

彰化縣私立精誠國民中學附設國中部 111 學年度第 一 學期 七年級 語文 領域 / 科目 本土語文課程

| 教材版本         | 真平   | 實施年級<br>(班級/組別) | 國一上               | 教學節數                  | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。 |                        |      |               |
|--------------|--|-----------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|------|---------------|
| 課程目標         | 1. 培養以閩南語創作的興趣，並提升欣賞能力。<br>2. 應用閩南語以表達情意和溝通意見。<br>3. 透過閩南語與人互動，關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作的精神。  |                 |                   |                       |                       |                        |      |               |
| 領域核心素養       | <p><b>A 自主行動</b><br/>                 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。<br/>                 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p><b>B 溝通互動</b><br/>                 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。<br/>                 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨 資訊的正確性，重視資訊倫理， 以提升媒體識讀能力。<b>C 社會參與</b><br/>                 閩-J- C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能 關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。<br/>                 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。<br/>                 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自 我文化的認同，具備順應社會發 展、尊重多元文化、關心國際事 務之素養。</p> |                 |                   |                       |                       |                        |      |               |
| 重大議題融入       | 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、<br>【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】  |                 |                   |                       |                       |                        |      |               |
| <b>課程架構</b>  |  |                 |                   |                       |                       |                        |      |               |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱   | 節數              | 學習重點              |                       | 學習目標                  | 學習活動                   | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點  |
|              |  |                 | 學習表現              | 學習內容                  |                       |                        |      |               |
| 一            | 第一單元咱來學<br>母語第一課趣味   | 1               | 1-IV-1、<br>1-IV-2 | ◎Aa-IV-1、<br>◎Aa-IV-2 | 一、能理解<br>並思辨課文        | 一、課前準備：<br>1. 電腦設備、觸控顯 |      | 【家庭教<br>育】、【多 |

