

# 彰化縣縣立新港國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康、快樂、活力、希望的教育核心價值、以擁抱健康 邁向全球的新港兒童課程願景，並發展國際高崗、科技生活、文藝傳薪等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 □ **全面實施** 12 年國教 / ■ **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20
	閱讀	21	20	21	20	21	20
	資訊與科技					21	20
	補救教學	13	12	13	12	11	10
	英語村					2	2
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	全學年活動	8	8	8	8	8	8
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
國際教育	21	20	21	20	21	18	
閱讀	21	20					
資訊與科技	21	20	21	20	21	18	
補救教學	10	9	11	10	11	8	
英語村	3	3	21	20	21	18	
書法			21	20	21	18	
全學年活動	8	8	10	10	10	10	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣公立新港國民小學 111 學年度第一學期五年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育-Dino on the go 5	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、-讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。 2 具備國際視野的本土文化認同。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
參考資源	<b>參考書目及網站</b> Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). <i>The Primary English Teacher's Guide</i> . England: Penguin English. Harmer, J. (2007). <i>How to Teach English</i> . England: Pearson Education Limited. Hess, N. (2001). <i>Teaching Large Multilevel Classes</i> . Cambridge, UK: Cambridge University Press. Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). <i>Teaching English to Children</i> . White Plains, NY: Longman. 施玉惠（主編）（民 90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<b>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</b> <b>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</b> <b>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</b> <b>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</b>				
課程目標	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th, wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 具備探究全球議題之關連性的能力 5. 尊重與欣賞世界不同文化的價值 6. 體認國際文化的多樣性。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				

參考資源	<p><b>單字</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Learning Chocolate!</b> <a href="http://www.learningchocolate.com/">http://www.learningchocolate.com/</a></li> <li>• <b>Picture Dictionary</b> <a href="http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html">http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html</a></li> <li>• <b>SpellingCity</b> <a href="http://www.spellingcity.com/">http://www.spellingcity.com/</a></li> </ul> <p><b>發音</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Starfall—Learn to Read</b> <a href="http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f">http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f</a></li> <li>• <b>Fun Fonix</b> <a href="http://www.funfonix.com/">http://www.funfonix.com/</a></li> </ul> <p><b>歌曲韻文</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>KIDiddles</b> <a href="http://www.kididdles.com/">http://www.kididdles.com/</a></li> <li>• <b>Mama Lisa’s World</b> <a href="http://www.mamalisa.com/">http://www.mamalisa.com/</a></li> </ul> <p><b>故事閱讀</b> Children’s Storybook Online</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 活動式評量   2. 紙筆評量 3. 課堂觀察   4. 口語評量   5. 作業評量							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第一週	1	課程預備週						
第二週~第五週	4 每週一	<p>天氣與休閒活動 <b>國際主題:英國獨特交通工具</b></p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 <b>【國際教育】</b> 學習英國國際文化的多樣性及獨特雙層交通工具。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How's the weather? It's sunny. We can / can't go fishing. 的句型。  <b>【國際主題】英國以圖照與短文介紹英國獨特特色的交通工具,拓展學生的國際視野,同時增廣見聞</b> <b>【國際主題單字】</b> Railway/cab double-decker bus/ /world-famous/the tube</p>	<p>1.培養學生尊重與欣賞不同的文化。 2.搭配各國特色主題英文單字句型,增加學生英語力。 3.透過基本英文對話的學習,融入國際教育特色課程,提升激發學生學習新知的動能與潛力。 4.學生能進行批判思考、勇於分享。 5. 學生樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>【引起動機】</b> 請同學觀察圖照中交通工具,並說明跟台灣交通工具有何差別,接著分享有沒有搭乘經驗,。 <b>【教學與活動】</b> 教師帶讀 Roam with Dino 中的介紹文字,並解釋文字內容。 <b>國際觀:</b> 1.英國地鐵於1863年通車.英國別稱為 The Tube “管子”,名稱來源於車輛在管道圓形隧道裡行駛。 2.紅色雙層巴士是倫敦標誌之一.骨董型雙層巴士需要由後門上車。 3.倫敦傳統計程車為黑色,由於倫敦道路複雜,司機必須準備數年才能考取駕照 <b>【練習活動】</b> 請學生上台念讀,或請學生分組討論課本內文化內容並分享</p>	<p>口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>網路資源、電子書資源、真實圖照、影片</p>
第六週~第七週	2	<p>社區場所 <b>國際主題:</b> 美國-自由女神</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you going? / Where's the supermarket? 並能以 I'm going to the park. / It's on Blue Street.</p>	<p>1.培養學生尊重與欣賞不同的文化。 2.搭配各國特色主題英文單字句型,增加學生英語力。 3.透過基本英文對話的學習,融入國際教育特色課程,提升激發學生學習新知的動能與潛力。 4.學生能進行批判思考、勇於分享。 5. 學生樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>【複習上節活動】</b> <b>【課文說明與活動】</b> Roam with Dino 中的介紹文字,並解釋文字內容。  <b>國際觀:</b> 1.請學生觀察圖照中的自由女神像,並猜猜自由女神左手跟右手拿著什麼,詢問學生有沒有參加過自由女神像並分享其經驗,可以播放網</p>	<p>口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>網路資源、電子書資源、真實圖照、影片</p>

			<p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【國際教育】</b> 學習美國國際文化的多樣性及美國自由女神歷史背景。</p>	<p><b>【國際主題】</b>美國以圖照與短文介紹紐約自由女神像，藉此拓展學生的國際視野，同時增廣見聞。</p> <p><b>【國際主題單字】</b> USA/the Statue of Liberty/ New York torch/crown</p>		<p>路影片，分享其特色。</p> <p>2. 自由女神像由巴特勒設計. 艾菲爾建造, 於1886年10月28日落成。</p> <p>3. 自由女神像右手高舉火炬, 左手的冊子上用羅馬數字寫有美國獨立宣言的簽署日期:"July IV NDCCCLXXVI" (1776年7月4日)。</p> <p><b>【練習活動】</b> 請學生上台念讀, 或請學生分組討論課本內文化內容並分享</p>		
第八週~第九週	2	美國英國文化大不同	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p><b>1. 能說美國英國文化大不同</b></p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能聽懂教師指令, 跟念及運用各國不同的謝謝說法。</p> <p>4. 分組實作活動。</p> <p>5. 學生得分享自己先備經驗國家間文化的差異。</p> <p><b>【國際主題單字】</b> (potato) chips /crisps/can/tin candy/sweets/cookies/biscuits</p>	<p>1. 培養學生尊重與欣賞不同的文化。</p> <p>2. 搭配各國特色主題英文單字句型, 增加學生英語力。</p> <p>3. 透過基本英文對話的學習, 融入國際教育特色課程, 提升激發學生學習新知的動能與潛力。</p> <p>4. 學生能進行批判思考、勇於分享。</p> <p>5. 學生樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 教師可詢問學生先備經驗。</p> <p><b>【教學活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book 動畫, 加深學生對字母與代表單字的連結</p> <p>2. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>3. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。</p> <p><b>國際觀:</b></p> <p>1. 口音的差異不同</p> <p>2. 生活習慣的不同</p> <p>3. 單字用法的不同</p> <p>洋芋片 (potato) chips /crisps 罐頭 can/tin 糖果 candy/sweets 餅乾 cookies/biscuits</p> <p><b>【總結練習】</b></p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	網路資源、電子書資源、真實圖照、影片

第十週	1	期中總複習	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	<b>【國際主題】</b> <b>1.美國</b> 能介紹紐約自由女神像,藉此拓展學生的國際視野,同時增廣見聞。 <b>2.英國</b> 能介紹英國獨具特色的交通工具,拓展學生的國際視野,同時增廣見聞	1.培養學生尊重與欣賞不同的文化。 2.搭配各國特色主題英文單字句型,增加學生英語力。 3.透過基本英文對話的學習,融入國際教育特色課程,提升激發學生學習新知的動能與潛力。 4.學生能進行批判思考、勇於分享。 5. 學生樂於參與各種課堂練習活動。	複習前兩單元  <b>【國際主題】</b> <b>美國自由女神、英國雙層巴士</b>  <b>【總結練習】</b> 學生得分享自己先備經驗國家間文化的差異。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	網路資源、電子書資源、真實圖照、影片
第十一週~第十四週	4	動物 <b>國際主題：肯亞動物生態</b>	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  <b>【國際教育】</b> 學習英國動物生態多樣性及著名的非洲五大動物。	1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bears, cows, elephants, horses, lions, monkeys, snakes, tigers, turtles, zebras。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many horses are there? 並能以 I see some turtles. / I see a turtle. 或 There are two horses. / There is one horse. 的句型回答。  <b>【國際主題】以圖照與短文介紹非洲五霸,它們是極具代表性的非洲野生動物,藉此拓展學生的國際視野,同時增廣見聞</b>  <b>【國際主題單字】</b> The Big Five/ hunt/ Kenya/buffalo/ leopard/ Africa	1.培養學生尊重與欣賞不同的文化。 2.搭配各國特色主題英文單字句型,增加學生英語力。 3.透過基本英文對話的學習,融入國際教育特色課程,提升激發學生學習新知的動能與潛力。 4.學生能進行批判思考、勇於分享。 5. 學生樂於參與各種課堂練習活動。	<b>【複習活動】</b> 引導學生思考舊經驗 <b>【課文說明與活動】</b> Roam with Dino 中的介紹文字,並解釋文字內容。  <b>國際觀:</b> 1 獅子,非洲象,非洲水牛,非洲豹與黑犀牛並稱為非洲五霸,它們成為非洲五霸因為徒步捕捉它們的難度最高,非體型最龐大 2. 非洲五霸是十分危險的動物,而且數目也不斷下降,黑犀牛更是極為危險的物種	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	網路資源、電子書資源、真實圖照、影片
	4		1-1-2 能聽辨英語的子音與	1. 能聽辨並說出本課動物的單字 arm: eye:	1.培養學生尊重與欣賞不同的文化。	<b>【暖身活動】</b> 1. 教師跟學生打招	口頭評量	網路資源、電子書

