

# 彰化縣縣立新港國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康、快樂、活力、希望的教育核心價值、以擁抱健康 邁向全球的新港兒童課程願景，並發展國際高崗、科技生活、文藝傳薪等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20
	閱讀	21	20	21	20	21	20
	資訊與科技					21	20
	補救教學	13	12	13	12	11	10
	英語村					2	2
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	全學年活動	8	8	8	8	8	8
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
國際教育	21	20	21	20	21	18	
閱讀	21	20					
資訊與科技	21	20	21	20	21	18	
補救教學	10	9	11	10	11	8	
英語村	3	3	21	20	21	18	
書法			21	20	21	18	
全學年活動	8	8	10	10	10	10	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣立新港國民小學 111 學年度第一學期六年級國際教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際教育 Follow Me 8	實施年級 (班級組 別)	6 年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 國際素養 2. 品德發展							
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。							
課程目標	國際教育： 1. Unit 1 Birthday Celebrations 各國慶生方式。 2. Unit 2 School Lunch 各國的學校午餐。 3. Unit 3 Toys 東方與西方的玩具。 4. Unit 4 Colorful Taxis 各國的計程車。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進 度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方 式	自編自選教 材 /學習單

<p>第1週 至 第3週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 1 Birthday Celebrations 各國慶生方式</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p><b>【國際文化教學】</b> 能認識各國的慶生方式。</p>	<p>活動一：國家介紹及慶生方式 Australia 澳洲 澳洲聯邦（英語：Commonwealth of Australia），通稱澳大利亞、澳洲（Australia，縮寫為 AU、AUS） 1. fairy bread(慶生方式) 在澳洲，傳統的兒童生日派對上會有仙子麵包，它是用白吐司切成三角形，抹上奶油並灑上滿滿的五彩糖粒或巧克力米，看起來就像是童話故事中的麵包。 South Korea 韓國(南韓) 2. seaweed soup(慶生方式) 韓國的母親在生產後，都會喝海帶湯調理身體，所以韓國人在生日當天一定要喝海帶湯，代表不忘記母親懷胎生產的辛苦與恩惠。 Mexico 墨西哥 3. piñata 皮納塔是一種紙糊的容器，裡面裝滿玩具和糖果。在墨西哥的生日派對上，常會掛上皮納塔，再讓人用棍棒打擊，打破便會掉出玩具和麵包。皮納塔的造型多樣，最常見的樣子是小驢子。 Brazil 巴西 4. ear pulling 輕輕拉壽星的耳朵是巴西的慶生傳統，表示祝賀壽星生日快樂、長命百歲。</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	
--------------------------	-------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 4 週 至 第 5 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 1 Birthday Celebrations 各國慶生方式</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>能認識各國的慶生方式。</p>	<p>活動二(80分鐘)繪本教學 How do you celebrate your birthday? <b>【國際文化教學】</b> 繪本/讀本 Birthday Around The World Children Story Celebrating Birthdays Around the World 1.透過影片導讀介紹各國生日派對 2.透過讀本認識詞彙 3.透過讀本認識各國過生日文化</p> <p>第一節 <b>【暖身活動】</b> 1. 教師帶學生複習 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 單字。 2. 教師請本月壽星上臺。教學生以 I' m ____ years old. 句子表達自己幾歲。 <b>【發展活動】</b> 1. 教師帶學生熟悉 How old are you? 、I' m ____ . 問答。 2. 將學生分成四人一組，請他們用 How old are you? 、I' m ____ . 來找出小組內年紀最小的學生。 <b>【統整活動】</b> 1. 教師再請本月壽星上臺，請學生用 I' m ____ . I' m ____ years old. 向全班介紹自己。 2. 全班則用 “Happy birthday!” 祝賀壽星。</p> <p>第二節<b>【暖身活動】</b> 1. 教師播放本課歌謠 Happy Birthday! 2. 全班一起跟唱歌謠。 <b>【發展活動】</b> 1. 教師播放歌謠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AIRgNiSAmRc">https://www.youtube.com/watch?v=AIRgNiSAmRc</a> 2. 熟悉 one~twelve 之後，教師可請學生在白紙上寫自己的年齡。 3. 教師播放歌謠，唱到與學生年齡相符的數字，臺下的學生就要舉起手寫的數字卡。進行數次，教師觀察學生是否都熟悉歌謠。</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>
------------------------------	-------------	--	--	--	--------------------	--	--

						<p>第三節【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生想一想家裡有沒有特殊的生日慶祝方式。</li> <li>2. 請幾位學生上臺分享特別的慶生方式。</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <p>教師介紹各國不同慶生方式：澳洲 fairy bread、韓國 seaweed soup、墨西哥 piñata、巴西 ear pulling。</p> <p>請學生四人一組，討論喜歡哪一種慶生方式。</p> <p>請幾位代表上臺分享討論結果。</p> <p>【統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請本月壽星或下個月的壽星上臺，全班一起唱 Happy Birthday! 歌謠祝賀壽星。</li> </ol>		
第 6 週 至 第 8 週	每週一節	Unit 2 School Lunch 各國的學校午餐	<p>英 -E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>【國際文化教學】</p> <p>School Lunch</p> <p>各國的學校午餐</p>	<p>活動一(80分鐘)：認識 School Lunch 各國的學校午餐</p> <p>What does your school lunch look like?</p> <p><b>Brazil 巴西</b></p> <p>1. 在巴西，食物是憲法所保障的權利，而這代表學校有義務提供食材有 30% 產自當地農民的健康餐點。午餐的餐盤內會有豬肉或牛肉、米飯、豆類、沙拉，還有富含膳食纖維的烤木薯。</p> <p><b>Japan 日本</b></p> <p>2. 日本很注重學生的身體發育，所有日本小學及大部分中學的午餐菜單都是由營養師來規劃。午餐一人一瓶牛奶是常態。還有只有在營養午餐才會出現的炸甜麵包，搭配沙拉跟一碗熱湯。</p> <p><b>Thailand 泰國</b></p> <p>3. 根據世界糧食計劃署，泰國學生在午餐中所能獲得的營養是全亞洲中最豐富的。孩子們可以盡情享用營養均衡的餐點，其中包含了烤雞、白飯，以及充滿著抗氧化素，香辣甜美的青木瓜沙拉。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第 9 週 至 第 10 週	每週一節	Unit 2 School Lunch 各國的學校午餐	<p>英 -E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與</p>	<p>【國際文化教學】</p> <p>(繪本教學)</p> <p>School Lunch</p> <p>各國的學校午餐</p>	<p>活動二(80分鐘)繪本教學</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師用單字圖卡或單字卡，帶全班複習本課單字：</p> <p>a hamburger</p> <p>a hot dog</p> <p>an apple pie</p> <p>a sandwich</p> <p>ice cream</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	繪本 Pete the Cat: Pete's Big Lunch

		<p>作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	<p>國際理解</p>		<p>soup</p> <p><b>【發展活動】</b> 教師將剛才使用的單字圖卡貼在黑板上。請學生分享自己有沒有最喜歡去的餐廳？最喜歡吃的食物是什麼？ 請一位自願的學生上臺，教師請全班詢問該生：What do you want to eat?，該生從黑板上挑選自己想吃的食物的單字圖卡，並回答 I want _____。</p> <p><b>【暖身活動】</b> 教師播放本課歌謠 What Do You Want to Eat? 請全班跟唱歌謠。</p> <p><b>【發展活動】</b> 播放歌謠 Ice Cream Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=58eA79N0foY">https://www.youtube.com/watch?v=58eA79N0foY</a> 教師介紹歌謠中的冰淇淋口味及顏色： vanilla ice cream：香草冰淇淋 strawberry ice cream：草莓冰淇淋 chocolate ice cream：巧克力冰淇淋 red and yellow：紅色和黃色的冰淇淋 blue and purple：藍色和紫色的冰淇淋 brown and white：咖啡色和白色的冰淇淋 教師請學生跟唱歌謠。 請學生把冰淇淋摺好後，兩兩一組向對方說 I want a yellow ice cream.</p> <p><b>【暖身活動】</b> 教師請學生分享曾經吃過什麼特別的美食？</p> <p><b>【發展活動】</b> 請學生翻開課本第 54 頁，教師介紹各國特色食物： pasta：義式麵食 pork knuckle：德國豬腳 satay：沙嗲 taco：墨西哥夾餅 播放影片 Japanese Food (American Kids Try Food from Around the World) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QxPJtTiXV10">https://www.youtube.com/watch?v=QxPJtTiXV10</a> 詢問學生有沒有吃過影片中的孩子們所吃的食物？他們都吃了哪些東西？(可用中文回答)</p> <p><b>【統整活動】</b></p>		
--	--	--	-------------	--	---	--	--

					<p>請學生分組討論還有哪些國家的食物也是很常見的,有曾經吃過這些國家食物的經驗嗎?各組再派一位學生上臺發表分享。</p> <p>第四節教學單元:繪本 Pete the Cat: Pete' s Big Lunch</p> <p><b>【準備活動】</b>  復習食物的名稱(或使用教學 ppt)  hamburger/hamburgers, hot dog/hot dogs, apple pie/apple pies, sandwich/sandwiches, ice cream, soup。  復習學過句型,兩兩一組,以問答句詢問對食物的喜好。  A: What do you want to eat?  B: I want _____。</p> <p><b>【引起動機】</b>  將學生分組,詢問學生午餐包含什麼食物?  請學生盡量用英語、或會說的單字回答。  播放影片:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L042q5ZsIqo">https://www.youtube.com/watch?v=L042q5ZsIqo</a>  請學生專心看影片內容。  教師針對影片內容進行提問:  (1) What did Pete add in his sandwich?  A fish, mayo, a tomato, an apple, a banana, a pickle, two hot dogs, a can of beans, cheese, and ice cream.  (2) Do you like Pete' s sandwich? Why?</p> <p><b>【發展活動】</b>  教師帶全班跟著影片一起念出故事中的食物名稱。  將學生分成 6 組,請學生討論如果自己擁有很多食物,會不會與朋友分享。  (1) What can you do with the extra food?  (2) Would you share your food with your friends? Why?</p>			
第 11 週 至 第 16 週	每週一節	Unit 3  Toys 東方與西方的玩具	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	<b>【國際文化教學】</b> 認識 Toys 東方與西方的玩具	活動一(40 分鐘):認識 Toys 東方與西方的玩具 Do you know other toys from the world? <b>【國際文化教學】</b> (EAST 東方人小時候的玩具) <b>top 陀螺</b> 陀螺源自東方。最常玩的方式為:大家一起將陀螺拋出,看誰的陀螺轉最久。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

			<p>養團隊合作精神。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	C3 多元文化與國際理解		<p><b>bamboo dragofly 竹蜻蜓</b> 竹蜻蜓源自東方。將竹棒放置於兩手之間，雙手合掌前後搓個幾下再放手，竹蜻蜓便向上飛去。 (WEST 西方人小時候的玩具)</p> <p><b>jack-in-tho-box 小丑玩偶盒</b> 小丑玩偶盒源自西方，是一種嚇人的小玩具，只要將盒蓋打開，裡面的小丑玩偶就會忽然彈跳出來。</p> <p><b>blocks 積木</b> 積木源自西方，主要利用不同形狀的積木拼出想要的造型，可用來訓練孩童的手眼協調能力與創造力。</p> <p>活動一(40 分鐘)：閱讀繪本 閱讀繪本 I Love My New Toy。 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 教師提問引導學生討論。</p> <p>活動二(40 分鐘)：句型練習 發給每生一張七巧板紙型。 讓學生依照裁切線剪成簡易七巧板。 運用 PPT 展示圖形，讓學生運用簡易七巧板拼出圖形。 結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習。</p> <p>活動三(40 分鐘)：實驗 利用課本與鉛筆盒，搭建簡易斜坡。 發給各組一份玩具滾動紀錄表。 學生紀錄不同造型玩具滾動速度的快</p> <p>活動四(80 分鐘)：國際教育 播放 10 Most Popular Toys In Different Countries 影片，觀賞世界各地最受歡迎的玩具。 結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習。 呈現世界各地考古出土的古代童玩。 教師引導小組討論哪一個童玩的年代最久遠。 引導歸納出最早出現的童玩，是先民取自於大自然唾手可得的素材，如：樹枝、石塊等。</p>		
第 17 週 至	一 每 週	Unit 4	英-E-C3 認識國內外主要節慶習	A1 身心素質與自我精進	國際教育：Colorful Taxis 各國的計程車。	<p><b>【國際文化教學】</b> 活動一(40 分鐘)認識各國計程車的顏色</p>	課堂觀察 活動評量	