|  |     |  |   |  |  |  |  |             |
|--|-----|--|---|--|--|--|--|-------------|
|  | 的誤會 |  | 1-IV-3、<br>1-IV-5、<br>2-IV-1、<br>2-IV-2、<br>2-IV-3、<br>2-IV-5、<br>3-IV-1、<br>3-IV-2、<br>3-IV-3、<br>4-IV-1 | ◎Ab-IV-1、<br>◎Ab-IV-2、<br>◎Ab-IV-3、<br>◎Ac-IV-3<br>◎Bb-IV-1、<br>◎Be-IV-1 | 內，並使用南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。<br>二、能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>三、能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的慣。<br>四、能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。<br>五、能運用網路資源學習閩南語、 | 示、電子白板、白板卡紙。<br>2. 視班級人數，每組 4-6 人，分若干組。<br>二、引起動機：<br>教師播放本課 bang-g 師：這馬咱欲來欣賞一段 bang-ga，請逐家斟酌看、詳細聽，內底的人咧講啥物。看煞，我會問問題予恁回答。<br>師：請問 bang-ga 內底，阿母和阿公約佗位見面？請寫踮你的白枋。<br>師：現出你的答案。來，咱逐家做伙講一擺答案。<br>生：車頭。<br>師：根據 bang-ga 的內容，泰國語「三碗豬政」其實就是咱壹語的佗一个語詞？請共正確的閩南語用字寫佇白枋頂懸。<br>師：現出你的答案。來，咱逐家做伙講一答案。<br>生：斫早。<br>師：閣來，請問 bang-ga 內底，阿淇轉來，阿媽 |  | 元文化】、【品德教育】 |
|--|-----|--|---|--|--|--|--|-------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>六、能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。</p> <p>七、能從課程中懂得尊重並接納多元文化。</p> | <p>有做啥物代誌?請同學講看覓。</p> <p>生:阿媽煮真濟好料的。</p> <p>師:真好，恁裡的序大人敢有咧煮食?敢有煮過啥好料?請您想看覓咧，想欲分享的請擗手。</p> <p>生:阮兜攏嘛是我的阿爸咧煮，伊捌煮過三杯雞，毋但芳貢，閣真好食，袂輸外口總鋪師煮的。</p> <p>師:真好，共你拍嘆仔。咱這馬就欲來讀&lt;趣味的誤會&gt;這課，來看阿淇綴阿母轉去阿公阿媽兜，到底發生啥物趣味的誤會?</p> <p>三、發展活動:</p> <p>活動一:唸讀課文</p> <p>1.教師分段範讀、學生跟讀:<br/>教師分段範讀(班上有南語講得好的學生，也可請學生領讀)，學生跟讀。</p> <p>2.教師範讀時，要注意語速、唸讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。</p> <p>3. 教師介紹本課作者。</p> <p>活動二: 提問與理解</p> <p>1. 第一段文意理解</p> <p>師: 咱先做伙來看第一段的重點，等一下我會問問題，會曉的擗手喔!</p> <p>師 第一段內底，阿母講的「車頭」和阿淇講的「車頭」有啥物無全?</p> <p>生: 阿母講的「車頭」是車站，阿講的「車頭」是講頭前的部份。</p> <p>師: 講看覓，泰國的「斫早」欲按怎講? 是按怎阿公聽了會誤會?</p> <p>生: 泰國的「斫早」是『三碗豬跔』，阿公掠準主持人一透早就食豬跔做早頓。</p> <p>2. 第二段文意理解</p> <p>師: 咱繼落來做伙來看第二段的重點。</p> <p>師: 阿淇看著規桌頂的好料，伊有啥物反應?</p> <p>生: 伊對阿媽講『I love you』</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>師:結果阿公聽著阿淇講的話,煞產生啥物款的誤會?</p> <p>生:伊掠準阿淇和伊全款攞會流目油。</p> <p>師:阿母講阿淇對啥物上有趣味?啊你咧?你對啥物上有趣味?想欲分享的請擲手。</p> <p>生:(自由發揮)阿母講</p> <p>阿淇:「食好料伊上有趣味。」我對尅仔冊上有趣味,親像『《怪器黑傑克、《進擊的巨人》』攞真好看。</p> <p>師:講甲足好的,逐家共拍撲仔一下。</p> <p>四、統整活動:</p> <p>活動三:討論看覓</p> <p>1. 課本內的問題與討論</p> <p>師:請問佇你的經驗內底,敢閣有其他親像課文「車頭」、「歹勢」彼種一詞多義的例?請恁討論2分鐘,寫佇白枋頂懸,等一下逐組派一个人合逐家分享。</p> <p>生:(自由發揮)「先生」會當指教冊的老師、共人看病的醫生,嘛會使</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>指查埔人。(其他參考答案，參見本書第 58 頁)</p> <p>師：進前你捌聽過抑是學過啥物語言，儉咱閩南語有全適例詞(例句)，請講出來聽看覓。</p> <p>生：(自由發揮)有。英語的鹿『deer』，聽起來和南語的「豬仔」全音。英語的『good』，聽起來和閩南語的「滑倒」全音。日本話的『陳さん』(Chin san)，聽起來和臺語的「真」全音。(其他參考答案，參見本書第 58 頁)</p> <p>師：厝裡序大人有啥人會曉煮食？個有啥物手路菜？用閩南語紹介遮的菜名合滋味。</p> <p>生：(自由發揮)紅燒肉是阿媽的手路菜，愛先共好的肉炒一下，然後加蒜頭、、蔥仔、糖、豆油作伙芳，最後園入電鍋滷，食起來鹹芳仔鹹芳。(其他參考答案，參見本書第 58 頁)</p> <p>師：講了真好。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |                   |   |  |   |    |   |  |                      |
|---|-------------------|---|--|---|----|---|--|----------------------|
|   |                   |   |  |   |    | 2. 使用本課學習單(1)，請同學完成。(參見本書第 66 頁)<br>3. 預告:提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉辦哪些國家的文化節。 |  |                      |
| 二 | 第一單元咱來學母語第一課趣味的誤會 | 1 | 1-IV-1、<br>1-IV-2<br>1-IV-3、<br>1-IV-5<br>2-IV-1、<br>2-IV-2、<br>2-IV-3、<br>2-IV-5、<br>3-IV-1、<br>3-IV-2<br>3-IV-3、<br>4-IV-1 | ◎Aa-IV-1、<br>◎Aa-IV-2、<br>◎Ab-IV-1、<br>◎Ab-IV-2、<br>◎Ab-IV-3、<br>◎Ac-IV-3、<br>◎Bb-IV-1、<br>◎Be-IV-1 | 同上 |   |  | 【家庭教育】、【多元文化】、【品德教育】 |
| 三 | 第一單元咱來學母語第一課趣味的誤會 | 1 | 1-IV-1、<br>1-IV-2<br>1-IV-3、<br>1-IV-5、<br>2-IV-1、<br>2-IV-2<br>2-IV-3、<br>2-IV-5<br>3-IV-1、<br>3-IV-2<br>3-IV-3、            | ◎Aa-IV-1、<br>◎Aa-IV-2<br>◎Ab-IV-1、<br>◎Ab-IV-2<br>◎Ab-IV-3、<br>◎Ac-IV-3<br>◎Bb-IV-1、<br>◎Be-IV-1    | 同上 |   |  | 【家庭教育】、【多元文化】、【品德教育】 |