<p>第十五週~第十八週</p>		<p>身體部位</p> <p><b>國際主題：埃及獅身人面像</b></p>	<p>母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【國際教育】</b> 學習英國動物生態多樣性及著名的非洲五大動物。</p>	<p>eyebrow: belly: leg: breast: thumb: elbow: fist: finger: foot (plural): feet): ankle: buttocks: hair: neck: hand: wrist: hip: chin</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What's wrong? 並能以 My eyes hurt. 的句型回答。</p> <p><b>【國際主題】以圖照與短文介紹埃及獅身人面像,藉此拓展學生的國際視野,同時增廣見聞。</b></p> <p><b>【國際主題單字】</b> pyramid/ sphinx/ guard/lion's body/ person's head/Egypt</p>	<p>2. 搭配各國特色主題英文單字句型,增加學生英語力。</p> <p>3. 透過基本英文對話的學習,融入國際教育特色課程,提升激發學生學習新知的動能與潛力。</p> <p>4. 學生能進行批判思考、勇於分享。</p> <p>5. 學生樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>呼。</p> <p>2. 教師可詢問學生先備經驗。</p> <p><b>【教學活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結</p> <p>2. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>3. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。</p> <p><b>國際觀:</b></p> <p>1. 大獅身人面像是埃及的象徵之一,這座雕像造型呈現獅子的身體人類的頭部。</p> <p>2. 這座雕像臉部朝向正東方,因為他在春分跟秋分的時候,正對著太陽升起的位置</p> <p>3. 獅身人面像有許多傳說與許多故事</p>	<p>參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>資源、真實圖照、影片</p>
<p>第十九週~第二十週</p>	<p>2</p>	<p>Culture Words Around the World</p>	<p>1. 能認識世界上不同語言文字的特色。</p> <p>2. 能認識外國的風土民情。</p> <p>3. 能認識不同語言文字的外型特色。</p> <p>4. 能體會不同語言文字之美。</p> <p>5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p>	<p><b>【國際主題】</b> 學生能介紹不同國家的文化特色與各國文字之美,培養學生的國際觀,並體會身處地球村的事實。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂其他國家「我愛你。」的說法。</p> <p><b>【國際主題單字】</b> 韓文 「사랑해요」(sa lang hae yo) 法文</p>	<p>1. 培養學生尊重與欣賞不同的文化。</p> <p>2. 搭配各國特色主題英文單字句型,增加學生英語力。</p> <p>3. 透過基本英文對話的學習,融入國際教育特色課程,提升激發學生學習新知的動能與潛力。</p> <p>4. 學生能進行批判思考、勇於分享。</p> <p>5. 學生樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 開啟文化課名頁海報,請學生觀看,教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p><b>【教學活動】</b>文化主題教學</p> <p>1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 利用文化情境課本各國的文字,並帶學生跟讀各我愛你的說法。</p> <p>3. 詢問學生是否知道其他國家「我愛你。」的說法。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>網路資源、電子書資源、真實圖照、影片</p>

				<p>「 je t'aime. 」  德文  我愛你「Ich liebe dich」  日文「愛してる」</p>		<p>4教師帶念英文 I love you. 2-3 次，並說明題意：先判斷左方的句子屬於何種文字，再將句子與右排的國旗配對。  5..提醒學生可以觀察右排文字的形狀。</p>		
第廿一週	1	Final Review 總複習	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1.能聽、說及第三四單元單字句型  2.能認識及辨識國家的英文單字及拼讀。  <b>3.總回顧各國家的文化及特色。(埃及獅身人面像 肯亞動物生態)</b></p>	<p>1.培養學生尊重與欣賞不同的文化。  2.搭配各國特色主題英文單字句型，增加學生英語力。  3.透過基本英文對話的學習，融入國際教育特色課程，提升激發學生學習新知的動能與潛力。  4.學生能進行批判思考、勇於分享。  5. 學生樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【暖身活動】  複習 Unit 3~5 的歌謠韻文。  【小提醒教學活動】  1. 教師帶領全班討論文化的不同以及各國家的特色。  【總結練習】  1. 學生兩人一組發表心得</p>	<p>1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量</p>	網路資源、影片



彰化縣公立新港國民小學 111 學年度第二學期五年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育-Dino on the go 6	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。 2. 具備國際視野的本土文化認同。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
參考書目及網站	參考書目及網站 Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). <i>The Primary English Teacher's Guide</i> . England: Penguin English. Harmer, J. (2007). <i>How to Teach English</i> . England: Pearson Education Limited. Hess, N. (2001). <i>Teaching Large Multilevel Classes</i> . Cambridge, UK: Cambridge University Press. Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). <i>Teaching English to Children</i> . White Plains, NY: Longman. 施玉惠（主編）（民 90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1 具備探究全球議題之關連性的能力 2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 3. 體認國際文化的多樣性。 4 能認識中外主要節慶習俗及由來。 5 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
	單字 • Learning Chocolate! <a href="http://www.learningchocolate.com/">http://www.learningchocolate.com/</a> • Picture Dictionary				

		<a href="http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html">http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SpellingCity</b> http://www.spellingcity.com/</li> </ul> <p>發音</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Starfall—Learn to Read</b> http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f</li> <li>• <b>Fun Fonix</b> http://www.funfonix.com/</li> </ul> <p>歌曲韻文</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>KIDiddles</b> <a href="http://www.kididdles.com/">http://www.kididdles.com/</a></li> <li>• <b>Mama Lisa's World</b> http://www.mamalisa.com/</li> </ul> <p>故事閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Children's Storybook Online</b> <a href="http://www.magickeys.com/books/">http://www.magickeys.com/books/</a></li> </ul>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 活動式評量   2. 紙筆評量 3. 課堂觀察   4. 口語評量   5. 作業評量						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	3	星期	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。	1. 能聽辨並說出本課星期的單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,	1.培養學生尊重與欣賞不同的文化。 2.搭配各國特色主題英文單字句型，增加學生英語力。	<b>【引起動機】</b> 請同學觀察圖照中交通工具，並說明跟台灣特別節日的日期。	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	網路資源、電子書資源、真實圖照、影片

第一週~第三週		<p><b>國際主題：丹麥維京人緣由</b></p>	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【國際教育】</b> 學習 Vikings 維京人生活特色。</p>	<p>Saturday。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What day is today? It's Wednesday. 與 Is it Monday today? Yes, it is. / No, it isn't. 的句型。</p> <p><b>【國際主題】</b> Vikings 以圖照與短文介紹維京人生活，拓展學生的國際視野，同時增廣見聞</p> <p><b>【國際主題單字】</b> Vikings/ pirate/ Viking boy/ Denmark/ traders</p>	<p>3.透過基本英文對話的學習，融入國際教育特色課程，提升激發學生學習新知的動能與潛力。 4.學生能進行批判思考、勇於分享。 5. 學生樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>【教學與活動】</b> 教師帶讀 Roam with Dino 中的介紹文字，並解釋文字內容 <b>Vikings/trader/traveler/pirate</b></p> <p><b>國際觀：</b> 1.維京人是從公元 8 世紀到 11 世紀侵擾並殖民歐洲沿海和不列顛群島的探險家，武士，商人和海盜 2. 維京人的槳帆兩用船吃水淺，靠帆跟槳推進，適用於偷襲跟逃跑，是中世紀科學的傑出成就</p>		
第四週~第六週	3	<p><b>三餐與點餐</b></p> <p><b>國際主題：</b> 日本相撲鍋的特色</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字 breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you want for dinner? 並能以 I want some noodles. 及 He / She wants a hamburger. 的句型回答。</p> <p><b>【國際主題】</b> Vikings 以圖照與短文介紹日本相撲鍋，</p>	<p>1.培養學生尊重與欣賞不同的文化。 2.搭配各國特色主題英文單字句型，增加學生英語力。 3.透過基本英文對話的學習，融入國際教育特色課程，提升激發學生學習新知的動能與潛力。 4.學生能進行批判思考、勇於分享。 5. 學生樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>【引起動機】</b> 請學生觀察圖照，詢問有沒有吃過相撲火鍋或者看相撲比賽引起學習動機。 <b>【教學與活動】</b>教師帶讀 Roam with Dino 中的介紹文字，並解釋文字內容。老師播放 CD, 請同學仔細聆聽，並跟讀數次。</p> <p><b>國際觀：</b> 1.相撲鍋是一種日本的料理，原本為了培養相撲力士的體格 2. 現在成為大眾飲食之</p>	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	網路資源、電子書資源、真實圖照、影片

			<p>書名，猜測或推論主題。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【國際教育】</b> 學習日本相撲文化及食物的多樣性。</p>	<p><b>拓展學生的國際視野，同時增廣見聞</b></p> <p><b>【國際主題單字】</b> Japanese/ Sumo/ hot pot/ chankonabe/ sumo wrestler</p>	<p>一，比一般的火鍋含有更多的蛋白質與膠質，相撲力士可一人吃一鍋甚至更多，但一般人通常共食一鍋。這種火鍋由第19代橫綱所發明，許多力士在退役後開設相撲火鍋餐廳</p>			
第七週~第十週	4	<p><b>國際主題：</b> <b>各國美食的介紹及特色</b></p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【國際教育】</b> 學習各國特色代表食物及學習點餐英文。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字 French fries, Salad, Spaghetti, Burger Tacos, sushi, rice 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What would you like for your main course? I would like to have 的句型回答。</p> <p><b>【國際主題 food around the world】</b> 以圖照與短文介紹各國美食，拓展學生的國際視野。</p> <p><b>【國際主題單字】</b> Taiwanese / stinky tofu / Menu/ fork/ knife/ hamburger Tacos/sushi/rice</p>	<p>1.培養學生尊重與欣賞不同的文化。 2.搭配各國特色主題英文單字句型，增加學生英語力。 3.透過基本英文對話的學習，融入國際教育特色課程，提升激發學生學習新知的動能與潛力。 4.學生能進行批判思考、勇於分享。 5. 學生樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>【引起動機】</b> 對照世界美食圖片複習有關食物的英文單字學習動機。 <b>【教學與活動】</b>教師帶讀 Roam with Dino 中的介紹文字，並解釋文字內容。老師播放 CD，請同學仔細聆聽，並跟讀數次。 <b>美食天堂—台灣</b></p> <p><b>國際觀：</b> 1. 拿出教師自製的中英對照台灣小吃菜單，教導學生各種台灣著名小吃的英文名稱。 2. 學習其他國家主要餐點的英文及特色 3. 示範如何在外國點餐並學習刀叉的使用。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>網路資源、電子書資源、真實圖照、影片</p>
第十一週~第十三週	3	<p><b>學校課程</b></p> <p><b>國際主題：</b> <b>印度服飾紗麗的文化特色</b></p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課學校科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE. science, social studies 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What subjects do you like? / Do you have PE class on Monday? 並能以 I like art. / Yes, I do. 或 No, I</p>	<p>1.培養學生尊重與欣賞不同的文化。 2.搭配各國特色主題英文單字句型，增加學生英語力。 3.透過基本英文對話的學習，融入國際教育特色課程，提升激發學生學習新知的動能與潛力。 4.學生能進行批判思考、勇於分享。 5. 學生樂於參與各種課</p>	<p><b>【引起動機】</b> 老師請同學觀察圖照中的紗麗是否有看過，與大家一起分享 <b>【教學與活動】</b>教師帶讀 Roam with Dino 中的介紹文字，並解釋文字內容。老師播放 CD，請同學仔細聆聽，並跟讀數次</p> <p><b>國際觀：</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>網路資源、電子書資源、真實圖照、影片</p>