第 20 週	Colorful Taxis 各國的計程車	俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	Do you know other colorful taxis around the world <b>Thailand 泰國</b> <b>pink taxi 粉紅色計程車</b> 在泰國曼谷，因為不同車行的關係，有五顏六色的計程車，為城市增添了許多色彩。 <b>Mexico 墨西哥</b> <b>green taxi 綠色計程車</b> 墨西哥的綠色計程車，造型很像金龜車，車身小巧靈活，很適合當地擁擠的交通。 <b>Hong Kong 香港</b> <b>red taxi 紅色計程車</b> 香港的計程車是依照行駛的地區而定的，紅色的是市區計程車，可載乘客來往香港島、九龍、新界所有道路，另外還有行駛其他地區的綠色、藍色計程車。 <b>Taiwan 台灣</b> <b>yellow taxi 黃色計程車</b> 在臺灣，大多的計程車為黃色，因此臺灣的計程車亦被民眾暱稱為「小黃」，但_2016_年交通部公告，未來「多元化計程車」將不只限於黃色的車身，而可以有各種車體顏色。 活動一(40 分鐘)：閱讀繪本 閱讀繪本 Go Away, Big Green Monster!。 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 教師提問引導學生討論。 活動二(40 分鐘)：句型練習 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。 請一位學生上臺，自行選取不同顏色	口語評量 紙筆評量
--------	--------------------------	--	--	---	--------------

						<p>的五官部位貼於黑板的 Monster 臉上，然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。</p> <p>活動三(40 分鐘)：分組練習</p> <p>學生依據個人喜好著色 Monster 的五官，並將五官一一剪出來，放在另一張只有臉的白紙上。</p> <p>學生兩人一組練習，當學生 A 拿走 red mouth，學生 B 就要大聲念出 Go away, big red mouth! 當學生 A 拿走 white teeth, 就大聲念出 Go away, sharp white teeth! 直到所有五官都練習完畢。</p>		
第 21 週	每週一節		<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	Review Unit1-4	<p><b>【國際文化教學】</b></p> <p>各國文化總複習</p> <p>活動(40 分鐘)：分組練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶讀故事。</li> </ol> <p>Unit1-4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學生兩人一組說出故事情境對話。</li> <li>3. 學生分組，寫出各國的特色並表達說出來。</li> </ol>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考資料
引導討論時，可運用獎勵貼紙或以分組計分方式鼓勵學生參與討論。
<p>相關網站連結：</p> <p><b>Unit 1【影片/動畫】</b></p> <p>Birthdays Around the World   Culture and History   Little Fox <a href="https://youtu.be/7jrTgtX8q9k">https://youtu.be/7jrTgtX8q9k</a></p> <p>Kids Try Birthday Food from Around the World <a href="https://youtu.be/HpWJteuRjAw">https://youtu.be/HpWJteuRjAw</a></p>

70 People on How To Sing the Happy Birthday Song in Their Country <https://youtu.be/jghYM7XQxEA>

【繪本/讀本】

Celebrating Birthdays Around the World <https://youtu.be/MCADiLfCixU>

Birthday Around The World Children Story <https://youtu.be/d0hUvQ9aeJM>

Birthdays! Celebrating Life Around the World <https://youtu.be/9RcKCarDm0U>

HAPPY BIRTHDAY, CUPCAKE! by Terry Border <https://youtu.be/tTvjc2elBPU>

**Unit 2**

【影片/動畫】

What School Lunch Looks Like Around The World [https://youtu.be/pD9mk0Y\\_pyo](https://youtu.be/pD9mk0Y_pyo)

School Lunches Around The World <https://youtu.be/Po0O9tRXCyA>

School Lunches You've Probably Never Heard About <https://youtu.be/-7YBTX7vnVc>

Kids Try School Lunches From Around the World <https://youtu.be/d6XHuE32tq0>

【繪本/讀本】

My Food, Your Food, Our Food <https://youtu.be/g3zN59Rir8A>

Shapes for Lunch <https://youtu.be/YY6YGGQy9fEE>

Pete the Cat Pete's Big Lunc <https://youtu.be/B8XuqTpPpQE>

Why Should I Eat Well? [https://youtu.be/uV\\_6p2X6Fys](https://youtu.be/uV_6p2X6Fys)

**Unit 3**

【影片/動畫】

Portraits of Children and their Toys Around the World <https://youtu.be/tYT2rUUvbq0>

Kids From Different Income Levels Reveal Their Favorite Toys <https://youtu.be/mkUgYpbDHw8>

Kids Play With Japanese Toys [https://youtu.be/MuMQb9\\_pNIY](https://youtu.be/MuMQb9_pNIY)

10 Most Popular Toys In Different Countries <https://youtu.be/wfxdOjIvBiI>

Kids Around The World Show Their Favourite Toys <https://youtu.be/ZhApGjGgC74>

【繪本/讀本】

All Kinds of Children <https://youtu.be/0kyFyixSzn8>

Children of the World <https://youtu.be/ps7yPHphJ4w>

My Toys <https://youtu.be/RIsLl0BWZcs>

**Unit 4**

【影片/動畫】

文化小劇場 Colorful Taxis <https://youtu.be/GpwXgrPn4-M>

Taxis around the world: what taxi do you like the most? <https://youtu.be/zSyaC70yhYE>

Taxis from around the World <https://youtu.be/LURcHmN9bR8>

5 Most Interesting TAXIS Around The World  
Interesting Taxis Around The World

【繪本/讀本】

Learn About Taxis

Peppa pig Miss Rabbits Taxi Service

Cool Cars

The World Needs More Purple People

Pink is for Boys

<https://youtu.be/F0bM8EPovtA>

<https://youtu.be/FXrxdu7HiVI>

<https://youtu.be/WagiT4itr4s>

<https://youtu.be/sOpqSuVTfj0>

<https://youtu.be/co-tponZe94>

<https://youtu.be/LviYLYVRScw>

<https://youtu.be/n2CzZsVOiDE>

彰化縣立新港國民小學 111 學年度第二學期六年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組 別)	6 年級	教學 節數	下學期共( 18 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	3. 國際素養 4. 品德發展				
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
課程目標	國際教育： Unit 1. Transportation in Snow 雪地裡的交通工具 Unit 2. Famous Clocks 各國知名的時鐘 Unit 3. Passports Around the World 各國的護照 Unit 4. Famous Volcanoes 環太平洋火山帶				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週 至 第4週	每週一節	Unit 1  Transportation in Snow 雪地裡的交通工具	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<b>【國際文化教學】</b> 認識 Transportation in Snow 雪地裡的交通工具	活動一(60分鐘): Do you know other ways to travel in snow? 認識 Transportation in Snow 雪地裡的交通工具 Switzerland 瑞士 Cable Car 纜車 瑞士有一座終年積雪的高山—鐵力士山 (Mount Titlis)，是瑞士中區最具盛名的滑雪勝地，也是瑞士最方便到達的一座高山。但要上山並不容易，登上鐵力士山一共要搭乘三段不同的纜車，要花約 45 分鐘才能抵達鐵力士山頂。 Greenland 格陵蘭 Dog Sled 狗拉雪橇 格陵蘭是世界最大的島嶼，由於格陵蘭冬天國土大部分被冰原覆蓋，因此以狗拉雪橇成為一種陸路交通方式。這些雪橇犬有健壯的體魄及耐寒、耐操的特性。近年來，駕雪橇不再只是交通運輸方式，而成為一種觀光體驗的休閒活動。 Sweden 瑞典 Snowmobile 雪上摩托車 台灣的機車普及率世界知名，在雪國體驗雪上摩托車也是人氣活動之一。在瑞典北極圈基律納(Kiruna)除了有狗拉雪橇以外，還有雪上摩托車之旅，沿著北極冰湖前往參觀一年一度的冰旅館，欣賞藝術家的冰旅館創意設計！  活動一(40分鐘)：閱讀繪本 閱讀繪本 The Wind Blew。 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 教師提問引導學生討論 活動二(40分鐘)：句型練習 教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What' s the temperature in _____? It' s _____ degrees Celsius.-與學生進行口語練習。 介紹攝氏溫度及華氏溫度。 教師播放華氏與攝氏的溫度大對決： <a href="https://youtu.be/FAkkayvkpGs">https://youtu.be/FAkkayvkpGs</a>	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

					<p>活動三(40 分鐘)：應用練習 將學生分組，並發給每位學生一份學習單。 教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： <a href="https://kidsweatherreport.com/">https://kidsweatherreport.com/</a> 各組上網查詢並完成學習單。 請各組上臺分享學習單。 教師以臺上學生的學習單與臺下學生進行口語練習： How' s the weather in _____? It' s _____ degrees Celsius / Fahrenheit.。</p> <p>活動四(80 分鐘)：環境教育 教師解釋 weather 與 climate 差異： <a href="https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/">https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/</a> 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。 教師播放氣候變遷影片： (1) Extreme Weather <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI">https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI</a> (2) Climate Crisis <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik">https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik</a> (3) Floods <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_Wl8">https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_Wl8</a> (4) Wildfires <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k">https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k</a> 教學句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place).。 提問：What can we do to help the Earth?。 介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。 將學生分組，發給每位學生一份學習單，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags.。</p>		
第 5 週 至 第 10 週	每週一節	Unit 2 Famous Clocks 各國知名的時鐘	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<b>【國際文化教學】</b> 認識 Famous Clocks 各國知名的時鐘	Famous Clocks 各國知名的時鐘 Do you know other famous clocks around the world? <b>United Kingdom 英國</b> <b>Big Ben 大笨鐘</b> 大笨鐘，位於英國倫敦市區國會大樓的西敏廳外側，鐘本身鑄造於 1858 年 4 月 10 日，是英國最大的鐘，每小時會報時一次。 <b>Taiwan 台灣</b> <b>Floral Clock 花鐘</b>	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量

			文化的多樣性。 國 E6 具備學習 不同文化的意 願與能力。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係			<p>花鐘，位於臺灣陽明山，建於民國 54 年，民國 55 年裝上計時器，民國 58 年正式對外開放，每半小時會響起音樂報時。</p> <p><b>Switzerland 瑞士</b> <b>Railway Clock 國鐵鐘</b> 國鐵鐘，位於瑞士各火車站，白底黑刻度，此鐘特別之處就是紅色圓點造型的秒針，是從鐵路人員的信號燈得到靈感而設計的。</p> <p><b>The USA 美國</b> <b>Times Square Countdown Clock</b> 時代廣場時鐘，位於美國紐約曼哈頓，每年的 12 月 31 日大家都聚在此地跨年，一起迎接新的一年。</p> <p>活動一(40 分鐘)：閱讀繪本 閱讀繪本 The Doorbell Rang。 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 教師提問引導學生討論。</p> <p>活動二(40 分鐘)：句型練習 教師在黑板上貼句型條 What time is it? It's _____ o'clock. / It's _____。 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答 It's _____ o'clock. / It's _____，重複練習數次。 請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。</p> <p>活動三(40 分鐘)：應用練習 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。</p>	
第 11 週 至 第 15 週	每週一節	Unit 3  Passports Around the World 各國的護照	英-E-C3 認識 國內外主要節 慶習俗及風土 民情。 英-E-C2 積極 參與課內英語 文小組學習活 動，培養團隊 合作精神。	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	<b>【國際文化教學】</b> 認識 Passports Around the World 各國的護照	<p><b>Passports Around the World 各國的護照</b> <b>How many passport colors are there in the world?</b> <b>Taiwan / ROC 台灣/中華民國</b> 綠色封面，印有中華民國國徽—「青天白日徽」。 I' m from Taiwan. This is my passport. The cover is green.</p> <p><b>The USA 美國</b> 藍色封面，印有象徵力量、勇氣、自由和不朽的白頭海鵬國</p>	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量



