工 業考量的區位 因素 | 一、工廠要蓋在哪 裡比較好？ 1. 工業類型 (1)輕工業 (2)重工業 (3)高科技工業 2. 工業區位因素 (1)原料 (2)市場 (3)勞力 (4)交通 (5)動力 (6)政策 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。 【國際教育】 國 J1 理解國家 發展和全球之關 聯性。 |
|---|---------------------------------------|---|--|----------------------------------|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | 圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 十 | 第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元</p> | <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> | <p>1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。</p> <p>2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。</p> <p>3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。</p> | <p>一、二二八事件</p> <p>1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異</p> <p>2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉</p> <p>3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | <p>觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> | | | | | <p>略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 十 | <p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>第 4 課社會互動中的社會規範</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> | <p>1. 了解社會規範的意義與重要性。</p> <p>2. 認識各種社會規範的主要內涵。</p> <p>3. 知道文化會影響社會規範的形成。</p> | <p>一、為什麼社會存在規範？</p> <p>1. 社會規範的重要性</p> <p>2. 社會規範的種類</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|----------------------|------------------------------------|---|--|--|
| | | | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | | | | |
| 十一 | 第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的第二、三級產業 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 | 1. 認識臺灣工業的發展歷程 2. 明白臺灣工業轉型與升級方向 | 二、臺灣的工業發展有哪些特色？ 1. 臺灣工業發展的歷程 (1) 民國四十年代的農產加工業 (2) 民國五十年代的加工出口區 (3) 民國六十年代的重化工業 (4) 民國七十年代迄今的高科技工業 2. 轉型中的臺灣工業 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 十一 | 第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV- | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 | 1. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 2. 知道白色恐怖時期政府對人民的管控。 3. 清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。 4. 知道在戒嚴時期發生的民主運動。 5. 認識臺灣政 | 二、戒嚴體制與白色恐怖 1. 戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子 三、民主化的歷程 1. 雷震與自由中國 2. 美麗島事件 3. 解除戒嚴 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|----------------------------------|--|--|--|---|
| | | | <p>1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> | | <p>治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。</p> <p>6. 知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。</p> | | | <p>策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 十一 | <p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>第 4 課社會互動中的社會規範</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p> | <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> | <p>1. 探究不同類型社會規範的異同處。</p> | <p>二、不同社會規範的效力有何差異？</p> <p>1. 非正式規範</p> <p>2. 正式規範</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | <p>係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | | | | | 俗與禁忌。 |
| 十二 | <p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 4 課臺灣的第二、三級產業</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-</p> | <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> | <p>1. 認識何謂國際貿易</p> <p>2. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連</p> <p>3. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型</p> | <p>三、臺灣的國際貿易有什麼特色？</p> <p>1. 臺灣的第三級產業</p> <p>2. 國際貿易的定義</p> <p>3. 臺灣的國際貿易與全球關連</p> <p>四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|-----------------------|---|---|--|--|
| | | | 1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 十二 | 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課戰後臺灣的政治變遷 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內 | 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 | 1. 明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。 2. 知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。 | 四、國家政策下的原住民族 1. 稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名 2. 設置保留地以保障原住民的生存領域 3. 原住民族推動正 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並 |

| | | | | | | | | |
|----|----------|---|--|----------|----------|------------|---------|--|
| | | | 容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | | 名運動、還我土地運動 | | 欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十二 | 第三單元 公民的 | 1 | 社 1a-IV- | 公 Bc-IV- | 1. 體會社會規 | 三、社會規範是一 | 1. 教師觀察 | 【多元文化教 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|------------------------------------|--|--|--|