|   |                                      |   |  |   |  |  |                      |
|---|--------------------------------------|---|--|---|--|--|----------------------|
|   |                                      |   | 4-IV-1   |   |  |  |                      |
| 四 | 第一單元咱來學<br>母語第二課啥?<br>閩南語嘛有「火<br>星文」 | 1 | 1-IV-1、<br>1-IV-2、<br>1-IV-3、<br>1-IV-5、<br>2-IV-1、<br>2-IV-2、<br>2-IV-3、<br>3-IV-1、<br>3-IV-2、<br>3-IV-3<br>4-IV-1  | ◎Aa-IV-1、<br>◎Aa-IV-2、<br>◎Ab-IV-1、<br>◎Ab-IV-2、<br>◎Ab-IV-3、<br>◎Ac-IV-3、<br>◎Bb-IV-1、<br>◎Be-IV-1 |  |  | 【家庭教育】、【多元文化】、【品德教育】 |
| 五 | 第一單元咱來學<br>母語第二課啥?<br>閩南語嘛有「火<br>星文」 | 1 | 1-IV-1、<br>1-IV-2、<br>1-IV-3、<br>1-IV-5、<br>2-IV-1、<br>2-IV-2、<br>2-IV-3、<br>3-IV-1、<br>3-IV-2、<br>3-IV-3、<br>4-IV-1 | ◎Aa-IV-1、<br>◎Aa-IV-2、<br>◎Ab-IV-1、<br>◎Ab-IV-2、<br>◎Ab-IV-3、<br>◎Ac-IV-3、<br>◎Bb-IV-1、<br>◎Be-IV-1 |  |  | 【家庭教育】、【多元文化】、【品德教育】 |
| 六 | 第一單元咱來學<br>母語第二課啥?<br>閩南語嘛有「火<br>星文」 | 1 | 1-IV-1、<br>1-IV-2<br>1-IV-3、<br>1-IV-5、<br>2-IV-1、<br>2-IV-2、<br>2-IV-3、   | ◎Aa-IV-1、<br>◎Aa-IV-2<br>◎Ab-IV-1、<br>◎Ab-IV-2、<br>◎Ab-IV-3、<br>◎Ac-IV-3、<br>◎Bb-IV-1、              |  |  |                      |



|   |                                      |   |   |   |  |           |   |                      |
|---|--------------------------------------|---|---|---|--|-----------|---|----------------------|
|   |                                      |   | 3-IV-1、<br>3-IV-2、<br>3-IV-3、<br>4-IV-1   | ◎Be-IV-1  |  |           |   |                      |
| 七 | 語文天地一按怎<br>使用教育部《臺灣<br>閩南語常用辭<br>典》？ | 1 | 1-IV-1、<br>2-IV-1、<br>2-IV-3、<br>3-IV-2   | ◎Aa-IV-1、<br>◎Aa-IV-2、<br>◎Ab-IV-1、<br>◎Ab-IV-2、<br>◎Be-IV-1  |  | 第一次評量聽說讀寫 | 情境對話式<br>評量、實作<br>評量、觀察<br>及學習歷程<br>檔案及紙筆<br>測驗 |                      |
| 八 | 第二單元拜動物<br>為師第三課人俗<br>獅              | 1 | 1-IV-1、<br>1-IV-2、<br>1-IV-5、<br>2-IV-1、<br>2-IV-2、<br>3-IV-1、<br>3-IV-2、<br>4-IV-1 | ◎Aa-IV-1、<br>◎Aa-IV-2、<br>◎Ab-IV-1、<br>◎Ab-IV-2、<br>◎Ab-IV-3、<br>◎Ac-IV-2、<br>◎Bb-IV-1、<br>◎Be-IV-1 |  |           |   | 【家庭教育】、【環境教育】、【品德教育】 |
| 九 | 第二單元拜動物<br>為師第三課人俗<br>獅              | 1 | 1-IV-1、<br>1-IV-2、<br>1-IV-5、<br>2-IV-1、<br>2-IV-2、<br>3-IV-1、<br>3-IV-2、<br>4-IV-1 | ◎Aa-IV-1、<br>◎Aa-IV-2、<br>◎Ab-IV-1、<br>◎Ab-IV-2、<br>◎Ab-IV-3、<br>◎Ac-IV-2、<br>◎Bb-IV-1、<br>◎Be-IV-1 |  |           |   | 【家庭教育】、【環境教育】、【品德教育】 |
| 十 | 第二單元拜動物<br>為師第三課人俗<br>獅              | 1 | 1-IV-1、<br>1-IV-2、<br>1-IV-5、<br>2-IV-1、  | ◎Aa-IV-1、<br>◎Aa-IV-2、<br>◎Ab-IV-1、<br>◎Ab-IV-2、  |  |           |   | 【家庭教育】、【環境教育】、【品德教育】 |