			<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>			<p>徽。白頭海鵬是美國的國鳥，也是代表美國最主要的標誌之一。</p> <p><b>New Zealand 紐西蘭</b>          黑色封面，上面印有紐西蘭國徽以及紐西蘭國樹—「銀蕨樹」，黑色同時也是紐西蘭的國家代表色。。</p> <p><b>Japan 日本</b>          紅色封面，印有代表日本皇室的十六瓣八重表菊紋家徽。日本沒有法定的國徽，因此習慣上菊花紋章被廣為作為日本代表性的國家徽章而使用。</p> <p>引起動機          (拿出上一節課已票選出一隻熊代表自己的班級)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>告訴學生：We should make a passport for it because it is going to go abroad in October.</li> <li>播放 209PPT—介紹去年與 Canada 學校老師 Jennifer 交換 teddy bear 的流程與相關步驟。</li> <li>說明今天要先經由小組討論後製作 bear passport, 再表決代表本班熊熊的護照。</li> </ol> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>提供 209/206 上一屆製作的護照 2 張與去年美國老師寄來護照樣本，小組輪流傳閱。</li> <li>幫這隻熊製作出國護照，各組利用小組 notebook 討論</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What is its name?</li> <li>(2) How old is she/he?</li> <li>(3) How many people are there in her/his family?</li> <li>(4) What are her/his hobbies?</li> <li>(5) Some description about the bear</li> <li>(6) Special powers</li> <li>(7) Signature</li> <li>(8) Anything you want to write</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師巡視組間給予協助。</li> <li>觀察小組討論的情形</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 七組完成後上台發表護照內容。</li> <li>2. 可參閱 notebook 寫好的內容，中英文皆可運用。</li> <li>3. 每人一份同儕互評與心得 Peer-evaluation，須認真聽別組報告</li> <li>4. 全班每人兩票進行票選，獲選的組長須完成 passport 製作。</li> </ol>	
第 16 週 至 第 18 週	每週 一節	<p>Unit 4</p> <p>Famous Volcanoes 環太 平洋火山帶</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p><b>【國際文化教學】</b></p> <p>能認識地震</p> <p>Famous Volcanoes</p> <p>環太平洋火山帶</p>	<p>Famous Volcanoes 環太平洋火山帶</p> <p>Do you know other famous volcanoes around the world?</p> <p><b>The Ring of Fire</b></p> <p>環太平洋火山帶是一個圍繞太平洋經常發生地震和火山爆發的地區，全長 40,000 公里，呈馬蹄形。區域內共有 452 座火山，地球上 90% 的地震都在該地帶上發生。</p> <p><b>Taiwan / ROC</b></p> <p><b>Tatun Volcano Group</b></p> <p>大屯火山群位處於台北盆地正北方，面積達 250 平方公里，主要由二十多個火山組合而成。它不僅是臺灣面積最龐大的火山群，也可能是臺灣本島內唯一的活火山。</p> <p><b>Philippines 菲律賓</b></p> <p><b>Mayon Volcano</b></p> <p>位於菲律賓呂宋島東南部的馬榮火山是菲律賓最活躍的活火山。它那近乎完美的圓錐形山體，號稱「最完美的圓錐體」，經常被人拿來日本的富士山相比。菲律賓 100 元披索紙鈔的背面印的是馬榮火山。</p> <p><b>Indonesia 印尼</b></p> <p><b>Mount Merapi</b></p> <p>印尼位於環太平洋火山帶上，由 17,500 個島嶼組成。全境擁有超過 400 座火山，其中 127 座是活火山，冠居全球。位於爪哇島上的梅拉比火山，是全球最活躍的火山之一。</p> <p>活動一(60 分鐘)：閱讀繪本 閱讀繪本 Earthquakes。 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>

活動一(60分鐘)：閱讀繪本  
 閱讀繪本 Earthquakes。  
 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。  
 教師提問引導學生討論。  
 教師解釋地震成因及其導致的災害。

活動二(60分鐘)：句型練習  
 教師利用句型條及單字卡教學 Where' s the \_\_\_\_\_? It' s \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_. 句型。  
 型教師播放警報聲，請學生進行避難演練  
 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。  
 檢核學生是否確實做好掩護。  
 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟：  
 (1) Drop to the ground.  
 (2) Take cover under a sturdy desk or table.  
 (3) Hold on to the shelter.  
 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做? What should you do if there is no desk or table?  
 教師播放 Earthquake Safety Video：  
<https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CIcA>  
 教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。

活動三(40分鐘)：應用練習  
 將學生分成六組，發給每組一張白紙。  
 分配給每組一個地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。  
 教師巡視各組並協助。

活動四(80分鐘)：環境教育、防災教育  
 教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters：  
<https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk>  
 (0:00~3:23)  
 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？  
 緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools

六類項目，請學生各舉兩例。

註：行列太多或不足，請自行增刪。

(一) 教學回饋、參考資料與附錄

教學回饋與參考資料	
教學成果與回饋	引導討論時，可運用獎勵貼紙或以分組計分方式鼓勵學生參與討論。
參考資料 (若有請列出)	<p>相關網站連結：</p> <p><b>Unit 1</b></p> <p>【影片/動畫】</p> <p>Winter Vehicles - Snow Plow Truck, Snowmobile &amp; More     <a href="https://youtu.be/n1COFWNvtzQ">https://youtu.be/n1COFWNvtzQ</a></p> <p>Exploring the Swiss Alps by Cable Car     <a href="https://youtu.be/zW4uHRSTRnE">https://youtu.be/zW4uHRSTRnE</a></p> <p>Studio K Away: Dog Sledding in Quebec     <a href="https://youtu.be/UhGunrJW7LU">https://youtu.be/UhGunrJW7LU</a></p> <p>Sled Dogs: More Than Meets the Eye   National Geographic     <a href="https://youtu.be/6nVfFNbxX7s">https://youtu.be/6nVfFNbxX7s</a></p> <p>Why Don't Sled Dogs Ever Get Tired?     <a href="https://youtu.be/HDG4GSypcIE">https://youtu.be/HDG4GSypcIE</a></p> <p>Blippi's Fast Red Snowmobile!     <a href="https://youtu.be/gwjti9pshqY">https://youtu.be/gwjti9pshqY</a></p> <p>Peculiar Transport Around The World     <a href="https://youtu.be/hVJOyy-ooH8">https://youtu.be/hVJOyy-ooH8</a></p> <p>Means Of Transport For Children     <a href="https://youtu.be/biX7NNxw_w8">https://youtu.be/biX7NNxw_w8</a></p> <p>Mode of transport for kids     <a href="https://youtu.be/d0ySC2zlZI">https://youtu.be/d0ySC2zlZI</a></p> <p>【繪本/讀本】</p> <p>Transportation Around the World     <a href="https://youtu.be/TN0oV3QMwkg">https://youtu.be/TN0oV3QMwkg</a></p> <p>Sled Dogs Run     <a href="https://youtu.be/Bk-3CHs_DtU">https://youtu.be/Bk-3CHs_DtU</a></p> <p>Transportation in My Neighborhood     <a href="https://youtu.be/UEdC_hN4vf4">https://youtu.be/UEdC_hN4vf4</a></p> <p>Transportation     <a href="https://youtu.be/5KCxQFdqzXo">https://youtu.be/5KCxQFdqzXo</a></p> <p>Fast and Slow     <a href="https://youtu.be/CgAubLREeU8">https://youtu.be/CgAubLREeU8</a></p> <p><b>Unit 2</b></p> <p>【影片/動畫】</p> <p>Big Ben - London, England - KeeKee's Fun Facts     <a href="https://youtu.be/tpYwWK7Xgvc">https://youtu.be/tpYwWK7Xgvc</a></p> <p>Big Ben for Kids     <a href="https://youtu.be/ANjTC_GPo2E">https://youtu.be/ANjTC_GPo2E</a></p> <p>Top 10 Famous Clock Towers In The World     <a href="https://youtu.be/3I2SbsM-l2o">https://youtu.be/3I2SbsM-l2o</a></p> <p>10 Magnificent Clock Towers around the World     <a href="https://youtu.be/TIqLKw3HkQw">https://youtu.be/TIqLKw3HkQw</a></p> <p>TOP 10 Tallest Clock Towers in the WORLD     <a href="https://youtu.be/TpGP42G4emY">https://youtu.be/TpGP42G4emY</a></p> <p>The 2022 New Year's Countdown from New York City     <a href="https://youtu.be/ug8zgak4WuQ">https://youtu.be/ug8zgak4WuQ</a></p>

The Old Clock's New Hands <https://youtu.be/teUJDp1KPrM>

【繪本/讀本】

Clocks and More Clocks <https://youtu.be/3YiO79aYTbE>

The Clock Struck One: A Time-Telling Tale <https://youtu.be/icWuclXup3k>

Me Counting Time <https://youtu.be/kMO8FcZIVyk>

**Unit 3**

【影片/動畫】

What is the color of your passport? <https://youtu.be/pFMKsUc8DmE>

Why Do Passports Only Come in Four Colors ? <https://youtu.be/156aifvLsB0>

Everything You Need to Know About Your Passport [https://youtu.be/aTT3\\_C\\_X4gE](https://youtu.be/aTT3_C_X4gE)

Passports (Behind The Scenes At The Airport: Episode 10)! <https://youtu.be/UDNDkVc250Y>

At the Airport [https://youtu.be/jiBHZ\\_rqHB8](https://youtu.be/jiBHZ_rqHB8)

At The Airport: English Vocabulary <https://youtu.be/GEvSURPpftw>

【繪本/讀本】

Going on a Plane <https://youtu.be/QOZ5x65UChY>

My First Airplane Ride <https://youtu.be/ln11VBGPPkI>

Maisy Goes on a Plane [https://youtu.be/\\_-cXmRoKCxA](https://youtu.be/_-cXmRoKCxA)

At The Airport <https://youtu.be/oHfIZqGMTpY>

Bessie Goes To The Airport <https://youtu.be/VPChvCUfQlc>

**Unit 4**

【影片/動畫】

Volcano - video for kids <https://youtu.be/yWXd21yaci8>

Volcanoes for Kids <https://youtu.be/3Jxeh-yAXek>

Ring of Fire | Volcanoes, Earthquakes, and Tectonic Plates <https://youtu.be/Vu6t3e4oqrE>

Volcano | The Dr. Binocs Show <https://youtu.be/1AmqsMQG3RM>

What Is An Earthquake? <https://youtu.be/dJpIU1rSOFY>

【繪本/讀本】

Going to the Volcano [https://youtu.be/sTtzHGnT\\_is](https://youtu.be/sTtzHGnT_is)

National Geographic Kids Volcanoes <https://youtu.be/BbF02eadBSg>

A Trip To the Top of the Volcano with Mouse [https://youtu.be/2\\_fP19xL\\_24](https://youtu.be/2_fP19xL_24)

Volcanoes <https://youtu.be/e2Oh6VgkK28>

Harry and the Hot Lava <https://youtu.be/-oprT16oeLE>

彰化縣縣立新港國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	英語村	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1、將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 2、以生動有趣的方式及實驗，讓學生以英語學習科學相關知識，擴充國際視野、奠基科學知識。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 具備探究全球議題之關連性的能力 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值 3. 體認國際文化的多樣性。 4. 能透過教學與實驗，充實科學知識。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) Learning Content (Revised)	學習目標 Learning objectives	學習活動 Learning activities	評量方式 Assessment Methods	自編自選教材 /學習單 Teaching Materials
第 1、2 週	2	Amazing Environments (Environment)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. read and listen 2. speak 3. write 4. vocab practice 5. Vocabulary 6. Critical thinking	能聽辨並說出本課的單字 forest, difficult, jungle, wet, plant, warm, dry, bear	1. Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Compare and Contrast) 8. Think and match.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、textbook p.08-11 (R21 book 4) 2、ppt presentation
第 3、4 週	2	Amazing Animals (Environment)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	能聽辨並說出本課的單字 use, bounce, scary, shark, sound, bat, grow, feed	1. Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Analyzing Characters) 8. Guess and check.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、textbook p.12-15 (R21 book 4) 2、ppt presentation

			2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。					
第 5 週	1	Story, Reading and Game Lesson	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. Read and listen 2. Speak 3. Vocabulary 4. Game	1. Vocabulary from the story. 2. Understanding the rules of the game.	1. Read a story. 2. Five Minute Reading. 3. Sight Words Game.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、ppt Presentation 2、Story Books
第 6、7 週	2	Amazing Plants (Environment)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	能聽辨並說出本課的單字 fly, near, ninety, large, smell, leaf, bug, hundred	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Identifying details) 8. Show and tell.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、textbook p.16-19 (R21 book 4) 2、ppt presentation
第 8、9 週	2	Help the World and Recycle. (Environment)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞	1.read and listen 2.speak 3.write	能聽辨並說出本課的單字 hole, place, ugly,	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story.	口頭評量 Verbal	1、textbook p.20-23 (R21 book



			彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	recycle, paper, comic book, bottle, garbage	3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Analyzing Main Ideas and Details) 8. Think and match.	參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	4) 2、ppt presentation
第 10 週	1	Story, Reading and Game Lesson	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. Read and listen 2. Speak 3. Vocabulary 4. Game	1. Vocabulary from the story. 2. Understanding the rules of the game.	1. Read a story. 2. Five Minute Reading. 3. Sight Words Game.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、ppt Presentation 2、Story Books
第 11、12 週	2	Help a Sad Friend (Social Studies)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	能聽辨並說出本課的單字 movie, cry, stay, wrong, worry, stop, need, grown-up	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes	1. textbook p.24-27 (R21 book 4) 2. ppt presentation

			彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。			7. Skill (Classifying) 8. Show and tell.	觀察記錄 Worksheets and observation	
第 13、14 週	2	Review& Test 1	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	Review& Test 1	Review& Test	Review& Test	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、自編測驗
第 15、16 週	2	My Family History (Social Studies)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	能聽辨並說出本課的單字 visit, Japan, bottom, meet, Taiwan, countryside, story, grandfather	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Identifying details) 8. Show and tell.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、textbook p.28-31 (R21 book 4) 2、ppt presentation

			的提問、回答和敘述。					
第 17、18 週	2	Mount Everest (Social Studies)	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p>	<p>1.read and listen</p> <p>2.speak</p> <p>3.write</p> <p>4.vocab practice</p> <p>5.Check understanding.</p> <p>6. Vocabulary</p> <p>7. Critical thinking</p>	能聽辨並說出本課的單字 thirteen, forty, spring, wonderful, easy, winter, eighty, summer	<p>1.Think freely. (Intro question)</p> <p>2. listen to a story.</p> <p>3. Key words</p> <p>4. Read the story.</p> <p>5. Comprehension check.</p> <p>6. Vocabulary practice.</p> <p>7. Skill (Identifying details)</p> <p>8. Circle and say.</p>	<p>口頭評量</p> <p>Verbal 參與度評量</p> <p>Student engagement 態度評量</p> <p>Student attitudes 觀察記錄</p> <p>Worksheets and observation</p>	<p>1、textbook p.32-35 (R21 book 4)</p> <p>2、ppt presentation</p>
第 19、20 週	2	Daisy's Favorite Subject (Science)	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p>	<p>1.read and listen</p> <p>2.speak</p> <p>3.write</p> <p>4.vocab practice</p> <p>5.Check understanding.</p> <p>6. Vocabulary</p> <p>7.Critical thinking</p>	能聽辨並說出本課的單字 drop, jar, exciting, wind, glass, plate, top, surprised	<p>1.Think freely. (Intro question)</p> <p>2. listen to a story.</p> <p>3. Key words</p> <p>4. Read the story.</p> <p>5. Comprehension check.</p> <p>6. Vocabulary practice.</p> <p>7. Skill (Sequencing)</p> <p>8. Think and tell.</p>	<p>口頭評量</p> <p>Verbal 參與度評量</p> <p>Student engagement 態度評量</p> <p>Student attitudes 觀察記錄</p> <p>Worksheets and observation</p>	<p>1、textbook p.40-43 (R21 book 4)</p> <p>1、ppt presentation</p>

第 21 週	1	Outdoor Sports Activity	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p>	Follow instructions to play a foreign sport.	能夠根據老師的指示進行運動	Compete against classmates in a foreign sport.	<p>口頭評量</p> <p>Verbal</p> <p>參與度評量</p> <p>Student engagement</p> <p>態度評量</p> <p>Student attitudes</p> <p>觀察記錄</p> <p>Worksheets and observation</p>	
--------	---	-------------------------	---	--	---------------	--	---	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立新港國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	英語村	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1、將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 2、以生動有趣的方式及實驗，讓學生以英語學習科學相關知識，擴充國際視野、奠基科學知識。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 具備探究全球議題之關連性的能力 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值 3. 體認國際文化的多樣性。 4. 能透過教學與實驗，充實科學知識。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、2 週	2	Hot Air Balloon Experiment (Environment)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	能聽辨並說出本課的單字 pull, plastic, empty, idea, same, bowl, move, neck	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Sequencing) 8. Think and discuss.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	3、textbook p.44-47 (R21 book 4) 1、ppt presentation
第 3 週	1	Peter's Dream (Environment)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	能聽辨並說出本課的單字 fine, aunt, night, medicine, uncle, Friday, sick, scientist	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Cause and Effect) 8. Get to know your classmates.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	3、textbook p.52-55 (R21 book 4) 1、ppt presentation

			的提問、回答和敘述。					
第 4 週	1	Story, Reading and Game Lesson	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. Read and listen 2. Speak 3. Vocabulary 4. Game	1. Vocabulary from the story. 2. Understanding the rules of the game.	1. Read a story. 2. Five Minute Reading. 1. 3. Sight Words Game.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	3、ppt Presentation 4、Story Books
第 5 週	1	The Soccer Game (Fiction)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	能聽辨並說出本課的單字 fast, look for, score, strong, shout, player, pass, sports center	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Story Map) 8. Create your story.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1. textbook p.56-59 (R21 book 4) 2. ppt presentation
第 6、7 週	2	Andy's Sad Day. (Fiction)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice	能聽辨並說出本課的單字 son, get up, cheese, buy, lie,	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words	口頭評量 Verbal 參與度評量	1. textbook p.60-63 (R21 book 4) 2. ppt

			1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	tomorrow, bread, supermarket	4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Classifying) 8. Think and write.	Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	presentation
第 8 週	1	Story, Reading and Game Lesson	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. Read and listen 2. Speak 3. Vocabulary 4. Game	1. Vocabulary from the story. 2. Understanding the rules of the game.	1. Read a story. 2. Five Minute Reading. 3. Sight Words Game.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	3、ppt Presentation 4、Story Books
第 9、10 週	2	The Strangest Dream (Fiction)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	能聽辨並說出本課的單字 wave, wake up, cup, thirsty, tea, yesterday, sweet, granddaughter	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄	1. textbook p.64-67 (R21 book 4) 2. ppt presentation



			2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。			(Sequencing) 8. Show and tell.	Worksheets and observation	
第 11 週	1	Review& Test 1	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	Review& Test 1	Review& Test	Review& Test	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	自編測驗
第 12、13 週	2	The Mona Lisa (Art)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	能聽辨並說出本課的單字 steal, vacation, Internet, look up, fall, restaurant, famous, museum	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Identifying details) 8. Show and tell.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	3、textbook p.72-75 (R21 book 4) 1、ppt presentation

			敘述。					
第 14、15 週	2	A day of Drawing. (Art)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7. Critical thinking	能聽辨並說出本課的單字 parrot, pool, hang, weak, office, kangaroo, cold, Tuesday	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Summarizing) 8. Think and write.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	3、textbook p.80-83 (R21 book 4) 1、ppt presentation
第 16、17 週	2	Ann's Diary (Art)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	能聽辨並說出本課的單字 market, Thursday, terrible, afraid, board, opposite, speak, homework	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Identifying Details) 8. Think and write.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1. textbook p.84-87 (R21 book 4) 2. ppt presentation
第 18 週	1	Outdoor Sports Activity	1-1-3 能聽辨課	Follow instructions to	能夠根據老師的指示進行運	Compete against classmates in a	口頭評量	

		<p>堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>play a foreign sport.</p>	<p>動</p>	<p>foreign sport.</p>	<p>Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation</p>	
--	--	---	------------------------------	----------	-----------------------	---	--

彰化縣縣立新港國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習資訊與科技課程計畫 ( 普通班/藝才班/體育班/特教班 )

課程名稱	micro:bit 小創客初體驗	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解 micro:bit 電路板運作的方式。 2. 結構與功能：學會 micro:bit 電路板各元件的功能與開發實作。 3. 交互作用與關係：察覺電子設備如何與真實世界互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 學生能理解電子元件的運作方式，探索生活中的電子元件應用，動手實踐生活科技的設計。 2. 學生能分組合作遊戲，。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	軟體操作、口頭問答、程式作品。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、一、micro:bit 初體驗 (一) (議題：資訊、科	資 E1 認識常見的資訊系統。 科 E1 了解平日常	1. micro:bit 電路板介紹與 MakeCode 編輯器說明。	1. 認識 micro:bit 電路板與 MakeCode 編輯器的使用方式。	3. 認識 micro:bit 電路板的用途。 4. 學會操作程式編	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗 2. 老師教學網站影

		技)	見科技產品的用途與運作方式。 <b>綜 2d-III-1</b> 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 <b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	2. 設計 LED 圖案	2. 學會設計啟動時顯示笑臉圖案。	輯軟體： MakeCode for micro:bit 網站與桌面版 APP。 5. 小試身手玩 micro:bit： (1) 新增專案。 (2) 編輯啟動時顯示笑臉。		音互動多媒體：【認識 micro:bit 編輯器介面】
第 2 週	1	一、micro:bit 初體驗 (二) (議題：資訊、科技)	<b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。 <b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>綜 2d-III-1</b> 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 <b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	設計 LED 燈顯示心跳動畫。	學會設計 LED 動畫與傳送到 micro:bit，初步認識電路板開發程式的方法。	1. 小試身手玩 micro:bit： (1) 設計心跳的效果。 (2) 設定持續時間。 (3) 儲存檔案。 2. 認識編輯器中的模擬器。 3. 學會將 micro:bit 電路板連接到電腦，載入與執行程式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：01-心兒蹦蹦跳 5. 作業：跳霹靂舞	1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 3 週	1	二、真情告示板(一) (議題：資訊、科技)	<b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。 <b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 <b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 <b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 用按鈕執行程式。 2. 設計倒數數字。	1. 應用按鈕控制，體會生活中人機互動的按鈕設計。 2. 設計倒數數字，表現生活中常見的場景。	1. 按 A 鈕就倒數： (1) 按 A 鈕顯示數字【5】。 (2) 設計倒數的數字。 (3) 設定數字的持續時間。 (4) 倒數完，讓數字消失。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗 2. 老師教學網站影音互動多媒體

第 4 週	1	二、真情告示板(二) (議題:資訊、科技)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>英 5-III-3</b> 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計跑馬燈。</li> <li>2. 計次迴圈。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計按 B 鈕出現跑馬燈。</li> <li>2. 學會計次迴圈的技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按 B 鈕就出現跑馬燈： (1) 按 B 鈕先顯示英文字母【I】。 (2) 使用顯示文字指令： I♥TAIWAN。</li> <li>2. 按 A+B 鈕放煙火： (1) 按 A+B 鈕重複執行某動作。 (2) 重複放 10 次煙火。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 作品：02-倒數 5 秒秀真情</li> <li>5. 作業：I♥U TEACHER</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol>
第 5 週	1	三、抽籤猜拳擲骰子(一) (議題:資訊、科技)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>綜 2d-III-1</b> 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計抽籤機。</li> <li>2. 變數。</li> <li>3. 隨機取數。</li> </ol>	<p>體會抽籤在日常生活的應用，運用變數與隨機取數的概念，設計抽籤機。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數位抽籤機： (1) 加入按 A 鈕積木。 (2) 建立變數 -【選號】。 (3) 設定亂數 -【隨機取數 1~6】。 (4) 讓 LED 顯示亂數的數字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 作品：03-抽籤猜拳擲骰子(A 部分)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol>
第 6 週	1	三、抽籤猜拳擲骰子(二) (議題:資訊、科技)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計猜拳機。</li> <li>2. 邏輯判斷。</li> </ol>	<p>運用邏輯判斷的概念，完成猜拳機設計，應用在生活中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子猜拳機： (1) 轉換按 B 鈕積木。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗</li> <li>2. 老師教學網站影</li> </ol>

			<p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>綜 2d-III-1</b> 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>			<p>(2) 建立變數 - 【猜拳】。</p> <p>(3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~3】。</p> <p>(4) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。</p> <p>(5) 完成判斷式。</p>	4. 作品：03-抽籤猜拳擲骰子 (B部分)	音互動多媒體
第 7 週	1	三、抽籤猜拳擲骰子 (三) (議題：資訊、科技)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>綜 2d-III-1</b> 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>1. 設計數位骰子。</p> <p>2. 手勢控制。</p>	應用手勢控制與邏輯積木，設計數位骰子，體會科技的生活應用。	<p>1. 搖一搖擲骰子： (1) 加入當手勢晃動積木。</p> <p>(2) 建立變數 - 【骰子】。</p> <p>(3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。</p> <p>(4) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。</p> <p>(5) 完成判斷式。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 作品：03-抽籤猜拳擲骰子 (完成)</p> <p>5. 作業：男生女生配</p>	<p>1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 8 週	1	四、電子羅盤與平衡板 (一) (議題：資訊、科技)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>健 3c-III-1</b> 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>1. 感測方位角度的方法。</p> <p>2. 方位感測值積木。</p> <p>3. 電子羅盤。</p>	認識 micro:bit 感測方位角度的功能，運用方位感測值積木，設計電子羅盤，體會科技在生活中的應用。	<p>1. 認識 micro:bit 的動作感測器中方位與磁力的用途。</p> <p>2. 認識方位角度。</p> <p>3. 電子羅盤： (1) 建立變數 - 【方向】。</p> <p>(2) 加入【方位感測值】積木。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 程式作品：04-電子羅盤 (東方)</p>	<p>1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