			<p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【國際教育】</b> 紗麗是印度所凝聚的精華。</p>	<p>don't. 的句型回答</p> <p><b>【國際主題 India Saree】</b>以圖照與短文介紹印度紗麗背後的文化意義，拓展學生的國際視野。</p> <p><b>【國際主題單字】</b> Sari/ traditional dress/ fabric/ India/</p>	<p>堂練習活動。</p>	<p>1. 紗麗是印度, 孟加拉國, 巴基斯坦, 斯里蘭卡等國婦女的一種傳統服飾。</p> <p>2. 原本是舉行宗教祭典食後所穿的衣著, 逐漸被為婦女的平常服飾, 通常圍在長及足踝的襯裙上, 從腰部圍到腳跟成筒裙狀, 然後將末端下擺披在肩上</p>		
第十四週~第十六週	3	<p>物品與主人</p> <p><b>國際主題:</b> 澳洲著名景點雪梨歌劇院</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【國際教育】</b> 澳洲著名景點雪梨歌劇院</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課物品的單字 cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Whose cap is this /that? 或 Whose glasses are these / those? 並能以 It's my cap. 或 They're Tom's glasses. 的句型回答。</p> <p><b>【國際主題 India Saree】</b>以圖照與短文介紹雪梨歌劇院, 藉此拓展學生的國際視野, 同時增廣見聞。</p> <p><b>【國際主題單字】</b> Sydney Opera House/ Australia / building/ peeling orange/</p>	<p>1. 培養學生尊重與欣賞不同的文化。</p> <p>2. 搭配各國特色主題英文單字句型, 增加學生英語力。</p> <p>3. 透過基本英文對話的學習, 融入國際教育特色課程, 提升激發學生學習新知的動能與潛力。</p> <p>4. 學生能進行批判思考、勇於分享。</p> <p>5. 學生樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>【引起動機】</b> 請學生觀察圖照中是否去過或者看過雪梨, 可以播放網路上相關影片, 讓同學了解其特色與文化</p> <p><b>【教學與活動】</b> 2. 教師帶讀 Roam with Dino 中的介紹文字, 並解釋文字內容。 3. 教師播放 CD. 請學生仔細聆聽, 並跟讀數次。 4. 時間上允許, 可以請學生上台念讀, 或請學生分組討論課本內文化內容並分享</p> <p><b>國際觀:</b> 1. 雪梨歌劇院位於雪梨南部的個人造小半島上, 設計者為丹麥設計師恩. 烏松, 西元 1973 年正式落成 2. 雪梨歌劇院主要由兩個主廳, 一個小型劇院, 演出廳以及其他附屬設施所組成, 如戲劇院, 影院, 以及攝影室等 3. 在 2007 年 6 月 28 日被聯合國教科文組實評為世界文化遺產</p>	<p>口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>網路資源、電子書資源、真實圖照、影片</p>
第十七週-	3		<p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 能認識颱風所造成的危害並了解受災後心理</p>	<p>1. 認識本國與他國地理位置,</p>	<p><b>【引起動機】</b> 引起動機: 閱讀科普文</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量</p>	<p>Youtube 影片資源、自編學習單</p>

<p>第十九週</p>		<p>風生嚇慄... 世界也風狂</p>	<p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>	<p>重建的重要性。 2.主動關懷所處生活環境的安全程度。 3.讓學童瞭解颶風對人類及環境帶來之影響及嚴重性。 4.學生能了解颶風與颱風的異同，建立正確的防災觀念。 5.學生能了解各國學科學家觀測颶風的方法</p> <p><b>【國際教育單字】</b> typhoon hurricane Atlantic Pacific Ocean Weather and natural disasters</p>	<p>2.培養學生做中學的學習態度。 3.能運用肢體了解風的分級。 4.能和同伴合作、協調完成一項活動。 5.增進專注力及反應能力。 6.認識本國與他國地理位置。</p>	<p>章-颶風/奪命颶風：剖析卡崔娜颶風帶來災害，全班以默讀的方式，將文本概覽一遍。想一想並討論：颶風，颶風究竟是天災還是人禍？會發生這樣的災難，到底是天災還是人禍？ <b>【教學與活動】</b> 1. 15 分鐘影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yY-_zJ5z5-g">https://www.youtube.com/watch?v=yY-_zJ5z5-g</a> 看完影片，先寫課文引導單最後一題透過颶風過後，災後的重整過程，讓學生能具體的認識並愛護居家、學校環境，進而培養學生的環境素養。 2. 風、颶風與旋風的異同。Typhoon, hurricane、cyclone ◎三者都是熱帶風暴，但在不同的地方以不同的名字而聞名。在北大西洋、北太平洋中部和東北太平洋，它們被稱為「颶風」。而發源於西北太平洋的同樣氣象擾動，則被稱為「颱風」。而在南太平洋和印度洋，則被稱為「旋風」。</p>	<p>3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	
<p>第廿週</p>	<p>1</p>	<p>Final Review 總複習週</p>	<p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</p>	<p>1.能聽、說及辨識各國特色地點及食物的代表單字：French fries, Salad, Spaghetti, Burger Tacos, sushi, rice 2.能說出到國外點餐的</p>	<p>1.培養學生尊重與欣賞不同的文化。 2.搭配各國特色主題英文單字句型，增加學生英語力。 3.透過基本英文對話的學習，融入國際教育特色課</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 影片欣賞各國景點特色。 <b>【小提醒教學活動】</b>. 教師帶領全班複習各國代表食物及特色物品，</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>Youtube 影片資源、自編學習單</p>

		<p>3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。</p> <p>4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。</p>	<p>國際禮儀及打招呼應對英文。</p> <p><b>3.總回顧各國家的文化及特色。(印度、日本食物、澳洲、日本)</b></p>	<p>程，提升激發學生學習新知的動能與潛力。</p> <p>4.學生能進行批判思考、勇於分享。</p> <p>5. 學生樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>接著帶領學生完成學習單</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1. 學生兩人一組，一位代分享心得。</p>		
--	--	---	---	---	---	--	--

彰化縣縣立新港國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	英語村	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	<b>1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> <b>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b> <b>3.□其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1、將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 2、以生動有趣的方式及實驗，讓學生以英語學習科學相關知識，擴充國際視野、奠基科學知識。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 具備探究全球議題之關連性的能力 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值 3. 體認國際文化的多樣性。 4. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				



配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) Learning Content (Revised)	學習目標 Learning objectives	學習活動 Learning activities	評量方式 Assessment Methods	自編自選教材 /學習單 Teaching Materials
第 1、2 週	2	Gold Under the Ground. (fiction)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. read and listen 2. speak 3. write 4. vocab practice 5. Vocabulary 6. Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 doctor, map, island, sail, pirate, before	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Summarizing) 8. Game	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、textbook p.16-19 (R21 book 3) 2、ppt presentation
第 3、4 週	2	The panda with two dads. (fiction)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical	1. 能聽辨並說出本課的單字 goose, work, why, kitchen, panda, stomach	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes	1、textbook p.20-23 (R21 book 3) 2、ppt presentation

			彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	thinking		7. Skill (Cause and Effect) 8. Think and Draw	觀察記錄 Worksheets and observation	
第 5 週	1	Story, Reading and Game Lesson	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. Read and listen 2. Speak 3. Vocabulary 4. Game	1. Vocabulary from the story. 2. Understanding the rules of the game.	1. Read a story. 2. Five Minute Reading. 3. Sight Words Game.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、ppt Presentation 2、Story Books
第 6、7 週	2	What Do Elephants Do? (Social Studies)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 horse, coffee, carry, farm, worker, different	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Compare and Contrast) 8. Write and Draw	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、textbook p.24-27 (R21 book 3) 2、ppt presentation

			的提問、回答和敘述。					
第 8、9 週	2	My Eyes Don't Work.	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 toothache, hurt, headache, feel, hospital, earache	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Classifying) 8. Check and Say	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、textbook p.20-23 (R21 book 3) 2、ppt presentation
第 10 週	1	Story, Reading and Game Lesson	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. Read and listen 2. Speak 3. Vocabulary 4. Game	1. Vocabulary from the story. 2. Understanding the rules of the game.	1. Read a story. 2. Five Minute Reading. 3. Sight Words Game.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、ppt Presentation 2、Story Books
第 11、12 週	2	Weekends in the Country (Social Studies)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice	1. 能聽辨並說出本課的單字 lake, station, kite, hot dog, train,	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words	口頭評量 Verbal 參與度評量	1、textbook p.32-35 (R21 book 3)

			1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	weekend	4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Summarizing) 8. Help Daisy get home.	Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	2、ppt presentation
第 13、14 週	2	Review& Test 1	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	Review& Test 1	Review& Test	Review& Test	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	自編測驗
第 15、16 週	2	Fun in the Sun. (Sports)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 wear, sunny, outside, T-shirt, tired, weather	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Drawing	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄	1、textbook p.40-43 (R21 book 3) 2、ppt presentation

			2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。			conclusions) 8. Check and Say	Worksheets and observation	
第 17、18 週	2	Nice Ice (Sports)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 skate, snow, ice, join, hockey, autumn	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Identifying details) 8. Fill in the chart.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、textbook p.44-47 (R21 book 3) 2、ppt presentation
第 19、20 週	2	Dan the Football Star (Sports)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 dolphin, shoulder, star, together, eleven, football	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Problem Solving) 8. Show and tell.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and	1、textbook p.48-51 (R21 book 3) 2、ppt presentation

			句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。				observation	
第 21 週	1	Outdoor Sports Activity	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	1. Follow instructions to play a foreign sport.	能夠根據老師的指示進行運動	Compete against classmates in a foreign sport.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立新港國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	英語村	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1、將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 2、以生動有趣的方式及實驗，讓學生以英語學習科學相關知識，擴充國際視野、奠基科學知識。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 具備探究全球議題之關連性的能力 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值 3. 體認國際文化的多樣性。 4. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				