|    |                   |   |   |  |  |   |                       |  |
|----|-------------------|---|---|--|--|---|-----------------------|--|
|    |                   |   | 2-IV-2、<br>3-IV-1、<br>3-IV-2、<br>4-IV-1   | ◎Ab-IV-3、<br>◎Ac-IV-2、<br>◎Bb-IV-1、<br>◎Be-IV-1  |  |   |                       | 【德教育】  |
| 十一 | 第二單元拜動物為師第四課螞蟥俗蜘蛛 | 1 | 1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。<br>1-IV-6能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-2能運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-4能運用閩南語表情達意，並能分享社會參與的經驗。 | ◎Ab-IV-2句型運用。<br>◎Ac-IV-1生活故事。<br>◎Bb-IV-1數字運用。<br>◎Bc-Ⅱ-1社區生活。<br>◎Bg-IV-1生活應對。<br>◎Bg-IV-2口語表達。<br>◎Bh-IV-1物產景觀。 | 1. 認知領域：<br>能藉由「寓言故事」，學會好品德，並了解「寓言故事」的特色。<br>2. 技能領域：<br>能以正確的語音朗讀課文。<br>3. 情意領域：<br>能了解真實的自我，進而肯定真實的自我。 | ●引起動機<br>複習唸誦課文。<br>●發展活動<br>四、學習加油站<br>1. 語詞運用<br>(1)教師領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。<br>(2)教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。<br>2. 臆謎猜<br>教師解釋謎語的謎面意思，請學生發表意見，猜出謎底。<br>3. 近義詞<br>(1)教師說明近義詞內容，請學生複唸。<br>(2)解釋語詞後，教師可出幾題未完成的句子，讓學生練習這些語詞的使用方式。<br>參考題目：<br>1. 倚佇山頂看風景，心情真（快活）。<br>2. 我規身軀（干 | 1. 口頭問答。<br>2. 完成學習單。 | 【家政教育】<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br>【環境教育】<br>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 |

|    |         |   |   |           |        |  |        |      |
|----|---------|---|---|-----------|--------|--|--------|------|
|    |         |   | <p>3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4能透過閩南語文章的閱讀，習得文章精髓，進行多元專業知能的發展。</p> <p>4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文。</p> <p>4-IV-2能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。</p> |           |        | <p>焦) 賻五籬爾。</p> <p>3. 看伊出國讀冊，你敢會(欣羨)?</p> <p>    犍伊(步數)盡展矣，已經想無步矣。</p> <p>4. 有(才調)你早就考著第一名矣!</p> <p>4. 俗諺</p> <p>(1)教師領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。</p> <p>(2)教師講解俗諺的意義，讓學生理解先民的智慧。</p> <p>(3)教師與學生共同討論，什麼情況下可以應用此句俗諺。</p> <p>(4)教師可視學生學習情形，指導學生背誦俗諺，或進行造句練習。</p> <p>●綜合活動</p> <p>1. 請學生齊讀、分排讀或個別讀「語詞運用」、「臆謎猜」、「近義詞」、「俗諺」。複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 說明本課學習單，並請學生完成，下週發表。</p> |        |      |
| 十二 | 第二單元拜動物 | 1 | 1-IV-1能   | ◎Ab-IV-2句 | 1. 認知領 | ●引起動機  | 1. 口頭問 | 【家政教 |

|  |                             |  |   |  |   |                         |   |
|--|-----------------------------|--|---|--|---|-------------------------|---|
|  | <p>為師第四課<br/>螞蟥<br/>俗蜘蛛</p> | <p>聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。<br/>1-IV-6能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。<br/>2-IV-2能運用閩南語表達並解決問題。<br/>2-IV-4能運用閩南語表情達意，並能分享社會參與的經驗。<br/>3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分</p> | <p>型運用。<br/>◎Ac-IV-1生活故事。<br/>◎Bb-IV-1數字運用。<br/>◎Bc-II-1社區生活。<br/>◎Bg-IV-1生活應對。<br/>◎Bg-IV-2口語表達。<br/>◎Bh-IV-1物產景觀。</p> | <p>域：<br/>能藉由「寓言故事」，學會好品德，並了解「寓言故事」的特色。<br/>2. 技能領域：<br/>能以正確的語音朗讀課文。<br/>3. 情意領域：<br/>能了解真實的自我，進而肯定真實的自我。</p> | <p>複習唸誦課文。<br/>●發展活動<br/>五、應用練習<br/>1. 看圖講話<br/>透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。<br/>2. 聽力測驗<br/>教師播放 CD，引導學生進行聽力測驗。<br/>3. 文意理解<br/>(1)教師可先唸題目，或直接請學生先練習作答。<br/>(2)共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。<br/>4. 塌空測驗<br/>六、學習單<br/>1. 評量目標：能運用閩南語書寫自己的想法與感受。<br/>2. 評量方式：經由教師指導能寫出自己的想法與感受，並進行發表。<br/>3. 發表學習單的成果。<br/>●綜合活動<br/>進行活動「接力講古」：</p> | <p>答。<br/>2. 完成學習單。</p> | <p>育】<br/>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br/>4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br/>【環境教育】<br/>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> |
|--|-----------------------------|--|---|--|---|-------------------------|---|