			自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			(3) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。 (4) 偵測【東方】。		
第 9 週	1	四、電子羅盤與平衡板 (二) (議題: 資訊、科技)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	1. 偵測方位。 2. 電子羅盤。	運用 micro:bit 偵測方位, 完成電子羅盤, 顯示東南西北方位。	1. 電子羅盤: (1) 偵測【南方】、【西方】與【北方】。 (2) 顯示與隱藏方位代號。 (3) 將程式寫入 micro:bit (電子羅盤)。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品: 04-電子羅盤 (完成)	1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 10 週	1	四、電子羅盤與平衡板 (三) (議題: 資訊、科技)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	1. micro:bit 中 X、Y、Z 軸的方向。 2. 旋轉感測值積木。 3. 平衡板。	認識 micro:bit 中 X、Y、Z 軸的方向, 應用旋轉感測值積木設計平衡板。	1. 認識動作感測。 2. 平衡板: (1) 建立變數 -【前後】與【左右】。 (2) 加入【旋轉感測值】積木。 (3) 偵測與顯示箭頭。 (4) 將程式寫入 micro:bit (平衡板)。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品: 04-平衡板 5. 作業: 修改電子羅盤, 按 A 鈕才開始偵測方位	1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 11 週	1	五、多功能計數器 (一) (議題: 資訊、科技)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的	手動計次器。	應用變數與運算方法, 設計手動計次器, 體會生活中的科技。	1. 認識 micro:bit 計數器。 2. 手壓式計數器: (1) 新建變數 -【計次】。 (2) 持續顯示變數【計次】的數值。 (3) 數字加 1、減	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品: 05-手壓式計數器	1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗 2. 老師教學網站影音互動多媒體



			學習態度。 <b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。			1 與歸零。 (4) 將程式寫入 micro:bit (手壓式計數器)。		
第 12 週	1	五、多功能計數器 (二) (議題:資訊、科技)	<b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。 <b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 <b>健 2c-III-3</b> 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 <b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	自動計次器。	應用變數、運算方法及手勢控制，設計自動計次器，體會生活中的科技。	1. 自動計數器： (1) 新建變數 -【計步】。 (2) 持續顯示變數【計步】的數值。 (3) 晃動時就開始計數。 (4) 按【A】鈕，數字歸零。 (5) 將程式寫入 micro:bit (晃動改成 3G 重力)。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：05-自動計數器	1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 13 週	1	五、多功能計數器 (三) (議題:資訊、科技)	<b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。 <b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 <b>健 2c-III-3</b> 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 <b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 音效。 2. 真假值。 3. 限時遊戲。	應用真假值設計開關，並加入音效，設計限時計數器，體會科技在生活中的應用。	1. 限時計數器： (1) 新建變數 -【次數】。 (2) 持續顯示變數【次數】的數值。 (3) 【A】鈕功能一：次數歸零。 (4) 【A】鈕功能二：開始計時、開關計數、時間到音效。 (5) 外接蜂鳴器或耳機。 (6) 開始計時後，晃動就自動計數。 (7) 將程式寫入	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：05-限時計數器 5. 作業：炸彈遊戲，一晃動就發出警報聲	1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						micro:bit (限時計數器)。 (8) 全方位感測。		
第 14 週	1	六、溫度計與光感測器 (一) (議題: 資訊、科技)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>自 tc-III-1</b> 能就所蒐集的數據或資料, 進行簡單的記錄與分類, 並依據習得的知識, 思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係, 並用文字或符號正確表述, 協助推理與解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 溫度計。</li> <li>2. 溫度感測值積木。</li> </ol>	認識 micro:bit 偵測溫度的方式, 運用溫度感測值積木設計溫度計, 當溫度高時警報, 體會科技在生活中的應用。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數位溫度計: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 新建變數 - 【溫度】與啟動【溫度感測】。</li> <li>(2) 顯示溫度。</li> <li>(3) 溫度顯示間隔時間。</li> </ol> </li> <li>2. 高溫警報器: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 若溫度超過 35 度就執行指定動作。</li> <li>(2) 顯示閃爍的警示燈。</li> <li>(3) 發出警示音。</li> <li>(4) 用模擬器玩玩看。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 程式作品: 06-數位溫度計</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol>
第 15 週	1	六、溫度計與光感測器 (二) (議題: 資訊、科技)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>自 tc-III-1</b> 能就所蒐集的數據或資料, 進行簡單的記錄與分類, 並依據習得的知識, 思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 偵測光線。</li> <li>2. 閃爍效果。</li> </ol>	能運用 micro:bit 偵測光線, 設計光感測器, 當光線不足時閃爍警報, 體會科技在生活中的應用。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 光感測器: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 新增變數 - 【亮度】。</li> <li>(2) 啟動【光線感測】。</li> <li>(3) 若亮度低於 50 就警示。</li> <li>(4) 閃爍效果的另一寫法。</li> <li>(5) 用模擬器玩玩看。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 程式作品: 06-光感測器</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol>

			係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。					
第 16 週	1	六、溫度計與光感測器（三） （議題：資訊、科技）	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>自 tc-III-1</b> 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	製作二合一感測器。	製作溫度計與光感測器二合一的感測器，體會科技在生活中的應用。	<p>1. 溫度計、光感測器二合一：</p> <p>(1) 開啟範例檔案。</p> <p>(2) 按【A】鈕才顯示與偵測溫度。</p> <p>(3) 按【B】鈕才顯示與偵測光線。</p> <p>(4) 設定啟動時的圖示。</p> <p>(5) 溫度計、光感測器二合一（另一寫法）。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 程式作品：06-二合一感測</p> <p>5. 作業：智慧小夜燈，隨光線明暗變化 LED 燈</p>	<p>1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 17 週	1	七、幸運數字傳給你（一） （議題：資訊、科技、品德）	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>品 E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>自 ai-III-3</b> 參與合作學習並與同儕有</p>	<p>1. 無線傳輸。</p> <p>2. 廣播積木。</p>	<p>1. 認識 micro:bit 無線傳輸的功能，體會科技在生活中的應用。</p> <p>2. 學會使用廣播積木。</p>	<p>1. 認識 micro:bit 無線傳輸的方式。</p> <p>2. 兩人一組傳數字遊戲流程說明。</p> <p>3. 學會設定【廣播群組】。</p> <p>4. 亂數隨機取數。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

			良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。					
第 18 週	1	七、幸運數字傳給你 (二) (議題:資訊、科技、品德)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>品 E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>自 ai-III-3</b> 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	發送廣播與接收廣播。	學會發送廣播與接收廣播，體會科技在生活中的應用。	<p>1. 無線傳輸數字與顯示：</p> <p>(1) 按【A】鈕發送數字到群組。</p> <p>(2) 接收與顯示數字。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 19 週	1	七、幸運數字傳給你 (三) (議題:資訊、科技、品德)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>品 E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>自 ai-III-3</b> 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，</p>	<p>1. 傳送幸運圖案。</p> <p>2. 邏輯積木。</p>	應用廣播與邏輯積木設計幸運圖案，體會科技傳送資訊的應用。	<p>1. 數字變成幸運圖案：</p> <p>(1) 收到的數字大於 7，就顯示笑臉。</p> <p>(2) 收到的數字小於 7，也顯示笑臉。</p> <p>(3) 收到的數字等於 7，就顯示愛心圖案。</p> <p>(4) 用模擬器玩玩看。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 程式作品：07-幸運數字傳給你</p>	<p>1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

			享受學習科學的樂趣。					
第 20-21 週	1	七、幸運數字傳給你 (四) (議題:資訊、科技、品德)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>科 E7</b> 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p><b>品 E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>自 ai-III-3</b> 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	運用廣播設計限時計數器、傳送字串。	運用廣播技巧，改編限時計數器與幸運數字的作品，完成設計創作。	<p>1. 作業一：將第五課的【限時計數器】改編成由老師發號施令兼統計，學生們比賽的遊戲。</p> <p>2. 作業二：嘗試用廣播傳送字串。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 作業：限時計數器-廣播開始</p> <p>5. 作業：廣播傳送文字</p>	<p>1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

彰化縣縣立新港國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習資訊與科技課程計畫(☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	KODU 3D 遊戲小創客	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (☑主題☑專題☑議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	4. 系統與模型：讓學生理解遊戲程式運作的方式。 5. 結構與功能：學會 KODU 程式積木的分類與功能。 6. 交互作用與關係：察覺在遊戲中人機互動的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	3. 讓學生了解遊戲設計的概念，能學會製作3D 遊戲。 4. 熟悉 KODU 視窗環境及使用的技巧，學習用 KODU 來設計遊戲。 5. 讓學生認識不同互動方式的遊戲設計，並能動手實現。 6. 從3D 場景中培養地形觀念，能創作高低起伏的地形與水體。 7. 認識免費軟體，能使用 KODU 取代付費軟體進行遊戲製作。 8. 認識 micro:bit 電路板與 KODU 的互動應用。 9. 創作競賽遊戲，能與同儕公平競爭，培養運動精神。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育□戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	軟體操作、口頭問答、程式作品。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、3D 遊戲 KODU! (一) (議題：資訊、科技)	<p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>資議 a-III-4</b> 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>資議 T-III-3</b> 數位學習網站與資源的使用。</p> <p><b>數 S-5-6</b> 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p><b>英 c-III-4</b> 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解遊戲設計的要點</li> <li>2. 讀懂流程圖</li> <li>3. 認識 KODU 3D 遊戲設計軟體</li> <li>4. 認識 KODU 介面</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明教學中使用的教材資源位置。</li> <li>2. 運用多媒體動畫，介紹 KODU 遊戲設計軟體。</li> <li>3. 讓學生瞭解 KODU 能做什麼。</li> <li>4. 讓學生瞭解，從 KODU 的官方網站可取得應用程式。</li> <li>5. 讓學生瞭解遊戲設計的要點。</li> <li>6. 認識創作遊戲的流程，從想像與思考開始，接著準備素材與編寫程式，然後執行與測試。</li> <li>7. 讓學生從多媒體遊戲中學習認識 KODU 介面。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 口頭問答</li> <li>7. 操作評量</li> <li>8. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 巨岩 - KODU 3D 遊戲小創客</li> <li>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 KODU 介面】、【micro:bit 玩 KODU：單元一】</li> </ol>
第 1 週	1	一、3D 遊戲 KODU! (二) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>資議 a-III-4</b> 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>資議 T-III-3</b> 數位學習網站與資源的使用。</p> <p><b>數 S-5-6</b> 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟動 KODU</li> <li>2. 自己畫舞台</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解 3D 的世界與 2D 的差別。</li> <li>2. 開啟 KODU 遊戲設計軟體。</li> <li>3. 使用【移動攝影機】，瀏覽 3D 的世界。</li> <li>4. 學會建立新世界。</li> <li>5. 運用地面刷具，繪製圓形地面。</li> <li>6. 瞭解如何自由繪製不規則地貌。</li> <li>7. 能運用圓形刷具快速繪製圓形舞台。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 巨岩 - KODU 3D 遊戲小創客</li> <li>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【KODU 世界說明】、【圖像化說明】</li> </ol>

				英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。				
第 2 週	1	一、3D 遊戲 KODU! (三) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>資議 a-III-4</b> 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>資議 T-III-3</b> 數位學習網站與資源的使用。</p> <p><b>數 S-5-6</b> 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p><b>英 c-III-4</b> 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新增角色</li> <li>2. 編排程式</li> <li>3. 瞭解 WHEN 與 DO 設計邏輯</li> <li>4. 完成、儲存與匯出</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會新增角色與編排程式。</li> <li>2. 讓學生建立新角色，並瞭解在選單中選擇物件的方法。</li> <li>3. 認識 KODU 圖示化的程式模組，並能瞭解「WHEN」與「DO」的程式邏輯。</li> <li>4. 讓學生實際操作，編排出遊戲程式。</li> <li>5. 學會執行完成的遊戲。</li> <li>6. 學會儲存檔案、以及匯出成可攜帶的 KODU 遊戲檔案。</li> <li>7. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，編排「樹」的程式為「當看到 Kodu 就變成粉紅色」。</li> <li>8. 課後練習—你是高手：自己構思，繪製一個島嶼，加入喜歡的角色，設計大小、顏色、方向、高度，與同儕分享，看誰更有創意！</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 口頭問答</li> <li>5. 操作評量</li> <li>6. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 巨岩 - KODU 3D 遊戲小創客</li> <li>4. 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol>
第 3 週	1	二、好吃的蘋果 (一) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>數 S-5-6</b> 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p><b>英 c-III-4</b> 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創造河流與山丘</li> <li>2. 新增角色與編排程式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會繪製河流與山丘等地貌。</li> <li>2. 學會編排紅蘋果與青蘋果的程式。</li> <li>3. 學會運用各種地形工具，創造高低起伏的 3D 地貌。</li> <li>4. 學會在 3D 世界中加入河流、調整水位。</li> <li>5. 學會複製與貼上角色。</li> <li>6. 學會變換角色顏色（紅蘋果、青蘋果）。</li> <li>7. 學會讓角色表達情緒（紅蘋果看到 Kodu，秀出星星）。</li> <li>8. 學會讓角色隱藏（青蘋果碰到 Kodu，就隱藏起來）。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 口頭問答</li> <li>7. 操作評量</li> <li>8. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 巨岩 - KODU 3D 遊戲小創客</li> <li>4. 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol> <p>【micro:bit 玩 KODU：單元三】</p>