配合融入之領域  
或議題

國語文    英語文    本土語  
數學        社會        自然科學    藝術    綜合活動  
健康與體育        生活課程    科技

性別平等教育    人權教育    環境教育    海洋教育    品德教育  
生命教育        法治教育    科技教育    資訊教育    能源教育  
安全教育        防災教育    閱讀素養    多元文化教育  
生涯規劃教育    家庭教育    原住民教育    戶外教育    國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、2 週	2	Not All the Way Down (Sport)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	7. read and listen 8. speak 9. write 10. vocab practice 11. Vocabulary 12. Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 above, mistake, back, mountain, fall, rock climbing	1. Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Cause and Effect) 8. Think, draw, and tell.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、textbook p.52-55 (R21 book 3) 2、ppt presentation
第 3、4 週	2	It's Raining Colors. (Art)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 hair, morning, dry, straight, upstairs, downstairs	1. Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes	1、textbook p.56-59 (R21 book 3) 2、ppt presentation



			彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。			7. Skill (Sequencing) 8. Show and tell.	觀察記錄 Worksheets and observation	
第 5 週	1	Story, Reading and Game Lesson	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. Read and listen 2. Speak 3. Vocabulary 4. Game	1. Vocabulary from the story. 2. Understanding the rules of the game.	1. Read a story. 2. Five Minute Reading. 1. 3. Sight Words Game.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、ppt Presentation 2、Story Books
第 6、7 週	2	Cool Art (Art)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 soup, village, cold, think, cloudy, temperature	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Story Map) 8. Game	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、textbook p.60-63 (R21 book 3) 2、ppt presentation

			的提問、回答和敘述。					
第 8、9 週	2	At the Circus (Art)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 cage, truck, clown, laugh, thin, start	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Analyzing Characters) 8. Make your own song.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、textbook p.64-67 (R21 book 3) 2、ppt presentation
第 10 週	1	Story, Reading and Game Lesson	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. Read and listen 2. Speak 3. Vocabulary 4. Game	1. Vocabulary from the story. 2. Understanding the rules of the game.	1. Read a story. 2. Five Minute Reading. 3. Sight Words Game.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、ppt Presentation 2、Story Books
第 11、12 週	2	The Tallest Lady in Town. (Social Studies)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice	1. 能聽辨並說出本課的單字 city, America, holiday, dress,	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words	口頭評量 Verbal 參與度評量	1、textbook p.36-39 (R21 book 3)

			1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	stair, town	4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Identifying details) 8. Guess and match.	Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	2、ppt presentation
第 13、14 週	2	Review& Test 1	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	Review& Test 1	3、Review& Test	1. Review& Test	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	自編測驗
第 15、16 週	2	Last Kiss. (Science)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 body, lion, river, kiss, teeth, inside	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄	3、textbook p.72-75 (R21 book 3) 1、ppt presentation

			2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。			(Analyzing Characters) 8. Think, check, and tell.	Worksheets and observation	
第 17、18 週	2	Time to Think (Science)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 ride, curly, chalk, world, trip, sometimes	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Identifying details) 8. Think, draw and tell.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	3、textbook p.79-79 (R21 book 3) 1、ppt presentation
第 19 週	2	With a “C,” Not a “K” (Science)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 rain, library, phone, always, spell, DVD player	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Cause and Effect) 8. Game	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and	3、textbook p.84-87 (R21 book 3) 1、ppt presentation

			句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。				observation	
第 20 週	1	Outdoor Sports Activity	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	1. Follow instructions to play a foreign sport.	能夠根據老師的指示進行運動	Compete against classmates in a foreign sport.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	

彰化縣縣立新港國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習資訊課程計畫(☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	PhotoCap 6 影像小達人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標	1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。 6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。 7. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語  <input checked="" type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引                         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育                         </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	軟體操作、口頭問答、裁切影像、大頭照與縮圖頁、批次處理成果、向量卡通圖案、公仔個性圖章、海報、照片添加各種外框、月曆、寫真書。						

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、數位影像與 PhotoCap (議題：資訊、科 技)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>科議 a-II-1</b> 描述科技對個人生活的影響。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p> <p><b>視 A-II-1</b> 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識數位影像。</li> <li>2. 學會安裝與操作 PhotoCap。</li> <li>3. 學會裁切影像。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述從拍攝到影像處理的過程。</li> <li>2. 能舉例影像處理的常見方法。</li> <li>3. 能定義像素與解析度。</li> <li>4. 能分辨影像的大小。</li> <li>5. 能描述常見的影像格式。</li> <li>6. 能下載與安裝 PhotoCap。</li> <li>7. 能操作 PhotoCap 開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答。</li> <li>2. 操作評量。</li> <li>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是數位影像】、【像素與解析度】、【認識 PhotoCap 介面】。</li> </ol>
第 3~5 週	3	二、影像魔法變身秀 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>科議 k-II-1</b> 認識常見科技產品。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p><b>藝 1-II-2</b> 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>科議 A-II-1</b> 日常科技產品的介紹。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p><b>視 E-II-1</b> 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會拍照的技巧。</li> <li>2. 學會替不同的影像使用合適的影像處理方法。</li> <li>3. 學會套用模版。</li> <li>4. 學會批次處理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能舉例拍照的基本技巧。</li> <li>2. 能調整亮度與對比。</li> <li>3. 能調整色相與飽和度。</li> <li>4. 能將影像轉正。</li> <li>5. 能為照片打光。</li> <li>6. 能使用模糊效果凸顯主題。</li> <li>7. 能描述 PhotoCap 工作檔與專案檔是什麼。</li> <li>8. 能編輯大頭照模版。</li> <li>9. 能儲存專案檔。</li> <li>10. 能列印照片。</li> <li>11. 能編輯縮圖頁模版。</li> <li>12. 能批次處理影像，修改格式、DPI、寬度與加外框。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答。</li> <li>2. 操作評量。</li> <li>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【色彩對比與亮度】、【認識 PhotoCap 的工作檔】。</li> </ol>

第 6~8 週	3	三、向量卡通夢工廠 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>數 s-II-2</b> 認識平面圖形全等的意義。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>數 S-4-6</b> 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識向量圖。</li> <li>2. 認識圖層概念。</li> <li>3. 認識 PhotoCap 向量工廠。</li> <li>4. 學會繪製向量圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述向量圖與點陣圖的差異。</li> <li>2. 能安排圖層上下關係。</li> <li>3. 能繪製圓形。</li> <li>4. 能複製出相等的圖形。</li> <li>5. 能繪製曲線。</li> <li>6. 能調整節點。</li> <li>7. 能操作旋轉圖層，體驗旋轉角度的正負方向。</li> <li>8. 能儲存向量圖專案檔、匯出 PNG 點陣圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答。</li> <li>2. 操作評量。</li> <li>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【點陣圖與向量圖】。</li> </ol>
第 9~11 週	3	四、專屬公仔與個性圖章 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>英 4-II-3</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>英 Ac-II-2</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>視 E-III-2</b> 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會影像去背。</li> <li>2. 學會合成影像的技巧。</li> <li>3. 學會對齊與排列物件。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述什麼是影像合成。</li> <li>2. 能舉例影像去背的方法。</li> <li>3. 能使用魔術棒將公仔去背。</li> <li>4. 能使用套索與橡皮擦將人物去背。</li> <li>5. 能以合適的比例合成人物與公仔。</li> <li>6. 能對齊與均分多個物件。</li> <li>7. 能加入文字物件。</li> <li>8. 能加入對話框，並輸入英文單字，配合圖案。</li> <li>9. 能使用油漆桶填入圖樣。</li> <li>10. 能使用複製橡皮擦，重複填入星星圖案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答。</li> <li>2. 操作評量。</li> <li>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【影像合成的概念】、【什麼是去背圖片】。</li> </ol>
第 12~13 週	2	五、海報設計大賽 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>科議 a-II-1</b> 描述科</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識設計海報的要點。</li> <li>2. 學會安排海報的主視覺圖、標題與內文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述海報設計的重要原則。</li> <li>2. 能套用照片模版，設計海報。</li> <li>3. 能設定照片形狀。</li> <li>4. 能設定邊框色彩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答。</li> <li>2. 操作評量。</li> <li>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【版面配置的技巧】、</li> </ol>



			技對個人生活的影響。 <b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	<b>國 Be-II-1</b> 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 <b>視 E-III-2</b> 多元的媒材技法與創作表現類型。		5. 能設計標題文字。 6. 能設計內文，並對齊與均分物件。 7. 能描述如何建立 QR Code。	戲】。	【如何製作 QR Code】。
第 14~15 週	2	六、生活剪影萬花筒 (議題：資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。 <b>綜 Bc-II-3</b> 運用資源處理日常生活問題的行動。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會運用各種 PhotoCap 外框模版。 2. 學會自製外框。	1. 能舉例 PhotoCap 的外框模版有哪些。 2. 能下載與安裝素材包。 3. 能使用仿製筆刷複製或者遮蓋影像。 4. 能套用圖片外框，讓相片更有特色。 5. 能套用遮罩外框，凸顯照片的重點。 6. 能套用多圖外框，將多張照片組合為一張。 7. 能製作鏤空影像，自製外框。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 16~17 週	2	七、一寸光陰一寸金 - 我的月曆 (議題：資訊、生涯)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。 <b>科議 a-II-2</b> 體會動手實作的樂趣。 <b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>涯 E11</b> 培養規劃與運用時間的能力。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。 <b>科議 P-II-1</b> 基本的造形概念。 <b>綜 Bd-II-2</b> 生活美感的體察與感知。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會使用 PhotoCap 製作月曆。 2. 學會符合主題的設計。 3. 學會輸出月曆。	1. 能描述月曆包含哪些內容。 2. 能套用桌曆模版，製作月曆。 3. 能解除物件鎖定，修改內容。 4. 能編修多頁內容。 5. 能自訂月曆物件，設計不同顏色的日期。 6. 能儲存月曆物件模版，方便套用到其他月曆物件。 7. 能為月份加入合適的節日圖片。 8. 能儲存月曆專案。 9. 能輸出月曆，存為 jpg 格	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						式。 10. 能描述月曆裝訂的方法。		
第 18~21 週	4	八、臺灣著名景點寫真書 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>科議 a-II-2</b> 體會動手實作的樂趣。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>科議 P-II-1</b> 基本的造形概念。</p> <p><b>社 Bb-II-1</b> 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學會使用 PhotoCap 製作寫真書。</p> <p>2. 學會照片拼貼。</p> <p>3. 學會裝訂寫真書。</p>	<p>1. 能建立照片拼貼，整合多張照片。</p> <p>2. 能套用寫真書模版。</p> <p>3. 能刪減頁面與安排頁次。</p> <p>4. 能加入照片與調整順序。</p> <p>5. 能改變底圖。</p> <p>6. 能變更照片形狀與設定柔邊。</p> <p>7. 能刪減與加入物件。</p> <p>8. 能設計藝術字。</p> <p>9. 能儲存寫真書專案。</p> <p>10. 能輸出寫真書為 tif 圖片。</p> <p>11. 能描述如何裝訂寫真書。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