| | 社會參與 第4課社會互動中的社會規範 | | 1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 範會隨時空產生變遷。 | 成不變的嗎？ 1. 非正式規範有可能變成正式規範 2. 正式規範有可能改變非正式規範 3. 社會規範之間會互相影響 | 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 十三 | 第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡 【第二次評量週】 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV- | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 | 1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 | 一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | | | | | |
| 十三 | <p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發</p> | <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國</p> | <p>1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。</p> | <p>一、兩岸關係的演變</p> <p>1. 武力對峙(民國 38~68 年)</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策</p> |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|---|-------------|--|--|--|---|
| | <p>【第二次評量週】</p> | <p>展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社</p> | <p>際處境。</p> | <p>2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。 3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。</p> | <p>2. 政治對峙(民國68~76年) 3. 民間交流(民國76年~現今)</p> | | <p>略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|--|-----------------|---|-------------|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------------|-------------------------------------|-----------------|-------------------------------|--|
| | | | 會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | | | | |
| 十三 | 第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義 【第二次評量週】 | 1 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。 | 一、科技發展如何加速社會變遷？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 十四 | 第一單元 基本概 | 1 | 社 1a-IV- | 地 Af-IV- | 1. 認識交通的 | 二、來去都市？怎 | 1. 教師觀察 | 【閱讀素養教 |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---------------------|--|---|--|---|
| | <p>念與臺灣 第5課臺灣的聚落 類型與交通網絡</p> | <p>1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管</p> | <p>1 聚落體系與交通網絡。</p> | <p>類型 2. 認識通訊方式的演變 3. 了解臺灣主要的運輸方式與特性</p> | <p>麼去？ 1. 交通類型 (1) 通訊 (2) 運輸 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 (1) 臺灣的陸運 (2) 臺灣的空運 (3) 臺灣的水運</p> | <p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p> | <p>育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|--|--------------------------------------|---|---------------------|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|----------------------------------|--|---|---|--|
| | | | 道蒐集與社會領域相關的資料。 | | | | | |
| 十四 | 第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史</p> | <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> | <p>1. 了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。</p> <p>2. 知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。</p> <p>3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。</p> <p>4. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。</p> | <p>二、政府遷臺後的對外關係</p> <p>1. 鞏固外交(民國38~60年)</p> <p>2. 彈性外交(民國60~77年)</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|-----------------------------------|-------------------|---|-------------------------------|---|
| | | | 事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | | | | |
| 十四 | 第三單元 公民的社會參與 第 5 課社會變遷中的公平正義 | 1 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個 | 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1. 探究社會變遷下的不公平現象。 | 二、社會變遷存在哪些不公平現象？ 1. 族群方面 2. 身心障礙者方面 3. 性別方面 4. 資源分配方面 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|---------------------|---|---|--|---|
| | | | 人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | | | | |
| 十五 | 第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 | 1. 明白都市化與都市化程度的定義 2. 了解都會區的形成過程 3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 | 三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|---------------------------|--|---|--|--|
| | | | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | | | | |
| 十五 | 第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV- | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 2. 了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。 | 二、政府遷臺後的對外關係 3. 務實外交(民國77年~現今) (1)積極參與國際事務 (2)拓展外交空間，加強與各國交流 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> | | | | | <p>識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| 十五 | <p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>第 5 課社會變遷中的公平正義</p> | 1 | <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> | <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公</p> | <p>1. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。</p> | <p>三、如何促進社會變遷中的公平正義？</p> <p>1. 個人努力</p> <p>2. 團體投入</p> <p>3. 政府施政</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--------------------------|---|---|--|--|
| | | | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 平正義的實現嗎？ | | | | 並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 十六 | 第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異 | 1 | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 | 一、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|----------------------|--|---|--|---|
| | | | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | | | | | 民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 十六 | 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展 | 1 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人 | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 | 1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 2. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 | 一、經濟變遷 1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革 2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 3. 農山漁村的挑戰與轉型 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|---|
| | | <p>物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個</p> | <p>5. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。</p> | | | <p>彼此的文化。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | | 觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | |
| 十六 | 第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 1. 了解社會福利的目標與意義。 2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。 | 一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 十七 | 第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的區域 | 1 | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展 | 1. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色？ | 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|---------------|-----|--|-------------------------------|--|
| | 發展與差異 | | 環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 及其空間差異。 | 色 | 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區 | 4. 紙筆測驗 | 境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 十七 | 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的 | 1 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內 | 歷 Fb-IV-2 大眾文 | 化的演 | 1. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背 二、文化與社會的演變 1. 文化發展多元化 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體 |

| | | | | | | | |
|--|---------|--|----|---|---|---------|---|
| | 經濟與社會發展 | <p>容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | 變。 | <p>景。</p> <p>2. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。</p> | <p>(1)強化中華文化</p> <p>(2)美國文化盛行</p> <p>(3)關注鄉土文化</p> <p>(4)多元文化</p> | 4. 紙筆測驗 | <p>和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣</p> |
|--|---------|--|----|---|---|---------|---|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|-------------|
| | | <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省</p> | | | | | 賞世界不同文化的價值。 |
|--|--|---|--|--|--|--|-------------|

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--------------------------------|--------------------|--|-------------------------------|---|
| | | | 思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | |
| 十七 | 第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 1. 同理民眾對社會福利不同的需求。 | 二、社會福利如何維護人性尊嚴 1. 提供社會救助滿足基本生活的需求 2. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | |
| 十八 | 第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異 | 1 | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響 | 三、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 (1) 東部與西部的差異 (2) 都市與鄉村的差異 四、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--------------------|--|---|--|---|
| | | | 懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | | | | | |
| 十八 | 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展 | 1 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其 | 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 2. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。 | 二、文化與社會的演變 2. 社會運動爭權益 (1) 社會運動蓬勃發展：兩性平權、農民權益、環保議題 (2) 客家族群提倡說母語與重視傳統文化 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-</p> | | | | | <p>略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------|----------------------------|--|--|---|
| | | | <p>2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | | | | | |
| 十八 | <p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>第 6 課社會福利中的國家責任</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概</p> | <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人</p> | <p>1. 覺察個人在共構福利社會中的責任。</p> | <p>三、如何共構福利社會？</p> <p>1. 民間力量彌補現行社會福利的不足</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | 念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | | 2. 個人必須善盡對社會福利之責任 3. 建立正確使用社會福利資源的觀念 | | 社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 十九 | 第一單元 基本概念與臺灣 【第三次評量週】 複習第一單元第 5-6 課 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展 | 1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 3. 認識交通的類型 4. 認識通訊方式的演變 5. 了解臺灣主要的運輸方式 | 一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係 二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 (1) 通訊 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| | | <p>象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-</p> | <p>及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> | <p>與特性</p> <p>6. 明白都市化與都市化程度的定義</p> <p>7. 了解都會區的形成過程</p> <p>8. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道</p> <p>9. 認識臺灣六都的發展優勢</p> <p>10. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色</p> <p>11. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>12. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡</p> <p>13. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳</p> | <p>(2)運輸</p> <p>2. 通訊方式的演變</p> <p>3. 主要運輸方式</p> <p>(1)臺灣的陸運</p> <p>(2)臺灣的空運</p> <p>(3)臺灣的水運</p> <p>三、來到都市會看到什麼現象？</p> <p>1. 都市化</p> <p>2. 都會區</p> <p>3. 都市問題</p> <p>四、六都具有哪些特色？</p> <p>1. 臺北市</p> <p>2. 新北市</p> <p>3. 桃園市</p> <p>4. 臺中市</p> <p>5. 臺南市</p> <p>6. 高雄市</p> <p>五、北、中、南、東各區域有什麼特色？</p> <p>1. 北部區域</p> <p>2. 中部區域</p> <p>3. 南部區域</p> <p>4. 東部區域</p> <p>5. 金馬地區</p> <p>六、臺灣區域間有</p> | <p>境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> |
|--|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | <p>1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> | | <p>統領域造成的影響</p> | <p>哪些差異？</p> <p>1. 本島與離島的差異</p> <p>2. 本島內部的差異</p> <p>(1) 東部與西部的差異</p> <p>(2) 都市與鄉村的差異</p> <p>七、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化</p> | | |
| 十九 | <p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>複習第二單元第 5-6 課</p> | 1 | <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提</p> | <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-</p> | <p>1. 知道韓戰的背景及其對臺灣的影響。</p> <p>2. 明白美國將臺灣納入西太平洋地區反共</p> | <p>一、兩岸關係的演變</p> <p>1. 武力對峙(民國 38~68 年)</p> <p>2. 政治對峙(民國 68~76 年)</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | | <p>出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會</p> | <p>1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> | <p>防禦體系。 3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 4. 知道美國與中華人民共和國建交對臺灣情勢的影響。 5. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。 6. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 7. 了解兩岸立場的差異與交流的情況。 8. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 9. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 10. 認識臺灣經濟轉型的發展</p> | <p>3. 民間交流(民國76年~現今) 二、政府遷臺後的對外關係 1. 鞏固外交(民國38~60年) 2. 彈性外交(民國60~77年) 3. 務實外交(民國77年~現今) 三、經濟變遷 1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革 2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 3. 農山漁村的挑戰與轉型 四、文化與社會的演變 1. 文化發展多元化 (1)強化中華文化 (2)美國文化盛行 (3)關注鄉土文化 (4)多元文化 2. 社會運動爭權益</p> | | <p>育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵</p> | <p>過程。</p> <p>11. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。</p> <p>12. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。</p> <p>13. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。</p> <p>14. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。</p> <p>15. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。</p> <p>16. 知道原住民為維護族群權益而發起的正名運動與還我土地運動。</p> <p>17. 了解客家族群對提振傳統</p> | <p>(1) 社會運動蓬勃發展：兩性平權、農民權益、環保議題</p> <p>(2) 客家族群提倡說母語與重視傳統文化</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|-------------------------------|---|
| | | | 源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 文化的努力。 | | | |
| 十九 | 第三單元 公民的社會參與 【第三次評量週】 複習第三單元第 5-6 課 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈 | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人 | 1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。 3. 探究社會變遷下的公平與不公平現象。 4. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。 5. 了解社會福利的目標與意義。 6. 知道為何國家有推動社會 | 一、科技發展如何加速社會變遷 二、社會變遷存在哪些不公平現象？ 1. 族群方面 2. 身心障礙者方面 3. 性別方面 4. 資源分配方面 三、如何促進社會變遷中的公平正義 1. 個人努力 2. 團體投入 3. 政府施政 一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1. 社會福利的意義 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|----------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | <p>絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> | <p>福利的責任。 7. 同理民眾對社會福利不同的需求。 8. 覺察個人在共構福利社會中的責任。</p> | <p>2. 社會福利的發展 二、社會福利如何維護人性尊嚴 1. 提供社會救助滿足基本生活的需求 2. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求 三、如何共構福利社會？ 1. 民間力量彌補現行社會福利的不足 2. 個人必須善盡對社會福利之責任 3. 建立正確使用社會福利資源的觀念</p> | | |