				字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。				
第 4 週	1	二、好吃的蘋果(二) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>數 S-5-6</b> 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p><b>英 c-III-4</b> 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>1. 學會製作有得分機制的遊戲。</p> <p>2. 吃到紅蘋果就加分。</p>	<p>1. 瞭解在 KODU 遊戲設計中，如何增加得分。</p> <p>2. 編排程式，讓 KODU 看到紅蘋果會自動前進，並吃掉紅蘋果。</p> <p>3. 編排程式，讓 KODU 碰到紅蘋果時加一分。</p> <p>4. 學會複製與貼上程式片段。</p>	<p>5. 口頭問答</p> <p>6. 操作評量</p> <p>7. 學習評量</p>	<p>3. 巨岩 - KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 5 週	1	二、好吃的蘋果(三) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>資議 p-III-3</b> 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>資議 T-III-3</b> 數位學習網站與資源的使用。</p> <p><b>數 S-5-6</b> 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p><b>英 c-III-4</b> 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>1. 學會編排程式，設計遊戲勝利的規則。</p> <p>2. 認識 KODU 社群。</p> <p>3. 學會編排遊戲勝利的規則。</p>	<p>1. 瞭解在 KODU 遊戲設計中，如何運用等式建立分數運算機制。</p> <p>2. 能將自己的作品分享到 KODU 社群。</p> <p>3. 學會在 KODU 社群中瀏覽，並搜尋到自己的作品。</p> <p>4. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，再增加五顆紅蘋果，將遊戲勝利的得分標準改為 10 分。</p> <p>5. 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，將 Kodu 角色的自動巡航，改成用鍵盤方向鍵控制移動；加入雲、飛船等，使用路徑工具，讓飛船沿著路徑飛行。</p>	<p>5. 口頭問答</p> <p>6. 操作評量</p> <p>7. 學習評量</p>	<p>3. 巨岩 - KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

第 6 週	1	三、趣味大賽車（一） （議題：資訊）	<p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>數 S-5-6</b> 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p><b>英 c-III-4</b> 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>1. 認識玩家與玩家、玩家與電腦的遊戲設計</p> <p>2. 創造賽車場</p> <p>3. 設計「麻吉 PK 賽」遊戲</p>	<p>1. 教師說明麻吉 PK 賽（玩家與玩家）與電腦 PK 賽（玩家與電腦）的遊戲設計。</p> <p>2. 學習如何繪製跑道地圖，有起點與終點，以及放置障礙物的空間。</p> <p>3. 複習用不同材質的刷具來美化地面。</p> <p>4. 開始設計麻吉 PK 賽—雙打遊戲。</p> <p>5. 編排程式（白隊）：用方向鍵駕駛賽車。</p> <p>6. 運用視角跟隨，讓遊戲更生動。</p> <p>7. 編排程式（白隊）：讓賽車碰到其他車輛會彈開。</p> <p>8. 編排程式（白隊）：讓賽車碰到章魚會減速。</p> <p>9. 新增終點小屋，編排程式（小屋）：碰到賽車就贏了，並播放音效。</p> <p>10. 學會在 KODU 中運用程式組列排成「WHEN...DO...DO」，從操作中瞭解程式邏輯。</p>	<p>6. 口頭問答</p> <p>7. 操作評量</p> <p>8. 學習評量</p>	<p>3. 巨 岩 - KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【紅白對抗賽-顯示得勝隊伍】</p>
第 7 週	1	三、趣味大賽車（二） （議題：資訊）	<p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>數 n-III-9</b> 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>數 S-5-6</b> 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p><b>英 c-III-4</b> 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>1. 完成「麻吉 PK 賽」遊戲</p> <p>2. 學會路徑的多種應用</p>	<p>1. 新增對手賽車（紅隊）。</p> <p>2. 學會新增障礙物（章魚）與製作路徑（章魚自動行走於白色路徑）。</p> <p>3. 學會路徑的多種應用，製作圍牆、道路、花朵、行走路徑等。</p> <p>4. 編排程式（章魚）：碰到賽車就改變天空顏色。</p> <p>5. 完成並測試遊戲。</p> <p>6. 課後練習：紅隊與白隊的對抗比賽，想想看，如何讓遊戲勝利時會顯示哪一隊獲勝。（在「贏得遊戲」的程式方塊後面可以加上顏色，且「當火星漫遊車碰到小屋」可以改成「當白色火星漫遊車碰到小屋」、「當紅色火星漫遊車碰到小屋」。）</p>	<p>5. 口頭問答</p> <p>6. 操作評量</p> <p>7. 學習評量</p>	<p>3. 巨 岩 - KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【micro:bit 玩 KODU：單元四】</p>

第 8 週	1	三、趣味大賽車(三) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>數 S-5-6</b> 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p><b>英 c-III-4</b> 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計「電腦 PK 賽」遊戲。</li> <li>2. 學會讓賽車自動沿著路徑走、完成比賽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會製作電腦自動駕駛的賽車路徑（紅色賽車沿著紅色路徑走）。</li> <li>2. 編排程式（小屋）加入勝利與失敗的判定：當紅色賽車（電腦）抵達終點，遊戲就輸了；當白色賽車（玩家）抵達終點，遊戲就贏了。</li> <li>3. 與同儕比賽，試玩自己製作的遊戲吧！</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 口頭問答</li> <li>6. 操作評量</li> <li>7. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 巨 岩 - KODU 3D 遊戲小創客</li> <li>4. 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol>
第 9 週	1	三、趣味大賽車(四) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>數 N-6-6</b> 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p><b>數 S-5-6</b> 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p><b>英 c-III-4</b> 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會讓賽車的速度變快</li> <li>2. 學會製作第二頁程式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修改賽車速度的方式：可以在程式中編排，或者修改角色的設定值。</li> <li>2. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，再畫一條紅色路徑，讓四腳怪在路徑走來走去，碰到火星漫遊車就會改變天空顏色。</li> <li>3. 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，加入第二頁程式。讓火星漫遊車在碰到章魚時，內嵌到第二頁程式「在兩秒後恢復正常速度（速度為 1）」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 口頭問答</li> <li>7. 操作評量</li> <li>8. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 巨 岩 - KODU 3D 遊戲小創客</li> <li>4. 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol>

				字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。				
第 10 週	1	四、火線大射擊(一) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>自 ah-III-2</b> 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>自 INc-III-1</b> 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p><b>數 S-5-6</b> 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p><b>英 c-III-4</b> 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>1. 說明射擊遊戲、得分設計</p> <p>2. 複習 3D 地圖繪製，製作高低不同的舞台</p>	<p>1. 能使用遊戲中的指南針，找出北方位置。</p> <p>2. 學會繪製三層高低不同的地面，並運用材質美化舞台。</p>	<p>5. 口頭問答</p> <p>6. 操作評量</p> <p>7. 學習評量</p>	<p>3. 巨岩 - KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體： 【micro:bit 玩 KODU：單元五】</p>
第 11 週	1	四、火線大射擊(二) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>數 S-5-6</b> 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p><b>英 c-III-4</b> 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180</p>	<p>1. 編排角色程式(單輪車、砲台、四爪大機器人)</p>	<p>1. 設計主要角色：單輪車。</p> <p>2. 設計障礙物角色：砲台與四爪大機器人。</p> <p>3. 編排程式(單輪車):用箭號鍵(方向鍵)移動、用空格鍵跳躍、用 A 鍵發射火箭。</p> <p>4. 使用視角跟隨。</p> <p>5. 學會在第一層舞台加入砲台，讓砲台自動轉向，並隨機發射紅色的火箭。</p> <p>6. 在第三層舞台加入四爪大機器人，在舞台上漫遊，當看到單輪車，就播放音效。</p>	<p>5. 口頭問答</p> <p>6. 操作評量</p> <p>7. 學習評量</p>	<p>3. 巨岩 - KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

第 12 週	1	四、火線大射擊(三) (議題:資訊)	<p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>自 ah-III-2</b> 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會,勇於嘗試使用英語。</p>	<p>字詞)。</p> <p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>自 INc-III-1</b> 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p><b>數 S-5-6</b> 空間中面與面的關係:以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p><b>英 c-III-4</b> 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>1. 設計生命值與計分方式</p> <p>2. 學會運用在遊戲中運用東南西北,設定砲口方向</p>	<p>1. 編排程式(單輪車):設定紅色分數是單輪車的生命值。</p> <p>2. 編排程式(單輪車):設定橘色分數,當擊中砲台時,加一分。</p> <p>3. 編排程式(單輪車):設定橘色分數,當擊中四爪大機器人時,加一分。</p> <p>4. 變更角色設定(單輪車):顯示單輪車生命值。</p> <p>5. 編排程式(砲台):擊中單輪車,傷害 10 點(意思是扣 10 點生命值)。</p> <p>6. 將第一層砲台複製到第二層舞台,並修改。</p> <p>7. 在第二層舞台總共有 3 個砲台,砲口的方向各自不同(朝南、朝東南、朝西南)。</p> <p>8. 編排程式(四爪大機器人):碰到單輪車,單輪車就損失 20 點生命值,而四爪大機器人會被壓扁。</p>	<p>6. 口頭問答</p> <p>7. 操作評量</p> <p>8. 學習評量</p>	<p>3. 巨岩 - KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 13 週	1	四、火線大射擊(四) (議題:資訊)	<p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會,勇於嘗試使用英語。</p>	<p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>數 S-5-6</b> 空間中面與面的關係:以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p><b>英 c-III-4</b> 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>1. 設計遊戲有輸有贏</p> <p>2. 瞭解「可創造」的物件意義</p> <p>3. 加入金幣與熱氣球</p> <p>4. 完成火線大射擊遊戲</p>	<p>1. 瞭解「可創造」的物件意義:可以被別的物件創造出來。藉由此物件(本尊)複製出來的物件(分身)皆可享有相同的屬性與程式。若修改任一個物件的程式,其他的物件也會隨著改變(以後課程會應用)。</p> <p>2. 完成「火線大射擊」遊戲。</p> <p>3. 活動一】:設計遊戲的輸贏</p> <p>4. 編排程式(單輪車):碰到金幣就吃掉、贏得遊戲。</p> <p>5. 編排程式(單輪車):當生命值小於 0,遊戲就輸了。</p> <p>6. 加入角色、變更設定(金幣):可創造。</p> <p>7. 編排程式(金幣):發出光芒。</p> <p>8. 加入角色、變更設定(熱氣球):</p>	<p>5. 口頭問答</p> <p>6. 操作評量</p> <p>7. 學習評量</p>	<p>3. 巨岩 - KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

						當橘色分數累積到 8 分，就創造 1 枚金幣。 9. 完成遊戲，執行測試。 10. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，修改四腳怪的程式，讓單輪車靠近時才播放音效。 11. 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，將四腳怪改成「分數達到 5 分後，就切換到第二頁，第二頁程式為『當看到單輪車，就自動靠近』」，增加難度。		
第 14 週	1	五、跳跳馬力歐（一） （議題：資訊）	<p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>視 E-III-3</b> 設計思考與實作。</p> <p><b>數 S-5-6</b> 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p><b>英 c-III-4</b> 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	1. 繪製捲軸式跳島舞台與懸空道路	<p>1. 說明捲軸式跳島舞台設計。</p> <p>2. 複習可創造物件的用法，用於單輪車、金幣、岩石、星星。</p> <p>3. 學會繪製東西向的捲軸式舞台，有兩個島嶼，上面有高低不同的高台、水池與牆。</p> <p>4. 學會繪製懸空的道路。</p>	<p>5. 口頭問答</p> <p>6. 操作評量</p> <p>7. 學習評量</p>	<p>3. 巨岩 - KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體： 【micro:bit 玩 KODU：單元六】</p>
第 15 週	1	五、跳跳馬力歐（二） （議題：資訊）	<p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>視 E-III-3</b> 設計思考與實作。</p> <p><b>數 S-5-6</b> 空間中面與面</p>	<p>1. 加入角色與編排程式</p> <p>2. 加入視角一固定偏移</p> <p>3. 加入章魚、魚兒、煙霧、金幣</p>	<p>1. 加入角色、編排程式（單輪車）：讓單輪車播放音效，用箭號鍵控制，只能東西向前進，用空格鍵跳躍，會吃金幣、岩石、星星。</p> <p>2. 編排程式（單輪車）：吃到金幣加一分橘色分數，吃到岩石扣一分橘色分數，吃到星星加五分白色分數。</p>	<p>6. 口頭問答</p> <p>7. 操作評量</p> <p>8. 學習評量</p>	<p>3. 巨岩 - KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