彰化縣縣立新港國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習資訊與科技課程計畫(☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Canva 多媒體小神通	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (☑主題☑專題☑議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本課程介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。 4. 系統與模型：讓學生理解線上多媒體編輯的方式。 5. 結構與功能：學會 Canva 的介面操作與功能。 6. 交互作用與關係：察覺生活中使用多媒體傳達訊息的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	8. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。 9. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 10. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 11. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 12. 學生能繪製心智圖來規劃設計。 13. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 14. 學生能製作桌遊卡牌。 15. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。 16. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、「動畫感謝卡-謝謝你」、「動態電子相簿(照片拼貼範本)-我們的學校生活」、「影像留言-祝你生日快樂」、「連環漫畫-輕鬆看防疫」、「心智圖-桌遊規劃」、「卡牌設計-動物卡牌桌遊」、「視覺資訊圖表與簡報-全球暖化」、「影片創作-我的家鄉」、「進階影片創作-世界美食聯合國」。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1~3週	3	一、認識 Canva (議題：資訊、品德、法治)	<b>資議 p-III-1</b> 使用資訊科技與他人溝通互動。 <b>資議 a-III-3</b> 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 <b>資議 a-III-4</b> 展現學習資訊科技的正向態度。 <b>藝 1-III-2</b> 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 <b>綜 2a-III-1</b> 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 <b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。 <b>法 E7</b> 認識責任。	<b>資議 D-III-1</b> 常見的數位資料類型與儲存架構。 <b>資議 T-III-2</b> 網路服務工具的應用。 <b>資議 H-III-2</b> 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 <b>視 E-III-1</b> 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 <b>綜 Ba-III-1</b> 多元性別的人際互動與情感表達。	5. 能舉例 Canva 用途。 6. 能尊重智慧財產權。 7. 學會搜尋與收藏範本。 8. 會製作動畫卡片。 9. 學會下載與分享作品。	<b>一、準備活動</b> 1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 2. 教師介紹 Canva 線上編輯。 3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 5. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。 <b>二、發展活動</b> 1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。  5. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 6. 學生使用連結分享 Canva 作品。 7. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。	4. 軟體操作：能搜尋與收藏範本。 5. 口頭問答：能舉例 Canva 的應用。 6. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。	3. 小石頭-Canva 多媒體小神通 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 Canva 介面】

						<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。</li> <li>2. 學生從課本習題複習所學。</li> </ol>		
第 4~5 週	2	二、我們的學校生活（議題：資訊、品德）	<p><b>資議 p-III-2</b> 使用數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-III-1</b> 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>綜 2d-III-1</b> 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p><b>品 EJU2</b> 孝悌仁愛。</p>	<p><b>資議 D-III-2</b> 系統化數位資料管理方法。</p> <p><b>資議 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。</p> <p><b>資議 T-III-2</b> 網路服務工具的應用。</p> <p><b>視 P-III-2</b> 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p><b>綜 Bd-III-1</b> 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 學會製作照片拼貼。</li> <li>4. 學會上傳照片。</li> <li>5. 學會用資料夾整理作品。</li> <li>6. 學會去除背景。</li> <li>7. 學會使用邊框與網格設計作品。</li> </ol>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明動態電子相簿的概念。</li> <li>2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。</li> <li>3. 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。</li> <li>2. 學生上傳照片並加入到設計中。</li> <li>3. 學生在 Canva 中將照片去背。</li> <li>4. 學生修改標題文字。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 學生能新增頁面。</li> <li>6. 學生加入各種動畫。</li> <li>7. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>8. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。</li> <li>9. 學生鎖定物件避免修改。</li> <li>10. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：能說出邊框素材的用途。</li> <li>2. 操作評量：能設計多頁的電子相簿。</li> <li>3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 小石頭-Canva 多媒體小神通</li> <li>4. 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol>

						 <p>11. 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。</p> <p>12. 學生下載與分享作品。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的美食相簿。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p>		
第 6~8 週	3	三、祝你生日快樂 (議題：資訊、品德)	<p><b>資議 c-III-1</b> 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p><b>資議 p-III-1</b> 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>綜 2a-III-1</b> 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p><b>品 EJU2</b> 孝悌仁愛。</p> <p><b>品 E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><b>資議 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。</p> <p><b>資議 T-III-2</b> 網路服務工具的應用。</p> <p><b>視 E-III-2</b> 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p><b>綜 Ba-III-1</b> 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>1. 學會製作短片傳達情誼。</p> <p>2. 學會文字的美化設計。</p> <p>3. 學會上傳影片。</p> <p>4. 學會與他人共同協作。</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。</p> <p>2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。</p> <p>2. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。</p> <p>3. 學生修改標題語文字。</p> <p>4. 學生調整影片長度。</p> <p>5. 學生預覽影片。</p>  <p>6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。</p> <p>7. 學生加入相框圖像與影片。</p> <p>8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。</p> <p>9. 學生加入標題文字與動畫。</p>	<p>1. 口頭問答：說出如何錄製自己的影片。</p> <p>2. 操作評量：能製作短片傳達情誼。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

						 <p>10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小作業：學生設計一份祝福留言給家人。</li> <li>學生從課本習題複習所學。</li> </ol>		
第 9~10 週	2	四、輕鬆看防疫 (議題：資訊、安全)	<p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>資議 p-III-3</b> 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>資議 a-III-4</b> 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p><b>國 6-III-4</b> 創作童詩及故事。</p> <p><b>健 1b-III-4</b> 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p><b>安 E4</b> 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p><b>資議 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。</p> <p><b>國 Ad-III-3</b> 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p><b>健 Fb-III-3</b> 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會製作四格連環漫畫。</li> <li>學會發想故事劇情。</li> <li>學會編輯對話組合。</li> <li>學會編輯角色與表情。</li> </ol>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明四格連環漫畫的起承轉合。</li> <li>教師帶領學生閱讀範例故事。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。</li> <li>學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。</li> <li>學生修改背景配色。</li> <li>學生能調整顯示比例。</li> <li>學生輸入對話內容。</li> <li>學生輸入曲線圖案與翻轉。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>學生修改對話框</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享。</li> <li>學生從課本習題複習所學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答：說出四格連環漫畫的特點。</li> <li>操作評量：能編輯角色與劇情，設計四格連環漫畫。</li> <li>多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小石頭-Canva 多媒體小神通</li> <li>老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol>
第 11~13 週	3	五、動物卡	<b>資議 t-III-3</b> 運用	<b>資議 A-III-1</b> 結	1. 認識什麼	一、準備活動	1. 口頭問答：說	1. 小石頭

	<p>片桌遊 (議題： 資訊、科 技、品 德)</p>	<p>運算思維解決問題。 <b>資議 c-III-1</b> 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 <b>資議 p-III-1</b> 使用資訊科技與他人溝通互動。 <b>科議 s-III-1</b> 製作圖稿以呈現設計構想。 <b>英 4-III-3</b> 能拼寫國小階段基本常用字詞。 <b>綜 2b-III-1</b> 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 <b>品 E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>構化的問題解決表示方法。 <b>資議 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。 <b>資議 T-III-2</b> 網路服務工具的應用。 <b>科議 P-III-1</b> 基本的造形與設計。 <b>英 c-III-4</b> 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 <b>綜 Bb-III-3</b> 團隊合作的技巧。</p>	<p>是桌遊。 2. 學會創作卡牌遊戲。 3. 學會設計心智圖。 4. 學會製作卡牌。</p>	<p>1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？ 2. 教師說明心智圖的用途。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。</li> <li>學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。</li> <li>學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。</li> <li>學生修改中文字型，輸入中文名稱。</li> <li>學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。</li> <li>學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。</li> <li>學生在卡牌加入數字。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分享卡牌玩法。</li> <li>學生列印與裁切卡牌。</li> </ol>  <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類...等。</li> <li>學生分享本課的動物卡牌，有哪些其他玩法？</li> <li>學生從課本習題複習所學。</li> </ol>	<p>出什麼是桌遊。 2. 操作評量：能製作桌遊卡牌。 3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。</p>	<p>-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 14~16 週	3	<p>六、全球暖化 (議題： 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p>	<p><b>資議 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。</p>	<p>1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明全球暖化的主題。</li> <li>教師介紹視覺資訊圖表的用途。</li> </ol>	<p>1. 口頭問答：說出什麼是視覺資訊圖表。</p>	<p>1. 小石頭 -Canva 多媒體小神通</p>



	<p>資訊、環境、能源)</p>	<p><b>資識 p-III-3</b> 運用資訊科技分享學習資源與心得。  <b>自 pa-III-1</b> 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。  <b>數 d-III-1</b> 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。  <b>環 E4</b> 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  <b>環 E17</b> 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。  <b>能 E2</b> 了解節約能源的重要。</p>	<p><b>自 INg-III-4</b> 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。  <b>數 D-5-1</b> 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>	<p>2. 能選擇合適的配圖支持論點。  3. 學會製作簡報。  4. 學會用圖表傳達資訊。</p>	<p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。</li> <li>2. 學生修改背景顏色。</li> <li>3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。</li> <li>4. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。</li> <li>5. 學生能複製與平均分配元素。</li> <li>6. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺圖表。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。</li> <li>8. 學生認識簡報模板介面。</li> <li>9. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。</li> <li>10. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。</li> <li>11. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結(<a href="https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html">https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html</a>)。</li> <li>12. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。</li> <li>13. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。</li> </ol>	<p>2. 操作評量：能製作視覺資訊圖表。  3. 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。</p>	<p>通  2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
--	------------------	---	--	--	--	--	--------------------------------