|    |                   |   |  |   |   |   |  |  |
|----|-------------------|---|--|---|---|---|--|--|
|    |                   |   | <p>析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4能透過閩南語文章的閱讀，習得文章精髓，進行多元專業知能的發展。</p> <p>4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文。</p> <p>4-IV-2能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。</p> |   |   | <p>1. 學生熟悉本課〈螞蟥俗蜘蛛〉的故事後，將其分成數組。</p> <p>2. 請各組自行分配3人輪流上臺，分別敘說故事的1~3段。</p> <p>3. 最後全部組員均上臺，以齊誦方式唸誦最後一段。</p> <p>4. 亦可請全班票選表現最優的組別。</p> |  |  |
| 十三 | 第二單元拜動物為師第四課螞蟥俗蜘蛛 | 1 | <p>1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。</p> <p>1-IV-6能聽辨閩南</p>   | <p>◎Ab-IV-2句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1生活故事。</p> <p>◎Bb-IV-1數字運用。</p> <p>◎Bc-II-1社區生活。</p> | <p>1. 認知領域：<br/>能藉由「寓言故事」，學會好品德，並了解「寓言故事」的特</p> |   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-2能運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-4能運用閩南語表情達意，並能分享社會參與的經驗。</p> <p>3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4能透過閩南語文章的閱讀，習</p> | <p>◎Bg-IV-1生活應對。</p> <p>◎Bg-IV-2口語表達。</p> <p>◎Bh-IV-1物產景觀。</p> | <p>色。</p> <p>2. 技能領域：<br/>能以正確的語音朗讀課文。</p> <p>3. 情意領域：<br/>能了解真實的自我，進而肯定真實的自我。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                  |   |  |   |  |   |                                    |                               |
|----|------------------|---|--|---|--|---|------------------------------------|-------------------------------|
|    |                  |   | <p>得文章精髓，進行多元專業知能的發展。</p> <p>4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文。</p> <p>4-IV-2能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。</p> |   |  |   |                                    |                               |
| 十四 | 語文天地二形容詞         | 1 | <p>1-IV-1、2-IV-1、2-IV-3、3-IV-2</p>   | <p>◎Aa-IV-1、◎Aa-IV-2、◎Ab-IV-1、◎Ab-IV-2、◎Be-IV-1</p> |  | 第二次評量聽說讀寫   | <p>情境對話式評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案及紙筆測驗</p> |                               |
| 十五 | 第三單元人情世事第五課菜市仔學堂 | 1 | <p>1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。</p> <p>1-IV-2能聆聽閩南語的表</p>                                |   | <p>1. 認知領域：<br/>能了解傳統市場的活力，並理解閩南語中常用的「買賣交易」用語。</p> | <p>●引起動機</p> <p>1. 複習唸誦課文。</p> <p>2. 進行活動「快說比賽」：<br/>(1)教師將全班分為若干組，各組先討論菜市場裡賣的東西有哪些。<br/>(2)各組猜拳決定說的順序。</p> | <p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 完成學習單。</p>   | <p>【家庭教育】、【性別平等教育】、【人權教育】</p> |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>達，理解並思辨其內容。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> |  | <p>2. 技能領域：<br/>能參與「角色扮演」的戲劇演出，訓練戲劇創作及表演能力，並從中習得用閩南語買賣溝通。</p> <p>3. 情意領域：<br/>能欣賞閩南語散文之美，並體會市場中小人物的辛勞。</p> | <p>(3)說過的語詞不可重複，且輪到該組時，超過5秒未說出答案則先淘汰。最後獲勝的組別給予獎勵。</p> <p>●發展活動</p> <p>四、學習加油站</p> <p>1. 語詞運用</p> <p>(1)教師領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。</p> <p>(2)教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。</p> <p>2. 咱來開講</p> <p>(1)教師範讀、領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。</p> <p>(2)分組進行練習，請自願的學生上臺表演。</p> <p>3. 俗諺</p> <p>(1)教師領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。</p> <p>(2)教師講解俗諺的意義，讓學生理解先民的智慧。</p> <p>(3)教師與學生共同討論什麼情況下可以應用此句俗諺。</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>(4)教師可視學生學習情形，指導學生背誦俗諺，或進行造句練習。</p> <p>4. 拼音練習</p> <p>(1)教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>(2)教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>(3)進行活動「拼音大挑戰」：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師將學生分組，然後在黑板寫下本課四個鼻音韻尾。<br/>例如：癍ian、癩uan、癩ang、癩ing。</li><li>2. 各組派一位代表上臺，教師唸題目，學生聽教師的發音，判別該字含有哪一個鼻音韻尾，待老師說「請回答」時，用手指比出數字答案。<br/>例如：教師唸「海翁的『翁』」，學生用手指比出「3」。</li><li>3. 答對則加一分，連續回答兩題後，換下</li></ol> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|    |                  |   |  |  |   |                                  |                               |
|----|------------------|---|--|--|---|----------------------------------|-------------------------------|
|    |                  |   |  |  | <p>一位上臺。最後看哪一組得分較高即獲勝。</p> <p>●綜合活動</p> <p>1. 請學生齊讀、分排讀或個別讀「詞語運用」、「咱來開講」、「俗諺」、「拼音練習」。複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 說明本課學習單及音標複習學習單，並請學生完成，下週發表。</p>  |                                  |                               |
| 十六 | 第三單元人情世事第五課菜市仔學堂 | 1 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。</p> <p>1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4</p> | <p>1. 認知領域：<br/>能了解傳統市場的活力，並理解閩南語中常用的「買賣交易」用語。</p> <p>2. 技能領域：<br/>能參與「角色扮演」的戲劇演出，訓練戲劇創作及表演能力，並從中習得用閩南語買賣溝</p> | <p>●引起動機<br/>複習唸誦課文。</p> <p>●發展活動<br/>五、應用練習</p> <p>1. 看圖講話<br/>透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。</p> <p>2. 聽力測驗<br/>教師播放 CD，引導學生進行聽力測驗。</p> <p>3. 文意理解<br/>(1) 教師可先唸題目，或直接請學生先練習作答。<br/>(2) 共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> | <p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 完成學習單。</p> | <p>【家庭教育】、【性別平等教育】、【人權教育】</p> |