			<p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p><b>英 c-III-4</b> 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>		<p>3. 設定角色（單輪車）：反彈力設為 0。</p> <p>4. 瞭解在橫向捲軸式的舞台中，適合使用固定偏移的視角。</p> <p>5. 實際操作，設定固定偏移的視角。</p> <p>6. 加入障礙物角色（章魚），在黑色路徑上快速移動，碰到單輪車就重新開始、並得分歸零。</p> <p>7. 在水池加入裝飾角色（魚兒），沿著藍色路徑移動。</p> <p>8. 加上切換島嶼的角色（煙霧），碰到單輪車就讓單輪車消失，並讓分數 A 加一，之後用這個分數來判斷是否跳島。</p> <p>9. 加入 15 個金幣角色。</p>		
第 16 週	1	六、優遊新世界（一） （議題：資訊）	<p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>資議 p-III-2</b> 使用數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 p-III-3</b> 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>綜 2c-III-1</b> 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p><b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能</p>	<p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>資議 T-III-3</b> 數位學習網站與資源的使用。</p> <p><b>綜 Bc-III-3</b> 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p><b>視 E-III-3</b> 設計思考與實作。</p> <p><b>數 S-5-6</b> 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p><b>英 c-III-4</b> 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180</p>	1. 學會運用 KODU 的社群資源	<p>1. 學會在 KODU 應用程式中，搜尋玩家分享的作品。</p> <p>2. 學會在 KODU 官方網站，搜尋玩家分享的作品。</p> <p>3. 搜尋：BARRY 老師的賽車場、Roadkill v03。</p> <p>4. 學會在 KODU 應用程式中，下載玩家分享的作品。</p> <p>5. 觀摩他人的作品，並能將搖桿改為鍵盤操作。</p> <p>6. 觀摩他人創作的迷宮，使用「maze」為關鍵字搜尋。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>3. 巨岩 - KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

			把握機會，勇於嘗試使用英語。	字詞)。				
第 17 週	1	六、優遊新世界(二) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>資議 p-III-2</b> 使用數位資源的整理方法。</p> <p><b>自 ah-III-2</b> 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p><b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>資議 T-III-3</b> 數位學習網站與資源的使用。</p> <p><b>自 INc-III-1</b> 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p><b>視 E-III-3</b> 設計思考與實作。</p> <p><b>數 S-5-6</b> 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p><b>英 c-III-4</b> 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>1. 學會從社群取得他人分享的程式、再創作</p> <p>2. 奇幻大冒險—地圖設計</p>	<p>1. 從 KODU 社群下載「奇幻大冒險-1」。</p> <p>2. 修改地圖：使用「刪除工具」，來刪除所有角色與物件。</p> <p>3. 修改地圖：使用「路徑工具」，刪除地圖上原有的路徑。</p> <p>4. 修改地圖：使用「地面刷具」，將地圖修改為自己需要的場景。</p>	<p>5. 口頭問答</p> <p>6. 操作評量</p> <p>7. 學習評量</p>	<p>3. 巨岩 - KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 18 週	2	六、優遊新世界(三) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>資議 p-III-2</b> 使用數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 p-III-3</b> 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>資議 T-III-3</b> 數位學習網站與資源的使用。</p> <p><b>自 INc-III-1</b> 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p><b>視 E-III-3</b> 設計思考與實作。</p>	<p>1. 學會從社群取得他人分享的程式、再創作。</p> <p>2. 奇幻大冒險—遊戲設計。</p> <p>3. 分享遊戲。</p> <p>4. 認識 micro:bit 與 KODU 可結合應用。</p>	<p>1. 設計主角(單輪車)，用箭號鍵移動、用空格鍵跳躍，若掉入水中，天空變色，碰到小屋就贏了。</p> <p>2. 設計砲台：隨機在 1~2 秒內，向東水平發射火箭，若擊中單輪車，遊戲重來。</p> <p>3. 設計四腳怪：沿著路徑行走，若碰到單輪車，遊戲結束。</p> <p>4. 設計觀眾(Kodu)：當看到單輪車靠近，就快樂地跳起來。</p> <p>5. 設計終點(小屋)、佈置場景(噴</p>	<p>6. 口頭問答</p> <p>7. 操作評量</p> <p>8. 學習評量</p>	<p>3. 巨岩 - KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>



		<p><b>自 ah-III-2</b> 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p><b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p><b>數 S-5-6</b> 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p><b>英 c-III-4</b> 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>射機、樹、工廠與白雲)。</p> <p>6. 將修改好的程式分享到 KODU 社群。</p> <p>7. 課後練習—創意動動腦：micro:bit 應用。瞭解 micro:bit 如何與 KODU 結合，用 micro:bit 板子來控制角色動作。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

彰化縣公立新港國民小學 111 學年度第一學期六年級書法彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	書法	實施年級 (班級組別)	六上	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>2. <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/>社團活動 <input checked="" type="checkbox"/>技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過閱讀古代書法名家的故事、欣賞草書的字形結構，培養學生的書法內涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	運用多重感官，體驗生活中的美感事物，感受藝文之美。				
課程目標	吸收古代書法名家的學習經驗、欣賞草書的字形結構，增進學生的書法內涵。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	能知道古代書法名家的相關故事，欣賞草書的字形結構，精熟楷書的書寫。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	預備週						
第 2-3 週	2	楷書 – 上覆蓋下的字 (宮、官、宇)	能掌握上覆蓋下 字的筆畫、形體 結構和書寫方法	瞭解上覆蓋下 字結構原理及 書寫要領	上覆蓋下字 (宮、官、宇) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 4-5 週	2	楷書 – 下承載上的字 (孟、監、盡)	能掌握下承載上 字的筆畫、形體 結構和書寫方法	瞭解下承載上 字結構原理及 書寫要領	下承載上字 (孟、監、盡) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 6-7 週	2	楷書 – 俯仰向背的字 (用、同、閣)	能掌握俯仰向背 字的筆畫、形體 結構和書寫方法	瞭解俯仰向背 字結構原理及 書寫要領	俯仰向背字 (用、同、閣) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 8-9 週	2	楷書 – 左高右低的字 (勃、新、勤)	能掌握左高右低 字的筆畫、形體 結構和書寫方法	瞭解左高右低 字結構原理及 書寫要領	左高右低字 (勃、新、勤) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 10 週	1	草書碑帖欣賞	能辨識並說明草 書各家碑帖特色	認識並欣賞草 書各家碑帖特 色	草書各家碑帖介 紹	影片介紹 碑帖實物比較	1 口頭評量 2 實作評量	教學影片
第 11-12 週	2	楷書 – 左短右長的字 (列、唯、城)	能掌握左短右長 字的筆畫、形體 結構和書寫方法	瞭解左短右長 字結構原理及 書寫要領	左短右長字 (列、唯、城) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 13-14 週	2	楷書 – 撇捺舒展的字 (水、天、聲)	能掌握撇捺舒展 字的筆畫、形體 結構和書寫方法	瞭解撇捺舒展 字結構原理及 書寫要領	撇捺舒展字 (水、天、聲) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿

第 15-16 週	2	楷書 – 相背緊靠的字 (北、非、敢)	能掌握相背緊靠字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解相背緊靠字結構原理及書寫要領	相背緊靠字 (北、非、敢)的書寫技巧	1 老師說明示範書寫要領 2 學生動筆實作練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 17-18 週	2	楷書 – 相向緊抱的字 (楹、編、飲)	能掌握相向緊抱字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解相向緊抱字結構原理及書寫要領	相向緊抱字 (楹、編、飲)的書寫技巧	1 老師說明示範書寫要領 2 學生動筆實作練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 19 週	1	楷書 – 平衡對稱的字 (並、亦、善)	能掌握平衡對稱字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解平衡對稱字結構原理及書寫要領	平衡對稱字 (並、亦、善)的書寫技巧	1 老師說明示範書寫要領 2 學生動筆實作練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 20 週	1	古今書法名家故事	能效法古今書家書藝創作的精神	瞭解並學習古今書家為藝術努力不懈的精神	古今書法名家故事介紹	1 影片介紹	1 口頭評量 2 實作評量	教學影片
第 21 週	1	組合字 (招財進寶) 春聯習寫創作	能瞭解春聯的意義和由來，介由臨摹練習，進而完成組合字春聯作品	認識春聯的意義和由來，並完成組合字春聯創作	組合字 (招財進寶) 春聯實作	1 影片介紹 2 老師說明示範書寫要領 3 學生動筆創作	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	組合字春聯 參考資料
合計	21							

彰化縣公立新港國民小學 111 學年度第二學期六年級書法彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	書法	實施年級 (班級組別)	六下	教學 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題)</p> <p>2.■社團活動與技藝課程(□社團活動■技藝課程)</p> <p>3.□特殊需求領域課程                      身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用                      資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域                      其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程                      □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	透過古代碑帖和書家作品的認識與欣賞，培養學生書法欣賞與創作的的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	運用多重感官，體驗生活中的美感事物，發展藝文欣賞與創作的的基本素養。				
課程目標	能辨識、欣賞篆書的特色和結構，認識書寫作品的技巧，欣賞同學的書法作品，分享成果。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	能正確辨識篆書的特色和結構、瞭解書法創作的技巧，欣賞同學書法作品的優缺點。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	楷書 – 橫均間的字 (緯、舊、屢)	能掌握橫均間的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解橫均間結構原理及書寫要領	橫均間字 (緯、舊、屢) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 2-4 週	2	楷書 – 縱均間的字 (問、州、此)	能掌握縱均間字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解縱均間字結構原理及書寫要領	縱均間字 (問、州、此) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 5-6 週	2	楷書 – 雜均間的字 (炎、潺、蒸)	能掌握雜均間字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解雜均間字結構原理及書寫要領	雜均間字 (炎、潺、蒸) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 7-8 週	2	楷書 – 上下均分的字 (忘、恩、皇)	能掌握上下均分字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解上下均分字字結構原理及書寫要領	楷書 – 上下均分的字 (忘、恩、皇) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 9-10 週	2	楷書 – 左右均分的字 (顯、雖、雜)	能掌握左右均分字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解左右均分字結構原理及書寫要領	楷書 – 左右均分的字 (顯、雖、雜) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 11 週	1	篆書碑帖欣賞	能辨識並說明篆書各家碑帖特色	認識並欣賞篆書各家碑帖特色	篆書各家碑帖介紹	影片介紹 碑帖實物比較	1 口頭評量 2 實作評量	教學影片
第 12-13 週	2	楷書 – 上、中、下相等 組合的字 (意、荒、善)	能掌握上、中、下相等組合字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解上、中、下相等組合字結構原理及書寫要領	上、中、下相等 組合字 (意、荒、善) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 14-15 週	2	楷書 –	能掌握上、中、	瞭解上、中、	上、中、下不相	1 老師說明示範	1 字形檢核	寫字練習簿

		上、中、下不相等組合的字 (靈、景、實)	下不相等組合字的筆畫、形體結構和書寫方法	下不相等組合字結構原理及書寫要領	等組合字 (靈、景、實)的書寫技巧	書寫要領 2 學生動筆實作練習	2 實作評量 3 態度評量	
第 16-17 週	2	楷書 – 左、中、右規則組合的字 (樹、榭、卿)	能掌握左、中、右規則組合字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解左、中、右規則組合字結構原理及書寫要領	左、中、右規則組合字 (樹、榭、卿)的書寫技巧	1 老師說明示範書寫要領 2 學生動筆實作練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 18 週	1	楷書 – 左、中、右不規則組合的字 (仰、瑕、微)	能掌握左、中、右不規則組合字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解左、中、右不規則組合字結構原理及書寫要領	左、中、右不規則組合字 (仰、瑕、微)的書寫技巧	1 老師說明示範書寫要領 2 學生動筆實作練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
合計	18							

# 彰化縣 新港 國小 111 學年度第 1 學期六年級【國語補救教學】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (11) 節

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一次	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。</p> <p>3. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。</p> <p>4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。</p> <p>5. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。</p> <p>6. 能依照寫作思路引導，完成作文。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】了解文章的主旨及結構，理解課文中，敘述全力以赴，團結合作的比賽經過。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】指導學生依照習作第六大題的寫作思路引導，說出自己相關的經驗，完成作文。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材 「二、跑道」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (聆聽)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 態度檢核</p>	