						 <table border="1" data-bbox="1209 151 1355 319"> <tr><td>住宅</td><td>11%</td></tr> <tr><td>能源</td><td>14.5%</td></tr> <tr><td>運輸</td><td>14%</td></tr> <tr><td>工業</td><td>48.9%</td></tr> <tr><td>其他</td><td>11.6%</td></tr> </table> <p>碳排放量排名</p>  <p>14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。</p>  <p>節能減碳 從你我做起</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 冷氣控溫不外洩</li> <li>2. 隨手開燈拔插頭</li> <li>3. 省電燈具更省錢</li> <li>4. 節能省水看標章</li> <li>5. 鐵馬步行兼保健</li> <li>6. 每週一天不開車</li> <li>7. 選車用車助減碳</li> <li>8. 多吃蔬食少吃肉</li> <li>9. 自備杯筷帕與袋</li> <li>10. 惜用資源顧地球</li> </ol> <p>15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。 16. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小作業：學生從【防疫我最罩】(做什麼與不做什麼)、【三明治的組成成分】(組成分析)中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。</li> <li>2. 學生從課本習題複習所學。</li> </ol>	住宅	11%	能源	14.5%	運輸	14%	工業	48.9%	其他	11.6%		
住宅	11%																	
能源	14.5%																	
運輸	14%																	
工業	48.9%																	
其他	11.6%																	
第 17~18 週	2	七、我的家鄉 (議題：資訊、品德)	<p><b>資議 t-III-2</b> 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p><b>資議 p-III-2</b> 使用數位資源的整理方法。</p> <p><b>社 3d-III-1</b> 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p><b>藝 1-III-7</b> 能構思表演的創作主題與內容。</p>	<p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。</p> <p><b>社 Bb-III-1</b> 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p><b>表 E-III-3</b> 動作素材、視覺圖像</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道創作影片的訣竅與內涵。</li> <li>2. 學會修剪視訊。</li> <li>3. 學會加入轉場特效。</li> <li>4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。</li> </ol>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。</li> <li>2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。</li> <li>3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。</li> <li>2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。</li> <li>3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。</li> <li>4. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：說出什麼是轉場特效。</li> <li>2. 操作評量：能剪輯影片。</li> <li>3. 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol>										

			<p>品 <b>EJU6</b> 欣賞感恩。</p>	<p>和聲音效果等整合呈現。</p>		<p>度。</p> <p>5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。</p>  <p>6. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。</p> <p>7. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。</p>  <p>8. 學生加入轉場特效。</p> <p>9. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。</p> <p>10. 學生設定音樂淡出效果。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p>		
<p>第 19~20 週</p>	<p>2</p>	<p>八、世界美食聯合國（議題：資訊、國際）</p>	<p><b>資議 t-III-2</b> 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p><b>資議 p-III-2</b> 使用數位資源的整理方法。</p> <p><b>社 3d-III-1</b> 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p><b>英 7-III-2</b> 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p>	<p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。</p> <p><b>資議 T-III-3</b> 數位學習網站與資源的使用。</p> <p><b>社 Bb-III-1</b> 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的</p>	<p>4. 學會影片融合。</p> <p>5. 學會製作 QR Code。</p> <p>6. 學會自製轉場特效。</p> <p>7. 學會製作影片牆。</p> <p>8. 學會自製濾鏡。</p> <p>9. 知道搜尋元素技巧。</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>1. 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。</p> <p>2. 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效...等。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。</p> 	<p>1. 口頭問答：能說出什麼是 QR Code。</p> <p>2. 操作評量：能製作影片牆。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第八課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 小石頭-Canva 多媒體小神通</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

國 E5 體認國際文化的多樣性。

差異與多元。

英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。

2. 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。
3. 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。
4. 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。



5. 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。
6. 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。



7. 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。
8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。



9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。



10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。



11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。

### 三、綜合活動

1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。
2. 學生從課本習題複習所學。

彰化縣公立新港國民小學 111 學年度第一學期五年級書法彈性學習課程（校訂課程）

8、各各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	書法	實施年級 (班級組別)	五上	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input checked="" type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                      身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用                      資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域                      其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過書法教育，提昇學生對基本筆畫的理解與書寫。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	認識國語文的重要性，培養文字書寫的興趣。				
課程目標	認識文房四寶，正確的使用和保管寫字工具，能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆，寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	能正確的使用毛筆，以良好的坐姿、正確的執筆和運筆，寫出楷書的基本筆畫。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	預備週						
第 2-3 週	2	認識文房四寶	能正確說出文房四寶-筆、墨、紙、硯的種類與使用方法	認識文房四寶-筆、墨、紙、硯的種類與使用方法	文房四寶-筆、墨、紙、硯的種類與使用方法	1 影片介紹 2 實物比較	1 口頭評量 2 實作評量	教學影片
第 4-5 週	2	楷書 – 方形的字 (期、國、固)	能掌握方形字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解方形字結構原理及書寫要領	方形字 (期、國、固)的書寫技巧	1 老師說明示範書寫要領 2 學生動筆實作練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 6-7 週	2	楷書 – 長形的字 (身、寶、貴)	能掌握長形字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解長形字結構原理及書寫要領	方長形字 (身、寶、貴)的書寫技巧	1 老師說明示範書寫要領 2 學生動筆實作練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 8-9 週	2	楷書 – 扁形的字 (三、四、而)	能掌握扁形字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解扁形字結構原理及書寫要領	扁形的字 (三、四、而)的書寫技巧	1 老師說明示範書寫要領 2 學生動筆實作練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 10 週	1	隸書碑帖欣賞	能辨識並說明隸書各家碑帖特色	認識並欣賞隸書各家碑帖特色	隸書各家碑帖介紹	影片介紹 碑帖實物比較	1 口頭評量 2 實作評量	教學影片
第 11-12 週	2	楷書 – 梯形的字 (至、並、美)	能掌握梯形字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解梯形字結構原理及書寫要領	梯形的字 (至、並、美)的書寫技巧	1 老師說明示範書寫要領 2 學生動筆實作練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 13-14 週	2	楷書 – 菱形的字 (今、含、安)	能掌握菱形字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解菱形字結構原理及書寫要領	楷書 – 菱形的字 (今、含、安)的書寫技巧	1 老師說明示範書寫要領 2 學生動筆實作練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿

第 15-16 週	2	楷書 – 仰平伏的字 (三、無、臣)	能掌握仰平伏字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解仰平伏字結構原理及書寫要領	仰平伏字 (三、無、臣) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 17-18 週	2	楷書 – 左寬右窄的字 (形、彫、郡)	能掌握左寬右窄字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解左寬右窄字結構原理及書寫要領	楷書 – 左寬右窄的字 (形、彫、郡) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 19-20 週	2	楷書 – 左窄右寬的字 (作、何、海)	能掌握左窄右寬字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解左窄右寬字結構原理及書寫要領	楷書 – 左窄右寬的字 (作、何、海) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 21 週	1	歷代書家作品賞 析	能辨識並說明歷 代書家書風特色	認識並欣賞歷 代書家書風特 色	歷代書家作品介 紹	1 影片介紹 2 實物比較	1 口頭評量 2 實作評量	教學影片
合計	21							



彰化縣公立新港國民小學 111 學年度第二學期五年級書法彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	書法	實施年級 (班級組別)	五下	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>2. <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/>社團活動 <input checked="" type="checkbox"/>技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                      身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用                      資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域                      其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過碑帖欣賞、臨摹、練習，培養學生寫出工整的楷書的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，培養創新精神。				
課程目標	能正確掌握楷書的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構，認識筆勢、間架、形體和墨色，寫出工整的楷書。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	能正確掌握楷書的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構，寫出工整的楷書。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	楷書 – 方正的字 (田、惜、理)	能掌握方正字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解方正字結構原理及書寫要領	方正字 (田、惜、理) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 2-4 週	2	楷書 – 參差的字 (時、臨、神)	能掌握參差字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解參差字結構原理及書寫要領	參差字 (時、臨、神) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 5-6 週	2	楷書 – 上寬的字 (常、當、言)	能掌握上寬字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解上寬字結構原理及書寫要領	上寬的字 (常、當、言) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 7-8 週	2	楷書 – 中寬的字 (令、金、養)	能掌握中寬字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解中寬字結構原理及書寫要領	中寬字 (令、金、養) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 9-10 週	2	楷書 – 下寬的字 (尚、高、光)	能掌握下寬字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解下寬字結構原理及書寫要領	下寬字 (尚、高、光) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 11 週	1	行書碑帖欣賞	能辨識並說明行書各家碑帖特色	認識並欣賞行書各家碑帖特色	行書各家碑帖介紹	影片介紹 碑帖實物比較	1 口頭評量 2 實作評量	教學影片
第 12-13 週	2	楷書 – 疏密的字 (大、鳳、覽)	能掌握疏密字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解疏密字結構原理及書寫要領	疏密字 (大、鳳、覽) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 14-15 週	2	楷書 –	能掌握上下堆疊	瞭解上下堆疊	上下堆疊字	1 老師說明示範	1 字形檢核	寫字練習簿

		上下堆疊的字 (碧、架、應)	字的筆畫、形體結構和書寫方法	字結構原理及書寫要領	(碧、架、應)的書寫技巧	書寫要領 2 學生動筆實作練習	2 實作評量 3 態度評量	
第 16-17 週	2	楷書 – 外包的字 (因、團、圓)	能掌握外包字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解外包字結構原理及書寫要領	外包字 (因、團、圓)的書寫技巧	1 老師說明示範書寫要領 2 學生動筆實作練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 18 週	1	楷書 – 半包的字 (屋、居、風)	能掌握半包字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解半包字結構原理及書寫要領	半包字 (屋、居、風)的書寫技巧	1 老師說明示範書寫要領 2 學生動筆實作練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 19 週	1	先賢佳言名句創作	能將本學期學過的書寫技巧應用在創作作品	轉化臨摹經驗，自運於作品，完成創作	先賢佳言名句作品實作	1 老師說明示範書寫要領 2 學生動筆創作	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	先賢佳言名句參考資料
第 20 週	1	觀摩和欣賞	能欣賞並說出同儕創作中個別字體的優缺點	比較自己和他人的書法，欣賞和學習他人書法的優點。	觀摩和欣賞創作作品	1 觀摩同儕創作 2 比較優缺點 3 老師分析總結	1 口頭評量 2 實作評量	學生完成的作品
合計	20							