|  |  |  |                       |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>能主動使用閩南語與他人互動。</p> |  | <p>通。</p> <p>3. 情意領域：<br/>能欣賞閩南語散文之美，並體會市場中小人物的辛勞。</p> | <p>4. 塌空測驗</p> <p>六、學習單</p> <p>1. 第六課</p> <p>(1) 評量目標：讀完本課後，能進一步比較傳統市場和超級市場的差異。</p> <p>(2) 評量方式：經由觀察及小組討論後，統整出比較表並寫出自己的心得。</p> <p>(3) 發表學習單的成果。</p> <p>2. 拼音複習</p> <p>(1) 評量目標：學生能複習並學會本冊音標。</p> <p>(2) 評量方式：學生透過唸讀語詞，判斷語詞中包含的音標，再正確書寫音標。</p> <p>● 綜合活動</p> <p>進行活動「做伙來賣菜買菜」：</p> <p>1. 教師將學生分組，每組扮演不同的攤販，討論出販賣的東西及價錢，並設計吸引客人的叫賣劇本。</p> <p>2. 每組要輪流上臺叫賣。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|

|    |                  |   |   |  |   |  |  |  |
|----|------------------|---|---|--|---|--|--|--|
|    |                  |   |   |  |   | <p>3. 叫賣完後，其他組必須派人來詢問菜價及購買。(每次出來買菜的人須不同)</p> <p>4. 讓每位學生都有參與演出的機會，對答流利者即可加分。</p> |  |  |
| 十七 | 第三單元人情世事第五課菜市仔學堂 | 1 | <p>1-IV-1<br/>能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。</p> <p>1-IV-2<br/>能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。</p> <p>2- I -2<br/>能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4<br/>能主動使用閩南語與他人互動。</p> |  | <p>1. 認知領域：<br/>能了解傳統市場的活力，並理解閩南語中常用的「買賣交易」用語。</p> <p>2. 技能領域：<br/>能參與「角色扮演」的戲劇演出，訓練戲劇創作及表演能力，並從中習用閩南語買賣溝通。</p> <p>3. 情意領域：<br/>能欣賞閩南</p> |  |  |  |

