

彰化縣縣立鹿港國民小學 111 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)



鹿港風土鄉情

古蹟

工藝

人文

小吃

古蹟巡禮·細說龍山寺

尋幽訪勝·建築藝術面面觀

走訪鹿港民俗文物館

童玩嘉年華

消失的《又子燈

古早味玩具百寶箱

香的傳奇

認識鹿港

話(畫)我家鄉

神佑鹿港

普渡歌謠話鹿港

鹿港茶點

➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

【學生圖像】	
【圖像願景】	【涵義】
感恩惜福	尊重自省，培養良善的品格情感，以同理心對待別人，知福惜福，主動服務，感恩知足。
樂觀進取	自我肯定有信心，珍愛自己，強化人際合作互動，適性的學習互助關懷，尊重包容，以開闊的心胸擁抱生命。
快樂學習	以積極的活力主動自發學習探索，重視手腦並用，兼重人文和數位科技的發展，培養終身學習之態度，並擴大多元文化的學習視野，在快樂中學習。
思考創作	創意實作，運用系統思考與創造力，創意思考，將資源充分整合，充分組織規劃，達到確立的目標，並培養生活應變能力，養成健康的生活習慣。
健康成長	具備體育運動的知識、態度與技能；豐富休閒生活品質與全人健康

➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)

類別	統整主題	統整主題	統整主題	統整主題	統整主題
課程名稱	工藝鹿港	多元鹿港	人文鹿港	古蹟鹿港	鹿港小吃
核心素養	E-A2 E-B3	E-A3 E-C3 E-B1	E-B2 E-B3	E-A1 E-B1 E-C1	E-A2 E-C1 E-A3 E-C3
課程目標	善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及國際議題。	體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌。	運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀中，探究問題或解釋資料
實施年級	1-3年級	1-6年級	1-6年級	3-4年級	5年級
課程節數	每週1節	每週1節	每週1節	每週1節	每週1節
課程方案	圖書館學習運用 閱讀素養 戶外教育 語文素養大進擊	走向世界 看見臺灣 東西文化大不同 生活美語	資料搜尋 訪談耆老 美學素養養成 閱讀歷史	戶外寫生 閱讀台灣歷史 民間故事	食農大地 戶外教育 學校活動
評量方式	口語發表 心得寫作	口語評量 表演活動	口語發表 成果報告	口語發表 參與活動	口語發表 導覽介紹

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

學校願景	學生圖像	發展策略	核心素養	發展課程
樸實	感恩惜福	1. 落實品德教育，培養社會參與的態度。 2. 實施服務學習，建立快樂服務的人生。	A2 C1	品德教育 服務學習 人文鹿港
多元	樂觀進取	1. 運用媒體識讀，激發學生溝通的能力。 2. 發展國際理解，探索多元文化的價值。	B2 C3	跨文化跨領域溝通學習 多元鹿港
積極	快樂學習	1. 推展科技資訊，具備創新應變的素養。 2. 實施生活美學，豐富藝術美感的素養。	A3 B3	scratch程式設計 戶外教育 工藝鹿港 古蹟鹿港
健康	健康成長	1. 執行健康促進，推動食農健康的教育。 2. 開辦運動社團，精進學生自我的素質。	A1 C2	食農教育 鹿港小吃 樂活鹿港
創新	思考創作	1. 教師專業精進，增進學生學習的快樂。 2. 推廣閱讀教育，建立主動學習的能力。	A3 B1	閱樂鹿港

12年國教新課綱課程目標、理念與核心素養				
願景	成就每一個孩子-適性揚才、終身學習			
理念	自發	互動	共好	
核心素養	A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與	
教育目標	啟發生命潛能	陶養生活知能	促進生涯發展	涵育公民責任
學校願景	培養健康積極、多元創藝的實踐家			