## 彰化縣 新港 國小 111 學年度第 1 學期五年級【國語補救教學】課程計畫

一、本學習節數共 (11) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一次	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。</p> <p>2. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。</p> <p>3. 能運用課文結構方式分享所查詢的故事。</p> <p>4. 能有系統的摘要聆聽的故事內容。</p> <p>5. 能運用修辭豐富文章內容。</p> <p>6. 能透過寫作表達面對困難時，應有的人生態度。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1 學生搜尋「面對逆境，永不放棄」的故事，並在課堂上發表。</p> <p>2 專心聆聽其他同學發表的故事。</p> <p>【閱讀】1 主動擴大閱讀相關故事。</p> <p>【寫字】1 辨識形近字及多義字。</p> <p>【作文】1 練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。</p>	1	康軒版教科書 「一、拔一條河」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	<p>1. 實作評量 (閱讀)</p> <p>2. 實作評量 (聆聽)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 習作評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二次	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。</p> <p>3. 能專心聆聽同學報告課文相關資料並摘錄重點。</p> <p>4. 能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與哀愁。</p> <p>5. 能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。</p> <p>6. 能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。</p> <p>7. 能盡力做好環保，愛護家園。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1 能以完整語句報告所蒐集的相關資料，並專心聆聽同學報告課文相關議題，同時摘錄重點。</p> <p>【閱讀】1 閱讀課文細節，透過課文的敘述，了解臺灣的美麗與哀愁。</p> <p>【寫字】1 能運用字詞典，學習本課生字新詞意義。</p> <p>【作文】1 練習「原本……但……」、「只有……才……」的造句。</p>	1	康軒版教科書 「二、從空中看臺灣」 康軒版教具 國語5上電子教科書	<p>1. 實作評量 (聆聽)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量 (閱讀)</p> <p>5. 實作評量 (朗讀)</p> <p>6. 口頭評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三次	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能利用注音符號，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。</p> <p>3. 能依照本課相關介紹，具體說出凱瑟琳完成夢想的故事。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 閱讀相關追求夢想的故事，學習逐夢踏實的精神。</p> <p>6. 練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。</p> <p>7. 學習凱瑟琳的精神，關愛身邊需要協助的人們。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 安靜聆聽同學分享故事，練習聽的專注力。</p> <p>2. 對同學發表的內容，提出自己的意見或看法。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 以問答法摘取課文大意。</p> <p>2. 細讀課文，了解本課字詞義及詞語的正確運用。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 學習課文中的生字、新詞。</p> <p>2. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 練習寫出追求夢想的故事。</p>	1	康軒版教科書 「三、蚊帳大使」 康軒版教具 國語5上電子教科書	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (聆聽)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 實作評量 (閱讀)</p>	
第四次	<p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>1. 認識不同的寫作人稱。</p> <p>2. 認識敘述和描寫的表述方式。</p> <p>3. 習寫敘述和描寫的表述方式。</p> <p>4. 認識縮寫的方式與作用。</p> <p>5. 運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。</p>	<p>補救教學</p> <p>【活動一】認識寫作觀點</p> <p>1 教師指導學生閱讀材料，認識不同的寫作人稱。</p> <p>2 引導學生分辨文章的寫作人稱。</p> <p>【活動二】認識表述方式—敘述、描寫</p> <p>1 教師指導學生閱讀材料，認識敘述和描寫的表現方式，並練習寫作。</p> <p>【活動三】我會作文—縮寫</p> <p>1 認識縮寫的方式與作用。</p> <p>補救教學</p> <p>【作文】1 利用所學到的寫作手法，練習寫作短文，發表及討論。</p>	1	康軒版教科書 「統整活動一」 康軒版教具 國語5上電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (閱讀)</p> <p>4. 實作評量 (朗讀)</p> <p>5. 實作評量 (聆聽)</p> <p>6. 實作評量 (報告)</p> <p>7. 習作評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五次	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2, 200~2, 700 字。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。</p> <p>2. 聆聽同學報告與動物或寵物有關的經驗，並且能整理對方發表的內容。</p> <p>3. 能說出「不一樣的醫生」一文的重點，並說出自己與動物有關的經驗。</p> <p>4. 熟練本課生字語詞，能在文章中挑出誤用的字並修正，並分辨詞語的意思。</p> <p>5. 能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。</p> <p>6. 能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。</p> <p>7. 能尊重生命，具有愛護動物的觀念。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 美讀課文，讀出文章的抑揚頓挫。</p> <p>2. 注意多音字。</p> <p>【閱讀】1. 學習讀寫本課新詞生字，難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2. 以問答法摘取課文大意。</p> <p>3. 能從「狗醫生」的故事，思考人與動物的關係。</p> <p>【作文】●練習運用「…也…」及「只要…都…」造句。</p>	1	<p>康軒版教科書「四、不一樣的醫生」</p> <p>康軒版教具國語5上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 實作評量 (聆聽)</p> <p>3. 習作評量 (朗讀)</p> <p>4. 實作評量 (朗讀)</p> <p>5. 實作評量 (報告)</p> <p>6. 習作評量 (記錄)</p>	
第六次	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。</p> <p>2. 專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。</p> <p>3. 有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。</p> <p>4. 會用字詞典，分辨多義字。</p> <p>5. 閱讀課文，從上下文辨認詞義。</p> <p>6. 認識引語，並運用在短文寫作中。</p> <p>7. 學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操，展現生命的光輝。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 運用注音符號幫助理解難詞與多義詞。</p> <p>2. 「的確」的「的」音「ㄉㄛˊ」；「鮮少」的「鮮」音「ㄒㄩㄢˇ」。</p> <p>3. 能與同學分享和朋友分享東西的親身體驗。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 認識以記人為主的記敘文。</p> <p>2. 閱讀與諾貝爾相關的文章。</p> <p>3. 透過重組句子，了解句子的前後關係。</p> <p>【寫字】1. 保持良好的書寫習慣。</p> <p>2. 利用聯想識字，分辨「屬」和「囑」。</p> <p>【作文】●練習運用適當的引語來增加文章說服力。</p>	1	<p>康軒版教科書「五、分享的力量」</p> <p>康軒版教具國語5上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (聆聽)</p> <p>3. 實作評量 (報告)</p> <p>4. 習作評量 (記錄)</p> <p>5. 實作評量 (發表)</p> <p>6. 口頭評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七次	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>3-3-3 能表現良好的言談。</p> <p>4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>	<p>1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>2. 聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。</p> <p>3. 能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。</p> <p>4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。</p> <p>5. 能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。</p> <p>6. 能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。</p> <p>7. 能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】用適當的語言，表達對自己的想法。</p> <p>【閱讀】1. 閱讀相關的書籍。</p> <p>2. 分享本課的讀後心得。</p> <p>【寫字】學習課文中的生字、新詞，能應用筆畫和偏旁變化，學習本課生字。</p> <p>【作文】1. 練習使用正確的詞語完成句子。</p> <p>2. 能針對問題書寫自己的看法。</p>	1	康軒版教科書「六、田裡的魔法師」 康軒版教具 國語5上電子教科書	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量 (朗讀)</p> <p>5. 實作評量 (報告、觀察)</p> <p>6. 實作評量 (觀察)</p>	
第八次	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字詞典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。</p> <p>2. 能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。</p> <p>3. 能思考並理解何謂「失敗者的覺醒」。</p> <p>4. 能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。</p> <p>5. 會使用數位化字詞典，蒐集名人成功故事及格言。</p> <p>6. 能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。</p> <p>7. 能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 利用注音符號，閱讀相關課外讀物。</p> <p>2. 蒐集對自己有幫助的勵志格言，並做成小書籤。</p> <p>【閱讀】1. 了解課文內容，學習議論文寫作的方法。</p> <p>2. 培養主動閱讀勵志文章的習慣。</p> <p>【寫字】1. 保持良好的書寫習慣。</p> <p>2. 注意字形的正確。</p> <p>【作文】1 學習在文章中引用格言。</p>	1	康軒版教科書「七、從失敗中覺醒」 康軒版教具 國語5上電子教科書	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (報告、觀察)</p> <p>3. 實作評量 (觀察)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p>	



教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九次	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 認識中國文字的造字方法之一——象形。 2. 了解進行訪問應該注意的事項。 3. 學習根據主題，設計適當的提問。 4. 了解何謂議論類的文章。 5. 學習讀出議論類文章的重點。	補救教學 1. 認識六書中的象形。 2. 學習如何為報導設定主題、採訪並寫作。 3. 欣賞並學習議論文的寫作技巧。 【閱讀】 1 閱讀一篇議論類文章，並從中學習作者立論的方法。 【作文】 1. 找一項校園活動作為報導主題。 2. 擬定問題並訪問相關人士。 3. 根據課文的說明，完成一篇校園活動報導	1	康軒版教科書「統整活動二」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量	
第十次	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	1. 透過閱讀故事類文章，學習透過整理結構寫大意。	補救教學 1、整理結構寫大意。	1	康軒版教科書「閱讀階梯一 永不掉落的葉子」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1. 實作評量 (注音、寫作) 2. 自我評量 (聆聽)	
第十一次	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	1. 透過閱讀故事類文章，學習透過整理結構寫大意。	補救教學 1、整理結構寫大意。	1	康軒版教科書「 康軒版教具 國語5上電子教科書	1. 自我評量 (聆聽) 2. 紙筆評量 (識字與寫字)	