|           |                          |          |   |  |  |  |                               |                               |
|-----------|--------------------------|----------|---|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------|
|           |                          |          |   |  | <p>語散文之美，並體會市場中小人物的辛勞。</p>   |  |                               |                               |
| <p>十八</p> | <p>第三單元人情世事第六課臭豆腐的滋味</p> | <p>1</p> | <p>1-IV-2<br/>能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。<br/>1-IV-3<br/>1-IV-5<br/>2-IV-1<br/>2-IV-2<br/>能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br/>3-IV-1<br/>3-IV-2<br/>3-IV-4<br/>4-IV-1</p> | <p>◎Aa-IV-1、<br/>◎Aa-IV-2<br/>◎Ab-IV-1、<br/>◎Ab-IV-2<br/>◎Ab-IV-3、<br/>◎Ac-IV-2<br/>◎Bb-IV-1、<br/>◎Bc-IV-2<br/>◎Be-IV-1<br/>◎Bg-IV-3</p> | <p>1. 認知領域：<br/>能說出與「烹調」相關的動詞，並說出各種食物滋味的形容詞。<br/>2. 技能領域：<br/>能嘗試學習如何烹調食物，例如：「炒」菜、「煎」蛋。<br/>3. 情意領域：<br/>能了解文章中父母為生活而努力的辛勞，並能回憶小時候的深刻記憶。</p> | <p>●引起動機<br/>教師利用本書「課前暖身」(p.113)的提問，與學生討論本課主題。<br/>●發展活動<br/>一、咱來讀課文<br/>1. 朗讀<br/>(1)教師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文。<br/>(2)教師講述課文大意：<br/>作者講著 規家伙仔搬去臺北了後，阿爸為生活賣臭豆腐度日子。因為用心經營，生理愈來愈好。可惜因為得失迥迥人，煞愛搬去庄跤。<br/>臭豆腐對作者來講，毋但是芳恰臭的問題，閣有伊細漢時陣的記持。<br/>(3)本課藉由臭豆腐引出童年的記憶，教師可引導學生用富情感的語</p> | <p>1. 口頭問答。<br/>2. 完成學習單。</p> | <p>【家庭教育】、【性別平等教育】、【人權教育】</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>氣唸出。</p> <p>朗讀語句指導：</p> <p>1. 阿爸做塗水的工課三做四歇睏，日子實在袂得過矣！</p> <p>語氣指導：整體語氣可稍弱，「三做四歇睏」，將句子斷為「三做~四歇睏」；「日子實在袂得過矣」斷句斷為「日子~實在袂得過矣」，「日子」稍慢稍拉長，顯示無奈的樣子。</p> <p>2. 因為阿爸講：「這是欲食落去腹肚底的，袂當清彩！」</p> <p>語氣指導：語氣堅定和緩。「袂當清彩」四個字要堅定，音量比其他字略大。</p> <p>3. 臭豆腐對我來講，伊毋但是芳佻臭的問題，伊有我細漢時陣的記持。</p> <p>語氣指導：本句應以輕柔語氣來唸，「細漢時陣的~記持」將「記持」兩字放慢。</p> <p>2. 解釋</p> <p>(1) 教師解說課文內</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>容，說明語詞注釋，可參考本書注釋造句，加強學生對語詞的認識。</p> <p>(2)教師做全文華語對譯，讓學生了解課文內容後，教師唸一句華語，學生唸一句閩南語，做分句對譯練習。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>(1)句型：……有……嘛有……</p> <p>(2)分析：此句型是強調的語氣。</p> <p>(3)造句：</p> <p>1. 課文例句：伊有我細漢時陣的記持，嘛有阮規家伙仔佇臺北拍拚的酸、甜、苦、澀。</p> <p>2. 阿志有考著機車的駕照，嘛有汽車的駕照。</p> <p>3. 阿文有去看『五月天』的表演，嘛有去看江蕙的演唱會。</p> <p>4. 進行活動「這段是啥物」：</p> <p>(1)學生熟悉本課課文後，教師將學生分成五組。</p> <p>(2)教師節選課文的五</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|    |                |   |                |          |  |          |           |
|----|----------------|---|----------------|----------|--|----------|-----------|
|    |                |   |                |          | <p>段內容，分別寫在紙上，請各組派一人抽籤，各組討論以何種形式表演抽到的內容，但不可唸出內容或對話。</p> <p>(3)各組上臺表演抽到的內容，讓其他同學猜。</p> <p>(4)先猜出答案的組別獲得一分。</p> <p>(5)教師可讓學生重新抽內容，再進行表演活動，總計分數最高的獲勝。</p> <p>二、作者簡介<br/>參考本書資料 (p. 117)，介紹作者讓學生認識。</p> <p>三、討論看覓<br/>利用本書問題與參考答案 (p. 117)，透過討論，讓學生能擷取訊息、理解文意，進而理解本課主旨。</p> <p>●<b>綜合活動</b><br/>請學生齊讀、分排讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。</p> |          |           |
| 十九 | 第三單元人情世事第六課臭豆腐 | 1 | 1-IV-1<br>能聆聽並 | 1. 認知領域： | <p>●<b>引起動機</b><br/>1. 複習唸誦課文。</p>   | 1. 口頭問答。 | 【家庭教育】、【性 |