理念說明	<p>一、以學生為主體，生活經驗為重心，透過人性化、適性化、統整化的學習活動，達成十二年國教教育目標。</p> <p>二、以「部訂課程」結合『校訂課程』，養成學生的基本學力，奠定適性發展的基礎，形塑學校教育願景及強化學生適性發展，建構學習型學校，引導兒童全人發展。</p> <p>三、配合知識結構與屬性、社會變遷與知識創新及學習心理之連續發展原則，提供學生基礎、寬廣且關聯的學習內涵，獲得較為統整的學習經驗，以培養具備現代公民所需之核心素養與終身學習的能力。</p> <p>四、追求卓越、建立學校特色，落實多元智慧教育觀。在與主流社會接軌、充實基礎學力的同時，亦能發展鄉土教育，建構屬於自己社區與學校的文化。</p> <p>五、結合社區及家長力量，發展『學校本位課程』，適當的引導家長及社區力量；讓親師生在融洽的氣氛中共同成長。</p>					
課程目標	<p>一、發展學校本位課程，達成學校教育目標。</p> <p>二、引導教師發揮專業自主精神，協助學生有效的學習。</p> <p>三、落實以學生為主體、與學生生活相結合之課程精神。</p> <p>四、培養學生主動學習新知識和生涯發展所需具備的關鍵能力</p>					
發展主軸	健康	多元	積極	前瞻		
理念詮釋	<p>~健康體適能，活潑自信。~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養身心健康、活潑快樂的兒童。 2. 鍛鍊強健體魄，擁有開闊胸襟。 3. 引導學生欣賞、表現、審美、創作的才能。 4. 發展學生表達、溝通、分享的知能。 5. 營造開放、自在、歡喜的學習情境。 	<p>~創造新思維，多元學習。~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能，達成全人教育。 2. 透過各方面的學習，發展學生多元智能。 3. 培養學生運用科技與資訊的能力，適應未來社會。 4. 培養學生獨立思考與解決問題的能力，習得自處、處世的道理。 5. 涵養人與自己、人與自然、人與社會的人生智慧。 	<p>~積極動拓展，優質生活。~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠主動學習、追求自我超越。 2. 透過課程活動，增進規劃、組織、實踐的能力。 3. 從學習中激發主動探索和研究的才能。 4. 提昇生涯規劃與終身學習能力。 5. 面對未來、樂觀積極。 	<p>~能知福惜福，關懷鄉土。~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠愛惜生命，尊重他人。 2. 懂得感恩與回饋，培養關懷社會的態度。 3. 增進團隊合作與反省自律的才能。 4. 促進文化學習，尊重多元文化。 5. 促進國際瞭解，珍惜自然環境，學習服務人群。 		
學生發展圖像	主軸	關懷力	溝通力	品格力	學習力	創新力
	呼應願景之核心目標	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養
	實踐方案	部落文健站實施老幼共學文化體驗、寒冬送暖音樂會。	實施愛家 515 親子天天連線、親職講座、親子共讀。	品格教育、栽培十項品格樹、友善關懷、健體實能。	推動閱讀、英語深耕、素養導向、創新教學。	多元社團、美感教育、藝術深耕、戶外教育。
	發展目標	<p>一、關懷感恩：珍愛自己、關懷生命、樂於和群、知足感恩。</p> <p>二、人際溝通：傾聽同理、真誠表達、彼此尊重、良好互動。</p> <p>三、品格良善：尊重倫理、涵養美感、團隊合作、態度責任。</p> <p>四、多元學習：扎根學力、多元發展、積極進取、終身學習。</p> <p>五、創新思考：主動探索、系統思辨、自主創新、問題解決。</p>				

學生圖像

能力：生活自理力 2. 友善環境力 3. 感恩惜福力 4. 思考創造力 5. 飲食健康力

習慣：積極主動 2. 以終為始 3. 要事第一 4. 雙贏思維 5. 知彼解己 6. 統合綜效 7. 不斷更新

【學校教育目標】

教育是引人向上及向善的歷程，學校創造孩子學習的契機，提供孩子展現的舞台；未來的教育是以學生為依據，關鍵則是教師的專業和家長的支持，表現出融合快樂、健康、感恩和創新的校本精神。

透過健全的組織和架構，各種教育資源的管理，各項教學活動的實施，提供學生豐富有效的學習，也在學習過程中，每一個人都被重視，盡可能提供最適合的方式有效的學習，達到適性且多元發展，健康成長的目標。

（一）營造安全、友善的校園學習環境，尊重學生身心能力發展歷程，發展個人之多元價值，培育全人的教育。

（二）培養具備人本的情懷，珍愛自己家鄉文化，在在地化的素養中銜接國際議題，融入成為國際村之一員。

（三）教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、合作教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。

（四）兼重人文和數位科技的發展，強化自學能力，期望培養終身學習之態度，擴大多元文化的學習視野。

（五）結合家長與社區資源，強化家長的熱忱和支持系統，學校發展結合地方與社區共同參與，營造溫馨的社區化學校。