## 彰化縣 新港 國小 111 學年度第 2 學期五年級【國語補救教學】課程計畫

一、本學習節數共 (10) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一次	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。 2. 聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。 3. 用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。 4. 學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。 5. 閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 6. 概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。 7. 能讀懂句子的意思，並運用關聯詞練習造句。	補救教學 【聽與說】1 美讀課文，讀出情境的美及主角的對話情緒。 【閱讀】1. 能透過閱讀，認識紀曉嵐的文才與事蹟。 2. 欣賞在課文情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 3. 以「找重點段」的方式歸納大意。 4. 運用注音符號，幫助難詞的理解。 【寫字】1. 學習課文中的生字、新詞，並分解字的結構，輔助學生認識本課的形聲字。 2. 學習「晃、蹦、嵌」等生字，並正確書寫。 【作文】1. 概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。 2. 練習用「活蹦亂跳」、「目不轉睛」造句。 3. 練習用「不但…而且…」造句。	1	康軒版教科書 「二、秋江獨釣」 康軒版教具 國語 5 下電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 (閱讀、發表)	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二次	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>1. 認識晏子的生平與晏子機智的故事。</p> <p>2. 聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。</p> <p>3. 能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。</p> <p>5. 能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。</p> <p>6. 學習機智的表達技巧，有效化解生活中的問題。</p> <p>7. 以本單元課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 聆聽出「直接陳述」與「委婉敘述」的不同效果。</p> <p>2. 具體詳細的講述生活中「機智化解危機」的經驗或故事。</p> <p>【閱讀】1. 透過課文閱讀，認識晏子與晏子機智的事蹟。</p> <p>2. 理解課文中四字詞語的意義，並能正確運用。</p> <p>【寫字】1. 學習課文中的生字、新詞。</p> <p>2. 利用字詞典，理解分辨「匹、處」等多音字。</p> <p>3. 學習「妥、諫、犯」等生字，並正確書寫。</p> <p>【作文】1. 運用擴寫的方法改寫句子。</p> <p>2. 理解「反語」的修辭法。</p> <p>3. 練習用「不如…免得…」、「沒想到…竟然…」的句型造句。</p>	1	康軒版教科書「三、智救養馬人」 康軒版教具 國語5下電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (閱讀、發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量 (閱讀、發表)</p> <p>5. 實作評量 (發表)</p>	
第三次	<p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>1. 認識什麼是摹寫修辭。</p> <p>2. 學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。</p> <p>3. 了解感官摹寫的功用及其運用方式。</p> <p>4. 學習閱讀歷史故事的方法。</p> <p>6. 閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。</p> <p>7. 認識擴寫的方式與作用。</p> <p>8. 運用擴寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 師生共同研究，說說加上底框的短文，可以從哪些詞語分辨屬於哪一類感官描寫。</p> <p>2. 學習描寫歷史人物的方法，了解從哪些面向可以活化歷史人物。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1 閱讀並理解「晏子使楚」的故事。</p> <p>【作文】</p> <p>1 從課外讀物或課本中找一則短文，根據課堂上學到的擴寫原則練習擴寫。</p>	1	康軒版教科書 「統整活動一」 康軒版教具 國語5下電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (閱讀)</p> <p>4. 實作評量 (朗讀)</p> <p>5. 實作評量 (聆聽)</p> <p>6. 實作評量 (報告)</p> <p>7. 習作評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四次	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於文學作品。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能運用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>1. 聆聽同學報告參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。</p> <p>2. 能具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。</p> <p>3. 運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物的資料，並且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。</p> <p>4. 口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。</p> <p>5. 學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 學生能說出故宮挖「寶」趣的課文大致內容。</p> <p>2. 能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 指導學生先就「寶」發想相關的詞語，例如：寶藏、寶貝、珍寶、無價之寶、寶貴…透過詞語，聯想作者的「寶」指的可能是哪些意思。</p> <p>2. 透過問題與回答，發現故宮文物是珍貴的文明寶藏，不管是從故宮網頁先行學習，或是親自來到故宮參觀，無論是自己細細觀賞、或是透過解說了解，都是豐富的尋寶過程；從文物、導覽或者故宮裡頭的員工身上，都可以學到很多事物，這些都是挖寶的經驗。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 運用字詞典，分辨多義字。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 練習「當…就…」的句型造句。</p>	1	康軒版教科書 「四、故宮挖『寶』趣」 康軒版教具 國語5下電子教科書	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (聆聽)</p> <p>3. 實作評量 (報告)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量 (發表)</p> <p>6. 口頭評量</p>	
第五次	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活藝術造型活動。</p>	<p>1. 聆聽畫作的故事，評量故事的吸引力。</p> <p>2. 表達自己在欣賞畫作時產生的感受及看法。</p> <p>3. 口語清晰的說出畫作故事。</p> <p>4. 會使用數位化字辭典，分辨多義字。</p> <p>5. 閱讀課文，理解文章要旨。</p> <p>6. 學習方位順序的描寫，並運用在短文寫作中。</p> <p>7. 培養欣賞畫作的的能力，揣摩畫作所要傳達的意念。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1 美讀課文，歸納重點。</p> <p>【閱讀】1. 認識以寫人和物為主的記敘文。</p> <p>2. 透過查詞典，了解句子的前後關係。</p> <p>【寫字】1 學習課文中的生字、新詞。</p> <p>【作文】1 能理解引用的修辭技巧。</p>	1	康軒版教科書 「五、恆久的美」 康軒版教具 國語5下電子教科書	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 實作評量 (聆聽)</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六次	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表現語言。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1. 利用注音輸入的方式上網查閱，整理有關戲劇的資料。 2. 欣賞一齣戲，並能重述內容。 3. 看完一齣戲後，能說出自己的看法。 4. 學習分項具體描寫的布局方法。 5. 閱讀和戲劇有關的課外讀物。 6. 培養欣賞各種戲劇的興趣和能力。	補救教學 <b>【聽與說】</b> 1. 仔細聆聽課文內容，並回答問題。 2. 能清楚讀出課文對話的各種語氣。 <b>【閱讀】</b> 1. 利用注音符號，拼讀與感恩主題相關的故事。 2. 認識本課詞語、語句，了解文中人物的情緒。 <b>【寫字】</b> 1. 認真書寫楷書的基本筆畫。 2. 分辨形近字「連、運」、「且、自」。 <b>【作文】</b> 1. 練習「不管…都…」的句型。 2. 用完整的句子，寫出感謝的話。	1	康軒版教科書 「六、戲迷」 康軒版教具 國語5下電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 實作評量 (寫作) 5. 實作評量 (收集)	
第七次	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式 (如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1. 閱讀有關舞蹈的資料和林懷民的故事。 2. 聽並說出舞蹈家的故事，再提出看法。 3. 會用字辭典，分辨同音字、形近字及近義詞。 4. 認識及練習運用重要句型。 5. 認識說明文的「總、分、總」結構及寫法，完成段落摘要。 6. 認識、練習詳寫及略寫在文章中的運用。 7. 能欣賞舞蹈之美，透過舞蹈藝術豐富生活。	補救教學 <b>【聽與說】</b> 1 聆聽課文 CD，練習判斷人物的各種情緒。 2 用聲調自然，輕鬆的語氣敘述自己的想法。 <b>【閱讀】</b> 1 了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。 2 用「總分結構」的方式摘取課文大意。 <b>【寫字】</b> ●學習用字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。 <b>【作文】</b> 1 口述難忘的一首歌。 2 運用「時而…時而…」、「既能…更能…」造句。	1	康軒版教科書 「七、舞動美麗人生」 康軒版教具 國語5下電子教科書	1. 實作評量 (聆聽) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 (朗讀)	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八次	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	1. 學習轉化修辭的技巧。 2. 認識縮寫的方式與作用。 3. 運用縮寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。 4. 運用網路搜尋功能，自主學習藝術相關知識。	補救教學 1. 閱讀使用轉化修辭的句子，引導出轉化修辭的特色。 2. 學會縮寫的方式與作用，提升文字的運用功能。 3. 認識提供線上學習、藝術欣賞的網頁。 【閱讀】1 閱讀使用轉化修辭或縮寫的句子、文章。 【作文】1 請學生練習轉化修辭和縮寫的短文寫作。	1	康軒版教科書 「統整活動二」 康軒版教具 國語 5 下電子教科書	1. 實作評量 (寫作) 2. 實作評量 (收集) 3. 實作評量 (發表)	
第九次	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3. 學習找出文章主要的論點。		1	康軒版教科書 「閱讀階梯一 要挑最大的」 康軒版教具 國語 5 下電子教科書	1. 實作評量 (寫作) 2. 實作評量 (收集) 3. 實作評量 (發表) 4. 實作評量 (聆聽) 5. 習作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十次	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式 (如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。1. 學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。</p> <p>2. 學習先總說，後分說，再總說的說明方法，整理課文內容。</p> <p>3. 練習從課文中，找出文章的取材方式。</p> <p>4. 學習譬喻、設問修辭。</p> <p>6. 練習以先總說、後分說、再總結的方法，完成說明文。</p> <p>7. 了解動物如何善用尾巴適應生活。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1 用肯定敘述的口吻朗讀課文。</p> <p>【閱讀】1. 學習先總說，後分說，再總說的說明方法</p> <p>2. 理解課文中有關動物的尾巴說明的內容。</p> <p>【寫字】1 認識課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。</p> <p>【作文】1. 練習從課文，歸納文章的取材方式。</p> <p>2. 學習並列句與譬喻和排比修辭。</p>	1	康軒版教科書 「八、動物的尾巴」 康軒版教具 國語5下電子教科書	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 實作評量 (報告)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量 (聆聽)</p>	

**(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立新港國民小學 第二學期 五年級 課程名稱：全年級&全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
8、 9、 10、 11	校慶活動	4	1.能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2.能與同伴分工合作，共同創作。 3.能認真積極的學習，快樂參與各項活動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【健康與體育】 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 【綜合活動】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【健康與體育】 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 【綜合活動】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	問答 實際操作	
13、 14	家庭暴力防治	2	一、了解什麼是家庭暴力。 二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 三、知道有家暴事	A2 系統思考與解決問題	一、能察覺「家庭危險訊號」。 二、學會適時避開危險，減低暴力傷害	問答 發表 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期



15、 16	安全教育-自行車放大鏡	2	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	問答 實際操作	
17、 18	性侵害防治	2	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及	1. 「身體敏感度大考驗」活動 2. 了解身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 發表 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

**(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立新港國民小學 第二學期 \_五年級 課程名稱：全年級&全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
6、7	家庭暴力防治	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識家暴及管教的差別。</li> <li>2. 同理家暴受害者的感受。</li> <li>3. 學會保護自己的方法。</li> </ol>	<b>【人權教育】</b> 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</li> <li>2. 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</li> </ol>	問答 討論 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期
9、10	性別平等教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</li> <li>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。</li> <li>3. 了解個人性格特質。</li> <li>4. 分辨性別刻板印象。</li> <li>5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。</li> <li>6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。</li> <li>7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不</li> </ol>	<b>【性別平等教育】</b> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、興趣並不因性別有所差異。</li> <li>2、學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人。</li> <li>3、每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。</li> </ol>	問答 討論 發表 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期

11、 12	校外教學	2	1、能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2、在活動中能遵從小組與團體的規定。 3、能積極參與各項活動。	健康與體育 4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動並積極參與。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 【綜合活動】 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	1、利用電腦由網站之搜尋校外教學地點相關資訊並整理。 2、提醒參與校外教學應注意事項。		得視外部 單位時間 調整實施 日期
13、 14	性侵害防治	2	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管	1、學童了解對身體有自主權，任何人都不可隨便侵犯我的身體。 2、平時如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害。 3、如果不幸遇到有人意圖要對你性騷擾、性侵害時，該怎麼辦？	問答 討論 發表	得視外部 單位 時間 調整 實施 日期
16、 17	家庭教育	2	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1、適時表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。 2、愛家行動。 3、有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突	問答 討論 發表	