教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二次	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-2 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</p> <p>2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>3. 運用字辭典，認識難字。</p> <p>4. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>5. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>6. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】學生分享閱讀過包含「長輩教訓」的書籍，說出其中的長輩，給後代子孫哪些人生智慧。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「四、朱子治家格言選」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (寫大綱)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 觀察紀錄</p> <p>6. 態度檢核</p>	
第三次	<p>1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資，促進自我學習的能力。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋基隆山、木瓜山及作家林煥彰、劉克襄的相關資料。</p> <p>2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。</p> <p>3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「慳吝」等詞語的相似詞。</p> <p>4. 從景物摹寫認識季節為大自然改變風貌，體會大地之美。</p> <p>5. 欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】從景物摹寫認識季節為大自然改變風貌，體會大地之美。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】回憶自己的旅遊經驗，選定自己最喜愛或印象最深刻的一處景點，透過聯想，將情感融入景物中，完成一篇以描寫景物為主的遊記。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「五、山的巡禮」</p> <p>康軒版教具 康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (報告、觀察)</p> <p>3. 實作評量 (觀察)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 作業(新詩寫作)</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四次	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p>	<p>1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、詞典學習本課生字。</p> <p>2. 專心聆聽同學發表觀看影片的內容。</p> <p>3. 專注聆聽同學分享觀看影片的新心得。</p> <p>4. 能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。</p> <p>5. 利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。</p> <p>6. 閱讀描述鄉土風情的作品，與同學分享自己閱讀的心得。</p> <p>7. 能體會出作者對故鄉人事物的情感，並以同樣的心情，認真看待自己故鄉的人事物。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】閱讀與臺灣鄉鎮風情有關係的作品，並與同學分享。</p> <p>【寫字】運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。</p> <p>【作文】請學生練習仿寫課文精采句段。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「七、蚵鄉風情」</p> <p>康軒版教具國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (聆聽)</p> <p>2. 實作評量 (報告)</p> <p>3. 習作評量 (記錄)</p> <p>4. 資料搜集整理</p> <p>5. 課堂問答</p>	
第五次	<p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。</p> <p>2. 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。</p> <p>3. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。</p>	<p>補救教學</p> <p>【寫字】1. 認識楷書、草書與行書的筆畫特色。</p> <p>2. 學習欣賞楷書、草書與行書等碑帖的特色。</p> <p>【閱讀】1. 能利用圖書館、電腦網站查出所需的資料。</p> <p>2. 能利用查閱資料，在假期時進行文化之旅的活動。</p> <p>【作文】1. 明白寫旅遊見聞的寫作手法。</p> <p>2. 避免寫寫旅遊見聞時一般易犯的毛病。</p> <p>3. 書寫一篇寫旅遊見聞。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「統整活動二」</p> <p>康軒版教具國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 鑑賞書法作品</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六次	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2. 分辨同音字或形近字的用法。 3. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 4. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 5. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。 6. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	補救教學 <b>【聽與說】</b> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <b>【閱讀】</b> 以不同層次的提問深究課文內容，理解本文主旨。 <b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【作文】</b> 指導學生寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	1	康軒版國語 6 上教材 「八、大小剛好的鞋子」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (注音、寫作) 2. 自我評量 (聆聽) 3. 紙筆評量 (識字與寫字) 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 作業	
第七次	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 <b>【人權教育】</b> 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	1. 利用注音符號，閱讀古文。 2. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。 3. 查閱字辭典，分辨字義。 4. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 5. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。 6. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。	補救教學 <b>【聽與說】</b> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <b>【閱讀】</b> 從閱讀課文，了解文言文和白話文的不同。主動閱讀寓言故事，了解寓意。 <b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【作文】</b> 學習將文言文的句子譯成白話文。	1	康軒版國語 6 上教材 「十、狐假虎威」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 分組報告 5. 課堂問答 6. 作業	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八次	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。 2. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 3. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。 4. 了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。	補救教學 【閱讀】 1. 了解「寓言故事」的閱讀策略。可以運用「寓言故事」的閱讀策略進行閱讀。 2. 認識文言文，並提高文言文的閱讀能力。	1	康軒版國語 6 上教材「統整活動三」  康軒版教具國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告) 3. 習作評量	
第九次	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【家政教育】 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。	1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。 3. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 4. 說出自己的經驗與感受 5. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 6. 能寫出自己相關的經驗與心情。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】練習運用「雖然……卻……」及「縱使……還是……」造句。	1	康軒版國語 6 上教材「十二、最好的味覺禮物」  康軒版教具國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 鑑賞	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十次	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒 (驚訝、自信、無奈、懷疑)。</p> <p>2. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。</p> <p>3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。</p> <p>5. 認識描寫各種情緒的句子。</p> <p>6. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「十三、空城計」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (報告)</p> <p>2. 實作評量 (聆聽)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 實作評量 (資料整理)</p>	
第十一次	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。</p>	<p>補救教學</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】學習描述情緒反應的動作和表情詞語、句子。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「十三、空城計」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 習作評量</p>	

# 彰化縣 新港 國小 111 學年度第 2 學期六年級【國語補救教學】課程計畫

一、本領域每次學習節數 1 節，本學期共 (8) 節

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一次	<p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 感受田園詩歌中所描寫的的田園風光和訪友之樂。</p> <p>2. 從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。</p> <p>3. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。</p> <p>4. 認識律詩，理解本詩的詩意。</p> <p>5. 能分辨文言詩句中的詞語和語體文用法的不同</p> <p>6. 能將詩句翻譯成語體文。</p> <p>7. 體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。</p> <p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】比較課文中詩句「雞黍」、「郭」、「就」等與口語用法的不同。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】學習將詩歌翻譯成白話文。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】比較課文中詩句「雞黍」、「郭」、「就」等與口語用法的不同。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】學習將詩歌翻譯成白話文。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「一、過故人莊」</p> <p>康軒版教具 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (聆聽)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 態度檢核</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二次	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境、人文相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>1. 利用注音輸入法，查詢作家向陽的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 專注聆聽「山村車軌寮」一文的内容，說出各段描寫的重點。</p> <p>3. 利用字辭典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。</p> <p>5. 欣賞課文，認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。</p> <p>6. 練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。</p> <p>7. 欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】專心聆聽描寫家鄉景物、人文活動的文章。描述自己的居家環境，或介紹祖父母、外祖父母的家鄉特色</p> <p>【閱讀】細讀課文，欣賞課文中詞語運用的特色。欣賞課文，認識課文中運用轉化修辭法、譬喻修辭法描寫景物的方法。</p> <p>【寫字】用字詞典，分辨本課生字等的字義。</p> <p>【作文】練習運用聯綿詞、四字詞語、摹聲詞進行景物的摹寫。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「三、山村車軌寮」</p> <p>康軒版教具國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (聆聽)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 態度檢核</p>	
第三次	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。</p>	<p>1. 選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。</p> <p>2. 說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。</p> <p>3. 說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。</p> <p>4. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。</p>	<p>補強教學</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 認識律詩的形式和要求，明白律詩與絕句形式上的不同。</p> <p>2. 藉由故事認識書法家王羲之、王獻之。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 認識同音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。</p> <p>2. 認識近音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「統整活動一」</p> <p>康軒版教具國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作品鑑賞</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四次	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。</p> <p>2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。</p> <p>3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。</p> <p>4. 注意字形和筆順的正確。</p> <p>5. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。</p> <p>6. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習用句型「……竟然……」、「無論……都……」造句。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「五、馬達加斯加，出發！」</p> <p>康軒版教具 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 參與討論</p>	
第五次	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</p> <p>2. 能專心聆聽本課的聆聽教材，理解聆聽內容。</p> <p>3. 能完整流暢的分享閱讀心得。</p> <p>4. 分辨形近字「弧」和「狐」、「瓣」和「辨」「辯」等。</p> <p>5. 運用觀察力，進行感官摹寫練習。</p> <p>6. 練習看圖寫作，用完整的句子寫出從不同距離觀察到的景象。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】主動閱讀文章，並能做兩者之間異同的比較。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】運用觀察力，進行感官摹寫練習</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「六、沉睡的天空之城」</p> <p>康軒版教具 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 實作評量 (寫作)</p> <p>3. 實作評量 (資料蒐集)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 參與討論</p> <p>7. 課堂問答</p>	



教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六次	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	1. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。 2. 藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。 3. 學習製作旅遊小書的功用。	補強教學 【閱讀】理解外來語的由來以及演變的方式。延伸閱讀旅遊文學作品。 【作文】製作旅遊小書，記錄旅遊中的所見所聞。	1	康軒版國語 6 下教材「統整活動二」  康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、觀察) 3. 實作評量 (觀察) 4. 習作評量 5. 作業 (新詩寫作)	
第七次	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 3. 分享自己的興趣、志願或職業認知。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。 6. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】能思考與體會文章中作者對於報紙副刊的熱愛與著迷的心情。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】能靈活運用寫事與寫情的記敘文體寫作特色。	1	康軒版國語 6 下教材「七、油條報紙·文字夢」  康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 鑑賞書法作品	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八次	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容</p> <p>3-3-3 能表現良好的言談。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>1. 運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。</p> <p>2. 在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。</p> <p>3. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。</p> <p>4. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。</p> <p>5. 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。</p> <p>6. 蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。</p> <p>7. 描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】能應用注音符號，閱讀相關文學作品，提升語文學習效能。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「八、雕刻一座小島」</p> <p>康軒版教具 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (注音、寫作)</p> <p>2. 自我評量 (聆聽)</p> <p>3. 紙筆評量 (識字與寫字)</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 作業</p>	

**(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立新港國民小學 第一學期 六年級 課程名稱：全年級&全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
8、 9、 10、 11	校慶活動	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能學會基本的繩結。</li> <li>二、能了解平結的功用及學會打法。</li> <li>三、能了解雙套結的功用及學會打法。</li> <li>四、能了解繫木結的功用及學會打法。</li> <li>五、能了解方回結、十字結、剪立結的功用。</li> </ul>	<p>綜合活動： 1-3-3</p>	藉由運動會的議題，讓孩子發揮創意設計一座屬於自己心目中的運動會精神堡壘，藉以發揚校本精神。	問答 實際操作	
13、 14	家庭暴力防治	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、了解什麼是家庭暴力。</li> <li>二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。</li> <li>三、知道有家暴事</li> </ul>	A2 系統思考與解決問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能察覺「家庭危險訊號」。</li> <li>二、學會適時避開危險，減低暴力傷害</li> </ul>	問答 發表 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期

15、 16	交通安全教育- 自行車逍遙遊	2	<p>1、覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。</p> <p>2、透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。</p> <p>D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。</p>	問答 實際操作	
-----------	-------------------	---	--	--	--	------------	--

17、 18	性侵害防治	2	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及	1. 「身體敏感度大考驗」活動 2. 了解身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 發表 完成學習單	得視外部單位 時間調整 實施日期
-----------	-------	---	---	--	--	-------------------	------------------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立新港國民小學 第二學期 六年級 課程名稱：全年級&全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
6、7	家庭暴力防治	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識家暴及管教的差別。</li> <li>2. 同理家暴受害者的感受。</li> <li>3. 學會保護自己的方法。</li> </ol>	<b>【人權教育】</b> 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</li> <li>2. 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</li> </ol>	問答 討論 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期
9、10	性別平等教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</li> <li>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。</li> <li>3. 了解個人性格特質。</li> <li>4. 分辨性別刻板印象。</li> <li>5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。</li> <li>6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。</li> <li>7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不</li> </ol>	<b>【性別平等教育】</b> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、興趣並不因性別有所差異。</li> <li>2、學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人。</li> <li>3、每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。</li> </ol>	問答 討論 發表 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期

11、 12	校外教學	2	1、能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2、在活動中能遵從小組與團體的規定。 3、能積極參與各項活動。	健康與體育 4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動並積極參與。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 【綜合活動】 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	1、利用電腦由網站之搜尋校外教學地點相關資訊並整理。 2、提醒參與校外教學應注意事項。		得視外部 單位時間 調整實施 日期
13、 14	性侵害防治	2	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管	1、學童了解對身體有自主權，任何人都不可以隨便侵犯我的身體。 2、平時如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害。 3、如果不幸遇到有人意圖要對你性騷擾、性侵害時，該怎麼辦？	問答 討論 發表	得視外部 單位 時間 調整 實施 日期
16、 17	家庭教育	2	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1、適時表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。 2、愛家行動。 3、有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突	問答 討論 發表	