| 廿 | 第一單元 基本概 念與臺灣 複習全冊 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組 | <p>1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 了解臺灣的人口分布特徵 3. 認識人口組成的意義</p> | <p>一、臺灣的人口成長與分布 二、臺灣的人口組成與多元族群 三、臺灣的第一級產業 四、臺灣的第二、</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | <p>係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-</p> | <p>成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調</p> | <p>4. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化</p> <p>5. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道</p> <p>6. 認識臺灣農業發展的特色</p> <p>7. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式</p> <p>8. 認識臺灣工業的發展歷程</p> <p>9. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連</p> <p>10. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型</p> <p>11. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係</p> <p>12. 認識交通的類型</p> <p>13. 明白都市化與都市化程度</p> | <p>三級產業</p> <p>五、臺灣的聚落類型與交通網絡</p> <p>六、臺灣的區域發展與差異</p> | <p>通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題</p> |
|--|--|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-</p> | <p>適。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> | <p>的定義</p> <p>14. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道</p> <p>15. 認識臺灣六都的發展優勢</p> <p>16. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色</p> <p>17. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>18. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡</p> | | <p>與政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | 2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 廿 | 第二單元 臺灣的歷史(下) 複習全冊 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV- | 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV- | 1. 知道臺灣的割讓與武裝抗日。 2. 了解總督府的殖民統治體制。 3. 探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的 | 一、殖民統治體制的建立 二、「理蕃」政策與霧社事件 三、日治時期的基礎建設 四、工業日本，農業臺灣 五、工業臺灣，農 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用</p> | <p>3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白</p> | <p>始末。 4. 知道日治時期的基礎建設。 5. 了解日治時期的農業政策。 6. 明白日治時期的南進工業化發展。 7. 知道日治時期差別待遇的殖民教育。 8. 了解日治時期社會文化的變遷。 9. 知道二二八事件發生的始末與影響。 10. 探討戒嚴體制與白色恐怖的建立與影響。 11. 了解臺灣民主化的發展歷程。 12. 知道戰後臺灣的外交處</p> | <p>業南洋 六、差別待遇的殖民教育 七、文化啟蒙與政治社會運動 八、社會文化的變革與調適 九、二二八事件 十、戒嚴體制與白色恐怖 十一、民主化的歷程 十二、國家政策下的原住民族 十三、兩岸關係的演變 十四、政府遷臺後的對外關係 十五、戰後臺灣的經濟變遷 十六、戰後臺灣文化與社會的演變</p> | <p>群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化</p> |
|--|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|-------------|
| | | | <p>與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照</p> | <p>色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規</p> | <p>境。 13. 明白戰後兩岸關係的發展。 14. 了解戰後臺灣經濟的變遷。 15. 知道戰後臺灣文化與社會的演變。</p> | | <p>的價值。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|-------------|

| | | | | | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|--|--|-------------------------------|---|
| | | | 片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 劃與執行歷史踏查或展演。 | | | | |
| 廿 | 第三單元 公民的社會參與 複習全冊 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本的社會組織？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外， | 1. 認識社會化的重要性與主要途徑，了解公共事務的參與成員及參與公共事務的重要性，並反思現代公民應該具備哪些德性。 2. 理解團體的意義與重要性，了解人民結社自由的保障與限制，並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。 | 一、如何融入社會生活？ 二、為何應參與公共事務？ 三、社會成員應如何扮演好其角色？ 四、為什麼要參與團體？ 五、什麼是志願結社？ 六、志願結社對公共生活有何影響？ 七、什麼是文化？ 八、文化不平等如何形成？ 九、如何營造多元文化的社會？ 十、為什麼社會存在規範？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> | <p>個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範</p> | <p>3. 了解文化的意義與特性，探究多元文化及文化不平等現象與負面影響，並肯認促進多元文化的方法與原則。 4. 了解社會規範的意義、重要性及內涵，認識各種社會規範的主要內涵，知道文化會影響社會規範的形成，並探究不同類型社會規範的異同處及其變遷。 5. 了解社會變遷與科技發展的關係，探究社會變遷下不公平現象，並反思社會變遷中促進公平正義的因應之</p> | <p>十一、不同社會規範的效力有何差異？ 十二、社會規範是一成不變的嗎？ 十三、科技發展如何加速社會變遷？ 十四、社會變遷存在哪些不公平現象？ 十五、如何促進社會變遷中的公平正義？ 十六、社會福利與基本生活保障關係為何？ 十七、社會福利如何維護人性尊嚴？ 十八、如何共構福利社會？</p> | <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|----------------|
| | | <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來</p> | <p>道。</p> <p>6. 了解社會福利的目標與意義，知道為何國家有推動社會福利的責任及民眾對社會福利不同的需求。</p> | | <p>懷與保護弱勢。</p> |
|--|--|--|--|---|--|----------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>解決？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|
| | | | | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】