|  |            |  |   |  |   |   |                  |                      |
|--|------------|--|---|--|---|---|------------------|----------------------|
|  | <p>的滋味</p> |  | <p>理解閩南語對話的主題與內容。<br/>1-IV-2<br/>能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。<br/>2- I -2<br/>能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br/>2- I -4<br/>能主動使用閩南語與他人互動。</p> |  | <p>能說出與「烹調」相關的動詞，並說出各種食物滋味的形容詞。<br/>2. 技能領域：<br/>能嘗試學習如何烹調食物，例如：「炒」菜、「煎」蛋。<br/>3. 情意領域：<br/>能了解文章中父母為生活而努力的辛勞，並能回憶小時候的深刻記憶。</p> | <p>2. 進行活動「我是總舖師」：<br/>(1)教師準備「煮 (tsú)、煎 (tsian)、炒 (tshá)、拌 (puänn)」四張字卡，或是寫在黑板。<br/>(2)教師選一個烹飪的動作來演，例如：「煮」麵。<br/>(3)讓學生猜猜看這個動作是什麼，並用閩南語猜出答案，猜對者給予分數或是獎勵。<br/>(4)鼓勵學生上臺來演，先給學生看字卡後，讓學生演出這個動作，再讓其他學生猜。並給演出者和答對者獎勵。<br/>●發展活動<br/>四、學習加油站<br/>1. 看圖講看覓<br/>(1)教師參考本書答案 (p. 122)，引導學生進行看圖說話，並寫出閩南語語詞。<br/>(2)教師引導學生利用語詞進行造句。<br/>2. 咱來開講</p> | <p>2. 完成學習單。</p> | <p>別平等教育】、【人權教育】</p> |
|--|------------|--|---|--|---|---|------------------|----------------------|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>(1)教師範讀、領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。</p> <p>(2)分組進行練習，請自願的學生上臺表演。</p> <p>3. 俗諺</p> <p>(1)教師領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。</p> <p>(2)教師講解俗諺的意義，讓學生理解先民的智慧。</p> <p>(3)教師與學生共同討論，什麼情況下可以應用此句俗諺。</p> <p>(4)教師可視學生學習情形，指導學生背誦俗諺，或進行造句練習。</p> <p>4. 拼音練習</p> <p>(1)教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>(2)教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>(3)進行活動「賓果」：</p> <p>1. 教師在黑板上畫出九宮格。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

2. 教師在九宮格寫出與本課聲化韻母和鼻音韻尾有關的語詞。如下圖：

◎題目

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| 草<br>「莓」  | 雞<br>「卵」 | 車<br>「站」 |
| 黃<br>「金」  | 海<br>「鹽」 | 宜<br>「蘭」 |
| 貴參<br>「參」 | 國<br>「文」 | 原<br>「因」 |

◎解答

|            |     |    |
|------------|-----|----|
| m          | ng  | am |
| im         | iam | an |
| om /<br>am | un  | in |

3. 將學生分為兩組進行比賽。

4. 各組派一位學生，教師指出其中一個語詞，學生要寫出「 」中相對應的聲化韻母或鼻音韻尾。動作較快且正確者，就可以將該語詞圈起來。

|    |                   |   |  |  |  |   |  |  |
|----|-------------------|---|--|--|--|---|--|--|
|    |                   |   |  |  |  | <p>5. 再換其他人上臺搶答，看哪一組先連成一條線即獲勝。</p> <p>●綜合活動</p> <p>1. 請學生齊讀、分排讀或個別讀「咱來開講」、「俗諺」、「拼音練習」。複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 說明本課學習單，並請學生完成，下週發表。</p> |  |  |
| 二十 | 第三單元人情世事第六課臭豆腐的滋味 | 1 | <p>1-IV-1<br/>能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。</p> <p>1-IV-2<br/>能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。</p> <p>2- I -2<br/>能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4</p> |  |  |   |  |  |

|     |  |   |                |  |  |           |                             |  |
|-----|--|---|----------------|--|--|-----------|-----------------------------|--|
|     |  |   | 能主動使用閩南語與他人互動。 |  |  |           |                             |  |
| 二十一 |  | 1 |                |  |  | 第三次評量聽說讀寫 | 情境對話式評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案及紙筆測驗 |  |